



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y  
TECNOLOGÍAS**

**CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA**

**Título**

**Las redes sociales y el desarrollo de actitudes homofóbicas en la carrera  
de psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo.**

**Trabajo de Titulación para optar al título de Licenciatura en  
Psicopedagogía**

**Autor:**

**Valdez Poma Yessenia Alexandra**

**Tutor:**

Mgs. Myrian Alicia Tapia Arévalo

**Riobamba, Ecuador. 2023**

## DECLARATORIA DE AUTORÍA

Yo, Yessenia Alexandra Valdez Poma, con cédula de ciudadanía 0650106222, autor (a) (s) del trabajo de investigación titulado: REDES SOCIALES Y EL DESARROLLO DE ACTITUDES HOMOFÓBICAS EN ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO, certifico que la producción, ideas, opiniones, criterios, contenidos y conclusiones expuestas son de mí exclusiva responsabilidad.

Asimismo, cedo a la Universidad Nacional de Chimborazo, en forma no exclusiva, los derechos para su uso, comunicación pública, distribución, divulgación y/o reproducción total o parcial, por medio físico o digital; en esta cesión se entiende que el cesionario no podrá obtener beneficios económicos. La posible reclamación de terceros respecto de los derechos de autor (a) de la obra referida, será de mi entera responsabilidad; librando a la Universidad Nacional de Chimborazo de posibles obligaciones.

En Riobamba, 09 de marzo de 2023.



---

Yessenia Alexandra Valdez Poma

C.I: 0650106222

## **DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR**

Quien suscribe, Mgs Myrian Tapia, catedrática adscrito a la Facultad de la Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías, por medio del presente documento certifico haber asesorado y revisado el desarrollo del trabajo de investigación titulado: REDES SOCIALES Y EL DESARROLLO DE ACTITUDES HOMOFÓBICAS EN ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO, bajo la autoría de Yessenia Alexandra Valdez Poma; por lo que se autoriza ejecutar los trámites legales para su sustentación.

Es todo cuanto informar en honor a la verdad; en Riobamba, a los 16 días del mes de mayo de 2023.



Mgs. Myrian Tapia

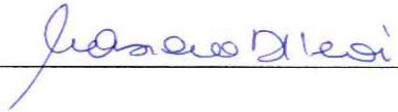
C.I: 0602972788

## CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Quienes suscribimos, catedráticos designados Miembros del Tribunal de Grado para la evaluación del trabajo de investigación Redes sociales y el desarrollo de actitudes homofóbicas en estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo, presentado por Yessenía Alexandra Valdez Poma, con cédula de identidad número 0650106222, bajo la tutoría de la Mg. Myrian Tapia; certificamos que recomendamos la APROBACIÓN de este con fines de titulación. Previamente se ha evaluado el trabajo de investigación y escuchada la sustentación por parte de su autor; no teniendo más nada que observar.

De conformidad a la normativa aplicable firmamos, en Riobamba 18 días del julio de 2023

Fabiana de León, Mgs.  
**PRESIDENTE DEL TRIBUNAL DE GRADO**



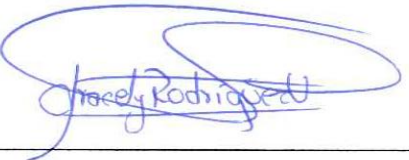
---

Sofía Chaves, Mgs.  
**MIEMBRO DEL TRIBUNAL DE GRADO**



---

Aracely Rodríguez, Mgs.  
**MIEMBRO DEL TRIBUNAL DE GRADO**



---

# CERTIFICADO ANTIPLAGIO



Dirección  
Académica  
VICERRECTORADO ACADÉMICO



## CERTIFICACIÓN

Que, **VALDEZ POMA YESSENIA ALEXANDRA** con CC: **0650106222**, estudiante de la Carrera de **PSICOPEDAGIA**, Facultad de **CIENCIAS DE LA EDUCACION HUMANAS Y TECNOLOGIAS**; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado "**REDES SOCIALES Y DESARROLLO DE ACTITUDES HOMOFOBICAS EN ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGIA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**", cumple con el 3%, de acuerdo al reporte del sistema Anti plagio **URKUND**, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 18 de mayo de 2023



---

Mgs. Myrian Tapia  
TUTOR(A)

## DEDICATORIA

El presente trabajo investigativo dedico con mucho amor primero a Dios por permitirme llegar hasta este punto de mi vida que para mí es muy importante, por mantenerme con salud y nunca abandonarme durante este largo camino. Agradezco a mi madre Manuelita Poma por estar al pendiente de mí, por ser mi confidente y por nunca dejarme sola a mi padre Jorge Valdez por los consejos brindados desde que inicié mi vida universitaria a mis hermanos Alex y Diego por ser mis segundos padres que han cuidado de mí sintiéndose orgullosos por cada esfuerzo que he puesto en cada cosa que hago y estar en todo momento que los he necesitado.

Un grato agradecimiento a mi ángel que me cuida desde el cielo mi tía Rosita Maigualema que ha sido como mi segunda madre quien me ha brindado de su cariño, su amor, su tiempo, sus consejos para que cada día sea una mejor persona como ella decía “Mijita linda tú debes ser alguien en la vida aprovecha no nos falles para todo hay tiempo” y si ahora estoy cumpliendo una de las metas que tengo en mente espero se sienta orgullosa de mí.

A mi prima Karla Valdiviezo que con su amor, cariño y paciencia me ha brindado su apoyo total a cada momento, porque cuando ya no podía me daba fuerzas y lo sigue haciendo para que no me rinda y pueda cumplir todo lo propuesto.

A mi amiga Génesis, agradezco de todo corazón por cada risa, palabra de aliento, por los consejos y por todo lo vivido en nuestro último semestre me la llevare siempre en mi corazón.

*Yessenia Alexandra Valdez Poma*

## **AGRADECIMIENTO**

A la Universidad Nacional de Chimborazo, Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías, por abrirme las puertas de dicha institución y proporcionarme una excelente formación y permitirme culminar mi carrera para ser una gran profesional y dejar en alto su honorable nombre.

A los docentes de la Carrera de Psicopedagogía quienes me acompañaron y brindaron sus conocimientos durante estos 4 años que con su guía y arduo trabajo que realizaron diariamente en las aulas.

De manera especial a la Mgs. Myrian Tapia, por haberme guiado con su paciencia, sus conocimientos, por sus aportes concretos y certeros para que se logre este trabajo de investigación.

*Yessenia Alexandra Valdez Poma*

# ÍNDICE

DECLARATORIA DE AUTORÍA

DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR

CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

CERTIFICADO ANTIPLAGIO

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE DE TABLAS

ÍNDICE DE GRÁFICOS

RESUMEN

ABSTRACT

<b>CAPÍTULO I.....</b>	<b>16</b>
<b>1. INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>16</b>
1.1 Antecedentes de investigaciones anteriores.....	17
1.2 Planteamiento de problema.....	18
1.2.1 Formulación del problema.....	20
1.2.2 Preguntas de investigación.....	20
1.3 Objetivos.....	21
1.3.1 General.....	21
1.3.2 Específicos.....	21
1.4 Justificación.....	22
<b>CAPÍTULO II.....</b>	<b>24</b>
<b>2. MARCO TEÓRICO.....</b>	<b>24</b>
2.1 Redes sociales.....	24
2.1.1 Tipos de redes sociales.....	24
2.1.2 Riesgos de los jóvenes en las redes sociales.....	25
2.2 Actitudes homofóbicas.....	25
2.2.1 Expresión de las actitudes homofóbicas.....	25
2.2.2 Desarrollo y función de las actitudes hacia la sexualidad.....	26
2.2.3 Sexualidad.....	26
2.2.4 Sexualidad Humana.....	26
2.3 Orientación Sexual.....	27
2.3.1 Diversidad Sexual.....	27



2.3.2	Clasificación de la Orientación Sexual .....	28
2.4	Homofobia .....	28
2.4.1	Tipos de homofobia.....	29
2.5	Matrimonio igualitario en Ecuador .....	30
<b>CAPÍTULO III. ....</b>		<b>32</b>
3.	<b>METODOLOGIA.....</b>	<b>32</b>
3.1	Enfoque de la investigación.....	32
3.2	Tipo de investigación .....	32
3.2.1	Por los objetivos:.....	32
3.2.1.1	Básica .....	32
3.2.2	Por el lugar:.....	32
3.2.2.1	De campo .....	32
3.3	Nivel o alcance de la investigación .....	32
3.3.1	Descriptiva.....	32
3.4	Diseño de la investigación .....	33
3.5	Técnicas e instrumentos para la recolección de datos .....	33
3.5.1	Variable redes sociales .....	33
3.5.2	Variable actitudes homofóbicas.....	33
3.6	Unidad de análisis .....	33
3.6.1	Población .....	33
3.6.2	Muestra.....	33
3.7	Técnicas para procesamiento- análisis e interpretación de datos .....	34
<b>CAPÍTULO IV.....</b>		<b>35</b>
4.	<b>RESULTADOS Y DISCUSIÓN .....</b>	<b>35</b>
4.1	Resultados de los datos recogidos de la ENCUESTA – Cuestionario con preguntas cerradas sobre la variable independiente: Redes sociales. ....	35
4.2	Resultados de los datos recogidos Test Psicométrico – Escala de actitudes hacia personas con orientación homosexual sobre la variable dependiente: desarrollo de actitudes homofóbicas .....	47
<b>CAPÍTULO V. ....</b>		<b>72</b>
5.	<b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....</b>	<b>72</b>
5.1	Conclusiones .....	72
5.2	Recomendaciones.....	72
6.	Bibliografía.....	73

<b>7.</b>	<b>Anexos .....</b>	<b>75</b>
-----------	---------------------	-----------

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla1.	¿Qué redes sociales utilizas con mayor frecuencia?.....	35
Tabla2.	¿Con que frecuencia usas las redes sociales? .....	37
Tabla3.	¿Para qué usas las redes sociales? .....	38
Tabla4.	¿Alguna vez te has sentido insultado o humillado en las redes sociales .....	39
Tabla5.	¿Alguna vez has visto que insulten, dañen o humillen a alguien en redes sociales? 40	
Tabla6.	¿Estás de acuerdo con la homosexualidad? .....	42
Tabla7.	¿Por medio de las redes sociales has presenciado acoso a personas con diferente preferencia sexual? .....	43
Tabla8.	¿Compartirías información en contra de las personas homosexuales por medio de redes sociales?.....	44
Tabla9.	¿Compartirías información a favor de las personas homosexuales por medio de redes sociales? .....	45
Tabla10.	¿Te considera una persona homofóbica? .....	46
Tabla11.	Considero que las personas homosexuales no son confiables. ....	47
Tabla12.	Me molestaría que una persona homosexual saque mayor puntaje que yo en alguna materia.....	48
Tabla13.	Dejaría de asistir a la clase si me enterara que mi profesor es homosexual. ....	50
Tabla14.	Actuaría de manera agresiva si tuviera que compartir mesa en la biblioteca con una persona homosexual.....	51
Tabla15.	Los sujetos homosexuales no deberían ser admitidos en las universidades de Ecuador. 52	
Tabla16.	Si me llegara a enterar que un compañero de clase es homosexual, haría lo posible por hacerlo sentir mal.....	54
Tabla17.	Pienso que, si tuviera un profesor homosexual, no podría enseñarme de la misma manera que uno heterosexual.....	55
Tabla18.	Estaría dispuesto a apoyar candidaturas políticas de personas homosexuales. 56	
Tabla19.	Es una falta de respeto que las personas homosexuales hablen de sus preferencias sexuales en público. ....	58
Tabla20.	Pienso que sería inapropiado que las personas homosexuales tuvieran interacción con infantes, ya que podrían promover conductas homosexuales.....	59

Tabla21. Si veo parejas del mismo sexo teniendo manifestaciones afectivas en un bar, me causaría incomodidad. ....	61
Tabla22. No me molestaría estar en un restaurante con una persona homosexual.....	62
Tabla23. Votaría a favor de que las personas homosexuales reciban los mismos beneficios en el ámbito laboral que las personas heterosexuales. ....	64
Tabla24. Me sentaría al lado de una persona homosexual en un bus. ....	65
Tabla25. Defendería a alguno de mis compañeros en caso de ser irrespetado por su orientación sexual. ....	66
Tabla26. Si yo contara con el poder legal, legislarían normas en pro de la igualdad social en consideración al género. ....	68
Tabla27. Le pediría ayuda para estudiar a una persona homosexual.....	69
Tabla28. Creo importante apoyar los programas que impulsen la tolerancia social hacia personas homosexuales.....	70

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. ¿Qué redes sociales utilizas con mayor frecuencia?.....	35
Gráfico 2. ¿Con que frecuencia usas las redes sociales? .....	37
Gráfico 3. ¿Para qué usas las redes sociales? .....	38
Gráfico 4. ¿Alguna vez te has sentido insultado o humillado en las redes sociales? .....	39
Gráfico 5. ¿Alguna vez has visto que insulten, dañen o humillen a alguien en redes sociales? .....	41
Gráfico 6. ¿Estás de acuerdo con la homosexualidad? .....	42
Gráfico 7. ¿Por medio de las redes sociales has presenciado acoso a personas con diferente preferencia sexual? .....	43
Gráfico 8. ¿Compartirías información en contra de las personas homosexuales por medio de redes sociales?.....	44
Gráfico 9. ¿Compartirías información a favor de las personas homosexuales por medio de redes sociales? .....	45
Gráfico 10. ¿Te considera una persona homofóbica? .....	46
Gráfico 11. Considero que las personas homosexuales no son confiables. ....	48
Gráfico 12. Me molestaría que una persona homosexual saque mayor puntaje que yo en alguna materia.....	49
Gráfico 13. Dejaría de asistir a la clase si me enterara que mi profesor es homosexual. ....	50
Gráfico 14. Actuaría de manera agresiva si tuviera que compartir mesa en la biblioteca con una persona homosexual.....	51
Gráfico 15. Los sujetos homosexuales no deberían ser admitidos en las universidades de Ecuador. ....	53
Gráfico 16. Si me llegara a enterar que un compañero de clase es homosexual, haría lo posible por hacerlo sentir mal.....	54
Gráfico 17. Pienso que, si tuviera un profesor homosexual, no podría enseñarme de la misma manera que uno heterosexual.....	55
Gráfico 18. Estaría dispuesto a apoyar candidaturas políticas de personas homosexuales. ....	57
Gráfico 19. Es una falta de respeto que las personas homosexuales hablen de sus preferencias sexuales en público. ....	58
Gráfico 20. Pienso que sería inapropiado que las personas homosexuales tuvieran interacción con infantes, ya que podrían promover conductas homosexuales. ....	60

Gráfico 21. Si veo parejas del mismo sexo teniendo manifestaciones afectivas en un bar, me causaría incomodidad. ....	61
Gráfico 22. No me molestaría estar en un restaurante con una persona homosexual.....	63
Gráfico 23. Votaría a favor de que las personas homosexuales reciban los mismos beneficios en el ámbito laboral que las personas heterosexuales. ....	64
Gráfico 24. Me sentaría al lado de una persona homosexual en un bus. ....	65
Gráfico 25. Defendería a alguno de mis compañeros en caso de ser irrespetado por su orientación sexual. ....	67
Gráfico 26. Si yo contara con el poder legal, legislarían normas en pro de la igualdad social en consideración al género. ....	68
Gráfico 27. Le pediría ayuda para estudiar a una persona homosexual.....	69
Gráfico 28. Creo importante apoyar los programas que impulsen la tolerancia social hacia personas homosexuales.....	71

## RESUMEN

El objetivo de esta investigación fue determinar como influyen las redes sociales usadas con mayor frecuencia en el desarrollo de las actitudes homofóbicas de los estudiantes de primero y séptimo semestre de la carrera de Psicopedagogía de la Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías de la Universidad Nacional de Chimborazo para estimar su prevalencia dentro del contexto educativo en el que se desenvuelven y contrastar las actitudes homofóbicas de los varones y de las mujeres universitarios. La muestra estuvo conformada por 69 estudiantes distribuidos por semestres, la investigación que se propone realizar posee un enfoque cuantitativo, porque es una investigación donde sus datos fueron obtenidos a través de las técnicas e instrumentos de recolección de datos. Además, fueron analizados e interpretados a través de procedimientos estadísticos, donde se presentó en cuadros o estadígrafos de representación gráfica, el tipo de investigación por el nivel o alcance es descriptiva. El instrumento para la recolección de datos fue la Escala de actitudes hacia personas con orientación homosexual (Castro et. al, 2020). Se llega a la conclusión que los estudiantes usan las redes sociales para comunicarse entre pares no más para crear actitudes de homofobia hacia personas de diferente preferencia sexual. Después de realizar la aplicación de la escala existen actitudes sutiles de homofobia, en los estudiantes universitarios las cuales son justificadas por sus creencias religiosas o por el contexto social por parte de la población de estudio, no obstante, se da a conocer que hay un porcentaje de alumnos que muestran una actitud indiferente ante la homofobia quienes no la aprueba ni la rechazan, al igual que existen estudiantes que indican aceptación hacia la diversidad sexual.

**Palabras claves:** Redes sociales, adolescentes, tipos de redes sociales, actitudes, homofobia, homosexualidad.

## ABSTRACT

This study aimed to determine the influence of the most commonly used social networks on developing homophobic attitudes in college students majoring in Phychopedagogy. The population in this research attended their first and seventh semesters in the College of Educational Sciences, Humanities, and Technologies at Chimborazo National University. This study also aimed to estimate the homophobic attitudes prevalence within the educational context where students develop their activities. Also, the researcher sought to contrast the homophobic attitudes of male and female college students. The sample consisted of 69. The research was quantitative because data collection techniques and instruments aligned with this research approach. Data were analyzed and interpreted through statistical procedures and presented in charts and statistical graphics. The type of research by level or scope was descriptive. The instrument for data collection was the Homosexual Attitude Scale (Castro et al., 2020). Conclusions showed that students use social networks to communicate with peers instead of showing homophobic attitudes towards people of different sexual preferences. Also, results suggested that there were subtle attitudes of homophobia in college students, which are justified by students' religious beliefs or by the social context. However, results showed that some students demonstrate an indifferent attitude to homophobia. These students do not approve or reject it, and some indicate acceptance of sexual diversity.

**Keywords:** Social networks, teenagers, types of social networks, attitudes, homophobia, homosexuality

Reviewed by

MsC. Adriana Cundar Ruano, Ph.D.  
ENGLISH PROFESSOR  
C.C. 1709268534

ADRIANA  
XIMENA  
CUNDAR  
RUANO

Firmado  
digitalmente por  
ADRIANA XIMENA  
CUNDAR RUANO  
Fecha: 2023.06.05  
17:00:46 -05'00'



# CAPÍTULO I.

## 1. INTRODUCCIÓN.

Entre los avances tecnológicos del mundo globalizado en el que vivimos se encuentran las redes sociales. Con la ayuda de estas las personas han logrado estar en constante comunicación con quienes están lejos, pero paradójicamente también se han aislado de quienes tienen cerca. Los adolescentes y jóvenes son vulnerables ante todo aquello que allí se publique o manifieste porque son consumidores por naturaleza, les gusta lo novedoso y se ven atraídos por todo aquello que genere aceptación social.

La identidad personal se forja durante la adolescencia y se determina por factores sociales. Existen múltiples casos a nivel nacional en donde las redes sociales son el escenario de problemas en los adolescentes y jóvenes: casos de suicidio por conflictos amorosos iniciados mediante las redes, sentimientos expuestos, secuestros, suplantación de identidades y hasta agresiones. Pese a esto, los adolescentes y jóvenes no miden el peligro que corren cuando exponen su información en Internet, ni son precavidos con el contenido que publican. Las redes sociales pueden definirse como un conjunto bien delimitado de actores-individuos, grupos, organizaciones, comunidades, sociedades globales, etc., vinculados unos a otros a través de una relación o un conjunto de relaciones sociales (Mendoza-Ponce, 2015).

La homofobia ha sido definida como la actitud negativa, aversión, rechazo, intolerancia y temor hacia los homosexuales, basada principalmente en un sistema de creencias, valores o principios ideológicos del modelo heteronormativo hegemónico. Tiene como principal consecuencia la discriminación que sufren los homosexuales en el ámbito familiar, educativo, laboral y social (Maury-Sintjago, 2018).

De acuerdo con la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura Unesco (2015) ha sido reconocido desde la Declaración Universal de Derechos Humanos de 1948, fue consagrado en el Convenio Internacional sobre Derechos Económicos, Sociales y Culturales, la Convención de las Naciones Unidas sobre los Derechos del Niño y la Convención de UNESCO contra la Discriminación en la Educación. El derecho a la educación sin discriminación, cuando la discriminación se fundamenta en la orientación sexual o identidad de género que se encuentra establecido en los Principios de Yogyakarta (UNESCO, 2013).

El informe (2013-2014) de la Comisión Interamericana de Derechos Humanos (CIDH) sobre la situación de violencia contra personas homosexuales, bisexuales, trans e intersex en América Latina registra en 25 Estados Miembros de la Organización de Estados Americanos (OEA), al menos 594 personas asesinadas que eran LGBT o percibidas como tales y que al menos 176 fueron víctimas de graves ataques contra su integridad física debido a su orientación sexual o su identidad o expresión de género. Según el informe, el denominador común de esta violencia es la idea que tiene el perpetrador de que la víctima ha transgredido las normas de género aceptadas con respecto a la identidad de género o a la orientación sexual.

A pesar de los cambios realizados, actualmente podemos distinguir diferentes actitudes de la población ante la homosexualidad. En la actualidad las diversas actitudes homofóbicas negativas se siguen viendo de manera denigrante las relaciones entre personas del mismo sexo, lo cual es consecuencia de una enfermedad mental, han llegado a generar que se victimice a estas personas con agresiones verbales, físicas y discriminatoria, afectando la integridad personal.

Los jóvenes universitarios no están libres de manifestar actitudes que sean negativas hacia personas con preferencia sexual diferente. Dichas actitudes son sostenidas principalmente por la información proveniente de las fuentes de información a las que tienen acceso tales como las siguientes: familia, las amistades, la escuela y los medios de comunicación, lo cual genera mitos, estereotipos y prejuicios que forman parte de sus formas de vida (Rendón, 2017, p.2).

De hecho, el estigma y el prejuicio hacia las personas de la Comunidad Lésbico, Gay, Bisexual, Transexual, Travesti, Transgénero, Intersexual y Queer (LGBTTTIQ) permanece en la convivencia y socialización de los universitarios, siendo así que se utiliza para intimidar, infravalorar y humillar a los compañeros que no cumplen con las pautas que delimitan a la masculinidad y la feminidad, o que al menos levantan sospechas de ser diferentes. Según Platero (Méndez, 2007) señala que la homofobia, en sus manifestaciones implícitas y explícitas, exhorta a los alumnos gay's, lesbianas, transexuales y bisexuales, a ocultar partes significativas de sus vidas porque de lo contrario, se harán acreedores de sanciones, tales como el rechazo, la burla, el aislamiento y el acoso, este último también conocido como bullying homofóbico.

El trabajo investigativo sobre las redes sociales y el desarrollo de actitudes homofóbicas en los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo tiene como objetivo determinar la influencia de las redes sociales en las actitudes que pueden presentar los estudiantes de la carrera hacia personas homosexuales.

### **1.1. Antecedentes de investigaciones anteriores**

Fernández y Calderón (como se citó en Piña y Aguayo, 2015) en su investigación "Prejuicio y distancia social hacia personas homosexuales por parte de jóvenes universitarios" seleccionaron una muestra de 565 estudiantes universitarios de Puerto Rico, 5.8% mujeres y el 34.2% varones, hicieron uso de la escala de Prejuicio y La escala de Distancia Social, ambas desarrollada por García (1984), en donde encontraron un perjuicio moderado y distanciamiento social hacia gays y lesbianas, además esto sería más marcado en hombres y aquellas personas que asisten frecuentemente a la iglesia, sin embargo dicho perjuicio y distanciamiento disminuye cuando algunas de las personas evaluados tiene algún conocido homosexual. Por tanto, los autores concluyen que las actitudes se modifican cuando existe familiaridad con ellos.

Huertas & Castro (2014) nos mencionan que en su estudio sobre bullying homofóbico realizado en los países de Perú, Guatemala y Chile, el acoso se manifiesta de diversas formas, como los insultos "maricón" y "afeminado", las amenazas que se dan de

violencia física y el ridiculizar a la víctima. Por tal razón las personas afectadas decidieron abandonar la institución ya que sufrían de estas agresiones, generando baja autoestima para el futuro de dichas personas.

## **1.2. Planteamiento de problema**

Las problemáticas más frecuentes en las redes sociales se las puede clasificar en ciberacoso, violencia física como mentalmente elaborada por personas o desconocidos dentro del entorno digital. El sexting son mensajes de textos que consisten en amenazar de subir al internet, contenidos explícitos e íntimos de las víctimas a cambio de algo. El stalking es un método de acechar a usuarios de manera anónima con intenciones de morbo y perversión. El grooming es una estrategia que atenta contra el bienestar y derechos de los niños, el adulto busca entablar relaciones o amistades falsas para ganar la confianza de los menores de edad para logrando satisfacción de sus pensamientos blasfemos (Crespo-Ramos, 2017).

La violencia y discriminación que se genera dentro del ambiente escolar se lo considera bullying, ahora con las nuevas tecnologías a disposición los estudiantes pueden interactuar y compartir, grandes cantidades de mensajes por minuto. Sin embargo, se reconoce a los jóvenes como personas en proceso de formación y novatada, además, desconocen los problemas y efectos que surgen en la discriminación por parte de sus compañeros o docentes. En Ecuador son pocos los casos de ciberbullying en adolescentes, representando una tasa de 89.6 % que nunca han difundido información confidencial del usuario, pero siendo 2.8 % el que han recibido mensajes constantemente amenazantes (Crespo-Ramos, 2017).

Maite Garaigordobil & Enara Larrain (2020) nos menciona que en algunas investigaciones han evidenciado que las personas LGTB víctimas de acoso y ciberacoso en la escuela muestran depresión y ansiedad, malestar psicológico y riesgo de suicidio. Pocos estudios comparan ciber víctimas y ciber agresores heterosexuales y no-heterosexuales en distintas variables de salud mental, para explorar si la ciber victimización de las personas LGTB se relaciona con mayor deterioro de su salud mental, comparada con la salud mental de ciber víctimas y ciber agresores heterosexuales. Ybarra y otros (2014) evidenciaron en su estudio que la relación entre la ideación de suicidio y el acoso era más fuerte en las personas gays, lesbianas y queers, en comparación con bisexuales, heterosexuales y las que no estaban seguras de su orientación sexual.

Facebook es una red social muy popular en que se comparte contenidos multimedia e información diariamente, sin embargo, es utilizada para múltiples fines tanto beneficiosos como perjudiciales (Berlanga Fernández et al., 2017). Los jóvenes utilizan Facebook para comunicarse, compartir contenidos y entretenerse, no obstante, sin una supervisión adecuada por parte de los padres o familiares, los jóvenes pueden acceder a contenidos inapropiados que perjudiquen su moral y consciencia (Ramos Soler et al., 2018). La evolución de la

discriminación en redes sociales se efectúa empezando desde las mofas, generación de prejuicios, ciberacoso, violencia y ataque a otros usuarios.

En cuanto a la violencia de género, las mujeres son más victimizadas que los hombres siendo afectadas por la desvalorización, violencia doméstica, manipulación, violación y discriminación. La creación de grupos activistas busca respaldar y fortalecer los derechos de la causa de los movimientos sociales para terminar con el prejuicio y desigualdad que se presenta en la sociedad consecuencia de la discriminación tanto digital como tradicional (Alicia et al., 2020).

Liam Hackett (2016) manifiesta que las investigaciones sugieren que 7 de cada 10 jóvenes han sufrido abusos en línea en algún momento de su vida. Si bien el término “ciberacoso” suele utilizarse como si fuera un fenómeno independiente, lo cierto es que se trata de una extensión del acoso, un problema con el que llevamos mucho tiempo conviviendo. El acoso aprovecha trasfondos sociales de prejuicios y discriminación y suele afectar en mayor medida a personas con características protegidas como la raza, la religión, la sexualidad, la identidad de género y la discapacidad.

De acuerdo con la Organización Mundial de la Salud (OMS) la sexualidad es un aspecto central del ser humano, presente a lo largo de su vida. Abarca al sexo, las identidades y los papeles de género, el erotismo, el placer, la intimidad, la reproducción y la orientación sexual. Se vivencia y se expresa a través de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, conductas, prácticas, papeles y relaciones interpersonales. La sexualidad está influida por la interacción de factores biológicos, psicológicos, sociales, económicos, políticos, culturales, éticos, legales, históricos, religiosos y espirituales (OMS, 2006).

En el 2000 la OMS y la Organización Panamericana de la Salud (OPS) crearon un documento en el cual establecen estrategias de promoción de salud sexual. En dicho documento se establece a la identidad sexual de la siguiente forma: “La identidad sexual incluye la manera como la persona se identifica como hombre o mujer, o como una combinación de ambos, y la orientación sexual de la persona. Es el marco de referencia interno que se forma con el correr de los años, que permite a un individuo formular un concepto de sí mismo sobre la base de su sexo, género y orientación sexual y desenvolverse socialmente conforme a la percepción que tiene de sus capacidades sexuales” (OMS, 2000, p.8).

Judith Salgado (2004) realiza un análisis del Tribunal Constitucional del Ecuador en la declaratoria de inconstitucionalidad del artículo del Código Penal que, hasta 1997, tipificaba como delito las relaciones homosexuales consentidas. Parte de un análisis crítico de los argumentos expuestos por los accionantes y la Presidencia de la República, para luego contrastar la teoría de los métodos de interpretación constitucional y su aplicación en la resolución del Tribunal. El artículo busca demostrar la estrecha relación entre ideología e interpretación del derecho. Sostiene que sobre la base de prejuicios homofóbicos el “Tribunal propone una igualdad abstracta desconocedora de la diversidad sexual y construye

un conflicto ficticio entre el principio de igualdad aplicado a homosexuales y la protección a la familia y los menores”. (p. 109)

La Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías de la Universidad Nacional de Chimborazo del Ecuador se caracteriza por la formación académica y práctica hacia el ámbito de la docencia. Por lo cual las carreras afines a dicha facultad deberían evidenciar una actitud empática, humanizante y respetuosa con un enfoque de derechos por y para cada uno de los estudiantes para que puedan ejercer su profesión sin ningún problema ante personas con diferente preferencia sexual

De acuerdo a lo mencionado la problemática que se encuentra en la carrera de Psicopedagogía perteneciente a la Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías de la Universidad Nacional de Chimborazo, es identificar si las redes sociales influyen en los estudiantes de primero y séptimo semestre a tener actitudes homofóbicas si se corrobora la problemática de estudio permitirá incrementar planes a nivel educativo basados en las normativas legales que están en los reglamentos y estatutos, incluyendo los temas de derechos humanos, de las carreras de educación, las mismas que sean adaptadas a un enfoque de derechos e inclusión de la diversidad sexual.

Luego de haber descrito el contexto problemático que se acontece del fenómeno de estudio, detallando las particulares características de los niveles macro meso y micro con énfasis en el contexto específico de la carrera de Psicopedagogía como objeto de estudio, corresponde dar respuesta a las siguientes interrogantes de investigación:

### **1.2.1. Formulación del problema**

¿De qué manera las redes sociales influyen en el desarrollo de actitudes homofóbicas en los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo?

### **1.2.2. Preguntas de investigación**

- ¿Qué tipos de redes sociales utilizan los estudiantes de la carrera de psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo?
- ¿Existen actitudes homofóbicas en los estudiantes de la carrera de psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo?
- ¿Los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo han presenciado algún tipo de información sobre personas con diferencia sexual por medio de redes sociales ya sea por publicaciones, videos, imágenes, audios, etc., las cuales han generado actitudes homofóbicas en ellos?

### **1.3. Objetivos**

#### **1.3.1. General**

- Determinar el uso de las redes sociales en el desarrollo de actitudes homofóbicas en los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo.

#### **1.3.2. Específicos**

- Identificar que redes sociales son las más utilizadas por los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo.
- Establecer si existen actitudes homofóbicas en los estudiantes de Psicopedagogía con un cuestionario de preguntas sobre actitudes hacia personas con orientación homosexual diferente.
- Analizar si por medio de las redes sociales usadas por los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo han presenciado algún tipo de información sobre personas con diferencia sexual ya sea por medio de publicaciones, videos, imágenes, audios, etc., además se pretende determinar si los estudiantes son influenciados por dicha información para generar actitudes homofóbicas

## 1.4. Justificación

Dentro de la sociedad actual se presencia un rechazo a la homosexualidad en la cual se ha observado intolerancia de manera directa o indirecta por medio de las redes sociales haciendo uso de palabras despectivas, publicaciones de acoso en contra de la homosexualidad, por ello muchos estudiantes se cohiben de aceptar libremente su orientación sexual por miedo al rechazo, burlas o acoso por parte de sus padres, familiares compañeros o de la misma sociedad en general, que al escuchar la forma de expresarse hacia personas con diferentes gustos en sus hogares creen que está bien tener ciertas actitudes hacia lo que está fuera de lo común, generando negación a cambiar la manera de pensar y seguir viviendo en un mundo en el que prevalecen los mitos, tabúes, la religión entre otros aspectos por lo cual no se acepta que la sociedad ha evolucionado y que ahora todos tienen los mismos derechos pero no las mismas preferencias.

En el presente trabajo surge del interés de conocer si los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía se encuentran influenciados por las redes sociales para desarrollar actitudes homofóbicas y de esta manera corroborando la información implementar planes que ayuden a la aceptación de la homosexualidad debido a que en la vida profesional se deberá trabajar con adolescentes que tienen problemas de orientación sexual y para ello uno como profesional debe contar con ser tolerante e inclusivo con personas que eligen una orientación sexual diferente, ya que los futuros profesionales de esta rama deben ser capaces de abordar eficazmente problemáticas sociales, como en este caso la homosexualidad. El dar a conocer estas peculiaridades hará que este estudio destaque por su impacto a nivel teórico, social y metodológico, siendo este un trabajo inédito basado en una problemática actual que vive y se vivirá dentro de las instituciones educativas e instituciones de educación superior ya que se llevó a cabo en un contexto en el cual no se han realizado investigaciones respecto a la temática propuesta, siendo actual ya que se realizó en el periodo académico noviembre 2022 abril 2023.

La carrera de Psicopedagogía de la UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO puede verse beneficiada a través de este estudio porque se está abordando temas nuevos y que no se han tratado con mayor importancia dentro del área de la educación como lo son la homosexualidad, la homofobia, sus tipos, etc., lo cual está generando rechazo en la sociedad, y no estaría mal que tanto a docentes, personal administrativo como estudiantes se les entregue información y charlas de aceptación a personas con diferente preferencia sexual para que dichas personas se sientan aceptadas dentro de lugares públicos y privados. Además de ser la Universidad Nacional de Chimborazo la beneficiaria también lo son sus estudiantes que cursan primero y séptimo semestre de la carrera de Psicopedagogía de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías ya que se tiene diferentes expectativas de la carrera por la cual la investigación ayudara a conocer la aceptación o no de personas homosexuales ya que la carrera involucra un trato directo con adolescentes que tienen problemas de identidad de género o a su vez con la aceptación de su sexualidad.

Fue factible ya que se contó con la colaboración de las autoridades de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo para poder realizar la investigación de campo, las condiciones y recursos necesarios para llevarla a cabo con éxito dicho trabajo de investigación obtuvo respuesta a la problemática planteada.

El valor teórico - metodológico radica en contribuir a una problemática que está presente tanto en la sociedad como en el contexto universitario, que fueron observados al realizar la escala de actitudes hacia personas con orientación homosexual se profundizo en el análisis de la variable de estudio, en cuanto a lo que se refiere al desarrollo de actitudes homofóbicas siendo relevante debido a que se debe partir de los conocimientos teóricos previos para comprender de mejor forma el objeto de estudio. Además, ayudará a enriquecer el conocimiento sobre el tema y podría ser utilizado como fuente de información para concientizar acerca de valores humanistas en los estudiantes; también puede contribuir a que los futuros profesionales trabajen en función de precautelar los derechos de las personas homosexuales en la sociedad.



## CAPÍTULO II.

### 2. MARCO TEÓRICO

#### 2.1. Redes sociales

Las redes sociales se conforman por personas que interactúan cara a cara y se encuentran vinculadas unas con otras de distintas formas; se relacionan con familiares, amigos, vecinos, compañeros, colegas y otros (Mabel et al., 2018). En la actualidad, las plataformas virtuales (Facebook, Instagram, Twitter, entre otras) han impactado en la cotidianidad generando cambios en las interacciones personales y los patrones de relación. Generalmente, los usuarios de estas plataformas son adolescentes donde lo virtual se hace parte de la construcción de identidad y pertenencia al grupo de pares (Correa María Soledad & José María Vitaliti., 2018).

##### 2.1.1. Tipos de redes sociales

- Redes sociales Horizontales

Son aquellas dirigidas a todo tipo de usuario y sin una temática definida. Se basan en una estructura de celdillas permitiendo la entrada y participación libre y genérica sin un fin definido, como por ejemplo Facebook, WhatsApp, Instagram, Twitter, Tik Tok, Snapchat

**Facebook:** Es un servicio gratuito que permite conectar a las personas por medio de internet, fue creado por Mark Zuckerberg el 4 de febrero de 2004 pensando en los estudiantes de la universidad estadounidense de Harvard y basada en nexos comunes y la idea gráfica de los «libros de caras» que se suelen elaborar al final de los cursos de graduación.

**WhatsApp:** Es una aplicación de chat para teléfonos móviles de última generación, los llamados smartphones. Sirve para enviar mensajes de texto y multimedia entre sus usuarios. Su funcionamiento es similar a los programas de mensajería instantánea para ordenador más comunes, aunque enfocado y adaptado al móvil.

**Instagram:** Es una red social y una aplicación móvil al mismo tiempo, que permite a sus usuarios subir imágenes y vídeos con múltiples efectos fotográficos como filtros, marcos, colores retro, etc., para posteriormente compartir esas imágenes en la misma plataforma o en otras redes sociales.

**Twitter:** La principal es la brevedad de las intervenciones. Generalmente se limitan a 140 caracteres por mensaje adaptando las características de los primeros SMS. Esta limitación implica realizar un ejercicio de síntesis, dentro de la red social Twitter resaltan la versatilidad y el potencial de esta red particularmente por su inmediatez en la interacción y el desarrollo de habilidades de síntesis (Esteban Vázquez Cano & M. Luisa Sevillano, 2019).

**Tik Tok:** Es una red social de origen asiático basada en compartir vídeos musicales además permite crear, editar y subir videoselfies musicales de 1 minuto, pudiendo aplicarles varios efectos y añadirles un fondo musical. También tiene algunas funciones de Inteligencia Artificial, e incluye llamativos efectos especiales, filtros, y características de realidad aumentada (FERNÁNDEZ, 2021).

**Snapchat:** Es una red social que funciona de forma similar a una app de mensajería instantánea, permitiéndote añadir contactos y enviarles mensajes en forma de fotos o vídeos de forma individual o a grupos. La principal diferencia es que tú seleccionas el tiempo que el receptor podrá ver ese mensaje (de 1 a 10 segundos) antes de que se destruya (socialmood, s.f.).

## **2.1.2. Riesgos de los jóvenes en las redes sociales**

La fuerte presencia de adolescentes en las redes sociales les permite expresar y desarrollar su personalidad y sus características personales. Además, la naturaleza social de las redes supone una amplia variedad de interacciones y relaciones entre los adolescentes y los demás, como compañeros, familiares o desconocidos (Cerrato et al., 2018).

Como aprenden practicando, por medio del ensayo error, terminan por introducirse en el mundo virtual con un esquema estereotipado en base al ideario social más cercano, es decir, teniendo en cuenta las orientaciones de los amigos y los familiares más próximos en edad, en las redes sociales los adolescentes pueden expresar sus pensamientos, sentimientos, etc. en diferentes formas y a través de diferentes medios (Tejada et al., 2019).

## **2.2. Actitudes homofóbicas**

La homofobia ha sido definida como la actitud negativa, aversión, rechazo, intolerancia y temor hacia los homosexuales, basada principalmente en un sistema de creencias, valores o principios ideológicos del modelo heteronormativo hegemónico. Tiene como principal consecuencia la discriminación que sufren los homosexuales en el ámbito familiar, educativo, laboral y social (Sintjago & Fernández, 2018).

Actualmente ya no se considera la homofobia como un trastorno patológico, es así que la Organización Mundial de la Salud (OMS) eliminó la homosexualidad de la lista de la Clasificación Internacional de Enfermedades (CIE-10), así como del Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (DSM). Por lo tanto, actualmente la homosexualidad se considera una alternativa de vida, que ocurre como una variante de la sexualidad humana (Gutierrez et al., 2018).

### **2.2.1. Expresión de las actitudes homofóbicas**

Para Haddock, Zanna y Esses (como se citó en Cañete, 2014) existen tres expresiones de actitudes homofóbicas: externalizada, internalizada y prejuiciosa; haciendo hincapié en esta última refiriéndose a aquel posicionamiento desfavorable que otorga el individuo a aquella persona u objeto por falta de conocimiento hacia ello y sirviéndose de esto para evaluar y ante ello actuar frente a aquel individuo o situación.

Con el aporte de COGAM (1997) se explican las dos expresiones restantes: externalizada e internalizada:

**Externalizada:** aquellas conductas tanto verbales como físicas y emocionales que en algunas ocasiones son agresiones o abusos ante las personas homosexuales.

**Internalizada:** por la asimilación de aquellas imágenes que se presentan en la sociedad, hogar, instituciones, amigos, todo lugar en donde se empieza socializar desde la niñez y adolescencia, reprimen sus expresiones de afecto y poseen una baja autoestima.

### **2.2.2. Desarrollo y función de las actitudes hacia la sexualidad**

Las actitudes que actualmente se expresan con relación a la sexualidad humana son un compendio de experiencias y conocimientos a través del tiempo y el espacio. Barragán (2011), concluyó que las actitudes hacia la sexualidad se forman en función de exigencias culturales con contenidos de orden ideológico. Esto es especialmente claro en lo que respecta a la definición del género, donde el rol sexual se define como un sistema ideológico cuyos procesos diferenciados orientan el modelaje de la representación u opinión diferenciada de los sexos determinando conductas y acciones que se encuentran asignadas en funciones biológicas del sexo, el cual es considerado como aquel sistema de regulación social que permite orientar una estructuración específica y cognitiva, la misma que es construida por medio del dato biológico que normas las nociones de femenino y masculino.

### **2.2.3. Sexualidad**

La sexualidad es el conjunto de condiciones anatómicas, fisiológicas y psicológicas, es la característica del género de cada persona. Asimismo, desde la perspectiva de la historia cultural, son una serie de emociones, comportamientos y fenómenos prácticos relacionados con la búsqueda del placer sexual que marcan de manera decisiva al ser humano en determinada etapa del desarrollo de la vida humana, afectando definitivamente a la humanidad.

Barragán (1998 citado por Figueroa, Figueroa, Garcia y Soto, 2019) durante siglos, la gente ha creído en general que el comportamiento sexual de animales y hombres es instintivo. La teoría se basa en esta creencia para resolver conductas sexuales antinaturales, incluyendo todas aquellas conductas que no están dirigidas a la reproducción. Se sabe muy bien que la conducta sexual está influenciada por nuestro cerebro reptiliano que tiene que ver con nuestro instinto e impulso sexual, siempre se ha buscado comprender comportamientos que están fuera de la heteronormatividad e incluso se conoce que los animales también presentan conductas homosexuales.

### **2.2.4. Sexualidad Humana**

De acuerdo con la Organización Mundial de la Salud (2002) se define como: Aquel aspecto central que se encuentra presente durante la vida de las personas, las misma que abarca la identidad, el sexo, el erotismo los roles de género, la intimidad, el placer, la orientación sexual y la reproducción, los mismos que permiten expresar y experimentar por medio de deseos, fantasías, valores actitudes, acciones y relaciones interpersonales. Es por ello que se considera que la sexualidad se encuentra ampliamente relacionada con aspectos

sociales, psicológicos, biológicos, físicos, culturales, creencias, cultural, legales, éticos y religiosos.

Rubio, (1998, citado por Alvarado Thimeos 2015), propone que la sexualidad es aquel sistema en el cual las características de las personas se llegan a interactuar entre sí, por medio de los niveles de conocimientos que en particular son la vinculación afectiva reproductiva, el erotismo y el sexo genético y física.

### **2.3. Orientación Sexual**

La identidad sexual está estrechamente relacionada con el sexo biológico que se otorga a una persona al nacer, y la posterior identificación que ésta hace del mismo. La asignación del sexo depende fundamentalmente de los genitales del bebé; desde un punto de vista biomédico, el sexo denota un conjunto limitado de características estructurales y fisiológicas innatas, relacionadas principalmente con la reproducción (cromosomas, genitales externos e internos, sistema endócrino, etc.), que divide a las especies en hembras y machos (Sevilla et al, 2021, p. 5).

Barragán, (1998 citado por Figueroa et. al, 2019), atribuye que: "La orientación sexual se refiere a las personas que nos atraen y con las que queremos establecer una relación. La orientación sexual es una atracción emocional, romántica a largo plazo hacia los demás" (p.25). Es cierto que la orientación sexual se refiere al estereotipo de personas que buscamos para entablar una relación independientemente si somos heterosexuales, homosexuales o bisexuales pues se trata de la atracción tanto física como emocional.

#### **2.3.1. Diversidad Sexual**

La orientación sexo-genérica-sexual indica a la disposición erótica y afectiva a desarrollar actividades sexuales con personas del otro sexo, del mismo sexo o con ambos. Sin embargo, tratar de "etiquetar" a una persona sobre la base de su orientación sexual puede convertirse en un proceso complejo y difícil, pues esta "disposición" no es necesariamente permanente en la vida y puede aplicarse a tres áreas distintas de la sexualidad: el comportamiento sexual, el deseo sexual, y los contenidos de las fantasías sexuales (Martínez et al., 2018).

Las formas apropiadas de ser hombre o mujer están determinadas históricamente, y aunque son dinámicas y han ido evolucionando con el tiempo hay una constante histórica muy fuerte y es la expectativa que socialmente se tiene de que las hembras se conviertan en mujeres y los varones en hombres según la heteronormatividad establecida. Weeks (citado por Flores, 2007) dice que, de acuerdo con algunos teóricos, la diversidad sexual abarca las sexualidades "plurales, polimorfas y placenteras" como la homosexualidad, el lesbianismo, la bisexualidad y el transgénero (travestis y transexuales), ya sea como identidades esencializadas o como prácticas sexuales sin carácter identitario (Flores, p. 18)

### 2.3.2. Clasificación de la Orientación Sexual

- **Heterosexualidad:** Se considera que está caracterizada por la atracción y el deseo por sujetos del sexo opuesto. Se menciona que los varones heterosexuales poseen una gran atracción sobre las mujeres y viceversa.
- **Homosexualidad:** Está definida como la atracción e interacción sexual, emocional, afectiva y sentimental sobre los sujetos del mismo sexo.
- **Bisexualidad:** Su orientación sexual se encuentra involucrada por la atracción física y romántica por las personas dos sexos.
- **Pansexualidad:** Conocidos como trisexualidad, polisexualidad u omnisexualidad, su orientación sexual, está caracterizada por la atracción estética, sexual y romántica por los individuos independientemente del género y sexo.
- **Antrosexualidad:** Dentro de este grupo se encuentran aquellas personas que nos posee una orientación sexual definida, puesto que existe una flexibilidad sexual que les admite el adecuado desarrollo de los vínculos amorosos, con personas todo género o identidad.
- **Transgénero:** Su género no llega a coincidir con el que socialmente es asignado al nacer, Así, los agéneros, los bigénero, los pangéneros, los andróginos, los transexuales o los travestís entrarían dentro de los transgéneros.
- **Polisexual:** Llegan a sentirse cautivadas por algunos individuos de disímil género o diferente sexo, pero sin que todos los sexos o géneros agraden de la misma manera o al mismo nivel.
- **Autosexual:** La afinidad es hacia uno mismo, como una forma de sustentar el amor propio, los autosexuales consiguen ser también asexuales.
- **Pornosexual:** Son personas que llegan a encontrar una cierta satisfacción sexual viendo pornografía por encima de las relaciones sexuales existentes (Monereo, 2014).

### 2.4. Homofobia

Es el rechazo, miedo, repudio, prejuicio o discriminación de mujeres o varones que se reconocen como homosexuales, incluidas las personas que se consideran sexualmente diversas, como bisexuales y transexuales, incluso aquellos hábitos o actitudes que se suelen ser atribuidos al sexo opuesto como los metrosexuales.

La imagen que se tiene de las personas LGBT (Lesbianas, Gais, Bisexuales y transexuales) no es en su mayoría la mejor, percepciones caricaturescas, escandalosas y marginadas son el común denominador que caracteriza a la población afectivo-sexual diversa frente a la sociedad, y son precisamente estas imágenes las que reproducen prejuicios y estigmas sobre las diferentes orientaciones sexuales e identidades de género reforzando la discriminación y el rechazo a las personas LGBT.

Según Leal (2017) menciona que “La homofobia genera prácticas de exclusión, maltrato, injuria y otros de agresión, inclusive letales, contra quienes, en su actuar cotidiano, revelan una orientación sexual o de género diferentes de las socialmente consideradas coherentes con su sexo” (p.31).

#### 2.4.1. Tipos de homofobia

- **Lesbofobia:** El Ministerio de Salud Pública (2017), atribuye que las lesbianas y las mujeres bisexuales son aquellas que sufren aún más debido a la doble discriminación a la que enfrentan, por la discriminación de género tradicional y, por su orientación sexual.
- **Homofobia en heterosexuales:** Se trata de la aversión que las personas heterosexuales sienten hacia las homosexuales, es decir, en la que una persona homosexual rechaza la homosexualidad.
- **Homofobia conductual:** Personas con conductas homófobas discriminan a las personas homosexuales por el simple hecho de serlo, sin escudarse en ningún fundamento realizando actos de violencia verbal o física hacia el colectivo y promoviendo el odio hacia el mismo.
- **Homofobia cognitiva:** personas con conductas homófobas se fundamentan en criterios biológicos que, a su parecer, explican el rechazo hacia las personas homosexuales. Son personas que consideran la homosexualidad como algo que va en contra de la naturaleza y de la evolución biológica.
- **Homofobia cultural:** estereotipos que se han transmitido a través de las generaciones y que nos llevan, aunque sea sin darnos cuenta y sin malas intenciones, a desarrollar sutiles conductas homófobas basadas en prejuicios que hacemos de forma inconsciente.
- **Homofobia institucional:** Estándares normativos de organizaciones tanto privadas como públicas nace de las propias instituciones es muy dañina para el colectivo, que no se siente protegido por su país.
- **Homofobia interiorizada:** Se basa en el rechazo que una persona homosexual siente hacia sí misma por el hecho de serlo. Y es que, a pesar de ser homosexual, siente aversión por esta homosexualidad, al ser una faceta de su personalidad que todavía está descubriendo y que no acepta. Se basa en la insatisfacción, pero suele desvanecerse con el tiempo.
- **Homofobia afectiva:** Se basa en el rechazo que se siente al relacionarse con una persona homosexual o con la aversión que una persona homófoba experimenta al ver cómo dos personas homosexuales se dan muestras de cariño o de afecto en público.
- **Homofobia personal:** Es aquella que no se expresa externamente, sino que queda a nivel individual. Es decir, una persona, desde su punto de vista privado, considera la heterosexualidad como algo superior a la homosexualidad y rechaza todo lo asociado

a la homosexualidad. Pero se lo queda para él mismo. Ni ejerce ni promueve la discriminación hacia el colectivo.

- **Homofobia interpersonal:** se basa en ejercer y promover la discriminación hacia el colectivo homosexual. Una persona no se queda sus pensamientos homófobos para sí misma, sino que los exterioriza hacia otras personas.
- **Homofobia mórbida:** Las personas homófobas que discriminan al colectivo homosexual lo hacen ya que consideran la homosexualidad como una enfermedad e incluso, a veces, como un mal contagioso.
- **Homofobia negatvista:** Las conductas homófobas se basa en negar la existencia de la homosexualidad como una característica innata de las personas, considerándola como una decisión que podría evitarse fácilmente, creen, pues la homosexualidad no existe.
- **Homofobia evitativa:** Las personas homófobas huyen del contacto con personas homosexuales, ya sea porque creen que esta homosexualidad es una enfermedad contagiosa o porque sienten rechazo de sentir contacto físico con alguien a quien le gustan las personas de su mismo sexo.
- **Homofobia radical:** Formas de discriminación homófoba hacia el colectivo homosexual basadas en las conductas extremas de odio hacia el mismo. La violencia física, el acoso, los insultos, la apología de las agresiones, las humillaciones e incluso los asesinatos forman parte de esta lacra de la sociedad que representa la homofobia radical
- **La homofobia en el ámbito religioso:** Dentro del ámbito religioso la homosexualidad está considerado un tabú, por lo cual se usa versículos de la biblia para atenuar el rechazo hacia personas con disímil orientación sexual, haciéndolos acreedores del prejuicio y en casos más graves fomentando la homofobia.

## 2.5. Matrimonio igualitario en Ecuador

El matrimonio del mismo sexo fue prohibido en el transcurso del tiempo por ser considerado contra natura, a nivel moral y religioso. Actualmente, esta creencia se ha ido desvaneciendo gracias a los derechos humanos, que consagran uno de los principios más importantes como es el principio de igualdad. Cabe mencionar que dentro de los instrumentos internacionales y en referencia a los derechos del colectivo LGBTI, existen los “Principios de Yogyakarta”, el cual fue desarrollado por expertos en derechos humanos que manejaban una visión alternativa a los enfoques convencionales alrededor de este tema. Este documento afirma que todas las personas tienen derecho a formar una familia matrimonial, independientemente de su orientación sexual o identidad de género, por lo que los Estados deben brindar las garantías necesarias para asegurar este derecho, incluso mediante procedimientos médicos, teniendo en cuenta el principio de no discriminación. De igual forma, los Estados deben garantizar a todas las personas (Guerrero, 2020, p.27)

En el Ecuador mediante una resolución hoy en día el matrimonio igualitario es legal después de mucho tiempo de luchar para hacer valer sus derechos las personas LGBTI lograron que se escucharan sus peticiones y pueden casarse con quienes deseen, a pesar de que es legal, muchas personas están en contra de ello ya que lo consideran como un pecado,

algo inmoral y ridículo. Pero no sé a dado resoluciones en cuanto la adopción para matrimonios igualitarios siendo así, la única manera de ser padres es que uno de ellos tenga una reproducción asistida.



## **CAPÍTULO III.**

### **3. METODOLOGÍA.**

#### **3.1. Enfoque de la investigación**

La investigación que se propone realizar posee un enfoque cuantitativo porque es una investigación donde sus datos fueron obtenidos a través de las técnicas e instrumentos de recolección de datos. Además, fueron analizados e interpretados a través de procedimientos estadísticos, donde se presentó en cuadros o estadígrafos de representación gráfica.

#### **3.2. Tipo de investigación**

##### **3.2.1. Por los objetivos:**

###### **3.2.1.1. Básica**

Esta investigación se dedica al desarrollo de la ciencia y al logro del conocimiento científico en sí: los logros de este tipo de investigación, son las leyes de carácter general. A este tipo de investigación, no le interesa cómo, ni en qué, se utilizan los resultados, leyes o conocimientos por ella investigados, lo que si le interesa es determinar un hecho, fenómeno o problema para descubrirlo y plantear alternativas de solución al problema investigado.

##### **3.2.2. Por el lugar:**

###### **3.2.2.1. De campo**

Se realizará en la Universidad Nacional de Chimborazo con los estudiantes de primero y séptimo semestre de Psicopedagogías de la Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías, en la cual está inmersa en la investigación y se identificó el problema.

#### **3.3. Nivel o alcance de la investigación**

El alcance de la investigación que se realizará tiene un propósito central que depende del tema o problema y del objetivo que se va a lograr, el alcance del estudio será:

##### **3.3.1. Descriptiva**

Se busca especificar propiedades y características importantes del fenómeno que se analice. Describe tendencias de un grupo o población, se está explorando el objeto de estudio en base a la recolección de datos que puntualicen la situación tal y como se presenta en la realidad.

### **3.4. Diseño de la investigación**

En su diseño es no experimental, ya que se realizará sin manipular en forma deliberada ninguna variable, donde se observará los hechos tal y como se presentan en su contexto real o empírico y en un tiempo determinado.

### **3.5. Técnicas e instrumentos para la recolección de datos**

La técnica e instrumento que se utilizará en la presente investigación es:

#### **3.5.1. Variable redes sociales**

- Encuesta: Esta técnica de investigación cuantitativa permitirá cumplir con los objetivos, dimensiones e indicadores de cada variable de estudio como son las redes sociales.
- Instrumento: Cuestionario que determine preguntas correspondientes a las dimensiones servicio y redes sociales referentes al tema de investigación, la encuesta se realizará concretamente a los estudiantes de primero y séptimo semestre de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo.

#### **3.5.2. Variable actitudes homofóbicas**

- Encuesta: Esta técnica de investigación cuantitativa permitirá cumplir con los objetivos, dimensiones e indicadores de cada variable de estudio como son las redes sociales.
- Instrumento: Cuestionario de preguntas de actitudes hacia personas con orientación homosexual (Castro Reyes et al., 2020), el cual se interesa por la validación de una encuesta, teniendo como opciones de respuesta lo siguiente: Totalmente de acuerdo, De acuerdo, En desacuerdo, Totalmente en desacuerdo, lo cual nos permite la medición de actitudes homofóbicas de jóvenes universitarios hacia las personas con orientación homosexual.

### **3.6. Unidad de análisis**

#### **3.6.1. Población**

La población o universo de estudio constituye los siguientes actores que forman parte del problema; a continuación, se detalla:

#### **3.6.2. Muestra**

No probabilística e intencional en donde los principales beneficiarios fueron 98 estudiantes distribuidos en primero y séptimo semestre, sujetos primordiales al realizarse esta investigación que a continuación se detallan.

<b>Cursos</b>	<b>Número de estudiantes</b>	<b>Hombres</b>	<b>Mujeres</b>
<b>Primer Semestre</b>	35	6	29
<b>Séptimo Semestre</b>	34	12	22

**Fuente:** Universidad Nacional de Chimborazo “Carrera de Psicopedagogía”

**Elaborado por:** Yessenia Alexandra Valdez Poma

### **3.7. Técnicas para procesamiento- análisis e interpretación de datos**

Se utilizaron las técnicas que nos sugiere la estadística en el procesamiento de los datos de información obtenida, se complementaron con la elaboración y el registro en estadígrafos de representación gráfica como son: cuadros, diagramas (barras o pasteles), a partir del análisis y cumplimiento de actividades como:

- Codificación de la información donde se realizó un primer ordenamiento de sus indicadores con sus respectivas categorías y objetivos.
- El diseño, elaboración y aplicación de las Encuestas e IRD
- Revisión y aprobación por parte del Tutor
- Aplicación de los IRD – Instrumentos de Recolección de Datos
- Tabulación y representación gráfica de la información (estadígrafos)
- Análisis e interpretación de los resultados obtenidos
- Conclusiones y Recomendaciones

## CAPÍTULO IV.

### 4. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En este capítulo se representan los resultados obtenidos de la aplicación de la técnica e instrumento de recolección de datos – IRD, respecto de la variable independiente redes sociales con base en la aplicación de la técnica encuesta con el instrumento cuestionario con preguntas cerradas, el mismo que fue aplicado a 69 estudiantes de primero y séptimo semestre de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo, los resultados se presenta por medio de estadígrafos de representación gráfica, la información se analizó de forma objetiva y numérica con ayuda del programa de ofimática Excel y el resumen del formulario, para la interpretación se hizo énfasis en la información obtenida del IRD, así como en la interacción con la comunidad educativa.

#### 4.1. Resultados de los datos recogidos de la ENCUESTA – Cuestionario con preguntas cerradas sobre la variable independiente: Redes sociales.

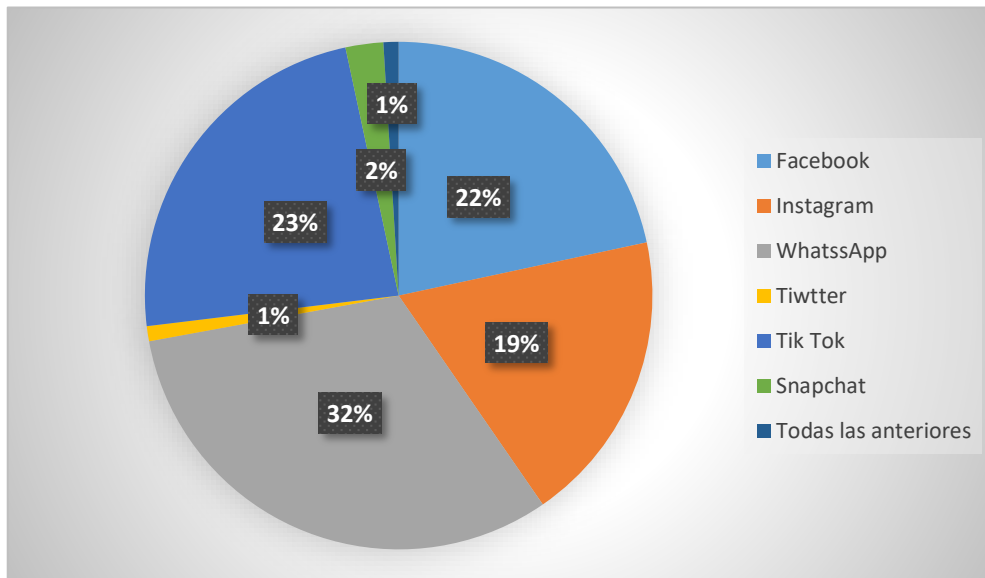
**Tabla1. ¿Qué redes sociales utilizas con mayor frecuencia?**

**Fuente:** Datos obtenidos por los estudiantes del programa de ofimática Excel

**Elaborado por:** Valdez Poma Yessenia Alexandra

<b>Alternativas</b>	<b>Frecuencia de estudiantes</b>	<b>Porcentaje</b>
Facebook	45	22%
Instagram	39	19%
WhatsApp	66	32%
Tiwtter	2	1%
Tik Tok	49	23%
Snapchat	5	2%
Todas las anteriores	2	1%
TOTAL	69	100%

**Gráfico 1. ¿Qué redes sociales utilizas con mayor frecuencia?**



**Fuente:** Encuesta aplicada a 69 estudiantes obtenidos del programa de ofimática Excel

**Elaborado por:** Valdez Poma Yessenia Alexandra

### **Análisis:**

De los 69 estudiantes encuestados de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo 45 que equivale al 22% manifiestan que con mayor frecuencia usan la red social Facebook, mientras que 39 estudiantes que se corresponden al 19% revelan que con mayor frecuencia usan Instagram, 66 estudiantes que equivale al 23% han escogido como red social usada con mayor frecuencia a WhatsApp, 2 estudiantes que equivale al 1% menciona que con mayor frecuencia usa la red social Twitter, 49 estudiante que equivale al 23% han escogido Tik Tok como red social usada con mayor frecuencia, mientras que 5 estudiantes equivalente al 2% han seleccionado a Snapchat que como red social usada con mayor, finalmente, 2 estudiantes que equivale al 1% señalan que Facebook, Instagram, WhatsApp, Twitter, Tik Tok, Snapchat son las redes sociales que usan con frecuencia.

### **Interpretación:**

Se evidencia en los resultados que los estudiantes encuestados en su mayoría usan la red social WhatsApp con mayor frecuencia ya sea para comunicarse con familiares que no están cercanos de ellos, para realizar grupos de trabajo, para compartir información, haciendo de esta red social un diario vivir, Facebook es la red social usada con mayor frecuencia por otro grupo de estudiantes cabe recalcar que esta red social fue creada en el 2004 para beneficio de estudiantes teniendo como objetivo la comunicación a largas distancias por medio de un perfil, aquí se puede colgar fotos, información personal, videos, compartir información de último momento, etc. Instagram es otra red social usada por los estudiantes la cual les permite estar informados de lo que pasa en el medio artístico, en el medio farandulero, y en la vida de los famosos influencers, además en esta red social se pueden subir fotos, videos historias para que los seguidores aprecien, otra de las alternativas en la pregunta nos menciona Tik Tok es una red social que se la usa para subir videos, añadir comentarios a los videos subidos y por medio de ello se genera una comunicación entre sí, mientras que las alternativas de Twitter y Snapchat son las redes sociales usadas con menor frecuencia ya sea por los aplicativos, las actualizaciones o simplemente porque no llaman la atención de los estudiantes.

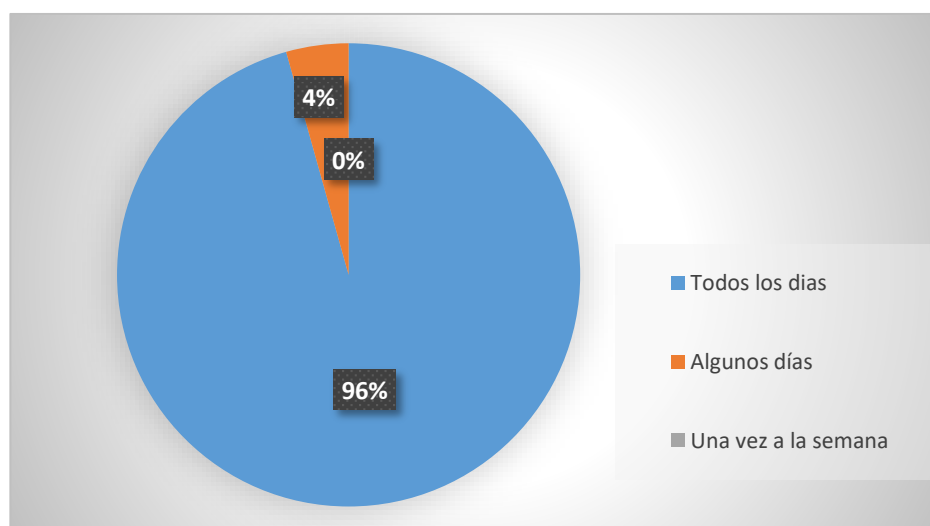
**Tabla2. ¿Con que frecuencia usas las redes sociales?**

Alternativas	Frecuencia de estudiantes	Porcentaje
Todos los días	66	96%
Algunos días	3	4%
Una vez a la semana	0	0%
TOTAL	69	100%

**Fuente:** Datos obtenidos por los estudiantes del programa de ofimática Excel

**Elaborado por:** Valdez Poma Yessenia Alexandra

**Gráfico 2. ¿Con que frecuencia usas las redes sociales?**



**Fuente:** Encuesta aplicada a 69 estudiantes obtenidos del programa de ofimática Excel

**Elaborado por:** Valdez Poma Yessenia Alexandra

### **Análisis**

De los 69 estudiantes encuestados de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo 66 que equivale al 96% manifiestan que usan las redes sociales todos los días, mientras que 3 estudiantes que se corresponden al 4% revelan que usan las redes sociales algunos días, completado así el 100%.

### **Interpretación**

Se evidencia en los resultados que los estudiantes encuestados en su mayoría usan las redes sociales todos los días de la semana ya que esto se ha vuelto cotidiano en la vida de cada uno porque de esta forma pasamos comunicados con las personas que no tenemos

cerca además se puede visualizar información de todo tipo y compartirla para que llegue a más personas, existe un grupo mínimo que usan las redes sociales pocos días de la semana puesto que les quita tiempo que podrían ocupar en otras actividades.

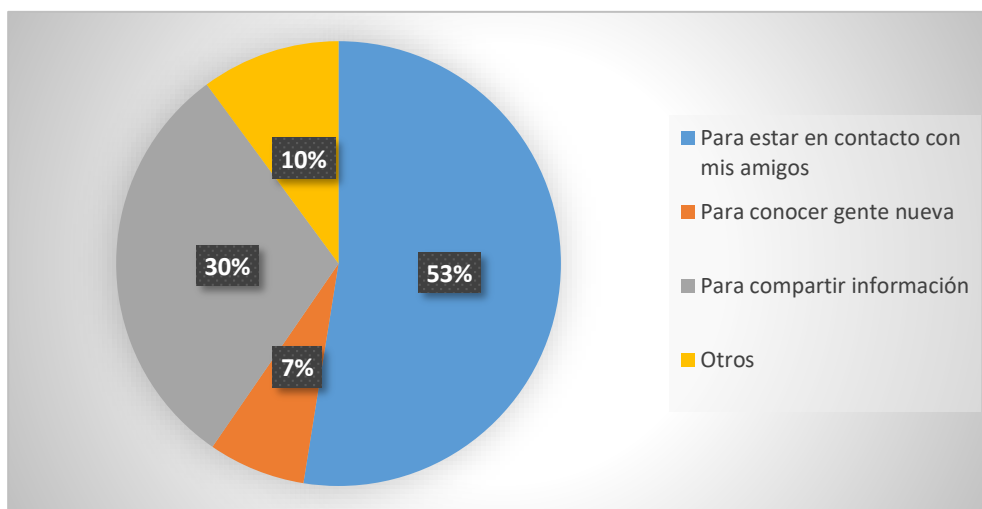
**Tabla3. ¿Para qué usas las redes sociales?**

Alternativas	Frecuencia de estudiantes	Porcentaje
Para estar en contacto con mis amigos	52	53%
Para conocer gente nueva	7	7%
Para compartir información	30	30%
Otros	10	10%
TOTAL	69	100%

**Fuente:** Datos obtenidos por los estudiantes del programa de ofimática Excel

**Elaborado por:** Valdez Poma Yessenia Alexandra

**Gráfico 3. ¿Para qué usas las redes sociales?**



**Fuente:** Encuesta aplicada a 69 estudiantes obtenidos del programa de ofimática Excel

**Elaborado por:** Valdez Poma Yessenia Alexandra

### Análisis

De los 69 estudiantes encuestados de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo 52 estudiantes que equivale al 53% usan las redes sociales para estar en contacto con los amigos, 7 estudiantes que se corresponden al 7% revelan que usan las redes sociales para conocer gente nueva, 30 estudiantes que equivale al 30% han mencionado que usan las redes sociales para compartir información, 10 estudiantes que equivale al 10% mencionan que usan las redes sociales para otras situaciones que no se han especificado.

## Interpretación

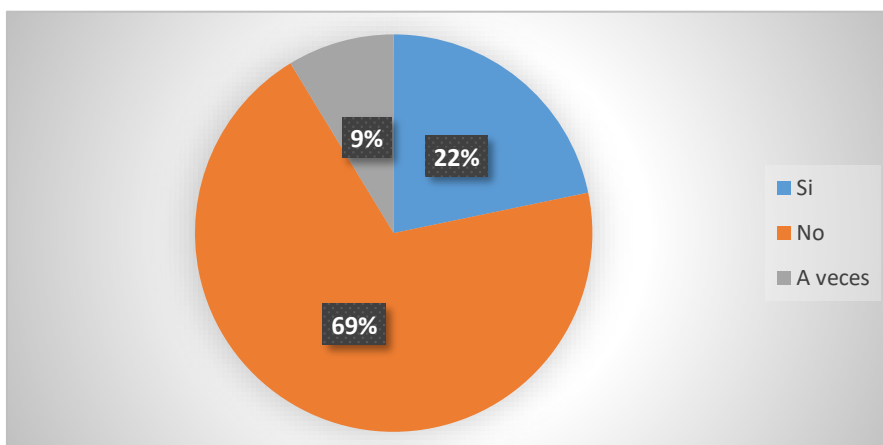
En su mayoría los estudiantes encuestados manifiestan que usan las redes sociales para estar en contacto con los amigos que se encuentren en cualquier parte del mundo ya que esta red social permite la comunicación a cualquier distancia, además de esto usan las redes sociales para conocer gente nueva, hacer nuevas amistades virtualmente, otro porcentaje de estudiantes usan las redes sociales para compartir información ya que no solo se puede realizar las acciones ya antes mencionadas sino que también las redes sociales mantienen informados a los usuarios de lo que pasa en cualquier parte del mundo, y una mínima parte de los estudiantes mencionan que usan las redes sociales para otros aspectos que no han sido señalados.

**Tabla4. ¿Alguna vez te has sentido insultado o humillado en las redes sociales**

Alternativas	Frecuencia de estudiantes	Porcentaje
Si	15	22%
No	48	69%
A veces	6	9%
<b>TOTAL</b>	<b>69</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Datos obtenidos por los estudiantes del programa de ofimática Excel  
**Elaborado por:** Valdez Poma Yessenia Alexandra

**Gráfico 4. ¿Alguna vez te has sentido insultado o humillado en las redes sociales?**



**Fuente:** Encuesta aplicada a 69 estudiantes obtenidos del programa de ofimática Excel  
**Elaborado por:** Valdez Poma Yessenia Alexandra.

## Análisis



De los 69 encuestados 15 estudiantes que equivalen al 22% han manifestado que se han sentido insultados o humillados en las redes sociales, 48 estudiantes equivalente al 69% revelan que no se han sentido ni insultados ni humillados en las redes sociales, 6 de los 69 estudiantes que equivale al 9% mencionan que a veces se han sentido insultados o humillados por medio de las redes sociales.

### **Interpretación**

El acoso por medio de las redes sociales se ha vuelto muy común, también conocido como cyberbullyng lo cual hace referencia a insultos, discriminación, humillaciones, mensajes de texto grotescos por ello queremos conocer si nuestros estudiantes han sido víctimas de estos problemas sociales a lo cual la mayoría de los encuestados nos mencionan que no se han sentido ni insultado mucho menos humillados por las redes sociales, mientras que un porcentaje un poco elevado que si se han sentido insultados y humillados por otras personas que usan las redes sociales no se han especificado que tipo de insultos y humillaciones han recibidos, pero hay un grupo mínimo de 6 estudiantes mencionan que a veces se han sentido acosados, humillados e insultados a lo que de igual manera no se conoce mucha información sobre este problema, hay que tener en cuenta que estas acciones las mayorías de las veces se las realiza de perfiles falsos para amedrentar a los demás usuarios.

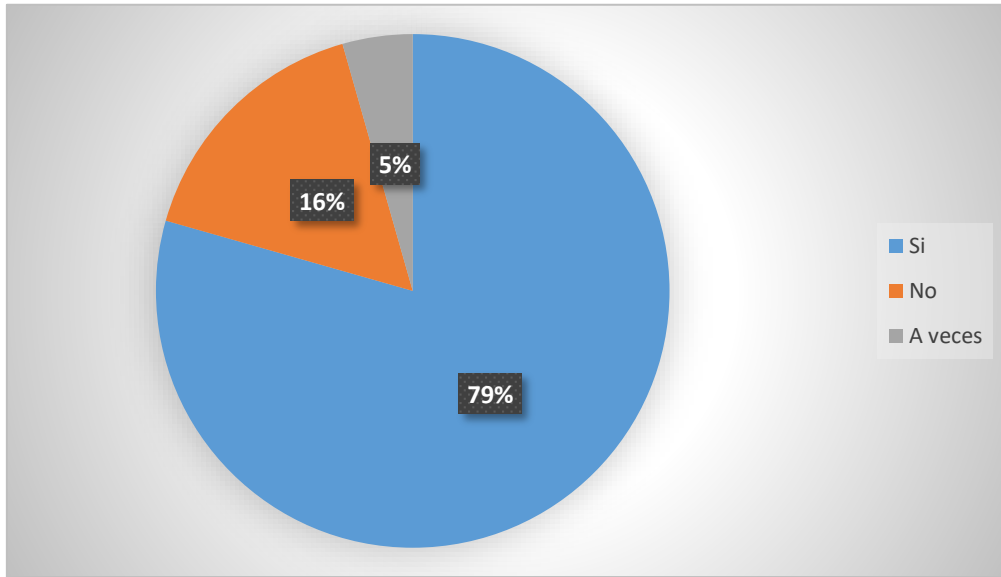
**Tabla5. ¿Alguna vez has visto que insulten, dañen o humillen a alguien en redes sociales?**

<b>Alternativas</b>	<b>Frecuencia de estudiantes</b>	<b>Porcentaje</b>
Si	54	79%
No	11	16%
A veces	3	5%
<b>TOTAL</b>	<b>69</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Datos obtenidos por los estudiantes del programa de ofimática Excel

**Elaborado por:** Valdez Poma Yessenia Alexandra

**Gráfico 5. ¿Alguna vez has visto que insulten, dañen o humillen a alguien en redes sociales?**



**Fuente:** Encuesta aplicada a 69 estudiantes obtenidos del programa de ofimática Excel

**Elaborado por:** Valdez Poma Yessenia Alexandra

### **Análisis**

De los 69 estudiantes a quienes se les aplicó la encuesta 54 estudiantes que corresponde al 79% han presenciado insultos, daños verbales y humillaciones a diferentes personas por medio de las redes sociales, 11 estudiantes que equivale al 16% nos mencionan que ellos no han presenciado por medio de las redes sociales algún tipo de acoso ya sea insultos, daños verbales o humillaciones, mientras que 3 estudiantes equivalente al 5% revelan que habido ciertas ocasiones en las cuales han podido presenciar tal acoso por medio de redes sociales.

### **Interpretación**

El acoso por medio de las redes sociales se ha vuelto muy común, también conocido como ciberbullying o ciberacoso lo cual hace referencia a insultos, discriminación, humillaciones, mensajes de texto grotescos lo cual puede llegar a convertirse en bullying (agresión física) por ello con la pregunta planteada queremos conocer si nuestros estudiantes han presenciado este tipo de problema social que se ha vuelto muy común entre los adolescentes a lo cual la mayoría de los encuestados nos mencionan que si han visualizado insultos, humillados por medio de las redes sociales, mientras que un porcentaje un poco elevado no han visualizado insultos, humillaciones a personas en redes sociales, existe un grupo mínimo de 3 estudiantes mencionan que a veces han visualizado humillaciones e insultos a personas por medio de redes sociales principalmente de perfiles falso.

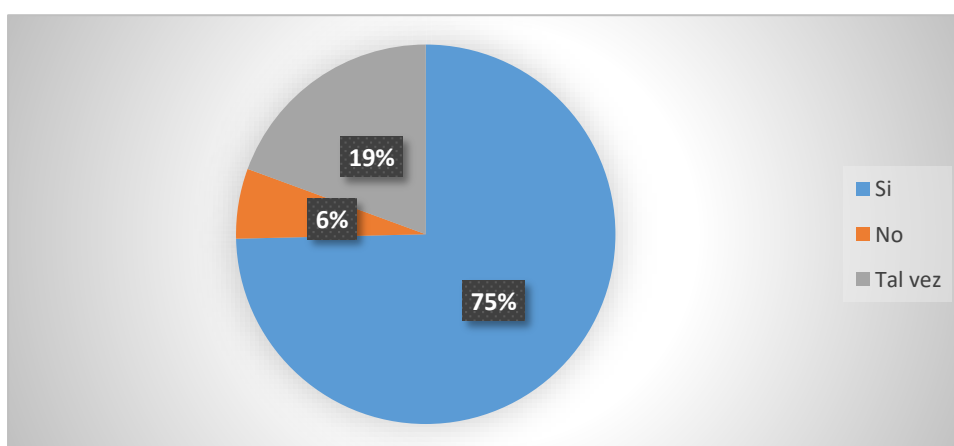
**Tabla6. ¿Estás de acuerdo con la homosexualidad?**

Alternativas	Frecuencia de estudiantes	Porcentaje
Si	50	75%
No	4	6%
Tal vez	13	19%
TOTAL	69	100%

**Fuente:** Datos obtenidos por los estudiantes del programa de ofimática Excel

**Elaborado por:** Valdez Poma Yessenia Alexandra

**Gráfico 6. ¿Estás de acuerdo con la homosexualidad?**



**Fuente:** Encuesta aplicada a 69 estudiantes obtenidos del programa de ofimática Excel

**Elaborado por:** Valdez Poma Yessenia Alexandra

### **Análisis**

Del total de los 69 estudiantes de la carrera de Psicopedagogía que han sido encuestados 50 de ellos que equivale a un 75% están de acuerdo con la homosexualidad, 4 estudiantes equivalente al 6% no están de acuerdo con la homosexualidad, mientras que 13 estudiantes que equivalen al 19% no están ni de acuerdo ni en desacuerdo con la homosexualidad.

### **Interpretación**

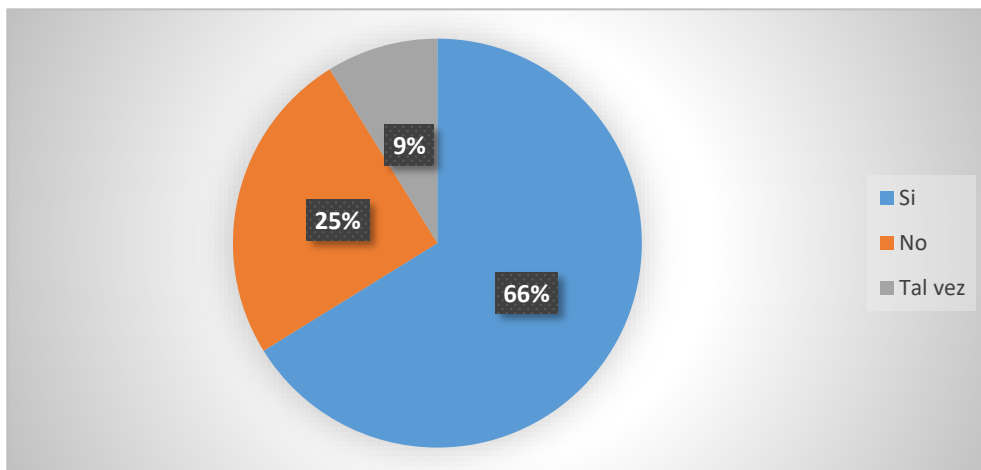
La Homosexualidad es vista como homonormatividad en la actualidad, es por ello, que los estudiantes no lo ven como algo impuro ni malo por tal razón la mayoría de los estudiantes encuestados están de acuerdo con la homosexualidad porque estamos en una sociedad de inclusividad en la cual no se juzga a nadie, existe también un grupo pequeño que no está de acuerdo ya que quizá lo vean como algo malo ya que desde los hogares se ha inculcado que solo existe dos géneros masculino y femenino y un porcentaje mínimo que no está de acuerdo ni en desacuerdo con la homosexualidad.

**Tabla7. ¿Por medio de las redes sociales has presenciado acoso a personas con diferente preferencia sexual?**

Alternativas	Frecuencia de estudiantes	Porcentaje
Si	45	66%
No	17	25%
Tal vez	6	9%
TOTAL	69	100%

**Fuente:** Datos obtenidos por los estudiantes del programa de ofimática Excel  
**Elaborado por:** Valdez Poma Yessenia Alexandra

**Gráfico 7. ¿Por medio de las redes sociales has presenciado acoso a personas con diferente preferencia sexual?**



**Fuente:** Encuesta aplicada a 69 estudiantes obtenidos del programa de ofimática Excel  
**Elaborado por:** Valdez Poma Yessenia Alexandra

### Análisis

Según la encuesta realizada a los 69 estudiantes de primero y séptimo semestre de la carrera de Psicopedagogía los resultados nos revelan que 45 estudiantes que equivalen al 66% por medio de las redes sociales has presenciado acoso a personas con diferente preferencia sexual, 17 estudiantes que equivalen al 25% nos manifiestan que no han presenciado acoso a personas con diferente preferencia sexual por medio de las redes sociales, mientras que 6 estudiantes que equivale a un 9% no están seguros de haber presenciado algún tipo de acoso hacia personas homosexuales por medio de las redes sociales por ello han escogido como respuesta la alternativa “Tal vez”.

## Interpretación

Las personas con una orientación e identidad sexual no-normativa son personas vulnerables ante la sociedad ya que sufren con mayor frecuencia acoso/ciberacoso y conductas agresivas, por ello al conocer los resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía en su mayoría las respuestas fueron que por medio de las redes sociales han presenciado acoso a personas con orientación sexual diferente ya sea por medio de imágenes, videos, estados, que son publicados en las diferentes redes sociales y un grupo pequeño responde a que ellos no han presenciado dicho acoso.

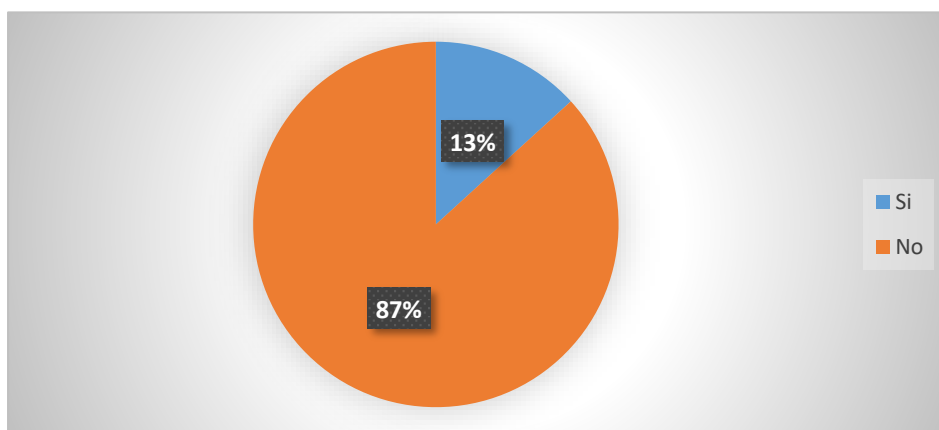
**Tabla8. ¿Compartirías información en contra de las personas homosexuales por medio de redes sociales?**

Alternativas	Frecuencia de estudiantes	Porcentaje
Si	9	13%
No	59	87%
TOTAL	69	100%

**Fuente:** Datos obtenidos por los estudiantes del programa de ofimática Excel

**Elaborado por:** Valdez Poma Yessenia Alexandra

**Gráfico 8. ¿Compartirías información en contra de las personas homosexuales por medio de redes sociales?**



**Fuente:** Encuesta aplicada a 69 estudiantes obtenidos del programa de ofimática Excel

**Elaborado por:** Valdez Poma Yessenia Alexandra

## Análisis

De los 69 estudiantes encuestados 9 de ellos que equivale al 13% han escogido la opción de si compartir información publicitaria en contra de las personas homosexuales, 59 estudiantes equivalente al 87% manifiesta que no compartirían información en contra de las personas homosexuales.

## Interpretación

Después de conocer los resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes investigados se llegó a conocer que en su mayoría no compartirían ningún tipo de información en redes sociales que denigren la integridad de las personas con diferencia sexual ya que estamos en una sociedad de libertad y de inclusividad por ello aceptan a personas con dicha preferencia sin rechazo alguno, pero también se llegó a conocer que existen personas que si compartirían información ya que no toleran a dichas personas o simplemente quieren hacer llegar a otras personas un mensaje de rechazo.

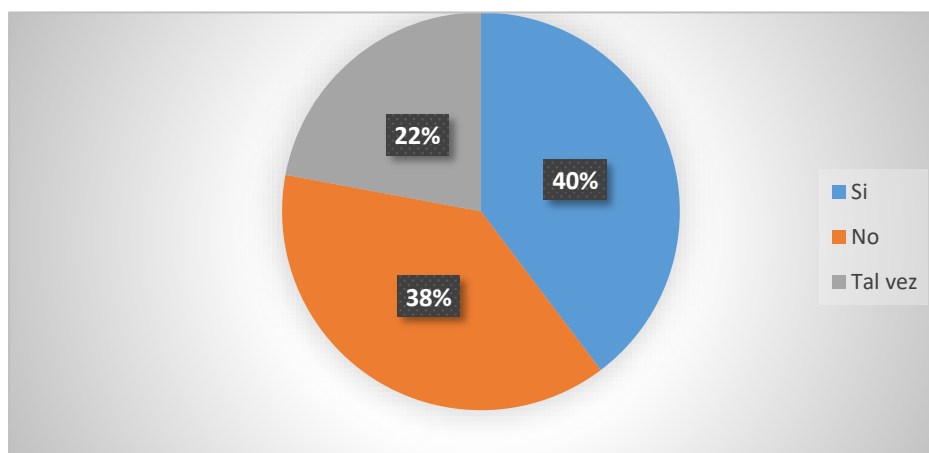
**Tabla9. ¿Compartirías información a favor de las personas homosexuales por medio de redes sociales?**

Alternativas	Frecuencia de estudiantes	Porcentaje
Si	27	40%
No	26	38%
Tal vez	15	22%
TOTAL	69	100%

**Fuente:** Datos obtenidos por los estudiantes del programa de ofimática Excel

**Elaborado por:** Valdez Poma Yessenia Alexandra

**Gráfico 9. ¿Compartirías información a favor de las personas homosexuales por medio de redes sociales?**



**Fuente:** Encuesta aplicada a 69 estudiantes obtenidos del programa de ofimática Excel

**Elaborado por:** Valdez Poma Yessenia Alexandra

## **Análisis**

Los resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes de la carrera de psicopedagogía son los siguientes 27 estudiantes que equivale al 40% nos mencionan que ellos compartirían información a favor de las personas homosexuales, 26 estudiantes equivalente al 38% no compartirían información a favor de personas homosexuales y un grupo pequeño de 15 personas estarían entre sí y no de publicar información a favor de estas personas.

## **Interpretación**

Con el pasar del tiempo la inclusividad ha estado tomando mayor importancia a nivel mundial en la cual entran los grupos que tienen preferencia sexual diferente por ello dentro de la carrera existen personas que si están a favor de compartir información visual, o auditiva sobre la homosexualidad dando valor a dichos grupos pero también hay otros estudiantes que no están a favor de compartir información sobre homosexualidad ya que aún no comprenden lo que es la diversidad de sexo por tal motivo no ayudarían a la aceptación de estos grupos, mientras que por otra parte un grupo minutarío están entre que sí y que no en compartir información.

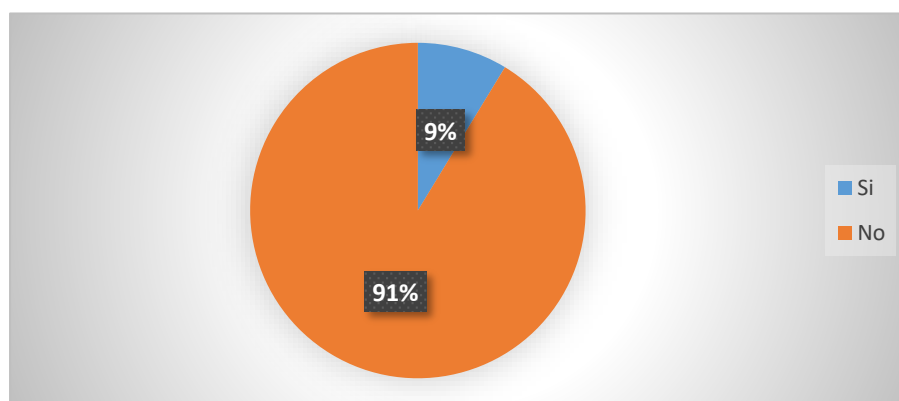
**Tabla10. ¿Te considera una persona homofóbica?**

<b>Alternativas</b>	<b>Frecuencia de estudiantes</b>	<b>Porcentaje</b>
Si	6	9%
No	63	91%
TOTAL	69	100%

**Fuente:** Datos obtenidos por los estudiantes del programa de ofimática Excel

**Elaborado por:** Valdez Poma Yessenia Alexandra

**Gráfico 10. ¿Te considera una persona homofóbica?**



**Fuente:** Encuesta aplicada a 69 estudiantes obtenidos del programa de ofimática Excel

**Elaborado por:** Valdez Poma Yessenia Alexandra

## Análisis

De los 69 encuestados 6 estudiantes que equivale a un 9% se consideran homofóbicos, mientras que 63 estudiantes que corresponde al 91% no son homofóbicos.

## Interpretación

La Homofobia es la versión hacia la homosexualidad o en contra de personas homosexuales lo cual abarca toda aquella actitud degradante, discriminatoria, ofensiva o desfavorable hacia alguien por motivo de la orientación homosexual, por ello mediante la pregunta planteada en la encuesta se conoce que en su mayoría los estudiantes no son homofóbicos ya que ellos no sienten rechazo por estas personas más bien las acogen entre sus grupos de amistades, pero del grupo encuestado un grupo pequeño del 9% son homofóbicos no aceptan a las personas con preferencia sexual diferente quizá por los valores del hogar, la religión, los estereotipos, etc., son aspectos que influyen en las decisiones y pensamientos de los jóvenes.

## Resultados de los datos recogidos Test Psicométrico – Escala de actitudes hacia personas con orientación homosexual sobre la variable dependiente: desarrollo de actitudes homofóbicas

Se representa los resultados obtenidos de la variable dependiente desarrollo de actitudes homofóbicas en base a la aplicación de la técnica Psicométrica con el instrumento Escala de actitudes hacia personas con orientación homosexual, el mismo que fue aplicado a 69 estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo: 35 estudiantes de primer semestre y 34 de séptimo la aplicación se llevó a cabo el día al 07 de marzo del 2023 en la jornada matutina a primer semestre y en jornada vespertina a séptimo semestre, los resultados se sintetiza de manera subjetiva con ayuda de manual de la escala aplicada, para la interpretación se analizó y explica todo lo visto y palpado por parte de la investigadora.

**Tabla11. Considero que las personas homosexuales no son confiables.**

Alternativas	Frecuencia de estudiantes	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	4	5%
De acuerdo	5	7%
En desacuerdo	31	42%
Totalmente en desacuerdo	34	46%
TOTAL	69	100%

**Fuente:** Datos obtenidos por los estudiantes del programa de ofimática Excel

**Elaborado por:** Valdez Poma Yessenia Alexandra



### Gráfico 11. Considero que las personas homosexuales no son confiables.

**Fuente:** Encuesta aplicada a 69 estudiantes obtenidos del programa de ofimática Excel  
**Elaborado por:** Valdez Poma Yessenia Alexandra

#### Análisis

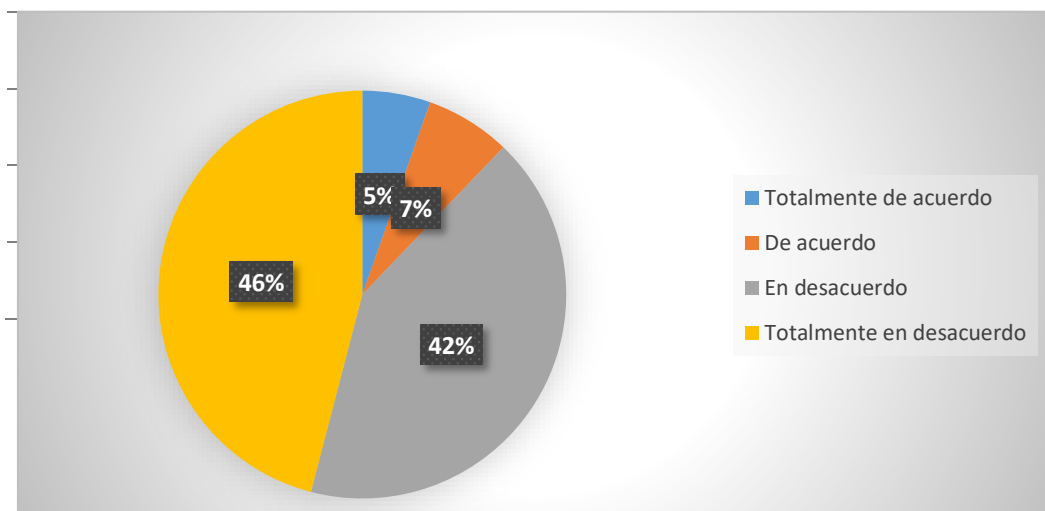
Del total de los 69 estudiantes encuestados 4 que equivale al 5% están totalmente de acuerdo en que las personas homosexuales no son confiables, 5 estudiantes que equivale al 7% están de acuerdo, 31 estudiantes equivalente al 42% están en desacuerdo y 34 estudiantes equivalente al 46% están totalmente en desacuerdo.

#### Interpretación

Después de haber analizado las respuestas obtenidas a través de la encuesta realizada a los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía supieron manifestar en su gran mayoría que están en desacuerdo al decir que las personas homosexuales no son confiables ya que algunas han mencionado que una persona con diferente preferencia sexual son personas con las se puede llegar a tener una conversación amena ya que ellos no son personas que juzgan a los demás mientras que otro grupo minoritario está en acuerdo está que las personas homosexuales no son confiables porque piensan que por el mismo hecho de ser juzgados por el resto y señalados las cosas que se les pueda llegar a contar lo van a divulgar por tal motivo no se puede confiar.

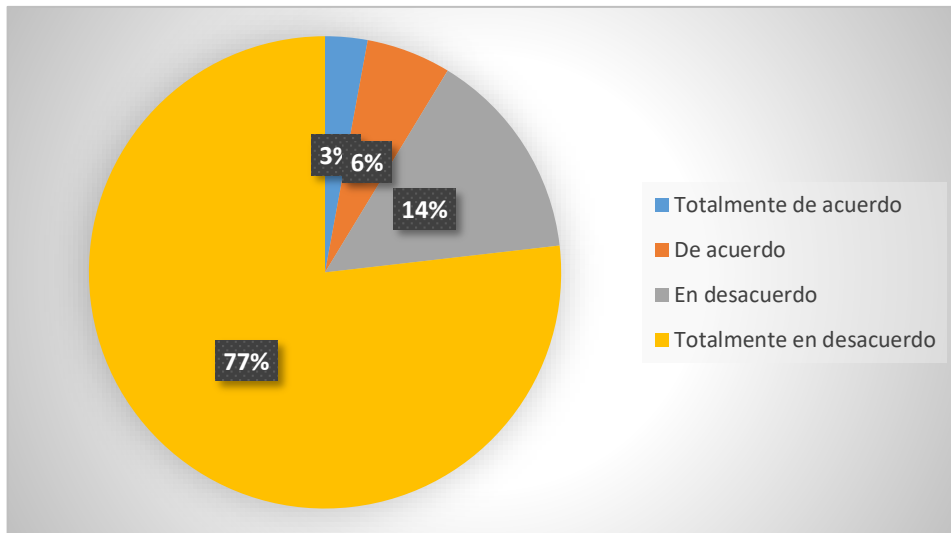
**Tabla12. Me molestaría que una persona homosexual saque mayor puntaje que yo en alguna materia**

Alternativas	Frecuencia de estudiantes	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	2	3%



**Fuente:** Datos obtenidos por los estudiantes del programa de ofimática Excel  
**Elaborado por:** Valdez Poma Yessenia Alexandra

**Gráfico 12. Me molestaría que una persona homosexual saque mayor puntaje que yo en alguna materia**



**Fuente:** Encuesta aplicada a 69 estudiantes obtenidos del programa de ofimática Excel

**Elaborado por:** Valdez Poma Yessenia Alexandra

### **Análisis**

Del total de los 69 estudiantes encuestados 2 estudiantes que equivale al 3% nos mencionan que si les molestaría que una persona homosexual saque mayor puntaje que él en alguna materia, 4 estudiantes que equivale al 6% están de acuerdo, 10 estudiantes que equivale al 14% están en desacuerdo y finalmente 53 estudiantes equivalente al 77% están totalmente en desacuerdo en que una persona homosexual saque mayor puntaje que el en alguna materia.

### **Interpretación**

La mayoría del grupo están totalmente en desacuerdo con que una persona homosexual saque mayor nota que él, en caso de darse esta situación dentro de su curso de clase, pero una nota no define a una persona, pero para las personas que está de acuerdo que si se molestarían, tal vez la nota tengo mucho más valor que ser un buen ser humano por esta razón a ellos les afectaría que una persona homosexual tenga mayor nota.

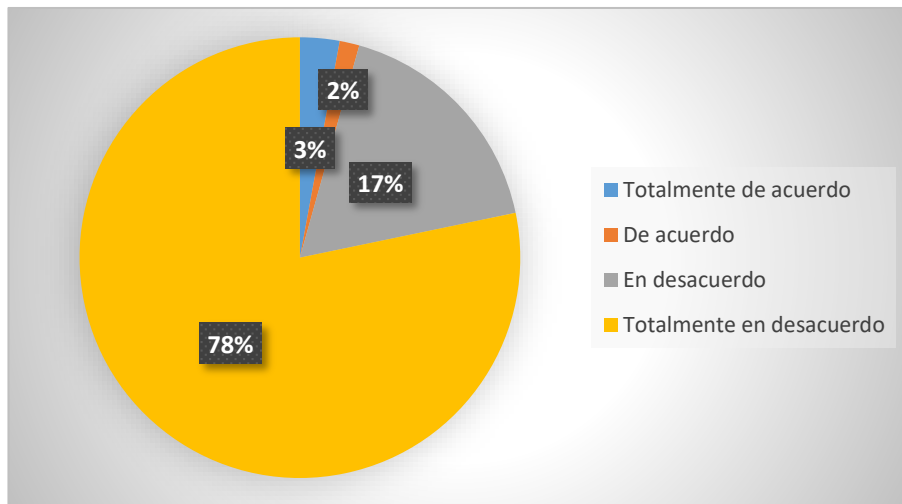
**Tabla13. Dejaría de asistir a la clase si me enterara que mi profesor es homosexual.**

**Fuente:** Datos obtenidos por los estudiantes del programa de ofimática Excel

**Elaborado por:** Valdez Poma Yessenia Alexandra

Alternativas	Frecuencia de estudiantes	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	2	3%
De acuerdo	1	2%
En desacuerdo	12	17%
Totalmente en desacuerdo	54	78%
<b>TOTAL</b>	<b>69</b>	<b>100%</b>

**Gráfico 13. Dejaría de asistir a la clase si me enterara que mi profesor es homosexual.**



**Fuente:** Datos obtenidos por los estudiantes del programa de ofimática Excel

**Elaborado por:** Valdez Poma Yessenia Alexandra

### Análisis

Del total de los 69 estudiantes encuestados 2 que equivale al 3% están totalmente de acuerdo en dejar de asistir a la clase si se enteraran que el profesor es homosexual, 1 estudiante que equivale al 2% están de acuerdo, 12 estudiantes equivalente al 17% están en desacuerdo y 54 estudiantes equivalente al 78% están totalmente en desacuerdo.

## Interpretación

Qué un docente sea homosexual o heterosexual no impide que pueda acudir a una institución educativa a enseñar a sus estudiantes un docente se lo denomina educador por sus conocimientos más no por sus preferencias sexuales por ello en su gran mayoría de los estudiantes encuestados están totalmente en desacuerdo en que dejarían de asistir a la clase si se enteraran que su profesor es homosexual pero por el contrario hay un porcentaje totalmente pequeño que está totalmente de acuerdo que sí dejarían de asistir a clases si se enterarían que su docente es homosexual ya que ellos no están dispuestos a aceptar un aprendizaje de una persona que no sea “normal” y que pueda enseñar de una forma en la que incentive con ideas homosexuales hacia sus estudiantes.

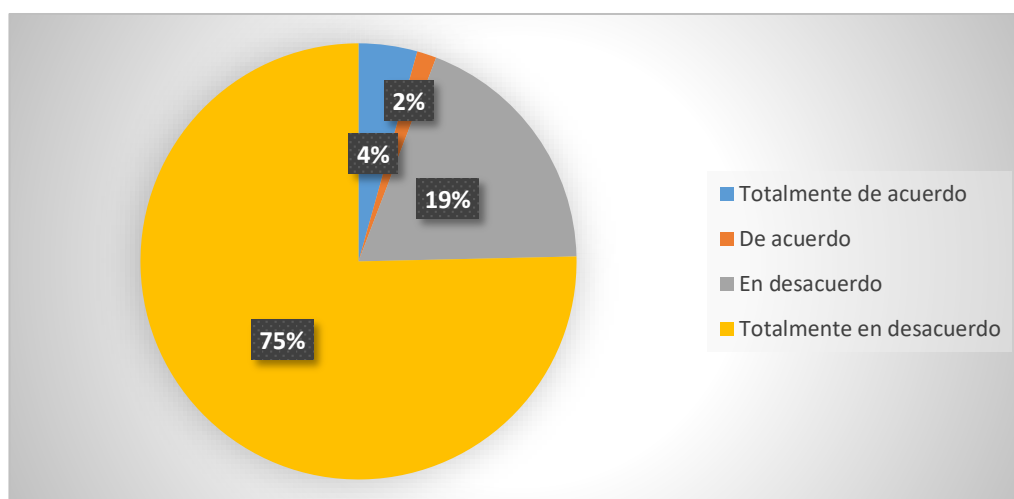
**Tabla14. Actuaría de manera agresiva si tuviera que compartir mesa en la biblioteca con una persona homosexual.**

Alternativas	Frecuencia de estudiantes	Porcentaje
<b>Totalmente de acuerdo</b>	3	4%
<b>De acuerdo</b>	1	2%
<b>En desacuerdo</b>	13	19%
<b>Totalmente en desacuerdo</b>	52	75%
<b>TOTAL</b>	69	100%

**Fuente:** Datos obtenidos por los estudiantes del programa de ofimática Excel

**Elaboado por:** Valdez Poma Yessenia Alexandra

**Gráfico 14. Actuaría de manera agresiva si tuviera que compartir mesa en la biblioteca con una persona homosexual.**



**Fuente:** Datos obtenidos por los estudiantes del programa de ofimática Excel

**Elaborado por:** Valdez Poma Yessenia Alexandra

## Análisis

Como resultado tenemos que 3 estudiantes que equivale al 4% están totalmente de acuerdo en que actuarían de manera agresiva si tuvieran que compartir mesa en la biblioteca con una persona homosexual, mientras que 1 estudiante que equivale al 2% está de acuerdo con dicha pregunta, y finalmente 13 estudiantes que equivale el 19% están en desacuerdo en actuar de manera agresiva si tuvieran que compartir mesa en la biblioteca con una persona homosexual.

## Interpretación

Después de haber aplicado la encuesta y conocer los resultados obtenidos por los estudiantes en su gran mayoría están en desacuerdo con actuar de manera agresiva si tuvieron que compartir mesa en alguna biblioteca con una persona homosexual ya que estas personas son tolerantes con la aceptación de la diversidad de sexo y no tienen rechazo alguno hacia este dicho grupo de personas, pero también nos encontramos con un resultado de 4% que están totalmente de acuerdo en que sí actuarían de manera grotesca si tuvieran la presencia de personas homosexuales dentro de su entorno por la razón de ser homofóbicos o simplemente no estar de acuerdo con la homosexualidad.

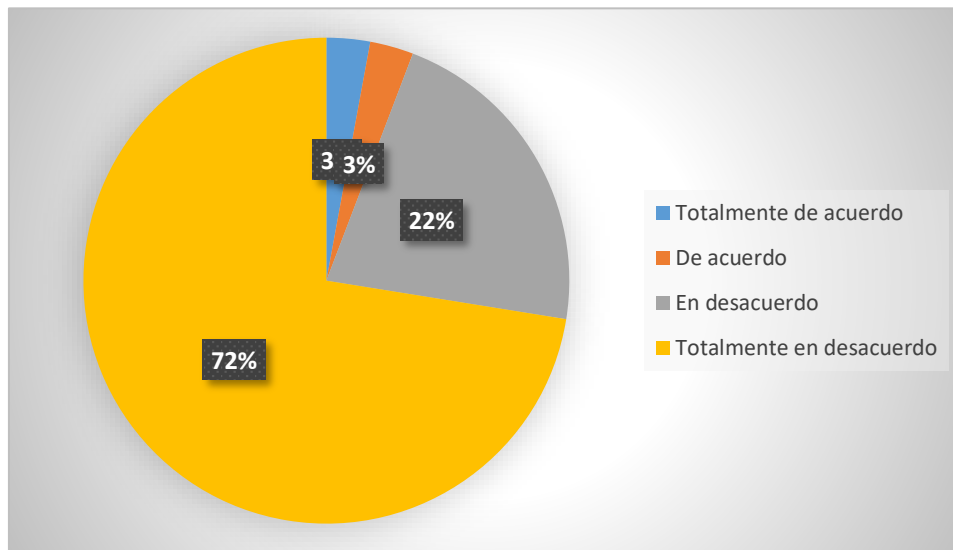
**Tabla15. Los sujetos homosexuales no deberían ser admitidos en las universidades de Ecuador.**

<b>Alternativas</b>	<b>Frecuencia de estudiantes</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Totalmente de acuerdo</b>	2	3%
<b>De acuerdo</b>	2	3%
<b>En desacuerdo</b>	15	22%
<b>Totalmente en desacuerdo</b>	50	72%
<b>TOTAL</b>	69	100%

**Fuente:** Datos obtenidos por los estudiantes del programa de ofimática Excel

**Elaborado por:** Valdez Poma Yessenia Alexandra

**Gráfico 15. Los sujetos homosexuales no deberían ser admitidos en las universidades de Ecuador.**



**Fuente:** Datos obtenidos por los estudiantes del programa de ofimática Excel

**Elaborado por:** Valdez Poma Yessenia Alexandra

### **Análisis**

De los 69 estudiantes encuestados de la carrera de Psicopedagogía 2 estudiantes están totalmente de acuerdo con que las personas homosexuales no deberían ser admitidos en las universidades de Ecuador, 2 estudiantes con un porcentaje del 3% están de acuerdo con dicha pregunta, 15 estudiantes que equivale al 22% están en desacuerdo y finalmente tenemos que 50 estudiantes equivalente al 72% están totalmente en desacuerdo con que las personas homosexuales no deberían ser admitidos en las universidades de Ecuador.

### **Interpretación**

La educación inclusiva busca atender las necesidades de aprendizaje de todos los jóvenes y adultos con prioridad en aquellos que son vulnerables a la marginalidad y la exclusión social haciendo referencia a la pregunta planteada la mayoría del grupo está totalmente en desacuerdo manifestando que las personas homosexuales deberían ser admitidas ya que la educación es para todos y debe ser equitativa, por el contrario un grupo minoritario está totalmente de acuerdo con que no deberían haber personas homosexuales dentro de la universidad ya que tenderían hacer rechazados acosados o simplemente marginados dentro de la educación y la sociedad.

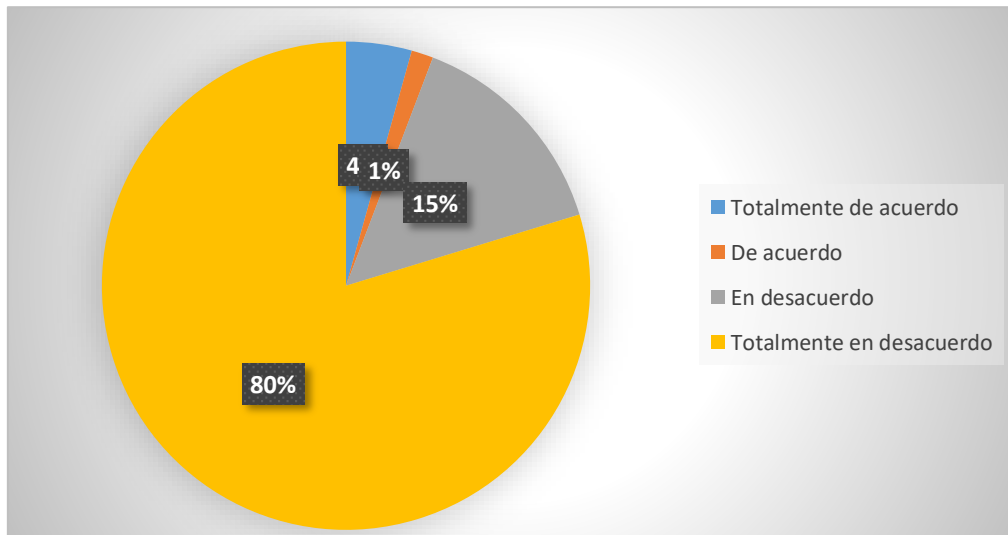
**Tabla16. Si me llegara a enterar que un compañero de clase es homosexual, haría lo posible por hacerlo sentir mal.**

Alternativas	Frecuencia de estudiantes	Porcentaje
<b>Totalmente de acuerdo</b>	3	4%
<b>De acuerdo</b>	1	1%
<b>En desacuerdo</b>	10	15%
<b>Totalmente en desacuerdo</b>	55	80%
<b>TOTAL</b>	69	100%

**Fuente:** Datos obtenidos por los estudiantes del programa de ofimática Excel

**Elaborado por:** Valdez Poma Yessenia Alexandra

**Gráfico 16. Si me llegara a enterar que un compañero de clase es homosexual, haría lo posible por hacerlo sentir mal.**



**Fuente:** Datos obtenidos por los estudiantes del programa de ofimática Excel

**Elaborado por:** Valdez Poma Yessenia Alexandra

### Análisis

Del total de los 69 estudiantes encuestados referente a la pregunta si me llegará a enterar que un compañero de clase es homosexual haría lo posible por hacerlo sentir mal nos manifiestan 3 estudiantes equivalente al 4% que están totalmente de acuerdo un estudiante equivalente al 1% está de acuerdo, 10 estudiantes equivalente al 15% están en desacuerdo y finalmente tenemos que 55 estudiantes equivalente al 80% están totalmente en desacuerdo.

## Interpretación

Dentro de la escala aplicada a los estudiantes de la carrera de psicopedagogía de primero y séptimo semestre hace referencia si a que si me llegará a enterar que un compañero de clase es homosexual haría lo posible por hacerlo sentir mal llamado acoso escolar o homofóbico gay bashing hace referencia a causar daño hacia las personas tanto psicológico físico o moral por tener o aparentar una orientación sexual diferente a lo cual los estudiantes responden en su mayoría que están totalmente en desacuerdo que ellos no causarían ningún tipo de malestar hacia sus compañeros con preferencia sexual diferente por lo contrario hay un porcentaje demasidamente pequeño que está totalmente de acuerdo en hacer sentir de menos a sus compañeros con preferencia sexual diferente y un porcentaje pequeño que está total en desacuerdo en hacer sentir mal a un compañero de clase si supiera que su preferencia sexual es diferente es decir gustos por personas del mismo sexo.

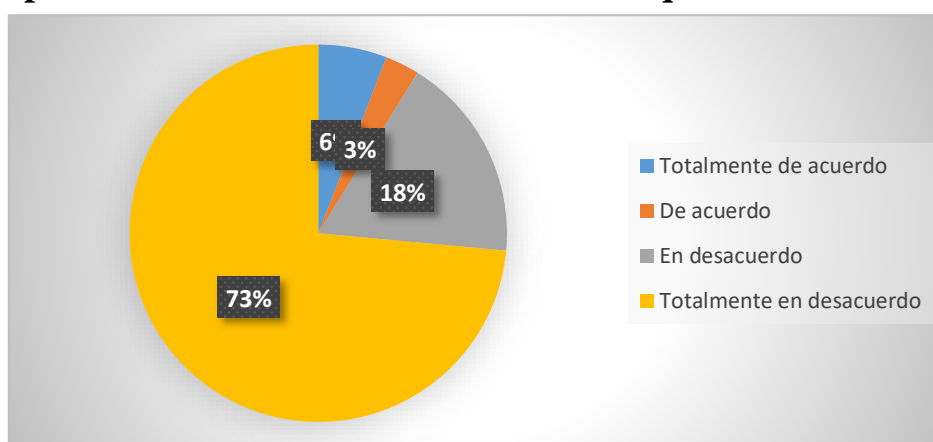
**Tabla17. Pienso que, si tuviera un profesor homosexual, no podría enseñarme de la misma manera que uno heterosexual.**

Alternativas	Frecuencia de estudiantes	Porcentaje
<b>Totalmente de acuerdo</b>	4	6%
<b>De acuerdo</b>	2	3%
<b>En desacuerdo</b>	12	18%
<b>Totalmente en desacuerdo</b>	50	73%
<b>TOTAL</b>	69	100%

**Fuente:** Datos obtenidos por los estudiantes del programa de ofimática Excel

**Elaborado por:** Valdez Poma Yessenia Alexandra

**Gráfico 17. Pienso que, si tuviera un profesor homosexual, no podría enseñarme de la misma manera que uno heterosexual**



**Fuente:** Datos obtenidos por los estudiantes del programa de ofimática Excel

**Elaborado por:** Valdez Poma Yessenia Alexandra



## Análisis

Del total de los 69 estudiantes encuestados se conoce que 4 estudiantes equivalente al 6% están totalmente de acuerdo en que si tuvieran un profesor homosexual no podrían enseñar de la misma manera que un heterosexual, 2 estudiantes equivalente al 3% están de acuerdo, 12 estudiantes que equivale al 18% están en desacuerdo y finalmente tenemos que 50 estudiantes equivalente a 73% están totalmente en desacuerdo con la pregunta planteada.

## Interpretación

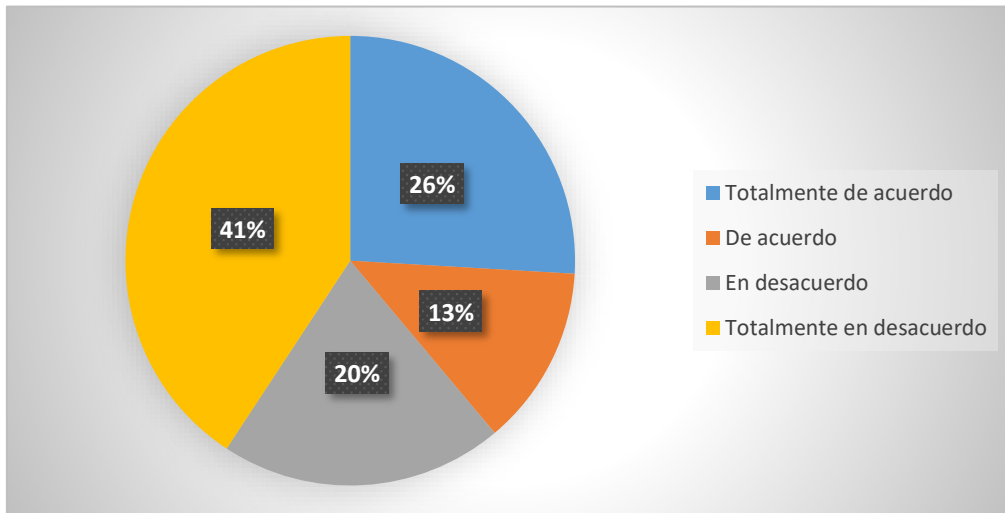
La homosexualidad se la conoce como el gusto por persona del mismo sexo lo cual no impide a una persona ser capaz de enseñar en una aula de clase por su preferencia sexual se debe tener en cuenta que la ética de un docente no se debería mezclar con situaciones personales por lo tanto en la escala aplicada existe la pregunta pienso que si tuviera un profesor homosexual no podría enseñarme de la misma manera que uno heterosexual a lo que la mayoría de estudiantes responden que están totalmente en desacuerdo con dicha pregunta ya que las personas están preparadas cognitivamente para enseñar a sus estudiantes por lo contrario tenemos un porcentaje pequeño que están de acuerdo que los docentes homosexuales no podrían enseñar a sus estudiantes por su preferencia sexual.

**Tabla18. Estaría dispuesto a apoyar candidaturas políticas de personas homosexuales.**

<b>Alternativas</b>	<b>Frecuencia de estudiantes</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Totalmente de acuerdo</b>	14	26%
<b>De acuerdo</b>	7	13%
<b>En desacuerdo</b>	11	20%
<b>Totalmente en desacuerdo</b>	22	41%
<b>TOTAL</b>	69	100%

**Fuente:** Datos obtenidos por los estudiantes del programa de ofimática Excel  
**Elaborado por:** Valdez Poma Yessenia Alexandra

**Gráfico 18. Estaría dispuesto a apoyar candidaturas políticas de personas homosexuales**



**Fuente:** Datos obtenidos por los estudiantes del programa de ofimática Excel

**Elaborado por:** Valdez Poma Yessenia Alexandra

### **Análisis**

Se encuestó a 69 estudiantes de la carrera de psicopedagogía de lo cual tenemos lo siguiente el resultado 14 estudiantes con un porcentaje de 26% están totalmente de acuerdo en que estarían dispuestos a apoyar candidaturas políticas de personas homosexuales 7 estudiantes que equivale al 13% están de acuerdo, 11 estudiantes que equivale al 20% están en desacuerdo y 22 estudiantes que equivale al 41% están totalmente en desacuerdo así completando un 100% del total de las personas encuestadas.

### **Interpretación**

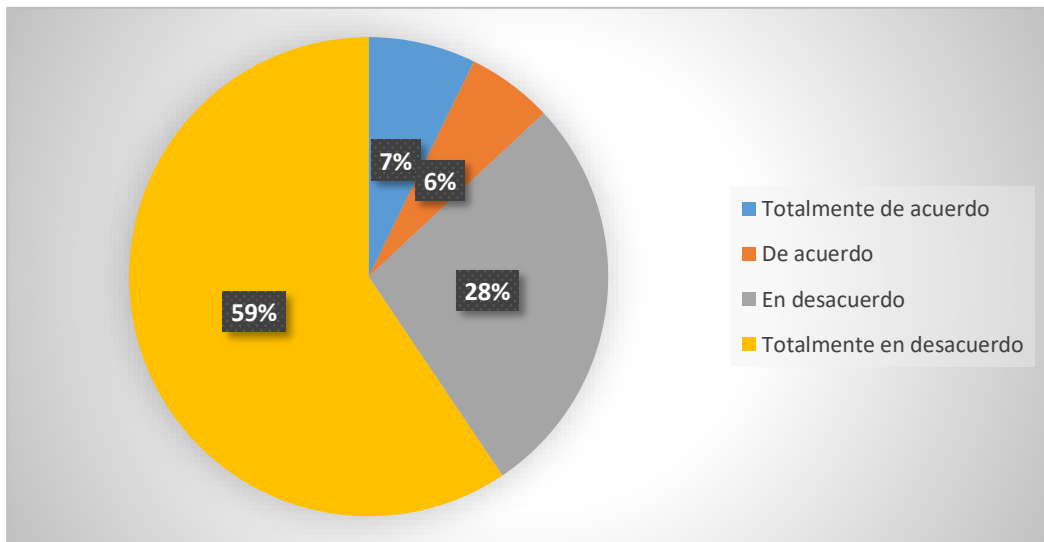
Las candidaturas políticas se las han visto ser dirigidas por personas heterosexuales por ello ver a una persona homosexual dirigiendo una candidatura sería algo diferente dentro de la sociedad por ello la mayoría de los estudiantes están totalmente en desacuerdo en apoyar a una candidatura homosexual quizá por la razón de que si una persona homosexual llegaría a una candidatura política las leyes cambiarían a beneficio de las personas homosexuales, por lo contrario tenemos un porcentaje mediano de estudiantes que están de acuerdo en apoyar a candidaturas políticas de personas homosexuales y un grupo pequeño que están en desacuerdo a apoyar a dichas candidaturas.

**Tabla19. Es una falta de respeto que las personas homosexuales hablen de sus preferencias sexuales en público.**

Alternativas	Frecuencia de estudiantes	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	5	7%
De acuerdo	4	6%
En desacuerdo	19	28%
Totalmente en desacuerdo	41	59%
<b>TOTAL</b>	<b>69</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Datos obtenidos por los estudiantes del programa de ofimática Excel  
**Elaborado por:** Valdez Poma Yessenia Alexandra

**Gráfico 19. Es una falta de respeto que las personas homosexuales hablen de sus preferencias sexuales en público.**



**Fuente:** Datos obtenidos por los estudiantes del programa de ofimática Excel  
**Elaborado por:** Valdez Poma Yessenia Alexandra

### Análisis

Del total de los 69 estudiantes encuestados 5 de ellos equivalente al 7% hacen referencia que están totalmente de acuerdo en que es una falta de respeto que las personas homosexuales hablen de sus preferencias sexuales en público, 4 estudiantes con un

porcentaje del 6% están de acuerdo, 19 estudiantes que equivale al 28% están en desacuerdo y 41 estudiantes equivalente al 59% están totalmente en desacuerdo con la pregunta planteada.

### **Interpretación**

El hablar de una preferencia sexual diferente al resto de la sociedad no es ninguna falta de respeto mucho menos hablarla en público tenemos que tener en cuenta y cuidar las palabras que mencionamos enfrente de los más pequeños para que no se incite a cambiar su forma de pensar, por lo cual dentro de la escala se hace la pregunta de que si es una falta de respeto que las personas homosexuales hablen de sus preferencias sexuales en público, a lo cual la mayoría de estudiantes han respondido que están totalmente en desacuerdo con dicha pregunta y un grupo pequeño de 5 estudiantes están totalmente de acuerdo en que sí es una falta de respeto que se hable sobre estos temas en público.

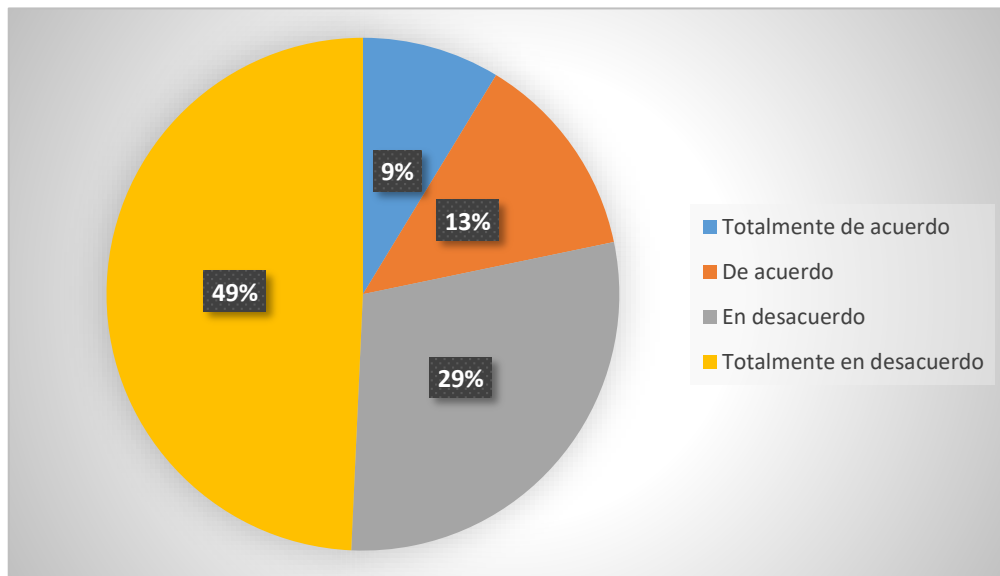
**Tabla20. Pienso que sería inapropiado que las personas homosexuales tuvieran interacción con infantes, ya que podrían promover conductas homosexuales.**

<b>Alternativas</b>	<b>Frecuencia de estudiantes</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Totalmente de acuerdo</b>	6	9%
<b>De acuerdo</b>	9	13%
<b>En desacuerdo</b>	20	29%
<b>Totalmente en desacuerdo</b>	34	49%
<b>TOTAL</b>	69	100%

**Fuente:** Datos obtenidos por los estudiantes del programa de ofimática Excel

**Elaborado por:** Valdez Poma Yessenia Alexandra

**Gráfico 20. Pienso que sería inapropiado que las personas homosexuales tuvieran interacción con infantes, ya que podrían promover conductas homosexuales.**



**Fuente:** Datos obtenidos por los estudiantes del programa de ofimática Excel

**Elaborado por:** Valdez Poma Yessenia Alexandra

### **Análisis**

Como respuesta a la pregunta planteada dentro de la escala actitudes hacia personas con orientación homosexuales tenemos como respuesta 6 estudiantes que equivale al 9% están totalmente de acuerdo en que sería inapropiado que las personas homosexuales tuvieran interacción con infantes ya que podrían promover conductas homosexuales, 9 estudiantes equivalente al 13% están de acuerdo, 20 de ellos que equivale al 29% están en desacuerdo, finalmente tenemos que 34 estudiantes que equivale al 49% están totalmente en desacuerdo.

### **Interpretación**

Al conocer los resultados de la encuesta y al ser analizados podemos darnos cuenta que la mayoría de estudiantes están totalmente en desacuerdo con que las personas homosexuales no deberían acercarse a niños porque promoverían conductas homosexuales lo cual es totalmente incierto una persona homosexual o una persona heterosexual no influiría en el pensamiento de un niño por el simple hecho que su preferencia sexual aún no está definida, por tal motivo si una persona homosexual se acercaría a un infante tendría que cuidar, medir su vocabulario para que no exista ninguna malinterpretación entre su comunicación, por lo contrario existe un grupo totalmente pequeño que están totalmente de acuerdo en que ellos sí creen que una persona homosexual al acercarse a un niño incentivaría a tener actitudes o conductas homosexuales.

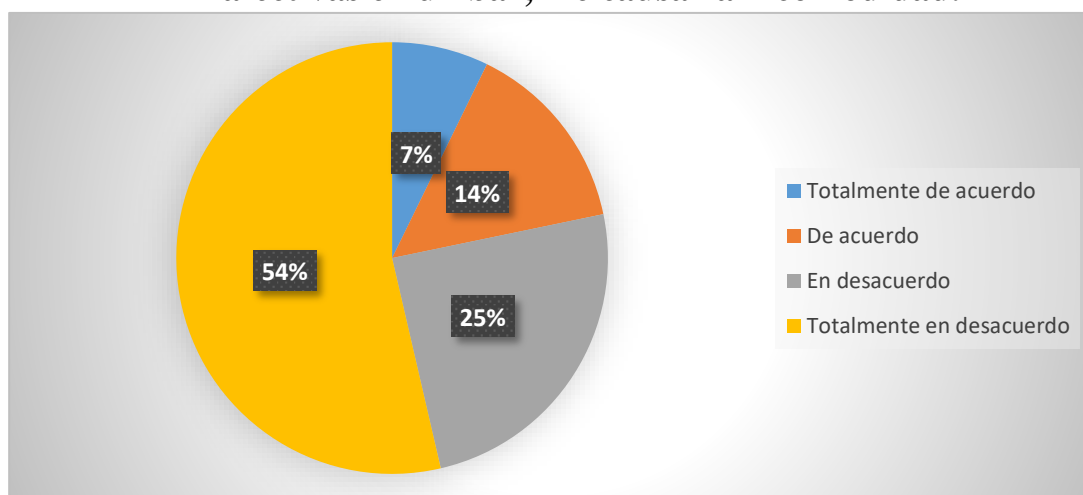
**Tabla21. Si veo parejas del mismo sexo teniendo manifestaciones afectivas en un bar, me causaría incomodidad.**

Alternativas	Frecuencia de estudiantes	Porcentaje
<b>Totalmente de acuerdo</b>	5	7%
<b>De acuerdo</b>	10	14%
<b>En desacuerdo</b>	17	25%
<b>Totalmente en desacuerdo</b>	37	54%
<b>TOTAL</b>	69	100%

**Fuente:** Datos obtenidos por los estudiantes del programa de ofimática Excel

**Elaborado por:** Valdez Poma Yessenia Alexandra

**Gráfico 21. Si veo parejas del mismo sexo teniendo manifestaciones afectivas en un bar, me causaría incomodidad.**



**Fuente:** Datos obtenidos por los estudiantes del programa de ofimática Excel

**Elaborado por:** Valdez Poma Yessenia Alexandra

### **Análisis**

Del total de los 69 encuestados 5 estudiantes equivalente al 7% están totalmente de acuerdo que si ven parejas del mismo sexo teniendo manifestaciones afectivas en un bar se sentirían incómodos, 10 estudiantes equivalente al 14% están de acuerdo, 17 estudiantes equivalente al 25% están en desacuerdo y finalmente tenemos que el que 37 estudiantes equivalente al 54% están totalmente en desacuerdo en que sentirían incomodidad si vieran a parejas del mismo sexo teniendo manifestaciones afectivas en un bar.

## Interpretación

Después de conocerlo el resultados obtenidos por la escala de actitudes hacia personas con orientación homosexual y el haber analizado sus resultados tenemos que la mayoría de los estudiantes están totalmente en desacuerdo en que se sentirían incómodos al ver a una pareja homosexual teniendo muestras de cariño en algún sitio en este caso en un bar a lo cual manifiestan que no se sentiría incomodados ya que no están haciendo nada mal simplemente están demostrando su afectividad por el contrario tenemos un grupo pequeño que está totalmente de acuerdo en que se sentirían incómodos al ver a una pareja homosexual teniendo muestra de cariños en algún sitio quizá porque sientan que es vergonzoso o que están dando mal espectáculo para el resto de personas que se encuentran en el mismo lugar y no son tolerantes a la homosexualidad.

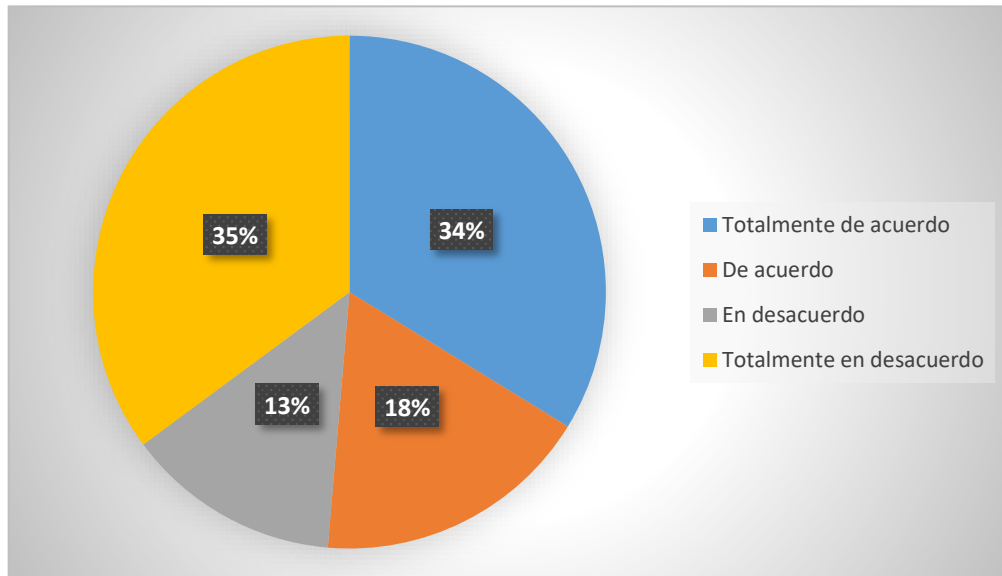
**Tabla22. No me molestaría estar en un restaurante con una persona homosexual.**

<b>Alternativas</b>	<b>Frecuencia de estudiantes</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Totalmente de acuerdo</b>	25	34%
<b>De acuerdo</b>	13	18%
<b>En desacuerdo</b>	10	13%
<b>Totalmente en desacuerdo</b>	26	35%
<b>TOTAL</b>	69	100%

**Fuente:** Datos obtenidos por los estudiantes del programa de ofimática Excel

**Elaborado por:** Valdez Poma Yessenia Alexandra

**Gráfico 22. No me molestaría estar en un restaurante con una persona homosexual.**



**Fuente:** Datos obtenidos por los estudiantes del programa de ofimática Excel

**Elaborado por:** Valdez Poma Yessenia Alexandra

### **Análisis**

Del total de los 69 estudiantes encuestados 25 estudiantes que equivale al 34% están totalmente de acuerdo en que no les molestaría estar en un restaurante con una persona homosexual, 13 estudiantes que equivale al 18% están de acuerdo, 10 estudiantes que equivale al 13% están en desacuerdo y finalmente tenemos que 26 estudiantes equivalente al 35% están totalmente en desacuerdo.

### **Interpretación**

Después de haber analizado las respuestas de la escala aplicada a los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía en su mayoría tenemos que están totalmente en desacuerdo en que se molestarían al estar en un restaurante con una persona homosexual a lo cual nos hacen referencia que estas personas no son bien venidas en los lugares públicos ya que está mal visto que se exhiban parejas de igual sexo, por otro lado tenemos un grupo que está totalmente de acuerdo que a ellos no les molestaría estar en un restaurante con una persona homosexual ya que no tienden a sentir ningún tipo de rechazo hacia dichas personas además ellos toleran la homosexualidad y se involucran amigablemente con este grupo de personas.



**Tabla23. Votaría a favor de que las personas homosexuales reciban los mismos beneficios en el ámbito laboral que las personas**

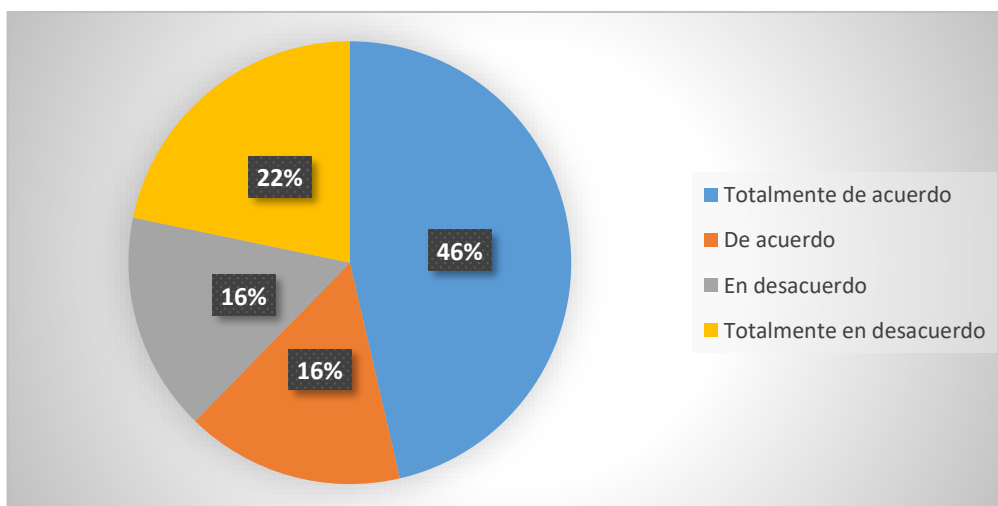
Alternativas	Frecuencia de estudiantes	Porcentaje
<b>Totalmente de acuerdo</b>	32	46%
<b>De acuerdo</b>	11	16%
<b>En desacuerdo</b>	11	16%
<b>Totalmente en desacuerdo</b>	15	22%
<b>TOTAL</b>	69	100%

**heterosexuales.**

**Fuente:** Datos obtenidos por los estudiantes del programa de ofimática Excel

**Elaborado por:** Valdez Poma Yessenia Alexandra

**Gráfico 23. Votaría a favor de que las personas homosexuales reciban los mismos beneficios en el ámbito laboral que las personas heterosexuales.**



**Fuente:** Datos obtenidos por los estudiantes del programa de ofimática Excel

**Elaborado por:** Valdez Poma Yessenia Alexandra

### **Análisis**

De los 69 estudiantes de encuestados 32 de ellos que equivale al 46% están totalmente de acuerdo que votarían a favor de que las personas homosexuales reciban los mismos beneficios en el ámbito laboral que las personas heterosexuales, 11 estudiantes que equivale el 16% están de acuerdo, 11 estudiantes equivalen el 16% están en desacuerdo

mientras que 15 estudiantes que equivale al 22% están totalmente en desacuerdo con la pregunta planteada.

### Interpretación

Los derechos laborales deben ser los mismos y equitativos tanto para hombres y para mujeres por lo cual analizando las respuestas de los estudiantes encuestados la mayoría de los estudiantes están totalmente de acuerdo que votarían a favor de que las personas homosexuales reciban los mismos beneficios en el ámbito laboral que las de una personas heterosexuales, por lo contrario encontramos que otros estudiantes no están a favor de que las personas homosexuales reciban los mismos beneficios en el ámbito laboral por su preferencia sexual.

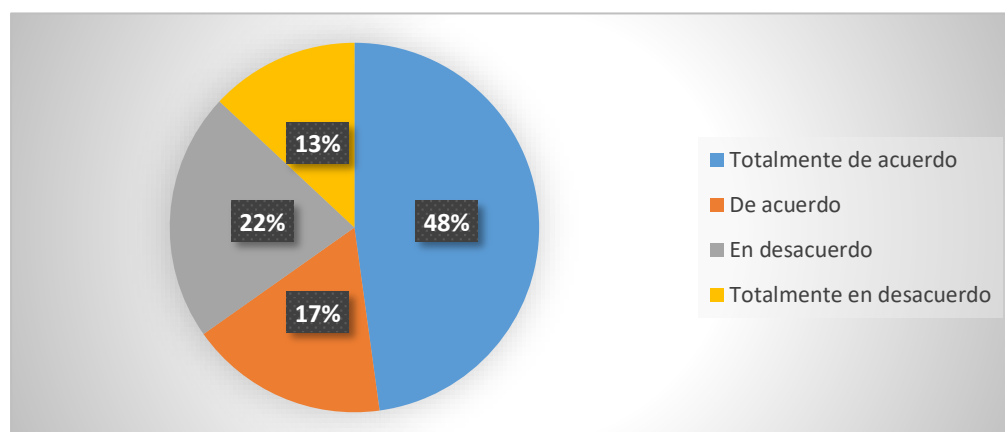
**Tabla24. Me sentaría al lado de una persona homosexual en un bus.**

Alternativas	Frecuencia de estudiantes	Porcentaje
<b>Totalmente de acuerdo</b>	33	48%
<b>De acuerdo</b>	12	17%
<b>En desacuerdo</b>	15	22%
<b>Totalmente en desacuerdo</b>	9	13%
<b>TOTAL</b>	69	100%

**Fuente:** Datos obtenidos por los estudiantes del programa de ofimática Excel

**Elaborado por:** Valdez Poma Yessenia Alexandra

**Gráfico 24. Me sentaría al lado de una persona homosexual en un bus.**



**Fuente:** Datos obtenidos por los estudiantes del programa de ofimática Excel

**Elaborado por:** Valdez Poma Yessenia Alexandra

## Análisis

Como respuesta a la escala tenemos los siguiente resultados 33 estudiantes que corresponde al 48% están totalmente de acuerdo en que se sentarían a lado de una persona homosexual en el bus, 12 estudiantes que equivale al 17% están de acuerdo, 15 estudiantes que equivale al 22 % están en desacuerdo finalmente tenemos que 9 estudiantes que corresponde al 13% están totalmente en desacuerdo.

## Interpretación

Al haber conocido los resultados de los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía, la mayoría de los encuestados están totalmente de acuerdo compartir el asiento de un bus con una persona homosexual ya que no se sienten en el derecho de juzgar a nadie además las personas homosexuales no generan ningún tipo de peligro para la sociedad, otro grupo de estudiantes de la carrera mencionan que ellos están en desacuerdo y totalmente en desacuerdo en compartir haciendo con una persona homosexual tal vez por su apariencia o por ser señalado por la sociedad.

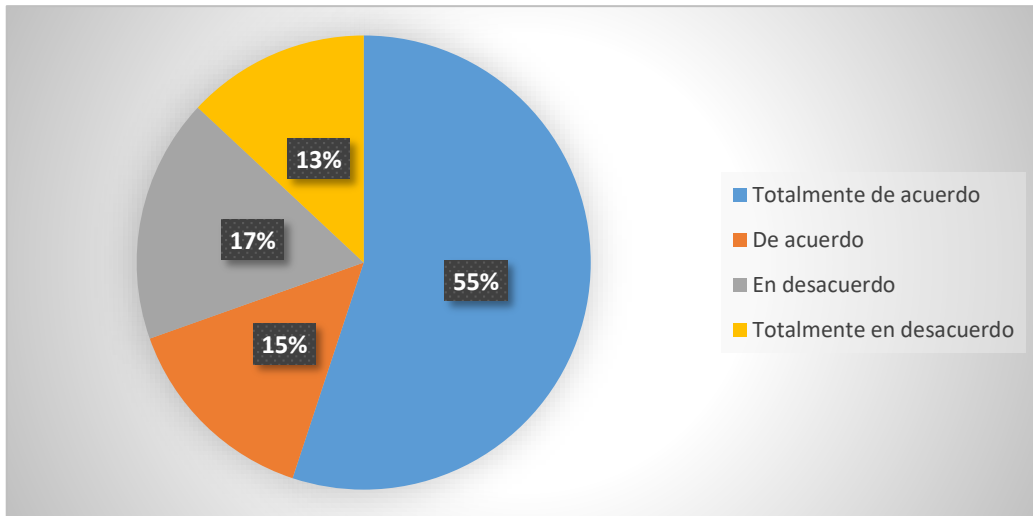
**Tabla25. Defendería a alguno de mis compañeros en caso de ser irrespetado por su orientación sexual.**

Alternativas	Frecuencia de estudiantes	Porcentaje
<b>Totalmente de acuerdo</b>	38	55%
<b>De acuerdo</b>	10	15%
<b>En desacuerdo</b>	12	17%
<b>Totalmente en desacuerdo</b>	9	13%
<b>TOTAL</b>	69	100%

**Fuente:** Datos obtenidos por los estudiantes del programa de ofimática Excel

**Elaborado por:** Valdez Poma Yessenia Alexandra

**Gráfico 25. Defendería a alguno de mis compañeros en caso de ser irrespetado por su orientación sexual.**



**Fuente:** Datos obtenidos por los estudiantes del programa de ofimática Excel

**Elaborado por:** Valdez Poma Yessenia Alexandra

### **Análisis**

De los 69 estudiantes encuestados 38 de ellos que equivale al 55% están totalmente de acuerdo en que defenderían a alguno de mis compañeros en caso de ser irrespetado por su orientación sexual, 10 estudiantes que equivale al 15% están de acuerdo, 12 estudiantes que equivale al 17% están en desacuerdo, y 9 de ellos que equivale al 13% están totalmente en desacuerdo.

### **Interpretación**

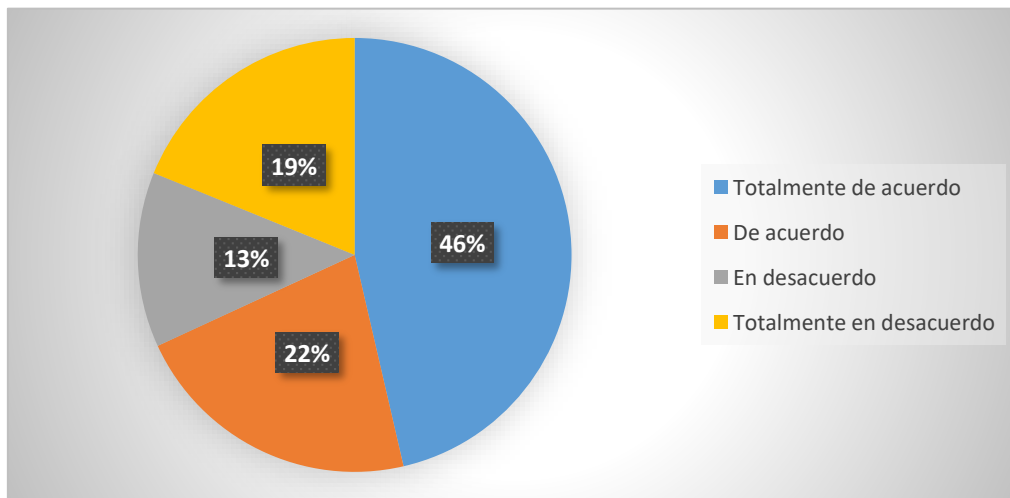
Todas las personas deberíamos respetar las decisiones que cada uno toma no juzgar no discriminar no marginal a personas que tienen preferencia por diferentes cosas en este caso la preferencia sexual por ello la mayoría de los encuestados están totalmente de acuerdo en que defenderían a sus compañeros si fuesen homosexuales en caso de ser irrespetados por su orientación sexual pero también existe un grupo totalmente pequeño que están en desacuerdo y totalmente en desacuerdo con que ellos defenderían a sus compañeros si tuvieran algún percance por su orientación sexual.

**Tabla 26. Si yo contara con el poder legal, legislarían normas en pro de la igualdad social en consideración al género.**

Alternativas	Frecuencia de estudiantes	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	32	46%
De acuerdo	15	22%
En desacuerdo	9	13%
Totalmente en desacuerdo	13	19%
<b>TOTAL</b>	<b>69</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Datos obtenidos por los estudiantes del programa de ofimática Excel  
**Elaborado por:** Valdez Poma Yessenia Alexandra

**Gráfico 26. Si yo contara con el poder legal, legislarían normas en pro de la igualdad social en consideración al género.**



**Fuente:** Datos obtenidos por los estudiantes del programa de ofimática Excel  
**Elaborado por:** Valdez Poma Yessenia Alexandra

### Análisis

De los 69 estudiantes encuestados 32 que equivale al 46% están Totalmente de acuerdo en que si contara con el poder legal legislaría normas en pro de la igualdad social en consideración al género 15 estudiantes que equivale al 22% están de acuerdo nueve estudiantes que equivale al 13% están en desacuerdo y finalmente tenemos 3 estudiantes equivalentes al 19% están totalmente en desacuerdo.

## Interpretación

Después de haber analizado las respuestas obtenidas por los estudiantes en su mayoría están totalmente de acuerdo en poder generar normas que favorezcan a la igualdad de género si tuviesen el poder legislativo ya que debería existir inclusividad en la sociedad.

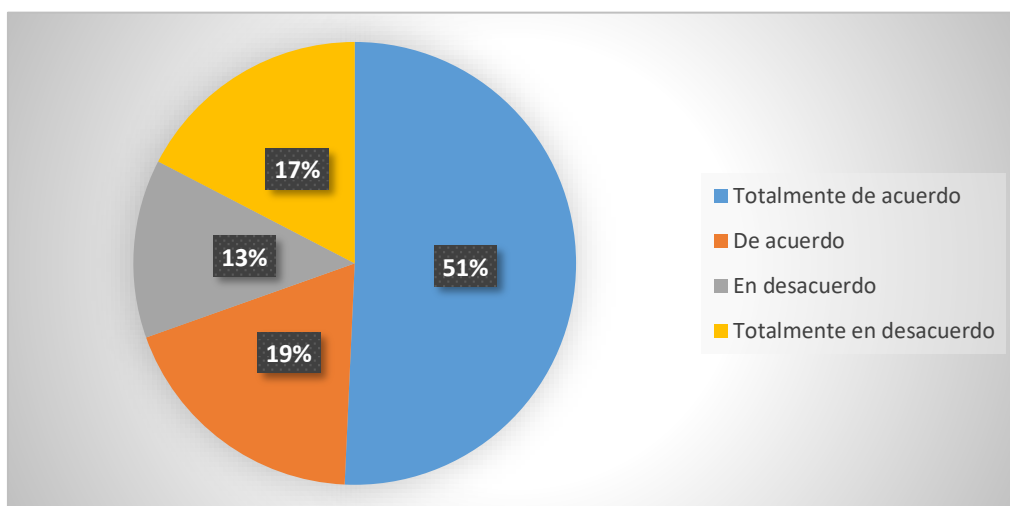
**Tabla 27. Le pediría ayuda para estudiar a una persona homosexual.**

Alternativas	Frecuencia de estudiantes	Porcentaje
<b>Totalmente de acuerdo</b>	35	51%
<b>De acuerdo</b>	13	19%
<b>En desacuerdo</b>	9	13%
<b>Totalmente en desacuerdo</b>	12	17%
<b>TOTAL</b>	69	100%

**Fuente:** Datos obtenidos por los estudiantes del programa de ofimática Excel

**Elaborado por:** Valdez Poma Yessenia Alexandra

**Gráfico 27. Le pediría ayuda para estudiar a una persona homosexual.**



**Fuente:** Datos obtenidos por los estudiantes del programa de ofimática Excel

**Elaborado por:** Valdez Poma Yessenia Alexandra

## Análisis

Del total de los 69 estudiantes encuestados tenemos los siguientes resultados, 35 estudiantes que equivale al 51% están totalmente de acuerdo en pedirle ayuda para estudiar a una persona homosexual, 13 estudiantes que equivale al 19% están de acuerdo, 9

estudiantes que equivale al 13% están en desacuerdo y finalmente tenemos que 12 estudiantes que equivale al 17% están totalmente en desacuerdo.

### **Interpretación**

Después de haber analizado las respuestas hemos obtenido como resultado que la mayoría de estudiantes de primero y séptimo semestre están totalmente de acuerdo en pedir ayuda para estudiar a una persona homosexual, porque los que mencionan estar de acuerdo no tienen rechazo alguno en contra de las personas con preferencia sexual diferente más bien las acogen e integran en los grupos de clases y de amigos, por el contrario hay un grupo pequeño de estudiantes que no están de acuerdo, y otro está totalmente en desacuerdo con pedir ayuda para estudiar a una persona homosexual porque son personas homofóbicas o no toleran la preferencia sexual diferente o simplemente en su hogares no permiten la relación con personas que pertenezcan a dicho grupo.

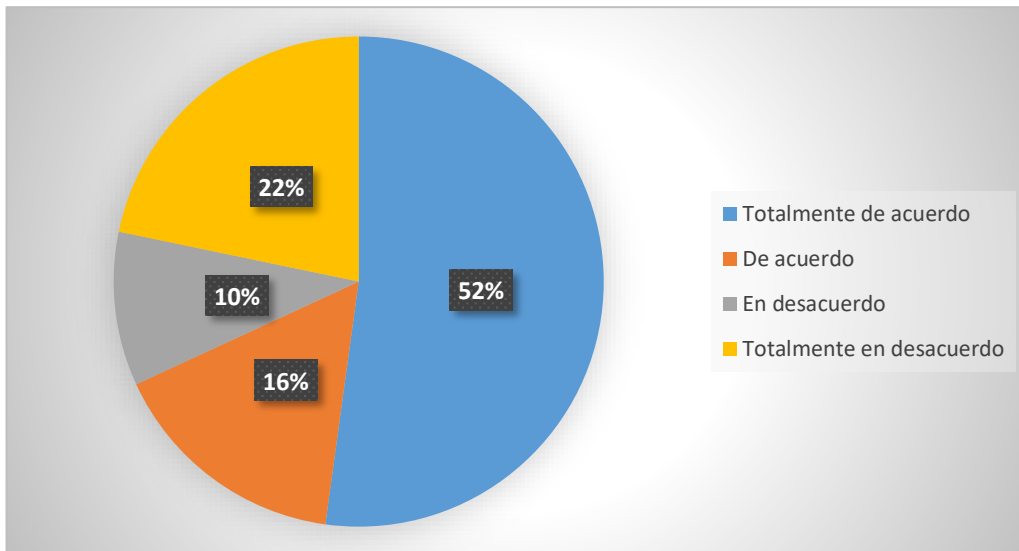
**Tabla28. Creo importante apoyar los programas que impulsen la tolerancia social hacia personas homosexuales.**

<b>Alternativas</b>	<b>Frecuencia de estudiantes</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Totalmente de acuerdo</b>	36	52%
<b>De acuerdo</b>	11	16%
<b>En desacuerdo</b>	7	10%
<b>Totalmente en desacuerdo</b>	15	22%
<b>TOTAL</b>	69	100%

**Fuente:** Datos obtenidos por los estudiantes del programa de ofimática Excel

**Elaborado por:** Valdez Poma Yessenia Alexandra

**Gráfico 28. Creo importante apoyar los programas que impulsen la tolerancia social hacia personas homosexuales.**



**Fuente:** Datos obtenidos por los estudiantes del programa de ofimática Excel

**Elaborado por:** Valdez Poma Yessenia Alexandra

### **Análisis**

De los 69 estudiantes encuestados tenemos los siguientes resultados 36 de ellos que equivale al 52% están totalmente de acuerdo con apoyar programas que impulsen la tolerancia social hacia personas homosexuales, 11 estudiantes que equivale al 16% están de acuerdo, 7 estudiantes que equivale al 10% están en desacuerdo, 15 estudiantes que equivale al 22% están totalmente en desacuerdo así completando el 100% de estudiantes.

### **Interpretación**

En los últimos años, algunos estados, organismos regionales de derechos humanos e instituciones como la ONU se ha esforzado por aumentar el nivel de conocimiento sobre las personas homosexuales y la discriminación y la violencia a la que se enfrentan. Los gobiernos incluyen cada vez más aspectos de la orientación sexual por ello en su mayoría los estudiantes encuestados están totalmente de acuerdo en apoyar diferentes programas de inclusión a personas homosexuales para no marginarlas de ninguno de sus derechos como seres humanos, pero existe un grupo que está totalmente en desacuerdo en no apoyar por qué no aceptan la homosexualidad.



## CAPÍTULO V.

### 5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 5.1. Conclusiones

- Se identificó que las redes sociales más utilizadas por los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo son WhatsApp, Tik Tok, Facebook, e Instagram, las cuales permiten la comunicación con las personas que están lejos o cerca de nuestro entorno además se las ha utilizado como una herramienta de información.
- Se estableció que existe un grupo de estudiantes no homofóbicos y un grupo pequeño de estudiantes con actitudes homofóbicas, lo cual lo medimos con la prueba psicométrica denominada actitudes hacia personas con orientación homosexual diferente.
- Se analizó por medio de la encuesta aplicada sobre la variable independiente redes sociales si los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo han presenciado algún tipo de información sobre la homosexualidad a lo cual se conoció que si lo han presenciado por que las redes sociales han sido un canal que provee de información de todo tipo de temas, además se determinó que algunos estudiantes son influenciados por dicha información lo cual provoca una actitud homofóbicas hacia las personas homosexuales.

#### 5.2. Recomendaciones

- Replicar la investigación en otras carreras de la Universidad Nacional de Chimborazo con el fin de conocer si existen estudiantes homofóbicos o estudiantes que se sientan acosados por medio de redes sociales por tener una preferencia sexual diferente al resto.
- Implementar en el silabo materias que hablen de inclusión, pero no solo de personas con discapacidad sino también de la inclusión de las personas con diferentes preferencias sexuales, de sus derechos tanto en la educación como en lo laboral.
- Dar charlas a los estudiantes que incentiven a no juzgar, rechazar, marginar, menospreciar a las personas homosexuales.
- Concientizar a los docentes y estudiantes sobre el cuidado que se debe tener al usar redes sociales en el ámbito profesional y personal.
- Capacitar a los docentes sobre la homosexualidad para que brinden un adecuado ejemplo de cómo ser un docente inclusivo sin perjuicio alguno.

## Bibliografía

- Berlanga Fernández, G. F. & M. V. (Ed.). (2013). *Ethos, pathos and logos in Facebook. User networking: New «rhetor» of the 21th century. Ethos, pathos y logos en Facebook. El usuario de redes: nuevo «rétor» del siglo XXI*. Comunicar, 41, 127-135.
- Bernuy Castromonte, B. J. (2017). “*Sexismo y homofobia en los adolescentes de una Institución Educativa Pública de Chimbote - 2016*”. Universidad César Vallejo.
- Castro Reyes, S., Sierra, T. L., & Munévar, F. R. (2020). *Diseño y validación de una escala de actitudes hacia personas con orientación homosexual: estudio con estudiantes universitarios*. *Iberoamericana De Psicología* , 13(2), 113-123.
- Cerrato, S. M., de las Mercedes, M., Perpiñá, M., & Poch, F. V. (Eds.). (2018). *Uso excesivo de redes sociales: Perfil psicosocial de adolescentes españoles* (Vol. 56). Comunicar.
- Correa María Soledad & José María Vitaliti. (Ed.). (2018). *Estudio sobre las redes sociales personales y las redes sociales virtuales en la cibercultura adolescente actual* (Vols. 15, 2018, pp. 134-144).
- David Ignacio Velázquez Rendón & Milagros Figueroa Campos}. (2017). *Homofobia en el aula: Una mirada cuantitativa de las actitudes de jóvenes universitarios hacia la homosexualidad*. Universidad Nacional Autónoma de México.
- Esteban Vázquez Cano & M. Luisa Sevillano (Ed.). (2019). *Uso y funcionalidad didáctica de Twitter desde la perspectiva del estudiante universitario. Un estudio de caso en la UNED* (Vol. 68). EDUTEC. Revista Electrónica de Tecnología Educativa. <https://edutec.es/revista/index.php/edutec-e/article/view/1311/677>
- Fernández, Y. (7 de Abril 2021). *Qué es TikTok, de dónde viene y qué ofrece la red social de vídeos*. Xataka Basics. <https://www.xataka.com/basics/que-tiktok-donde-viene-que-ofrece-red-social-videos>
- Guerrero, B. A. D. (2020). “*Derechos humanos sobre el matrimonio igualitario en Ecuador*”. Universidad de Guayaquil.
- Gutierrez, W. N., Komori Parion, J. K., Sánchez, A. G., Leguía, D. C., Sánchez, L. A., De La Torre Rojas, K. M., García, R. N., Aucaruri, L. M., Mejía, C. R., & Quiñones Laveriano, D. M. (Eds.). (2018). *Factores asociados a la homofobia en estudiantes de Medicina de once universidades peruanas* (Vol. 48). Revista Colombiana de Psiquiatría.
- Hernández, Y. A. V., Landero, R. C., & Ovando, A. S. (Eds.). (2020). *Activismo y violencia de género en las redes sociales en la actualidad* (Vol. 8). Perfiles de las Ciencias Sociales.

- Mabel, P. A. B., Luis, L. G. J., & Noemi, G. R. (Eds.). (2018). *Diagnóstico de utilización de Redes sociales: factor de riesgo para el adolescente* (Vol. 8). RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo.
- Maria Soler-Campillo Javier Marzal-Felici Francisco García Esteban Galán-Cubillo Juan Salvador Victoria (Ed.). (2013). *Ethos, pathos y logos en Facebook. El usuario de redes: nuevo «rétor» del siglo XXI: Vol. Núm. 4121 (2013): Los agujeros negros de la comunicación.*
- Martínez, M. A. C., Salazar, J. Z., Mazacová, J. P., & Ibarra, G. V. (Eds.). (2018). *La diversidad sexual y sus representaciones en la juventud* (Vol. 21). Universidad Autónoma de Coahuila.
- Méndez, R. L. P. (2007). *¡¡Maricón el último!! Docentes que actuamos ante el acoso escolar. ICEV. Revista d'Estudis de la Violencia.*
- Michele L Ybarra , Kimberly J. Mitchell , Joseph G. Kosciw , Josefina D Korchmaros (Ed.). (2015). *Understanding linkages between bullying and suicidal ideation in a national sample of LGB and heterosexual youth in the United States.*
- Organización Panamericana de la Salud (Ed.). (2000). *Promoción de la salud sexual.*
- Ramos, S. C. (2018). *Adolescencia, violencia y redes sociales virtuales. En la Universidad Pablo de Olavide.*
- Rendón, D. I. V., & Campos, M. F. (Eds.). (2017). *Homofobia en el aula: un enfoque cualitativo de las actitudes de jóvenes universitarios hacia la homosexualidad.*
- Salgado, J. (Ed.). (2004). *Análisis de la interpretación de inconstitucionalidad de la penalización de la homosexualidad en el Ecuador* (Vol. 3). FORO revista de derecho.
- Sevilla, D. H., Sánchez, D. O., & Rubia-Avi, M. (Eds.). (2021). *Conceptualización y reflexión sobre el género y la diversidad sexual. Hacia un modelo coeducativo por y para la diversidad* (Vol. 43). Perfiles educativos.
- Sintjago, E. A. M., & Fernández, A. R. (2018). Actitud homofóbica en estudiantes chilenos de Enfermería. *EduMecentro*, 3.
- Soler, I. R., Sánchez, C. L., & Torrecillas-Lacave, T. (Eds.). (2018). *Percepción de riesgo online en jóvenes y su efecto en el comportamiento digital. Comunicar: Revista Científica Iberoamericana de Comunicación y Educación. Comunicar*, 56 , 71-79.
- Suárez, C. I. G. (2007). *Diversidad sexual en la escuela.*
- Tejada, G. E., Castaño, G. C., & Romero Andonegui, A. (Eds.). (2019). *Los hábitos de uso en las redes sociales de los preadolescentes* (Vol. 22). Comunicar.

## Anexos

### Anexo 1. Resolución administrativa (aprobación de designación de tutor)



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,  
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

DECANATO



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

#### RESOLUCIÓN ADMINISTRATIVA No. 0416- DFCEHT-UNACH-2022

**Dra. Amparo Cazorla Basantes**  
DECANA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

#### CONSIDERANDO:

Que, el Estatuto de la Universidad Nacional de Chimborazo, en su Art. 144, literal a) expresa: "Decano, máxima autoridad académica de la Facultad, responsable de la gestión estratégica";

Que, el Estatuto de la Universidad Nacional de Chimborazo, en su Art. 146, numeral 16, determina que es atribución del decano de la Facultad resolver las solicitudes de personal académico, administrativo y estudiantes que no sean competencia expresa de órganos de mayor jerarquía";

Que, el Reglamento de Titulación Especial de la Universidad Nacional de Chimborazo, aprobado por el Consejo Universitario, en sesión de fecha 29 de junio del 2021, en su Art. 20, literal b), párrafos 3 y 4, determina: "La Dirección de Carrera remitirá al Decanato la propuesta de asignación de tutores para su aprobación, en un término de hasta dos días a partir de haber elaborado la propuesta de asignación de tutores."; **Una vez aprobada la propuesta de designación de tutores, el Decanato notificará, a través de la correspondiente resolución, la designación de tutor al estudiante y al profesor tutor, en un término de hasta tres días a partir de haber recibido la propuesta de asignación de tutores." El formato de subrayado y negrita, me corresponde;**

Que, mediante Oficio No. 284-PSPFCEHT-UNACH-2022, el Mgs. Marco Paredes, Director de la Carrera de Psicopedagogía, en la parte pertinente de la comunicación expresa: "En concordancia con el Reglamento de Titulación de la Universidad Nacional de Chimborazo; CAPÍTULO III Artículo 20 literal a. Se recibe y analiza la matriz de temas aprobados por el Dr. Jorge Fernández docente de la asignatura de Metodología de Investigación y de Magíster Fabiana De León docente encargada de titulación de los/las estudiantes de séptimo semestre periodo académico 2022 1S; y en base a las líneas de investigación de los docentes de la Carrera se PROPONE la designación de Docente- tutor para consideración de la Sra. Decana.";

Que, revisado el trámite correspondiente, el proceso cumple con las exigencias pertinentes;

En ejercicio de las atribuciones que le confiere la normativa legal correspondiente:

#### RESUELVE:

1. Aprobar la propuesta de designación de tutores de los Proyectos de Investigación, de los estudiantes de séptimo semestre de la Carrera de Psicopedagogía del período académico 2022 1 S y (1) de octavo 22 1S, en base al listado remitido por el señor Director de Carrera, mediante Oficio No. 284-PSPFCEHT-UNACH-2022, conforme el siguiente detalle:

No.	APELLIDOS Y NOMBRES	TEMAS	TUTOR/TUTORA
1	CABEZAS MANCERO JOEL NETSAI	ESTRÉS ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO	DR. PATRICIO GUZMÁN
2	REAL VASCONEZ MARYEMILIA DAYANARA	ESTRÉS ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO	DR. PATRICIO GUZMÁN
3	CÁSERES POMA GUADALUPE	LA CONVIVENCIA SOCIAL EN LAS	DR. CLAUDIO MALDONADO



	VIRGINIA	RELACIONES INTERPERSONALES DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO	
4	CASTILLO HEREDIA VANESSA ESTHEFANIA	AUTOESTIMA EN EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO	MGS. ARACELY RODRÍGUEZ
5	TRUJILLO PADILLA DENNYS STALYN	AUTOESTIMA EN EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO	MGS. ARACELY RODRÍGUEZ
6	CEVALLOS MOROCHO MARIUXI PAOLA	VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO	DR. CLAUDIO MALDONADO
7	MELO FUENMAYOR MARÍA ANAHÍ	VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO	DR. CLAUDIO MALDONADO
8	ERAZO HARO BRAYAN ADONIX	ESTRATEGIAS PSICOPEDAGÓGICAS PARA EL CONTROL DE CONDUCTAS AGRESIVAS EN LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL SAN FELIPE NERI	MGS. SOFÍA CHÁVEZ
9	MONTACHANA CAIZA BRAYAN ALEXANDER	ESTRATEGIAS PSICOPEDAGÓGICAS PARA EL CONTROL DE CONDUCTAS AGRESIVAS EN LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL SAN FELIPE NERI	MGS. SOFÍA CHÁVEZ
10	GUANANGA PILLAJO MÓNICA LIZBETH	LAS REDES SOCIALES Y LA INTERACCIÓN SOCIAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA SAN VICENTE DE PAÚL- RIOBAMBA	DR. VICENTE UREÑA
11	MUÑOZ MALDONADO GÉNESIS SARA	LAS REDES SOCIALES Y LA INTERACCIÓN SOCIAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA SAN VICENTE DE PAÚL- RIOBAMBA	DR. VICENTE UREÑA
12	GUEVARA CIFUENTES GABRIELA ESTEFANIA	AFFECTIVIDAD Y RELACIONES INTRAFAMILIARES EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO	MGS. JUAN CARLOS MARCILLO
13	LLANGARÍ ROBALINO PABLO JOSÉ	AUTOESTIMA EN LA FORMACIÓN PROFESIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO	MGS. ARACELY RODRÍGUEZ
14	LOZANO NÚÑEZ PAMELA ELIZABETH	MÉTODOS DE ENSEÑANZA EN LA LECTO ESCRITURA EN LA UNIDAD EDUCATIVA SAN FELIPE NERI	MGS. SOFÍA CHÁVEZ
15	CAMACHO CÁRDENAS TIFFANY NICOLE	MÉTODOS DE ENSEÑANZA EN LA LECTO ESCRITURA EN LA UNIDAD EDUCATIVA SAN FELIPE NERI	MGS. SOFÍA CHÁVEZ
16	MAÑAY PINTAC ERIKA PAULINA	AUTOESTIMA EN EL PROCESO DE	MGS. PACO JANETA



		APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA CAMILO GALLEGOS TOLEDO	
17	TISALEMA TISALEMA LISSETTE ESTEFANÍA	AUTOESTIMA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA CAMILO GALLEGOS TOLEDO	MGS. PACO JANETA
18	MONTERO MATUTE PAOLA CAROLINA	TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA EN LOS NIÑOS Y LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL CESTRO MUNICIPAL DE ATENCIÓN CON PERSONAS CON DISCAPACIDAD- EL DESPERTAR DE LOS ÁNGELES-RIOBAMBA	DR. VICENTE UREÑA
19	MOYA LÓPEZ VICKY ALEJANDRA	INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO	MGS. PATRICIA BRAVO
20	TORRES VALLEJO GERMÁN ADRIANO	INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO	MGS. PATRICIA BRAVO
21	ORTIZ GUILLEN ADRIANA PATRICIA	INTELIGENCIA EMOCIONAL Y LA FORMACIÓN PROFESIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO	MGS. PATRICIA BRAVO
22	PICO ULLOA LESLIE FERNANDA	INTERACCIÓN SOCIAL EN AMBIENTES DE APRENDIZAJE Y EL DESARROLLO DEL LENGUAJE VERBAL EN LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA RICARDO DESCALZI- AMBATO	MGS. SOFÍA CHÁVEZ
23	TITUAÑA CAIZA JOSELYN MARIAN	INTERACCIÓN SOCIAL EN AMBIENTES DE APRENDIZAJE Y EL DESARROLLO DEL LENGUAJE VERBAL EN LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA RICARDO DESCALZI- AMBATO	MGS. SOFÍA CHÁVEZ
24	SILVA PALLO MERCEDES NATALY	RETORNO A CLASES PRESENCIALES EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO	MGS. FABIANA DE LEÓN
25	TENE USCA WENDI NICOL	CLIMA ESCOLAR Y EL DESEMPEÑO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR LICEO NUEVO MUNDO	DR. JORGE FERNÁNDEZ
26	TORRES AYALA GÉNESIS YAJAIRA	CLIMA ESCOLAR Y EL DESEMPEÑO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR LICEO NUEVO MUNDO	DR. JORGE FERNÁNDEZ
27	VALDEZ POMA YESSENIA ALEXANDRA	REDES SOCIALES Y EL DESARROLLO DE ACTITUDES HOMOFÓFICAS EN ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE	DR. MARCO VINICIO PAREDES



		PSICOPEDAGOGÍA DE LA UNIVERSIDAD DE CHIMBORAZO	
28	VERDESOTO PARRA PRISCILA ELIZABETH	ESTRATEGIAS DE AUTOREGULACIÓN DEL APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO	MGS. FABIANA DE LEÓN
29	SAENZ CHACAGUASAY JORGE LUIS	LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y PROFESIONAL Y LA ELECCIÓN DE CARRERAS UNIVERSITARIAS DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGIA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO	MGS PACO JANETA
30	HERRERA FLORES JOEL DAVID	LA AUTOESTIMA Y ASERTIVIDAD EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACION BASICA "SAN FELIPE NERI"	MGS PACO JANETA
31	YAULEMA CUADRADO JESSICA PAOLA	AMBIENTE AÚLICO Y LA MOTIVACIÓN ACADÉMICA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO	MGS. LUZ ELISA MORENO
32	FIALLOS ANDRADE KELLY GERMANIA MANCHENO MOROCHO SOLANGE DEL CISNE <b>2022 1S</b>	LA RESILIENCIA EN EL PROCESO EDUCATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO	DR. CLAUDIO MALDONADO

3. Remitir a través de correo electrónico, la presente resolución al señor Director de Carrera de Psicopedagogía, para su conocimiento y aplicación correspondiente.
4. Comunicar por medio de correo electrónico a los señores tutores y estudiantes, para su conocimiento y cumplimiento.

Dada en la ciudad de Riobamba, a los catorce días del mes de octubre de 2022.



AMPARO LILIAN  
CAZORLA  
BASANTES

Dra. Amparo Cazorla Basantes, PhD.  
**DECANA**

Elaborador: Mgs. Zola Jácome.

## Anexo 2. Aprobación del perfil (Resolución de HCD de facultad)



Dirección  
Académica  
VICERRECTORADO ACADÉMICO



SISTEMA DE GESTIÓN DE LA CALIDAD  
UNACH-RGF-01-04-08.06  
VERSIÓN 01: 06-09-2021

### ACTA DE APROBACIÓN PERFIL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

En la Ciudad de Riobamba, a los 01 días del mes de marzo de 2022 se reúnen los miembros de la Comisión de Carrera, quienes luego de haber revisado y analizado la petición presentada por la estudiante **YESSENIA ALEXANDRA VALDEZ POMA** con CC: 0605010622, de la carrera **PSICOPEDAGOGÍA** y dando cumplimiento a los criterios metodológicos exigidos, emiten el **ACTA DE APROBACIÓN del PERFIL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN** titulado **"REDES SOCIALES Y EL DESARROLLO DE ACTITUDES HOMOFÓBICAS EN ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA"**, que corresponde al dominio científico **"DESARROLLO SOCIOECONÓMICO Y EDUCATIVO PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA INSTITUCIONALIDAD DEMOCRÁTICA Y CIUDADANA"** y alineado a la línea de investigación **"CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL / NO PROFESIONAL"**.

Dr. Marco Vinicio Paredes  
**DIRECTOR CARRERA**

Mgs. Luz Elsa Moreno  
**MIEMBRO COMISION DE CARRERA**

Mgs. Juan Carlos Marcillo  
**MIEMBRO COMISION DE CARRERA**

Mgs. Alfredo Figueroa  
**MIEMBRO COMISION DE CARRERA**



### Anexo 3. Acta favorable del informe final del trabajo de investigación



Dirección  
Académica  
VICERRECTORADO ACADÉMICO



UNACH-RGF-01-04-08.11  
VERSIÓN 01: 06-09-2021

#### ACTA FAVORABLE - INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

En la Ciudad de Riobamba, a los 09 días del mes de Marzo de 2023, luego de haber revisado el Informe Final del Trabajo de Investigación presentado por el estudiante **YESSENIA ALEXANDRA VALDEZ POMA** con CC: **0650106222** de la carrera de **PSICOPEDAGOGÍA** y dando cumplimiento a los criterios metodológicos exigidos, se emite el **ACTA FAVORABLE DEL INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN** titulado "**LAS REDES SOCIALES Y EL DESARROLLO DE ACTITUDES HOMOFÓBICAS EN ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICPEDAGOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**", por lo tanto se autoriza la presentación del mismo para los trámites pertinentes.

Dr. Marco Vinicio Paredes Robalino Mgs.  
**TUTOR (A)**

## Anexo 4. Resolución administrativa aprobación del presidente y tribunal



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,  
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

DECANATO



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

### RESOLUCIÓN ADMINISTRATIVA No. 0416- DFCEHT-UNACH-2022

**Dra. Amparo Cazorla Basantes**  
DECANA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

#### CONSIDERANDO:

Que, el Estatuto de la Universidad Nacional de Chimborazo, en su Art. 144, literal a) expresa: "Decano, máxima autoridad académica de la Facultad, responsable de la gestión estratégica";

Que, el Estatuto de la Universidad Nacional de Chimborazo, en su Art. 146, numeral 16, determina que es atribución del decano de la Facultad resolver las solicitudes de personal académico, administrativo y estudiantes que no sean competencia expresa de órganos de mayor jerarquía";

Que, el Reglamento de Titulación Especial de la Universidad Nacional de Chimborazo, aprobado por el Consejo Universitario, en sesión de fecha 29 de junio del 2021, en su Art. 20, literal b), párrafos 3 y 4, determina: "La Dirección de Carrera remitirá al Decanato la propuesta de asignación de tutores para su aprobación, en un término de hasta dos días a partir de haber elaborado la propuesta de asignación de tutores."; **"Una vez aprobada la propuesta de designación de tutores, el Decanato notificará, a través de la correspondiente resolución, la designación de tutor al estudiante y al profesor tutor, en un término de hasta tres días a partir de haber recibido la propuesta de asignación de tutores." El formato de subrayado y negrita, me corresponde;**

Que, mediante Oficio No. 284-PSPFCEHT-UNACH-2022, el Mgs. Marco Paredes, Director de la Carrera de Psicopedagogía, en la parte pertinente de la comunicación expresa: "En concordancia con el Reglamento de Titulación de la Universidad Nacional de Chimborazo; CAPÍTULO III Artículo 20 literal a. Se recibe y analiza la matriz de temas aprobados por el Dr. Jorge Fernández docente de la asignatura de Metodología de Investigación y de Magister Fabiana De León docente encargada de titulación de los/las estudiantes de séptimo semestre periodo académico 2022 1S; y en base a las líneas de investigación de los docentes de la Carrera se PROPONE la designación de Docente- tutor para consideración de la Sra. Decana.";

Que, revisado el trámite correspondiente, el proceso cumple con las exigencias pertinentes;

En ejercicio de las atribuciones que le confiere la normativa legal correspondiente:

#### RESUELVE:

1. Aprobar la propuesta de designación de tutores de los Proyectos de Investigación, de los estudiantes de séptimo semestre de la Carrera de Psicopedagogía del periodo académico 2022 1 S y (1) de octavo 22 1S, en base al listado remitido por el señor Director de Carrera, mediante Oficio No. 284-PSPFCEHT-UNACH-2022, conforme el siguiente detalle:

No.	APELLIDOS Y NOMBRES	TEMAS	TUTOR/TUTORA
1	CABEZAS MANCERO JOEL NETSAI	ESTRÉS ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOPELAGOGÍA EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO	DR. PATRICIO GUZMÁN
2	REAL VASCONEZ MARYEMILIA DAYANARA	ESTRÉS ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOPELAGOGÍA EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO	DR. PATRICIO GUZMÁN
3	CÁSERES POMA GUADALUPE	LA CONVIVENCIA SOCIAL EN LAS	DR. CLAUDIO MALDONADO



	<b>2021-2S</b>	PREESCOLAR EN LA UNIDAD EDUCATIVA "NUESTRA SEÑORA DE POMPEYA"		DR. VICENTE UREÑA	
3	SOLIS VERA SOLANGE ISABEL.  <b>2021-2S</b>	EL RAZONAMIENTO VERBALEN LA COMPRENSIÓN LECTORA EN NIÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA LEOPOLDO FREIRE	MGS. PACO JANETA PATIÑO	DR. CALUDIO MALDONADO DR. VICENTE UREÑA MGS. JUAN CARLOS MARCILLO	MGS. JUAN CARLOS MARCILLO.
4	FIALLOS ANDRADE KELLY GERMANIA.  MANCHENO MOROCHO SOLANGE DEL CISNE.  <b>2022-1S</b>	LA RESILIENCIA EN EL PROCESO EDUCATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO.	DR. CLAUDIO MALDONADO	JORGE FERNÁNDEZ, MGS. ALFREDO FIGUEROA OQUENDO DR. PATRICIO GUZMÁN YUCTA	DR. PATRICIO GUZMÁN YUCTA.
5	CAJAS PENAFIEL SAMIA ANTONIA.  <b>2022-1S</b>	MIGRACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL DESARROLLO PSICOSOCIAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FISCAL FLAVIO ALFARO DE LA PARROQUIA SAN ANDRÉS DEL CANTÓN GUANO.	MGS. ALFREDO FIGUEROA	DRA. PATRICIA BRAVO MANCERO MGS. CLAUDIO MALDONADO GAVILÁNEZ MGS. ARACELLY RODRÍGUEZ VINTIMILLA	MGS. CLAUDIO MALDONADO GAVILÁNEZ.
6	VALDEZ POMA YESSENIA ALEXANDRA.  <b>2022-2S</b>	LAS REDES SOCIALES Y EL DESARROLLO DE ACTITUDES HOMOFÓBICAS EN ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO	DR. MARCO PAREDES	MGS. SOFIA CHAVES, MGS. ARACELY RODRIGUEZ MGS. FABIANA DE LEÓN.	MGS. FABIANA DE LEÓN.

Dada en la ciudad de Riobamba, a los veinticuatro días del mes de marzo de 2023.



AMPARO LILIAN  
CAZORLA  
BASANTES

Dra. Amparo Cazoria Basantes, PhD.

**DECANA**

c.c. Archivo

Elaborado: Mgs. Zola Jácome.

Funcionarios que reciben	Fecha de recepción	Firma
Director/a de carrera	24-03-2023	
Miembros y Presidente del tribunal.		

## Anexo 5. Encuesta variable dependiente: Redes sociales



Universidad Nacional de Chimborazo

Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías.

Carrera de Psicopedagogía

### ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES

**TEMA:** Redes sociales y el desarrollo de actitudes homofóbicas en los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo.

**DATOS INFORMATIVOS:** Encuesta con fines investigativos dirigida a estudiantes de primero y séptimo semestre de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo.

**OBJETIVO:** Determinar la influencia de las redes sociales en el desarrollo de actitudes homofóbicas en los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo.

### INSTRUCCIONES

- **Lea detenidamente cada pregunta y seleccione la respuesta que usted considere correcta.**

1.- **¿Qué redes sociales utilizas con mayor frecuencia?**

- Facebook
- Instagram
- WhatsApp
- Twitter
- Tik Tok
- Snapchat
- Todas las anteriores

**2.- ¿Con que frecuencia usas las redes sociales?**

- Todos los días
- Algunos días
- Una vez a la semana

**3.- ¿Para qué usas las redes sociales?**

- Para estar en contacto con mis amigos
- Para conocer gente nueva
- Para compartir información
- Otros

**4.- ¿Alguna vez te has sentido insultado o humillado en las redes sociales?**

- Si
- No
- A veces

**5.- ¿Alguna vez has visto que insulten, dañen o humillen a alguien en redes sociales?**

- Si
- No
- A veces

**6.- ¿Estás de acuerdo con la homosexualidad?**

- Si
- No
- Tal vez

**7.- ¿Por medio de las redes sociales has presenciado acoso a personas con diferente preferencia sexual?**

- Si
- No
- Tal vez

**8.- ¿Compartirías información en contra de las personas homosexuales por medio de redes sociales?**

- Si
- No

**9.- ¿Compartirías información a favor de las personas homosexuales por medio de redes sociales?**

- Si
- No
- Tal vez

**10.- ¿Te considera una persona homofóbica?**

- Si
- No

**Elaborado por:** Yessenia Alexandra ValdeZ Poma

**Anexo 6. Variable dependiente Desarrollo de actitudes homofóbicas: Escala hacia personas con orientación homosexual**



Universidad Nacional de Chimborazo

Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías.

Carrera de Psicopedagogía

**Prueba de Actitudes hacia las Personas con orientación Homosexual**

Sexo: M\_\_\_ F\_\_\_

Orientación Sexual: \_\_\_\_\_

A continuación, encontrará una serie de enunciados acerca de sus actitudes hacia las personas homosexuales, para ello usted deberá leer cada uno de los enunciados y marcar con una X en la casilla, teniendo en cuenta la siguiente escala:

-Totalmente de acuerdo.

-De Acuerdo.

-En desacuerdo.

-Totalmente en desacuerdo.

	Totalmente de acuerdo	De Acuerdo	En Desacuerdo	Totalmente en Desacuerdo
1. Considero que las personas homosexuales no son confiables.				
2. Me molestaría que una persona homosexual saque mayor puntaje que yo en alguna materia.				
3. Dejaría de asistir a la clase si me enterara que mi profesor es homosexual.				
4. Actuaría de manera agresiva si tuviera que compartir mesa en la biblioteca con una persona homosexual.				
5. Los sujetos homosexuales no deberían ser admitidos en las universidades de Colombia.				
6. Si me llegara a enterar que un compañero de clase es homosexual, haría lo posible por hacerlo sentir mal.				
7. Pienso que, si tuviera un profesor homosexual, no podría enseñarme de la misma manera que uno heterosexual.				
8. Estaría dispuesto a apoyar candidaturas políticas de personas homosexuales.				
9. Es una falta de respeto que las personas homosexuales hablen de sus preferencias sexuales en público.				
10. Pienso que sería inapropiado que las personas homosexuales tuvieran interacción con infantes, ya que podrían promover conductas homosexuales.				
11. Si veo parejas del mismo sexo teniendo manifestaciones afectivas en un bar, me causaría incomodidad.				



12. No me molestaría estar en un restaurante con una persona homosexual.				
13. Votaría a favor de que las personas homosexuales reciban los mismos beneficios en el ámbito laboral que las personas heterosexuales.				
14. Me sentaría al lado de una persona homosexual en un bus.				
15. Defendería a alguno de mis compañeros en caso de ser irrespetado por su orientación sexual.				
16. Si yo contara con el poder legal, legislaría normas en pro de la igualdad social en consideración al género.				
17. Le pediría ayuda para estudiar a una persona homosexual.				
18. Creo importante apoyar los programas que impulsen la tolerancia social hacia personas homosexuales.				

**Elaborado por:** Yessenia Alexandra ValdeZ Poma

## Anexo 7. Fotografías del trabajo de campo

**Fotografía 1.** Aplicación de la encuesta sobre la variable independiente denominada redes sociales a estudiantes de primer semestre de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo.



**Fuente:** Instalaciones de la Universidad Nacional de Chimborazo, carrera de Psicopedagogía primer semestre

**Elaborado por:** Yessenia Alexandra Valdez Poma

**Fotografía 2.** Aplicación de la escala de la variable dependiente denominada desarrollo de actitudes homofóbicas a estudiantes de primer semestre de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo.



**Fuente:** Instalaciones de la Universidad Nacional de Chimborazo, carrera de Psicopedagogía primer semestre

**Elaborado por:** Yessenia Alexandra Valdez Poma

**Fotografía 3.** Aplicación de la encuesta sobre la variable independiente denominada redes sociales a estudiantes de séptimo semestre de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo.



**Fuente:** Instalaciones de la Universidad Nacional de Chimborazo, carrera de Psicopedagogía primer semestre

**Elaborado por:** Yessenia Alexandra Valdez Poma

**Fotografía 4.** Aplicación de la escala de la variable dependiente denominada desarrollo de actitudes homofóbicas a estudiantes de séptimo semestre de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo.



**Fuente:** Instalaciones de la Universidad Nacional de Chimborazo, carrera de Psicopedagogía primer semestre

**Elaborado por:** Yessenia Alexandra Valdez Poma