



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y
TECNOLOGÍAS
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA**

Título

“El entorno familiar y su impacto en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de quinto a, b y c de la Unidad Educativa "Fe y Alegría"”

**Trabajo de Titulación para optar al título de Licenciatura en
Psicopedagogía**

Autor:

Sangopanta Toaquiza Geomayra Alexandra

Tutor:

Mgs. Sandra Sofía Chaves Yépez


Riobamba, Ecuador 2023

DECLARATORIA DE AUTORÍA

Yo, Geomayra Alexandra Sangopanta Toaquiza, con cédula de ciudadanía 0503773590, autora del trabajo de investigación titulado: **El entorno familiar y su impacto en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de quinto A, B y C de la Unidad Educativa "Fe y Alegría"**, certifico que la producción, ideas, opiniones, criterios, contenidos y conclusiones expuestas son de mí exclusiva responsabilidad.

Asimismo, cedo a la Universidad Nacional de Chimborazo, en forma no exclusiva, los derechos para su uso, comunicación pública, distribución, divulgación y/o reproducción total o parcial, por medio físico o digital; en esta cesión se entiende que el cesionario no podrá obtener beneficios económicos. La posible reclamación de terceros respecto de los derechos de autora de la obra referida, será de mi entera responsabilidad; librando a la Universidad Nacional de Chimborazo de posibles obligaciones.

En Riobamba, 17 de julio del 2023



Geomayra Alexandra Sangopanta Toaquiza
C.C: 0503773590

DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR

Quien suscribe, Mgs. Sandra Sofía Chaves Yépez catedrático adscrito a la Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías, por medio del presente documento certifico haber asesorado y revisado el desarrollo del trabajo de investigación **El entorno familiar y su impacto en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de quinto A, B y C de la Unidad Educativa "Fe y Alegría"**, bajo la autoría de Geomayra Alexandra Sangopanta Toaquiza por lo que se autoriza ejecutar los trámites legales para su sustentación.

Es todo cuanto informar en honor a la verdad; en Riobamba, a los 16 días del mes de mayo de 2023



Mgs. Sandra Sofía Chaves Yépez

C.C: 1720983434

CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Quienes suscribimos, catedráticos designados Miembros del Tribunal de Grado para la evaluación del trabajo de investigación **El entorno familiar y su impacto en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de quinto año A, B y C de la Unidad Educativa "Fe y Alegría"** por **Geomayra Alexandra Sangopanta Toaquiza** con cédula de identidad número **0503773590**, bajo la tutoría de **Mgs. Sandra Sofía Chaves Yépez**; certificamos que recomendamos la **APROBACIÓN** de este con fines de titulación. Previamente se ha evaluado el trabajo de investigación y escuchada la sustentación por parte de su autor; no teniendo más nada que observar.

De conformidad a la normativa aplicable firmamos, en Riobamba a los 17 días del mes de julio de 2023.

Mgs. Patricia Cecilia Bravo Mancero
PRESIDENTA DEL TRIBUNAL DE GRADO



Mgs. Cristina Alexandra Pomboza Floril
MIEMBRO DEL TRIBUNAL DE GRADO



Mgs. Fabiana María de León Nicaretta
MIEMBRO DEL TRIBUNAL DE GRADO





Dirección
Académica
VICERRECTORADO ACADÉMICO



UNACH-RGF-01-04-08.17
VERSIÓN 01: 06-09-2021

CERTIFICACIÓN

Que, **GEOMAYRA ALEXANDRA SANGOPANTA TOAQUIZA** con CC: **0503773590**, estudiante de la Carrera **PSICOPEDAGOGÍA**, Facultad de **CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado **EL ENTORNO FAMILIAR Y SU IMPACTO EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO A, B Y C DE LA UNIDAD EDUCATIVA "FE Y ALEGRÍA"**, cumple con el 3 %, de acuerdo al reporte del sistema Anti plagio **URKUND**, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 20 de JUNIO de 2023

Mgs. Sandra Sofía Chaves Yépez
TUTOR(A)

DEDICATORIA

Este proyecto de investigación se lo dedico con todo mi amor y cariño, principalmente a mis padres Marcelo Sangopanta y Norma Taquiza quienes fueron, son y serán un pilar fundamental en toda mi trayectoria estudiantil y también en mi vida personal. Hoy concluye todo esfuerzo y dedicación que se invirtió en la realización de esta tesis, pero el camino de la vida continua y tengo la completa certeza de que mis padres me apoyarán y querrán siempre lo mejor para mí hasta el último día de sus vidas. Todos sus sacrificios, esfuerzos y apoyo constante para brindarme una carrera universitaria dieron frutos del cual ahora están muy orgullosos y con la frente en alto les puedo decir padres ¡Lo logré! Mi agradecimiento y respeto con ustedes es eterno, los amo.

A mis hermanos de sangre Deyanira y Dylan, pero también a mis hermanitos de corazón Erick, Yandry y Danna quienes con su sola presencia han sido una fuente de inspiración fundamental para alcanzar este logro, espero también verlos crecer y apoyarlos en este camino de la educación, conocimiento y superación personal.

A mis dos grandes amigas Vicky y Xiomara las cuales Dios me ha dado la oportunidad de conocerlas en diferentes etapas, pero también de compartir una amistad verdadera y productiva. Amigas son una gran fuente de apoyo y les agradezco por nunca dejarme soltar la toalla para que pudiera cumplir la meta con la que llegue a la ciudad de Riobamba la cual ahora ya es una realidad.

Y, por último, pero no menos importante e incluso también pilar fundamental en todo el sentido de la palabra es para mi querido mejor amigo Israel quien desde el día el cual la vida me permitió formar una maravillosa amistad con él no dudo en apoyarme, sostenerme y corregirme a pesar de tantos errores cometidos en esta aventura llamada vida. Este logro también es tuyo porque sin tu paciencia y cariño nada de esto hubiera sido posible, gracias por creer en mí cuando yo misma dudaba, por escucharme, por ayudarme y por estar siempre a mi lado en los momentos buenos, pero sobre todo en los momentos malos, de incertidumbre y de cansancio. La motivación que me has brindado me ha ayudado a crecer como persona y como profesional, te lo he mencionado sin necesidad de que haya un momento especial y te lo recalco aquí eres y siempre serás la luz que guía mi camino, mi alegría en los momentos más difíciles y mi compañero de batallas. Me faltan palabras para expresarte todo el cariño y agradecimiento que te tengo, pero siempre estaré agradecida con la vida de que te haya puesto en mi camino ya que eres el mejor regalo que me pudo dar, hasta el último latido.

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, agradezco infinitamente a Dios por protegerme y guiarme durante todo mi camino y sobre todo por darme la sabiduría y la fuerza necesaria para superar obstáculos y dificultades a lo largo de esta etapa.

A todas las autoridades de la Universidad Nacional de Chimborazo y a todos mis queridos profesores.

Y especialmente quiero agradecer a la Mgs. Sandra Sofía Chaves Yépez principal colaboradora quien con su paciencia, dedicación, apoyo incondicional y amistad me ayudó a escalar este último escalón para poder llegar a mi meta.

ÍNDICE GENERAL

| | |
|---|----|
| DECLARATORIA DE AUTORÍA | |
| DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR | |
| CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL | |
| CERTIFICADO ANTIPLAGIO | |
| DEDICATORIA | |
| AGRADECIMIENTO | |
| ÍNDICE GENERAL | |
| ÍNDICE DE TABLAS | |
| ÍNDICE DE FIGURAS | |
| ÍNDICE DE ANEXOS | |
| RESUMEN | |
| ABSTRACT | |
| 1. CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN..... | 16 |
| 1.1 Antecedentes..... | 18 |
| 1.2 Pregunta de Investigación..... | 20 |
| 1.3 Justificación..... | 21 |
| 1.4 Objetivos..... | 22 |
| 1.4.1 Objetivo general | 22 |
| 1.4.2 Objetivos específicos..... | 22 |
| 2. CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO..... | 23 |
| 2.1 Entorno Familiar..... | 23 |
| 2.1.1 Familia..... | 23 |
| 2.1.2 Definición- Entorno familiar | 23 |
| 2.1.3 Importancia del entorno familiar | 24 |
| 2.1.4 Tipos de familia y sus características | 24 |
| 2.1.5 Los estilos educativos parentales que rigen la convivencia entre padres e hijos | 26 |
| 2.1.6 Interacciones familiares entre padres e hijos..... | 26 |
| 2.1.7 Qué es la funcionalidad familiar..... | 27 |
| 2.1.8 Funciones de la familia..... | 27 |
| 2.1.9 APGAR Familiar | 28 |
| 2.1.10 Componentes del APGAR Familiar | 28 |

| | |
|---|----|
| 2.2 Proceso de Aprendizaje | 29 |
| 2.2.1 Definición | 29 |
| 2.2.2 Tipos de aprendizaje | 29 |
| 2.2.3 Etapas del aprendizaje | 29 |
| 2.2.4 Etapa operaciones concretas | 30 |
| 2.2.5 Teorías de aprendizaje | 30 |
| 2.2.6 Posturas nuevas del proceso de aprendizaje | 31 |
| 2.2.7 Factores familiares que afectan el proceso de aprendizaje | 31 |
| 2.2.8 Dimensiones del aprendizaje | 32 |
| 2.2.9 La motivación en el proceso de aprendizaje | 33 |
| 3. CAPÍTULO III. METODOLOGÍA | 34 |
| 3.1 Enfoque de la investigación | 34 |
| 3.1.1 Mixto | 34 |
| 3.2 Diseño de investigación | 34 |
| 3.2.1 No experimental | 34 |
| 3.3 Tipo de investigación. | 34 |
| 3.3.1 Por el nivel o alcance | 34 |
| 3.3.2 Por el Tiempo | 34 |
| 3.3.3 Por el objetivo | 34 |
| 3.3.4 Por el lugar. | 35 |
| 3.5 Población de estudio y tamaño de la muestra | 35 |
| 3.5.1 Población de estudio | 35 |
| 3.5.2 Tamaño de la muestra | 35 |
| 3.6 Técnicas e Instrumentos para la recolección de datos | 35 |
| 3.6.1 Test de APGAR familiar | 35 |
| 3.6.2 Encuesta | 36 |
| 3.6.3 Entrevista | 37 |
| 3.6.4 Acta de calificaciones | 37 |
| 3.7 Hipótesis de investigación | 38 |
| 3.8 Técnicas para procesamiento e interpretación de datos | 38 |
| 4. CAPÍTULO IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN | 39 |
| 4.1 Entorno familiar | 39 |
| 4.1.1 Resultados test de APGAR familiar | 44 |
| 4.2 Proceso de Aprendizaje | 45 |

| | |
|---|----|
| 4.2.1 Procedimental | 45 |
| 4.2.2 Actitudinal | 46 |
| 4.2.3 Conceptual | 46 |
| 4.3 Relación de las variables Entorno familiar - Proceso de Aprendizaje | 48 |
| 4.4 Comprobación de Hipótesis | 49 |
| 5. CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES | 50 |
| 5.1 Conclusiones..... | 50 |
| 5.2 Recomendaciones | 51 |
| 6. BIBLIOGRAFÍA | 52 |
| 7. ANEXOS | 54 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|---|----|
| Tabla 1 Valoración de las alternativas de respuesta | 36 |
| Tabla 2 Baremo del instrumento_ encuesta..... | 37 |
| Tabla 3 Escala de calificaciones | 37 |
| Tabla 4 Test de apgar familiar – adaptación..... | 39 |
| Tabla 5 Test de apgar familiar - participación..... | 40 |
| Tabla 6 Test de apgar - gradiente de recursos | 41 |
| Tabla 7 Test de apgar familiar - afectividad..... | 42 |
| Tabla 8 Recursos o capacidad resolutive..... | 43 |
| Tabla 9 Resultado total del test de apgar familiar | 44 |
| Tabla 10 Proceso de aprendizaje - procedimental | 45 |
| Tabla 11 Proceso de aprendizaje - conocimiento conceptual..... | 47 |
| Tabla 12 Relación entorno familiar-proceso de aprendizaje _ procedimental | 48 |

ÍNDICE DE FIGURAS

| | |
|--|----|
| Figura 1 Test de apgar familiar – adaptación | 39 |
| Figura 2 Test de apgar familiar - participación | 40 |
| Figura 3 Test de apgar - gradiente de recursos | 41 |
| Figura 4 Test de apgar familiar - afectividad | 42 |
| Figura 5 Recursos o capacidad resolutive | 43 |
| Figura 6 Resultado total del test de apgar familiar | 44 |
| Figura 7 Proceso de aprendizaje – procedimental | 45 |
| Figura 8 Proceso de aprendizaje - conocimiento conceptual | 47 |
| Figura 9 <i>Relación entorno familiar-proceso de aprendizaje - procedimental</i> | 48 |

ÍNDICE DE ANEXOS

| | |
|---|----|
| Anexos 1: Matriz de operacionalización de variables..... | 54 |
| Anexos 2: Test de APGAR Familiar..... | 57 |
| Anexos 3: Encuesta proceso de aprendizaje_ Procedimental. | 58 |
| Anexos 4: Entrevista proceso de aprendizaje_ Actitudinal | 60 |
| Anexos 5: Proceso de aprendizaje_ Conceptual. | 62 |
| Anexos 6: Evidencia del trabajo de investigación | 65 |

RESUMEN

En el presente trabajo de titulación se planteó como objetivo determinar el impacto del entorno familiar en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de quinto año A, B y C de la Unidad Educativa "Fe y Alegría" en el periodo lectivo 2022-2023. La metodología de esta adoptó un enfoque mixto con diseño no experimental, la población con la respectiva muestra se estableció considerando el periodo lectivo, cursos y paralelos antes mencionados de la Unidad Educativa en cuestión. En primera instancia se aplicó el Test de APGAR, a fin de identificar la funcionalidad familiar, el mismo evalúa cinco funciones básicas de la familia: Adaptación, Participación, Gradiente de recursos, Afectividad y Capacidad Resolutiva. Posterior a ello, se evaluó el proceso de aprendizaje considerando tres aspectos: Procedimental, Actitudinal y Conceptual. Para el procesamiento de los datos se empleó el software estadístico Excel, con el mismo se realizó tabulaciones, gráficas y se calculó ciertos estadígrafos a fin de poder realizar el respectivo análisis. Los resultados muestran que, la gran mayoría de estudiantes ostentan una funcionalidad familiar normal y solo un pequeño porcentaje de ellos viven en una familia con disfunción grave. Por otra parte, los tres aspectos evaluados del proceso de aprendizaje muestran resultados favorables, siendo el conocimiento conceptual donde más se denota esta aseveración, puesto que la totalidad de los estudiantes alcanzan y dominan los aprendizajes requeridos. Por lo tanto, se puede asumir que el entorno familiar influye en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de quinto año A, B y C de la Unidad Educativa "Fe y Alegría" en el periodo lectivo 2022-2023. Es propicio que las instituciones educativas apliquen este tipo de Test (APGAR) a sus estudiantes de forma periódica con la finalidad de verificar que el entorno familiar sea el apropiado para el correcto desarrollo de los niños.

Palabras claves: Entorno familiar, Proceso de aprendizaje, Familia, Funcionalidad Normal, Disfunción moderada, Disfunción grave

ABSTRACT

The objective of this degree work was to determine the impact of the family environment on the learning process of fifth grade A, B and C students of the "Fe y Alegría" Educational Unit in the 2022-2023 school year. The methodology of this study adopted a mixed approach with a non-experimental design, the population with the respective sample was established considering the aforementioned school period, courses and parallels of the Educational Unit in question. First, the APGAR test was applied to identify family functionality, which evaluates five basic family functions: Adaptation, Participation, Gradient of resources, Affectivity and Resolving Capacity. Subsequently, the learning process was evaluated considering three aspects: Procedural, Attitudinal and Conceptual. Excel statistical software was used to process the data, with which tabulations, graphs and certain statistics were calculated in order to be able to perform the respective analysis. The results show that the vast majority of students have normal family functionality and only a small percentage of them live in a family with severe dysfunction. On the other hand, the three evaluated aspects of the learning process show favorable results, being the conceptual knowledge where this assertion is most evident, since all students reach and master the required learning. Therefore, it can be assumed that the family environment influences the learning process of fifth grade A, B and C students of the "Fe y Alegría" Educational Unit in the 2022-2023 school year. It is appropriate that educational institutions apply this type of test (APGAR) to their students periodically in order to verify that the family environment is appropriate for the proper development of children.

Key words: Family environment, Learning process, Family, Normal Functionality, Moderate dysfunction, Severe dysfunction.



SANDRA LILIANA
ABARCA GARCIA

Reviewed by:

Lic. Sandra Abarca Mgs.

ENGLISH PROFESSOR

C.C. 0601921505

CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN

La presente investigación refiere al entorno familiar y su impacto en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de quinto año paralelos A, B y C de la Unidad Educativa “Fe y Alegría” en el periodo electivo 2022-2023, se puede establecer que la familia es el primer grupo social con sentido de pertenencia y sobre todo en donde se forjan los valores y actitudes, por tal motivo es transcendental que el entorno familiar sea favorable para el aprendizaje, desarrollo de las habilidades y destrezas. Además, la familia a lo largo de los años ha presentado algunos cambios positivos o negativos, los mismos repercuten en el progreso de niños y adolescentes; mientras exista comprensión y armonía entre los miembros de la familia el ambiente se puede considerar óptimo o idóneo.

El propósito de este proyecto de investigación es determinar el impacto del entorno familiar en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la institución antes mencionada, cabe recalcar que, cuando el entorno familiar es positivo los padres o tutores brindan apoyo emocional y motivación al estudiante, fomentan la curiosidad, la creatividad estableciendo límites claros y coherentes, por otra parte, es de vital importancia que los padres se involucren en la educación de los hijos como: en la supervisión de tareas, asistiendo a reuniones escolares, proporcionando recursos y materiales que les ayude en el aprendizaje.

Así mismo, un entorno familiar negativo tiende afectar el proceso de aprendizaje del niño de manera significativa, la falta de apoyo emocional, de recursos, supervisión, motivación y materiales de aprendizaje pueden incitar un bajo rendimiento académico, también se presenta cambios en el comportamiento con los mismos docentes, compañeros de clase e incluso con los padres.

Es fundamental estimular el apoyo de la familia en lo académico para un correcto aprendizaje, lo cual permite al estudiante adquirir nuevos conocimientos, habilidades y destrezas, los docentes y padres están en la obligación de trabajar juntos para lograr establecer un plan claro de enseñanza donde se pueda involucrar lo familiar y académico, participando en actividades que tenga que ver con el desarrollo de sus hijos.

Por lo tanto, esta investigación no solo va a aportar información de suma importancia a la Unidad Educativa, sino también a la sociedad en general, con la finalidad de que puedan adquirir conocimiento de cómo es el entorno familiar y cuáles son los factores que afectan de manera negativa o positiva a los estudiantes de quinto de EGB, es transcendental tener claro que, el vivir en un ambiente familiar sano ayuda notablemente en el desarrollo de manera positiva tanto en lo personal como en lo educativo, de lo contrario el niño tiende a cambiar su forma de ser, llegando a sentir miedo, inseguridad y ansiedad.

La metodología de la presente investigación contiene un enfoque mixto, de tipo descriptivo y correlacional, también cuenta con un diseño de investigación no experimental ya que en este contexto no se puede manipular las variables de estudio, la unidad de análisis que abarca la población de estudio es la Unidad Educativa “Fe y Alegría”, el tamaño de la muestra fue no probabilística, se tomó como muestra poblacional a los estudiantes de quinto años A, B

y C para la aplicación de los instrumentos que evalúan el entorno familiar (Variable independiente) y el proceso de aprendizaje (Variable dependiente) de los mismos.

El entorno familiar de los niños de Quinto año paralelos A, B y C de la Unidad Educativa “Fe y Alegría”, periodo lectivo 2022 – 2023, se va a valorar con la ayuda del Test de APGAR familiar, el mismo valora cinco funciones básicas de la familia. Por otro lado, el proceso de aprendizaje se va a evaluar considerando tres dimensiones del conocimiento como son: conceptual mediante el acta de calificaciones, Actitudinal a través de la entrevista dirigida a docentes y Procedimental aplicando una encuesta a los estudiantes.

En cuanto a los resultados de esta investigación, se puede mencionar que, la gran mayoría de estudiantes ostentan una función familiar normal y disfuncionalidad moderada, mientras que, en el proceso de aprendizaje se muestran resultados positivos en los tres aspectos de los conocimientos evaluados como son: procedimental, actitudinal y conceptual. Por lo tanto, es de notar que, el entorno familiar afecta significativamente el proceso de aprendizaje.

1.1 Antecedentes

En Chile se destaca la investigación realizada por Castro et al. (2019), titulada "Participación del entorno familiar y educativo en el proceso de aprendizaje en sujetos con necesidades educativas especiales", donde se planteó como objetivo describir la participación en el proceso de aprendizaje de la comunidad escolar, de la familia, del profesorado y del estudiantado perteneciente al PIE (Programa de Integración Escolar) con NEE (Necesidades Educativas Especiales) caracterizando las barreras y factores existentes en este proceso. La metodología fue cuantitativa, mediante la técnica de la encuesta. Como resultado se obtuvo que existen factores que obstaculizan un involucramiento en el proceso de aprendizaje, lo que incide en la participación óptima de los diversos momentos educativos.

En Ecuador la Universidad Politécnica Salesiana sede Cuenca, se destaca la investigación elaborada por Rojas (2019) titulada "Participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los niños de quinto de básica de la escuela de educación básica general Antonio Farfán, del cantón Cuenca", 2018-2019. La misma que tuvo como objetivo identificar las causas que inciden en la escasa participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños de quinto de básica de la escuela educación básica general Antonio Farfán, para ello se aplicó una encuesta a docentes, padres de familia y estudiantes, teniendo como resultado que la escasa participación de los padres de familia influye de manera negativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos debido a que existe desinterés por la educación ocasionando malestar en el campo educativo.

En Riobamba se menciona la investigación realizada en la Universidad Nacional de Chimborazo elaborada por Quinzo (2019) titulada "La familia en el proceso de aprendizaje en el segundo año en la escuela de Educación Básica "Dr. Leónidas García Ortiz"2018-2019, su objetivo fue analizar el desempeño de la familia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de segundo año de la Escuela de Educación Básica "Dr. Leónidas García Ortiz", la investigación fue experimental y realizada en un solo periodo establecido, la muestra fue de 30 estudiantes a los que se aplicó una encuesta teniendo como resultado que el rol de la familia es muy importante en el proceso de aprendizaje, además, tienen un nivel donde asimilan el aprendizaje, de igual forma hay una escasa participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje ya que no revisan tareas y no asisten a las actividades de la escuela por varias circunstancias siendo la más común por cuestiones de trabajo. Planteamiento del problema

Si bien es cierto que, la familia es considerada el núcleo social, no está exenta de experimentar sus propias dificultades como es la violencia intrafamiliar, la separación de las parejas, falta de afecto, de atención de los padres a los hijos, rupturas familiares, el que no estén pendientes en su formación académica por horarios extendidos de trabajo y la poca o nula educación de los padres, estos, entre otros factores intervienen de manera negativa en la dinámica familiar y la vida viéndose reflejada en las emociones de los niños y por lo tanto en su desarrollo personal y social. (Abarca 2003) citado por (Suárez & Vélez 2018).

Es necesario resaltar que, la familia cumple un papel importante para el fortalecimiento de los valores y principios que fortalecen el crecimiento de los niños desde pequeños, es decir, dar una buena atención, acompañamiento y educación permite que los niños crezcan con seguridad de sí mismos, con identidad, autoestima, metas claras, entre otras características que les permita alcanzar un buen desempeño personal, profesional a futuro y una buena calidad de vida. Sí, por el contrario, esto no se llega a cumplir, con el tiempo se formarán personas irrespetuosas, agresivas e incluso que pertenezcan a bandas delictivas o se dediquen al consumo de alcohol, sustancias estupefacientes dejando los estudios a un lado con metas intrascendentes.

Es así como, se puede mencionar que, a nivel internacional según una investigación realizada en Perú, se determinó que, los factores familiares como el estilo de disciplina, la escasa comunicación y formación socio afectiva de los padres afecta de manera negativa en el rendimiento de los estudiantes, generando desconfianza, pensamientos negativos sobre sí mismos, poco interés por querer lograr metas, además, se concluye que la comunicación no es un factor determinante en el aprendizaje pero en algunos casos se ve reflejada en las calificaciones, conductas inadecuadas con los docentes, compañeros o con miembros de la sociedad en general, obteniendo como resultado la falta de afecto, confianza, diálogo sobre problemas personales, no existe ayuda para resolver conflictos siendo un obstáculo para el desarrollo individual y grupal (Briones, 2021)

Agregando a lo anterior, en Ecuador se puede evidenciar que la familia presenta cambios en su estructura y funcionalidad dejando de ser un modelo tradicional de tipo nuclear para formar parte de otros tipos de familia, al mismo tiempo, genera cambios en la armonía siendo una problemática que va en aumento en las zonas urbanas en donde se ha evidenciado un aumento de violencia intrafamiliar y en ciertos casos existe privación de afectividad, separación y divorcio afectando de manera negativa no solo en desarrollo emocional del niño sino que también en su proceso de aprendizaje (Alvarado, 2020).

Además se puede mencionar que, la inestabilidad de la relación entre la pareja da como resultado relaciones familiares complejas, teniendo como consecuencia comportamientos diferentes en el entorno del niño, reduciendo la posibilidad de alcanzar la capacidad óptima para tener un buen aprendizaje, especialmente en los primeros años de estudio, las diferentes situaciones o problemáticas presentes en la familia conllevan a la distorsión del comportamiento de los niños, es por eso que las Instituciones Educativas deben investigar el origen de ese comportamiento inadecuado (Piguave, 2022).

A nivel de la Unidad Educativa "Fe y Alegría" ubicada en la ciudad de Riobamba se pudo palpar mediante las prácticas pre profesionales la realidad de algunos estudiantes que viven en un ambiente familiar desagradable afectando su óptimo desarrollo, los docentes manifiestan que, algunos padres no se interesan en presentarse a las actividades realizadas por la institución, dejando a sus hijos a cargo de otras personas de confianza lo que genera desapego hacia los padres, falta de confianza y comunicación, problemas emocionales, además, existen casos de padres divorciados, observándose niños con problemas serios en

el proceso de aprendizaje, en donde el entorno familiar afecta notablemente en los estudiantes.

Algunos niños que cursan el quinto año de EGB A, B y C de dicha institución presentan un aprendizaje inadecuado ya que no cuentan con la guía de sus padres para realizar las tareas en la casa llegando a sentirse desamparados, desamparados. Hay que considerar que la familia es el pilar fundamental del niño, pero en este caso se observa lo contrario, es por eso por lo que se debe tomar atención tales casos porque hay docentes que piensan que son vagos, pero no saben porque problema están atravesando en la familia, como se mencionó anteriormente, pueden existir algunos factores para que el estudiante cambie su forma de ser.

1.2 Pregunta de Investigación

¿Cuál es el impacto del Entorno Familiar en el Proceso de aprendizaje de los estudiantes de Quinto año paralelos A, B y C de la Unidad Educativa “Fe y alegría, periodo lectivo 2023 - 2023?”

1.3 Justificación

La presente investigación será de gran utilidad para futuras investigaciones en este ámbito, puesto que servirá como sustento teórico por parte de personas interesadas en este tema, además, aportará conocimiento importante para la sociedad, puesto que, la familia es considerada como un factor importante que repercute en la vida de los niños, es decir, si un niño se encuentra en un ambiente familiar donde no hay afectividad o incluso existe agresividad sea esta de tipo verbal, física o psicológica terminará por afectar su desarrollo personal, social y escolar, a su vez, si vive en un entorno contrario al anterior, este afectará de forma positiva, ayudando de forma idónea en su desarrollo.

Como señala (Peláez et al., 2019) un buen entorno familiar es considerado cuando los progenitores enseñan valores, dedican el tiempo necesario atender las necesidades de los hijos los cuales mostrarán interés por aprender, mientras tanto, si en el hogar existen problemas el aprendizaje se verá afectado, lo que significa que el niño va a tener un desajuste pedagógico logrando observar este problema en las evaluaciones, ocasionado por falta de apoyo o mala interacción padres – escuela.

Según la Constitución de la República del Ecuador del 2008 actualizada en el 2021, en el Art. 44 correspondiente a la sección quinta manifiesta lo siguiente:

“Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad. Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales” (p.23).

En el párrafo anterior se menciona que los niños tienen derecho a un desarrollo integral en un entorno familiar de afectividad y seguro, sin embargo, esto no siempre sucede, por lo tanto, es necesario realizar evaluaciones periódicas con la finalidad de comprobar que esto se cumpla a través de la aplicación encuestas, Test, entre otros.

Por otra parte, esta indagación ayudará a la Unidad Educativa “Fe y Alegría” a conocer el entorno familiar y su influencia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de quinto año A, B y C en el periodo lectivo 2022-2023, permitiendo tener un panorama claro de la situación y de ser el caso ayudar aquellos niños con problemas. Además, permitirá motivar al departamento del DECE a realizar estas evaluaciones en los demás cursos y paralelos a fin de determinar el entorno familiar de los demás estudiantes.

A nivel personal, la presente me ayudará en mi desarrollo profesional, además, me permitirá conocer a fondo y detalle la forma de evaluar y conocer el entorno familiar y el proceso de aprendizaje de los estudiantes, integrando aquellos conocimientos adquiridos durante mi formación profesional con la práctica.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo general

- Determinar el impacto del entorno familiar en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de quinto año A, B y C de la Unidad Educativa “Fe y Alegría”.

1.4.2 Objetivos específicos

- Identificar el funcionamiento de la familia de los estudiantes de quinto año A, B y C de la Unidad Educativa “Fe y Alegría” en el periodo lectivo 2022-2023.
- Evaluar el proceso de aprendizaje de los estudiantes de quinto año A, B y C de la Unidad Educativa Fe y Alegría” en el periodo lectivo 2022-2023.
- Analizar la relación de las variables de estudio, el entorno familiar y el proceso de aprendizaje de los estudiantes de quinto año A, B y C de la Unidad Educativa Fe y Alegría” en el periodo lectivo 2022-2023.

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

2.1 Entorno Familiar

2.1.1 Familia

La familia es el centro de la sociedad, representada por el amor, respeto, fidelidad y sobre todo el perdón y agradecimiento es por eso por lo que la Enciclopedia Británica en español (2009) refiere que:

Según la Declaración Universal de los Derechos Humanos citado por Ramón (2018) señala que “la familia es un elemento natural y fundamental de la sociedad, teniendo derecho al amparo de la sociedad y del estado, además, se puede mencionar que, en el concepto de familia ha cambiado considerablemente en los últimos años” (p.9).

De acuerdo con lo anteriormente expuesto, la familia influye en el aprendizaje de los estudiantes, así como también en la personalidad, el vínculo entre los integrantes del hogar establece los valores, afecto, actitudes y modos de ser que el niño va asimilando desde que nace.

Según Alberdi (1999) citado por Benítez (2017) menciona que “la familia está formada por dos o más personas unidas por el afecto, el matrimonio o la filiación, que viven juntas, ponen sus recursos económicos en común y consumen conjuntamente una serie de bienes en su vida cotidiana” (p.3).

El término familia se refiere a un conjunto de personas unidas por un parentesco o una relación donde se cumplen determinadas funciones con un fin en común, se considera a la familia como el núcleo primordial de la sociedad, donde se crean las primeras relaciones y adquieren pautas que permite un correcto desenvolvimiento en cualquier ámbito de la vida.

2.1.2 Definición- Entorno familiar

De acuerdo con Guzmán (2017) el entorno familiar es la manera como los miembros de la familia establecen sus relaciones. Por otra parte, a mayor comunicación y armonía en el hogar el ambiente será positivo para el buen desarrollo personal, por el contrario, las peleas o discusiones origina un ambiente negativo causando sufrimiento innecesario a los hijos.

Es necesario resaltar que, el entorno familia es la interacción que establecen los miembros del hogar, cada una de las familias vive e interviene en esas relaciones de manera especial, al escuchar entorno familiar hace referencia a las personas que viven unidas por un parentesco biológico o adoptivo, creando una sociedad de afecto y protección mutua.

En síntesis, el entorno familia cumple con la función de instaurar felicidad o desdicha, ya que es un proceso de adquisición de comportamientos, reacciones y valores que son fundamentales para la adaptación social del individuo, según los vínculos que se crean, si un niño que nace en una familia de bajos recursos económicos, con padres ausentes, sin ningún tipo de cuidado tendrá un ámbito poco apropiado influyendo de manera negativa en su formación. Es importante que los padres puedan comunicarse de manera abierta y

verdaderamente con los hijos, ya que tendrá grandes beneficios no solo para el niño, sino que también para cada integrante de la familia.

2.1.3 Importancia del entorno familiar

Según Juárez (2018) citado por Nevárez & Briones (2022) menciona que:

Alrededor del entorno familiar, el infante comienza la adquisición del entendimiento sobre la interacción y parentesco con los diferentes miembros de entorno familiar. En este periodo, el menor comenzará y experimentará en relación con sus competencias, destrezas sociales, expresiva y cognoscitivas. Todo lo mencionado le permitirá aceptar y conseguir diversos niveles de autonomía, un adecuado entendimiento del ambiente. De igual modo, se observará un crecimiento del desarrollo en relación con las capacidades sociales y de comunicación que con anterioridad no presentaba (p.739).

Es importante señalar que los niños consideran a la familia como el mejor apoyo físico, social, moral y efectivo, la carencia de afecto en el ambiente familiar tendrá consecuencias emocionales en el desarrollo del menor, provocando que adopte conductas inapropiadas, desarrolla baja autoestima y en consecuencia un bajo rendimiento académico.

De tal forma que se puede aseverar que, el entorno familiar es importante porque es considerado el pilar emocional del niño y adolescente, siendo la base de los valores principales para su formación interior, por otra parte, es necesario mencionar que asimismo posee funcionalidades educativas y afectivas bastante significativas ya que es parte de la superioridad que los padres poseen en la conducta de los hijos el cual es aprendido en el núcleo familiar.

2.1.4 Tipos de familia y sus características

Se puede mencionar que en las últimas décadas la sociedad y la familia ha sufrido muchos cambios, donde la cifra de divorcios ha ido en aumento llegando a formar hogares con un solo progenitor, en la actualidad las familias son pequeñas debido a que ha cambiado la mentalidad de las personas quienes tienden a tener menor descendencia, esto ha generado que se hable de diversos tipos de familias.

Según Avendaño (2021) menciona los siguientes tipos de familia:

- **Familia nuclear o tradicional.** Está constituida por una pareja de adultos que se encargan de uno o más hijos biológicos, la función principal es la crianza y que los miembros de su familia alcancen el bienestar socioafectivo.
- **Familia extensa o consanguínea.** Las características principales de esta familia es que la crianza de los hijos la llevan a cabo diversos miembros de la familia, viven los padres, primos, abuelos y los hijos con sus respectivas familias en una misma casa, también se constituye por miembros que pertenecen a distintas generaciones, pero viven juntos.

- **Familia monoparental.** Está formada por uno de los conyugue e hijo(s), es una familia moderna y a la vez criticada ya sea porque la mujer o el hombre se hace cargo solo/a de los hijos, se llega a formar este tipo de familia por diversas circunstancias, ya sea por divorcios o porque el padre o la madre no cumplen con la responsabilidad que implica tener un hijo.
- **Familia singularizada o sin hijos.** Compuesta por dos adultos heterosexuales u homosexuales que no tienen hijos, ya sea porque han decidido no tener o porque no pueden procrear, el tener hijos se ha vuelto algo no primordial para las parejas, por la situación social y económica no es la mejor opción e incluso algunos tienen el pensamiento de dar prioridad a su vida profesional y dejar como segunda alternativa el formar un hogar.
- **Familia de padres separados.** Se le considera como una familia rota, pero eso no quiere decir que deja de ser una familia, porque los vínculos, derechos y obligaciones van a seguir existiendo, este tipo se forma por diferentes circunstancias, una de ellas es el divorcio donde las parejas sienten que ya no pueden vivir juntos ya sea por enojos, peleas, porque el amor que sentían ha cambiado, en casos más extremos se da a causa del alcoholismo, drogas y malos tratos causando desequilibrio emocional en la vida de los hijos.
- **Familia simultánea o compuesta.** Se encuentra formada por una pareja, donde uno de ellos o ambos tuvo otra pareja anteriormente llegando a disolver el matrimonio, donde uno de los conyugues aporta hijos de su relación anterior conocidos como simple padrastral cuando la que aporta descendencias es la mujer y simple padrastral cuando el hombre es el que aporta hijos.
- **Familia homoparental.** Formada por una pareja de dos hombres o de dos mujeres los cuales se convierten en progenitores mediante la adopción o la inseminación artificial en el caso de las mujeres, en caso de que uno de los dos miembros tenga hijos de una relación anterior también se considera familia homoparental.
- **Familia de abuelos.** Se da cuando los abuelos se hacen cargo de sus nietos por diferentes causas como es el abandono de los padres, muerte, problemas de adicción o legales, donde los niños se quedan con sus abuelos hasta cumplir la mayoría de edad y sean capaces de tomar sus propias decisiones o entren en un programa de adopción, los ascendientes son de mucha importancia en la vida de los padres como en el de sus nietos ya que ellos les cuidan, les dan ayuda financiera y apoyo emocional.
- **Familia unipersonal.** Está formada por una sola persona sea hombre o mujer, se crea este tipo de familia porque el individuo es soltero, puede tener pareja, pero nunca llega a formalizar, está separado, divorciado o viudo, entonces vive solo/a, el vínculo que unía a la familia eran los hijos, pero en la actualidad eso ha cambiado y las personas crean un sentimiento emocional con las mascotas decidiendo tener perros o gatos y tratarlos como hijos.

2.1.5 Los estilos educativos parentales que rigen la convivencia entre padres e hijos

Como señala Jiménez (2010) citado por Risueño (2018) los estilos educativos parentales se les define como la manera de proceder de los padres con sus hijos en el día a día, en la toma de decisiones y resolución de conflictos consiguiendo establecer expectativas o modelos que permita regular las conductas y marcar límites necesarios para una adecuada formación permitiendo el desarrollo de programas en educación para padres que permite conocer formas de educar y establecer límites.

Según Velásquez (2020) menciona los siguientes estilos educativos parentales:

- **Estilo autoritario.** Se refiere al excesivo control que ejercen los padres a los hijos, siendo de vital importancia la obediencia y el respeto de las reglas para lograr tal conducta recurren a la fuerza provocando que sean menos afectivos y carezcan de conocimiento para brindar apoyo afectivo necesario ante algunas circunstancias positivas o negativas.
- **Estilo autoritativo.** Es utilizado por padres que están pendiente que los hijos muestren una conducta adecuada, además les interesa un correcto desenvolvimiento en un ambiente de cariño y confort, manifiestan reglas claras y adecuadas para la edad de los descendientes generando apoyo en la toma de decisiones.
- **Estilo negligente.** Se caracteriza porque los padres no cumplen el rol que deben con los hijos, desentendiéndose totalmente de las actividades de los menores. No existen reglas y mucho menos demuestran afectividad o cariño.
- **Estilo permisivo.** Los progenitores no se preocupan por moldear el comportamiento de los hijos provocando la inexistencia de reglas o normas por lo tanto permiten que el menor administre sus actividades de acuerdo como desea, incluso decide por el mismo sin pedir opinión de los progenitores quienes a pesar de ello demuestran afectividad y cariño, por último, si el niño no quiere cumplir las reglas los padres no lo confrontan dejándolo pasar por alto.

2.1.6 Interacciones familiares entre padres e hijos

Según Mejía & Arroyo (2022): refiere sobre la importancia de conocer las actitudes educativas que tienen los padres hacia sus hijos siendo técnicas o métodos que permite a los progenitores poner límites en el comportamiento del niño, teniendo como resultado que sean más tolerantes y puedan adaptarse a las normas establecidas en el hogar, a continuación, se mencionan algunas interacciones familiares.

- **Autoridad.** Da legitimidad a los padres con el derecho de ejercer sobre los hijos, siendo un acto natural propio del parentesco que les une, los niños se encuentran bajo el dominio de los adultos por ser menores de edad y estar bajo su cuidado.
- **Relaciones Afectivas.** Es el indicador primordial de la relación que tienen los padres e hijos, la teoría del apego de Bowlby citado por Mejía & Arroyo (2022) destaca que “los cuidados afectivos que un niño recibe durante su infancia, específicamente, a

nivel de educación son fundamentales para desarrollar el sentimiento de apego y seguridad” (p.287)

- **Respeto.** Para Carrillo (2009) citado por Mejía & Arroyo (2022) refiere para que exista respeto en la familia la comunicación debe ser fluida y positiva, apoyando la relación entre padres e hijos, es necesario que los cónyuges se valoren y enseñan a los niños a valorarse a sí mismos, ya que si no se auto aceptan será difícil que lo hagan con los demás.
- **Sobreprotección.** Herrera (2012) citado por Mejía & Arroyo, (2022) define de la siguiente manera: “excesiva preocupación de los padres hacia las necesidades de los hijos, llegando a satisfacerlas todas sin que pueda hacerlo por sí mismo, restringiendo las posibilidades de desarrollo del niño” (p.288).
- Como conclusión se puede mencionar que la sobreprotección es una interacción familiar negativa para el crecimiento del infante ya que los padres hacen todo lo que el infante debe realizar provocando que tenga baja autoestima llegando a sentirse inseguro de sí mismo, no podrá tomar decisiones y mucho menos desarrollaran sus potenciales por consecuencia de la incapacidad de asumir responsabilidades.
- **Comunicación.** Como refiere Álvarez (2011) citado por Mejía & Arroyo (2022) la comunicación entre padres e hijos depende de las creencias y supuestos que mantiene, siendo en su mayoría aprendidas, los estilos educativos parentales de crianza se relacionan con la intensidad de la comunicación en las relaciones padres e hijos.
- Cuando los padres se relacionan con los hijos de manera positiva y cumplen sus funciones ponen en práctica los estilos educativos parentales de crianza, con la intención de influir, educar y orientar para una buena integración social.

2.1.7 Qué es la funcionalidad familiar

Según (Nieto, 2017). Es el cumplimiento de los roles importantes de la familia como objetivos, metas profesionales, sociales de manera exitosa, capaces de superar y enfrentar problemas que se presenten. Las familias funcionales son las que tienen equilibrio, adaptación en el grupo familiar, cumpliendo los roles sin ninguna dificultad y debilidad, en donde todos trabajan, se educan y contribuyen de manera positiva al hogar

2.1.8 Funciones de la familia

Según el Dr. Smilkstein (1978) quien empleo la escala de APGAR Familiar refiere que el funcionamiento de la familia es la atención y apoyo que el individuo acoge de su propio hogar, planteando cinco componentes de la función familiar según Aranda & Solón (2019).

Smilkstein (1978) citado por Aranda & Solón (2019) mencionan los siguientes componentes de la función familiar:

- **Adaptación.** Valora la forma como los integrantes de la familia hacen uso de los recursos en diferentes circunstancias y tiempos de crisis en que se hallan, permitiendo que los miembros se ajusten a las recientes realidades.

- **Participación.** Calcula la satisfacción de cada integrante, así como, la comunicación que existe entre ellos ya sea en temas de beneficio común o personal buscando soluciones para los conflictos.
- **Crecimiento.** Evalúa la madurez física, emocional y social que se logra con la unión mutua entre los integrantes de la familia con el fin de iniciar gestiones para promover y mejorar su progreso personal.
- **Afecto.** Valora la satisfacción de cada miembro de la familia a través de la contestación mediante palabras de amor, afecto, pena y rabia que se da internamente.
- **Resolución.** Aprecia la satisfacción de cada integrante de la familia en proporción a la manera en que ofrecen tiempo, espacio y dinero.

2.1.9 APGAR Familiar

El instrumento fue diseñado en 1978 por el Dr. Gabriel Smilkstein, quien se basó en su experiencia como médico de familia, propuso la aplicación del test porque da a conocer cómo los miembros de la familia perciben su nivel de funcionamiento.

El autor antes mencionado diseñó un instrumento de evaluación que permite analizar la comprensión que tiene los integrantes del hogar sobre los recursos familiares y así conocer los datos para identificar los problemas presentes, el mismo examina 5 áreas de la funcionalidad familiar, proyectada como un acróstico conformado por los componentes, Adaptabilidad, Participación, Crecimiento, Afecto y Recursos.

De acuerdo con Rivera (2021) El instrumento posee una extensa gama de aplicación, porque es empleada a distintos estilos familiares como son nuclear tradicional, grupos comunales, parejas casadas o no casadas, heterosexuales u homosexuales, refiriendo que la familia se compone por una o más personas con las que se comparte un compromiso, siendo el pilar fundamental para el inicio de la maduración física y emocional de cada uno de los miembros del hogar.

2.1.10 Componentes del APGAR Familiar

Según Gutierrez (2019) describe lo siguiente:

- **Adaptación:** este componente se enfoca en la resolución de situaciones problemáticas o épocas de crisis mediante el empleo de recursos internos y externos.
- **Participación o cooperación:** este aspecto se centra en el compromiso de todos los miembros de la familia en el mantenimiento familiar esto implica involucrarse en la toma de decisiones
- **Gradiente de recurso:** este componente hace referencia al apoyo y asesoría de los miembros del hogar lo cual permite desarrollar maduración física, emocional y autorrealización de estos.
- **Afectividad:** existe una relación de cariño y amor entre los integrantes del hogar.
- **Recursos o capacidad resolutiva:** en este aspecto los miembros que forman parte del hogar deben dedicar tiempo y atender necesidades físicas y emocionales de los demás, a través de un compromiso mutuo.

2.2 Proceso de Aprendizaje

2.2.1 Definición

Según Hernández (2016) citado por Larrea (2018) refiere lo siguiente:

“El aprendizaje es el proceso a través de cual se adquieren nueva habilidades, destreza, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación. Este proceso puede ser analizado desde distintas perspectivas, por lo que existen distintas teorías del aprendizaje. El aprendizaje es una de las funciones mentales más importantes en humano, animales y sistemas artificiales” (p.15-16).

El proceso fundamental es por imitación, en el que los niños asimilan las tareas básicas precisas para desarrollarse, en los pequeños el aprendizaje se centra en la formación de significados, valores, destrezas y técnicas básicas, luego de aprender lo necesario, el ser humano necesita que sea un proceso donde adquiriera conocimiento de manera estable y persistente mediante el estudio, la experiencia o la enseñanza.

2.2.2 Tipos de aprendizaje

Según Ausubel citado por Gómez (2017) señala la necesidad de identificar los tipos de aprendizaje que pueden ocurrir en el salón de clases, aludiendo los siguientes:

- **Aprendizaje por recepción:** hace referencia acerca del contenido que el estudiante debe adquirir no está dado, sino que debe descubrirlo antes de memorizar en conclusión la actividad principal de este aprendizaje es el descubrimiento.
- **Aprendizaje significativo:** es el proceso donde el estudiante debe relacionar el reciente conocimiento o información con los anteriores, de este modo permite que el niño pueda establecer un nuevo concepto.

2.2.3 Etapas del aprendizaje

De acuerdo con Flores (2018) el pensamiento de Piaget quien considera a los niños como pequeños científicos que tratan de explorar y dar sentido al mundo que les rodea, esta teoría se fundamentó a través de la observación que realizó este psicólogo a su hijo, a partir de ello estableció cuatro etapas:

- Etapa sensomotriz: va desde el nacimiento hasta los 2 años.
- Etapa preoperacional: de 2 a 7 años aproximadamente.
- Etapa operaciones concretas: de 7 a 11 año aproximadamente.
- Etapa operaciones formales: comienza en la adolescencia y se extiende hasta la edad adulta.

Las etapas que el hombre atraviesa deben ser respetada, ya que al enseñar al niño se lo debe realizar de acuerdo con la edad, edificando el conocimiento conforme a los límites de su desarrollo cognitivo, por otra parte, es importante que el menor disfrute cada etapa que atraviesa a lo largo de la vida.

2.2.4 Etapa operaciones concretas

Esta etapa es muy significativa para el desarrollo cognoscitivo de los preadolescentes ya que se encuentran en circunstancias de mejorar su nivel gracias a varias capacidades que han desarrollado y que ahora poseen, los niños presentan la capacidad de utilizar la lógica para reflexionar sobre algún hecho o suceso, particularmente si al niño se le pide organizar lápices por su tamaño, procederá a realizar una comparación mental para luego extraer conclusiones lógicas del orden en el que va los lápices, sin ser necesario efectuar de manera física la acción teniendo como resultado la capacidad para resolver problemas de forma sistemática.

Empleando las palabras de Flores (2018) la etapa de operaciones concretas inicia a los siete años y termina al inicio de la adolescencia, en esta etapa los niños van dejando a un lado el pensamiento de ser el centro de atención, llegando a entender los puntos de vistas de los demás facilitando la comunicación y desarrollo emocional, además son capaces de usar operaciones mentales, mismas que le ayuda a resolver problemas reales que se les presente, son capaces de fijarse en varios aspectos de una situación.

A continuación, se mencionan algunas características:

- Son capaces de diferenciar la fantasía de la realidad reconociendo como irreales a los personajes de la televisión o héroes de los cuentos.
- Puede organizar y clasificar objetos en categorías, reconociendo la relación del todo y sus partes.
- Piensan de manera lógica, poseen un razonamiento inductivo y deductivo.
- Pueden predecir resultados de las acciones, gracias a que pueden emitir juicios acerca de la causa y efecto.
- Son capaces de organizar objetos a través de la seriación de acuerdo con dos o más cualidades que pueden observar.
- Existe un crecimiento desarrollo espacial, permitiendo que se ubique mejor en el espacio, razón por la que niños mayores a seis años pueden reconocer el camino a la casa o escuela, acción que antes no podían

2.2.5 Teorías de aprendizaje

Según Alonso (2008) citado por Mesén (2019) menciona que el desarrollo de esta teoría nació como necesidad de optimizar los procesos de enseñanza y aprendizaje con el propósito de entender como el estudiante asimila el conocimiento de manera más efectiva.

- **Conductismo.** Por otra parte, según Torrenteras (2015) citado por Mesén (2019) manifiesta que “se basa en la repetición de diferentes acciones para lograr el aprendizaje requerido en respuesta a las mismas acciones” (p.191).

El conductismo trabaja el aprendizaje a partir de las conductas que se pueden observar, mismas que son evaluadas mediante las respuestas dadas a partir de un estímulo, si el resultado que se quiere no es el deseado se utiliza reforzamientos positivos o negativos para así modificar las conductas del sujeto.

- **Constructivismo.** Según Fernández (2016) citado por Mesén (2019) da a conocer que “el aprendizaje se basa en la experiencia de enseñanza del alumnado, donde el conocimiento nuevo se une al ya adquirido, para así generar la creación de lo aprendido mediante nuevas experiencias” (p.192).

Esta teoría menciona que es necesario ofrecer a los estudiantes una serie de herramientas necesarias para que construyan y definan sus propios conocimientos de aprendizaje, permitiendo que haga frente a los problemas o situaciones que surja en el futuro.

- **Cognitivism.** Según Delgado y Alvarado (2016) citado por Mesén (2019) “considera la experiencia del estudiante y su desarrollo cognitivo; a diferencia del conductismo, sí importan los pensamientos y sentimientos” (p.192).

En definitiva, esta teoría tiene como objetivo conocer cómo la mente interpreta, procesa y almacena información en la memoria, en otras palabras, se interesa por la manera en que la mente humana piensa y aprende.

2.2.6 Posturas nuevas del proceso de aprendizaje

De acuerdo con Siemens (2010) citado por Velásquez et al., (2021) el aprendizaje es un proceso que finaliza en la selección y el rechazo con etapas previas como: la toma de decisiones, exploración e investigación, de manera que el estudiante pueda experimentar un nivel social en redes, permitiendo reformar continuamente el conocimiento para el manejo de nueva información, además, menciona que se ha ido realizando algunos descubrimientos sobre el conocimiento donde la tecnología se ha convertido en un factor importante, porque permite transformar la realidad para bien personal mediante la personalización y los medios digitales que impulsa el saber aprender.

El aprendizaje del estudiante se va forjando durante toda su vida, siendo este un factor importante para optimizar y fortalecer los patrones cognitivos a través de herramientas digitales educativas como: aplicaciones, plataformas y programas que permiten realizar contenido educativo para una óptima adquisición de conocimientos, siendo de gran ayuda para el docente mejorando notablemente el proceso enseñanza-aprendizaje.

En las nuevas posturas del proceso de aprendizaje, es necesario resaltar que, los docentes juegan un papel fundamental en la vida académica de los estudiantes ya que deben crear en ellos un conocimiento colectivo sobre situaciones problemáticas en la búsqueda incesante de soluciones positivas permitiendo fortalecer el pensamiento crítico y reflexivo, por otra parte, se debe implementar el uso de las TIC (Tecnología de la Información y la Comunicación) a fin de fortalecer el proceso de aprendizaje.

2.2.7 Factores familiares que afectan el proceso de aprendizaje.

Según Criollo et al. (2019) existen algunos factores relacionados con la familia que afectan el proceso de aprendizaje. A continuación, se mencionan los siguientes:

- **Factor socioeconómico.** Según Olmeda (2016) citado por Criollo et al. (2019) menciona que, este factor asociado con el sociocultural mantiene un vínculo fuerte con el bajo rendimiento de los estudiantes, es decir, afecta en su proceso de

aprendizaje en los diferentes niveles educativos, las familias vulnerables en algunos casos están formadas por un solo progenitor quien se encarga de sostener el hogar, restando tiempo para ayudar a los hijos en las tareas o para asistir a las actividades escolares.

- **El nivel de pobreza.** Disminuye las probabilidades de una alimentación adecuada, acceso al servicio de salud y educativo, provocando el aumento de deserción escolar y falta de compromiso de los estudiantes.
- **Violación intrafamiliar.** De la misma manera este factor afecta lo educativo, donde el niño o joven presenta problemas físicos y psicológicos como: baja autoestima y desmotivación. Las situaciones de abuso en la mayoría son causadas por los padres que tienen alguna adicción o madres estresadas por falta de recursos económicos.
- **Educación parental.** La educación de los padres influye en el rendimiento del estudiante afectando el proceso de aprendizaje, se puede mencionar que los progenitores que cuentan con un alto grado académico se involucran en el estudio de los hijos, obteniendo buenos resultados escolares, por otra parte, aquellos que cuentan con bajo nivel presentan dificultades para implicarse en la escuela, provocando que desconozcan el desempeño de los niños lo cual perjudica su proceso de aprendizaje.
- **Salud y bienestar.** Una buena salud y nutrición es fundamental para un buen rendimiento académico, si un niño no tiene un desempeño académico bueno existe la posibilidad que tenga una enfermedad o discapacidad limitando su aprendizaje, en este caso los docentes deben ayudar con la motivación para que tengan una mejor calidad de vida, existe diferencia entre los estudiantes con problemas de salud y los sanos lo cual incurre en logros disímiles.

2.2.8 Dimensiones del aprendizaje

Técnica: Forma parte de las estrategias de aprendizaje. Según Cárdenas et al. (2018) menciona lo siguiente:

- **Técnicas de estudio y memorización de la información:** Tiene como objetivo comprender y memorizar conceptos de manera permanente, es importante el desarrollo de actividades teóricas y prácticas para que los estudiantes tengan una visión amplia y completa del alcance que tienen las estrategias de aprendizaje en la aplicación personal como grupal de trabajo.
- **Las técnicas más utilizadas son:** lectura eficaz, subrayado, esquemas, cómo tomar apuntes, memoria, distribución del tiempo, atención y concentración, los exámenes y cómo afrontarlos, mapas mentales.
- **Método y estrategia:** como dice Chuquimarca Marlene (2018) al momento de aprender se puede elegir entre varios métodos y formas, no existen estrategias buenas o malas, pero si adecuadas o inadecuadas, lo que se aprende sea bueno o rápido depende de las estrategias que se elija para cada tarea.
- **El trabajo en el salón de clase:** en la mayoría de las veces da prioridad a explicar conceptos y hacer ejercicios para evidenciar si la información proporcionada fue entendida. Lo que no se explica ni se trabaja son las estrategias o métodos que el

estudiante puede aplicar para realizar un ejercicio, trabajo o para obtener el conocimiento necesario.

- **Conocimiento:** de Acuerdo con (Alan & Cortez, 2017) tiene su origen en la percepción sensorial del entorno el cual va evolucionando hacia el entendimiento y termina en la razón, se define como la capacidad más relevante del ser humano porque permite entender la naturaleza de las cosas que los rodean, sus relaciones y cualidades por intermedio del razonamiento según.

2.2.9 La motivación en el proceso de aprendizaje

Para Maslow (1991) citado por Alvarado (2020) refiere que la motivación es un estado de impulso, el cual tiene como objetivo reducir una tensión causada por una necesidad, mientras más intensa sea, más fuerte debe ser la motivación.

La educación es una reacción intrínseca del ser humano ya que busca satisfacer las necesidades primarias, teniendo el afán de entrar en el mundo del aprendizaje constante, en algunos casos los estudiantes no están motivados o inspirados para experimentar el aprendizaje como parte de ellos, ven a las instituciones educativas como algo obligatorio y lo único divertido que perciben son los recesos ya que pueden jugar con sus amigos.

Según (Yáñez 2016) citado por Alvarado (2020) la motivación en el proceso de aprendizaje es muy significativa ya que es la que sugiere a buscar sabiduría y conocimiento, además la motivación puede ser estimulada de forma eficaz o ineficaz a través de refuerzos consiguiendo resultados agradables o desagradables en el progreso de una determinada actividad.

Según López et al. (2021) señala la importancia de la aplicación de estrategias metodológicas por parte del docente a fin de que los niños tengan capacidad de asimilar de mejor forma el conocimiento sobre nuevas temáticas algunas de ellas consideradas como complejas en el área de las ciencias, esto se logra a través de la motivación intrínseca, la cual permite que el estudiante realice actividades por su propio interés, logrando que el alumnado reconozca los nuevos tópicos como llamativos, dinámicos y divertidos llegando a sentirse autosuficiente y hábil sin esperar recibir algún tipo de recompensa externa.

A más de los docentes, los padres de familia juegan un papel fundamental en el proceso de aprendizaje, puesto que deben ser motivadores, ayudándoles a enfrentarse a nuevos desafíos. Por lo tanto, es necesario que reconozcan y valoren el esfuerzo de su hijo, ya sea, al obtener una buena calificación, un buen promedio en alguna asignatura, entre otros aspectos, con palabras de alago o algún reconocimiento, esto permitirá mantener al estudiante interesado y enfocado en aprender y lograr sus objetivos o metas planteadas.

CAPÍTULO III. METODOLOGÍA

3.1 Enfoque de la investigación

3.1.1 *Mixto*

La presente investigación adoptó un enfoque mixto, puesto que, se aplicó instrumentos tanto cualitativos como cuantitativos, además, se pretende calcular ciertos estadígrafos a fin de establecer la incidencia de la variable independiente (Entorno Familiar) sobre la dependiente (Proceso de Aprendizaje)

Los instrumentos de tipo cuantitativo son el test de APGAR familiar, encuesta, acta de calificaciones. Por otra parte, la entrevista fue carácter cualitativo, ya que en ella se recaba información con base en el criterio de los docentes sobre el conocimiento actitudinal.

3.2 Diseño de investigación.

3.2.1 *No experimental*

Esta investigación se realizó sin manipular de manera directa las variables de estudio, ya que se observa el fenómeno tal y como se presenta en su contexto natural y en un tiempo explícito.

3.3 Tipo de investigación.

3.3.1 Por el nivel o alcance.

- **Descriptiva.** Consiste en explicar, describir y detallar la problemática, es decir, conocer cómo el entorno familiar influye en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, teniendo como finalidad, analizar información necesaria de las variables de estudio mediante la recolección de datos. En conclusión, se detalla el tema de investigación para conocer cómo se desarrolla este evento con el aporte de los estudiantes de la unidad educativa, además, se indagó características importantes del problema que se estudia.
- **Correlacional.** Permite conocer el grado de asociación en la muestra, donde se mide las dos variables de estudio, se cuantifican, analizan y por último se establece la relación que coexiste para obtener un mejor conocimiento de la dependencia que existe entre ellas.

3.3.2 Por el Tiempo

- **Transversal.** Se efectúa en un período de tiempo explícito y con una población determinada, los instrumentos de investigación se emplean una sola vez.

3.3.3 Por el objetivo.

- **Básica.** Es un acercamiento analítico: en este caso únicamente se va a determinar el problema, es decir, si el entorno familiar afecta el proceso de aprendizaje de los niños, mas no se plantea soluciones aquello.

3.3.4 Por el lugar.

- **De campo.** Este trabajo de investigación se ejecutó en la Unidad Educativa Fe y Alegría de la ciudad de Riobamba con los estudiantes de quinto de EGB A, B y C en el periodo lectivo 2022-2023 donde se identificó el problema de investigación, logrando obtener la aprobación y predisposición de estos y de las autoridades para realizar los trámites correspondientes.

3.5 Población de estudio y tamaño de la muestra.

3.5.1 Población de estudio.

El universo de estudio fue la Unidad Educativa “Fe y Alegría”, de la ciudad de Riobamba y la población los estudiantes de quinto año de Educación General Básica paralelos A, B, C en el periodo lectivo 2022-2023

3.5.2 Tamaño de la muestra.

La muestra fue no probabilística e intencional, porque se tomó como referencia a los estudiantes de quinto año A, B y C en el periodo lectivo 2022-2023, que consta de 80 estudiantes, entre ellos: 49 hombres y 31 mujeres.

3.6 Técnicas e Instrumentos para la recolección de datos.

La presente investigación se compone de una variable independiente, la misma se refiere al entorno familiar, el cual se va a evaluar mediante el test e APGAR familiar. En cuanto a la variable dependiente (proceso de aprendizaje) se midieron tres aspectos referentes al conocimiento como son: actitudinal, procedimental y conceptual.

3.6.1 Test de APGAR familiar

Es un instrumento que sirve para evidenciar cómo los miembros del hogar perciben el nivel de funcionamiento de la unidad familiar en un momento determinado, funciona como un acrónimo que consta de cinco preguntas, cada letra corresponde a una inicial de la palabra que indica la función familiar estudiada, que son: Adaptación, Participación, Gradiente de recurso personal, Afecto y Recursos. La validación de este test realizado por expertos determinó que la correlación de Pearson es de 0.71 y 0.83, fue adaptado para niños de 8 años, tiene tres opciones de respuesta "Casi Nunca", "Algunas veces", "Casi siempre", cada opción se evalúa de cero a dos puntos respectivamente, obteniendo un máximo de diez puntos y un mínimo de cero puntos.

- **Técnica:** Psicométrica
- **Instrumento:** Test de APGAR Familiar

La interpretación del puntaje obtenido se realizó en base a los siguientes enunciados:

Funcionalidad Normal: Según Herrera 1997 citado por Villareal & Estrada (2022) menciona que, en este tipo de familia se da un desarrollo óptimo para la salud psicológicas de los integrantes, además se promueve una comunicación franca, sincera y explícita, con

facilidad de adaptación al cambio. Se lo determina así cuando alcanza una puntuación entre 7 – 10 puntos.

Disfuncionalidad Moderada: Como refiere Medina 2019 citado por Villareal & Estrada (2022) menciona que, esta familia se distingue por una comunicación deficiente y niveles bajos de estrecha relación entre los miembros del hogar incumpliendo de sobre manera el rol competente de cada uno de ellos. Se determina de esta forma cuando alcanza una puntuación de 4 – 6 puntos.

Disfunción Grave: Según Herrera 1997 citado por Villareal & Estrada (2022) señala que se caracteriza por; la familia se maneja de manera rígida, provocando continuos y permanentes conflictos, siendo inevitable la aparición de indicativos de deterioro de la salud y desarrollo armónico de los miembros. Se lo determina de esta forma cuando la puntuación esta entre 0 – 3 puntos.

3.6.2 Encuesta

El presente cuestionario tiene como propósito evaluar uno de los aspectos de la variable dependiente (Proceso de aprendizaje), el mismo se obtuvo de la investigación realizada por (Chuquimarca, 2018) en su trabajo de titulación “La atención dispersa y su incidencia en los aprendizajes de los niños de la Escuela Unidad Cristiana Educativa Antisana de la Parroquia de Píntag”. En la cual se planteó como objetivo medir el conocimiento procedimental de los niños.

El instrumento se compone de 10 preguntas, que se dividen en 3 dimensiones (Técnicas de estudio y memorización de la información, método y estrategia, conocimiento), las opciones de respuesta son cerradas con alternativas de respuesta “Si” o “No”. Con la finalidad de establecer el baremo (escala de valoración) del instrumento se propuso una valoración numérica a las alternativas de respuesta de las preguntas como se detalla en la Tabla 1.

- **Técnica:** Encuesta
- **Instrumento:** Cuestionario Proceso de Aprendizaje

Tabla 1

Valoración de las alternativas de respuesta

| Alternativas | Valoración |
|---------------------|-------------------|
| Si | 1 |
| No | 0 |

Elaborado por: Sangopanta, G (2023)

De acuerdo con la Tabla 1 se puede observar que, aquellas preguntas con respuesta “SI” obtendrán la calificación de 1 punto, por el contrario, las respuestas “NO” se calificarán

con cero puntos, para fines prácticos de interpretación y análisis de los resultados las escalas de valoración se van a plantear de forma similar al Test de APGAR familiar.

De cada encuesta realizada se obtuvo un mínimo de cero puntos y un máximo de 10 puntos con base en la información detallada en la Tabla 1, las escalas de valoración en este caso serán: Alto, Medio y Bajo, para establecer los rangos en cada una de ellas se divide el valor máximo posible en cada encuesta para el número de escalas de valoración, en la Tabla 2 se muestra los rangos de cada una de ellas.

Tabla 2

Baremo del instrumento_ Encuesta

| Escalas de valoración | Rango |
|------------------------------|--------------|
| Alto | 7 - 10 |
| Medio | 4 - 6 |
| Bajo | 0 - 3 |

Elaborado por: Sangopanta, G (2023)

3.6.3 Entrevista

La entrevista se desarrolló con el propósito de evaluar uno de los aspectos del proceso de aprendizaje (Variable dependiente), las preguntas estuvieron dirigidas a los docentes de Quinto año paralelos A, B y C de la Unidad Educativa “Fe y alegría, periodo lectivo 2022 – 2023, las mismas estuvieron enfocadas a medir el conocimiento actitudinal de los estudiantes.

La entrevista se compone de cinco preguntas, donde se recabó información del conocimiento actitudinal de los estudiantes en la clase, situaciones personales y sucesos. Las alternativas de respuesta son “SI”, “No” y “A veces”. El presente instrumento fue validado por la tutora del trabajo de investigación, el documento con las respectivas preguntas se muestra en el apartado de Anexos.

- **Técnica:** Entrevista
- **Instrumento:** Guía de Entrevista

3.6.4 Acta de calificaciones

El acta de calificaciones se utilizó para evaluar el conocimiento conceptual de los niños, para tal efecto se solicitaron las notas pertenecientes a los estudiantes de Quinto año paralelos A, B y C de la Unidad Educativa “Fe y alegría, periodo lectivo 2022 – 2023, específicamente del primer quimestre.

La escala de valoración de las calificaciones se realizó con base al instructivo: aplicación de evaluación estudiantil del Ministerio de Educación. En la Tabla 3 se detalla este aspecto.

Tabla 3

Escala de calificaciones

| Escala cualitativa | Escala cuantitativa |
|---------------------------|----------------------------|
| Domina los aprendizajes. | 9,00-10,00 |

| | |
|---|-------------------|
| Alcanza los aprendizajes. | 7,00-8,99 |
| Está próximo a alcanzar los aprendizajes. | 4,01-6,99 |
| No alcanza los aprendizajes. | Menor o igual a 4 |

Fuente: Decreto Ejecutivo N° 675, publicado en el Registro Oficial N° 254 de 22 de febrero de 2023.

3.7 Hipótesis de investigación

El entorno familiar afecta significativamente el proceso de aprendizaje de los estudiantes de Quinto año paralelos A, B y C de la Unidad Educativa “Fe y Alegría” periodo lectivo 2022 - 2023

3.8 Técnicas para procesamiento e interpretación de datos.

- Selección del instrumento para la Variable independiente (Entorno Familiar)
- Selección y desarrollo de los instrumentos de la variable dependiente (Proceso de aprendizaje)
- Validación de los instrumentos desarrollados para la variable independiente (proceso de aprendizaje) por parte de la tutora del proyecto de investigación.
- Aplicación del instrumento para la variable independiente (Entorno familiar) a los estudiantes de Quinto año paralelos A, B y C de la Unidad Educativa “Fe y Alegría, periodo lectivo 2022 - 2023
- Aplicación del instrumento para la variable dependiente (Proceso de aprendizaje_ conocimiento procedimental), a los estudiantes de Quinto año paralelos A, B y C de la Unidad Educativa “Fe y Alegría periodo lectivo 2022 - 2023
- Aplicación del Instrumento para la variable dependiente (Proceso de aprendizaje- conocimiento actitudinal), a los docentes de Quinto año paralelos A, B y C de la Unidad Educativa “Fe y Alegría, periodo lectivo 2022 - 2023
- Levantamiento de la información correspondiente al rendimiento académico para la variable dependiente (Proceso de aprendizaje- Conocimiento conceptual) a los estudiantes de Quinto año paralelos A, B y C de la Unidad Educativa “Fe y Alegría, periodo lectivo 2022 - 2023
- Procesamiento de los datos numéricos de los instrumentos de investigación mediante el software estadístico Excel.
- Análisis e interpretación de la información.
- Relación entre la variable dependiente (Proceso de aprendizaje) e independiente (Entorno familiar).

CAPÍTULO IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 Entorno familiar

El entorno familiar es la variable independiente del presente trabajo de investigación, para tal efecto se aplicó el Test de APGAR Familiar a los estudiantes de Quinto año paralelos A, B y C de la Unidad Educativa “Fe y Alegría” en el periodo lectivo 2022 - 2023. El instrumento evalúa 5 funciones básicas de la familia. A continuación, se muestra los resultados obtenidos.

Pregunta 1: Cuando algo me preocupa, puedo pedir ayuda a mi familia.

Tabla 4

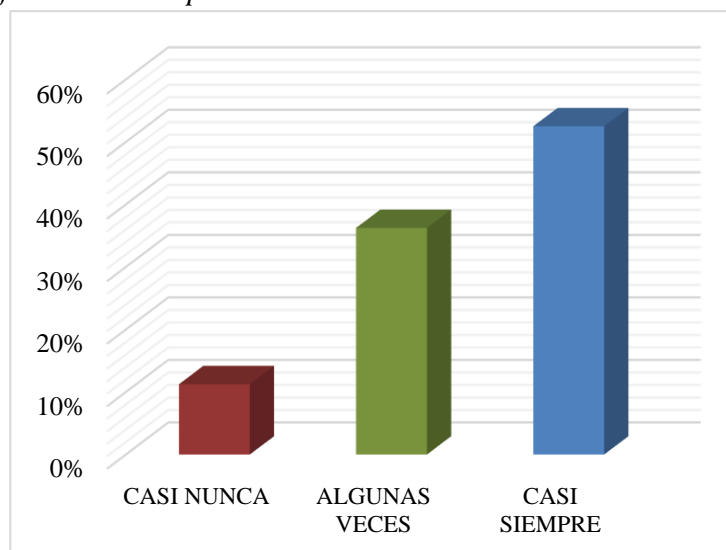
Test de APGAR familiar – Adaptación

| Alternativas | Frecuencia | Porcentaje |
|---------------|--------------|----------------|
| Casi Nunca | 9,00 | 11,25% |
| Algunas Veces | 29,00 | 36,25% |
| Casi Siempre | 42,00 | 52,50% |
| Total | 80,00 | 100,00% |

Elaborado por: Sangopanta, G (2023)

Figura 1

Test de APGAR familiar – Adaptación



Elaborado por: Sangopanta, G (2023)

Análisis e interpretación

En la Figura 1 se puede observar que, del total de los niños a quienes se aplicó el Test, la mayoría de ellos pueden pedir ayuda a la familia cuando algo les preocupa, en tanto que, la minoría menciona lo contrario, además, existe un buen porcentaje de estudiantes quienes dicen poder realizarlo esta acción solo algunas veces.

Pregunta 2: Me gusta la manera en la que mi familia habla y comparte sus problemas conmigo.

Tabla 5

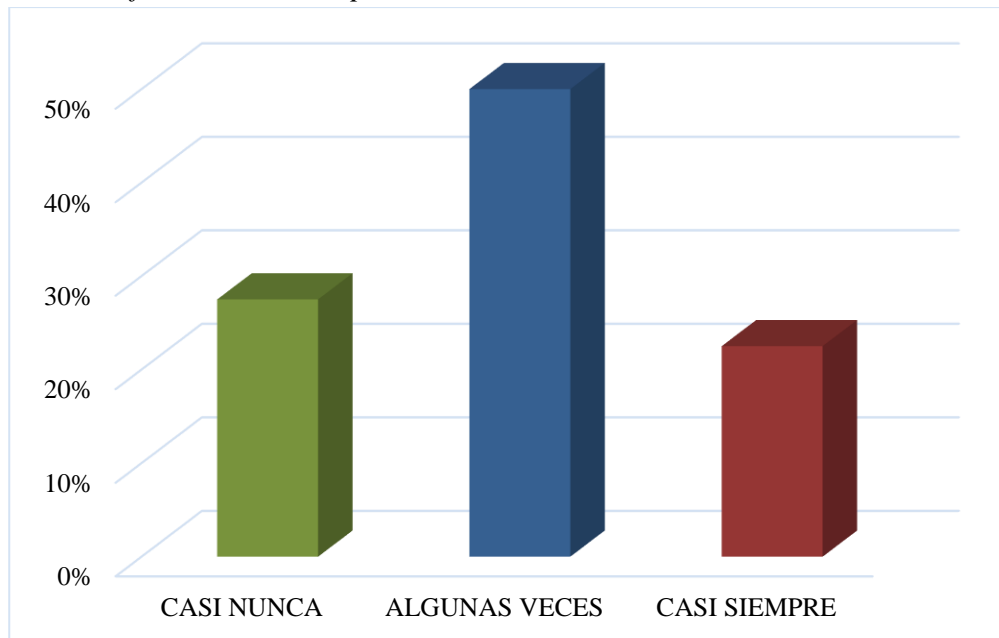
Test de APGAR familiar - Participación

| Alternativas | Frecuencia | Porcentaje |
|---------------|--------------|----------------|
| Casi Nunca | 22,00 | 27,50% |
| Algunas Veces | 40,00 | 50,00% |
| Casi Siempre | 18,00 | 22,50% |
| Total | 80,00 | 100,00% |

Elaborado por: Sangopanta, G (2023)

Figura 2

Test de APGAR familiar - Participación



Elaborado por: Sangopanta, G (2023)

Análisis e interpretación

En base a la Figura 2, la cual corresponde a los resultados de la segunda función básica de la familia, se puede deducir que, la mayoría de los estudiantes aprueban en algunas ocasiones la forma en que la familia habla con ellos de los problemas internos del hogar, entre tanto, los porcentajes de conformidad y disconformidad son similares.

Pregunta 3: Me gusta como mi familia me permite hacer las cosas nuevas que quiero hacer.

Tabla 6

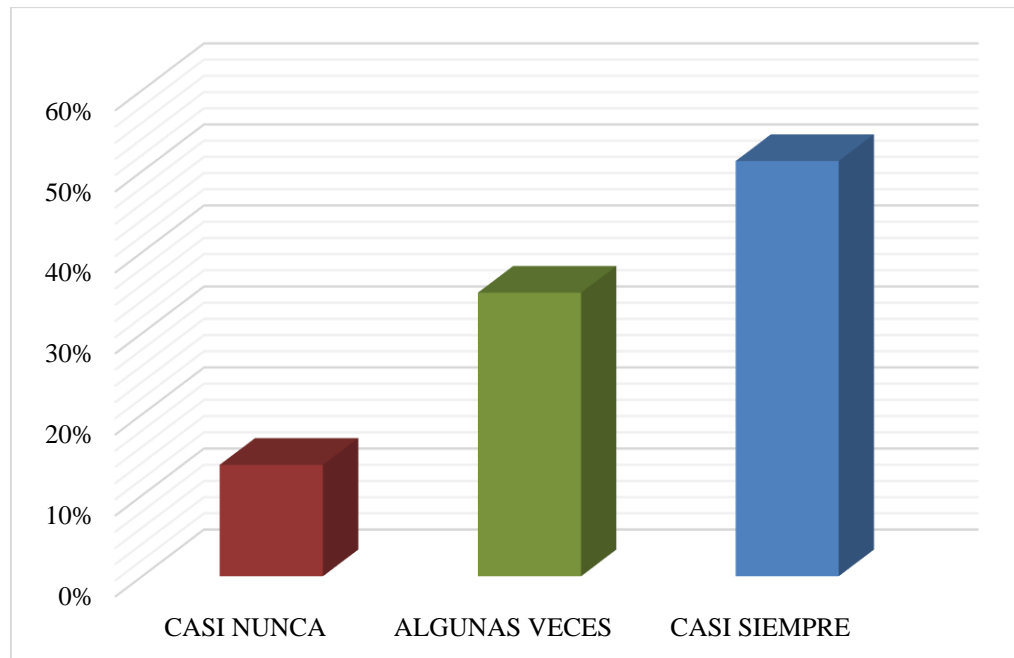
Test de APGAR - Gradiente de recursos

| Alternativas | Frecuencia | Porcentaje |
|---------------|------------|------------|
| Casi Nunca | 11,00 | 13,75% |
| Algunas Veces | 28,00 | 35,00% |
| Casi Siempre | 41,00 | 51,25% |
| Total | 80,00 | 100,00% |

Elaborado por: Sangopanta, G (2023)

Figura 3

Test de APGAR - Gradiente de recursos



Elaborado por: Sangopanta, G (2023)

Análisis e interpretación

De acuerdo con la Figura 3, la misma que corresponde a los resultados obtenidos de la tercera función básica de la familia, se puede observar una gran mayoría de estudiantes quienes refieren que sus padres les permiten hacer cosas nuevas de su agrado, entre tanto, la minoría de ellos mencionan lo contrario, además, un buen porcentaje de los niños mencionan que, solo algunas ocasiones pueden hacer aquello que les gusta.

Pregunta 4: Me gusta lo que mi familia hace cuando estoy feliz, triste, enfadado/a.

Tabla 7

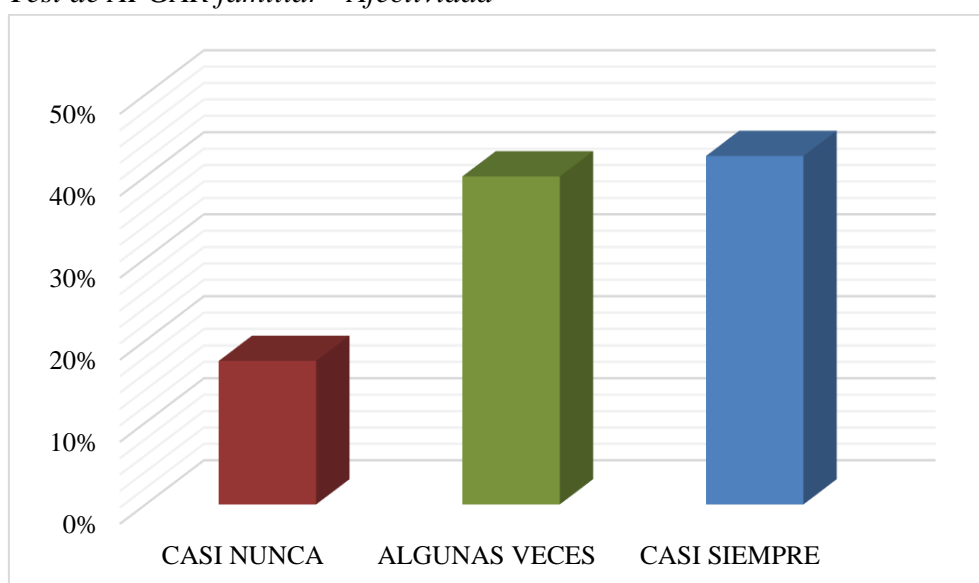
Test de APGAR familiar - Afectividad

| Alternativas | Frecuencia | Porcentaje |
|----------------------|-------------------|-------------------|
| Casi Nunca | 14,00 | 17,50% |
| Algunas Veces | 32,00 | 40,00% |
| Casi Siempre | 34,00 | 42,50% |
| Total | 80,00 | 100,00% |

Elaborado por: Sangopanta, G (2023)

Figura 4

Test de APGAR familiar - Afectividad



Elaborado por: Sangopanta, G (2023)

Análisis e Interpretación

En base a los resultados que se muestran en la Figura 4, la cual corresponde a la cuarta función básica de la familia se puede deducir que, la mayoría de los estudiantes aprueban las acciones de su familia al experimentar emociones de tristeza, enfado y felicidad, mientras tanto, otro grupo dicen estar de acuerdo en algunas ocasiones, por otro lado, la minoría de los niños muestran su inconformidad en este aspecto.

Pregunta 5: Me gusta cómo mi familia y yo compartimos tiempo juntos.

Tabla 8

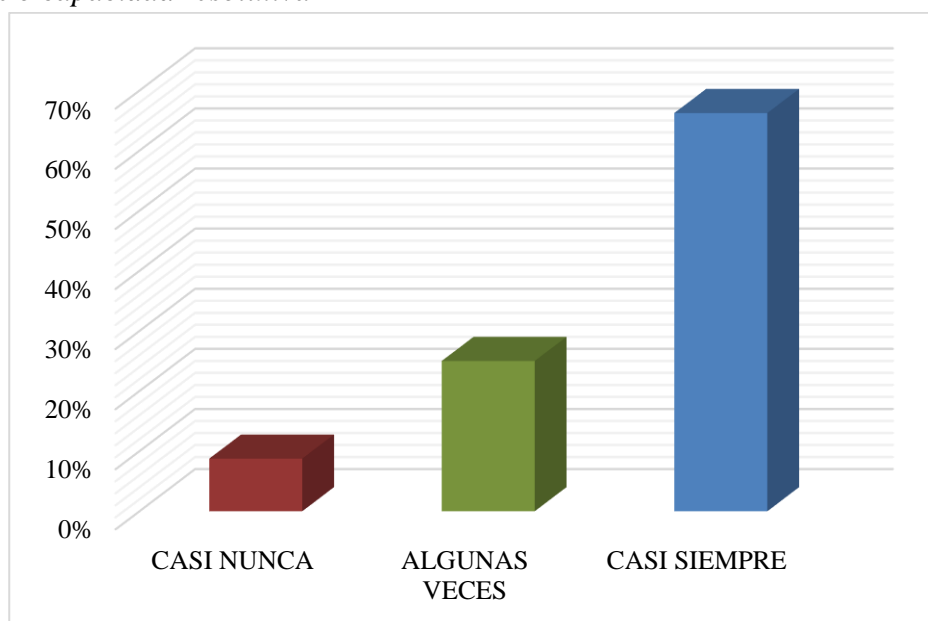
Recursos o capacidad resolutive

| Alternativas | Frecuencia | Porcentaje |
|----------------------|-------------------|-------------------|
| Casi Nunca | 7,00 | 8,75% |
| Algunas Veces | 20,00 | 25,00% |
| Casi Siempre | 53,00 | 66,25% |
| Total | 80,00 | 100,00% |

Elaborado por: Sangopanta, G (2023)

Figura 5

Recursos o capacidad resolutive



Elaborado por: Sangopanta, G (2023)

Análisis e interpretación

De acuerdo con la Figura 5, la cual corresponde a los resultados de la quinta función básica de la familia, se puede deducir que, la gran mayoría de estudiantes les gusta como su familia comparte tiempo con ellos, entre tanto, la minoría refieren lo contrario, por otro lado, se evidencia un porcentaje considerable quienes muestra su conformidad solo en algunas ocasiones.

4.1.1 Resultados test de APGAR familiar

Una vez se ha concluido el análisis de los resultados de las cinco funciones básicas de la familia, se procede a compilarlos en una sola tabla de acuerdo con las ponderaciones numéricas establecidas por el mismo test, el cual se detalla en el Capítulo 3.

Tabla 9

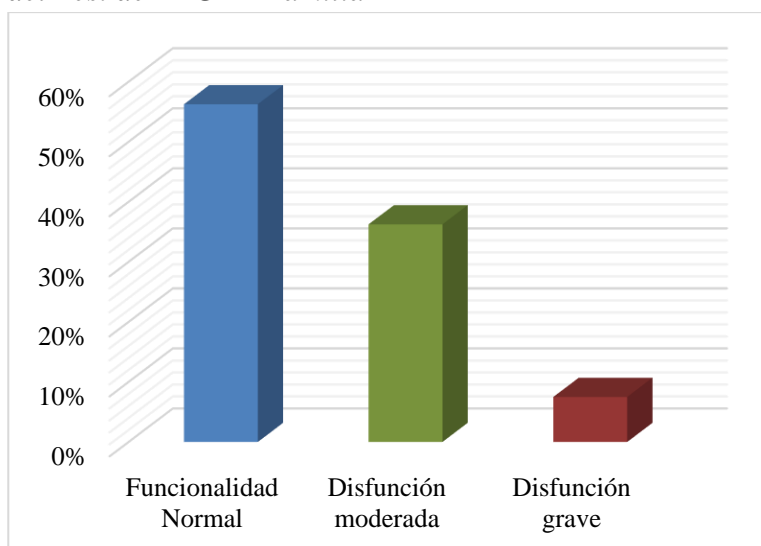
Resultado total del Test de APGAR Familiar

| Interpretación | Frecuencia | Porcentaje |
|----------------------|------------|------------|
| Funcionalidad Normal | 45,00 | 56,25% |
| Disfunción moderada | 29,00 | 36,25% |
| Disfunción grave | 6,00 | 7,50% |
| TOTAL | 80,00 | 100,00% |

Elaborado por: Sangopanta, G (2023)

Figura 6

Resultado total del Test de APGAR Familiar



Elaborado por: Sangopanta, G (2023)

Análisis e interpretación

En la Figura 6 se observa el resultado total del Test de APGAR familiar, en tal virtud se puede deducir que, la mayoría de los estudiantes poseen una funcionalidad familiar normal, es decir que, existe apoyo, afecto, comprensión y buena comunicación, en términos generales una sana convivencia entre todos los miembros del hogar, entre tanto, una minoría ostenta una disfunción grave aludiendo lo contrario a lo anterior, por otro lado, un buen porcentaje posee una disfunción moderada.

4.2 Proceso de Aprendizaje

El proceso de aprendizaje se constituye como la variable dependiente del presente trabajo de investigación, para evaluar se consideró realizarlo de forma integral, es decir, considerando tres dimensiones del conocimiento como son: procedimental, actitudinal y conceptual de los estudiantes de Quinto año paralelos A, B y C de la Unidad Educativa “Fe y Alegría”, en el periodo lectivo 2022 – 2023.

4.2.1 Procedimental

Para evaluar este aspecto del proceso de aprendizaje se aplicó una encuesta a los estudiantes de Quinto año paralelos A, B y C de la Unidad Educativa “Fe y Alegría” en el periodo lectivo 2022 – 2023. La misma evalúa la parte procedimental mediante diez preguntas puntuales, enfocadas en el saber hacer, ejecución de técnicas, estrategias, habilidades y destrezas dirigidas a adquirir nuevos conocimientos y profundizar en aquellos ya comprendidos. En la Tabla 10 se detalla los resultados obtenidos.

Tabla 10

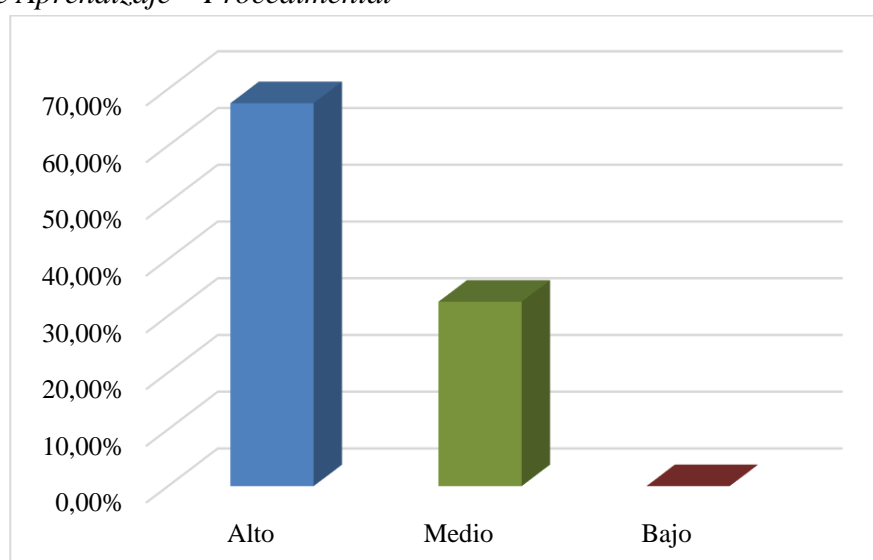
Proceso de Aprendizaje - Procedimental

| Intervalos | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|----------------|
| Alto | 54 | 67,50% |
| Medio | 26 | 32,50% |
| Bajo | 0 | 0,00% |
| Total | 80 | 100,00% |

Elaborado por: Sangopanta, G (2023)

Figura 7

Proceso de Aprendizaje – Procedimental



Elaborado por: Sangopanta, G (2023)

Análisis e interpretación

Del total de los estudiantes encuestados, la mayoría de ellos ostentan un alto conocimiento procedimental, es decir, aplican correctamente ciertas estrategias y procedimientos en la comprensión de nuevas temáticas, además, es de notar que un buen porcentaje está en un punto intermedio en este aspecto, entre tanto, no existe ningún niño en la escala más baja de puntuación.

4.2.2 Actitudinal

Para evaluar este aspecto se aplicó una entrevista a los docentes de los estudiantes de Quinto año paralelos A, B y C de la Unidad Educativa “Fe y Alegría”, periodo lectivo 2022 – 2023. La misma se compone de cinco preguntas destinadas a evaluar el comportamiento actitudinal. A continuación, se realiza una síntesis de los resultados obtenidos.

De la entrevista realizada se puede deducir que, los docentes siempre deben repetir las indicaciones a los estudiantes por más de una vez para que estas sean comprendidas, ya que al ser niños algunos de ellos son inquietos, por lo tanto, hacen bulla y no dejan escuchar adecuadamente las indicaciones del docente al resto. Por otro lado, la mayoría de los estudiantes demuestran criterio propio e iniciativa para desarrollar una determinada actividad, además, el lenguaje empleado por una gran parte de ellos es el adecuado para dirigirse a sus compañeros y maestros.

De igual forma, en dos de los tres cursos los docentes consideran que los estudiantes realizan la mayoría de las actividades propuestas de manera jovial y amena. Finalmente, una gran parte de ellos suele resolver sus conflictos a través del diálogo solo en algunas ocasiones, es decir, la mayoría de las veces no lo hacen.

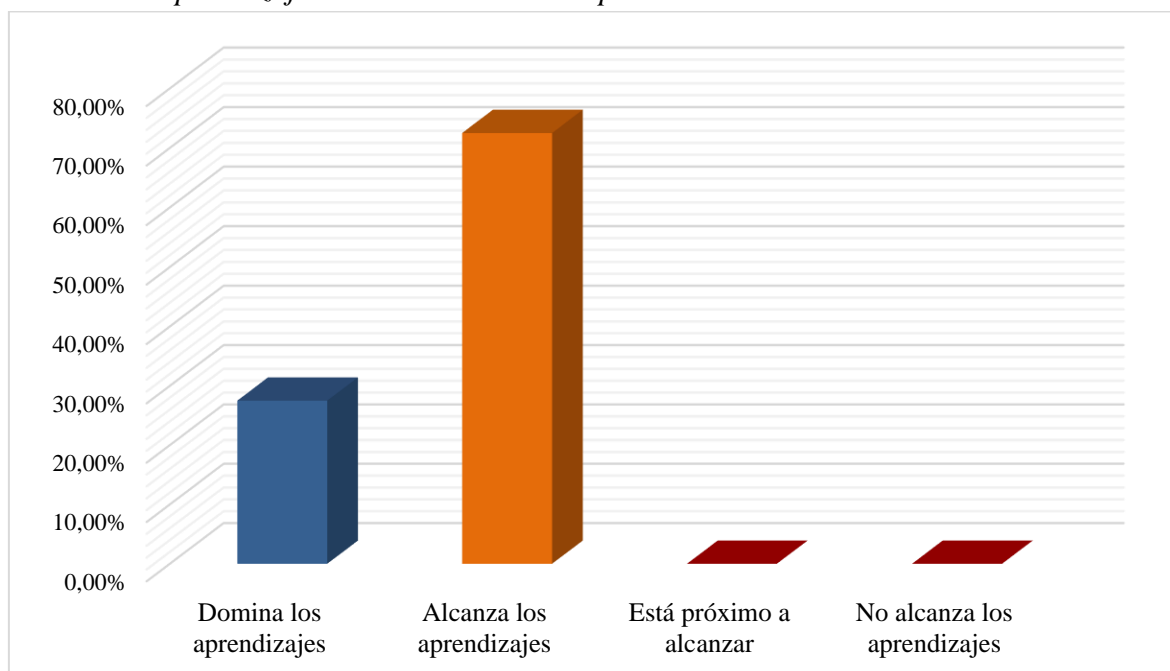
En conclusión, se puede asumir con base en los resultados de la entrevista realizada a los docentes que, una gran parte de estudiantes poseen un buen conocimiento actitudinal, es decir, manifiestan una tendencia a comportarse de forma adecuada en las clases o diversas situaciones personales.

4.2.3 Conceptual

EL conocimiento conceptual se evaluó con base en el acta de calificaciones de los estudiantes de Quinto año paralelos A, B y C de la Unidad Educativa “Fe y Alegría”, periodo lectivo 2022 – 2023, considerando el promedio general de cada uno de ellos perteneciente al primer quimestre, acorde a la fecha de aplicación de los demás instrumentos de la presente investigación. A continuación, se muestra los resultados obtenidos, los mismos que fueron tabulados con base en la escala de calificaciones del Ministerio de Educación del Ecuador que se detalla en la Tabla 3.

Tabla 11*Proceso de aprendizaje - Conocimiento conceptual*

| Escala Cualitativa | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------------------------|-------------------|-------------------|
| Domina los aprendizajes | 22,00 | 27,50% |
| Alcanza los aprendizajes | 58,00 | 72,50% |
| Está próximo a alcanzar | 0 | 0% |
| No alcanza los aprendizajes | 0 | 0% |
| Total | 80,00 | 100,00% |

*Elaborado por: Sangopanta, G (2023)***Figura 8***Proceso de aprendizaje - Conocimiento conceptual**Elaborado por: Sangopanta, G (2023)*

Análisis e interpretación

Con base en el acta de calificaciones de los tres cursos, específicamente el promedio general se puede deducir que, la gran mayoría de estudiantes alcanzan los aprendizajes requeridos, entre tanto, una minoría domina por completo los aprendizajes, finalmente, en la escala de valoración cuantitativa de diez puntos no existen niños con promedios inferiores a siete puntos. En conformidad con los resultados de la entrevista que, en términos generales muestra un buen conocimiento actitudinal por parte de los niños, además, en la encuesta también se pudo observar resultados positivos, donde, la gran mayoría de los estudiantes están en un conocimiento procedimental alto, es decir, aplican correctamente técnicas, estrategias, habilidades y destrezas en la comprensión de nuevas temáticas.

4.3 Relación de las variables Entorno familiar - Proceso de Aprendizaje

La variable independiente (Entorno familiar), se relaciona con el proceso de aprendizaje considerando tres dimensiones del conocimiento. En el parte procedimental se va a determinar dicha relación con el coeficiente de correlación de Pearson, en tanto que, para el aspecto conceptual y actitudinal se realizó de forma analítica con el entorno familiar, con base en las tablas, gráficos y síntesis de los resultados tanto de la variable independiente como de las demás dimensiones del conocimiento perteneciente al proceso de aprendizaje (Variable dependiente).

El coeficiente de correlación de Pearson es de 0,9, el mismo se obtuvo con los datos tabulados del aspecto procedimental y del entorno familiar, por lo tanto, se puede asumir que, existe una relación considerablemente alta y positiva en este aspecto.

Por otra parte, los resultados de la entrevista realizada a los docentes demuestran que, la mayor parte de estudiantes ostentan un comportamiento actitudinal bueno, en conformidad con el entorno familiar, donde la gran mayoría se ubica en una funcionalidad normal y disfunción moderada de acuerdo con el Test de APGAR.

De igual forma, los resultados del acta de calificaciones muestran que, la totalidad de los estudiantes alcanzan y dominan los aprendizajes requeridos respectivamente, en conformidad con el Test de APGAR familiar, donde se puede observar una gran mayoría de estudiantes con funcionalidad normal y disfuncionalidad moderada.

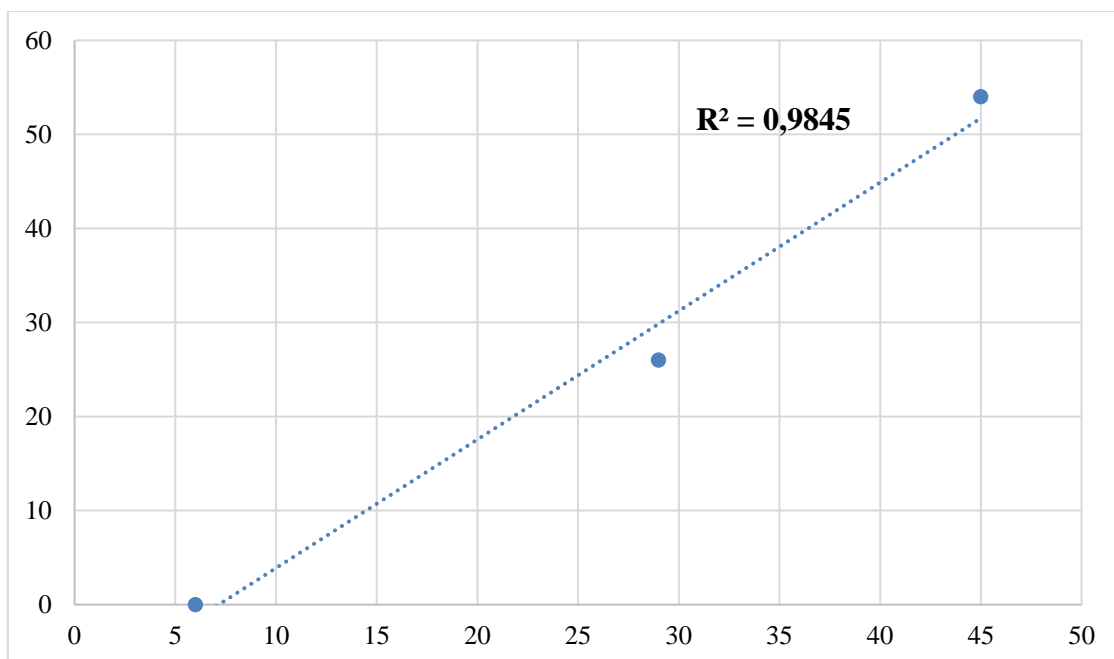
Tabla 12

Relación Entorno Familiar-Proceso de Aprendizaje _ Procedimental

| Categoría | Entorno Familiar | | Proceso de Aprendizaje – conocimiento Procedimental | | |
|--------------------------------|------------------|------------|---|------------|------------|
| | Frecuencia | Porcentaje | Categoría | Frecuencia | Porcentaje |
| Disfuncionalidad Normal | 45,00 | 56,25% | Alto | 54,00 | 67,50% |
| Disfunción Moderada | 29,00 | 36,25% | Medio | 26,00 | 32,50% |
| Disfunción Grave | 6,00 | 7,50% | Bajo | 0,00 | 0% |
| Total | 80,00 | 100,00% | Total | 80,00 | 100,00% |

Elaborado por: Sangopanta, G (2023)

Figura 9 *Relación Entorno Familiar-Proceso de Aprendizaje - Procedimental*



Elaborado por: Sangopanta, G (2023)

4.4 Comprobación de Hipótesis

En base a los datos antes mencionados se puede decir que, el entorno familiar afecta significativamente el proceso de aprendizaje de los estudiantes de Quinto año paralelos A, B y C de la Unidad Educativa “Fe y Alegría” en el periodo lectivo 2022 - 2023, teniendo un entorno familiar óptimo, este favorece el proceso de aprendizaje.

El proceso de aprendizaje evaluado de forma integral muestra resultados favorables. En el conocimiento conceptual deducido a partir del acta de calificaciones indica que todos los estudiantes alcanzan y dominan los aprendizajes requeridos, además, la entrevista realizada a docentes muestra un buen comportamiento actitudinal, finalmente la encuesta dirigida a los estudiantes revela que la totalidad de los niños están en un conocimiento procedimental entre alto y medio. Por otra parte, la gran mayoría de ellos tienen un entorno familiar con funcionalidad normal y disfuncionalidad moderada respectivamente, de acuerdo con el Test de APGAR familiar.

CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

Se identificó la funcionalidad familiar de los estudiantes de Quinto año paralelos A, B y C de la Unidad Educativa “Fe y Alegría” en el periodo lectivo 2022 – 2023, mediante el Test de APGAR, el mismo evalúa cinco funciones básicas de la familia, donde se pudo notar que, la gran mayoría se encuentran en familias con funcionalidad normal y disfuncionalidad moderada, en tal caso se puede deducir que, en un buen porcentaje de hogares existe un ambiente óptimo para el desarrollo favorable de los integrantes de la familia, en tanto, en algunos se da una baja cohesión entre ellos. Además, es de notar que existe un pequeño grupo con disfunción grave, en tal caso se puede asumir que en dichas familias no existe un ambiente idóneo para el niño, por el contrario, se presume presencia de conflictos.

Se evaluó el proceso de aprendizaje de los estudiantes de Quinto año paralelos A, B y C de la Unidad Educativa “Fe y Alegría” en el periodo lectivo 2022 – 2023, para tal efecto se realizó de forma integral, considerando tres aspectos. En la parte conceptual todos los estudiantes alcanzan y dominan los aprendizajes requeridos respectivamente, de acuerdo con el acta de calificaciones, en el comportamiento actitudinal se puede asumir en base a la entrevista realizada a docentes que, en general tienen un buen desempeño, entre tanto, en lo procedimental la totalidad de ellos se encuentran en un nivel entre alto y medio, de acuerdo con la encuesta aplicada a los mismos.

Se analizó la relación entre la variable Independiente (Entorno familiar) y la variable dependiente (Proceso de aprendizaje), deduciendo que, si existe relación entre ellas, dado que, en la mayoría de los casos el entorno familiar de los estudiantes se encontraba en una funcionalidad normal, entre tanto, el proceso de aprendizaje en los tres aspectos evaluados arroja resultados favorables, además, la totalidad de ellos tienen buenos promedios, es decir, alcanzan y dominan los aprendizajes requeridos respectivamente. Por lo tanto, se puede asumir que el entorno familiar influye significativamente en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de Quinto año paralelos A, B y C de la Unidad Educativa “Fe y Alegría” en el periodo lectivo 2022 – 2023.

5.2 Recomendaciones

Se recomienda a la Unidad Educativa “Fe y Alegría” realizar este tipo de Test a los estudiantes de forma periódica, a fin de poder determinar la funcionalidad familiar de los estudiantes y de ser el caso tomar acciones que ayuden a mejorar el entorno familiar. Por otra parte, los padres de los estudiantes de quinto año de Educación General Básica que esta por culminar el presente periodo, deben generar un ambiente en el cual todos los miembros del hogar pueden desarrollarse de forma satisfactoria, tratando de que su hijo les cuente sus problemas o preocupaciones, dedicarles el tiempo necesario, ser comprensivos y tolerantes con sus distintas emociones de tristeza, felicidad o enfado y dejándoles realizar aquello que les gusta.

Los docentes deben necesariamente reportar a los órganos competentes los casos en que exista problemas de aprendizaje, no deben juzgarlos sin antes conocer su realidad, puesto que en muchas ocasiones se tiende a creer erróneamente que un niño tiene bajo promedio por que es vago. El docente a más de enseñar debe ser un guía que le permita seguir el camino correcto, apoyando actividades extracurriculares y manteniendo constante comunicación con los padres de familia, además, debe estar siempre abierto y sensible a las vivencias de sus educandos.

Se recomienda seguir realizando este tipo de investigaciones, tratando de identificar las causas en los problemas de aprendizaje de los estudiantes, además, identificar aquellos factores que perturban a la familia y generan entornos desfavorables para el desarrollo de los miembros del hogar, y a su vez, proponer acciones que ayuden a mitigar dicha problemática.

BIBLIOGRAFÍA

- Alan Neill, & Cortez Liliana. (2017). *Procesos y fundamentos de la investigación científica*.
- Alvarado Izamar del Pilar. (2020). *El entorno familiar y su influencia en el proceso de aprendizaje de los niños de 6 a 10 años*.
- Aranda Sarita, & Solón Karla. (2019). *Análisis psicométrico de la escala APGAR -familiar en estudiantes de nivel secundario*.
- Avendaño Mireya. (2021). "TIPOS DE FAMILIA."
- Benítez Pérez, M. E. (2017). La familia: Desde lo tradicional a lo discutible. *Revista Novedades En Población*, 13(26), 58–68. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1817-40782017000200005&lng=es&nrm=iso&tlng=es
- Briones Kiara. (2021). *Factores familiares en el rendimiento académico de los estudiantes de una institución educativa*. <https://orcid.org/0000-0001-6355-7322>
- Cárdenas Alisva, Meythaler Amparo, & Benavides Iralda. (2018). Estrategias y técnicas aplicadas al desarrollo del aprendizaje universitario. *Universidad de Las Fuerzas Armadas*.
- Castro Maitte, Jiménez Sofía, Montalba Alison, & Sáez Evelyn. (2019). *Participación del entorno familiar y educativo en el proceso de aprendizaje en sujetos con necesidades educativas especiales*.
- Chuquimarca Marlene. (2018). *La atención dispersa y su incidencia en el aprendizaje*.
- Criollo Marcia, Moreno Rosa, Ramón Bertha, & Cango Adriana. (2019). *Factores familiares, comunitarios y escolares que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes*. 5(01), 622–646. <https://doi.org/10.23857/pc.v5i01.1241>
- Decreto Ejecutivo N° 675, publicado en el R. O. N. 254. (2023). *Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural*. <https://www.fielweb.com>.
- Flores María. (2018). *Evaluación de un programa para el desarrollo del pensamiento formal de los estudiantes*.
- Gómez Piedad. (2017). *Influencia de la metodología docente en el aprendizaje de los estudiantes*.
- Gutierrez Franklin. (2019). *Inteligencia emocional y funcionamiento familiar*.
- Guzmán Lidia. (2017). *La familia*. http://www.slideshare.net/modulosai/la-influencia-del-entorno-familiarhttps://encryptedtbn0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcQulD31vcu_e_JU9UVFcrDLYldMJVfFSpaPYqKfXX8aa6xYh2k-8IddR9m7
- Larrea Manel. (2018). *Sistematización de las actividades desarrolladas en el proceso de enseñanza aprendizaje*.
- López, N., Álzate, L., Echeverri, M., & Domínguez, A. (2021). Práctica pedagógica y motivación desde el aprendizaje situado. *Tesis Psicológica*, 16(1), 1–29. <https://doi.org/10.37511/tesis.v16n1a9>

- María Nevárez-Espinoza, C. I., & Fabián Barcia-Briones, M. I. (2022). *El entorno familiar y el rendimiento escolar de los estudiantes*. 7(5), 735–749. <https://doi.org/10.23857/pc.v7i5.3993>
- Mejía Diana, & Arroyo María. (2022). El entorno familiar en procesos de aprendizaje en niños de Educación Inicial. *Revista Educare*, 278–302.
- Mesén Mora, L. D. (2019). Teorías de aprendizaje y su relación en la educación ambiental costarricense. *Revista Ensayos Pedagógicos*, 14(1), 187. <https://doi.org/10.15359/rep.14-1.8>
- Nieto Cristina. (2017). *Nivel de funcionalidad familiar y caries dental en niños de 6 a 12 años*.
- Peláez, V., Avegno, M., & Alvear, F. (2019). Influencia del entorno familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de octavo año. *Instituto Superior Tecnológico Bolivariano de Tecnología*.
- Piguave Rosa. (2022). *El entorno familiar y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de 3er grado*.
- Quinzo Katherine. (2019). *La familia en el proceso de aprendizaje en el segundo año en la Escuela de Educación Básica Dr. Leónidas García Ortiz*.
- Ramón Alexandra, P. S. (2018). *El entorno familiar y el aprendizaje escolar*.
- Risueño María, V. B. (2018). *Estilos educativos parentales y su influencia en la participación comunitaria del barrio Bello Horizonte*.
- Rivera Ana. (2021). *Estrés laboral y funcionalidad familiar en tres compañías constructoras*.
- Rojas Gabriela. (2019). *Participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños*.
- Suárez Paula, & Vélez Maribel. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. *Psicoespacios*, 12. <https://doi.org/10.25057/issn.2145-2776>
- Velásquez, B., Salazar, M., Estrada, D., Aldana, J., Morales, K., Castañeda, C., Noguera, K., Martínez, G., De Los Reyes Díaz, B., Agustín, A., & Villela, C. (2021). Teoría del aprendizaje conectivista, sobresaliente del siglo XXI. *Revista Ciencia Multidisciplinaria CUNORI*, 5(1), 141–152. <https://doi.org/10.36314/cunori.v5i1.159>
- Velásquez Marisol. (2020). *Estilos de crianza: una revisión teórica*.
- Villareal, M. J., & Estrada, J. (2022). *Exploración de las funciones de las familias a partir de la aplicación del APGAR familiar en estudiantes de los 8vos de EGBS de un colegio de la ciudad de Quito durante el año lectivo 2020-2021*.

ANEXOS

Anexos 1: Matriz de operacionalización de variables.

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES: INDEPENDIENTE

TÍTULO – TEMA: El entorno familiar y su impacto en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Educativa “Fe y Alegría”. **AUTORA:** Geomayra Sangopanta **TUTORA:** Mgs. Sandra Sofia Chaves Yépez

| CONCEPTUALIZACIÓN | DIMENSIONES | SUBDIMENSIONES SUBESCALA | INDICADORES | ITEMS | TÉCNICAS E INSTRUMENTOS |
|--|--|---|---|--|---|
| <p>Variable Independiente: ENTORNO FAMILIAR</p> <p>Guzmán (2017) lo definió de la siguiente manera:</p> <p>“El entorno familiar es la manera como los miembros de la familia establecen sus relaciones. Por otra parte, a mayor comunicación y armonía en el hogar el ambiente será positivo para el buen desarrollo personal, por el contrario, las peleas o discusiones origina un ambiente negativo causando sufrimiento innecesario a los hijos”.</p> | Adaptación | Recursos Apoyo | Resolución de situaciones problemáticas mediante el empleo de recursos internos y externos. | 1.- Cuando algo me preocupa, puedo pedir ayuda a mi familia. | <p>Técnica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Psicométrico. <p>Instrumento</p> <ul style="list-style-type: none"> • Test de APGAR familiar. <p>Este instrumento será aplicado a los estudiantes de quinto; consta de 5 ítems los cuales miden las funciones básicas de la familia que son: Adaptación, participación o cooperación, gradiente de recursos, afectividad y recursos o capacidad resolutive, se utiliza la escala de Likert como opciones de respuesta (Casi siempre, algunas veces y casi nunca).</p> |
| | Participación o cooperación | Comunicación entre los miembros de la familia. | Satisfacción de cada integrante de la familia, en especial, el grado de comunicación que existe entre ellos. | 2.- Me gusta la manera como mi familia habla y comparte los problemas conmigo. | |
| | Gradiente de recursos | Satisfacción de cada integrante a través del apoyo o desarrollo personal. | Satisfacción de los integrantes de la familia en la manera en que se acepte y apoye acciones que emprendan para impulsar y fortalecer su crecimiento personal | 3.- Me gusta como mi familia me permite hacer cosas nuevas que quiero hacer. | |
| | Afectividad | Satisfacción, experiencias y emociones de cada integra. | Relación de cariño y amor entre los integrantes del hogar. | 4.- Me gusta lo que mi familia hace cuando estoy triste, feliz, molesto, etc. | |
| | Recursos o capacidad resolutive | Relación con el compromiso que posee cada miembro de la familia. | Compromiso de los integrantes de la familia al dedicar tiempo, espacio y dinero a los demás. | 5.- Me gusta como mi familia y yo compartimos tiempos juntos. | |

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES: DEPENDIENTE

| CONCEPTUALIZACIÓN | DIMENSIONES | SUBDIMENSIONES SUBESCALA | INDICADORES | ITEMS | TÉCNICAS E INSTRUMENTOS |
|--|-----------------------------------|---|--|---|---|
| <p>Variable Independiente: Proceso de aprendizaje</p> <p>Según Hernández (2016) citado por Larrea (2018) lo definió de la siguiente manera:</p> <p>“El aprendizaje es el proceso a través de cual se adquieren nueva habilidades, destreza, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación”.</p> | <p>Conocimiento procedimental</p> | <p>Herramientas que permite recabar, comprender, aplicar jerarquiza y relacionar datos adquiridos de un tema.</p> | <p>Ejecución de procedimientos, estrategias, técnicas, habilidades, métodos, porque está basado en la realización de acciones y operaciones.</p> | <p>1.- ¿Estás siempre atento a clases? 2.- ¿Si existe algún cambio durante la clase, te das cuenta enseguida? con rapidez? 3.- ¿Te interesan los temas de clase? 4.- ¿Si existe algún estímulo dentro de la clase, lo notas? 5.- ¿Cuándo la profe da instrucciones, pocas veces no sabes que debes hacer? 6.- ¿Con frecuencia tienes que pedir ayuda para comprender las instrucciones? 7.- ¿Cuándo estás en clase piensas con frecuencia en cosas que te distraen? 8.- ¿Prefieres que te enseñen mediante la lectura? 9.- ¿Te gusta que te enseñen mediante el dictado? 10.- ¿Crees que la forma de enseñanza de tu profesor te ha ayudado a aprender?</p> | <p>Técnica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Encuesta. <p>Instrumento</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuestionario. <p>Esta encuesta mide el conocimiento procedimental el cual será aplicado a los estudiantes, consta de 10 preguntas, se utiliza la escala de Likert como opciones de respuesta (si y no).</p> |
| | <p>Conocimiento actitudinal</p> | <p>Comportamiento</p> | <p>Está relacionado al tipo de conducta que asume un individuo en contextos determinados.</p> | <p>1.- ¿Usted repite las indicaciones a los niños más de una vez para que éstas sean comprendidas? 2.- ¿Cuándo usted propone una actividad, los estudiantes demuestran criterio propio iniciativa al momento de desarrollarla? 3.- ¿Considera usted que el lenguaje utilizado por los estudiantes es el apropiado al dirigirse hacia el docente y sus compañeros?</p> | <p>Técnica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Entrevista. <p>Instrumento</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guía de entrevista. <p>Esta entrevista se aplicará a los docentes de quinto año, para medir el conocimiento actitudinal de los estudiantes, consta de 5 preguntas y se</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | | | | <p>4.- ¿Considera que los estudiantes realizan la mayoría de las actividades propuestas de manera jovial y amena?</p> <p>5.- ¿Los estudiantes resuelven conflictos que se pueden presentar en sus relaciones interpersonales mediante el diálogo dentro de grupo social?</p> | <p>utilizará la escala de Likert como opciones de respuesta (Si, No y A veces).</p> |
|--|--|--|--|--|---|

| CONCEPTUALIZACIÓN | DIMENSIONES | SUBDIMENSIONES SUBESCALA | INDICADORES | ITEMS | TÉCNICAS E INSTRUMENTOS |
|---|---------------------------------------|--------------------------|---|--|---|
| <p>Variable Independiente: Proceso de aprendizaje</p> <p>Según Hernández (2016) citado por Larrea (2018) lo definió de la siguiente manera: “El aprendizaje es el proceso a través de cual se adquieren nueva habilidades, destreza, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación”.</p> | <p>Conocimiento conceptual</p> | <p>Calificaciones</p> | <p>Domina los aprendizajes</p> <p>Alcanza los aprendizajes</p> <p>Está próximo a alcanzar los aprendizajes</p> <p>No alcanza los aprendizajes</p> | <p>9,00 – 10,00</p> <p>7,00 – 8,99</p> <p>4,01 – 6,99</p> <p>Menor o igual a 4</p> | <p>Notas otorgadas por la Unidad Educativa “Fe y Alegría” de los estudiantes de quinto año A, B y C, periodo lectivo 2022-2023.</p> |

Anexos 2: Test de APGAR Familiar



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

Nombre del estudiante:

Curso: Paralelo: A - B - C

TEST DE APGAR FAMILIAR

OBJETIVO ESPECÍFICO: Evidenciar la forma en que una persona percibe el funcionamiento de su familia en un momento determinado.

INSTRUCCIONES: Dentro del cuadro hay una serie de preguntas las cuales en base a su criterio marque con una **X** la respuesta, teniendo como opciones **Casi nunca**, **Algunas veces** y **Casi siempre**.

| FUNCIÓN | Casi nunca (0 puntos) | Algunas veces (1 puntos) | Casi siempre (2 puntos) |
|---|------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|
| Cuando algo me preocupa, puedo pedir ayuda a mi familia. | | | |
| Me gusta la manera en la que mi familia habla y comparte sus problemas conmigo. | | | |
| Me gusta cómo mi familia me permite hacer las cosas nuevas que quiero hacer. | | | |
| Me gusta lo que mi familia hace cuando estoy feliz, triste, enfadado/a... | | | |
| Me gusta cómo mi familia y yo compartimos tiempo juntos. | | | |

Anexos 3: Encuesta proceso de aprendizaje_ Procedimental.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

Nombre del estudiante:

Curso:

Paralelo: A - B - C

ENCUESTA -PROCESO DE APRENDIZAJE

INSTRUCCIONES: Dentro del cuadro hay una serie de preguntas las cuales en base a su criterio marque con una **X** la respuesta, teniendo como opciones **Si o No**.

| Preguntas | SI | NO |
|---|----|----|
| ¿Estás siempre atento a clases? | | |
| ¿Si existe algún cambio durante la clase, te das cuenta enseguida? con rapidez? | | |
| ¿Te interesan los temas de clase? | | |
| ¿Si existe algún estímulo dentro de la clase, lo notas? | | |
| ¿Cuándo la profe da instrucciones, pocas veces no sabes que debes hacer? | | |
| ¿Con frecuencia tienes que pedir ayuda para comprender las instrucciones? | | |
| ¿Cuándo estas en clase piensas con frecuencia en cosas que te distraen? | | |
| ¿Prefieres que te enseñen mediante la lectura? | | |
| ¿Te gusta que te enseñen mediante el dictado? | | |

| | | |
|---|--|--|
| ¿Crees que la forma de enseñanza de tu profesor te ha ayudado a aprender? | | |
|---|--|--|

Anexos 4: Entrevista proceso de aprendizaje_ Actitudinal



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA
GUIÓN DE ENTREVISTA DIRIGIDO A LOS DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA
“FE Y ALEGRÍA”

Docente:

Curso: Paralelo: A - B - C

OBJETIVO: El objetivo de esta entrevista es obtener información acerca de la personalidad y conducta de los niños de Quinto año de E. G. B. periodo lectivo 2022-2023 de la Unidad Educativa Fe y Alegría.

ENTREVISTA DOCENTE-PROCESO DE APRENDIZAJE (ASPECTO ACTITUDINAL)

1. ¿Usted repite las indicaciones a los niños más de una vez para que éstas sean comprendidas?
SI
NO
A VECES
2. ¿Cuándo usted propone una actividad, los estudiantes demuestran criterio propio e iniciativa al momento de desarrollarla?
SI
NO
A VECES
3. ¿Considera usted que el lenguaje utilizado por los estudiantes es el apropiado al dirigirse hacia el docente y sus compañeros?
SI
NO
A VECES
4. ¿Considera que los estudiantes realizan la mayoría de las actividades propuestas de manera jovial y a mena?
SI
NO
A VECES
5. ¿Los estudiantes resuelven conflictos que se pueden presentar en sus relaciones interpersonal mediante el diálogo dentro del grupo social?
SI

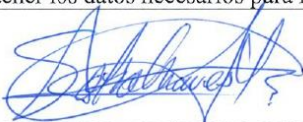
NO

A VECES

Observaciones:

.....
.....
.....

DATOS DEL/LA VALIDOR/A

| | |
|-------------------------------|--|
| NOMBRES Y APELLIDOS: | Sandra Sofía Chaves Yépez |
| CÉDULA DE IDENTIDAD: | 1720983434 |
| INSTITUCIÓN EN LA QUE LABORA: | Universidad Nacional de Chimborazo |
| FUNCIÓN: | Docente de la Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías |
| FECHA DE VALIDACIÓN: | 02 -06-2023 |
| OBSERVACIONES GENERALES: | Se recomienda a la investigadora aplicar la entrevista de manera formal y seria para poder obtener los datos necesarios para la investigación. |
| FIRMA: |  |

Anexos 5: Proceso de aprendizaje_ Conceptual.



ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "FE Y ALEGRÍA"
 MOVIMIENTO DE EDUCACIÓN POPULAR Y PROMOCIÓN SOCIAL
 Av. Juan Félix Proaño 20 - 15 entre Guayaquil y Olmedo
 Telf. 2944 790 e-mail: esc.riobamba@feyalegria.org.ec
 RIOBAMBA - ECUADOR

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "FE Y ALEGRÍA"

CUADRO DE CALIFICACIONES DEL PRIMER QUIMESTRE

AÑO LECTIVO 2022-2023

JORNADA MATUTINA

QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PARALELO "A"

| No. | APELLIDOS Y NOMBRES | LENGUA Y LITERATURA | MATEMÁTICA | ESTUDIOS SOCIALES | CIENCIAS NATURALES | EDUCACIÓN CULTURAL Y ARTÍSTICA | EDUCACIÓN FÍSICA | INGLÉS | EDUCACIÓN RELIGIOSA | COMPORTAMIENTO | PROMEDIO QUIMESTRAL |
|-----|------------------------------------|---------------------|------------|-------------------|--------------------|--------------------------------|------------------|--------|---------------------|----------------|---------------------|
| | | 1er Q. | 1er Q. | 1er Q. | 1er Q. | 1er Q. | 1er Q. | 1er Q. | 1er Q. | 1er Q. | 1er Q. |
| 1 | AREVALO NIAUÑAY JORDAN MATEO | 8,75 | 8,90 | 8,90 | 8,92 | 10,00 | 8,66 | 7,56 | 10,00 | A | 8,96 |
| 2 | CABEZAS SAMANIEGO DANTE DAVID | 9,19 | 8,84 | 9,25 | 9,26 | 10,00 | 8,32 | 7,96 | 10,00 | B | 9,10 |
| 3 | CABRERA PERALTA ERICK SEBASTIAN | 9,59 | 9,32 | 8,99 | 9,38 | 10,00 | 8,46 | 9,07 | 10,00 | A | 9,35 |
| 4 | CRIOLLO FLORES KEYLA MONSERRATH | 9,56 | 9,62 | 9,31 | 9,44 | 10,00 | 8,99 | 9,19 | 10,00 | A | 9,51 |
| 5 | CUÑAS REMACHE JOSE LUIS | 9,40 | 9,29 | 9,55 | 9,40 | 10,00 | 8,26 | 8,20 | 10,00 | A | 9,26 |
| 6 | GAIBOR PROAÑO AMY ADAMAHI | 9,51 | 9,27 | 9,08 | 9,66 | 10,00 | 8,26 | 8,96 | 10,00 | A | 9,34 |
| 7 | GALAN HERRERA DOMINICK BERENICE | 8,99 | 9,06 | 9,19 | 9,39 | 10,00 | 8,12 | 8,55 | 10,00 | A | 9,16 |
| 8 | GUANGA ALDAZ LUIS FERNANDO | 9,11 | 9,05 | 9,02 | 9,46 | 10,00 | 8,26 | 7,23 | 10,00 | A | 9,01 |
| 9 | GUASHPA SAGBA DILAN ISRAEL | 8,62 | 8,22 | 8,58 | 8,53 | 10,00 | 7,86 | 7,06 | 10,00 | B | 8,60 |
| 10 | LEMACHE HUISHA LESLY SOLANGE | 8,72 | 8,12 | 8,42 | 8,37 | 10,00 | 8,26 | 7,36 | 10,00 | A | 8,65 |
| 11 | MARTINEZ MARIÑO EMILIO DAMIAN | 9,05 | 8,85 | 8,91 | 9,09 | 10,00 | 8,26 | 7,46 | 10,00 | A | 8,95 |
| 12 | MONAR INSUASTE CRISTOPHER MATIAS | 8,86 | 9,00 | 8,99 | 8,92 | 10,00 | 8,26 | 4,66 | 10,00 | A | 8,58 |
| 13 | MORA BARAHONA EMILY SARAH | 9,42 | 9,32 | 9,55 | 9,55 | 10,00 | 7,72 | 7,09 | 8,20 | A | 8,85 |
| 14 | MORENO AUCANSHALA RONY MATEO | 7,76 | 7,72 | 7,53 | 7,91 | 10,00 | 8,20 | 7,00 | 10,00 | B | 8,26 |
| 15 | NUÑEZ QUINZO SEBASTIAN ALEJANDRO | 9,17 | 9,05 | 9,35 | 9,31 | 10,00 | 8,32 | 7,19 | 10,00 | A | 9,04 |
| 16 | OÑATE CUJI ANAMARIS SAJURI | 8,56 | 8,60 | 8,98 | 9,31 | 7,60 | 8,26 | 7,13 | 10,00 | A | 8,55 |
| 17 | PINTA GUACHO ELVIS JOHEL | 8,42 | 8,37 | 8,57 | 8,85 | 10,00 | 8,26 | 7,43 | 10,00 | A | 8,73 |
| 18 | QUISHPE SIZA JOSELYN MELISA | 8,25 | 8,62 | 8,24 | 8,82 | 10,00 | 8,26 | 7,40 | 10,00 | A | 8,69 |
| 19 | REMACHE REMACHE YAIZA NAOMI | 8,96 | 9,03 | 8,95 | 8,91 | 10,00 | 8,26 | 7,16 | 10,00 | A | 8,90 |
| 20 | ROBLES SILVA TANIA ELIZABETH | 9,06 | 8,79 | 8,92 | 9,06 | 10,00 | 8,06 | 9,67 | 10,00 | A | 9,19 |
| 21 | SALAU CHIMBOLEMA ALEX FABIAN | 8,46 | 8,88 | 8,72 | 8,75 | 10,00 | 7,66 | 7,00 | 10,00 | A | 8,68 |
| 22 | SALAU GUZMAN ADRIAN ALEXANDER | 7,99 | 8,19 | 7,74 | 8,60 | 10,00 | 8,26 | 7,00 | 10,00 | A | 8,47 |
| 23 | SALTO BRAVO CRISTINA ELIZABETH | 8,60 | 9,02 | 8,51 | 9,27 | 10,00 | 8,06 | 7,52 | 10,00 | A | 8,87 |
| 24 | SANDOVAL CEPEDA JULIETA MONSERRATI | 8,55 | 8,78 | 8,69 | 8,66 | 10,00 | 8,26 | 7,52 | 10,00 | A | 8,80 |
| 25 | SEGURA PILLAJO CHRISTOFER ARIEL | 8,58 | 8,62 | 8,84 | 9,37 | 10,00 | 8,52 | 8,06 | 10,00 | A | 8,99 |
| 26 | TORRES GONZALEZ AYLIN AYDANNA | 9,76 | 9,49 | 9,49 | 9,19 | 10,00 | 7,99 | 7,39 | 10,00 | A | 9,16 |
| 27 | TUQUINGA TUQUINGA ALEXIS FERNANDO | 8,69 | 8,45 | 8,85 | 8,99 | 10,00 | 8,26 | 7,52 | 10,00 | A | 8,84 |
| 28 | VIÑAN GUASHPA JORDAN SNAIDER | 8,55 | 8,53 | 8,62 | 8,91 | 10,00 | 8,52 | 7,12 | 10,00 | B | 8,78 |
| 29 | YUMI GUAÑAY ESMITH JAHIR | 8,90 | 8,79 | 8,69 | 8,70 | 10,00 | 8,26 | 8,00 | 10,00 | A | 8,91 |

MGS . EDWIN CHAVEZ
DIRECTOR

LCDA. MARIANA GUALLI
SECRETARIA



ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "FE Y ALEGRÍA"
 MOVIMIENTO DE EDUCACIÓN POPULAR Y PROMOCIÓN SOCIAL
 Av. Juan Félix Proaño 20 - 15 entre Guayaquil y Olmedo
 Telf. 2944 790 e-mail: esc.riobamba@feyalegria.org.ec
 RIOBAMBA - ECUADOR

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "FE Y ALEGRÍA"

CUADRO DE CALIFICACIONES DEL PRIMER QUIMESTRE

AÑO LECTIVO 2022-2023

JORNADA MATUTINA

QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PARALELO "B"

| No. | APELLIDOS Y NOMBRES | LENGUA Y LITERATURA | MATEMÁTICA | ESTUDIOS SOCIALES | CIENCIAS NATURALES | EDUCACIÓN CULTURAL Y ARTÍSTICA | EDUCACIÓN FÍSICA | INGLÉS | EDUCACIÓN RELIGIOSA | COMPORTAMIENTO | PROMEDIO QUIMESTRAL |
|-----|------------------------------------|---------------------|------------|-------------------|--------------------|--------------------------------|------------------|--------|---------------------|----------------|---------------------|
| | | 1er Q. | 1er Q. | 1er Q. | 1er Q. | 1er Q. | 1er Q. | 1er Q. | 1er Q. | 1er Q. | 1er Q. |
| 1 | ALARCON CORONEL BRYAN FABRICIO | 8,59 | 9,12 | 8,99 | 8,69 | 10,00 | 8,46 | 9,00 | 9,26 | A | 9,01 |
| 2 | AUCANSHALA QUSHPE AMY BELEN | 9,52 | 9,46 | 9,26 | 9,26 | 10,00 | 8,12 | 8,69 | 9,46 | A | 9,22 |
| 3 | BONIFAZ DAMIAN NAHOMI TAIS | 9,12 | 9,12 | 9,16 | 8,86 | 10,00 | 8,26 | 8,79 | 9,46 | A | 9,09 |
| 4 | CACHOTT MANCERO ERICK JOSUE | 8,59 | 9,14 | 8,56 | 9,22 | 10,00 | 7,66 | 7,89 | 9,46 | A | 8,81 |
| 5 | CAJILEMA CHACHA LORNA MAYERLI | 9,49 | 9,46 | 9,29 | 9,27 | 10,00 | 8,12 | 8,78 | 9,46 | A | 9,23 |
| 6 | CAJILEMA GUALLI DONIZETTI STALIN | 7,62 | 7,52 | 7,66 | 7,79 | 10,00 | 8,06 | 7,16 | 9,26 | B | 8,13 |
| 7 | CANDO QUSHPE JOHAN JADDEL | 8,16 | 7,86 | 7,90 | 8,12 | 10,00 | 7,99 | 7,66 | 9,26 | A | 8,36 |
| 8 | CASTAÑEDA GUEVARA ALEJANDRO MATIAS | 9,76 | 9,72 | 9,72 | 9,32 | 10,00 | 9,12 | 9,08 | 9,46 | A | 9,52 |
| 9 | CEPEDA MINTA YULY MARIVEL | 9,27 | 9,32 | 9,19 | 9,29 | 10,00 | 8,12 | 7,26 | 9,46 | A | 8,98 |
| 10 | CHOTO IDROVO DALIZA SARAHÍ | 9,46 | 9,46 | 8,86 | 8,92 | 10,00 | 8,00 | 7,00 | 9,46 | A | 8,89 |
| 11 | CONGACHA REMACHE MICHAEL LEONEL | 7,86 | 7,52 | 8,00 | 7,80 | 7,80 | 7,72 | 7,69 | 9,26 | B | 7,95 |
| 12 | CUSHPA LÓPEZ DIEGO ALEXANDER | 7,52 | 7,84 | 7,80 | 7,92 | 10,00 | 7,79 | 7,00 | 9,26 | B | 8,14 |
| 13 | ESMERALDAS LARA MARCO ANTONIO | 7,80 | 7,90 | 8,10 | 7,92 | 10,00 | 7,66 | 7,89 | 9,26 | B | 8,31 |
| 14 | GUAYRACAJA LOPEZ GENESIS JAZMIN | 7,66 | 8,00 | 7,92 | 7,92 | 10,00 | 8,46 | 7,40 | 9,26 | A | 8,32 |
| 15 | GUIJARRO CEVALLOS ISIS ESTEFANIA | 9,76 | 8,96 | 9,19 | 9,12 | 10,00 | 8,26 | 8,12 | 9,46 | A | 9,10 |
| 16 | GUILCAPI VALENCIA IKER GEOVANNY | 7,12 | 7,00 | 7,12 | 7,26 | 8,80 | 7,79 | 7,32 | 9,26 | B | 7,70 |
| 17 | LEON LEON JOHAN JOSUE | 7,52 | 7,68 | 7,52 | 7,52 | 8,00 | 8,06 | 7,86 | 9,26 | B | 7,92 |
| 18 | LEON SISLEMA JORDAN JAIR | 7,00 | 7,02 | 7,12 | 7,32 | 5,40 | 7,66 | 5,66 | 9,26 | B | 7,05 |
| 19 | LOPEZ RAMOS NICOLE ALEXANDRA | 9,76 | 9,86 | 9,52 | 9,42 | 10,00 | 7,79 | 8,49 | 9,46 | A | 9,28 |
| 20 | PARRA ESPINOZA ANDRES SEBASTIAN | 9,72 | 9,40 | 9,59 | 9,22 | 10,00 | 8,46 | 9,26 | 9,46 | A | 9,38 |
| 21 | PINTA CANGO NICOLE KATERINE | 7,52 | 7,72 | 8,20 | 8,31 | 10,00 | 7,99 | 7,00 | 9,26 | A | 8,25 |
| 22 | QUSHPE PINDUISACA ANDERSON ALEXIS | 7,52 | 8,06 | 8,02 | 7,97 | 10,00 | 7,99 | 7,52 | 9,46 | A | 8,31 |
| 23 | RAMOS CHOTO JHON BRAYAN | 8,17 | 8,16 | 8,42 | 8,26 | 10,00 | 8,80 | 7,49 | 9,46 | A | 8,59 |
| 24 | SAGÑAY SANCHEZ JOEL ALEXANDER | 7,77 | 8,28 | 8,06 | 7,92 | 10,00 | 8,80 | 7,56 | 9,26 | B | 8,45 |
| 25 | TACO SANGUCHO AILYN MIRELLA | 8,91 | 9,26 | 8,86 | 8,97 | 10,00 | 7,99 | 7,72 | 9,46 | A | 8,89 |
| 26 | TENELANDA TUQUINGA DARIO JAVIER | 8,95 | 8,24 | 9,12 | 8,90 | 10,00 | 8,92 | 8,32 | 9,46 | A | 8,98 |
| 27 | TUQUINGA TUQUINGA STEEVEN JAVIER | 8,51 | 8,90 | 8,59 | 8,46 | 8,20 | 7,99 | 7,66 | 9,46 | A | 8,47 |
| 28 | VILLAGRAN BRAVO ANGELA MISHHELL | 8,51 | 8,72 | 8,89 | 8,56 | 10,00 | 8,80 | 7,32 | 9,46 | A | 8,78 |
| 29 | VILLARROEL YUNDA JHOSUE ISMAEL | 7,59 | 7,60 | 8,12 | 8,11 | 8,20 | 7,66 | 7,39 | 9,26 | B | 7,99 |
| 30 | YAUCAN SALAU JAVIER SEBASTIAN | 7,39 | 7,58 | 7,92 | 7,52 | 10,00 | 7,66 | 7,03 | 9,26 | A | 8,04 |

MGS . EDWIN CHAVEZ
DIRECTOR

LCDA. MARIANA GUALLI
SECRETARIA



ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA " FE Y ALEGRÍA "
 MOVIMIENTO DE EDUCACIÓN POPULAR Y PROMOCIÓN SOCIAL
 Av. Juan Félix Proaño 20 - 15 entre Guayaquil y Olmedo
 Telf. 2944 790 e-mail: esc.riobamba@feyalegria.org.ec
 RIOBAMBA-ECUADOR

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA " FE Y ALEGRÍA "

CUADRO DE CALIFICACIONES DEL PRIMER QUIMESTRE

AÑO LECTIVO 2022-2023

JORNADA MATUTINA

QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PARALELO "C"

| No. | APELLIDOS Y NOMBRES | LENGUA Y LITERATURA | MATEMÁTICA | ESTUDIOS SOCIALES | CIENCIAS NATURALES | EDUCACIÓN CULTURAL Y ARTÍSTICA | EDUCACIÓN FÍSICA | INGLÉS | EDUCACIÓN RELIGIOSA | COMPORTEAMIENTO | PROMEDIO QUIMESTRAL |
|-----|---------------------------------------|---------------------|------------|-------------------|--------------------|--------------------------------|------------------|--------|---------------------|-----------------|---------------------|
| | | 1er Q. | 1er Q. | 1er Q. | 1er Q. | 1er Q. | 1er Q. | 1er Q. | 1er Q. | 1er Q. | 1er Q. |
| 1 | ALARCÓN MENDOZA ERIKA TATIANA | 8,69 | 8,45 | 8,85 | 8,99 | 10,00 | 8,26 | 7,52 | 10,00 | A | 8,84 |
| 2 | ARBOLEDA PADILLA CARLOS JAIR | 8,55 | 8,53 | 8,62 | 8,91 | 10,00 | 8,52 | 7,12 | 10,00 | A | 8,78 |
| 3 | CABEZAS ROBALINO ALEJANDRO DAVID | 8,90 | 8,79 | 8,69 | 8,70 | 10,00 | 8,26 | 8,00 | 10,00 | A | 8,91 |
| 4 | CAJAS ÑAÑAY LESLY ESTEFANÍA | 7,59 | 7,60 | 8,12 | 8,11 | 8,20 | 7,66 | 7,39 | 9,26 | B | 7,99 |
| 5 | CANDO QUINZO AMY ROMINA | 7,39 | 7,58 | 7,92 | 7,52 | 10,00 | 7,66 | 7,03 | 9,26 | A | 8,04 |
| 6 | ESCOBAR TOAPANTA EDUARDO DAVID | 8,89 | 9,41 | 8,55 | 8,30 | 10,00 | 8,90 | 9,77 | 10,00 | A | 9,23 |
| 7 | ESTRADA MARTÍNEZ CRISTIAN FERNANDO | 9,02 | 9,48 | 8,85 | 9,13 | 10,00 | 8,66 | 9,13 | 10,00 | A | 9,28 |
| 8 | FONSECA TUQUINGA ALEXANDRA MARIBEL | 7,85 | 9,14 | 8,54 | 8,00 | 10,00 | 8,34 | 7,70 | 10,00 | A | 8,69 |
| 9 | HERRERA QUSHPE MATIAS JOEL | 9,48 | 7,75 | 9,12 | 8,08 | 10,00 | 8,32 | 7,96 | 10,00 | A | 8,83 |
| 10 | MACIAS BRAVO NICOLE VANESSA | 9,27 | 9,56 | 9,89 | 8,82 | 10,00 | 9,15 | 9,46 | 10,00 | A | 9,52 |
| 11 | MANCHENO CEVALLOS JESSICA MARIBEL | 9,59 | 8,62 | 7,52 | 7,90 | 10,00 | 8,32 | 9,65 | 10,00 | A | 8,95 |
| 12 | MEJÍA GUALLI ERICK JOSUÉ | 8,45 | 7,56 | 7,32 | 9,30 | 10,00 | 8,32 | 6,85 | 10,00 | A | 8,47 |
| 13 | PAREDES GUASHPA ALEXANDER MICHAEL | 8,16 | 7,68 | 8,42 | 7,80 | 10,00 | 8,10 | 7,12 | 10,00 | A | 8,41 |
| 14 | PILATASIG GUZMÁN NAHOMI SARAHÍ | 8,86 | 7,92 | 9,22 | 7,75 | 10,00 | 8,32 | 7,18 | 10,00 | A | 8,65 |
| 15 | PINTA CHOTO CARLOS LEONEL | 9,15 | 9,52 | 9,25 | 9,78 | 10,00 | 8,77 | 9,54 | 10,00 | A | 9,50 |
| 16 | SUAREZ HERRERA MATIAS JAHIR | 8,91 | 9,10 | 8,74 | 8,80 | 10,00 | 8,26 | 7,54 | 10,00 | A | 8,91 |
| 17 | TIPANTUÑA VILLACIS CRISTIAN ALEJANDRO | 8,17 | 9,20 | 7,11 | 7,62 | 10,00 | 7,32 | 7,00 | 10,00 | A | 8,30 |
| 18 | TUQUINGA LEÓN PAULINA ELIZABETH | 8,51 | 7,90 | 8,33 | 9,20 | 10,00 | 8,68 | 7,25 | 10,00 | A | 8,73 |
| 19 | VILLAROEEL YANTALEMA WILLIAN RICARDO | 7,16 | 7,60 | 8,56 | 9,04 | 10,00 | 8,32 | 7,08 | 10,00 | A | 8,47 |
| 20 | VILLACIS GUALLI EDGAR ALEJANDRO | 9,25 | 9,36 | 8,97 | 8,28 | 10,00 | 8,65 | 8,25 | 10,00 | A | 9,10 |
| 21 | VILLAGRAN TOAPANTAA SARAHÍ TATIANA | 8,44 | 8,75 | 7,92 | 7,85 | 10,00 | 8,52 | 7,96 | 10,00 | A | 8,68 |
| 22 | VIÑAN CEPEDA ERIKA ALEJANDRA | 7,68 | 8,12 | 8,00 | 7,60 | 10,00 | 8,32 | 7,19 | 10,00 | A | 8,36 |

MGS . EDWIN CHAVEZ
DIRECTOR

LCDA. MARIANA GUALLI
SECRETARIA

Anexos 6: Evidencia del trabajo de investigación

