



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

Trabajo de Investigación

Estudio socioeconómico-educativo de los estudiantes de la Unidad Educativa
“Italia” del cantón Santiago

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de
Licenciada en Psicopedagogía

Autora:

Arleth Aracelly Tonato Mocha

Tutor:

Dr. Vicente Ramón Ureña Torres, Mgs.

Riobamba, Ecuador. 2023

DECLARATORIA DE AUTORÍA

Yo, **ARLETH ARACELLY TONATO MOCHA**, con cédula de ciudadanía **1400865083**, autora del trabajo de investigación titulado: **ESTUDIO SOCIOECONÓMICO-EDUCATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "ITALIA" DEL CANTÓN SANTIAGO**, certifico que la producción, ideas, opiniones, criterios, contenidos y conclusiones expuestas son de mi exclusiva responsabilidad.

Asimismo, cedo a la Universidad Nacional de Chimborazo, en forma no exclusiva, los derechos para su uso, comunicación pública, distribución, divulgación y/o reproducción total o parcial, por medio físico o digital; en esta cesión se entiende que el cesionario no podrá obtener beneficios económicos. La posible reclamación de terceros respecto de los derechos de autor (a) de la obra referida, será de mi entera responsabilidad; librando a la Universidad Nacional de Chimborazo de posibles obligaciones.

En Riobamba, a los 15 días del mes de Junio del 2023



Arleth Aracelly Tonato Mocha

C.I: 1400865083



Dirección
Académica
VICERRECTORADO ACADÉMICO

en movimiento



SISTEMA DE GESTIÓN DE LA CALIDAD
UNACH-RGF-01-04-08.11
VERSIÓN 01: 06-09-2021

ACTA FAVORABLE - INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

En la Ciudad de Riobamba, a los 03 días del mes de ABRIL de 2023, luego de haber revisado el Informe Final del Trabajo de Investigación presentado por la estudiante **ARLETH ARACELLY TONATO MOCHA** con CC: **1400865083**, de la carrera **PSICOPEDAGOGÍA** y dando cumplimiento a los criterios metodológicos exigidos, se emite el **ACTA FAVORABLE DEL INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN** titulado "ESTUDIO SOCIOECONÓMICO-EDUCATIVO EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "ITALIA" DEL CANTÓN SANTIAGO", por lo tanto se autoriza la presentación del mismo para los trámites pertinentes.

DR. Vicente R. Ureña Torres
TUTOR

CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Quienes suscribimos, catedráticos designados Miembros del Tribunal de Grado para la evaluación del trabajo de investigación **Estudio Socioeconómico-educativo de los estudiantes de la Unidad Educativa "Italia" del cantón Santiago**, presentado por **Arleth Aracelly Tonato Mocha**, con cédula de identidad número **1400865083**, bajo la tutoría de **Dr. Vicente R. Ureña .Mgs.**; certificamos que recomendamos la APROBACIÓN de este con fines de titulación. Previamente se ha evaluado el trabajo de investigación y escuchada la sustentación por parte de su autor; no teniendo más nada que observar.

De conformidad a la normativa aplicable firmamos.

En Riobamba a los 15 días del mes de Junio de 2023

Presidente del Tribunal de Grado

Dr. Jorge Washington Fernández Pino



Firma

Miembro del Tribunal de Grado

Dr. Patricio Marcelo Guzmán Yucta



Firma

Miembro del Tribunal de Grado

Mgs. Fabiana María De León Nicaretta



Firma



Dirección
Académica
VICERRECTORADO ACADÉMICO

en movimiento



SISTEMA DE GESTIÓN DE LA CALIDAD
UNACH-RGF-01-04-08.17
VERSIÓN 01: 06-09-2021

CERTIFICACIÓN

Que, **Arleth Aracelly Tonato Mocha** con CC: 1400865083, estudiante de la Carrera de **Psicopedagogía**, Facultad de **Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías**; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado "**ESTUDIO SOCIOECONÓMICO-EDUCATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "ITALIA" DEL CANTÓN SANTIAGO**", cumple con el 2 %, de acuerdo al reporte del sistema Anti plagio **OURIGINAL - URKUND**, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 14 de Junio de 2023

Dr. Vicente Ureña Torres Mgs.
TUTOR

DEDICATORIA

Quiero dedicar este trabajo principalmente a Dios por haberme cuidado estando siempre conmigo en cada paso que di y permitirme haber llegado a este momento tan importante de mi formación de vida profesional. A mis padres por su amor incondicional, su trabajo sacrífico, paciencia que me han brindado en todos estos años académicos que gracias a ellos he logrado llegar hasta aquí. A mis hermanos y abuelita por estar siempre presentes brindándome su apoyo moral a lo largo de este trayecto académico. A todas las personas que me han brindado un granito de arena en este trabajo que realice y que me compartieron sus conocimientos para la culminación de este trabajo investigativo

Arleth Aracelly Tonato Mocha

AGRADECIMIENTO

Un agradecimiento especial a Dios por su compañía y guía cada día de mi vida por ser el apoyo en los momentos de debilidad y dificultad en este trayecto de estudio.

Gracias a mis padres, abuelita y hermanos por ser el principal motor de apoyo en esta meta, por confiar en mí, por los consejos, valores, principios que me inculcaron, por animarme en algunos momentos que sentí desfallecer en esta etapa académica que me encontraba lejos de casa.

Agradezco a mi tutor el Dr. Vicente Ureña quien me aportó con sus conocimientos en mi trabajo de investigación como también en el transcurso de la carrera y sobre todo el gran apoyo que me proporcionó en cada uno de los procesos a seguir en la culminación de mi trabajo de investigación, a mis amigos por estos largos años de arduo trabajo realizado y por lo que he logrado llegar hasta aquí en la culminación profesional y ante mano a la Universidad Nacional de Chimborazo conjunto con la Facultad Ciencias de la Educación Humanas y Tecnológicas por abrirme las puertas en sus aulas un mil GRACIAS.

Arleth Aracelly Tonato Mocha

ÍNDICE GENERAL

DECLARATORIA DE AUTORÍA	
ACTA FAVORABLE – INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	
CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL	
CERTIFICADO ANTIPLAGIO	
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
ÍNDICE GENERAL	
ÍNDICE DE TABLAS	
ÍNDICE DE GRÁFICOS	
RESUMEN	
ABSTRACT	
CAPÍTULO I	15
1. INTRODUCCIÓN	15
1.1. ANTECEDENTES DE INVESTIGACIONES PREVIAS	17
1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	19
1.2.1 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	21
1.2.2 PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN	21
1.3 JUSTIFICACIÓN	22
1.4 OBJETIVOS	23
1.4.1 OBJETIVO GENERAL	23
1.4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	23
CAPÍTULO II	24
2. MARCO TEÓRICO	24
2.1 Nivel Socioeconómico-educativo	24
2.2 Social	24
2.3 Entorno social	25
2.4 Sociedad y escolaridad	25
2.5 Influencia en el contexto social y familiar	26
2.6 Ambiente familiar	26
2.7 Factor familiar	27
2.8 Bienestar familiar	27
2.9 Económico	27

2.10 Ingresos económicos	28
2.11 Nivel económico de los estudiantes	28
2.12 Ayudas económicas	29
2.13 Recursos económicos	29
2.14 Educación	29
2.15 Niveles educativos	30
2.16 Nivel educativo de las familias	31
2.17 Hábitos educativos	31
2.18 Desempeño académico	33
2.19 Nivel de aspiración académica	33
CAPÍTULO III	35
3.- METODOLOGÍA	35
3.1 Enfoque de la Investigación	35
3.2 Diseño de la Investigación	35
3.3 Tipo de Investigación	35
3.3.1 Por el nivel o alcance	35
3.3.2 Por los objetivos	35
3.3.3 Por el lugar	36
3.4 Tipo de Estudio	36
Transversal	36
3.5. Unidad de Análisis	36
3.5.1 Población	36
3.5.2 Tamaño de muestra	36
3.6 Técnica e Instrumentos de recolección de datos	37
Técnica	37
Encuesta.	37
Instrumento	37
Cuestionario	37
3.7 Técnica de Análisis e interpretación de la información	37
CAPÍTULO IV	39
4.- RESULTADOS Y DISCUSIONES	39
4.1 Resultado de la ENCUESTA - Cuestionario aplicado a los estudiantes	39
CAPÍTULO V	58

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	58
5.1 CONCLUSIONES	58
5.2.- RECOMENDACIONES	60
BIBLIOGRAFÍA	61
ANEXOS	66
ANEXO 1. Resolución administrativa (aprobación de designación de tutor)	66
ANEXO 2. Aprobación del perfil del proyecto de Investigación	69
ANEXO 3. Instrumento de recolección de datos -Encuesta	70
ANEXO 4. Evidencia de encuesta	73

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Muestreo no probabilístico - intencional	37
Tabla 2. ¿Cuántas personas conforman su hogar?	39
Tabla 3. La casa en donde vive es:	41
Tabla 4. La conformación de su familia es:	42
Tabla 5. ¿Cuál es el nivel de estudio de sus padres?	43
Tabla 6. ¿Qué tiempo se dedica para realizar las tareas y estudiar?	45
Tabla 7. ¿Existen espacio suficiente para los miembros que viven en su hogar?	46
Tabla 8. ¿En sus tiempos libres usted trabaja?	47
Tabla 9. Sus padres cuentan con un trabajo estable	48
Tabla 10. ¿Dónde usted vive, cuenta con los servicios básicos?	49
Tabla 11. Usted cuenta con el material de estudio y equipos informáticos para el desempeño de sus actividades académicas:	50
Tabla 12. ¿Recibe ayudas económicas para sus estudios académicos?	51
Tabla 13. ¿Tiene hermanos estudiando?	52
Tabla 14. ¿Ha pensado en dejar sus estudios académicos?	53
Tabla 15. ¿Usted asiste con regularidad a clases?	54
Tabla 16. ¿Sus padres les apoyan para culminar sus estudios?	55
Tabla 17. ¿Deseas seguir una carrera universitaria?	56
Tabla 18. ¿Tus resultados académicos afectan tu nivel de aspiración?	57

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfica 1. ¿Cuántas personas conforman su hogar?	39
Gráfica 2. La casa en donde vive es:	41
Gráfica 3. La conformación de su familia es:	42
Gráfica 4. La conformación de su familia es:	43
Gráfica 5. ¿Qué tiempo se dedica para realizar las tareas y estudiar?	45
Gráfica 6. ¿Existen espacio suficiente para los miembros que viven en su hogar?	46
Gráfica 7. ¿En sus tiempos libres usted trabaja?	47
Gráfica 8. Sus trabajos cuentan con un trabajo estable	48
Gráfica 9. ¿Dónde usted vive, cuenta con los servicios básicos?	49
Gráfica 10. Usted cuenta con el material de estudio y equipos informáticos para el desempeño de sus actividades académicas:	50
Gráfica 11. ¿Recibe ayudas económicas para sus estudios académicos?	51
Gráfica 12. ¿Tiene hermanos estudiando?	52
Gráfica 13. ¿Ha pensado en dejar sus estudios académicos?	53
Gráfica 14. ¿Usted asiste con regularidad a clases?	54
Gráfica 15. ¿Sus padres les apoyan para culminar sus estudios?	55
Gráfica 16. ¿Deseas seguir una carrera universitaria?	56
Gráfica 17. ¿Tus resultados académicos afectan tu nivel de aspiración?	57

RESUMEN

Determinar la situación socioeconómica-educativa de los estudiantes de 2do y 3er año de BGU de la Unidad Educativa “Italia” del Cantón Santiago, provincia de Morona Santiago, es un factor que permite conocer la realidad que atraviesan los estudiantes, lo cual conlleva a observar la calidad de vida de sus familias, su estatus social y económico, así como la desigualdad que engloba al sector educativo. Metodológicamente en el estudio se utilizó un enfoque mixto, diseño no experimental, de tipo básica, de campo y descriptivo; la población que formó parte de este estudio fueron los estudiantes de la institución, pertenecientes al segundo y tercer año de BGU. En los datos recabados se utilizó un muestreo no probabilístico e intencional, la técnica fue la encuesta, elemento que facilitó la identificación del entorno en el que se desenvuelven los estudiantes y la influencia social que representa tanto en lo económico, educativo y familiar, todos estos elementos afectan la calidad de vida debido a que han tenido que enfrentarse a nuevas experiencias en ocasiones por falta de trabajo estable de sus familias, desencadenando así conflictos familiares, económicos, entre otros; dificultando el entorno de vida saludable que los estudiantes deberían habitar, estos elementos se reflejan dentro de los resultados obtenidos, pues existe evidencia tangible de que en determinados casos la falta de recursos los obliga a buscar trabajo descuidando sus estudios y siendo obligados a ser un soporte económico más del hogar, lo cual ocasiona que los educandos se nieguen a continuar con su instrucción superior porque lo consideran imposible por la falta de apoyo de su familia y la situación financiera de sus hogares.

Palabras claves: Familia, sociedad, economía, educación, ambiente

Abstract

Determining the socioeconomic-educational situation of the 2nd and 3rd year BGU students of the "Italia" Educational Unit of Canton Santiago, province of Morona Santiago, is a factor that allows knowing the reality that students go through, which leads to observing the quality of life of their families, their social and economic status, as well as the inequality that encompasses the educational sector. Methodologically, the study used a mixed approach, non-experimental, basic, field, and descriptive design; the population that formed part of this study were the institution's students, belonging to the second and third year of BGU. In the data collected, non-probabilistic and purposeful sampling was used. The technique was the survey, an element that facilitated the identification of the environment in which students develop and the social influence that represents both economic, educational, and family. All these elements affect the quality of life because they have had to face new experiences sometimes due to a lack of stable work for their families, thus triggering family conflicts and economic, among others; These elements are reflected in the results obtained since there is tangible evidence that in certain cases the lack of resources forces them to look for work, neglecting their studies and being forced to be one more economic support of the household, which causes the students to refuse to continue with their higher education because they consider it impossible due to the lack of support from their family and the financial situation of their homes.

Keywords: Family, society, economy, education, environment.

Abstract translation reviewed by

BLANCA
NARCISA
FUERTES LOPEZ



Firmado digitalmente
por BLANCA NARCISA
FUERTES LOPEZ
Fecha: 2023.07.04
09:10:24 -05'00'

Dr. Narcisa Fuertes, PhD.

CC: 1002091161

Professor at Competencias Lingüísticas UNACH

CAPÍTULO I

1. INTRODUCCIÓN

Este trabajo investigativo tiene como finalidad determinar la situación socioeconómico-educativo de los estudiantes de 2do y 3er año de BGU de la Unidad Educativa “Italia” del Cantón Santiago, perteneciente a la provincia de Morona Santiago. En la actualidad tanto en la educación como en la parte social, económico, ambiental y en el contexto familiar, se ha evidenciado un ambiente de desnivel académico, lo que perjudica el aprendizaje y conocimientos asertivos de los estudiantes durante su proceso de formación educativa. Debido a factores externos como el desempleo, las familias se han visto obligadas a realizar ajustes en la economía de sus hogares, componente que por ende se ha evidenciado en los estudiantes, de modo que se han visto obligados a aportar al hogar económicamente, es decir, trabajar para solventar gastos y con ello contribuir en sus estudios, sin embargo, cabe recalcar que algunos estudiantes radican en parroquias rurales. Por tanto con lo presentado, en estos últimos dos años, muchas familias tuvieron un desnivel social, emocional, familiar, económico, parte de ello se evidenció por la pandemia Covid-19; afectando a los colegiales en sus estudios de continuidad por la falta de recursos y materiales de los hogares, lo que es ineludible el desinterés de la sociedad por una educación de calidad e integral para la comunidad educativa, donde la familia juega el rol principal de generar estrategias de apoyo para fomentar a los estudiantes el compromiso social y educativo por un mejor progreso en sus futuras vidas.

Dentro del fenómeno de estudio se ha evidenciado diferentes tipos de problemáticas que influyeron en la formación personal y académica, de la misma manera en el bienestar familiar de los estudiantes y en la interacción del individuo con su entorno. Las dimensiones que se trabajaron en el proyecto de investigación son referentes al estatus familiar, nivel académico familiar, el entorno social, la estabilidad económica, el trabajo estable y en el entorno educativo de los estudiantes de la Unidad Educativa “Italia”, del cantón Santiago perteneciente a la provincia de Morona Santiago.

El trabajo de investigación presentado es inédito porque se basa en un estudio real y original, que se trabajó en el presente año, de la misma manera la investigación fue factible porque se contó con todos los recursos necesarios y llevados con un orden lógico, mediante la técnica utilizada que fue la encuesta y el instrumento que se utilizó fue el cuestionario de preguntas con 17 ítems.

El presente trabajo de investigación se encuentra establecido de la siguiente manera:

En el Capítulo I introducción, se desarrolla los antecedentes de la variable de investigaciones de otros estudios (a nivel internacional, nacional y local), se detalla el planteamiento del problema, la formulación del problema, las preguntas del problema, la justificación, objetivos generales y específicos.

En el Capítulo II marco referencial, se detalla el marco teórico utilizado, en la cual se exponen aquellos aspectos relevantes, con los que se sustentan la investigación del fenómeno de estudio.

En el Capítulo III metodología, se revisa los aspectos metodológicos, haciendo referencia al enfoque tipo y diseño de investigación, población, muestra y variable, de lo mencionado, se indica el instrumento aplicado, el procedimiento para la recolección de datos y el análisis estadístico de la recolección de datos.

En el Capítulo IV resultados y discusión, se presenta el análisis e interpretación de resultados encontrados en la investigación mediante tablas y figuras, además se detalla las conclusiones y recomendaciones de estas que son en base a los objetivos planteados en el estudio, por consiguiente, las referencias bibliográficas sujetas al marco referencial, anexos que se adjuntan los instrumentos de recolección de datos, las evidencias de estudio y la matriz de consistencia.

1.1. ANTECEDENTES DE INVESTIGACIONES PREVIAS

El estudio por Forero (2018), fue realizado en Cartagena de Indias-Colombia, titulado: “Entorno socio económico en relación al proceso de aprendizaje y enseñanza, trabajando con los estudiantes que cursaron el año escolar en el 2014”, su objetivo, fue determinar el entorno socioeconómico en el aprendizaje y enseñanza, tomando en cuenta que sus aprendizajes se ven relacionados al entorno de la sociedad, familia, y educación, puesto a que en sus hogares no cuentan con el material adecuado para su desarrollo académico, dado que existe una falta de autoridad por parte de las familias para realizar un seguimiento respectivo a sus hijos en la educación y en la sociedad, por esta situación, los vínculos que forman en la sociedad y dentro de la institución educativa pueden ser positivos o negativos, a fin de que tomando en cuenta que la localidad es influyente a malos hábitos sociales.

Hurtado (2014), ha realizado su investigación en Ambato-Ecuador en la Universidad Técnica de Ambato, titulada: “Nivel socioeconómico de las familias y su incidencia en el rendimiento académico” cuya población fueron los estudiantes de 8vo de la sección nocturna de I.T.S Juan Francisco Montalvo y su objetivo fue determinar el nivel socioeconómico de las familias en el rendimientos académicos, según los resultados obtenidos es que: El nivel socioeconómico incide en los estudiantes puesto a que, muchas familias tienen un salario menor al básico, por ende, los estudiantes no logran tener el tiempo adecuado para dedicarse a sus horas de estudio, debido a que, en su tiempo libre trabajan para aportar económicamente en sus familias, dependientemente a ello, por lo que la entidad educativa no aporta positivamente con las planificaciones pedagógicas adecuadas para mejorar las calificaciones de sus estudiantes.

Se ha realizado una investigación en la Universidad Estatal Península de Santa Elena en el periodo 2018, titulado: “Estudio socioeconómico de los estudiantes de la Universidad”, con el fin de implementar ayudas y ver el estatus social, económico, familiar y cultural, como resultado se evidencia las limitaciones de los estudiantes en su diario vivir donde además, se puede llegar con el estudio a la reducción de una deserción estudiantil, con el fin de tener más tiempo para concentrarse en sus estudios concluyendo así con la implementación de becas académicas a los estudiantes de bajos recursos, sin distinción académica, discapacidad y de inclusión para el nuevo presupuesto académico de la Universidad (Bienestar Universitario, 2020).

Estas investigaciones descritas de varios autores aportan en la presente investigación, puesto a que, han trabajado con la variable de estudio con disitintas poblaciones e instrumentos pero con el fin de llegar a un mismo objetivo es decir, describiendo la parte socioeconómico educativa en relación al bienestar del estudiantes, tanto económica, social, familiar, cultural y educativa, con el fin de tener presente la calidad de vida adecuada de un estudiante para que llegue a superarse académicamente y poder llegar a una futura estabilidad de vida.

1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En los últimos años a nivel mundial, se ha considerado, que las regiones de América Latina y el Caribe presentan sistemas educativos con altos índices de desigualdad en la sociedad, sistemas que están influenciados y moldeados por las estructuras sociales, culturales, económicas y políticas en las que reflejan pautas históricas y actuales de desigualdad y discriminación, lo que ha avanzado en el camino del desarrollo sostenido a pesar de ello, la educación es un derecho para todas las poblaciones y ninguna familia se queda recibir una educación de calidad; cabe mencionar que aún se evidencia que las familias con grandes oportunidades económicas, son aceptados en todo contexto educativo y social; mientras que las familias de recursos económicos escasos no tienen la misma posibilidad de acceder a una educación de calidad, por ello, la región demuestra una matriz de desigualdad basada en el género, etnia y territorio, referente al ciclo de la vida familiar se ha venido observando desde hace 20 años la existencia de grupos sociales excluidos del derecho a una educación de calidad (UNESCO, 2020).

En el Ecuador el Instituto Nacional de Evaluación Educativa (2017), argumentan que el Ineval, es una organización pública y autónoma cuya misión es promover la educación y los derechos de los estudiantes de manera equitativa en el desarrollo personal, social, económico en los niños y jóvenes de los diversos pueblos y nacionalidades que posee el Ecuador para una sociedad justa y equitativa, por ello el Índice Socioeconómico, ISEC busca caracterizar a las personas a través de la economía, la sociedad y la familia - hogar. La ISEC es un factor influyente en el desenvolvimiento académico de los estudiantes donde ha analizado el gran impacto que tiene la economía, la sociedad y la cultura sobre los logros estudiantiles. Para finalizar un estudio por Calderón (2021), caracteriza que cuatro de cada diez familias en el Ecuador viven en condición de pobreza y generan ingresos a través de actividades informales; muchas de estas familias optan por separar a sus hijos del sector educativo, y los ponen a trabajar con el propósito de generar ingresos, lo que, en el 2019, se reveló por la INEC que el 66,8% del trabajo infantil se propicia en zonas rurales y el 33,2% en zonas urbanas.

A nivel local, en la Provincia de Morona Santiago, se cuenta con una alta incidencia socioeconómica, donde evidencia que las actividades que realizan diariamente las familias de la provincia, como sustento de su diario vivir a través de la agricultura, ganadería, silvicultura, comercio al por mayor y menor, administración pública y defensa, construcción, entre otros,

muchas de estas actividades no abarcan un alto ingreso en los hogares y con ello se ha constatado un alto índice pobreza con un 65,8% (Cascante V, 2018). Por la presencia de varios desastres naturales y de salud en estos años, se presentaron afecciones en familias de distintas comunidades, parroquias de la zona, donde les dificulta solventar sus gastos económicos, educativos, en los hogares, donde varias Instituciones Educativas de jurisdicción bilingüe ubicadas en su gran parte en la zona rural, han sido afectadas con un desabastecimiento en recursos educativo, como el de no poseer internet, servicios indispensables para el aprendizaje de los estudiantes a través de la educación en línea en la época de pandemia covid-19, pero a su retorno presencial en las aulas no poseen recursos de vital de aseo y existió un descuido académico por parte del sistema de educación, a pesar de estas insolencias el estado educativo busca que los estudiantes culminen la educación básica completa a pesar de las falencias presentadas en estos últimos años por la educación en línea y su retorno a las aulas de clases con ellos continuar hasta la culminación del bachillerato y llegar a la continuidad de estudios a un nivel superior (Secretaría técnica de la circunscripción territorial especial Amazónica, 2021).

Cabe mencionar que en la provincia de Morona Santiago, Cantón Santiago, Parroquia Méndez, lugar donde se encuentra ubicada la institución, se puede evidenciar que al hablar de la parte socioeconómica en las familias es un reto diario por el bajo ingreso económico y el desempleo que se han ocasionado a raíz del último acontecimiento natural, social, económico y de salud que se ha venido saliendo lo que ha afectado a la educación y a los padres de familia al no poder costear a sus hijos una estabilidad educativa continua para los estudios y sobre todo el apoyo diario. Todo lo mencionado, trajo como consecuencia el desinterés académico de los estudiantes, lo que se ha evidenciado el incumplimiento de las tareas ya que los y las estudiantes residen distante a la cabecera cantonal, pero retornando poco a poco a la normalidad de las clases se han existido varios cambios tanto en la sociedad, familia y educación donde día a día se busca una estabilidad económica en muchas familias y una mejor calidad socioeducativa.

1.2.1 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cuál es la situación socioeconómica educativa de los estudiantes de 2do y 3er año de BGU de la U.E. “Italia” del cantón Santiago?

1.2.2 PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

- ¿Cuál es el desarrollo social de los estudiantes de 2do y 3er año de BGU de la U.E. “Italia” del Cantón Santiago?
- ¿Cuál es el nivel económico de los estudiantes de 2do y 3er año de BGU de la U.E. “Italia” del Cantón Santiago?
- ¿Qué nivel educativo posee la familia de los estudiantes de 2do y 3er año de BGU de la U.E. “Italia” del Cantón Santiago?

1.3 JUSTIFICACIÓN

La presente investigación surgió a partir de las prácticas pre profesionales por cuanto se observó una problemática socioeconómico-educativo, misma que desencadenó el presente estudio y concedió la oportunidad y posibilidad de estar en contacto directo con los estudiantes, docentes y padres de familia, situación que se evidencio varios asuntos que afectan al área educativa, social y económica en las familias de los estudiantes.

Cabe mencionar que la importancia del proyecto de investigación se basa en los cambios sociales, económicos y educativos que afectan el bienestar de los estudiantes, porque la sociedad que conocíamos ha cambiado ampliando su visión de empleo y eliminando en gran medida la presencialidad; la economía ha sufrido olas de avances y retrocesos así como adaptabilidad al nuevo mundo y la educación se ha visto obligada a modernizarse y acomodarse a las necesidades de esta generación debido a los acontecimientos que atravesó el mundo durante los dos últimos años, situación que impulso a las familias a realizar permutas significativos en sus hogares.

El impacto de la presente propuesta es reflejar la problemática contemporánea y latente, basándose en varios modelos y estudios de investigación donde se manifiesta que el bienestar cotidiano del estudiante se encuentra desestabilizado por los componentes que le rodean, lo cual permite que el estudio sea de manera abierta y simple, noción que consecuentemente me brindarán conocimientos y que permitirán los avances investigativos de este proceso de estudio.

El benéfico de la presente investigación es exponer la realidad de los estudiantes de Segundo y Tercer año de BGU en virtud de que las condiciones de cada uno de los estudiantes no se asemejan entre sí, por ende, al poseer estos datos la Unidad Educativa “Italia” del cantón Santiago perteneciente a la provincia de Morona Santiago, podrían valerse de ellos para estudiar a profundidad la situación de sus estudiantes y el porqué de su rendimiento académico.

1.4 OBJETIVOS

1.4.1 OBJETIVO GENERAL

- Determinar la situación socioeconómica-educativa de los estudiantes de 2do y 3er año de BGU de la Unidad Educativa “Italia” del Cantón Santiago

1.4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Determinar el desarrollo social de los estudiantes de 2do y 3er año de BGU de la Unidad Educativa “Italia” del Cantón Santiago
- Identificar el nivel económico de los estudiantes de 2do y 3er año de BGU de la Unidad Educativa “Italia” del Cantón Santiago
- Establecer el nivel educativo que posee la familia de los estudiantes de 2do y 3er año de BGU de la Unidad Educativa “Italia” del Cantón Santiago

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1 Nivel Socioeconómico-educativo

El nivel socioeconómico, forma a la persona y la razón social debido a que se refleja en las actividades educativas, de entre pares, familiares, etc., teniendo en cuenta que se refuerza en la formación académica personal, que en gran medida podemos visualizar en varios estudios que los recursos económicos son la clave de un progreso del estudiante durante las actividades, es por esta razón que la familia busca y aspira obtener una educación de calidad acorde a los sueños y metas de los hijos (Nuela, 2016).

El nivel socioeconómico en los estudiantes es uno de los motivos para dejar o desertar los estudios académicos, a su vez dejar su educación a medida de las posibilidades económicas de su familia, debido a que la sociedad se basa en el desarrollo de los recursos económicos que presentan las familias en los hogares para educar a los hijos, sin embargo en la actualidad podemos observar que existe mayores posibilidades educativas en familias cortas es decir, con pocos integrantes como papá, mamá e hijo.

Los factores socioeconómicos juegan un rol muy importante que refleja la relación que existe entre la parte económica y social, de otro modo, se genera el estatus social de una familia en comparación con la población que la rodea dando a conocer así las condiciones materiales y sociales en que se desenvuelven sus vidas, en la comodidad del hogar y los bienes básicos necesarios que poseen. Sin embargo, las familias son las que determinan su bienestar de vida y su calidad en conjunto (Guerrero & Cubides, 2019).

2.2 Social

La parte social se considera como una etapa avanzada de la modernidad y propone una visión hasta cierto punto alarmante, pues, considera que la sociedad del riesgo es una sociedad catastrófica. Sin embargo, el estado de excepción amenaza con convertirse en el estado de normalidad, de modo que este riesgo o catástrofe se debe a la complejidad de la sociedad y a la falta de capacidad explicativa de las instituciones y estructuras de la sociedad industrial, por tanto, son riesgos asociados a lo social, político y económico, por la pérdida del control de las instituciones sociales (Alemán & García, 2018).

La sociedad que habitamos actualmente se encuentra agobiada por las consecuencias de esa historia, debido a la destrucción de la red pública por la creencia de que los significados sociales son generados por los sentimientos de los seres humanos individuales. A la vez este cambio ha oscurecido para nosotros en dos áreas de la vida social, por ejemplo: el dominio del poder, por consiguiente, el dominio del entorno en el que vivimos como el ámbito educativo, familiar, entre pares como también en nuestra comunidad o barrio (Alemán & García, 2018).

2.3 Entorno social

El entorno social comprende la familia, el ambiente, la vida social, la convivencia con amigos, el día a día que se vive en el ámbito educativo, de igual forma las costumbres donde cada población se desenvuelve en sus ideas y modos de vida, además del cuidado de la salud, por consiguiente, en las actitudes en un trabajo, los hábitos de un ahorro y con ello el respeto a los valores que posee un individuo que esto forma parte de su conducta. Por ello, la sociedad es una gran agrupación natural de la vida de las personas que independientemente coopera con algún fin en la vida social (Quezada & Pardo , 2018).

En el entorno social decimos que se encuentra estructurado en la actualidad la escuela, el docente, la familia, donde se interactúa con lo social que son los amigos en la escuela y en el hogar, debido a que debe inter estructurarse el aprender y el educarse en la persona racional, por ello, el que se educa debe aprender a construir sus propias formas de conservación humana, sin embargo, la reflexión aprendida en la escuela sobre lo que es humano, se hace más urgente y determinante en la defensa efectiva de los derechos humanos, pero como las instituciones educativas no son una isla en la sociedad (Daros, 2018).

2.4 Sociedad y escolaridad

Guzmán (2011), sostiene que lo social y la educación pueden operar como un medio tanto de control como de transformación, por ello corresponde reflexionar sobre qué modelos de discurso pedagógico están transmitiendo arquetipos socioculturales e ideológicos, de modo que la educación reproduce un modelo hegemónico de control y poder simbólicos, debido a que se inicia en un proceso de reflexión en torno a las demandas pedagógicas que exigen los diversos escenarios socio-históricos en que se enmarca la educación aportando significativamente al desarrollo de una corriente pedagógica que razona la influencia de la pedagogía en la sociedad y que sostiene que carece de sentido separar lo individual de lo

social; por lo que se refiere, que la pedagogía social es parte de la ciencia pedagógica, de las normas que enmarca su identidad y busca intervenirla, a diferencia de la sociología de la educación, que sólo describe el problema abordado.

La educación fomenta creencias de cambio en el estilo de vida y los comportamientos perjudiciales que ponen en riesgo la sostenibilidad ambiental, si bien el aumento del nivel educativo en una sociedad, no se traduce automáticamente en un comportamiento más bien son responsables en términos ambientales, por lo que los procesos educativos juegan un papel esencial en mejorar la comprensión de la ciencia que explica fenómenos ambientales como el cambio climático. En tal sentido, mayores niveles de comprensión que motivan retos sociales importantes, como atender las transformaciones ambientales contemporáneas y así las personas educadas responden más rápido a tales desafíos (Ariza & Reta, 2019).

2.5 Influencia en el contexto social y familiar

La familia es el foco principal de la sociedad y su alrededor actúan en el aprendizaje y el desarrollo de sus miembros tanto en su desarrollo físico, mental, emocional como social, donde los cambios de los adolescentes varían y los hacen vulnerables, inmerso al proceso de redefinición y adaptación social, especialmente receptivo a las influencias de los modelos sociales de los contextos familia, iguales, escuela, barrio. Los adolescentes marcan una presencia o ausencia de diversos factores que guardan relación con los recursos de los que dispone la familia, por ende, las posibilidades educativas y laborales se le presentan experiencias vividas con los grupos de iguales o de la comunidad (De la Fuente et. al., 2017).

2.6 Ambiente familiar

El ambiente familiar interviene de forma precisa en la personalidad de sus miembros, visto a que se relacionan entre sí, como valores, afecto, actitudes y modos de ser que el niño va asimilando desde que nace hasta su formación adulta, resultado que se observara y relacionara como eficaz si consigue integrarse en el medio educativo al que se debe dedicar tiempo y esfuerzo, donde, además, la escuela es la complementación educativa. Sin embargo, este ambiente familiar es la relación al conjunto de sus miembros familiares que comparten el mismo espacio, de esa manera irán desarrollando sus particularidades, características que le diferencian de otros miembros de la familia (Narvárez & Machacón, 2019).

2.7 Factor familiar

El factor familia está vinculado al primer círculo social del estudiante espacio que adquiere hábitos y valores, por ello, el estudiante al trasladarse a su centro de formación educativa tiene la posibilidad de alcanzar al éxito o fracasar, debido a que son elementos que se encuentran inmersos en la educación. Además, se reconoce con ello al factor familia como una estructura social de elementos que influyen en el desarrollo y resultado académicos de los estudiantes donde mencionamos la escolaridad de los padres, el nivel económico, cultural, la implicación de los progenitores, entre otros (Heredia, 2020).

2.8 Bienestar familiar

Interacción entre las partes del grupo de entre padres e hijos basándose en un panorama de aptitud tomando en consideración el bien común de cada uno de sus miembros, sin embargo, a pesar de que varios padres comparten vínculos matrimoniales o a su vez se encuentran separados deben establecer acuerdos familiares, para la seguridad, salud, educación, economía, entre otros aspectos que favorecen la calidad de la familia, con ello evitar conflictos, con el fin que los padres puedan llevar una familia sin conflictos, donde deben plantear en sus hogares estrategias dinámicas de cuidado y aprendizaje para llevar un hogar armónico a pesar que los padres compartan el día a día en el desarrollo de sus hijos, con ello el comportamiento social de los hijos se considerará adecuado facilitando su inserción social (Castro et al., 2016).

2.9 Económico

Hablar de economía expone dos aspectos, uno de ellos es la descripción que sucede en la realidad, es decir, el incremento de la economía que produce con el pasar del tiempo, que aumenta anualmente y de otra manera hace referencia a los conocimientos económicos que ocurren o suceden por los individuos y sociedades, estos conocimientos contribuyen y actúan para consignar los escasos recursos con los que se pretende obtener la satisfacción de las múltiples necesidades que impliquen el desarrollo familiar y la educación, puesto a que los individuos orientan a la nación educativa para tomar medidas ante recursos limitados en el campo educativo y ámbito de los estudiantes en sus familias, sin embargo, ante un presupuesto presentado los individuos con conocimientos económicos tienen el privilegio de otorgar un plan para lograr aspectos positivos educativos en la familia educativa (Rosales et al., 2013).

2.10 Ingresos económicos

Es evidente que su crecimiento no beneficia necesariamente a todos los miembros de una sociedad, a pesar de que las familias busquen estabilidad financiera la falta de empleo se presenta como la falencia principal en algunos países. Al tiempo que las naciones en desarrollo continúan su avance se sigue vislumbrando un retroceso económico, reflejando en gran dimensión las desigualdades sociales que se presentan debido, a la falta de recursos económicos y el mal reparto de las ayudas gubernamentales (Andrade et al., (2017).

Partiendo de la premisa de que toda familia posee necesidades básicas y que estas influyen en gran medida en sus ingresos económicos deducimos que no es fácil mantener una estabilidad que permita la equidad económica para cada hogar evitando la aparición de necesidades mayores, la cuales se intentan satisfacer con los ingresos a su alcance, en definitiva las familias buscan generar ingresos económicos básicos para sostener su hogar, a pesar de existir varios proyectos de ingresos económicos en muchos países, no han sido suficientes para la sociedad, visto que, para concretar sus ideas de negocio necesitan de materia prima, mano de obra, comercialización del producto, entre otros aspectos que permitan formalizar y publicitar una empresa esto va más allá de una lógica de ayuda social según ciertos investigadores (Díaz, 2013).

2.11 Nivel económico de los estudiantes

Desde la perspectiva educativa el nivel económico de los estudiantes tiene influencia en el rendimiento académico, donde se evidencia que las familias deben regular, controlar, proveer y satisfacer a sus miembros con los recursos suficientes para tener una favorable calidad de vida. Diversas investigaciones han hecho mención que las familias con ingresos económicos limitados o intermitentes suelen ser las más desfavorecidas en varios aspectos uno de ello es el rendimiento académico, perspectiva que cambia cuando los estudiantes provienen de familias con ingresos económicos estables, debido a que presentan mejor desempeño académico al encontrarse satisfechas sus necesidades básicas tanto académicas como materiales y mientras los que carecen de la parte económica por la falta de recursos escolares, libros, computador y demás, no rinden de manera positiva en sus actividades escolares. (Castro, 2020).

2.12 Ayudas económicas

Son emitidas por asociaciones públicas o privadas a estudiantes de bajos recursos, a su vez dichas instituciones proveen a grupos de escolares en situación de vulnerabilidad que no disponen de recursos económicos y materiales necesarios como computador, conectividad a internet, elementos que los padres procuran afrontar lo mejor posible pero no lo consiguen para todos miembros del hogar. La UNAE (2019), menciona que las becas y ayudas académicas tiene como prioridad viabilizar la igualdad de oportunidad en el acceso a una educación de calidad, por ello, las ayudas económicas son subvenciones totales no reembolsables que les otorgan a varios estudiantes que se encuentran situados dentro de los estratos económicos necesitados, información que se desprende de las fichas socioeconómicas, a su vez asisten con regularidad a clases, con el fin de garantizar la subsistencia del estudiante cuando se encuentra en situaciones emergentes.

2.13 Recursos económicos

Solventar las necesidades básicas con recursos económicos es indispensable en todos los hogares, toda cosa material o inmaterial, tangible o intangible, tiene la capacidad de satisfacer necesidades, debido a que, en ocasiones, existen elementos escasos que se reflejan en las necesidades ilimitadas y los recursos limitados, por ello, el problema de la economía consiste en la mala distribución de recursos los mismos que en ocasiones son escasos a necesidades ilimitadas.

Sin embargo, para García et al., (2015), los recursos económicos son la fuente de aprendizaje y enseñanza en las entidades educativas que respaldan y enriquecen los conocimientos con la adquisición de recursos educativos, didácticos, tecnológicos, expiando las necesidades académicas, con ello, estos recursos económicos, humanos y financieros, dan entrada al proceso educativo para ser distribuido de manera tangible e intangible aseverando una educación de calidad en las entidades educativas.

2.14 Educación

La educación proporciona a los individuos y sociedades capacidades y conocimientos críticos necesarios para convertirse en ciudadanos empoderados, capaces de adaptarse al cambio y contribuir con el desarrollo de su entorno de forma económica y cultural, por ello, es esencial para el desarrollo humano, inclusivo y sostenible promovido por sociedades del conocimiento capaces de enfrentar los desafíos del futuro con estrategias innovadoras,

teniendo en cuenta que la educación juega un rol clave a la hora de promover la inclusión social, la tolerancia y el respeto a la diversidad, demostrando que los procesos educativos garantizan la construcción y transmisión de valores y actitudes comunes, favoreciendo así en la integración y participación de todos, en particular de las comunidades marginadas, generando espacios de interacción y conectividad social positivos. Finalmente, cabe resaltar que los programas escolares están muy influenciados por su contexto social y cultural (UNESCO, 2014).

La educación primaria y secundaria básica permite a los individuos adquirir habilidades y competencias fundamentales para convertirse en ciudadanos empoderados capaces de participar activamente en su cultura, sociedad y economía para afrontar el bienestar de vida, además, los años de escolarización constituyen un espacio clave para generar conectividades e interacciones positivas entre grupos sociales y culturales diversos durante los mismos se construye produce un intercambio de perspectivas, transmiten valores, actitudes compartidas indispensables para la vida en sociedad, el desarrollo del capital y la cohesión social en la comunidad educativa (UNESCO, 2014).

2.15 Niveles educativos

Los niveles educativos son necesarios para adquirir conocimiento sobre el peso que se mantiene en el nivel de la educación, debido a que la finalidad de los gobiernos es mejorar la calidad de educación de la niñez, lo que depende de las características que tiene de acuerdo con las necesidades que se presentan en la parte socioeconómica, puesto a que tienen la capacidad de contrarrestar los factores que afectan en el hogar, lo que explica que la oferta educativa mantenga importancia en una escala mayor.

Los niveles educativos contribuyen a los servicios del sistema pedagógico nacional donde la educación es dimensionada en varias etapas como la básica inicial, básica general, bachillerato general y los niveles de educación superior. La básica inicial es el preescolar donde se desarrolla el potencial de aprendizaje de los niños menores de 5 años, busca promover que los menores exploren su entorno y habilidades a través de juegos cognitivos y de las exploraciones del entorno; la educación básica general, orienta a la formación de niños en sus habilidades del desarrollo en el conocimiento en las matemáticas, lectoescritura, ciencias y actividades artísticas, dichas áreas contribuyen a fomentar en ellos una identidad ciudadana con la pedagogía; la educación del bachillerato ofrece a los estudiantes conocimientos más avanzados que permiten a los estudiante continuar con sus estudios en el

nivel superior de estudios para un mejor progreso educativo de vida (Estructura y Dimensión del SEN, 2019).

La educación superior es el nivel más elevado en el tipo educativo impartido en el sistema educativo nacional, comprende dos niveles educativos, licenciatura y posgrado, los cuales ofrecen distintas opciones de formación según los intereses y objetivos profesionales que se persigan. A los estudios de licenciatura ingresan mayoritariamente jóvenes a la edad de 18 años, los cuales, durante un periodo de 3 a 6 años, dependiendo del plan de estudios, son formados para el ejercicio profesional en alguna disciplina u ocupación específica que cubra las necesidades del mercado laboral, o para continuar estudiando algún programa de posgrado (Estructura y Dimensión del SEN, 2019).

2.16 Nivel educativo de las familias

Los niveles educativos de las familias influyen en el desempeño académico de los estudiantes donde se evidencia si el nivel educativo de los padres es bajo incide negativamente en la escolaridad, cabe recalcar que la familia es el primer agente socializador de sus hijos debido a que, deben ser los primeros motivadores para que sus hijos aprendan en todos los contextos el ámbito educativo pese a sus dificultades que se les atravesó en sus crecimientos educativos como padres.

El nivel educativo de los padres incide en el rendimiento de los estudiantes puesto a que, varios estudios demuestran que los padres con mayor escolaridad expresan el apoyo para la culminación académica de sus hijos, sin embargo, los padres con menor escolaridad no proporcionan el apoyo necesario que requieren los estudiantes para su educación. Los padres con mayor educación académica crean ambientes de interacción, estimulación, además de emplear un vocabulario rico en lecturas con sus hijos, los padres también se relacionan con la asistencia de los estudiantes a las clases académicas con el fin de apoyar en su desarrollo cognitivo en general (Calderón & González, 2018).

2.17 Hábitos educativos

Son técnicas que inciden en obtener una visión global o específica de lo que se desea aprender aplicando diversas herramientas que le faciliten la comprensión, creación de hábitos y desarrollo de actitudes que promuevan y perfeccionen su rendimiento académico según el nivel que se encuentren cursando. Los términos que se resaltan en estas líneas conllevan a

realizar un análisis que permite su comprensión, debido a que existen algunos detalles que pueden desencadenar una confusión. (Bedolla, 2018).

Ortega (2012) citando a Covey (1989), alude que los hábitos de estudio son intersecciones de conocimiento puesto que representan un paradigma del qué y el por qué, hacer, de forma similar en la capacidad del hacer y por último el deseo del querer hacer, por ello, al hablar de hábitos es imprescindible manejar estos aspectos del conocimiento, capacidad y deseo, de modo que cada uno de ellos responde a distintas áreas importantes que deben ser manejadas. Sin embargo, citando Ortega (2012) a Quelopana (1999), concordando a su definición puesto a que, el hábito de estudio es una costumbre natural de la sociedad naturalmente, por lo tanto, el hábito de estudiar es la práctica de estudio sin necesidad de ordenar de nuevo para hacerlo, por lo cual, el hábito no hace sino se adquiere y se aprende toda la vida, el estudiante lo necesitará y se verá obligados a desarrollar en el transcurso de su formación académico-educativa.

Escajadillo, (2019), los hábitos de estudio actúan directamente en el ámbito académico tienden a hacer constante un acto que permite obtener efectos beneficiosos en la enseñanza de los estudiantes, donde se incorporan la motivación por aprender, pese a que varios estudiantes en ocasiones no emplean estos hábitos, esto se sustenta en su desenvolvimiento académico tanto individual como grupal. Escajadillo (2019) cita la teoría de Gilbert Wrenn (1975), donde refiere a cuatro aspectos que consienten llevar y examinar los hábitos correctos para accionar de acuerdo al entorno de los estudios académicos:

- **Técnica para leer y tomar apuntes:** desarrolla habilidades para leer de manera eficiente y conveniente, donde se reconoce lo destacado de las lecturas para una lectura eficaz.
- **Hábito de concentración:** el estudiante debe enfocarse en lo que está estudiando y no optar por distractores dejar de lado a las distracciones como televisión, celular, etc., por ello el estudiante debe tener voluntad y determinación en sus propósitos.
- **Distribuir el tiempo y relaciones sociales durante el estudio:** debe visualizar los tiempos de estudio, organizar lo académico y su espacio social donde pueda cumplir con todas sus actividades académicas y compromisos sociales.
- **Hábitos y actitudes:** hace alusión a los pensamientos, sentimientos y acciones acerca del estudio, su postura ante las diversas situaciones que se atraviesan, a pesar de ello

existen actitudes que imposibilitan visualizar académicamente lo que se evidencia en el desempeño académico del mismo.

2.18 Desempeño académico

El desempeño escolar se refiere al desarrollo de las aptitudes y habilidades de los estudiantes, que se manifiestan durante su aprendizaje, puesto a que interviene el nivel de conocimiento, desarrollo intelectual y de destrezas que aplican en el momento de un aprendizaje, debido a que se encuentra basado en los diversos elementos que intervienen en el desarrollo del aprendizaje, sin embargo, por medio de la motivación se requiere para realizar una acción, de modo que crezca el interés por adquirir un conocimiento y así la compañía de los padres de familia en la realización de las tareas escolares, la alimentación que recibe y la actitud que mantiene para aprender (Chele, 2018).

Chele (2018) citando a Medrano, (2014), donde menciona que los hábitos de estudio son:

La actuación de un conjunto de personas y estructuras integradas en el propio sistema educativo cuya finalidad es facilitar la concreción efectiva de la orientación, a través del asesoramiento y apoyo de los profesores en el desempeño de la labor tutorial ordinaria haría como a través de tareas que posibiliten ese complemento, consolidación y enriquecimiento de la acción educativa regular.

Lo mencionado comprende que el proceso de aprendizaje se fortalecerá con la ayuda que pueda brindarse al estudiante por parte del docente, este respaldo favorecerá al desempeño escolar y se verá reflejado en el rendimiento de los estudiantes, el esfuerzo que empleen para conseguir éxitos en sus aprendizajes y conocimientos.

2.19 Nivel de aspiración académica

Las y los estudiantes de clase media tienden a elegir ocupaciones con un estatus más amplio que los/as estudiantes de clases bajas, debido a que, existen varias razones que lo explican, sin embargo, aspirar a una posición es una cosa, esperar alcanzarla en realidad es otra. Por ello, los/as estudiantes de clase baja aspiran más a menudo a trabajos que no esperan alcanzar en comparación a los/as estudiantes de estrato social medio, de igual manera, el hecho de que los que se encuentran en un escalafón social inferior sean conscientes de las pocas probabilidades de alcanzar sus metas es lo que hace que disminuya su nivel de aspiración.

Valdebenito, (2020), manifiesta que las expectativas juveniles han enfatizado en el efecto de las políticas destinadas a aumentar la legitimidad de determinadas trayectorias educativas y laborales, además de formas de empleo y proyectos de vida, en mayores oportunidades de acceso a espacios que han estado clausurados en gran parte de la población, sin embargo, en la actualidad la mayoría de los jóvenes desertan por el factor económico de la familia, debido a la distancia para lograr sus anhelos académicos, por ende buscan migrar para establecer una economía para las futuras generaciones de apoyo académico.

CAPÍTULO III

3.- METODOLOGÍA

3.1 Enfoque de la Investigación

El trabajo investigativo estuvo enfocado en un enfoque mixto, como investigadora de la reciente investigación se fomentó el enfoque cualitativo, porque se trató de una investigación de carácter social, dado que se partió desde la realidad del problema y se evidenciaron los hechos a través de los datos que se recogieron con la utilización de la técnica la encuesta.

Por otro lado, también se enfocó en un enfoque cuantitativo, porque se llevó a cabo la aplicación de un instrumento de recolección, es decir el cuestionario de preguntas donde se obtuvieron datos estadísticos, pero sin manipular la variable de estudio de la investigación y se interpretó a través de cuadros y gráficos sus resultados.

3.2 Diseño de la Investigación

Su diseño fue no experimental, ya que se realizó sin manipular en forma deliberada la variable de estudio, por ende, en la investigación se observó el fenómeno tal y como se da en su contexto natural, para así ser analizado. La investigación no generó ninguna situación en general, sino más bien se observaron situaciones de hechos ya existentes, lo cual no se tiene el control directo de su variable y se presentaron en un contexto real y empírico del problema en un tiempo determinado.

3.3 Tipo de Investigación

3.3.1 Por el nivel o alcance

Descriptiva

Se describió las características de la problemática en relación con la población que se trabajó, al mismo tiempo permitió recolectar información para analizar los resultados obtenidos en la investigación, detallando las dimensiones relacionadas con la variable de estudio en los sujetos de la investigación.

3.3.2 Por los objetivos

Básica

Se caracterizó, porque se originó en un marco teórico, es decir la información y las características se acontecen a una realidad teórica científica actualizada, con ello este tipo de investigación no le interesa cómo, ni en qué se utilizarán los resultados, leyes o conocimientos en la investigación, lo que sí es determinar el hecho o problemas para descubrir, analizar y plantear alternativas de solución al problema investigado.

3.3.3 Por el lugar

De campo

La investigación se realizó en el lugar de los hechos que se identificó, en este caso en la Unidad Educativa “Italia”, con los estudiantes del 2do y 3er año de BGU, en el cual se encontraron inmerso los sujetos en el estudio, además se logró obtener el consentimiento y la predisposición tanto del personal docentes y administrativo como por parte de los estudiantes de la institución para el estudio que se trabajó.

3.4 Tipo de Estudio

Transversal

La investigación se realizó en un periodo determinado de tiempo y espacio y la técnica e instrumento de recolección de datos se aplicaron en una sola vez a la población a estudiarse, es decir, a los estudiantes de 2do y 3ero de BGU de la Unidad Educativa “Italia” del cantón Santiago, provincia de Morona Santiago

3.5. Unidad de Análisis

3.5.1 Población

La población o universo de estudio, fue la Unidad Educativa “Italia” del cantón Santiago provincia de Morona Santiago, siendo la población los estudiantes de segundo y tercer año de Bachillerato General Unificado.

3.5.2 Tamaño de muestra

La muestra fue no probabilística e intencional, tomando como referencia para el estudio de la investigación a los estudiantes de segundo y tercer año de BGU, con un total de 94 estudiantes que intervinieron.

Tabla 1. Muestreo no probabilístico - intencional

NIVELES	NÚMERO	H	M	PORCENTAJE
Segundo	47	29	18	100%
Tercero	48	25	23	100%
TOTAL	94	44	41	100%

Fuente: Unidad Educativa “Italia”

Elaborado por: Tonato Mocha Arleth Aracelly

3.6 Técnica e Instrumentos de recolección de datos

Técnica

Encuesta.

Esta técnica de investigación cuantitativa es una herramienta que nos permitió cumplir con los objetivos, dimensiones e indicadores de cada variable de estudio de la investigación.

Instrumento

Cuestionario

Se establecieron varias preguntas correspondientes al tema de investigación, la encuesta se realizó concretamente a los estudiantes de los dos paralelos de segundo y tercer año de Bachillerato General Unificado, de la Unidad Educativa “Italia” del cantón Santiago provincia de Morona Santiago

El cuestionario de preguntas que se presentaron a los estudiantes constó de 17 ítems y se basaron en opciones de respuesta, lo cual fue adecuada para el estudio que está en pie y que se realizó según la variable de estudio.

3.7 Técnica de Análisis e interpretación de la información

Se utilizarán las técnicas que nos sugieren la estadística en el procesamiento de los datos de información obtenida, a partir de elaboración y registros representativos como cuadros y pasteles, tras el análisis y cumplimientos de las actividades que fueron:

- Diseño y elaboración del instrumento de recolección de datos

- Revisión y validación por parte del tutor - Expertos
- Aplicación de los instrumentos de recolección de datos
- Elaboración de una base de datos para el procedimiento de la información recogida
- Revisión y aprobación por parte del tutor
- Tabulación y representación gráfica de la información
- Análisis e interpretación de los resultados obtenidos.

CAPÍTULO IV

4.- RESULTADOS Y DISCUSIONES

4.1 Resultado de la ENCUESTA - Cuestionario aplicado a los estudiantes

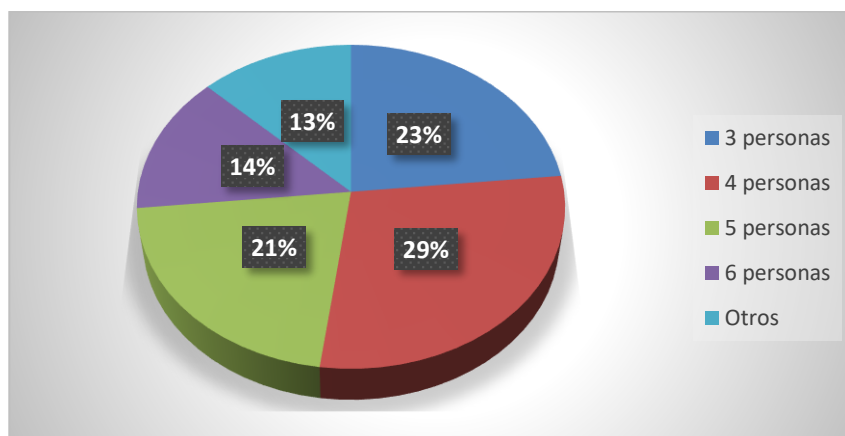
Tabla 2. ¿Cuántas personas conforman su hogar?

Alternativa	Estudiantes	Porcentaje
3 personas	22	23 %
4 personas	27	29 %
5 personas	20	21 %
6 personas	13	14%
Otros	12	13 %
Total	94	100%

Fuente: Cuestionario de preguntas – aplicado a los estudiantes

Elaborado por: Arleth Tonato, 2022

Gráfica 1. ¿Cuántas personas conforman su hogar?



Fuente: Cuestionario de preguntas – aplicado a los estudiantes

Elaborado por: Arleth Tonato, 2022

Análisis:

El 23% de los encuestados manifestaron que sus hogares se encontraban conformado por tres personas, frente al 29% que menciona la existencia de cuatro personas en su estructura, el 21 % estableció que su familia se encontraba constituida por cinco personas, el 14% indicó que su estructura familiar consta de seis personas en tanto que el 13% señaló que existen más o menos integrantes dentro de su estructura familiar.

Interpretación:

Según los resultados obtenidos de los estudiantes, se evidenció ciertos hogares se encuentran conformados por cuatro personas de lo cual se deduce que no son hijos únicos y que los recursos que se llegan a percibir para ese hogar en cuanto a estudios se encuentran dividido, los hogares conformados por tres personas también son un porcentaje considerable con la diferencia que los recursos destinados a estudios son mayores y en ocasiones son lo que poseen mayor estabilidad económica, los hogares conformados por 5 y 6 personas suelen poseer una mayor dificultad en cuanto a recursos pues a mayor cantidad de individuos en edad escolar menor es el presupuesto que estos reciben, los estudiantes que manifestaron que su hogar no se encontraba entre las alternativas propuestas pueden poseer serias dificultades puesto que pueden existir más miembros en edad escolar lo cual dificultaría su situación debido a los recurso o tratarse de hogares monoparentales en los cuales los recursos proviene de un solo miembro de la familia lo cual en ocasiones precariza la situación del menor en algunos casos.

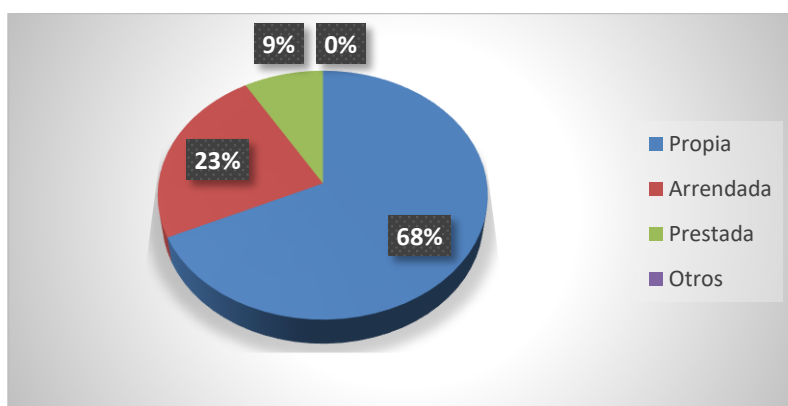
Tabla 3. La casa en donde vive es:

Alternativa	Estudiantes	Porcentaje
Propia	64	68 %
Arrendada	22	23 %
Prestada	8	9 %
Otros	0	0 %
Total	94	100%

Fuente: Cuestionario de preguntas – aplicado a los estudiantes

Elaborado por: Arleth Tonato, 2022

Gráfica 2. La casa en donde vive es:



Fuente: Cuestionario de preguntas – aplicado a los estudiantes

Elaborado por: Arleth Tonato, 2022

Análisis

Del 100% de los estudiantes encuestados el 68% mencionó que su vivienda es propia, un 23% estableció que el espacio en el que reside es arrendado, en tanto que el 9% indicó que mora en un espacio prestado

Interpretación

De los resultados obtenidos de los estudiantes, se evidencia que en gran parte de ellos habita en estructuras que le pertenecen a su familia, en tanto que 22 personas establecieron residir viviendas arrendadas y solo ocho personas mencionaron habitar en lugares prestados, siendo mayoritaria la población estudiantil que posee vivienda propia.

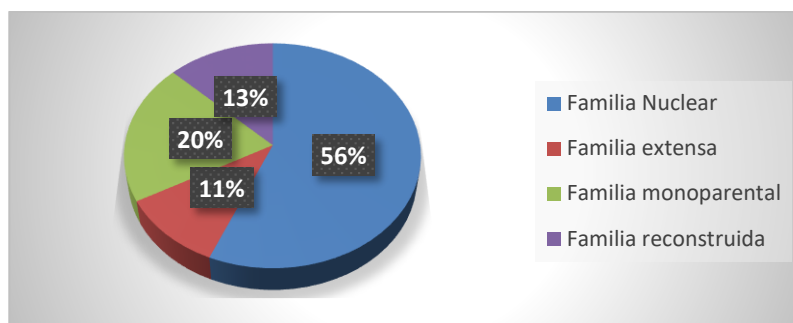
Tabla 4. La conformación de su familia es:

Alternativa	Estudiantes	Porcentaje
Familia nuclear	53	56 %
Familia extensa	10	11 %
Familia monoparental	19	20%
Familia reconstruida	12	13 %
Total	94	100%

Fuente: Cuestionario de preguntas – aplicado a los estudiantes

Elaborado por: Arleth Tonato, 2022

Gráfica 3. La conformación de su familia es:



Fuente: Cuestionario de preguntas – aplicado a los estudiantes

Elaborado por: Arleth Tonato, 2022

Análisis

Existen diversas formas en las que se estructura un núcleo familiar eso refleja dentro de la presente estadística en la cual el 56% de las familias de los estudiantes se definen como familias nucleares, el 11% de los encuestados estableció pertenecer a una familia extensa, los hogares monoparentales representan el 20% y un 13% pertenece a familias reconstruidas.

Interpretación

Los porcentajes que se reflejan en la presente tabla en cuanto a la estructuración del núcleo familiar varían debido a que una familia no se compone de individuos determinados como lo son padre, madre, hijo/s, los cuales si bien son un grupo predominante con 53 personas que se encuentra dentro de esta estructura, existen otros grupos que pertenecen a familias que no se estructuran bajo esta norma social como lo son las familias monoparentales las cuales dependen de un solo proveedor sean madres o padres, las familias extensas y reconstruidas representan un porcentaje menor pero no por ello dejan de encontrarse presentes dentro de la vida de los estudiantes.

Tabla 5. ¿Cuál es el nivel de estudio de sus padres?

Papá A.

Alternativa	Estudiante	Porcentaje
Sin escolaridad	5	5%
Primaria	24	26 %
Secundaria	11	12 %
Técnica	3	3 %
Bachillerato	39	41 %
Licenciatura	11	12%
Posgrado	1	1 %
Total	94	100%

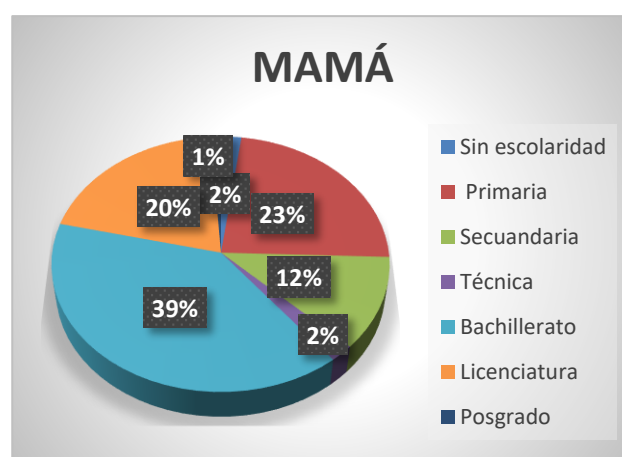
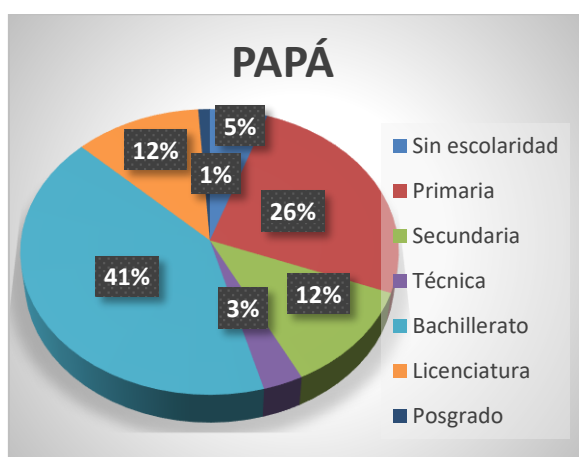
Mamá B.

Alternativa	Estudiante	Porcentaje
Sin escolaridad	2	2 %
Primaria	22	23 %
Secundaria	11	12 %
Técnica	2	2 %
Bachillerato	37	39 %
Licenciatura	19	20 %
Posgrado	1	1 %
Total	94	100%

Fuente: Cuestionario de preguntas – aplicado a los estudiantes

Elaborado por: Arleth Tonato, 2022

Gráfica 4. La conformación de su familia es:



Análisis

De la tabla A desprende que el 5% de los padres de los estudiantes no poseen escolaridad alguna, la estadística expone que el 26% de los padres culminaron la primaria, un 12% cursaron parte de la secundaria, un 3% posee una instrucción técnica, el 41% culminó la secundaria, un 12% obtuvo una licenciatura, en tanto que un 1% cursó y obtuvo un posgrado.

De la tabla B se desprende que el 2% de las madres de los estudiantes no cursaron estudio alguno, el 23% culminó la primaria, el 12% cursó parte de la secundaria, el 2% posee una instrucción técnica, el 39% culminó la secundaria, un 20% curso una licenciatura y el 1% obtuvo un posgrado.

Interpretación

La preparación académica de los padres de familia no dista mucho entre sí, existe un grupo que no ha cursado educación alguna un extenso porcentaje ha cursado diferentes áreas de la educación llegando a obtener títulos de tercer y cuarto nivel, elementos que contribuyen en desarrollo de los menores debido a que a mayor educación de los padres mayor ayuda y desarrollo de habilidades poseen los menores.

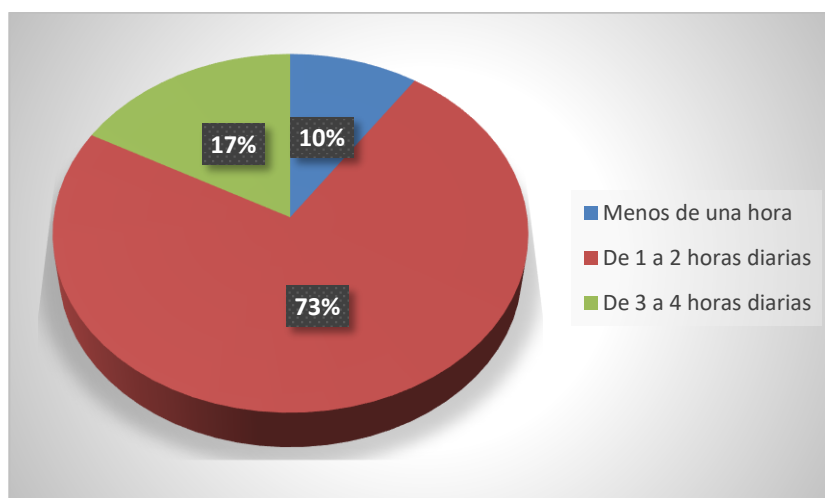
Tabla 6. ¿Qué tiempo se dedica para realizar las tareas y estudiar?

Alternativa	Estudiantes	Porcentaje
Menos de una hora	9	10 %
De 1 a 2 horas diarias	69	73 %
De 3 a 4 horas diarias	16	17 %
Total	94	100%

Fuente: Cuestionario de preguntas – aplicado a los estudiantes

Elaborado por: Arleth Tonato, 2022

Gráfica 5. ¿Qué tiempo se dedica para realizar las tareas y estudiar?



Análisis:

El 10% de los estudiantes encuestados manifiestan dedicar a sus estudios un lapso menor a una hora, el 73% estableció que su tiempo de estudio posee un rango de 1 a 2 horas, frente a un 17% que dedica de 3 a 4 horas a sus actividades escolares.

Interpretación:

Los estudiantes en su mayoría dedican el tiempo que consideran prudente y necesario para desarrollar sus actividades escolares, distribuyéndolas de forma que consigan culminar con sus tareas y preparar lecciones según se necesite y hubiesen establecido los docentes.

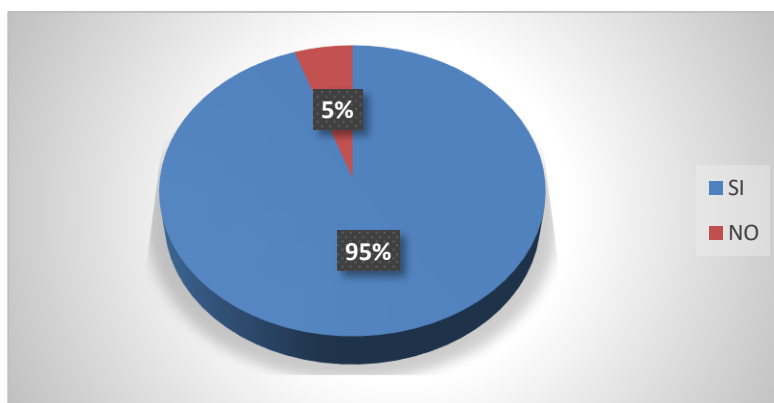
Tabla 7. ¿Existen espacio suficiente para los miembros que viven en su hogar?

Alternativa	Estudiantes	Porcentaje
Si	89	95 %
No	5	5 %
Total	94	100%

Fuente: Cuestionario de preguntas – aplicado a los estudiantes

Elaborado por: Arleth Tonato, 2022

Gráfica 6. ¿Existen espacio suficiente para los miembros que viven en su hogar?



Análisis:

El 95% de los encuestados reveló que en su hogar existe el espacio suficiente para que todos los miembros de la familia convivan de forma cómoda, en tanto que un 5% indicó que dentro de su hogar no existe espacio suficiente para todos los miembros de su familia.

Interpretación:

El habitat de la mayor parte de estudiantes es cómodo pues poseen áreas específicas de las que pueden hacer uso sin que se los inoportune a los miembros de la familia mientras realizan actividades académicas, en tanto aquellos estudiantes que no poseen áreas específicas para desarrollar sus actividades académicas poseen mayores problemas para desarrollarlas pues al ser áreas comunes su concentración se ve afectada y en ocasiones puede llegar a ser molesto tanto para su persona como para el resto de miembros de la familia el desarrollo de estas actividades.

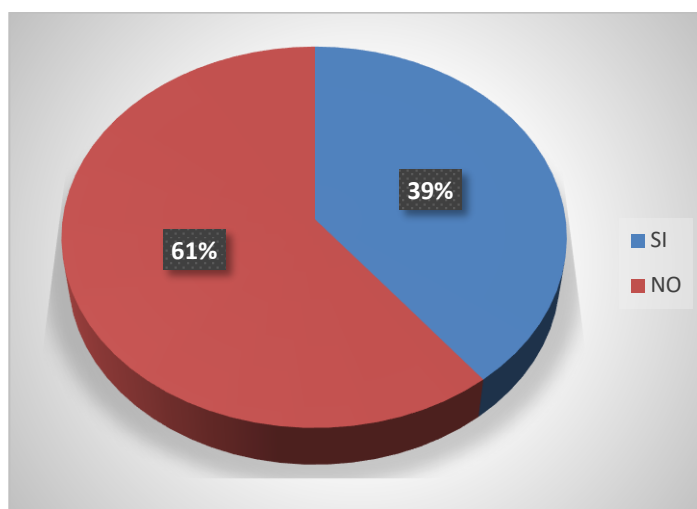
Tabla 8. ¿En sus tiempos libres usted trabaja?

Alternativa	Estudiantes	Porcentaje
Si	37	39 %
No	57	61 %
Total	94	100%

Fuente: Cuestionario de preguntas – aplicado a los estudiantes

Elaborado por: Arleth Tonato, 2022

Gráfica 7. ¿En sus tiempos libres usted trabaja?



Análisis:

El 39% de los encuestados manifestaron laborar en su tiempo libre frente a un 61% que manifestó no realizar trabajo alguno en su tiempo libre.

Interpretación:

El Trabajo infantil en el Ecuador es un mal que no ha podido ser erradicado debido a las condiciones precarias de algunas familias y la necesidad de los miembros que las conforman por ayudar a mejorar las condiciones del hogar, obteniendo recursos que no solo se aprovechan para el sustento de la familia, sino que les permiten continuar con sus estudios debido a que en ocasiones son los mismos estudiantes quienes se costean los materiales necesarios para continuar con su educación.

Tabla 9. Sus padres cuentan con un trabajo estable

Papá A

Alternativa	Estudiante	Porcentaje
Si	67	74 %
No	24	26 %
Total	94	100%

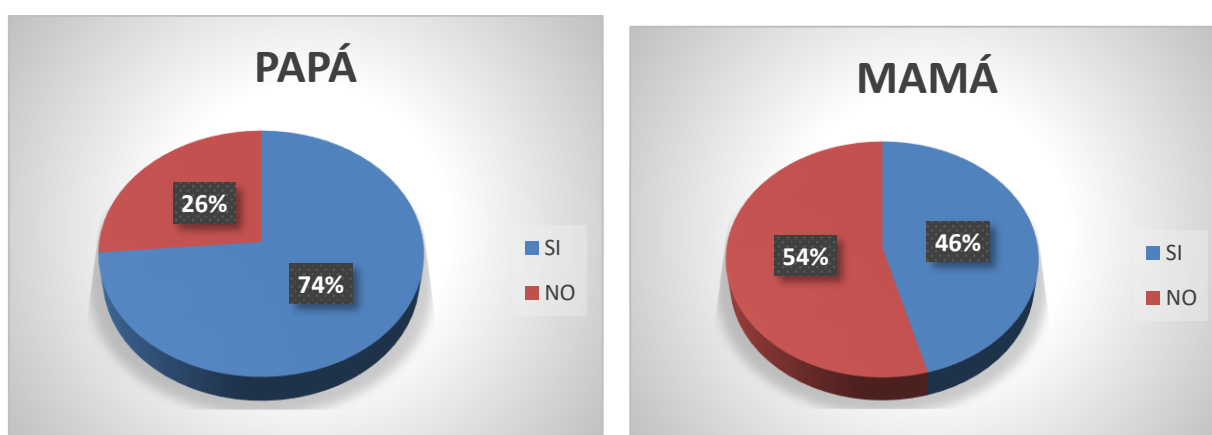
Mamá B

Alternativa	Estudiante	Porcentaje
Si	43	46 %
No	51	54 %
Total	94	100%

Fuente: Cuestionario de preguntas – aplicado a los estudiantes

Elaborado por: Arleth Tonato, 2022

Gráfica 8. Sus trabajos cuentan con un trabajo estable



Fuente: Cuestionario de preguntas – aplicado a los estudiantes

Elaborado por: Arleth Tonato, 2022

Análisis:

De la tabla A se desprende que los progenitores masculinos representados por un 74% poseen trabajo estable frente a un 26% cuya situación laboral es inestable y en ocasiones inexistente. De la tabla B se desglosa que la mayor parte de las progenitoras femeninas 54% no posee un trabajo estable o se encuentran en situaciones laborales inexistentes, frente a 42% de madres que se encuentran dentro del mercado laboral.

Interpretación:

De la estadística se desprende que la mayor parte de progenitores tanto masculinos como femeninos poseen un lugar de trabajo estable, frente a una minoría masculina que no posee trabajo estable e incluso algunos llegando a no realizar trabajo alguno, en su mayoría se puede deducir que el número de madres que no posee un lugar de trabajo estable se debe a que realizan otro tipo de actividades como las labores del hogar y la crianza de hijos.

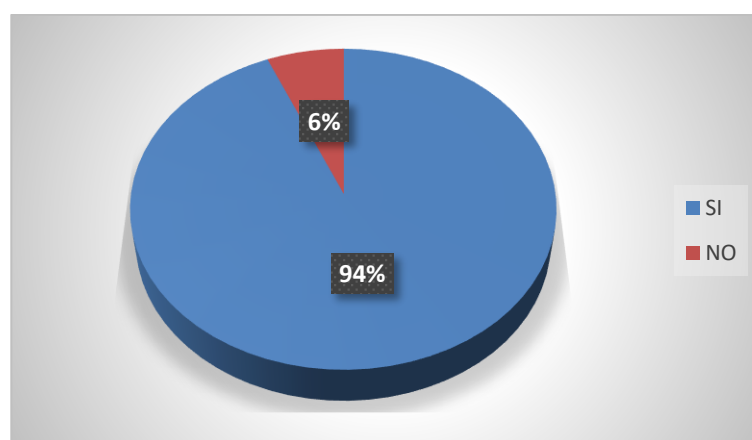
Tabla 10. ¿Dónde usted vive, cuenta con los servicios básicos?

Alternativa	Estudiantes	Porcentaje
Si	88	94 %
No	6	6 %
Total	94	100%

Fuente: Cuestionario de preguntas – aplicado a los estudiantes

Elaborado por: Arleth Tonato, 2022

Gráfica 9. ¿Dónde usted vive, cuenta con los servicios básicos?



Fuente: Cuestionario de preguntas – aplicado a los estudiantes

Elaborado por: Arleth Tonato, 2022

Análisis

El 94% de los encuestados, manifestaron que en sus hogares cuentan con todos los servicios básicos, frente al 6% de los encuestados, mencionan que no poseen los servicios básicos en sus hogares.

Interpretación

De los datos obtenidos se evidenció que en la mayoría de los hogares que se refieren a 88 estudiantes, poseen todos los servicios básicos que son indispensables en las familias, por el contrario, una minoría que corresponde a 6 estudiantes que no poseen servicios básicos, fuente primordial en los hogares que garantiza su desarrollo y el buen vivir.

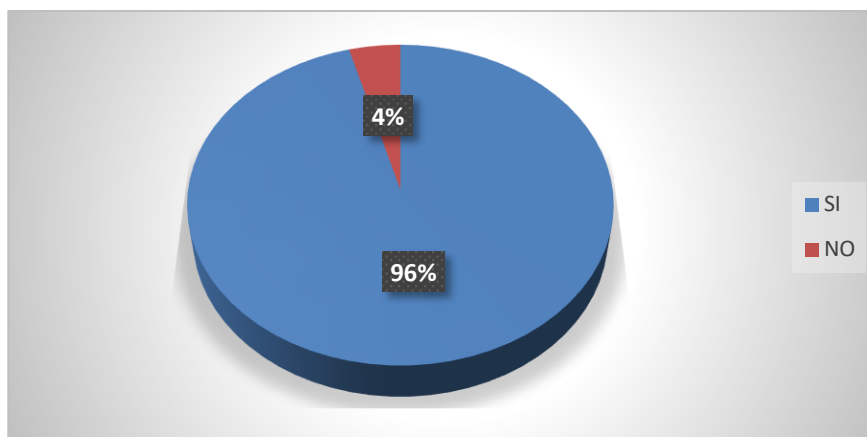
Tabla 11. Usted cuenta con el material de estudio y equipos informáticos para el desempeño de sus actividades académicas:

Alternativa	Estudiantes	Porcentaje
Si	90	96 %
No	4	4 %
Total	94	100%

Fuente: Cuestionario de preguntas – aplicado a los estudiantes

Elaborado por: Arleth Tonato, 2022

Gráfica 10. Usted cuenta con el material de estudio y equipos informáticos para el desempeño de sus actividades académicas:



Fuente: Cuestionario de preguntas – aplicado a los estudiantes

Elaborado por: Arleth Tonato, 2022

Análisis

El 96% de los encuestados, manifestaron que cuentan con el material de estudio y los equipos informáticos para su desempeño académico, mientras que el 4% de los estudiantes no cuentan con los materiales de estudio y los equipos informáticos para realizar sus actividades académicas.

Interpretación

Según los resultados obtenidos de los estudiantes, se evidenció que la mayoría de estos cuenta con el material de estudio adecuado y los equipos informáticos para cumplir las actividades académicas lo que en ocasiones les facilita obtener un buen desempeño en sus tareas, mientras que un mínimo no posee el material de apoyo para las actividades académicas ni los equipos informático, para poder desempeñar sus actividades académicas de manera positiva.

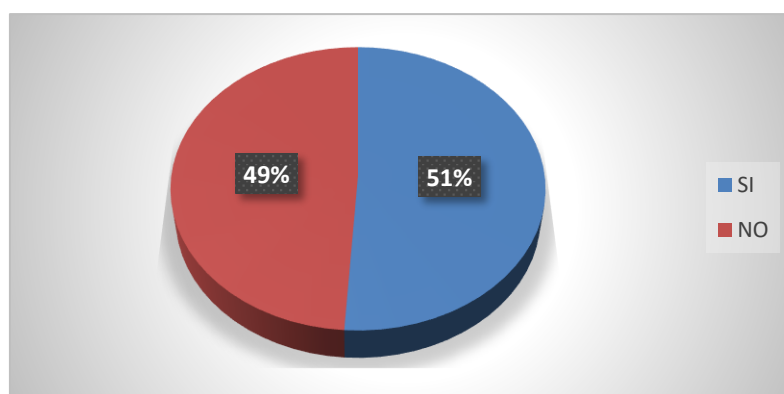
Tabla 12. ¿Recibe ayudas económicas para sus estudios académicos?

Alternativa	Estudiantes	Porcentaje
Si	48	51 %
No	46	49 %
Total	94	100%

Fuente: Cuestionario de preguntas – aplicado a los estudiantes

Elaborado por: Arleth Tonato, 2022

Gráfica 11. ¿Recibe ayudas económicas para sus estudios académicos?



Fuente: Cuestionario de preguntas – aplicado a los estudiantes

Elaborado por: Arleth Tonato, 2022

Análisis

El 51% de los encuestados, manifestaron reciben ayudas económicas para seguir con sus estudios académicos, frente al 49% de los estudiantes, mencionan que no reciben alguna ayuda académica para seguir sus estudios académicos.

Interpretación

Según los resultados obtenidos de los estudiantes, se evidenció que casi la mitad de los estudiantes que son 48 de los encuestados, reciben ayudas económicas que les permite continuar sus estudios, sea por méritos de estudio o algunas entidades que apoyan el progreso de la educación, mientras que, la otra parte de los estudiantes que corresponde a 46 de los encuestados, manifiesta que no reciben alguna ayuda económica para sus estudios pues los padres de familia los apoyan para en su instrucción académica.

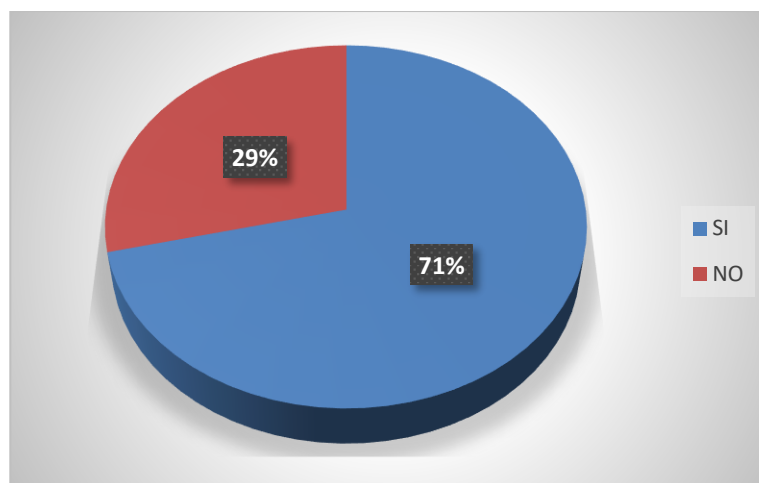
Tabla 13. ¿Tiene hermanos estudiando?

Alternativa	Estudiantes	Porcentaje
Si	67	71 %
No	27	29 %
Total	94	100%

Fuente: Cuestionario de preguntas – aplicado a los estudiantes

Elaborado por: Arleth Tonato, 2022

Gráfica 12. ¿Tiene hermanos estudiando?



Fuente: Cuestionario de preguntas – aplicado a los estudiantes

Elaborado por: Arleth Tonato, 2022

Análisis

El 71% de los encuestados, manifestaron que en sus hogares aún tienen hermanos estudiando, mientras que el 29% de estudiantes no tienen hermanos que se encuentren estudiando.

Interpretación

Según los resultados obtenidos, la mayoría de los encuestados que corresponde a 67 de ellos, tienen hermanos que se encuentran estudiando ya sea en la primaria, secundaria o a su vez en la universidad, mientras que ciertos estudiantes 27 encuestados no tienen hermanos o ya no poseen hermanos que se encuentren estudiando.

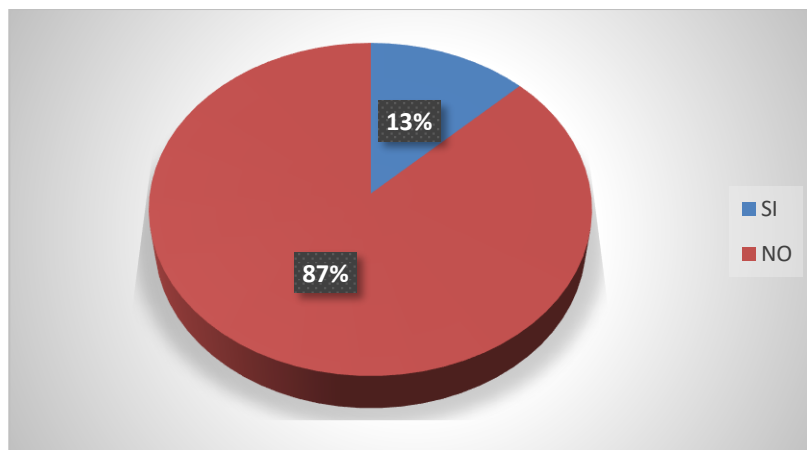
Tabla 14. ¿Ha pensado en dejar sus estudios académicos?

Alternativa	Estudiantes	Porcentaje
Si	12	13 %
No	82	87 %
Total	94	100%

Fuente: Cuestionario de preguntas – aplicado a los estudiantes

Elaborado por: Arleth Tonato, 2022

Gráfica 13. ¿Ha pensado en dejar sus estudios académicos?



Fuente: Cuestionario de preguntas – aplicado a los estudiantes

Elaborado por: Arleth Tonato, 2022

Análisis

El 13% de los encuestados, manifestaron que han pensado en dejar sus estudios académicos, mientras que el 87 % de los estudiantes, indicaron que no han pensado en dejar sus estudios académicos.

Interpretación

Se evidenció que 82 estudiantes que corresponde a la mayoría de los encuestados han manifestado que no han pensado en dejar sus estudios sino continuarlos hasta su culminación, 12 estudiantes que corresponde a una minoría han dejado en claro que si han pensado en dejar sus estudios académicos por sucesos personales.

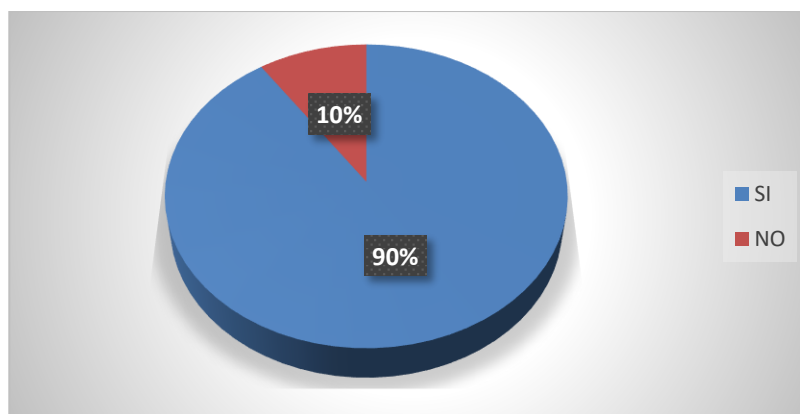
Tabla 15. ¿Usted asiste con regularidad a clases?

Alternativa	Estudiantes	Porcentaje
Si	85	90 %
No	9	10 %
Total	94	100%

Fuente: Cuestionario de preguntas – aplicado a los estudiantes

Elaborado por: Arleth Tonato, 2022

Gráfica 14. ¿Usted asiste con regularidad a clases?



Fuente: Cuestionario de preguntas – aplicado a los estudiantes

Elaborado por: Arleth Tonato, 2022

Análisis

El 90% de los encuestados, manifestaron que asisten con regularidad a sus clases académicas, frente al 10% de los estudiantes mencionan que no asisten con regularidad a sus clases académicas.

Interpretación

Según los resultados obtenidos 88 estudiantes indican que asisten a sus clases académicas con regularidad, porque sus padres les apoyan económicamente para culminar sus estudios y ciertos estudiantes que corresponden a 6 de ellos no asisten con regularidad a sus clases puesto a que no tienen las posibilidades económicas y en ocasiones deben trabajar para apoyarse económicamente.

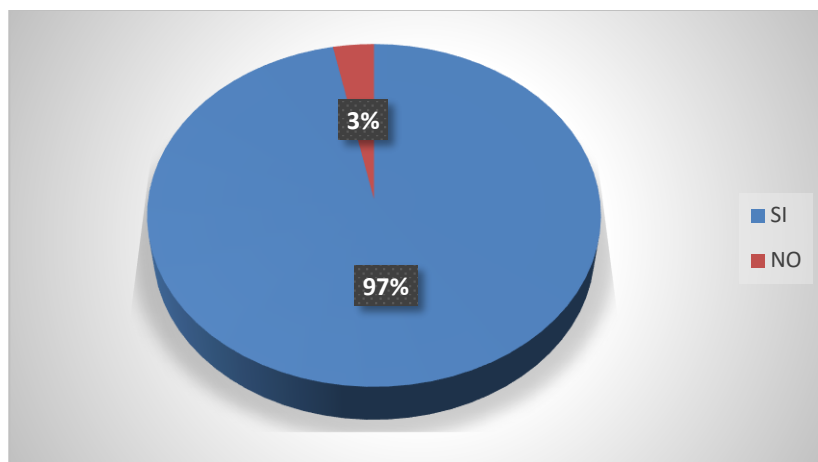
Tabla 16. ¿Sus padres les apoyan para culminar sus estudios?

Alternativa	Estudiantes	Porcentaje
Si	91	97 %
No	3	3 %
Total	94	100%

Fuente: Cuestionario de preguntas – aplicado a los estudiantes

Elaborado por: Arleth Tonato, 2022

Gráfica 15. ¿Sus padres les apoyan para culminar sus estudios?



Fuente: Cuestionario de preguntas – aplicado a los estudiantes

Elaborado por: Arleth Tonato, 2022

Análisis

El 97% de los encuestados manifestaron que en sus hogares sus padres les apoyan para culminar sus estudios académicos, el 3% de los estudiantes indican que no tiene el apoyo de sus padres para la culminación de sus estudios.

Interpretación

Según los resultados obtenidos de los estudiantes, se evidenció que 91 de los estudiantes que es su mayoría de los encuestados, indican que en sus hogares sus padres les apoyan para culminar sus estudios académicos y en todos los aspectos que se refieren en su progreso educativo, mientras que 3 estudiantes no poseen el apoyo de sus padres para culminar sus estudios académicos por sucesos personales en las familias.

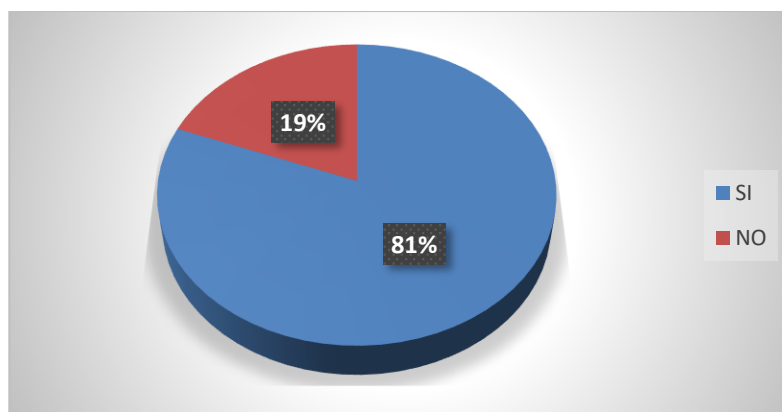
Tabla 17. ¿Deseas seguir una carrera universitaria?

Alternativa	Estudiantes	Porcentaje
Si	76	81 %
No	18	19 %
Total	94	100%

Fuente: Cuestionario de preguntas – aplicado a los estudiantes

Elaborado por: Arleth Tonato, 2022

Gráfica 16. ¿Deseas seguir una carrera universitaria?



Fuente: Cuestionario de preguntas – aplicado a los estudiantes

Elaborado por: Arleth Tonato, 2022

Análisis

El 81% de los encuestados manifestaron que desean seguir una carrera universitaria, mientras que el 19% de los encuestados manifestaron que no desean seguir una carrera universitaria

Interpretación

De los resultados obtenidos se evidenció que gran parte de los encuestados que corresponde a 76 de ellos indicaron que desean continuar sus estudios académicos en su proceder a una carrera universitaria para un mejor futuro en sus vidas académicas, mientras que 18 estudiantes manifestaron que solo culminarán el bachillerato pues no desean continuar con una formación universitaria, en la actualidad observamos que los jóvenes prefieren migrar a otro país para laborar en algún oficio sin importar los estudios académicos.

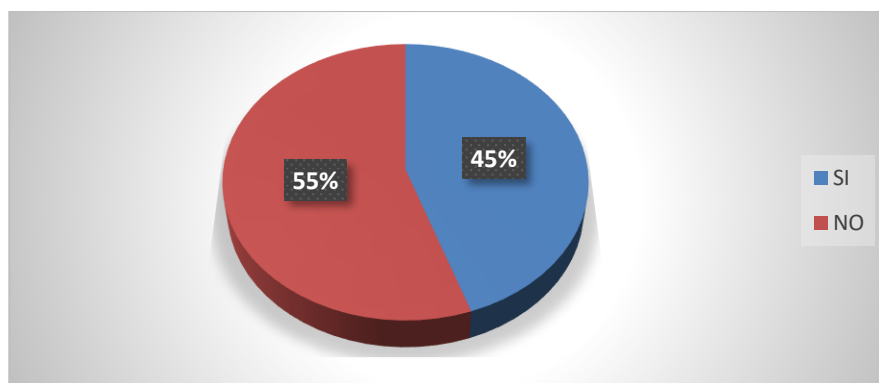
Tabla 18. ¿Tus resultados académicos afectan tu nivel de aspiración?

Alternativa	Estudiantes	Porcentaje
Si	42	45 %
No	52	55 %
Total	94	100%

Fuente: Cuestionario de preguntas – aplicado a los estudiantes

Elaborado por: Arleth Tonato, 2022

Gráfica 17. ¿Tus resultados académicos afectan tu nivel de aspiración?



Fuente: Cuestionario de preguntas – aplicado a los estudiantes

Elaborado por: Arleth Tonato, 2022

Análisis

El 45% de los encuestados manifestaron que sus resultados académicos afectan el nivel de aspiración académica, frente al 55% mencionan que no les afectan sus resultados académicos para su nivel de aspiración estudios.

Interpretación.

Se evidenció que a 42 encuestados les afecta los resultados que obtienen en su nivel de estudios porque puede a llegar a intervenir en su aspiración académica ya que muchos docentes no fomenta una pedagogía adecuada más bien solo fomentan las clases a seguir de los libros del gobierno y no motivan a los estudiantes a ver más de una profesión en su futuro o a su vez en fomentar investigaciones profesionales en clases, mientras que 52 encuestados indicaron que sus resultados académicos no les afecta dentro de sus aspiraciones académicas, puesto a que varios estudiantes mencionan que no continuarán una formación de tercer nivel.

CAPÍTULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

- ✓ Se determina que la situación socioeconómica educativa, de los estudiantes, es compleja, no solo por el factor social o económico sino por la influencia de estos elementos dentro de su educación, seguido de que en ocasiones los padres de familia no cuentan con un trabajo para solventar gastos relacionados al desarrollo educativo de sus vástagos, elementos que se reflejan dentro de los ítems 5 y 11 puesto que en ocasiones no cuentan con la ayuda económica de sus padres por ende no dedican el tiempo suficiente para sus estudios.
- ✓ Se determina que el desarrollo social de los estudiantes entorno a sus pares y familiares son un eje de apoyo ante situaciones adversas en dificultades académicas, sumado a que cada caso es distinto en vista de que varios estudiantes trabajan y tienen el incentivo de responder a sus obligaciones tanto sociales, culturales como educativas, así se refleja en los ítems 7,10,14,15 y 17, ya que se denota que en ocasiones los estudiantes deben proveerse de recurso así mismos con empleos que le permiten obtener su material de estudio puesto a que no reciben ayuda económica de sus progenitores lo cual en ocasiones interfiere con sus estudios debido a que deben elegir entre su empleo y preparación escolar a pesar de ello no es el caso de todos pues en ciertas ocasiones reciben el apoyo moral de sus padres a pesar de no obtener los resultados académicos a los que ellos aspiran. Se identificó el nivel económico de
- ✓ Se identifica que el nivel económico de los estudiantes que fueron muestra de estudio, lo cual pertenecen al estrato económico medio y bajo, porque tanto los padres de familia como ellos mismos se han visto obligados a aportar económicamente al hogar para lograr una estabilización económica, sin contar que en ocasiones estas familias no poseen un lugar propio para residir, es decir, existen familias con un mensual y otras con ingresos diarios, gracias a la información recabada, es válido afirmar que dichas familias en ocasiones no poseen vivienda propia pues a que llegan a habitar lugares rentados e incluso prestados, esto se refleja en los ítems 2,6 y 8 en los cuales se expresó de forma clara que algunas familias viven de los ingresos diarios que los

consiguen ya sean los estudiantes o sus padres, en cuanto a su residencia en ocasiones se ven expensas de un tercero para mantener un techo sobre sus cabezas y aun así no poseen el espacio suficiente para convivir..

- ✓ Se establece que a pesar de que varios padres de familia no han terminado la primaria, secundaria o no poseen un título de tercer nivel, estas circunstancias no los limitan de intentar ayudar a sus hijos, en ocasiones son los padres quienes los incentivan a que culminen sus estudios y llegar a superar sus logros, en el ítem 4 se estableció que existen padres de familia que pese a no poseer una educación completa intentan asegurar que sus hijos consigan ese merito con la finalidad de mejorar su estatus económico.

5.2.- RECOMENDACIONES

- ✓ Fomentar la creación de programas de becas, para ello la institución debe atizar proyectos en donde se presenten a empresas de apoyo a la educación de calidad para ayudar en el progreso educativo del país, realizando seguimientos a todos los estudiantes que posean recursos limitados y presenten capacidades de desarrollo destacados.
- ✓ Seguir trabajando en el desarrollo social de los estudiantes, fomentando diferentes estrategias como convivencias entre compañeros de aula y padres de familia, talleres donde demuestren su personalidad y los cambios que deseen realizar lo que aportarían para el desarrollo integral en el ámbito familiar, social y educativo donde se vea reflejado en el rendimiento de sus estudios académicos.
- ✓ Asegurar la educación de continuidad de los estudiantes, permitiendo el acceso a la educación de calidad, salud, a pesar del nivel económico de las familias, se puede llegar a organizar proyectos de índole socioeconómica mismos que establezcan y abarquen las necesidades de las familias y estudiantes.
- ✓ Los padres deben priorizar la educación de sus hijos, trabajo en conjunto que debe ser reforzada por la institución, planteando metas que ayuden a los estudiantes a crear un proyecto de vida factible y que mejore su calidad de vida.

BIBLIOGRAFÍA

- Alemán, P., & García, A. (2018). La conceptualización de la sociedad actual: aportaciones y limitaciones. Castellano-Manchega de Ciencias Sociales.
- Andrade, J., Marinho, E., & Lima, G. (2017). Crecimiento económico y concentración del ingreso: sus efectos en la pobreza de Brasil. Revista de la CEPAL N°123, 37-55. https://www.cepal.org/sites/default/files/publication/files/42693/RVE123_Araujo.pdf
- Ariza, J., & Reta, A. (2019). Impacto social en la educación. Universidad de Tolima, 1° Ed. 90p.
- Bedolla, R. (2018). Programas educativos de técnicas y hábitos de estudio para lograr aprendizajes sustentables en estudiantes de nuevo ingreso al nivel superior. Revista Iberoamericana de Educación. Vol. 76, núm. 2, pp. 73-94, ISSN: 1022-6508/ ISNNe: 1681-5653.
- Bienestar Universitario. (2020). Estudio Socioeconómico de los estudiantes UPSE periodo 2018. Repositorio de la Institución. https://www.upse.edu.ec/bienestaruniversitario/images/2020/Estudio_Socioeconmico_UPSE_2018.pdf
- Calderón, L. (2021). Factores y riesgos de deserción escolar durante la pandemia (Covid-19) en la Unidad Educativa "12 de noviembre" del cantón Píllaro [Tesis de Licenciatura, Universidad Técnica de Ambato]. Repositorio de la Institución. <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/33753/1/FJCS-TS-363.pdf>
- Calderon, E. & Gonzalez, D. (2018). Relación de los factores socioeconómicos con el rendimiento académico de los estudiantes de educación media para Colombia en el segundo semestre del 2017: Un enfoque geoeconómico. [Universidad de la Salle]. <https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1601&context=economia>
- Cascante, V. (2018). Investigación sobre datos Socioeconómicos de la Provincia de Morona Santiago [Universidad Tecnológica ECOTEC]. Repositorio de la Institución. https://www.ecotec.edu.ec/material/material_2018F1_CSC203_07_106698.pdf

- Castro, B. (2020). Factores familiares que afectan el rendimiento académico de los alumnos de una telesecundaria rural [Tesis de Maestría, Tecnológico de Monterrey]. Repositorio de la Institución. https://repositorio.tec.mx/bitstream/handle/11285/636367/CastroVanegas_TesisdeMaestriaPDFA.pdf?sequence=5#:~:text=Partiendo%20de%20lo%20anterior%2C%20s,e,cultural%2C%20importancia%20de%20la%20educaci%C3%B3n
- Castro, J., Riesco, G & Bobadilla, R. A. (2016). Familia y bienestar Explorando la relación entre estructura familiar y satisfacción con la vida personal de las familias. *Boletín Academia Paulista de Psicología*, 36(90), 86-104. <https://www.redalyc.org/pdf/946/94649375007.pdf>
- Chele, M. (2018). El factor socioeconómico en la calidad del rendimiento escolar diseño de una guía virtual interactiva [Tesis de Licenciatura, Universidad de Guayaquil]. Repositorio de la Institución. <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/35930/1/BFILO-PD-INF1-18-015.pdf>
- Daros, W. (2018). Entorno Social y la Escuela. Editorial. Artemisa. https://www.ucel.edu.ar/images/2018/PDF_UCEL/Libros_publicados/Filosofia/DAROS_El_entorno_social_y_la_escuela.pdf
- De la fuente, J., Cubero, I., Sánchez, M., Peralta, F., Garzón, A., & Pérez, J. (2017). Influencia de la familia y de otros contextos de desarrollo y aprendizaje. *The adolescent's*.
- Díaz, L. (2013). Ingresos económicos y satisfacción de necesidades básica: caso de familias vulnerables vinculadas a proyectos de atención socioeconómica. *Tendencias y Retos: Iss.* 2, Artículo 11. <https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1240&context=te>
- Estructura y Dimensiones del Sistema Educativo Nacional. (2019), https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2019/04/2009_Ciclo2008-2009.pdf
- Escajadillo, V. (2019). Estrés académico y hábitos de estudio en estudiantes de cuarto año de secundaria de la Institución Educativa 2095 Herman buses de la Guerra – Los Olivos, 2018 [Tesis de Maestra en Psicología Educativa, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/31690/Escajadillo_PAV.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Espinoza, D & Viteri, C. (2019). Análisis económico de la eliminación de subsidios en Ecuador.

Forero, J. (2018). El entorno socioeconómico y su relación en el proceso de aprendizaje y enseñanza de los alumnos de la Institución Educativa Madre Gabriela de San Martín, en el año 2014 [Tesis de Licenciatura, Universidad Privada Norbert Wiener]. Repositorio Institucional. https://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/123456789/3744/T061_AQ931943_M.pdf?sequence=1&isAllowed=y

García, M., Rodríguez, A., & Martín, I. (2015). Evaluación del impacto de los recursos económicos en el aprendizaje de los estudiantes de la carrera Informática. *EduSol*, 15(50), 17-26. <https://www.redalyc.org/pdf/4757/475747191003.pdf>

Guerrero, J., & Cubides, J. (2019). Factores socioeconómicos que influyen en el aprendizaje del inglés de los estudiantes media 2016-2018 [Tesis de Licenciatura, Universidad de la Salle]. Repositorio de la Institución. <https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1919&context=economia>

Guzmán, M. (2011). Sociedad y Educación: La educación como fenómeno social. *Foro Educativo* N° 19 ISSN 0717-2710, 109-120.

Hurtado, W. (2014). Nivel socioeconómico de las familias y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de Octavo año de la sección nocturna del I.T.S Juan Francisco Montalvo [Tesis de Licenciatura, Universidad Técnica de Ambato]. Repositorio de la Institución. <https://redi.uta.edu.ec/bitstream/123456789/9440/1/FCHE-EBS-1355.pdf>

Instituto Nacional de Evaluación Educativa (2017). Índice socioeconómico, ser estudiante y ser bachiller. https://www.evaluacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/03/Ineval_NivelSocioeconomico_20170324.pdf

Narváez, M., & Machacón, K. (2019). Ambientes familiares y su influencia en la educación inicial de los niños y niñas del grado transición de la Institución Educativa de

Pasacaballos [Tesis de Licenciatura, Universidad de San Buenaventura Cartagena].
Biblioteca Institucional.
http://bibliotecadigital.usbcali.edu.co/bitstream/10819/7128/1/Ambientes%20familiares%20y%20su%20influencia_Mar%C3%ADa%20A%20Narv%C3%A1ez_2019.pdf

Ortega, V. (2012). Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de segundo de secundaria de una Institución Educativa del Callao [Tesis de Maestría, Universidad San Ignacio de Loyola]. Biblioteca Institucional.
<https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/4a05f3d4-746e-4250-97b2-289fbe7bca06/content>

Nuela, R. (2016). Nivel socioeconómico y demográfico de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato [Tesis de Licenciatura, Universidad Técnica de Ambato]. Repositorio de la Institución.
<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/24701/1/TESIS%20ARACELY%20NUELA%202017.pdf>

Quezada, P., & Pardo, V. (2018). El entorno social y el aprendizaje. Researchgate, 1-5.

Rosales, A., Salazar, K & Reyes, N. (2013). Factores socio económicos que influyen en el proceso de aprendizaje de las y los estudiantes del cuarto año del centro de educación básica N° 19 Segundo Cisneros Espinoza del cantón La Libertas provincia de Santa Elena. [Tesis de Maestría, Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil]. Repositorio de la Institución.
<http://biblioteca.uteg.edu.ec:8080/bitstream/handle/123456789/631/FACTORES%20SOCIOECONOMICOS%20QUE%20INFLUYEN%20EN%20EL%20PROCESO%20DE%20APRENDIZAJE%20DE%20LAS%20Y%20LOS%20ESTUDIANTES%20DE%20CUARTO%20A%20DEL%20CENTRO%20DE%20EDUCACION%20GENERAL%20BASICA%20N%2019%20SEGUNDO%20CISNEROS%20ESPINOZA%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Secretaría técnica de la circunscripción territorial especial Amazónica (2021). Boletín Informativo Nro.8. Enfoque socioeconómico de la Provincia de Morona Santiago.
<https://www.secretariadelamazonia.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/12/Bolet%C3%ADn-Nro-8-Direcci%C3%B3n>

de-Gestio%CC%81n-de-la-Informacio%CC%81n-y-Estadi%CC%81stica-Territorial.pdf

UNAE. (2019). Comisión gestora. Universidad Nacional de Educación. <https://unae.edu.ec/wp-content/uploads/2020/10/NUEVO-REGLAMENTO-DE-BECAS.pdf>

UNESCO. (2014). Educación. Indicadores UNESCO de cultura para el desarrollo. <https://es.unesco.org/creativity/sites/creativity/files/digital-library/cdis/Educacion.pdf>

UNESCO. (2020). Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo 2020 – América Latina y el Caribe – Inclusión y educación: todos y todas sin excepción. París, UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374615>

Valdebenito, MJ. (2020). Configuración de aspiraciones educativas. Un análisis comparado de las subjetividades y narrativas de los jóvenes chilenos. Revista Colombiana de Educación. <https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/RCE/article/view/9456/8704>

ANEXOS

ANEXO 1. Resolución administrativa (aprobación de designación de tutor)



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

DECANATO



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

RESOLUCIÓN ADMINISTRATIVA No. 0294- DFCEHT-UNACH-2022

Dra. Amparo Cazoria Basantes
DECANA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

CONSIDERANDO:

Que, el Estatuto de la Universidad Nacional de Chimborazo, en su Art. 144, literal a) expresa: "Decano, máxima autoridad académica de la Facultad, responsable de la gestión estratégica";

Que, el Estatuto de la Universidad Nacional de Chimborazo, en su Art. 146, numeral 16, determina que es atribución del decano de la Facultad resolver las solicitudes de personal académico, administrativo y estudiantes que no sean competencia expresa de órganos de mayor jerarquía";

Que, el Reglamento de Titulación Especial de la Universidad Nacional de Chimborazo, aprobado por el Consejo Universitario, en sesión de fecha 29 de junio del 2021, en su Art. 20, literal b), párrafos 3 y 4, determina: "La Dirección de Carrera remitirá al Decanato la propuesta de asignación de tutores para su aprobación, en un término de hasta dos días a partir de haber elaborado la propuesta de asignación de tutores."; **Una vez aprobada la propuesta de designación de tutores, el Decanato notificará, a través de la correspondiente resolución, la designación de tutor al estudiante y al profesor tutor, en un término de hasta tres días a partir de haber recibido la propuesta de asignación de tutores. El formato de subrayado y negrita, me corresponde;**

Que, mediante Oficio No. 192-PSPFCEHT-UNACH-2022, el Mgs. Marco Paredes, Director de la Carrera de Psicopedagogía, en la parte pertinente de la comunicación expresa: or medio del presente le expreso un cordial y afectuoso saludo, me dirijo a usted, a la vez que solicito de manera Aprobar la lista de temas aprobados y tutores asignados, de acuerdo a Comisión de Carrera de Psicopedagogía, pertenecientes al octavo semestre.";

Que, revisado el trámite correspondiente, el proceso cumple con las exigencias pertinentes;

En ejercicio de las atribuciones que le confiere la normativa legal correspondiente:

RESUELVE:

1. Aprobar la propuesta de designación de tutores de los Proyectos de Investigación, de los estudiantes de octavo semestre de la Carrera de Psicopedagogía, período académico 2022 1 S, en base al listado remitido por el Señor Director de Carrera, mediante Oficio N° 192-PSPFCEHT-UNACH-2022, conforme el siguiente detalle:

No	APELLIDOS Y NOMBRES	TEMAS	TUTOR /TUTORA
1	CALDERÓN VILLA VANESSA GABRIELA	FUNCIÓNES BÁSICAS EN EL APRENDIZAJE DE LA	DR. VICENTE UREÑA



	FABRICIO y MATUTE ALVARADO LEIDY YADIRA	ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "FE Y ALEGRÍA"- RIOBAMBA.	
13	BAZANTES FLORES JEYSON VINICIO	EL ESTRÉS ACADÉMICO EN LA ATENCIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "PENSIONADO AMERICANO INTERNATIONAL SCHOOL" - RIOBAMBA.	MGS. ARACELY RODRÍGUEZ
14	BONIFAZ ROSERO JESSICA MARIBEL	ESTILOS DE APRENDIZAJE EN LA ATENCIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA JOSÉ MARÍA ROMÁN. RIOBAMBA	DR. PATRICIO GUZMÁN
15	CAIZA VARGAS DAYSE CAROLINA	LA COMUNICACIÓN FAMILIAR EN EL ESTADO EMOCIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO-RIOBAMBA	MGS. JUAN CARLOS MARCILLO
16	RAMOS ORDOÑEZ ALEXIS JOEL	LA SALUD EMOCIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "PEDRO VICENTE MALDONADO"-RIOBAMBA	MGS. FABIANA DE LEÓN
17	REINOSO DUCHI VICKY JESSENIA	EL NIVEL DE AUTOESTIMA Y SU IMPACTO EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "LEONTIEV VIGOTSKY"- RIOBAMBA	MGS. FABIANA DE LEÓN
18	RODRIGUEZ FIERRO NATALI SILVANA	LA CONVIVENCIA FAMILIAR DE LOS NIÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA "REPÚBLICA DE BOLIVIA" DE LA COMUNIDAD DE CHAYAGUAN DEL CANTÓN PALLATANGA	DR. OLIVER JARA
19	SANGOPANTA TOAQUIZA GEOMAYRA ALEXANDRA	EL ENTORNO FAMILIAR Y SU IMPACTO EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "LEONTIEV VIGOTSKY"-RIOBAMBA	MGS. SANDRA SOFÍA CHÁVES YÉPEZ
20	TONATO MOCHA ARLETH ARACELLY	ESTUDIO SOCIOECONÓMICO - EDUCATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "ITALIA" DEL CANTÓN SANTIAGO	DR. VICENTE UREÑA
21	UVIDIA LEGUISAMO YESSSENIA LIZBETH	EL COMPORTAMIENTO EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA "MONSEÑOR MAXIMILIANO SPILLER"	DR. OLIVER JARA
22	ZUMBA GUERRA MARIA JULIETA	TALLERES PSICOPEDAGÓGICOS PARA CONCIENTIZAR LAS SITUACIONES DE RIESGO EN ADOLESCENTES DEL COLEGIO DE BACHILLERATO "POLITÉCNICA DE CHIMBORAZO", RIOBAMBA, COMUNIDAD TUNSHI	DR. JORGE WASHINGTON FERNÁNDEZ PINO
23	ZUNIGA SANTOS PAULINA BRISSEL	LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y SU IMPACTO EN EL CLIMA ESCOLAR DE	MGS. JUAN CARLOS MARCILLO



		LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "SAN MATEO" RIOBAMBA.	
24	LLAMUCA YUNGA JULIZA JHOSEX	ACTITUDES ANTE SITUACIONES DE AGRAVIO EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO	MGS. LUZ ELISA MORENO
25	MACAS JATIVA PATRICIA MARILIN	LAS PRÁCTICAS PREPROFESIONALES PARA CUMPLIR EL PERFIL DEL PSICOPEDAGOGO EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO	MGS. SANDRA SOFÍA CHÁVES YÉPEZ
26	MARIÑO MOLINA VANESSA LISSETTE	MOTIVACIÓN EDUCATIVA EN EL APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO	MGS. LUZ ELISA MORENO
27	CHILUIZA PROAÑO CAMILA ROMINA y MUÑOZ CRUZ LESLY CAROLINA	INTELIGENCIA EMOCIONAL Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES EN EL COLEGIO PENSIONADO OLIVO-RIOBAMBA	DR. JORGE FERNÁNDEZ P.
28	PEÑAFIEL PARRA BRIGGETE CAROLINA	FUNCIONES EJECUTIVAS EN EL ADULTO MAYOR DE LA COMUNIDAD DE ULPAN CANTÓN CHAMBO	DR. VICENTE UREÑA.

2. Remitir a través de correo electrónico, la presente resolución al señor Director carrera de Psicopedagogía, para su conocimiento y aplicación correspondiente.
3. Comunicar por medio de correo electrónico a los señores tutores y estudiantes, para su conocimiento y cumplimiento.

Dada en la ciudad de Riobamba, a los treinta días del mes de junio 2022.



AMPARO LILIAN
CAZORLA
BASANTES

Dra. Amparo Cazorla Basantes, PhD.
DECANA

Elaborado: Mgs. Zola Jácome

ANEXO 2. Aprobación del perfil del proyecto de Investigación



Dirección
Académica
VICERRECTORADO ACADÉMICO



ACTA DE APROBACIÓN PERFIL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

En la Ciudad de Riobamba, a los 01 días del mes de agosto de 2022 se reúnen los miembros de la Comisión de Carrera, quienes luego de haber revisado y analizado la petición presentada por la estudiante **TONATO MOCHA ARLETH ARACELLY** con CC: **1400865083**, de la carrera **PSICOPEDAGOGÍA** y dando cumplimiento a los criterios metodológicos exigidos, emiten el **ACTA DE APROBACIÓN** del **PERFIL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN** titulado **"ESTUDIO SOCIOECONÓMICO-EDUCATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA ITALIA DEL CANTÓN SANTIAGO"** que corresponde al dominio científico **"DESARROLLO SOCIOECONÓMICO Y EDUCATIVO PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA INSTITUCIONALIDAD DEMOCRÁTICA Y CIUDADANA"** y alineado a la línea de investigación **"CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL / NO PROFESIONAL"**.



MARCO VINICIO
PAREDES
DIRECTOR CARRERA



LUZ ELISA
MORENO

Mgs. Luz Elisa Moreno
MIEMBRO COMISION DE CARRERA



JUAN CARLOS
MARCILLO
COELLO

Mgs. Juan Carlos Marcillo
MIEMBRO COMISION DE CARRERA



OLIVER
GILBERTO JARA
MONTES

Dr. Oliver Jara
MIEMBRO COMISION DE CARRERA

ANEXO 3. Instrumento de recolección de datos -Encuesta

ENCUESTA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

TEMA:

ESTUDIO SOCIOECONÓMICO-EDUCATIVA DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ITALIA” DEL CANTÓN SANTIAGO

OBJETIVO:

Determinar la situación socioeconómico-educativa de los estudiantes de 2do y 3er año de BGU de la U.E. “Italia” del Cantón Santiago

Instrucciones generales

- Comedidamente, contestar con la mayor honestidad las preguntas que a continuación se detallan.
- La información será totalmente confidencial
- Sírvase marcar con una “X” la respuesta en la alternativa que considere pertinente

Datos Informativos

Edad: _____

Sexo: _____

Curso: _____ Paralelo: _____

Sector de residencia

Urbana

Rural

Lea atentamente y responda

1. ¿Cuántas personas conforman su hogar?

3 personas

4 personas

5 personas

6 personas

Otros: _____

2. La casa en donde vive es:

Propia

Arrendada

Prestada

Otros: _____

3. La conformación de su familia es:

Familia nuclear

Familia extensa

Familia monoparental

Familia reconstruida

4. ¿Cuál es el nivel de estudio de sus padres?

	Papá	Mamá
Sin escolaridad		
Primaria		
Secundaria		
Técnica		
Bachillerato		
Licenciatura		
Posgrado		

5. ¿Qué tiempo dedica para realizar las tareas y estudiar?

Menos de una hora

De 1 a 2 horas diarias

De 3 a 4 horas

6. ¿Existe espacio suficiente para los miembros que viven en su hogar?

Si

No

7. ¿En su tiempo libre usted trabaja?

Si

No

8. Sus padres cuentan con un trabajo estable

Papá
Si

Mamá
Si

No

No

9. ¿Dónde usted vive, cuenta con los servicios básicos?

Si

No

10. Usted cuenta con el material de estudio y equipos informáticos para el desempeño de sus actividades académicas:

Si

No

11. ¿Recibe ayudas económicas para sus estudios académicos?

Si

No

12. ¿Tiene hermanos estudiando?

Si

No

13. ¿Ha pensado en dejar sus estudios académicos?

Si

No

14. ¿Usted asiste con regularidad a clases?

Si

No

15. ¿Sus padres les apoyan para culminar sus estudios?

Si

No

16. ¿Deseas seguir una carrera universitaria?

Si

No

17. ¿Tus resultados académicos afectan tu nivel de aspiración?

Si

No

ANEXO 4. Evidencia de encuesta



ENCUESTA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

TEMA:

ESTUDIO SOCIOECONÓMICO-EDUCATIVA DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "ITALIA" DEL CANTÓN SANTIAGO

OBJETIVO:

Determinar la situación socioeconómico-educativa de los estudiantes de 2do y 3er año de BGU de la U.E. "Italia" del Cantón Santiago

Instrucciones generales

- Comedidamente, contestar con la mayor honestidad las preguntas que a continuación se detallan.
- La información será totalmente confidencial
- Sírvase marcar con una "X" la respuesta en la alternativa que considere pertinente

Datos Informativos

Edad: 17 años
Sexo: Femenino
Curso: 3ro BQU Paralelo: "A"

Sector de residencia

Urbana
Rural

Lea atentamente y responda

1. ¿Cuántas personas conforman su hogar?

3 personas
4 personas
5 personas
6 personas
Otros: _____

2. La casa en donde vive es:

Propia
Arrendada
Prestada
Otros: _____



3. La conformación de su familia es:

- Familia nuclear
Familia extensa
Familia monoparental
Familia reconstruida

4. ¿Cuál es el nivel de estudio de sus padres?

	Papá	Mamá
Sin escolaridad		
Primaria	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Secundaria		
Técnica		
Bachillerato		
Licenciatura		
Posgrado		

5. ¿Qué tiempo se dedica para realizar las tareas y estudiar?

- Menos de una hora
De 1 a 2 horas diarias
De 3 a 4 horas

6. ¿Existe espacio suficiente para los miembros que viven en su hogar?

- Si
No

7. ¿En su tiempo libre usted trabaja?

- Si
No

8. Sus padres cuentan con un trabajo estable

- Papá Mamá
Si Si
No No

9. ¿Dónde usted vive, cuenta con los servicios básicos?

- Si
No



10. Usted cuenta con el material de estudio y equipos informáticos para el desempeño de sus actividades académicas:

Si
No

11. ¿Recibe ayudas económicas para sus estudios académicos?

Si
No

12. ¿Tiene hermanos estudiando?

Si
No

13. ¿Ha pensado en dejar sus estudios académicos?

Si
No

14. ¿Usted asiste con regularidad a clases?

Si
No

15. ¿Sus padres les apoyan para culminar sus estudios?

Si
No

16. ¿Deseas seguir una carrera universitaria?

Si
No

17. ¿Tus resultados académicos afectan tu nivel de aspiración?

Si
No