



# **UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**

## **FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**

### **CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA**

La autoestima y la asertividad en estudiantes de la escuela de educación Básica  
“San Felipe Neri” Riobamba - Chimborazo

Trabajo de Titulación para optar al título de Licenciatura en Psicopedagogía

**Autor:**

Joel David Herrera Flores

**Tutor:**

Mgs. Paco Fernando Janeta Patiño

**Riobamba, Ecuador. 2023**

## DECLARATORIA DE AUTORÍA

Yo, Joel David Herrera Flores, con cédula de ciudadanía, autor del trabajo de investigación titulado: La autoestima y la asertividad en los estudiantes de la escuela de educación básica “San Felipe Neri” Riobamba- Chimborazo, certifico que la producción, ideas, opiniones, criterios, contenidos y conclusiones expuestas son de nuestra exclusiva responsabilidad.

Asimismo, cedemos a la Universidad Nacional de Chimborazo, en forma no exclusiva, los derechos para su uso, comunicación pública, distribución, divulgación y/o reproducción total o parcial, por medio físico o digital; en esta cesión se entiende que el cesionario no podrá obtener beneficios económicos. La posible reclamación de terceros respecto de los derechos de autor (a) de la obra referida, será de mi entera responsabilidad; librando a la Universidad Nacional de Chimborazo de posibles obligaciones.

En Riobamba, 08 de junio de 2023.



Joel David Herrera Flores

0605153014

## **DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR**

Quien suscribe, Mgs. Paco Fernando Janeta Patiño, catedrático adscrito a la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías, por medio del presente documento certifico haber asesorado y revisado el desarrollo del trabajo de investigación titulado: La autoestima y la asertividad en los estudiantes de la escuela de educación básica "San Felipe Neri" Riobamba- Chimborazo, bajo la autoría del señor Joel David Herrera Flores; por lo que se autoriza ejecutar los trámites legales para su sustentación.

Es todo cuanto informar en honor a la verdad;

En Riobamba, 08 de junio de 2023.



Mgs. Paco Fernando Janeta Patiño

C.C 0603018607

## CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Quienes suscribimos, catedráticos designados Miembros del Tribunal de Grado para la evaluación del trabajo de investigación **La autoestima y la asertividad en los estudiantes de la escuela de educación básica "San Felipe Neri" Riobamba- Chimborazo**, presentado por Herrera Flores Joel David, con la cedula de identidad número 0605153014, bajo la tutoría de Mgs. Paco Fernando Janeta Patiño; certificamos que recomendamos la APROBACIÓN de este con fines de titulación. Previamente se ha evaluado el trabajo de investigación y escuchada la sustentación por parte de su autor; no teniendo más nada que observar.

De conformidad a la normativa aplicable firmamos.

En Riobamba, 08 de junio de 2023.

Presidente del Tribunal de Grado  
Dr. Jorge Washington Fernández Pino PhD

Firma

Miembro del Tribunal de Grado  
Dr. Patricio Marcelo Guzmán Yucta

Firma

Miembro del Tribunal de Grado  
Mgs. Cristina Alexandra Pomboza Floril

Firma

# CERTIFICADO ANTIPLAGIO



Dirección  
Académica  
VICERRECTORADO ACADÉMICO

*en movimiento*



UNACH-RGF-01-04-08.15  
VERSIÓN 01: 06-09-2021

## CERTIFICACIÓN

Que, Herrera Flores Joel David, con cédula de ciudadanía 0605153014, estudiante de la Carrera de Psicopedagogía, Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías; han trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado “La autoestima y la asertividad en los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “San Felipe Neri” Riobamba- Chimborazo”, cumple con el 8% de acuerdo al reporte del sistema Anti plagio URKUND, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente, autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 13 de junio de 2023

PACO	Firmado digitalmente
FERNANDO	por PACO FERNANDO
JANETA PATIÑO	JANETA PATIÑO
	Fecha: 2023.06.13'
	15:08:38 -05'00'

**Mgs. Paco Fernando Janeta Patiño**  
**TUTOR**

## **DEDICATORIA**

Dedico esta investigación con mayor énfasis a mi abuelito Enrique Flores quien estuvo presente físicamente desde que empecé el proceso de la educación superior y hoy me observa desde el cielo, que ha sido el pilar fundamental de mi formación como persona, así como estudiante.

A mi familia, en especial a mi abuelita y mis padres que han sido la guía y fortaleza para poder culminar con éxito mi etapa de estudios en la Universidad Nacional de Chimborazo.

A mis hermanos que han formado parte de este proceso que han vivenciado mis esfuerzos y han estado ahí para darme el apoyo y la fortaleza para algún momento necesité para no rendirme.

A Camila por ser la persona que acompañó cada esfuerzo y cada logro que en el transcurso de mi vida he conseguido.

Dedico este trabajo a cada docente que me ha guiado y acompañado en esta grandiosa etapa, que gracias a ellos he adquirido nuevos conocimientos para poder llegar a ser una gran persona y sé que seré un excelente profesional.

Joel David Herrera Flores

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco fundamentalmente a Dios por darme la oportunidad de vivir y poder estudiar en esta prestigiosa Universidad, por brindarme la salud y la fuerza necesaria para no rendirme en cada paso que he dado.

A mi abuelito por ser mi mentor y mi ejemplo para seguir, ser mi motivación para continuar con cada etapa de mi vida.

A mi familia, abuelita padres y hermanos que han sido una parte fundamental para poder terminar este largo, pero muy valioso proceso, gracias por darme el apoyo necesario para salir adelante y hoy en día estar terminando mi vida universitaria.

A la Universidad Nacional de Chimborazo y sus distinguidos docente gracias por ser parte de este proceso, por brindarme sus conocimientos con paciencia y sabiduría y abrirme las puertas de una educación fructífera y saludable.

A mi tutor, MgS Paco Janeta quien, con su paciencia, guía y conocimientos, pudo encaminar la culminación satisfactoria de nuestro trabajo investigativo.

Joel Herrera Flores

## ÍNDICE GENERAL

DECLARATORIA DE AUTORÍA	
DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR	
CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL	
CERTIFICADO ANTIPLAGIO	
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
ÍNDICE GENERAL	
Índice de Tablas	
Índice de figuras	
RESUMEN	
ABSTRACT	
CAPÍTULO I.	14
INTRODUCCIÓN	14
1.1 Antecedentes	16
1.2 Planteamiento del problema	17
1.3 Justificación	18
1.1 Objetivos	19
CAPÍTULO II	20
MARCO TEÓRICO	20
2.1 Consideraciones generales e históricas	20
2.1.2 Importancia de la autoestima	20
2.1.3 Niveles de autoestima	21
2.1.4 Áreas de la autoestima	22
2.1.5 Aspectos que influyen en la autoestima	22
2.2 Consideraciones Generales de la asertividad	23
2.2.1 Importancia de la comunicación asertiva	23
2.2.2 Características de las personas asertivas	24
2.2.3 Como entrenar la asertividad	25
2.2.4 Niveles de asertividad	25
CAPÍTULO III	27
METODOLOGIA	27
3.1. Enfoque de investigación	27
3.1.1. Cuantitativo	27
3.2. Diseño de la investigación	27
3.2.1. No experimental	27
3.3. Tipos de investigación	27
3.3.1. Por el nivel o alcance	27
3.3.2. Por el objetivo	27
3.3.3. Por el lugar	27
3.4. Por el tiempo	28
3.4.1. Transeccional o Transversal	28



3.5. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	28
3.6. Población	28
3.6.1. Tamaño de muestra	28
3.7. Técnicas de Análisis e interpretación de la información	29
CAPÍTULO IV	30
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	30
CAPÍTULO V	39
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	39
ANEXOS	43

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Población	28
Tabla 2. Muestra	29
Tabla 3. Autoestima	30
Tabla 4. Área de Autoestima General	31
Tabla 5. Área de autoestima Social	32
Tabla 6. Área de autoestima Familiar	33
Tabla 7. Área de autoestima Escolar	34
Tabla 8. Asertividad Noveno	35
Tabla 9. Asertividad Décimo	36
Tabla 10. Correlación de las variables de estudio	38

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1.	Autoestima	30
Figura 2.	Área de autoestima general	31
Figura 3.	Área de autoestima Social	32
Figura 4.	Área de autoestima Familiar	33
Figura 5.	Área de autoestima Escolar	34
Figura 6.	Asertividad Noveno	35
Figura 7.	Asertividad Décimo	36
Figura 8.	Correlación	38

## RESUMEN

El presente trabajo tiene como objetivo determinar la influencia de la autoestima en la asertividad de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “San Felipe Neri”, esta investigación será de mucha utilidad para la sociedad y los individuos que puedan leerla, contribuye en la solución de la problemática que se está tratando y en el mismo contexto. Conocer sobre la asertividad y como esta es influenciada por la autoestima es de mucha importancia para los estudiantes con los que se va a trabajar, de igual forma conocer la relación que existe entre la autoestima y la asertividad es de gran interés. El trabajo de investigación responde al enfoque cuantitativo debido a que se utilizó técnicas psicométricas con el debido instrumento, es correlacional por que al finalizar se analizó si existe o no una correlación entre las variables de estudio. Se utilizó una muestra no probabilística de 82 estudiantes de 9no y 10mo año de EGB. La interpretación de los datos se realizó con las técnicas que sugiere el enfoque de acuerdo al instrumento aplicado, para el procesamiento de los datos, se usó la objetividad con el programa Excel, complementado con la elaboración de estadígrafos como son: cuadros y pasteles, del análisis de cada pregunta plasmado en cada instrumento, siendo así los resultados obtenidos de forma global según la participación de los estudiantes se verificó que si existe una baja autoestima en los estudiantes y de esa forma también carecen de asertividad para sus relaciones sociales, entre estudiantes y docentes. La escala de autoestima de COOPERSMITH que es un instrumento de auto-reporte de 58 ítems, dentro del mismo el sujeto lee y luego decide si esa afirmación es “igual que yo” o “distinto a mí”. Consta de 50 ítems y una escala de mentira de 8 ítems. Para la asertividad utilizamos la escala de asertividad de RATHUS que consiste en 30 ítems (preguntas) con 6 opciones de respuesta (van desde muy característico en mí a nada característico). Esta prueba nos da una puntuación final, así como un percentil.

**Palabras claves:** autoestima, estudiantes, asertividad, percentil, nivel, áreas.


## ABSTRACT

The objective of this work is to determine the influence of self-esteem on the assertiveness of the students of the School of Basic Education "San Felipe Neri," this research will be beneficial for society and the individuals who can read it. It will contribute to the solution of the problem that is being treated in the same context. Knowing about assertiveness and how it is influenced by self-esteem is of great importance for the students with whom we are going to work, as well as knowing the relationship between self-esteem and assertiveness is of great interest. The research responds to the quantitative approach because we will use psychometric techniques with the appropriate instrument. It is correlational because, in the end, we will analyze whether or not there is a correlation between the study variables. A non-probabilistic sample of eighty-two 9th and 10th-year students of EGB will be used. The data were interpreted using the techniques suggested by the approach according to the instrument applied. For the processing of the data, objectivity was used with the Excel program, complemented by the elaboration of statistics, such as tables and pies, from the analysis of each question expressed in each instrument. Thus the results obtained globally according to the participation of the students verified that there is low self-esteem in the students. In this way, they also lack assertiveness in their social relations with students and teachers. The COOPERSMITH self-esteem scale is a 58-item self-reporting instrument in which the subject reads and decides whether that statement is "the same as me" or "different from me." It consists of 50 items and a lying scale of 8 items. For assertiveness, we use the RATHUS assertiveness scale consisting of 30 items (questions) with six response options (ranging from very characteristic of me to not characteristic of me at all). This test gives us a final score as well as a percentile.

**Key words:** self-esteem, students, assertiveness, percentile, level, areas

Abstract translation reviewed by

BLANCA NARCISA  
FUERTES LOPEZ



Firmado digitalmente por  
BLANCA NARCISA FUERTES  
LOPEZ  
Fecha: 2023.07.04 09:26:10  
-05'00'

Dr. Narcisa Fuertes, PhD

CC: 1002091161

Professor at Competencias Lingüísticas UNACH

## CAPÍTULO I.

### INTRODUCCIÓN

El trabajo investigativo sobre la autoestima y el asertividad en estudiantes de educación general básica es de gran interés, puesto que la autoestima en la actualidad es un parámetro muy importante y más aun siendo estudiantes adolescentes, los cuales se encuentran en una etapa muy complicada y significativa, ya que, será el primer paso para que ellos decidan ser quienes quieren ser. A lo largo de la niñez las personas van adquiriendo características físicas y psicológicas que darán lugar a que en su momento puedan tomar decisiones propias, si se descuida la autoestima se verán afectados muchos proceso de los niños y adolescentes en este caso se la relaciona con la asertividad que es el poder relacionarse con las otras personas con respeto, amabilidad y empatía, sin dejar de lado las emociones y pensamientos propios, dando a conocer los mismos de una manera positiva, sin causar malestar a las otras personas.

Es importante agregar que el propósito que persiguió esta investigación es determinar la influencia de la autoestima en la asertividad de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “San Felipe Neri” periodo lectivo 2022-2023, puesto que la autoestima en la educación y en la vida de cada estudiante es un tema muy importante y esto debe generar un gran interés por aprender y conocer sobre la misma desde los docentes hasta los padres de familia, para que así se trabaje en conjunto y los estudiantes no se sientan desorientados en el proceso de la adolescencia.

Partiendo de este contexto, las variables en esta investigación están relacionadas con la realidad de la educación actual, es de gran importancia este estudio porque la autoestima permite como se menciona anteriormente que los estudiantes se desempeñen de una manera adecuada y no se vean afectados por fracasos o por congeniar con una persona, por otro lado la asertividad también, es un factor de gran importancia ya que este permite que existan relaciones asertivas y respetuosas entre todo el contexto educativo.

Esta investigación tiene transcendencia e impacto social, debido a que se estudió la autoestima en la asertividad de estudiantes en una etapa muy complicada y a la vez muy importante, este aspecto tiene una relación con otros aspectos y hábitos de la vida, a través de este estudio se pudo identificar las áreas de afectan la autoestima y como esta influye en la asertividad de cada estudiante.

Por ultimo este estudio se realizó en una lógica de cinco capítulos los mismos que explican en cada uno de ellos los factores claves, detallados de la investigación con sustento teórico científico, experiencia y criterio del investigador y la muestra no probabilística, En el capítulo I Introducción hace referencia a los antecedentes, planteamiento del problema, trabajos y estudios desde el contexto macro, meso y micro mediante un análisis crítico para poder partir y determinar la formulación del problema con las respectivas preguntas que guiaron el trabajo investigativo, la importancia dar una justificación al estudio donde se evidenció factores como: relación del investigador con el problema, originalidad, viabilidad,

utilidad teórico-práctico, impacto social, entre otros, para de esta manera plantear objetivos claros.

En el capítulo II Marco teórico se abordó el sustento literario-científico partiendo de fuentes de información de alto impacto, antecedentes de trabajos anteriores, diseño y elaboración de la matriz de operacionalización y el aporte del investigador se establecieron categorías y subcategorías conceptuales esenciales, respetando las normas establecidas para su elaboración, esta investigación se realizó a partir de las variables de estudio: la autoestima y la asertividad.

El capítulo III la metodología de la investigación tuvo un enfoque cuantitativo sin la manipulación de las variables debido a que se aplicaron las técnicas psicométricas que fueron Inventario de Autoestima de Coopersmith y la Escala de Asertividad de Rathus para tener información de manera numérica de la muestra, no se ve implicada la subjetividad del investigador. Este trabajo se fundamentó en el tipo de investigación Diagnóstica – Exploratoria que permitió ordenar el resultado de las observaciones en la institución educativa de las conductas de los sujetos, características, factores, procedimientos y variables de que se estudió. El diseño fue un estudio no experimental, es decir, la autoestima y la asertividad fueron observados tal y como se presentan en su contexto real y en un tiempo determinado en la Escuela de Educación Básica “San Felipe Neri” periodo lectivo 2022-2023. Para contribuir a una sociedad cada vez más avanzada y que responda a los retos y conocimientos de la educación y estudiantes actuales, con sustento científico de trabajo anteriores e información relacionada con el tema estudiado, se tomó la información de varias fuentes o referencias bibliográficas en contextos macro, meso y micro de alto impacto y confiables.

En el capítulo IV se presentan los resultados y discusión mediante un análisis e interpretación de los datos arrojados luego de la aplicación a la muestra seleccionada de las técnicas e instrumentos de recolección de datos cuantitativos apoyados con el programa de ofimática Excel para procesar la información de las 2 técnicas utilizadas (Inventario de Autoestima de Coopersmith y la Escala de Asertividad de Rathus) y poder de esta forma representar los resultados en cuadros e estadígrafos gráficos (pasteles) acompañado del análisis e interpretación haciendo de esta manera la información más resumida, concreta y verídica para que la misma sea entendida de una manera más sencilla por quien los lectores que tengan un acercamiento con la investigación.

El capítulo V hace referencia a las conclusiones y recomendaciones del proyecto de investigación realizado sobre la base de los objetivos de la investigación tanto general como específicos, con la finalidad de plasmar y determinar lo que se encontró durante el proceso del estudio, por otra parte, apoyar con posibles soluciones y aportes teóricos que se pueda aplicar tanto para la Escuela de Educación Básica “San Felipe Neri” periodo lectivo 2022-2023 como a la comunidad educativa en general en futuras investigaciones que se realice dentro de la carrera de Psicopedagogía o en la Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y tecnologías.

## 1.1 Antecedentes

La investigación de (Valdivia, 2020) en México, titulada “Relación entre autoestima y asertividad en estudiantes universitarios”. tuvo como objetivo mejorar la autoestima y asertividad en estudiantes de Licenciatura en enfermería Orientación en Obstetricia, Coordinación Académica Región Huasteca Sur, UASLP, se basó en una metodología de carácter cuantitativa, descriptiva, correlacional, cuasiexperimental con pre/ post intervención, dirigido a 42 alumnos. Se utilizó prueba de Rosemberg explorando autoestima y prueba Rathus en asertividad.

La más importante por resaltar son los principales resultados, se evidencia que la autoestima baja disminuyó de 7% a 2%. Autoestima media paso de 16% a 19%. Autoestima elevada, pasa de 76% a un 78.6%. Los alumnos transitan en autoestima aceptable. La asertividad alta incrementó en 2%, asertividad aceptable paso a 78% y asertividad deficiente es de 5%. Existe relación entre autoestima y asertividad, a mayor autoestima mayor asertividad.

Mientras que Ayvar (2016) realizó una investigación que se tituló “La autoestima y la asertividad en adolescentes de educación secundaria de un colegio estatal y particular de un sector del distrito de Santa Anita” en Lima- Perú, tuvo como propósito determinar la relación entre la autoestima y la asertividad en estudiantes de 1° y 4° de educación secundaria de un colegio fiscal y otro particular. Utilizaron como instrumentos el Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith, forma escolar y el Autoinforme de Conducta Asertiva (ADCA-1) de García y Magaz, esta investigación fue de carácter descriptivo correlacional.

Ante todo, el principal resultado fue que los estudiantes muestran que existe una relación positiva y significativa entre la autoestima y la asertividad en los estudiantes de 1° a 4° año de secundaria de ambos colegios.

Según (Palacios, 2018) en su investigación titulada “Autoestima y asertividad en los estudiantes del 5<sup>a</sup> año de la institución educativa Nicolás Copérnico en Perú”, la finalidad de esta investigación fue determinar la relación que existe entre la autoestima y la asertividad de los estudiantes del 5to año de la institución educativa Nicolás Copérnico de San Juan de Lurigancho. Fue investigación de tipo básica, de diseño no experimental. Para la Autoestima se realizó la adaptación de un test de los autores Marchant, Haeussler y Torreti (1996) y para la asertividad se elaboró una prueba.

De acuerdo con los resultados se evidencia la existencia de una relación positiva según RHO de Sperman= 0,579 entre las variables: autoestima y asertividad. Este grado de correlación indica que la relación entre las dos variables es positiva y tiene un nivel de correlación moderada.

Para (Chango, 2023) su investigación titulada “Niveles de autoestima y asertividad de adolescentes de la unidad Educativa Cristiana Nazareno” en la Ciudad de Riobamba, que tuvo como finalidad evaluar la relación entre autoestima y la asertividad de los adolescentes de la Unidad Educativa Cristiana Nazareno. Se tuvo la participación de estudiantes de noveno a tercer año de bachillerato. La investigación fue de carácter aplicada, con un diseño no experimental de enfoque cuantitativo, alcance descriptivo y correlacional, corte



transversal. Se utilizaron como instrumentos la Escala de Autoestima personal de Rosenberg (EAR) 1965, y se usó la Escala de Evaluación de la Asertividad ADCA-1, 2000 para conocer los constructos de asertividad (Autoasertividad y Heteroasertividad).

A condición de los resultados que se obtuvieron en cuanto a la autoestima de los estudiantes un 50.5% de la autoestima en los adolescentes equivale a un nivel alto; respecto al autoasertividad el 98.9% indica un nivel medio y en cuanto a la heteroasertividad corresponde al 95.7% es un nivel medio.

## **1.2 Planteamiento del problema**

La educación asertiva es muy importante para el ser humano porque le permite que se desarrolle de mejor manera en sus capacidades y habilidades al igual que sus procesos cognitivos y afectivos, en la formación de su ética y valores. Con lo dicho anteriormente se evidencia según la UNESCO que existen a nivel mundial colegios o escuelas en la que no manejan la educación asertiva y no dan la importancia necesaria a la autoestima, estos dos parámetros son muy necesarios en la actualidad. También es parte del proceso mantenerse actualizado sobre los temas que le interesan, si alguna vez toma una decisión, para saber cómo hacerlo de la mejor manera posible y encontrar formas de mejorar y empoderar a la persona misma y a los demás. (UNESCO, 2020)

Diversos investigadores de esta disciplina consideran que, en Ecuador, dada la infinidad de motivos familiares y personales que influyen en el comportamiento psicológico y emocional de los estudiantes, el más importante de todos es la autoconfianza, es necesario reconocer que la comunicación persuasiva es la que nos permite tener una buena relación con otras personas.

Hay formas de hacer una contribución positiva a las relaciones que necesitamos saber cómo que el comportamiento asertivo es la base de las relaciones interpersonales en este siglo y sin duda ayudará a las personas o estudiantes cada vez que se enfrenten a diferentes situaciones en un espacio donde se desarrolla la interacción humana. El entorno familiar es el espacio más adecuado para lograr un alto desarrollo de la autoestima, mejorando así la actitud de los jóvenes. MINEDUC (2015). Los adolescentes tienen más probabilidades de tener baja autoestima porque son más vulnerables durante la transición de su proceso de cambio, su falta de personalidad, falta de carácter y falta de toma de decisiones hace que el adolescente tenga dificultades con su autoestima y por ende no puede relacionarse asertivamente.

Por otro lado, en la Escuela San Felipe Neri mediante las prácticas preprofesionales que se realizaron encontramos a niños y adolescentes que por la realidad en la que viven no pueden tener una autonomía definida, es decir, se dejan influenciar de manera absoluta por sus compañeros, lo que le lleva a que su autoestima no se encuentre íntegra, y ellos mismos se desvaloricen o permitan que otras personas lo hagan, al igual que no pueden tener comunicación asertiva debido a que en la institución o en su hogar no se habla de ella, teniendo un acercamiento en la institución se puede palpar que la realidad en la que viven también son complejas debido a que los papás pueden pasar todo el día trabajando y descuidan a los niños, otro factor que afecta al desarrollo íntegro de la autoestima y

asertividad. Por lo cual nos lleva a realizar la siguiente pregunta: ¿De qué manera la autoestima influye en el asertividad de los estudiantes de 9no y 10mo de la “Escuela de Educación Básica San Felipe Neri” periodo lectivo 2022-2023?

### **1.3 Justificación**

La presente investigación se basa en el estudio de la autoestima y la asertividad, el problema investigado se configuró mediante la relación que tiene el investigador en el ámbito de la realidad con el problema propuesto, por un lado, el conocimiento teórico proporcionado por las asignaturas recibidas en la carrera de Psicopedagogía, otro aspecto clave fue identificar en el campo práctico esta problemática de la autoestima y la asertividad mediante el área de prácticas pre profesionales y vinculación con la comunidad, estas se trabajaron en el contexto que se va a dar la investigación.

Este trabajo investigativo es de gran importancia debido a que, en la actualidad, conocer la importancia de la autoestima en los adolescentes es algo indispensable para los diferentes contextos en que el individuo se desenvuelve como es: social, familiar y escolar. Hablando de la asertividad es una cualidad por así decirlo, que está inmerso en la persona, ya que esto sirve para que se pueda relacionar de una manera adecuada con las personas que lo rodean, entender la importancia de la relación entre la autoestima y asertividad es muy necesario y esos conocimientos serán aportados en el trabajo de investigación presente.

Si bien es cierto hay diversas aportaciones en relación con el tema en contextos internacionales, nacionales y locales, pero esta investigación en particular es de carácter original y exclusiva porque se realizó en la actualidad. A partir de este trabajo se pueden tener aportes significativos, para hacer una comparación entre la autoestima y asertividad a partir de una correlación de las variables investigadas.

Esta investigación benefició a los Estudiantes de Educación Básica “San Felipe Neri” periodo lectivo 2022-2023, con los resultados que se basaron en la aplicación de los instrumentos de recolección de datos que fueron: técnicas psicométricas, con lo que se logró tener información real de cuántos estudiantes consideran que tienen un grado de autoestima y asertividad equilibrado, a más de esto el investigador tuvo aportaciones mediante observación y análisis crítico, este estudio puede ser tomado como base para futuras investigaciones, para aportaciones sobre la autoestima y la asertividad en el contexto educativo.

El valor teórico de este estudio es de interés porque se usó material bibliográfico de alto impacto de fuentes primarias confiables de otros autores o estudios similares pasados y actualizados, a este estudio el investigador dio un aporte personal a partir de la literatura utilizada que se relacionan con el contexto de estudio, se puede conocer en mayor medida el comportamiento de las variables y cómo estas tienen relación, la información sirve de apoyo para poder generar nuevas hipótesis o crear propuestas teóricas de solución para abordar la problemática, a la vez sugiere como estudiar a la población y que técnicas se puede usar para obtener resultados apegados a la realidad y confiables.

Esta investigación tendrá un impacto positivo para sociedad tanto del contexto escolar cómo de todas las personas que puedan leerlo, ya que, se va a tener en claro la

importancia de la autoestima en los adolescentes y más que esto se podrá conocer cómo esta pueda interferir en la asertividad de estos, ayudando o perjudicando.

La utilidad metodológica de esta investigación es generar conocimientos, resultados válidos y confiables, se dio en un enfoque cuantitativo porque se obtuvo datos numéricos por medio de la aplicación de los instrumentos, no se vieron implicadas la subjetividad del investigador ni la manipulación de las variables.

## **1.1 Objetivos**

### **General**

- Determinar la influencia de la autoestima en la asertividad de los estudiantes de 9no y 10mo de la Escuela de Educación Básica San Felipe Neri periodo lectivo 2022-2023, Riobamba-Chimborazo.

### **Específicos**

- Identificar el área de la autoestima que tiene más incidencia en los estudiantes de 9no y 10mo EGB de la Escuela de Educación Básica “San Felipe Neri” Riobamba-Chimborazo, periodo lectivo 2022-2023.
- Establecer el nivel de asertividad que predomina en los estudiantes de 9no y 10mo EGB de la Escuela de Educación Básica “San Felipe Neri”, periodo lectivo 2022-2023.
- Analizar la correlación entre la autoestima y la asertividad en los estudiantes de 9no y 10mo EGB de la Escuela de Educación Básica “San Felipe Neri”, periodo lectivo 2022-2023.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1 Consideraciones generales e históricas

De acuerdo con (Naranjo, 2007), la autoestima estado inmersa desde los comienzos del ser humano, pero en el siglo XIX es cuando cogió fuerza y la gente se empezó a interesarse por conocer qué es, de qué se trata y cómo controlar la autoestima o autoconcepto. William James quien empezó a estudiar el desdoblamiento de el “Yo global” en un “Yo concedor” y un “Yo conocido”, para James en base a lo dicho nace la autoestima. Una vez que empezó en siglo XX, varios psicólogos conductistas minimizaron el estudio de los procesos mentales, las emociones y los sentimientos.

De modo similar varios autores interpretan que la autoestima es la capacidad de desarrollar nuestra existencia mediante el entendimiento de nuestro consciente, necesidades reales, de la capacidad que tenemos de amarnos a nosotros mismos y la confianza que nos regalamos, de esta forma se podrán lograr los objetivos, sin tomar importancia o sin dejar que nos influyan nuestras limitaciones, sean físicas o mentales, o limitaciones generadas por distintos contextos en los que corresponda irse desarrollando al ser humano.

De acuerdo con (Borden y Stone 1982, p. 251), la autoestima se relaciona con varios aspectos, como son las percepciones hacia uno mismo, pensamientos positivos o negativos, evaluaciones hacia la persona o hacia lo que puede y no puede hacer, y tendencias de comportamiento, todos estos factores como se menciona anteriormente son dirigidas hacia uno mismo, a la manera de ser de cada uno y de cómo se comportan con uno mismo y con su entorno, sin dejar de lado que la autoestima no solo se fija o se basa en lo que se piensa o se siente del individuo, también se puede desestabilizar por el aspecto o los rasgos físicos. En términos generales la autoestima es la evaluación completa de la persona, si una parte no le hace sentir conforme se desestabiliza la autoestima.

Branden ante todo asegura que se puede llegar a tergiversar el tener una autoestima equilibrada o alta, ya que, cuando una persona se siente segura de sí misma, o se demuestra amor propio, es confundido por el termino narcisismo, es decir que la persona es extremadamente egocentrista, llega a ser antipática o egoístas con las personas que lo rodean y se considerar el centro de atención de su entorno. El egoísmo se considera como una chispa positiva para que el ser humano mejore su autoestima, pero siempre y cuando ese sentimiento sea puro y noble, sin tener la necesidad de querer ser mejor dañando a las otras personas, en ese momento el concepto de la autoestima deja de tomar validez. (Branden, 1997)

#### 2.1.2 Importancia de la autoestima

En la adolescencia se presentan diferentes etapas de desarrollo, es decir cambios físicos, sociales, fisiológicos y psicológicos, esta etapa es conocida como un período de transición; el niño/a pasa a ser adolescente y próximo a llegar a la adultez. En este proceso de desarrollo el individuo construye su autoidentidad como: la personalidad, carácter, independencia personal, autenticidad. Este proceso se logra en base a la comprensión y control adecuado del desarrollo de su autoconocimiento.

De acuerdo con este se puede asegurar que una adecuada formación en base a la autoestima supone el crecimiento de adolescentes con una salud mental estable y con herramientas eficaces para controlar los cambios de etapa de su desarrollo y su evolución, es indispensable que el individuo tenga un balance psicológico y de adaptación para así fortalecer el bienestar. Esta responsabilidad recae en la institución educativa en la que el adolescente se encuentra, en su círculo familiar, que son las fuentes principales de educación durante toda su vida. La autoestima es un factor que predice el grado de la estabilidad psicológica durante toda la vida del individuo, esta permite que el adolescente tenga una adaptación adecuada en el área social, familiar y escolar.

Al mismo tiempo investigaciones han corroborado que la autoestima tiende a debilitarse en esta etapa (Rodríguez- Naranjo & Caño-González, 2012). La autoestima influye desde su estimación propia a sentir repercutiendo su estado emocional y afectivo en la persona, es por ello que se debe prestar atención psicológica para evitar desenlaces que comprometan su integridad física, emocional y afectiva.

Según (Coopersmith, 1996), sostiene que la autoestima es la evaluación que el individuo hace y habitualmente mantiene con respecto a sí mismo. Esta autoestima se expresa a través de una actitud de aprobación o desaprobación que refleja el grado en el cual el individuo cree en sí mismo para ser capaz, productivo, importante y digno. Por tanto, la autoestima implica un juicio personal de la dignidad que es expresado en las actitudes que el individuo tiene hacia sí mismo.

Se puede señalar que la autoestima desempeña un papel muy importante en el ser humano desde su convicción y actitud radica su nivel afectivo emocional evaluando en sí mismo su propia conducta frente a una situación y a la vez habituando su capacidad de ser y saber hacia sí mismo como persona. Afirman que las experiencias de la infancia, la interrelación con los padres y las oportunidades que tengan los individuos, son esenciales en el proceso de desarrollo del autoconcepto, del autocontrol, y por ende, de la autoestima. (Craighead, McHale, & Pope, 2001). La formación desde la infancia es la base para desarrollar su propio autoconcepto y a la vez construir su propia autoestima sin ello no se edifica y fortalece un cimiento para enfrentar situaciones adversas que se le presenten en la vida.

### **2.1.3 Niveles de autoestima**

Según varios autores la autoestima tiene 4 niveles, que son:

- A. Autoestima alta, sana o equilibrada: Este nivel de autoestima es el que se debe tener, alto y en una medida equilibrada, de esta forma la persona se siente bien.
- B. Autoestima sobreelevada: Este nivel de autoestima se considera narcisista, es el lado oscuro de la autoestima alta.
- C. Autoestima media: En este nivel se presentan dificultades de la autopercepción o sentirse por debajo de las demás personas.

- D. Autoestima baja: En este nivel se considera que existen ya problemas al momento de adaptación, inseguridad, la persona se siente inútil frente a las otras personas.

De acuerdo con (Perez, 2019), que tener una autoestima extremadamente alta puede ser perjudicial para las personas ya que, se convierten en personas narcisistas, esto puede sacarlos de la realidad del día a día y causar frustración, mientras que las personas que tienen de autoestima baja tienen problemas a diario con sus tareas, con la comunicación entre otros problemas que se pueden presentar.

#### **2.1.4 Áreas de la autoestima**

Para (Coopersmith,1996) la autoestima tiene 4 subescalas, la escala general, escala social, escala escolar y escala familiar.

- A. Área General: Cuando se tiene un nivel alto en esta subescala significa que la persona tiene un criterio personal formado, posee estabilidad, confianza, seguridad en sí mismo y en las actividades que debe realizar, por el contrario, si la persona está en un nivel bajo, significa que no está apto o no se siente apto para poder desenvolverse en sus actividades con facilidad y de manera positiva.
- B. Área Social: En esta escala se puede definir las habilidades que se tienen para las relaciones sociales, cuando se domina esta área las personas tienen una forma de relacionarse adecuadamente y con asertividad, mientras que, las personas que tienen un bajo nivel no están aptas para poder relacionarse.
- C. Área Escolar: Esta área se relaciona con el ámbito educativo, es decir, cuando una persona tiene un nivel controlado se puede evidenciar la facilidad con la que aprende y se desenvuelve en sus tareas como estudiante, el trabajar asertivamente de forma individual o en grupo, mientras que las personas con un bajo nivel tienen problemas en su rendimiento académico, en su relación con los docentes y compañeros, al igual que la disciplina es un problema para ellos.
- D. Área familiar: Un nivel alto revela una relación asertiva con los miembros de su hogar, padres y hermanos, se siente parte de, siente que es considerada y llega a sentir una seguridad alta al momento de estar con su familia, mientras que, niveles bajos significa que tienen problemas en el núcleo del hogar, familiar u hogares disfuncionales.

#### **2.1.5 Aspectos que influyen en la autoestima**

Para que la autoestima se mantenga nivelada depende de varios factores. (Armas, 2022)

- A. Educación: La educación que hemos tenido es fundamental, es importante reforzar a los niños de manera adecuada; no se le debe decir frase u oraciones destructivas. Hay que recordarles sus esfuerzos, su talento, sus habilidades; es decir, aspectos concretos.
- B. Experiencia: La autoestima va a depender mucho de nuestras experiencias a lo largo de nuestra vida, si fueron éxitos o fracasos. Los éxitos nos ayudan a tener mayor

confianza en nosotros y sentir que podemos. Los fracasos se deben gestionar de buena manera, no reprocharnos por el fracaso.

- C. Perfeccionismo: Querer alcanzar la perfección afecta a la autoestima, pero a la baja autoestima. Entre otras cosas porque, querer ser perfectos significa que no podemos equivocarnos nunca; y eso, simplemente no es posible. No hay nadie perfecto y no hay nadie que no se equivoque nunca

## **2.2 Consideraciones Generales de la asertividad**

El ser humano es por naturaleza un ser social, esto quiere decir que día a día las personas se encuentran con relaciones sociales diferentes como, de trabajo, escolar, de familia o simplemente acercarse a una tienda a comparar.

Es importante considerar que el término asertividad es empleado de manera frecuente en la década pasada, es un constructo que no tiene una definición universal que pueda ser aceptada, se considera que en general hay un acuerdo entre varios autores sobre qué significa la asertividad o ser asertivos, la asertividad es confundido con otro constructo como es la “agresividad” y está asociado con el atrevimiento social. (Benday,2021). El término de asertividad ha ido teniendo numerosos ataques ya que se ha intentado sustituir por otros vocablos u otras palabras, pero el término que realmente está siendo nombrado es la asertividad, existe una posibilidad de que sea reemplazado por el término de habilidades sociales, sin embargo, existen autores sin que reducen el significado de la asertividad o ser asertivo y simplemente lo consideran un tipo de habilidad social. El concepto de asertividad tiene sus principios en la terapia de conducta de diferentes autores el primero que usó la palabra aserción es Wolpe en un libro que publicó en 1958 pese a esto en 1949 ya se habían establecido teorías sobre la asertividad.

Se puede señalar que partir de los años 70 la asertividad adquiere mayor importancia y popularidad, a mediados de esta década alcanza una repercusión en la que se forman asociaciones dedicadas exclusivamente a investigar el progreso de la asertividad. Esta es considerada prácticamente un tipo de tratamiento ideal para las relaciones sociales de esta forma se llega a crear una revista dedicada solo al tema de la asertividad aparte de libros y artículos que se publicaron en dicha época. Se menciona que para varios autores la asertividad ha ido perdiendo fuerza ya que se prefiere utilizar el término de habilidades sociales esto en Estados Unidos pero en España el término asertividad es más conocida que el de habilidades sociales debido a que en ese país Existen dos libros de corte Popular editados en español y diferentes anuncios sobre el entrenamiento asertivo dirigido a personas con problemas de relaciones interpersonales. (Morera, 2004)

### **2.2.1 Importancia de la comunicación asertiva**

Una comunicación asertiva ayuda a mejorar el estrés, es una fuente para que la comunicación y relaciones sociales sean más adecuadas. Utilizar la comunicación asertiva disminuye los niveles de estrés (no nos sobrecargamos con excesivas responsabilidades,

como les ocurre a las personas que no saben decir “no”), nos ayuda a controlar el mal genio, y mejora nuestras habilidades de afrontamiento, pues nos permite expresarnos efectivamente, defender nuestro punto de vista, a la vez que respetamos el de los demás. (Gonzales, 2021). Esto nos quiere decir que la asertividad o la comunicación asertiva favorece a las relaciones interpersonales, debido a que se llega a tener una mejor comunicación, permite dar los puntos de vista adecuados sin hacer sentir menos a otras personas y defendiendo la ideología propia, de esta forma las personas se convierten en seres que se adaptan pero, también diferencian que les parece bien y que no, para que sus decisiones y elecciones no perjudique a nadie.

Para González la comunicación asertiva está conformada de 3 parámetros:

- A. Confianza
- B. Claridad
- C. Control

En relación a lo dicho se considera que si una persona posee estos 3 parámetros se podrá considerar un individuo con una asertividad adecuada para relacionarse. La asertividad se relaciona con un buen equilibrio emocional y una sana autoestima. Por contra las personas poco asertivas suelen experimentar sentimientos de aislamiento, sentimientos depresivos, miedo o ansiedad en las situaciones sociales.

### **2.2.2 Características de las personas asertivas**

- A. Las personas asertivas defienden sus derechos y sus intereses, respetando en todo momento también los derechos e intereses de los demás.
- B. Son capaces de ponerse en el lugar del otro. No buscan ganar en los conflictos, sino llegar a un acuerdo, siendo capaces de hablar tranquilamente y de forma clara, sin imponer su criterio.
- C. Su comunicación es fluida.
- D. Son honestas. Expresan con tacto y sinceridad sus emociones tanto positivas como negativas.
- E. Son responsables y aceptan sus aciertos y sus errores.
- F. Son capaces de reconocer que pueden estar equivocados y de cambiar de opinión o pedir disculpas si la ocasión lo requiere.
- G. Saben decir no.
- H. Poseen una buena autoestima y tienen seguridad en sí mismas.
- I. Tienen control emocional.
- J. Son capaces de hacer sentir a los demás, valorados y respaldados.
- K. Pueden resolver equívocos sin conflicto, y frenar y desarmar a las personas que les tratan de agredir de alguna manera.
- L. Son capaces de recibir de forma sincera elogios o halagos y de darlos a los demás.
- M. Utilizan el contacto ocular directo, hablan sin titubeos y se muestran relajados en sus conversaciones.



N. Mantienen relaciones saludables y satisfactorias y se ganan el aprecio y valoración positiva de los otros. (Badia, 2018)

### **2.2.3 Como entrenar la asertividad**

La asertividad según (Badia, 2018), también se puede aprender y decidir cuándo utilizar esta forma de comunicación, pero para ello, es necesario darnos cuenta de cuáles son los errores que cometemos en nuestra relación con los otros, tanto en aquellas cosas que no somos capaces de expresar o nos cuesta comunicar, como en aquellas otras frente a las que reaccionamos de forma inapropiada o exagerada. También es necesario hacer un análisis a nivel cognitivo y poder identificar cuáles son nuestras ideas o creencias distorsionadas. El aprendizaje de la asertividad conlleva poner en práctica una manera diferente de interactuar con los demás, tanto a nivel verbal como gestual, es decir, en todos los ámbitos de la comunicación. Debemos entender que, las personas, no tenemos una única manera de comunicarnos ni relacionarnos, pero sí una tendencia más acentuada a hacerlo de una manera u otra dependiendo de la circunstancia y la persona con la que estemos.

Inclusive la comunicación asertiva facilita y propicia una relación más saludable y honesta con los demás y posibilita la estabilidad emocional para nosotros mismos ya que, así la conducta asertiva no necesariamente genere en todos los casos un cambio en los demás, sí nos ayuda a expresarnos libremente, a sentirnos tranquilos y seguros y a respetar nuestras emociones sin temor a reconocer nuestros errores. Ser asertivo es ser tolerante y comprensivo desde la reflexión y valoración positiva de nosotros mismos y de los que nos rodean.

### **2.2.4 Niveles de asertividad**

La asertividad para (Madrigal, 2009), parte de la idea de que todo ser humano tiene unos derechos fundamentales que debemos respetar para nosotros mismos como para los demás, por tanto la asertividad no pretende lograr lo que nosotros queremos a través del control o la manipulación de los demás, muy al contrario lo que pretende es ayudarnos a ser nosotros mismos, desarrollando nuestra autoestima a través de la comunicación interpersonal eficaz dese el respeto a nosotros mismos y a los demás.

La asertividad incluye 7 niveles principales:

- **Definitivamente asertivo:** Cuando la persona interactúa y comunica de manera adecuada sin ofender a las demás personas.
- **Muy asertivo:** La persona se relaciona con las personas con facilidad y de buena manera, sin embargo, existen falencias en ciertos aspectos.
- **Asertivo:** La persona posee una asertividad adecuada para poder desarrollarse en su entorno de manera correcta.
- **Asertividad confrontativa:** La persona se encuentra en un nivel “normal” en el cual si no mejor lo más probable es que su asertividad este bajo el límite.

- Inasertivo: La persona no es asertiva, sin embargo, controla sus impulsos y posee cierto grado de empatía.
- Muy inasertivo: La persona no puede relacionarse de buena forma con las personas que la rodean.
- Definitivamente inasertivo: Carece totalmente de asertividad.

## CAPÍTULO III

### METODOLOGIA

#### 3.1. Enfoque de investigación

##### 3.1.1. Cuantitativo

La presente investigación fue de corte cuantitativo porque a partir del estudio se obtuvieron datos numéricos y estadísticos, sobre esa base fueron analizadas el comportamiento de las variables de estudio.

#### 3.2. Diseño de la investigación

##### 3.2.1. No experimental

La presente investigación tuvo un diseño no experimental, porque se analizó la realidad observando la situación tal y como se encontró en el contexto en el cual se focalizó la problemática, por tanto, no se manipularon las variables de estudio.

#### 3.3. Tipos de investigación

##### 3.3.1. Por el nivel o alcance

**Descriptiva.** - Porque se utilizó método de análisis, logrando caracterizar un objeto de estudio o una situación concreta, señalando sus características. La investigación buscó describir la autoestima y su influencia en la asertividad de los estudiantes de 9no y 10mo EGB de la Escuela de Educación Básica “San Felipe Neri” periodo lectivo 2022-2023 a partir del estudio de dimensiones, categorías e indicadores relacionados con la autoestima y la asertividad.

**Correlacional.** – Porque se buscó la relación entre la autoestima y la asertividad de los estudiantes de la escuela de Educación Básica “San Felipe Neri”, periodo lectivo 2022-2023.

##### 3.3.2. Por el objetivo

Esta investigación se dedicó al desarrollo del conocimiento científico y, por tanto, de las ciencias relacionadas con la Psicología y la Pedagogía; y, al análisis de las leyes de carácter general. A este tipo de investigación, le interesa cómo y en qué, se utilizaron los resultados, leyes o conocimientos por ella investigados, así también, a partir del hecho, fenómeno o problema se implementarán los procesos que la investigación científica educativa exige, para descubrirlo, analizarlo y plantear alternativas de solución al problema.

##### 3.3.3. Por el lugar

**De Campo.** – En este aspecto, el tipo de investigación fue de campo ya que se realizó mediante el contacto directo con los sujetos de investigación determinados en la población de estudio. La investigación se ejecutó en la Escuela de Educación Básica “San Felipe Neri” con los estudiantes de noveno y décimo año de EGB en el periodo lectivo 2022-2023, los cuales están inmersos en el problema identificado.

### 3.4. Por el tiempo

#### 3.4.1. Transeccional o Transversal

Por el tiempo se utilizó la investigación transversal, porque fue realizada en un tiempo establecido y la aplicación de la técnicas e instrumentos de recolección de datos se dio en una sola ocasión.

### 3.5. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

**Para el análisis de las variables se planteó como:**

**Técnica:** Psicométrica (Autoestima)

**Instrumentos:** Inventario de Autoestima de Coopersmith

**Descripción:** El inventario está referido a la percepción del estudiante en cuatro áreas: autoestima general, social, hogar y padres, escolar académica y una escala de mentira de ocho ítems". Autoestima General: Corresponde al nivel de aceptación con que la persona valora sus conductas autodescriptivas.

**Técnica:** Psicométrica (Asertividad)

**Instrumentos:** Escala de Asertividad de RATHUS

**Descripción:** Mide el nivel de asertividad de una persona. Nos ofrece información sobre si suele defender o no sus derechos, ideas y necesidades. Asimismo, se obtiene datos para saber si es una persona pasiva o por el contrario, agresiva.

### 3.6. Población

Según señala García (2018) “La población o universo se refiere al conjunto para el cual serán válidas las conclusiones que se obtengan son elementos o unidades de personas, instituciones o cosas a las cuales se refiere la investigación” (p.42)

La población o universo estuvo conformada por los estudiantes de básica superior vespertina de la Institución educativa; a continuación, se detalla:

*Tabla 1. Población*

<b>Estudiantes</b>	140
<b>Total</b>	140

**Elaborado por:** Joel Herrera (2022)

**Fuente:** Registro de estadística institucional

#### 3.6.1. Tamaño de muestra

“El muestreo no probabilístico es una técnica de muestreo en la cual el investigador selecciona muestras basadas en un juicio subjetivo en lugar de hacer la selección al azar.”

La muestra es no probabilística e intencional; se trabajó con 82 estudiantes de noveno y décimo de educación general básica, de la Escuela de Educación Básica “San Felipe Neri” periodo lectivo 2022-2023 según el siguiente detalle:

**Tabla 2. Muestra**

<b>NIVELES</b>	<b>PARALELO A</b>	<b>PARALELO B</b>	<b>TOTAL</b>
<b>9 NO EGB</b>	22	24	46
<b>10 MO EGB</b>	36	-	36
			<b>82</b>

**Elaborado por:** Joel Herrera (2022)

**Fuente:** Registro de estadística institucional

### **3.7. Técnicas de Análisis e interpretación de la información**

- Selección y /o Diseño de instrumentos para la recolección de datos
- Revisión y aprobación por parte de tutor-EXPERTOS
- Diseño, elaboración de instrumentos de recolección de datos
- Revisión y aprobación por parte del tutor-EXPERTOS
- Aplicación de una prueba piloto
- Aplicación de instrumentos definidos en territorio
- Tabulación y representación gráfica de resultados
- Codificación de la información donde se realizó un primer ordenamiento de sus indicadores con sus respectivas categorías y objetivos
- Tabulación y representación gráfica de los resultados
- Análisis e interpretación de los resultados obtenidos.
- Conclusiones y recomendaciones

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 4.1 Inventario aplicado a los estudiantes de 9no y 10mo año BGU de la escuela San Felipe Neri

Coopersmith (1967) define la autoestima como "el juicio personal de valía, que es expresado en las actitudes que el individuo toma hacia sí mismo. Es una experiencia subjetiva que se transmite a los demás por reportes verbales o conducta manifiesta"

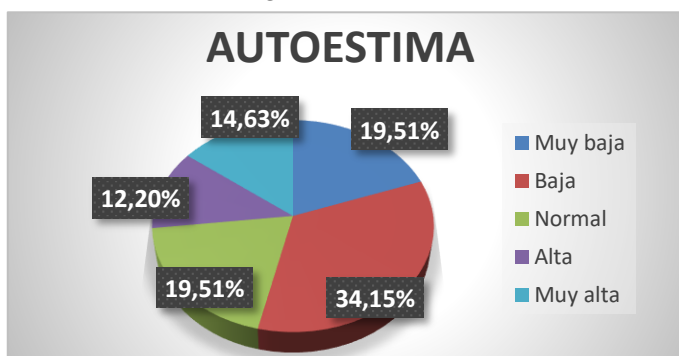
*Tabla 3. Autoestima*

Área	Puntaje	%
Muy baja	16	19,51%
Baja	28	34,15%
Normal	16	19,51%
Alta	10	12,20%
Muy alta	12	14,63%
<b>Total</b>	<b>82</b>	<b>100%</b>

*Fuente:* Inventario aplicado a los estudiantes de 9no y 10mo BGU

*Elaborado por:* Herrera Joel (2023)

*Figura 1. Autoestima*



*Nota:* La figura muestra las cifras de el nivel de autoestima de los estudiantes en el periodo lectivo 2022-2023. Fuente: Tabla 3

*Elaborado por:* Herrera Joel (2023)

**Análisis:** De acuerdo con las ilustraciones anteriores informan que los datos obtenidos con relación a la muestra están repartidos prácticamente de forma igual con relación a el área de autoestima muy baja, normal, alta y muy alta, siendo la autoestima baja la que predomina en los niños de la escuela, con un porcentaje mayor al 34,15%.

**Interpretación:** Es evidente apreciar según los datos obtenidos, que la autoestima de los estudiantes a los que se les aplico el Inventario de Coopersmith, está en un promedio muy bajo, es decir, no poseen una autoestima estabilizada. Los estudiantes con una autoestima baja son estudiantes a los que se les dificulta tener unas buenas relaciones sociales, tienen dificultad para sentirse seguros de sí mismos, mientras que, los estudiantes con una autoestima de alta a muy alta son estudiantes que por lo general se desenvuelven de una manera correcta en todos los ámbitos de su vida.

## Área de Autoestima General

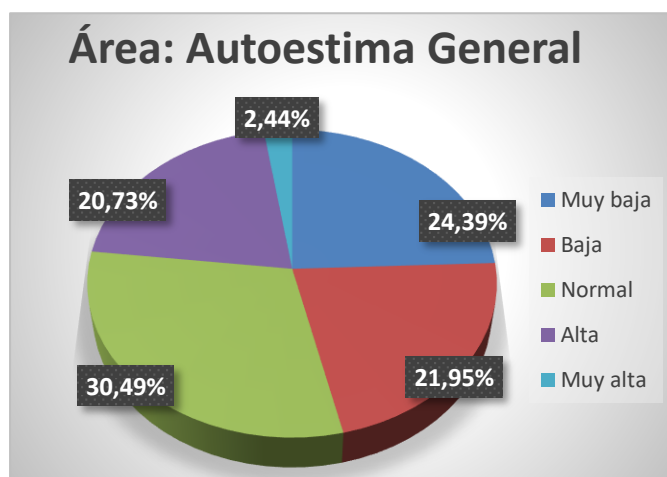
Corresponde al nivel de aceptación con que la persona valora sus conductas autodescriptivas.

**Tabla 4. Área de Autoestima General**

Área	Puntaje	%
Muy baja	20	24,39%
Baja	18	21,95%
Normal	25	30,49%
Alta	17	20,73%
Muy alta	2	2,44%
<b>Total</b>	<b>82</b>	<b>100%</b>

*Fuente:* Inventario aplicado a los estudiantes de 9no y 10mo BGU  
*Elaborado por:* Herrera Joel (2023)

**Figura 2. Área de autoestima general**



*Nota:* La figura muestra las cifras del nivel de autoestima general de los estudiantes en el periodo lectivo 2022-2023. Fuente: Tabla 4  
*Elaborado por:* Herrera Joel (2023)

**Análisis:** Con base en el inventario aplicado, con relación al área de autoestima general, se evidencia que, la mayor parte de los estudiantes se encuentran normal en el área general con el 30,49%, mientras que en relación con el área autoestima general se encuentran repartidos de forma igual en cuanto al nivel de muy baja y baja y por último el mínimo porcentaje se encuentra en el nivel muy alto.

**Interpretación:** Es evidente apreciar según los datos obtenidos, que, en relación con el área de autoestima general, los estudiantes se encuentran en un nivel normal, es decir tienen un grado de aceptación que les permite aceptarse tal cual son, sin embargo, en ocasiones esta estabilidad se puede ver afectada por factores externos o internos, la parte minoritaria tienen un nivel de alto en esta área, estos estudiantes son los que por lo general tienen autoconfianza y aceptación en sí mismos.

### Área de Autoestima Social

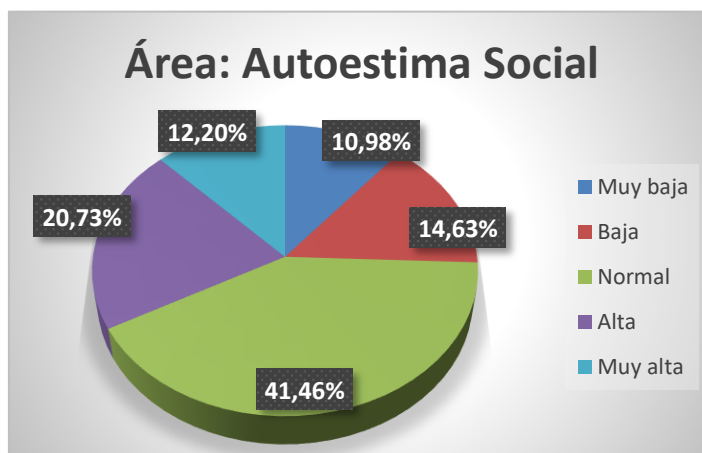
Corresponde al área de aceptación con que la persona valora sus conductas autodescriptivas en relación con sus pares.

Tabla 5. Área de autoestima Social

Área	Estudiantes	%
Muy baja	9	10,98%
Baja	12	14,63%
Normal	34	41,46%
Alta	17	20,73%
Muy alta	10	12,20%
<b>Total</b>	<b>82</b>	<b>100%</b>

Fuente: Inventario aplicado a los estudiantes de 9no y 10mo BGU  
Elaborado por: Herrera Joel (2023)

Figura 3. Área de autoestima Social



Nota: La figura muestra las cifras del nivel de autoestima social de los estudiantes en el periodo lectivo 2022-2023. Fuente: Tabla 5  
Elaborado por: Herrera Joel (2023)

**Análisis:** Con base a la figura 5 se evidencia que la mayor parte de la muestra que conforman el 41,46% tienen el área autoestima social normal, mientras que la otra parte de la muestra está repartida prácticamente igual entre la autoestima social muy baja, baja, alta y muy alta.

**Interpretación:** Es evidente que, según los datos obtenidos en el área de autoestima social, los estudiantes se encuentran en un nivel normal, esto quiere decir que la mayoría de los estudiantes tienen desarrolladas de buena manera las relaciones interpersonales, así también, existe un porcentaje de la muestra que carecen de un buen desarrollo en las habilidades sociales, es decir su forma de relacionarse con las otras personas no es asertiva ni de una buena manera.



### Área de Autoestima Hogar/Familiar

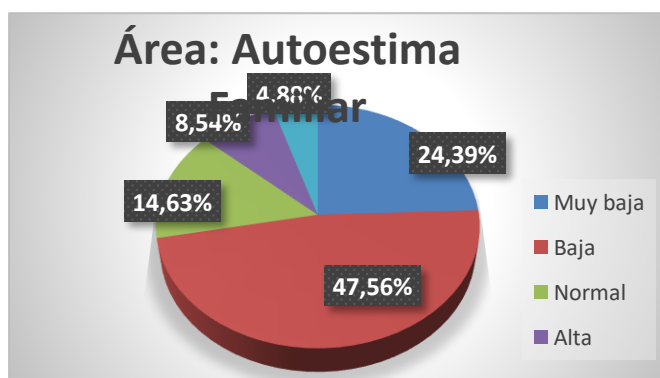
Corresponde al nivel de aceptación con que la persona valora sus conductas autodescriptivas, en relación con sus familiares directos.

Tabla 6. Área de autoestima Familiar

Área	Puntaje	%
Muy baja	20	24,39%
Baja	39	47,56%
Normal	12	14,63%
Alta	7	8,54%
Muy alta	4	4,88%
<b>Total</b>	<b>82</b>	<b>100%</b>

Fuente: Inventario aplicado a los estudiantes de 9no y 10mo BGU  
Elaborado por: Herrera Joel (2023)

Figura 4. Área de autoestima Familiar



Nota: La figura muestra las cifras del nivel de autoestima familiar de los estudiantes en el periodo lectivo 2022-2023. Fuente: Tabla 6  
Elaborado por: Herrera Joel (2023)

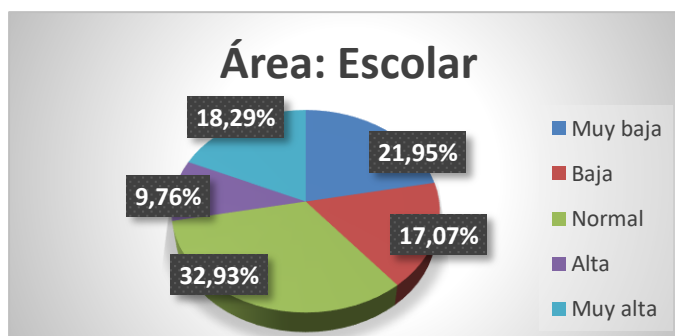
**Análisis:** Con relación al área de autoestima familiar se pudo evidenció que en relación con el área de autoestima familiar muy baja, normal, alta y muy alta que se reparten prácticamente de forma igual los resultados, por otra parte, el área autoestima familiar bajo es el que predomina con el 47,56% en la muestra a la que se les aplico el test de autoestima de Coopersmith.

**Interpretación:** Se evidencia según los datos obtenidos con relación al área de autoestima hogar/familiar que predomina el nivel bajo, es decir los estudiantes tienen muy poca afinidad con sus padres o sus familiares, esto se puede deber a que los padres pasan mucho tiempo trabajando y no se dedican a sus hijos, lo que perjudica en su relación filial, los estudiantes se vuelven independientes en una manera negativa tanto como para la vida de ellos como la vida de sus familiares. Los estudiantes con problemas familiares por lo general carecen de habilidades sociales y esto hace que no puedan relacionarse asertivamente, ya que ellos pueden llegar a imitar lo que pasa en sus hogares, como son maltratos, golpes o agresiones verbales, mientras que la parte minoritaria tienen un nivel alto son los estudiantes con una relación adecuada con sus familiares ya sea padres u otros pares.

## Área de Autoestima Escolar

Corresponde al nivel de aceptación con que la persona valora sus conductas autodescriptivas, en la relación con sus condiscípulos y profesores.

Tabla 7. Área de autoestima Escolar



Fuente: Inventario aplicado a los estudiantes de 9no y 10mo BGU  
Elaborado por: Herrera Joel (2023)

Figura 5. Área de autoestima Escolar

Área	Estudiantes	%
Muy baja	18	21,95%
Baja	14	17,07%
Normal	27	32,93%
Alta	8	9,76%
Muy alta	15	18,29%
<b>Total</b>	<b>82</b>	<b>100%</b>

Nota: La figura muestra las cifras del nivel de autoestima escolar de los estudiantes en el periodo lectivo 2022-2023. Fuente: Tabla 7  
Elaborado por: Herrera Joel (2023)

**Análisis:** En base al área autoestima escolar se evidenció que de la muestra a la que se aplicó el test predomina el nivel normal con el 32,93%, por otra parte el área escolar muy baja, muy alta y normal se reparten de manera prácticamente igual, por otra parte, el mínimo de la muestra con un 9,76% tienen como resultados un nivel de autoestima alta con relación al área escolar.

**Interpretación:** Se evidencia que en esta escala de autoestima los estudiantes tienen un nivel normal, es decir, los estudiantes tienen confianza al momento de realizar sus tareas, sus trabajos académicos, de esta manera ellos pueden conseguir calificaciones altas y los conocimientos necesarios para irse desarrollando de una manera adecuada, sin embargo, existen momentos en los que los estudiantes por una calificación negativa se frustran. Por otra parte, están los estudiantes que tienen un nivel alto en esta área, este grupo son los que por lo general tienen confianza en su desenvolvimiento académico, no dudan de sus conocimientos ni dudan de ellos en el proceso cognitivo, los estudiantes con un nivel bajo son los mismos que se frustran y no tienen una relación asertiva tanto con sus docentes como con sus compañeros.

## 4.2 Escala de asertividad aplicado a los estudiantes de 9no año BGU de la escuela San Felipe Neri

La escala de asertividad de RATHUS da como resultados el nivel que una persona posee en cuanto se trata de asertividad mediante el test que se le aplica, el cual da resultados numéricos y en base a esos datos se puede obtener el nivel en el que se encuentra la persona.

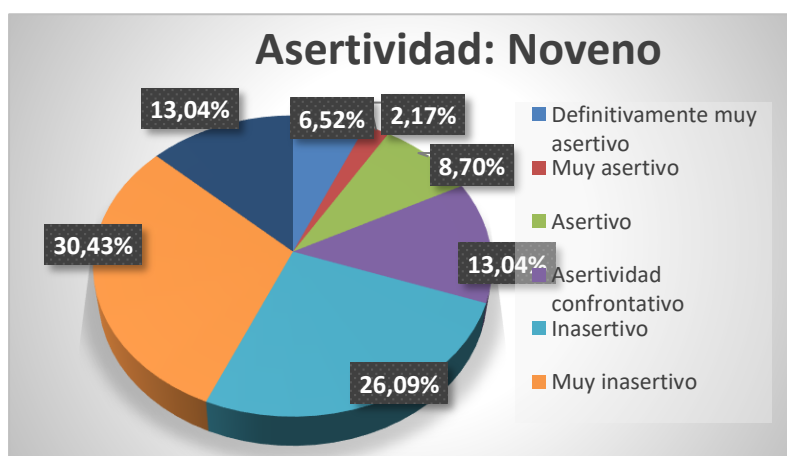
Tabla 8. Asertividad Noveno

Nivel	Estudiantes	%
Definitivamente muy asertivo	3	6,52%
Muy asertivo	1	2,17%
Asertivo	4	8,70%
Asertividad confrontativo	6	13,04%
Inasertivo	12	26,09%
Muy inasertivo	14	30,43%
Definitivamente muy inasertivo	6	13,04%
<b>Total</b>	<b>46</b>	<b>100%</b>

Fuente: Inventario aplicado a los estudiantes de 9no y 10mo BGU

Elaborado por: Herrera Joel (2023)

Figura 6. Asertividad Noveno



Nota: La figura muestra las cifras del nivel de asertividad de los estudiantes de noveno en el periodo lectivo 2022-2023. Fuente: Tabla 8

Elaborado por: Herrera Joel (2023)

**Análisis:** En la figura 6 se evidenció que con respecto al nivel definitivamente muy asertivo, muy asertivo, asertivo, asertividad confrontativa y definitivamente muy inasertivo existen resultados de la muestra que se reparten de forma prácticamente igual, mientras que el nivel muy inasertivo predomina con 30,43%, sin dejar de lado el nivel inasertivo que tiene un porcentaje de 26,09% de la muestra.

**Interpretación:** Es evidente que en base a los datos obtenidos se observa los estudiantes se encuentran en un nivel por debajo de la normalidad, en este caso los estudiantes están en un nivel muy inasertivo, esto refleja que no manejan la asertividad de manera adecuada, no se relacionan efectivamente, sin embargo existe un número mínimo de estudiantes que controlan y manejan adecuadamente la asertividad, es decir cumplen con las características de una personas asertiva.

### 4.3 Escala de asertividad aplicado a los estudiantes de 10mo año BGU de la escuela San Felipe Neri

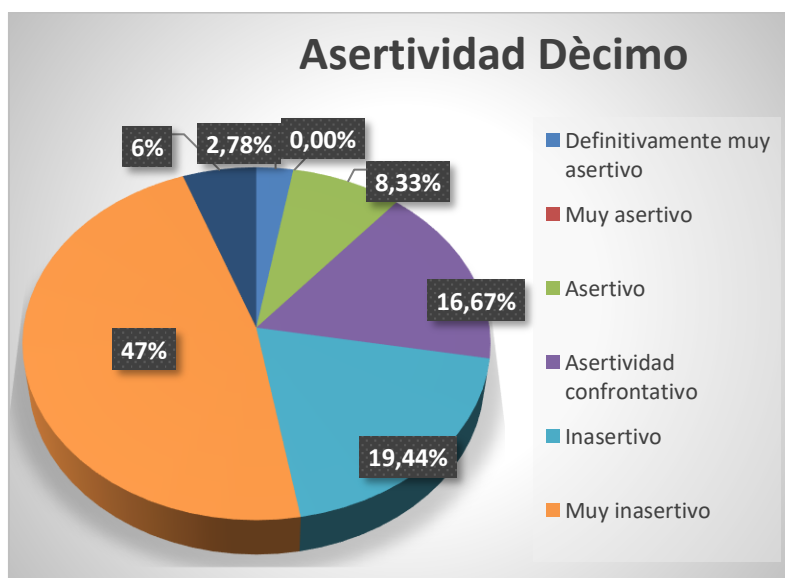
La escala de asertividad de RATHUS da como resultados el nivel que una persona posee en cuanto se trata de asertividad mediante el test que se le aplica, el cual da resultados numéricos y en base a esos datos se puede obtener el nivel en el que se encuentra la persona.

**Tabla 9. Asertividad Décimo**

Nivel	Estudiantes	%
Definitivamente muy asertivo	1	2,78%
Muy asertivo	0	0,00%
Asertivo	3	8,33%
Asertividad confrontativo	6	16,67%
Inasertivo	7	19,44%
Muy inasertivo	17	47%
Definitivamente muy inasertivo	2	6%
<b>Total</b>	<b>36</b>	<b>100%</b>

*Fuente:* Inventario aplicado a los estudiantes de 9no y 10mo BGU  
*Elaborado por:* Herrera Joel (2023)

**Figura 7. Asertividad Décimo**



*Nota:* La figura muestra las cifras del nivel de asertividad de los estudiantes en el periodo lectivo 2022-2023. Fuente: Tabla 9  
*Elaborado por:* Herrera Joel (2023)

**Análisis:** En la figura 6 se evidencia que con respecto al nivel definitivamente muy asertivo, asertivo, asertividad confrontativa y definitivamente muy inasertivo existen resultados de la muestra que se reparten de forma prácticamente igual, mientras que el nivel muy inasertivo predomina con 47%, mientras que no existe ni una sola parte de la población que se encuentre en un nivel muy asertivo, sin dejar de lado el nivel inasertivo que tiene un porcentaje de 19,44% de la muestra.

**Interpretación:** Es evidente que en base a los datos obtenidos se observa que los estudiantes a los que se les aplicó la escala de asertividad se encuentran en un nivel por debajo de la normalidad, en este caso los estudiantes están en un nivel muy inasertivo, esto indica que no manejan la asertividad de manera adecuada, no se relacionan efectivamente, ni mucho menos dan sus opiniones con empatía y delicadeza, sin embargo existe un número mínimo de estudiantes que controlan y manejan adecuadamente la asertividad, es decir cumplen con las características de una persona asertiva, para las personas que se encuentran en un nivel medio se les puede relacionar con características asertivas, sin embargo existen situaciones en las que las mismas se les sale de control.

#### 4.4 Correlación de las variables Autoestima y Asertividad

Tabla 10. Correlación de las variables de estudio

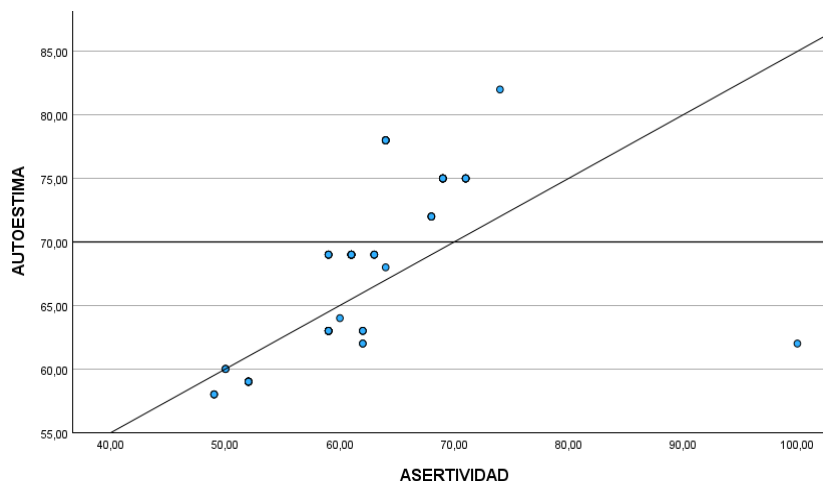
		AUTOESTIMA	ASERTIVIDAD
AUTOESTIMA	Correlación de Pearson	1	,660**
	Sig. (bilateral)		<,001
	N	82	82
ASERTIVIDAD	Correlación de Pearson	,660**	1
	Sig. (bilateral)	<,001	
	N	82	82

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral)

Fuente: Programa SPSS V.25

Elaborado por: Joel Herrera (2023)

Figura 8. Correlación



Nota: La figura la correlación de las variables de estudio. Fuente: Tabla 10

Elaborado por: Herrera Joel (2023)

**Análisis:** Por medio de la aplicación del programa estadístico SPSS V.25, se pudo identificar una correlación de Pearson de ,660\*\* con una significancia bilateral del 0,01, esto quiere decir que de acuerdo a los estándares de la correlación según Pearson cuando existe \* y un valor menor a 0,05 existe una correlación efectiva, sea positiva o negativa. Se puede mencionar que la autoestima se relaciona con la asertividad, cuando los estudiantes no tienen un buen manejo de áreas de autoestima como el familiar, general o escolar de esta forma poseen un nivel bajo de asertividad, por el contrario, cuando los estudiantes tienen un buen manejo de las áreas de la autoestima se refleja en que tienen una asertividad alta

## **CAPÍTULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **CONCLUSION GENERAL**

- Existe una influencia de la autoestima en la asertividad de la muestra con la que se ha realizó la investigación, dando como resultado que se palpa una autoestima negativa por parte de los estudiantes por ende también existe una inasertividad la cual no permite que existe una relación interpersonal adecuada con su entorno debido a que no cumplen con características de una persona asertiva, es decir, carecen de empatía, no pueden dar su punto de vista sin perjudicar a otras personas y les cuesta decir “NO”.

#### **CONCLUSIONES ESPECIFICAS**

- Se identificó que el área que tiene más incidencia en la autoestima de los estudiantes es el área familiar, esta se encuentra en un nivel que sobresale de todas las otras áreas, incide de una manera negativa, según los datos obtenidos en el Inventario de Coopersmith, específicamente en el área familiar, se concluye que los padres no tienen una buena relación con los estudiantes y específicamente no les dedican tiempo para conocer cómo se sienten, como están académica y psicológicamente.
- El nivel de asertividad que predomina en los estudiantes es un nivel inasertivo, obteniendo según los niveles de Rathus en el test de asertividad una gran cantidad de estudiantes que se mantienen bajo el rango de la asertividad confrontativa, es decir presentan problemas para poder relacionarse con las personas que los rodean en este caso con los compañeros del contexto educativo, existen estudiantes que manejan de una manera positiva la asertividad, y esto es debido a que saben cómo relacionarse de una manera empática con todas las personas que los rodean.
- Con base en el análisis de la correlación entre las variables la autoestima y la asertividad, se determinó que las mismas tienen una relación directamente proporcional concluyendo que mientras los estudiantes tengan bajos niveles de autoestima su asertividad estará por debajo de lo normal.

## RECOMENDACIONES

- Implementar talleres, actividades deportivas y escuela para padres para que ayuden y fomenten una relación más afectiva, asertiva y activa entre los estudiantes y sus padres, esto logrará que los estudiantes se sientan protegidos, apoyados y seguros de sí mismos y de su relación con su familia, ya que están inmersos en el proceso de educación. Estas actividades no solo ayudaran a que se fortalezca la relación entre estudiantes y padres, si no favorecerá a toda la comunidad educativa que intervenga en las mismas, permitiendo compartir momentos de relajación y afectividad.
- Trabajar con talleres de “como decir no de una buena manera” actividades para que los estudiantes puedan expresar su opinión con empatía y de esta forma aprender acerca de la asertividad, para que de esta forma los estudiantes mejoren el nivel en que se encuentran, poniendo como prioridad las relaciones adecuadas entre compañeros y docentes-estudiantes; se deben implementar estrategias para que los estudiantes puedan dar sus puntos de vista con empatía, con sinceridad y defendiendo su punto de vista, esto se podría trabajar adaptando una materia que se relacione con la ética y moral, ya que, estas hacen énfasis en respetar nuestros ideales y las de las otras personas.
- Desarrollar actividades como talleres en las que se priorice el conocimiento de la autoestima y compartir técnicas como son identificar las fortalezas, soltar los miedos y confiar en sí mismo para estabilizar a la misma, de esta forma los estudiantes tendrán conocimientos sobre la autoestima y a su vez, desarrollaran vínculos sociales basados en la empatía entre los estudiantes y docentes con más seguridad en sí mismos, con una mejor autopercepción y autoconocimiento.



## BIBLIOGRAFIA

- Ayvar Velásquez, H. G., & Universidad Femenina del Sagrado Corazón. (2016). La autoestima y la asertividad en adolescentes de educación secundaria de un colegio estatal y particular de un sector del distrito de Santa Anita. *Avances en Psicología*, 24(2), 193–203. <https://doi.org/10.33539/avpsicol.2016.v24n2.154>
- Badia, A. (2018, marzo 14). Características o perfil de una PERSONA ASERTIVA y no asertiva. *psicologia-online.com*. <https://www.psicologia-online.com/caracteristicas-o-perfil-de-una-persona-asertiva-y-no-asertiva-2352.html>
- Bendayan, V. A. (2021, junio 24). Asertividad, aspectos generales. *Psicoterapeutas*. <https://psicoterapeutas.com/tratamientos/asertividad/asertividad-aspectos-generales/>
- Branden, N. (1997). *Como mejorar Su autoestima*. Ediciones Paidós Iberica.
- Caño, Gonzalez, Naranjo, & Rodriguez. (s/f). Sld.cu. <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v14n64/1990-8644-rc-14-64-98.pdf>
- Chango. (2023). *Niveles de autoestima y asertividad de adolescentes de la Unidad Educativa Cristiana Nazareno* [Pontificia Universidad Católica del Ecuador]. <https://repositorio.pucesa.edu.ec/handle/123456789/4057>
- Coopersmith. (s/f). Prezi.com. Recuperado el 20 de agosto de 2018, de <https://prezi.com/lqh4lvdkg0t/coopersmith/>
- Coopersmith, S. (1996). Estudio sobre la estimación propia. *Psicología Contemporánea*. Selections Scientifics American. Madrid: Blume.
- Indica, I., El código siguiente, M., & de las frases siguientes., H. Q. P. te D. o. C. C. U. (s/f). *Test de Asertividad, Rathus*. Conrecursos.org <https://conrecursos.org/wp-content/uploads/2021/07/Test-de-Asertividadad-de-Rathus.pdf>
- Madrigal, M. L. (s/f). Revisión de la escala de asertividad de rathus adaptada por león y vargas (2009) review of the rathus *assertiveness scale adapted by leon and vargas* (2009). Scielo.sa.cr. Recuperado el 12 de mayo de , de <https://www.scielo.sa.cr/pdf/reflexiones/v93n1/a12v93n1.pdf>
- Morera, J. L., Pujol, L., & Licenciada En Psicología, F. (s/f). *NTP 667: La conducta asertiva como habilidad social*. Insst.es. Recuperado el 14 de abril del 2019, de [https://www.insst.es/documents/94886/326775/ntp\\_667.pdf/0c56eb86-4771-4545-adab-59bd972cce41](https://www.insst.es/documents/94886/326775/ntp_667.pdf/0c56eb86-4771-4545-adab-59bd972cce41)
- Online, P. (s/f). *La asertividad y su desarrollo*. PsicoGlobal. Recuperado el 18 de mayo de 2023, de <https://www.psicoglobal.com/habilidades-sociales/asertividad>

- Palacios. (2018). *Autoestima y asertividad en los estudiantes del 5<sup>a</sup> año de la institución educativa Nicolás Copérnico, 2018* [Universidad César Vallejo].  
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/22487>
- Pérez, D. C. (2021, septiembre 24). *Tipos y niveles de autoestima*. Ceupe.  
<https://www.ceupe.com/blog/tipos-y-niveles-de-autoestima.html>
- Transformación Educativa – Ministerio de Educación*. (s/f). Gob.ec. Recuperado el 18 de mayo de 2023, de <https://educacion.gob.ec/transformacion-educativa/>
- uDocz. (2016). Manual Cooper Smith. *uDocz*.  
<https://www.udocz.com/apuntes/2759/manual-cooper-smith>
- UNESCO. (2020). *ASERTIVIDAD: COMUNICACIÓN ASERTIVA EN EL ÁMBITO ACADÉMICO ENTRE DOCENTES Y ESTUDIANTES*. Edu.ec.  
<https://www.unesco.org/es>
- Valdivia, J. B., Zúñiga, B. R., Orta, M. A. P., & González, S. F. (2020). Relación entre autoestima y asertividad en estudiantes universitarios. *Tlatemoani*, 11(34), 1–26.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7597012>

# ANEXOS

## Anexo 1. Resolución administrativa (aprobación de designación de tutor)



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,  
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

DECANATO



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

### RESOLUCIÓN ADMINISTRATIVA No. 0416- DFCEHT-UNACH-2022

**Dra. Amparo Cazorla Basantes**  
DECANA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

#### CONSIDERANDO:

Que, el Estatuto de la Universidad Nacional de Chimborazo, en su Art. 144, literal a) expresa: "Decano, máxima autoridad académica de la Facultad, responsable de la gestión estratégica";

Que, el Estatuto de la Universidad Nacional de Chimborazo, en su Art. 146, numeral 16, determina que es atribución del decano de la Facultad resolver las solicitudes de personal académico, administrativo y estudiantes que no sean competencia expresa de órganos de mayor jerarquía";

Que, el Reglamento de Titulación Especial de la Universidad Nacional de Chimborazo, aprobado por el Consejo Universitario, en sesión de fecha 29 de junio del 2021, en su Art. 20, literal b), párrafos 3 y 4, determina: "La Dirección de Carrera remitirá al Decanato la propuesta de asignación de tutores para su aprobación, en un término de hasta dos días a partir de haber elaborado la propuesta de asignación de tutores."; **"Una vez aprobada la propuesta de designación de tutores, el Decanato notificará, a través de la correspondiente resolución, la designación de tutor al estudiante y al profesor tutor, en un término de hasta tres días a partir de haber recibido la propuesta de asignación de tutores." El formato de subrayado y negrita, me corresponde;**

Que, mediante Oficio No. 284-PSPFCEHT-UNACH-2022, el Mgs. Marco Paredes, Director de la Carrera de Psicopedagogía, en la parte pertinente de la comunicación expresa: "En concordancia con el Reglamento de Titulación de la Universidad Nacional de Chimborazo; CAPÍTULO III Artículo 20 literal a. Se recibe y analiza la matriz de temas aprobados por el Dr. Jorge Fernández docente de la asignatura de Metodología de Investigación y de Magíster Fabiana De León docente encargada de titulación de los/las estudiantes de séptimo semestre periodo académico 2022 1S; y en base a las líneas de investigación de los docentes de la Carrera se PROPONE la designación de Docente- tutor para consideración de la Sra. Decana.";

Que, revisado el trámite correspondiente, el proceso cumple con las exigencias pertinentes;

En ejercicio de las atribuciones que le confiere la normativa legal correspondiente:

#### RESUELVE:

1. Aprobar la propuesta de designación de tutores de los Proyectos de Investigación, de los estudiantes de séptimo semestre de la Carrera de Psicopedagogía del período académico 2022 1 S y (1) de octavo 22 1S, en base al listado remitido por el señor Director de Carrera, mediante Oficio No. 284-PSPFCEHT-UNACH-2022, conforme el siguiente detalle:

No.	APELLIDOS Y NOMBRES	TEMAS	TUTOR/TUTORA
1	CABEZAS MANCERO JOEL NETSAI	ESTRÉS ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO	DR. PATRICIO GUZMÁN
2	REAL VASCONEZ MARYEMILIA DAYANARA	ESTRÉS ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO	DR. PATRICIO GUZMÁN
3	CÁSERES POMA GUADALUPE	LA CONVIVENIA SOCIAL EN LAS	DR. CLAUDIO MALDONADO



	VIRGINIA	RELACIONES INTERPERSONALES DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO	
4	CASTILLO HEREDIA VANESSA ESTHEFANÍA	AUTOESTIMA EN EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO	MGS. ARACELY RODRÍGUEZ
5	TRUJILLO PADILLA DENNYS STALYN	AUTOESTIMA EN EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO	MGS. ARACELY RODRÍGUEZ
6	CEVALLOS MOROCHO MARIUXI PAOLA	VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO	DR. CLAUDIO MALDONADO
7	MELO FUENMAYOR MARÍA ANAHÍ	VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO	DR. CLAUDIO MALDONADO
8	ERAZO HARO BRAYAN ADONIX	ESTRATEGIAS PSICOPEDAGÓGICAS PARA EL CONTROL DE CONDUCTAS AGRESIVAS EN LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL SAN FELIPE NERI	MGS. SOFÍA CHÁVEZ
9	MONTACHANA CAIZA BRAYAN ALEXANDER	ESTRATEGIAS PSICOPEDAGÓGICAS PARA EL CONTROL DE CONDUCTAS AGRESIVAS EN LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL SAN FELIPE NERI	MGS. SOFÍA CHÁVEZ
10	GUANANGA PILLAJO MÓNICA LIZBETH	LAS REDES SOCIALES Y LA INTERACCIÓN SOCIAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA SAN VICENTE DE PAÚL- RIOBAMBA	DR. VICENTE UREÑA
11	MUÑOZ MALDONADO GÉNESIS SARA	LAS REDES SOCIALES Y LA INTERACCIÓN SOCIAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA SAN VICENTE DE PAÚL- RIOBAMBA	DR. VICENTE UREÑA
12	GUEVARA CIFUENTES GABRIELA ESTEFANIA	AFFECTIVIDAD Y RELACIONES INTRAFAMILIARES EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO	MGS. JUAN CARLOS MARCILLO
13	LLANGARÍ ROBALINO PABLO JOSÉ	AUTOESTIMA EN LA FORMACIÓN PROFESIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO	MGS. ARACELY RODRÍGUEZ
14	LOZANO NUÑEZ PAMELA ELIZABETH	MÉTODOS DE ENSEÑANZA EN LA LECTO ESCRITURA EN LA UNIDAD EDUCATIVA SAN FELIPE NERI	MGS. SOFÍA CHÁVEZ
15	CAMACHO CÁRDENAS TIFFANY NICOLE	MÉTODOS DE ENSEÑANZA EN LA LECTO ESCRITURA EN LA UNIDAD EDUCATIVA SAN FELIPE NERI	MGS. SOFÍA CHÁVEZ
16	MAÑAY PINTAC ERIKA PAULINA	AUTOESTIMA EN EL PROCESO DE	MGS. PACO JANETA



28	VERDESOTO PARRA PRISCILA ELIZABETH	PSICOPEDAGOGÍA DE LA UNIVERSIDAD DE CHIMBORAZO ESTRATEGIAS DE AUTOREGULACIÓN DEL APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO	MGS. FABIANA DE LEÓN
29	SAENZ CHACAGUASAY JORGE LUIS	LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y PROFESIONAL Y LA ELECCIÓN DE CARRERAS UNIVERSITARIAS DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGIA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO	MGS PACO JANETA
30	HERRERA FLORES JOEL DAVID	LA AUTOESTIMA Y ASERTIVIDAD EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACION BASICA "SAN FELIPE NERI"	MGS PACO JANETA
31	YAULEMA CUADRADO JESSICA PAOLA	AMBIENTE AÚLICO Y LA MOTIVACIÓN ACADÉMICA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO	MGS. LUZ ELISA MORENO
32	FIALLOS ANDRADE KELLY GERMANIA MANCHENO MOROCHO SOLANGE DEL CISNE <b>2022 1S</b>	LA RESILIENCIA EN EL PROCESO EDUCATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO	DR. CLAUDIO MALDONADO

3. Remitir a través de correo electrónico, la presente resolución al señor Director de Carrera de Psicopedagogía, para su conocimiento y aplicación correspondiente.
4. Comunicar por medio de correo electrónico a los señores tutores y estudiantes, para su conocimiento y cumplimiento.

Dada en la ciudad de Riobamba, a los catorce días del mes de octubre de 2022.



AMPARO LILIAN  
CAZORLA  
BASANTES

Dra. Amparo Cazorla Basantes, PhD.  
**DECANA**

Elaborado: Mgs. Zoila Jácome.

## ANEXO 2: Aprobación del Perfil del Proyecto (Resolución del HCD de Facultad)



Dirección  
Académica  
VICERRECTORADO ACADÉMICO



SISTEMA DE GESTIÓN DE LA CALIDAD  
UNACH-RGF-01-04-08.06  
VERSIÓN 01: 06-09-2021

### ACTA DE APROBACIÓN PERFIL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

En la ciudad de Riobamba, a los 8 días del mes de febrero de 2023 se reúnen los miembros de la Comisión de Carrera, quienes luego de haber revisado y analizado la petición presentada por las estudiantes **HERRERA FLORES JOEL DAVID** con CC: 0605153014 de la carrera de **PSICOPEDAGOGÍA** y dando cumplimiento a los criterios metodológicos exigidos, emiten el **ACTA DE APROBACIÓN** del **PERFIL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN** titulado "**LA AUTOESTIMA Y LA ASERTIVIDAD EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA SAN FELIPE NERI RIOBAMBA - CHIMBORAZO**" que corresponde al dominio científico "**DESARROLLO SOCIOECONÓMICO Y EDUCATIVO PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA INSTITUCIONALIDAD DEMOCRÁTICA Y CIUDADANA**" y alineado a la línea de investigación "**CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL / NO PROFESIONAL**".

  
Dr. Marco Vinicio Paredes  
**DIRECTOR CARRERA**

  
Mgs. Luz Elisa Moreno  
**MIEMBRO COMISIÓN DE CARRERA**

  
Mgs. Juan Carlos Marcillo  
**MIEMBRO COMISIÓN DE CARRERA**

  
Mgs. Alfredo Figueroa  
**MIEMBRO COMISIÓN DE CARRERA**

  
Srta. Karla Elizabeth Cedeño Lozano  
**MIEMBRO COMISIÓN DE CARRERA**

### ANEXO 3: Acta favorable del Informe Final del trabajo de investigación



Dirección  
Académica  
VICERRECTORADO ACADÉMICO

en movimiento



UNACH-RGF-01-04-08.11  
VERSIÓN 01: 06-09-2021

#### ACTA FAVORABLE - INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

En la Ciudad de Riobamba, a los 24 días del mes de marzo de 2023 luego de haber revisado el Informe Final del Trabajo de Investigación presentado por las estudiantes HERRERA FLORES JOEL DAVID con CC: 0605153014 de la carrera PSICOPEDAGOGIA y dando cumplimiento a los criterios metodológicos exigidos, se emite el **ACTA FAVORABLE DEL INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN** titulado "LA AUTOESTIMA Y LA ASERTIVIDAD EN ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BASICA "SAN FELIPE NERI" RIOBAMBA- CHIMBORAZO.", por lo tanto se autoriza la presentación del mismo para los trámites pertinentes.



Mgs. Paco Fernando Janeta Patiño  
**TUTOR**

## ANEXO 4: Resolución administrativa aprobación del presidente y tribunal



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,  
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

DECANATO



### UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

#### RESOLUCIÓN ADMINISTRATIVA No. 0157- DFCEHT-UNACH-2023

**Dra. Amparo Cazorla Basantes**  
DECANA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

#### C O N S I D E R A N D O:

Que, el Estatuto de la Universidad Nacional de Chimborazo, en su Art. 144, literal a) expresa: "Decano, máxima autoridad académica de la Facultad, responsable de la gestión estratégica";

Que, el Estatuto de la Universidad Nacional de Chimborazo, en su Art. 146, numeral 16, determina que es atribución del decano de la Facultad resolver las solicitudes de personal académico, administrativo y estudiantes que no sean competencia expresa de órganos de mayor jerarquía";

Que, el Reglamento de Titulación de la Universidad Nacional de Chimborazo, aprobado por el Consejo Universitario, en sesión de fecha 29 de junio del 2021, en su Art. 24, literal b), determina: "La Dirección de Carrera con la Comisión de Carrera, en el término de hasta tres días, a partir de la recepción del informe final del trabajo de investigación elaborará la propuesta de designación de los tres miembros evaluadores que conformarán el tribunal para la sustentación. La Dirección de Carrera remitirá al Decanato la propuesta de designación de los tres miembros evaluadores que conformarán el tribunal para la sustentación. Una vez aprobada la propuesta de designación de los tres evaluadores, **el Decanato notificará a través de la correspondiente resolución, la designación de los tres miembros evaluadores que conformarán el tribunal para la sustentación del trabajo de investigación, al estudiante, a los miembros evaluadores, al profesor tutor y a la Dirección de Carrera**, en un término de hasta tres días a partir de haber recibido la propuesta de designación de miembros evaluadores. **El Decanato de cada facultad designará al presidente del tribunal de entre sus miembros, lo que deberá constar en la resolución de aprobación correspondiente.** El presidente del tribunal conducirá el acto de sustentación de acuerdo con el protocolo establecido. La Dirección de Carrera remitirá el informe final del trabajo de investigación a los tres miembros evaluadores y al profesor tutor en el término de hasta dos días a partir de recibida la notificación. De ser el caso, los miembros evaluadores designados para conformar el tribunal para la sustentación serán los mismos que actúen en la sustentación de gracia.", **El formato de subrayado y negrita, me corresponden;**

Que, mediante Oficio No. 092-PSPFCEHT-UNACH-2023, el Mgs. Juan Carlos Marcillo Coello, Director de la Carrera de Psicopedagogía, en la parte pertinente de la comunicación expresa: "Para su conocimiento y fines pertinentes, me permito hacer la entrega de la propuesta de conformación de miembros de tribunales y asignación para la evaluación de proyectos de investigación de los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía en el periodo 2022-2S, para su respectiva revisión y aprobación, como se dispone en el CAPÍTULO III: DE LAS OPCIONES PARA LA TITULACIÓN EN LAS CARRERAS VIGENTES DE LA UNACH CONFORME AL REGLAMENTO DE RÉGIMEN ACADÉMICO 2013 y 2019. Las reformas al presente Reglamento fueron estudiadas, analizadas y aprobadas por el H. Consejo Universitario, en sesión de fecha 10 de agosto de 2022, con RESOLUCIÓN No. 0248-CU-UNACH-SE-ORD-17-08-2022 Artículo 24.- Del procedimiento para la evaluación del informe final del trabajo de investigación";

Que, revisado el trámite correspondiente, el proceso cumple con las exigencias pertinentes;





En ejercicio de las atribuciones que le confiere la normativa legal correspondiente:

**RESUELVE:**

Aprobar la propuesta de designación de los tres miembros evaluadores que conformarán el tribunal para la sustentación del Proyecto de Investigación de los estudiantes de octavo semestre de la Carrera de Psicopedagogía, período académico 2022 2S, en base al listado remitido por el señor Director de Carrera, mediante Oficio No. 092-PSPFCEHT-UNACH-2023; y, designar al presidente del tribunal correspondiente. Por consiguiente, el tribunal con el respectivo presidente, queda establecido de la siguiente manera:

No.	APELLIDOS Y NOMBRES	TEMAS	TUTOR /TUTORA	MIEMBROS EVALUADORES DEL TRIBUNAL	PRESIDENTE
1	HERRERA FLORES JOEL DAVID	LA AUTOESTIMA Y ASERTIVIDAD EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACION BASICA "SAN FELIPE NERI"	MGS. PACO JANETA.	DR. PATRICIO GUZMÁN. DR. JORGE FERNÁNDEZ PINO. MGS. CRISTINA POMBOZA FLORIL.	DR. JORGE FERNÁNDEZ PINO.

Dada en la ciudad de Riobamba, a los catorce días del mes de abril de 2023.



AMPARO LILIAN  
CAZORLA  
BASANTES

Dra. Amparo Cazoria Basantes, PhD.

**DECANA**

c.c. Archivo

Elaborado: Mgs. Zoila Jácome.

Funcionarios que reciben	Fecha de recepción	Firma
Director/a de carrera	14-04-2023	
Miembros y Presidente del tribunal.		

## ANEXO 6: Inventario de Autoestima de Coopersmith



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**  
**CARRERA: PSICOPEDAGOGÍA**

Tema: La autoestima y asertividad en estudiantes de la Escuela de Educación Básica "San Felipe Neri", Riobamba – Chimborazo

Objetivo: Determinar la influencia de la autoestima en la asertividad de los estudiantes de 9no y 10mo de la Escuela de Educación Básica San Felipe Neri, Riobamba-Chimborazo.

Instrucciones:

Aquí hay una serie de declaraciones. Por favor responde a cada declaración del modo siguiente:

Si la declaración describe cómo te sientes usualmente pon una "x" en el paréntesis correspondiente en la columna de la frase "igual que yo" (columna A) en la hoja de respuesta.

Si la declaración no describe como te sientes usualmente, pon una "x" en el paréntesis correspondiente en la columna debajo de la frase "distinto a mí" (columna B) en la hoja de respuesta.

No hay respuestas correctas o incorrectas, buenas o malas, lo que interesa es solamente conocer que es lo que habitualmente sientes o piensas.

Marca todas tus respuestas en la hoja de respuestas no escribas nada en el cuestionario.

No olvides anotar tu nombre, fecha de nacimiento y la fecha de hoy en la hoja de respuestas.

### CUESTIONARIO

1. - Paso mucho tiempo soñando despierto.
2. - Estoy seguro de mí mismo.
3. - Deseo frecuentemente ser otra persona.
4. - Soy simpático.
5. - Mis padres y yo tenemos una excelente relación y nos divertimos mucho juntos.
6. - Nunca me preocupo por nada.
7. - Me da bochorno (me da plancha) pararme frente al curso para hablar.
8. - Desearía ser más joven.
9. - Hay muchas cosas acerca de mí mismo que me gustaría cambiar si pudiera.
10. - Puedo tomar decisiones fácilmente.
11. - Mis amigos disfrutan y se divierten cuando están conmigo.
12. - Me incomodo en casa fácilmente.
13. - Siempre hago lo correcto.
14. - Me siento orgulloso de mi trabajo académico en la Preparatoria.
15. - Tengo siempre que tener a alguien que me diga lo que tengo que hacer.



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**  
**CARRERA: PSICOPEDAGOGÍA**

16. - Me toma mucho tiempo acostumbrarme a cosas nuevas.
17. - Frecuentemente me arrepiento de las cosas que hago.
18. - Soy popular entre mis compañeros de preparatoria.
19. - Usualmente mis padres consideran mis pensamientos y sentimientos.
20. - Nunca estoy triste.
21. - Estoy haciendo el mejor esfuerzo para aprobar todos mis ramos.
22. - Me doy por vencido fácilmente.
23. - Usualmente puedo cuidarme a mí mismo.
24. - Me siento suficientemente feliz.
25. - Preferiría relacionarme con jóvenes menores que yo.
26. - Mis padres esperan demasiado de mí.
27. - Me caen bien y agradan todas las personas que conozco.
28. - Me gusta que los profesores me hagan participar e interroguen en clases.
29. - Me entiendo a mí mismo.
30. - Me cuesta comportarme como en realidad soy.
31. - Las cosas en mi vida están muy complicadas.
32. - Los demás compañeros y amigos casi siempre siguen mis ideas.
33. - Nadie me presta mucha atención en casa.
34. - Nunca me regañan o reprenden en casa.
35. - No estoy progresando en la preparatoria como me gustaría.
36. - Puedo tomar decisiones y cumplirlas.
37. - Realmente, no me gusta ser como soy.
38. - Tengo una mala opinión de mí mismo.
39. - No me gusta estar acompañado con otra gente.
40. - Muchas veces me gustaría irme de casa.
41. - Nunca soy tímido y retraído.
42. - Frecuentemente me incomoda en la preparatoria con mis labores académicas (los trabajos).
43. - Frecuentemente me avergüenzo de mí mismo.
44. - No soy tan bien parecido como otra gente.
45. - Si tengo algo que decir, usualmente lo digo.
46. - A los demás "les da" (me molestan constantemente) conmigo.



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**  
**CARRERA: PSICOPEDAGOGÍA**

- 47. - Mis padres me entienden.
- 48. - Siempre digo la verdad.
- 49. - Mis profesores me hacen sentir que no soy gran cosa.
- 50. - A mí no me importa lo que me pase.
- 51. - Soy un fracaso.
- 52. - Me siento incómodo fácilmente cuando me regañan.
- 53. - En general las demás personas son más agradables que yo.
- 54. - Usualmente siento que mis padres esperan más de mí.
- 55. - Siempre sé que decir a otras personas.
- 56. - Frecuentemente me siento desilusionado en la Preparatoria frente a mis resultados académicos.
- 57. - Generalmente las cosas no me importan.
- 58. - No soy una persona confiable para que otros dependan de mí.



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**  
**CARRERA: PSICOPEDAGOGÍA**

**HOJA DE RESPUESTAS**

INVENTARIO AUTESTIMA

NOMBRE: *Sebastian Gusqui* FECHA DE NACIMIENTO: *08/10/2003* FECHA ACTUAL: *10/3/2023*

Preg. Igual que yo			Distinto a mí		
6 1.	<input checked="" type="checkbox"/>	2	<input type="checkbox"/>		
6 2.	<input checked="" type="checkbox"/>	2	<input type="checkbox"/>		
6 3.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	-	
S 4.	<input checked="" type="checkbox"/>	2	<input type="checkbox"/>		
H 5.	<input type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
H 6.	<input type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
E 7.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		
6 8.	<input type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
6 9.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		
6 10.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		
S 11.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		
H 12.	<input type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
H 13.	<input type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
E 14.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		
6 15.	<input type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
6 16.	<input type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
6 17.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
S 18.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		
H 19.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		
H 20.	<input type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
E 21.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		
6 22.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		
6 23.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		
6 24.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		
S 25.	<input type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
26.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		
27.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		
28.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		
29.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		
30.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		
31.	<input type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
32.	<input type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
33.	<input type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
34.	<input type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
35.	<input type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
36.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		
37.	<input type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
38.	<input type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
39.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		
40.	<input type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
41.	<input type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
42.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		
43.	<input type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
44.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		
45.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
46.	<input type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
47.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		
48.	<input type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
49.	<input type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
50.	<input type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
51.	<input type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
52.	<input type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
53.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		
54.	<input type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
55.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		
56.	<input type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
57.	<input type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
58.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		

## ANEXO 7: Escala de Asertividad de Rathus



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**  
**CARRERA: PSICOPEDAGOGÍA**

Tema: La autoestima y asertividad en estudiantes de la Escuela de Educación Básica "San Felipe Nerí", Riobamba – Chimborazo

Objetivo: Determinar la influencia de la autoestima en la asertividad de los estudiantes de 9no y 10mo de la Escuela de Educación Básica San Felipe Nerí, Riobamba-Chimborazo.

Nombre y Apellido *Julio Cesar Corderos Grefa*

### Test de Asertividad, Rathus

**INSTRUCCIONES:** Indica, mediante el código siguiente, hasta qué punto te describen o caracterizan cada una de las frases siguientes.

- +3 Muy característico de mí, extremadamente descriptivo.
- +2 Bastante característico de mí, bastante descriptivo.
- +1 Algo característico de mí, ligeramente descriptivo.
- -1 Algo no característico de mí, ligeramente no descriptivo.
- -2 Bastante poco característico de mí, no descriptivo.
- -3 Muy poco característico de mí, extremadamente no descriptivo.

Lee detenidamente las siguientes afirmaciones y coloca su puntuación sobre la casilla situada a la derecha.

Nº	Ítem	Respuesta
1	Mucha gente parece ser más agresiva que yo.	+3
2	He dudado en solicitar o aceptar citas por timidez.	-2
3	Cuando la comida que me han servido en un restaurante no está hecha a mi gusto me quejo al camarero/a.	-2
4	Me esfuerzo en evitar ofender los sentimientos de otras personas aun cuando me hayan molestado.	+2
5	Cuando un vendedor se ha molestado mucho mostrándome un producto que luego no me agrada, paso un mal rato al decir "no".	-1
6	Cuando me dicen que haga algo, insisto en saber por qué.	+2
7	Hay veces en que provoco abiertamente una discusión.	+1
8	Lucho, como la mayoría de la gente, por mantener mi posición.	-2
9	En realidad, la gente se aprovecha con frecuencia de mí.	+2
10	Disfruto entablando conversación con conocidos y extraños.	+2
11	Con frecuencia no sé qué decir a personas atractivas del otro sexo.	-1
12	Rehúyo telefonar a Instituciones y empresas.	-3
13	En caso de solicitar un trabajo o la admisión en una Institución preferiría escribir cartas a realizar entrevistas personales.	-2



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**  
**CARRERA: PSICOPEDAGOGÍA**

14	Me resulta embarazoso devolver un artículo coprado.	+2
15	Si un pariente cercano o respetable me molesta, prefiero ocultar mis sentimientos antes que expresar mi disgusto.	-1
16	He evitado hacer preguntas por miedo a parecer tonto/a.	+3
17	Durante una discusión, con frecuencia temo alterarme tanto como para ponerme a temblar.	-3
18	Si un eminente conferenciante hiciera una afirmación que considero incorrecta, yo expondría públicamente mi punto de vista.	+2
19	Evito discutir sobre precios con dependientes o vendedores.	-1
20	Cuando he hecho algo importante o meritorio, trato de que los demás se enteren de ello.	-1
21	Soy abierto y franco en lo que respecta a mis sentimientos.	-2
22	Si alguien ha hablado mal de mí o me ha atribuido hechos falsos, o la busco cuanto antes para dejar las cosas claras.	+2
23	Con frecuencia paso un mal rato al decir "no".	-1
24	Suelo reprimir mis emociones antes de hacer una escena.	+2
25	En el restaurante o en cualquier sitio semejante, protesto por un mal servicio.	-2
26	Cuando me alaban con frecuencia, no sé qué responder.	+2
27	Si dos personas en el teatro o en una conferencia están hablando demasiado alto, les digo que se callen o que se vayan a hablar a otra parte.	-2
28	Si alguien se me cuela en una fila, le llamo abiertamente la atención.	+3
29	Expreso mis opiniones con facilidad.	-2
30	Hay ocasiones en que soy incapaz de decir nada.	+3

**Anexo 8:** Evidencia fotográfica de la aplicación de los instrumentos de recolección de datos a los niños de noveno y décimo de EGB

**Fotografía 1:** Aplicación del Inventario de Autoestima de Coopersmith y la Escala de Asertividad de Rathus a los estudiantes de 9no BGU



Fuente: Escuela de Educación Básica “San Felipe Neri”  
Elaborado por: Joel Herrera (2023)

**Fotografía 2:** Ayuda con dudas de los estudiantes



Fuente: Escuela de Educación Básica “San Felipe Neri”  
Elaborado por: Joel Herrera (2023)



**Fotografía 3:** Aplicación del Inventario de Autoestima de Coopersmith y la Escala de Asertividad de Rathus a los estudiantes de 10mo BGU



Fuente: Escuela de Educación Básica “San Felipe Neri”  
Elaborado por: Joel Herrera (2023)

**Fotografía 4:** Estudiantes de 10mo realizando realizando los instrumentos



Fuente: Escuela de Educación Básica “San Felipe Neri”  
Elaborado por: Joel Herrera (2023)

**Fotografía 4:** Estudiantes de 10mo realizando los instrumentos

