



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO  
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD  
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA**

**Sexismo y su relación con el género**

**Trabajo de Titulación para optar al título de Psicólogo Clínico**

**Autoras:**

Clavón Toapanta Alicia Alexandra

Contento Dias Libia Daniela

**Tutor:**

Renata Patricia Aguilera Vásquez. Msc.

**Riobamba, Ecuador. 2023**

## DERECHOS DE AUTORÍA

Nosotras, **Alicia Alexandra Clavón Toapanta**, con cédula de ciudadanía **0503929325**, y **Libia Daniela Contento Dias**, con cédula de ciudadanía **0604335059** autoras del trabajo de investigación titulado: Sexismo y relación con el género, certifico que la producción, ideas, opiniones, criterios, contenidos y conclusiones expuestas son de mí exclusiva responsabilidad.

Asimismo, cedo a la Universidad Nacional de Chimborazo, en forma no exclusiva, los derechos para su uso, comunicación pública, distribución, divulgación y/o reproducción total o parcial, por medio físico o digital; en esta cesión se entiende que el cesionario no podrá obtener beneficios económicos. La posible reclamación de terceros respecto de los derechos de autor (a) de la obra referida, será de mi entera responsabilidad; librando a la Universidad Nacional de Chimborazo de posibles obligaciones.

En Riobamba, 19 de abril de 2023



---

**Alicia Alexandra Clavón Toapanta**  
C.I: 0503929325



---

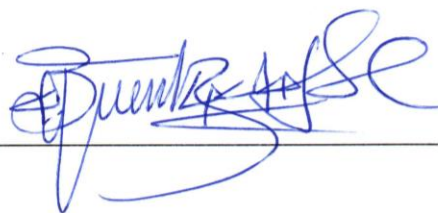
**Libia Daniela Contento Dias**  
C.I: 0604335059

## DICTAMEN FAVORABLE DEL TUTOR Y MIEMBROS DE TRIBUNAL

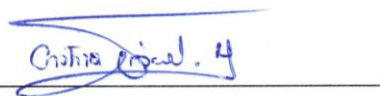
Quienes suscribimos, catedráticos designados Miembros del Tribunal de Grado del trabajo de investigación Sexismo y su relación con el género por **Alicia Alexandra Clavón Toapanta**, con cédula de identidad número **0503929325** y **Libia Daniela Contento Dias** con cédula de identidad número **0604335059**, emitimos el DICTAMEN FAVORABLE, conducente a la APROBACIÓN de la titulación. Certificamos haber revisado y evaluado el trabajo de investigación y cumplida la sustentación por parte de sus autoras; no teniendo más nada que observar.

De conformidad a la normativa aplicable firmamos, en Riobamba 11 de mayo de 2023

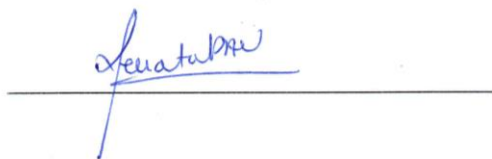
Mgs. Byron Boada  
**MIEMBRO DEL TRIBUNAL DE GRADO**



Mgs. Cristina Procel  
**MIEMBRO DEL TRIBUNAL DE GRADO**



Mgs. Renata Aguilera  
**TUTOR**



## CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Quienes suscribimos, catedráticos designados Miembros del Tribunal de Grado para la evaluación del trabajo de investigación **Sexismo y su relación con el género** por **Alicia Alexandra Clavón Toapanta**, con cédula de identidad número **0503929325**, y **Libia Daniela Contento Dias** con cédula de identidad número **0604335059** bajo la tutoría de **Mg. Renata Patricia Aguilera Vásconez**; certificamos que recomendamos la APROBACIÓN de este con fines de titulación. Previamente se ha evaluado el trabajo de investigación y escuchada la sustentación por parte de sus autoras; no teniendo más nada que observar.

De conformidad a la normativa aplicable firmamos, en Riobamba 11 de mayo de 2023.

**Presidente del Tribunal de Grado**

Dra. Rosario Isabel Cando Pilatuña

Firma

**Miembro del Tribunal de Grado**

Mgs. Byron Alejandro Boada Aldáz

Firma

**Miembro del Tribunal de Grado**

Mgs. Cristina Alessandra Procel Niama

Firma

## CERTIFICADO ANTIPLAGIO



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
COMISIÓN DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO CID  
Ext. 1133

Riobamba 04 de mayo del 2023  
Oficio N° 012-2023-1S-URKUND-CID-2023

**MSc. Ramiro Torres Vizuet**  
**DIRECTOR CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**UNACH**  
Presente.-

Estimado Profesor:

Luego de expresarle un cordial saludo, en atención al pedido realizado por la **MSc. Renata Patricia Aguilera Vásquez**, docente tutor de la carrera que dignamente usted dirige, para que en correspondencia con lo indicado por el señor Decano mediante Oficio N° UNACH-D-FCS-2023-0084.-OF, realice validación del porcentaje de similitud de coincidencias presentes en el trabajo de investigación con fines de titulación que se detalla a continuación; tengo a bien remitir el resultado obtenido a través del empleo del programa URKUND, lo cual comunico para la continuidad al trámite correspondiente.

No	Documento número	Título del trabajo	Nombres y apellidos del estudiante	% URKUND verificado	Validación	
					Si	No
1	0084-D-FCS-03-02-2023	Sexismo y su relación con el género	CLAVÓN TOAPANTA ALICIA ALEXANDRA  CONTENTO DIAS LIBIA DANIELA	3	X	

Atentamente,

GINA  
ALEXANDRA  
PILCO  
GUADALUPE  
Firmado digitalmente por  
GINA ALEXANDRA  
PILCO GUADALUPE  
Fecha: 2023.05.04  
19:20:14 -05'00'

PhD. Alexandra Pilco Guadalupe  
Delegada Programa URKUND  
FCS / UNACH  
C/c Dr. Gonzalo E. Bonilla Pulgar – Decano FCS

## **DEDICATORIA**

Dedico la presente investigación a Dios por permitirme cumplir uno de mis sueños más importantes, a mi madre Piedad Toapanta y a mi tía Fanny Toapanta, por educarme con amor, y enseñarme a perseverar hasta alcanzar mis metas, aunque el camino sea largo; se la dedico a mi hermana Andrea Aimacaña, por ser mi mejor amiga, confidente y siempre apoyarme; también va dirigido para mis primos y sobrino, Esteban, Sofía y Pablo, ya que son mi motivación y mi eje para continuar esforzándome hasta alcanzar nuevos logros.

*Alicia Clavón*

A Dios, por permitirme llegar a este momento tan importante en mi vida. Por los triunfos y los momentos difíciles que me ayudaron a forjar mi carácter y valorar cada día. A mi madre Libia Dias por ser mi pilar fundamental e inspiración, dejándome los mejores consejos y formar la persona que soy, a mi padre Wilmer Contento por cada esfuerzo y sacrificio velando siempre por mí bienestar. A mis hermanos Maribel, Isabel, Sandra, Samantha y Rolando por brindarme su amor, consejos y apoyo incondicional compartiendo los mejores momentos de mi vida llenos de alegrías. A mis cuñados Wilmer y Kléber, sobrinos Javier, Dayana, Anahí y Sofía por compartir momentos significativos conmigo y darme su apoyo. A todas las personas que considero como mi familia porque con sus oraciones y palabras de aliento hicieron de mí una mejor persona y de una u otra forma me acompañan en todos mis sueños y metas en este arduo camino por convertirme en una profesional.

“Para ser grande y llegar al cielo, hay que empezar siendo pequeño y desde el suelo”.

*Daniela Contento*

## **AGRADECIMIENTO**

Señor te agradezco por todo tu bondad, misericordia y porque tu tiempo es perfecto para lograr el propósito que tienes en mí, por eso doy gracias por siempre cuidarme y no abandonarme, también te agradezco por permitirme culminar esta nueva etapa llena de bendiciones y de muchos aprendizajes que me servirán en mi vida profesional; a mi querida familia gracias a cada uno de ustedes por brindarme todo el apoyo cuando más lo necesite con ustedes logre todo esto, hubiese sido difícil lograrlo si no estuvieran con migo apoyándome incondicionalmente

*Alicia Clavón*

Agradezco a Dios por haberme acompañado y guiado a lo largo de mi carrera, por ser mi fortaleza en mis momentos difíciles y por brindarme una vida llena de aprendizaje, experiencias, y felicidad.

A mis padres Wilmer Contento y Libia Dias mi ángel del cielo a mis hermanas y hermano por ser mi apoyo incondicional en cada momento, por los valores que me han inculcado y sobre todo por su excelente ejemplo de vida a seguir.

A mi tutora Dra. Renata Aguilera, quien con su dirección, conocimiento, enseñanza, compromiso y apoyo permitió desarrollar este proyecto.

A la Universidad Nacional de Chimborazo alma máter, que me inspiro a ser una profesional comprometida con el bienestar y la salud mental de los seres humanos.

A mis amigos por convertirse en mi familia y tener confianza en mí; David Jiménez, Olger Capito, Lorena Castillo, Jorge Correa y Alicia Clavón.

*Daniela Contento*

## ÍNDICE GENERAL

DERECHOS DE AUTORÍA

DICTAMEN FAVORABLE DEL TUTOR Y MIEMBROS DE TRIBUNAL

CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

CERTIFICADO ANTIPLAGIO

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

RESUMEN

ABSTRACT

<b>CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN</b> .....	13
OBJETIVOS .....	15
General.....	15
Específicos .....	15
<b>CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO</b> .....	16
Sexismo.....	16
Género.....	16
Juventud .....	16
Antecedentes del sexismo y la relación con el género .....	16
Tipos de sexismo.....	17
Componentes del sexismo .....	18
Sexo .....	19
Sexualidad.....	19
Rol.....	19
Estereotipos.....	20
Prejuicio .....	21
Patriarcado .....	22
Socialización del género.....	22
Identidad de género .....	22
Tipos de identidad de género.....	23
Sexismo y género en el ámbito educativo y profesional.....	23



Violencia de género.....	23
Salud mental y género .....	24
<b>CAPÍTULO III. METODOLOGÍA .....</b>	<b>25</b>
Población .....	25
Muestra .....	25
Técnicas de estudio y materiales empleados .....	45
Método de estudio .....	45
Procedimiento .....	45
Consideraciones éticas .....	46
<b>CAPÍTULO IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN .....</b>	<b>47</b>
<b>CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....</b>	<b>58</b>
Conclusiones .....	58
Recomendaciones.....	58
<b>BIBLIOGRAFÍA.....</b>	<b>59</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>69</b>

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1</b> Rol del género.....	20
<b>Tabla 2</b> Estereotipos de género.....	21
<b>Tabla 3</b> Categorías sociales de estereotipos y prejuicios.....	22
<b>Tabla 4</b> Criterios de selección.....	25
<b>Tabla 5</b> Algoritmo de búsqueda.....	27
<b>Tabla 6</b> Criterios para calificar calidad metodológica (CRF-QS) .....	28
<b>Tabla 7</b> Matriz de calidad metodológica .....	29
<b>Tabla 8</b> Triangulación de sexismo y género con los tipos de violencia predominantes.....	47
<b>Tabla 9</b> Triangulación los tipos de sexismo predominantes en la actualidad en jóvenes..	51
<b>Tabla 10</b> Triangulación de la influencia del sexismo en la salud mental en el género por medio de la revisión bibliográfica .....	54

## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1</b> Algoritmos de búsqueda.....	26
---	----

## RESUMEN

El sexismo se relaciona con la ideología de ser hombre o mujer y el género se refiere a las características que cada cultura, asigna a los individuos para jerarquizar los roles. A nivel mundial y nacional existe escalas altas de sexismo y a nivel local las investigaciones son escasas. El proyecto se realizó a través de una revisión bibliográfica con el objetivo de describir el sexismo y su relación con el género en jóvenes, con un enfoque cuantitativo y método analítico sintético, el tipo de estudio fue de carácter documental. La población estuvo conformado por de 275 documentos científicos, entre ellos artículos de revistas científicas y tesis de posgrado recopiladas en bases de datos como Scielo, Redalyc, Dialnet, Google académico, Elsevier y ProQuest, que se han publicado entre en los años 2013-2023, los documentos se seleccionaron en base a criterios de selección y la muestra fue no probabilística de tipo intencional conformada por 70 documentos científicos. Para garantizar la calidad metodológica se aplicó el método CRF-QS (Critical review form – Quantitative Studies), como resultado se obtuvo que el sexismo con el género están vinculados y el mantenimiento de ideas sexistas benévolas causa la predominancia de la violencia psicológica, además en ambos géneros se encuentran actitudes sexistas benévolas, sin embargo, en el género masculino prevalece el sexismo hostil y en el femenino el sexismo benévolo, finalmente el sexismo provoca afectaciones en la salud mental, debido a que las enfermedades mentales predominan en un género más que en el otro.

**Palabras claves:** sexismo, género, jóvenes, violencia de género, sexismo benévolo, sexismo hostil.

## Abstract

Sexism is related to the ideology of being a man or a woman; and gender refers to the characteristics that each culture assigns to individuals to prioritize roles. At global and national level there are high scales of sexism and at the local level the investigations are scarce. The project was carried out through a bibliographic review with the objective of describing sexism and its relationship with gender in young people, with a quantitative approach and synthetic analytical method, the type of study was documentary. The population consisted of 275 scientific documents, including articles from scientific journals and postgraduate theses collected in databases such as Scielo, Redalyc, Dialnet, Google Scholar, Elsevier and ProQuest, which have been published between the years 2013-2023. Documents were chosen based on selection criteria and the sample was non-probabilistic and intentional type made up of 70 scientific documents. To guarantee the methodological quality, the CRF-QS method (Critical review form - Quantitative Studies) was applied. As a result, it was obtained that sexism and gender are linked and the maintenance of benevolent sexist ideas causes the predominance of psychological violence. Moreover, benevolent sexist attitudes are found in both genders, however, in the male gender hostile sexism prevails and in the female gender benevolent sexism, finally sexism affects mental health, because mental illnesses predominate in one gender more than in the other.

**Keywords:** sexism, gender, youth, gender violence, benevolent sexism, hostile sexism.



Firmado electrónicamente por:  
GABRIELA MARIA DE  
LA CRUZ FERNANDEZ

Reviewed by:  
Gabriela de la Cruz F. Msc  
**ENGLISH PROFESSOR**  
C.C. 0603467929

## CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN

Al inicio de la humanidad se distribuyó de manera poco equitativa e imparcial los roles, y derechos de hombres y mujeres; se ha determinado que los hombres pertenecen al sexo dominante, sus particularidades son la autonomía, independencia, fuerza física y competitividad que los convierte en los principales proveedores de seguridad y cuidado para el hogar, la mujer ha sido percibida en segundo plano como la responsable de actividades del hogar y atención del esposo e hijos, sus características principales son la sensibilidad y el cuidado de otros (Bonilla, 2021). Esta adjudicación desigual es evidenciada como un modelo tradicional y natural, aunque con el paso del tiempo los estigmas han disminuido debido a la inclusión de hombres y mujeres en ciertas actividades laborales y profesionales, sin embargo, de manera discreta todavía se mantienen actitudes sexistas que estigmatizan a los dos géneros.

El sexismo en la sociedad está relacionado con la ideología vinculada a la esencia natural del ser hombre o mujer, se constituye en estructuras sociales y estereotipos que distinguen los factores biológicos e indican al hombre como un ser superior para la mujer (Instituto Europeo para la Igualdad de Género, 2021). La actitud sexista se considera desde un enfoque tridimensional compuesta por respuestas cognitivas, referente a la percepción de los estereotipos sexuales; afectivos, concernientes a los prejuicios que indican agrado o desagrado; y conductuales, encargados de la discriminación sexual, estos componentes explican el proceso actitudinal que puede afectar a la perpetración o victimización en la violencia de género (Arnosó et al., 2017).

La perspectiva actitudinal del sexismo se relaciona con el sexismo ambivalente que es entendido como la consecuencia de la cercanía o evitación en hombres y mujeres en torno al género y la sexualidad (Luna y Laca, 2017). Se forma por dos componentes: el sexismo hostil que efectúa una ideología tradicional con carga afectiva negativa, referente al prejuicio de género que resalta la inferioridad del sexo femenino y el sexismo benévolo con carga afectiva positiva que idealiza los roles tradicionales de la mujer, pero enfatiza en los estereotipos del sexo femenino (León y Aizpurúa, 2020).

El género alude al conjunto de características distinguidas que cada cultura o sociedad asigna a los hombres y mujeres para jerarquizar los roles y derechos que desempeñarán en la sociedad (Organización de las Naciones Unidas [ONU], 2019); por lo general se presentan de forma desigual y son un predictor para iniciar conductas de coacción y violencia de género que se refiere a las expresiones o actos que originan daño físico, psicológico o sexual, y afectan a una persona, se aprecia que con mayor frecuencia se presentan en el género femenino (Calvo y Camacho, 2014).

La presente investigación aborda la temática del sexismo y su relación con el género de tipo de revisión bibliográfica donde se demuestra que al recibir actitudes e ideologías sexistas el individuo se encuentra vulnerable a ser víctima de un acto de violencia discreta que en la actualidad se normaliza, también se aborda la influencia del sexismo en la salud mental de hombres y mujeres permitiendo generar la idea de que las enfermedades mentales están determinadas por los estereotipos e ideas sexistas. Se destaca que la sociedad es el

medio importante para adquirir creencias sexistas, comportamientos y estereotipos de hombres y mujeres que desde la antigüedad hasta la actualidad son socialmente aceptados.

Lamper (2018), manifiesta que el sexismo es comprendido como las diferencias marcadas que mantienen una relación de desigualdad entre hombres y mujeres. De acuerdo a la ONU en el 2020, un 90% de la población a nivel mundial posee prejuicios sexistas contra las mujeres (El periódico, 2020); el Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD, 2020), indica que nueve de cada diez personas incluido mujeres tienen prejuicios contra el género, desde este punto de vista se manifiesta que los hombres son superiores a las mujeres en algunos ámbitos como la política y los negocios.

A escala mundial algunos países presentan un alto porcentaje en prejuicios acerca del sexismo como: Pakistán con un 99,81% seguido de Catar y Nigeria que tienen el mismo porcentaje de 99,73%, su población comparte pensamientos parecidos. Holanda con el 39,75% seguido de Suecia con 30,01% y Andorra con 27,01%, presentan una visión menor del sexismo. En Francia el 56%, Reino Unido 54,5%, Estados Unidos 57,31% y en España un 55,50% tienen al menos una creencia sexista que se incrementan (PNUD, 2020).

García et al. (2020), en base a información recogida en pandemia por COVID-19, se observan la prevalencia de desigualdad en la división de responsabilidades y roles de género a causa de la dinámica estándar que considera al hombre como el principal proveedor económico en la familia. Gonzales y Mora (2020), en España se plantea al género desde la perspectiva de violencia en el contexto universitario como consecuencia de las actitudes sexistas, los resultados indican que la incidencia en la violencia de género es del 20,3% y se considera al género femenino con un perfil de vulnerabilidad.

En Latinoamérica, con el estudio establecido (PNUD) se estima que algunos países presentan un alto porcentaje en lo que se refiere a prejuicios sexistas de acuerdo al género, ubicando a Ecuador en primer lugar con un 93,34%, Colombia 91,40%, Brasil 89,50%, Perú 87,96% y México 87,70%. Cabe mencionar que países como Argentina y Chile con el 74,6% y Uruguay con el 75,4% tiene un índice considerado de sexismo (PNUD, 2020).

A nivel local en Chimborazo, el sexismo relacionado con el género constituyen un tema de escaso interés investigativo, se observa en la sociedad algunas maneras de discriminación contra las mujeres y hombres representadas en el sexismo ambivalente, a través de actitudes y comportamientos que exponen al género a regirse a los estereotipos y prejuicios impuestos por la sociedad, desencadenado un problema que al no ser resuelto a tiempo afecta a la desigualdad, la violencia y consecuencias en la salud mental.

La presente investigación se desarrolla en base a la revisión bibliográfica, se recopila información con el propósito de describir el sexismo y su relación con el género. Existe información a nivel mundial, sin embargo, en lo revisado, las investigaciones son escasas a nivel local, por lo que la investigación puede servir de base teórica para realizar investigaciones a nivel nacional, al abordar el sexismo y la violencia de género, permitirá entender que el mantenimiento y la socialización de una ideología que minimiza a la mujer aumentan debido a la normalidad con la que se propaga y provoca que en las siguientes generaciones incrementen su prevalencia.

Este proyecto es viable porque existe una diversidad de documentos con información idónea que permite realizar un análisis de acuerdo al ámbito investigativo, se pretende revisar información verídica y actualizada de los últimos diez años, también aporta diferentes

parámetros de importancia para futuras investigaciones de campo o documentales, que deseen implementar algún plan de intervención en la colectividad, lo cual sería una contribución que le permita a la sociedad disminuir los estigmas sexistas y las consecuencias que se desencadenan contra el género, como la violencia y la influencia en la salud mental

Este proyecto de investigación beneficiará directamente a los investigadores y a la población que tenga acceso a este documento, ya que provee información relevante para solventar dudas y trabajar en estrategias encaminadas a la reducción de esta problemática para mejorar la salud mental. Además, de manera indirecta la Universidad Nacional de Chimborazo será parte de este beneficio, ya que aporta a las líneas de investigación pertinentes de la carrera.

El proyecto es factible, debido a que se cuenta con los recursos necesarios para la ejecución del trabajo, se accede a la información mediante los diferentes buscadores digitales y se obtiene documentos científicos, útiles para el desarrollo de un trabajo óptimo.

¿Cómo influye el sexismo en el género y cuáles son sus consecuencias?

## **OBJETIVOS**

### **General**

- Describir el sexismo y su relación con el género a través de la revisión bibliográfica.

### **Específicos**

- Determinar al sexismo y género con los tipos de violencia predominantes por medio de revisiones bibliográficas.
- Identificar los tipos de sexismo prevalentes en jóvenes por medio de revisiones bibliográficas.
- Establecer la influencia del sexismo en la salud mental en el género por medio de la revisión bibliográfica.

## **CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO**

### **Sexismo**

Es el conjunto de actitudes y comportamientos que instala la discriminación entre las personas basándose en su sexo. Se organiza en forma de prejuicios, creencias y se pone de manifiesto mediante el lenguaje, símbolos y costumbres históricamente arraigadas (Carretero y Nolasco, 2017). Se percibe que el sexismo promueve identidades diferentes para ambos sexos manteniendo un sistema de creencias que funciona y justifica la estructura patriarcal, en donde la mujer ocupa una posición de inferioridad y se perpetúa un sistema de desigualdad de género.

### **Género**

Es una concepción social de las funciones, comportamientos, actividades o atributos que cada contexto social y cultural, considera apropiados para ambos sexos. La sociedad interioriza las categorías del género y otorga roles hasta percibirlos como naturales, además permite la interacción en el ambiente y facilita la construcción de la identidad de género (Serón y Catalán, 2021).

En términos generales el género se refiere a la consideración de hombre y mujer, o masculino y femenino que la sociedad antepone para referenciar a una persona dependiendo del rol, responsabilidad, derechos y las relaciones entre personas. Los esquemas impuestos han estimado como consecuencia la desigualdad del poder o el acceso a la toma de decisiones que se ha influenciado por la realidad histórica, religiosas, económicas y culturales, que se modifica en el transcurso del tiempo (Coreas et al., 2019).

### **Juventud**

La juventud es una condición social a partir del cual se configura la identidad personal, es una etapa que se constituye desde la infancia y la pubertad hasta antes de la edad adulta (Fernández, 2021). La OMS, define que la juventud abarca edades comprendidas entre los 15 a los 24 años, sin embargo Instituto Mexicano de la Juventud (2017), indica que esta etapa corresponde desde los 18 hasta los 29 años.

El sexismo y las actitudes sexistas en la juventud pueden desencadenar en violencia de género porque se crea un pensamiento formal y se basa en experiencias que pueden efectuar un pensamiento dicotómico y absolutista que vulnera el acto de agresión. Una de las variables que puede explicar las conductas violentas hacia las mujeres es la ideología sexista, porque es un predictor para la agresión e instaura creencias que justifican las desigualdades o las diferencias de poder (López, 2016).

### **Antecedentes del sexismo y la relación con el género**

El hombre y la mujer siempre han poseído una atribución de características sociales distintivas que provocó la discriminación y minusvalía del género femenino sobre todo en la edad media, la mujer quedo señalada por el matrimonio y la maternidad ya que debía centrarse en el cuidado y educación de los hijos, además tenía que obedecer las órdenes del



hombre ya que poseían mayor fuerza física y ellas quedaban como un ser pasivo con falta de carácter y dependencia (Biblioteca virtual Miguel de Cervantes, 2020).

El origen histórico del sexismo y la violencia de género están estrechamente ligadas con la división ancestral del contexto donde se asignó el espacio público para los hombres y un espacio privado y limitado para las mujeres, para que esta división siga propagándose de generación a generación se inventó la dualidad de la existencia humana, en donde se educaba al individuo a reconocerse con la mitad de los valores, es decir, los hombres estaban relacionados con la violencia, falta de empatía, el dominio y control de un todo, mientras que la mujer se determinó por la dependencia, sumisión y pasividad (Díaz, 2013).

Al mantener las ideologías sexistas se desencadenan los mitos que son una creencia tangible desde la perspectiva de un sujeto, se extiende debido a la socialización de estas ideologías erróneas e incluso alguna de estas tiende a perpetuarse como realidades provocando la violencia de género. Los mitos con un carácter sexista que tradicionalmente se escucha son: el amor romántico que indica que los sentimientos tienen que poseer un amor verdadero, sinónimo de la entrega absoluta a la pareja, de aquí se desencadena otros mitos como “aunque pegue o mate marido es”, “que va a ser de mi si mi esposo me deja”, “que va a pensar la gente si me divorcio”, por lo tanto, se desencadena una serie de características sexistas que justifican la acción de violencia (Carbonell y Mestre, 2018).

La religión es otro predictor que está influenciado por una ideología y actitud sexista debido a las normas y sanciones que delimita el rol natural del género femenino, además, a través de las prácticas, creencias, rituales de carácter moral, se ha proporcionado subordinación en el ámbito social, de manera que el aspecto religioso también se ha involucrado con el poder político, cultural, y económico, que perpetuó valores poco equitativos, contribuyendo en la violencia contra la mujer (Bárceñas y Delgado, 2021).

## **Tipos de sexismo**

La evaluación de paradigmas ha llevado a que se sigan formando nuevas teorías que buscan dar respuestas a los pensamientos y comportamientos sexistas presentes en hombres y mujeres, de acuerdo al estudio de Leimara (2014), afirman que en las relaciones de género y en el poder estructural de los hombres coexiste el poder diádico de las mujeres que es la dependencia entre los individuos. El poder estructural explica el control que los hombres tienen en instituciones económicas, legales y políticas, en cambio el poder diádico se vincula con la interdependencia del sexo y afecto que generan las relaciones humanas, por ejemplo los hombres tienden a depender de las mujeres para criar los hijos y para su satisfacción afectivo-sexual.

En base a lo antes mencionado se formula la teoría del sexismo ambivalente hacia las mujeres y la definen como la combinación de dos elementos antagónicos: positivos y negativos, que dan apertura a la coexistencia de ideologías hostiles y benevolentes. Connor et al. (2016), menciona lo siguiente:

- Sexismo hostil: se refiere a las actitudes prejuiciosas tradicionales que percibe a las mujeres como dependientes e inferiores. Así mismo se estima que es una forma de prejuicio directo caracterizado por la antipatía y la subvaloración hacia el género

femenino y se asocia empíricamente con el tradicionalismo en los roles de género masculinos (Darren y Mervyn, 2019).

Este tipo de sexismo se divide en tres categorías: paternalismo dominante, las mujeres son consideradas débiles e inferiores que necesitan la guía y el control masculino. Otra categoría es la diferencia de género competitiva que sostiene que las mujeres son diferentes de los hombres porque no poseen las características para tener éxito en la esfera pública, el sexismo también indica la escala de hostilidad heterosexual que alude al poder sexual que posee el género femenino y causa conductas manipuladoras contra el género masculino.

- Sexismo benevolente: es un prejuicio con una visión estereotipada y limitada de la mujer que se atribuye de forma positiva en una esfera afectiva y se une a conductas de apoyo. Se categoriza en: el paternalismo protector, que es el cuidado y dependencia de la mujer; diferencias de género complementario, enfatiza características positivas de la mujer como suplemento para el hombre; e intimidad heterosexual, es la dependencia de los hombres acerca de las mujeres satisfacción reproductiva y sexual.

### **Componentes del sexismo**

Díaz (2013), manifiesta que el sexismo es un predictor de riesgo para la violencia de género e involucra una serie de componentes estructurales como:

- Componente cognitivo: se fundamenta en engañar las diferencias sociales o psicológicas existentes en el género en relación con las diferencias biológicas pertenecientes a cada sexo, generando la creencia errónea de que las discrepancias surgen de manera automática como consecuencia de los aspectos biológicos, sin tomar en cuenta la influencia de la cultura y el aprendizaje social. Se forman creencias de minusvalía acerca de la mujer que justifica la discriminación y la violencia, estas creencias se relacionan con las deficiencias cognitivas que minimiza a la violencia y genera la dificultad para comprender los problemas sociales, debido a que se conserva un pensamiento absolutista y dicotómico.
- Componente afectivo: se conceptualiza como el sentimiento positivo o negativo en torno a un determinado objeto social, está asociada a las características que se otorga a cada género, la mujer es estimada como frágil y sensible, mientras que el hombre es apreciado como fuerte, emocionalmente maduro y suele utilizar la violencia en situaciones de amenaza. Este componente explica la forma sexista de construir una identidad de género, justificando a la violencia.
- Componente conductual: se vincula con la posibilidad de instaurar ciertas situaciones con las creencias o afectos que contribuyen en la creación, reforzamiento o modificación de una actitud sexista, esto provoca que se genere una actitud discriminatoria y de violencia.

Con la interacción de los componentes del sexismo, el individuo desarrolla una evaluación considerando los aspectos positivos y negativos que crean una actitud, es así que

al unir estos componentes se crean experiencias que forman una actitud sexista y que a la vez puede ser prejuiciosas.

## **Sexo**

El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2017), define al sexo como un conjunto de características biológicas, físicas, fisiológicas y anatómicas que definen al ser humano como hombre o mujer. El sexo está determinado por la naturaleza y en el proceso de socialización que indica que a cada sexo se le asigna rasgos, roles y comportamientos.

El término sexo tiende a confundirse con las relaciones sexuales con penetración, sin embargo, el concepto adecuado hace referencia a las características biológicas innatas del ser humano, que categoriza a ambos sexos y a las personas intersexuales (Campoverde et al., 2018). También se confunde con el género, pero se debe distinguir que el género marca la percepción de la sociedad, política, religión, vida cotidiana (Lamas, 2013).

## **Sexualidad**

Es la dimensión amplia y trascendente relacionada con el desarrollo holístico de la persona, que involucra aspectos biológicos, psicológicos, sociales, políticos, económicos, culturales, religiosos y espirituales. Incluye el sexo, la identidad, los roles de género, el erotismo, el placer, la intimidad, la reproducción y la orientación sexual, y también se experimenta y expresa a través de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, conductas, prácticas y relaciones, estas se practican o expresan en la vida cotidiana. (Velázquez, 2014).

La sexualidad es un proceso que acompaña todo el ciclo de vida de un individuo, adopta diferentes características o manifestaciones de acuerdo a cada etapa evolutiva del sujeto, dotándolo de características cambiantes y complejas (Velázquez, 2014).

Bravo (2021), refiere que la sexualidad abarca tres dimensiones que son:

- Dimensión biológica, contiene el aspecto físico y orgánico de la expresión sexual, cuyo objetivo es procrear y asegurar la supervivencia de la especie humana, por lo que el cuerpo humano es un eje principal para vivenciar la sexualidad.
- Dimensión psicológica, menciona los aspectos emocionales, afectivos, intelectuales, sentimentales que el ser humano expresa y mediante la cual posee su propia orientación sexual y la vive de forma particular.
- Dimensión sociocultural, la interacción con la sociedad de acuerdo a su cultura, ambiente, experiencias, mitos, tabúes sexuales, creencias, estereotipos los cuales se encargan de modificar la manera de actuar y vivir la sexualidad, se conforman por una construcción social y colectiva, por lo tanto parcial (Buitrago et al., 2017).

## **Rol**

Aluden a las normas impuestas por el contexto social, se establece la manera de actuar y de sentir de una persona acerca de su género, de acuerdo con este rol se asigna y asume el estatus social y las funciones que distinguen a los hombres de las mujeres. El rol

se adquiere desde la niñez, se refuerza en la adolescencia, se acentúa al inicio de la sexualidad y se implementa mediante la observación de conductas en la sociedad que son transmitidos por los medios de comunicación o por la interacción directa con el contexto (Correa et al., 2013).

Desde la perspectiva histórica existe una distribución social en la que se ha asignado cargos sociales en torno al género femenino o masculino, en la primera revolución industrial la distinción de roles fue exacerbada por la división de trabajo en la sociedad, las personas se encontraron obligadas a abandonar los campos y talleres domésticos por las fábricas en busca de una mejor calidad de vida. Al hombre se lo consideró como el principal proveedor económico, porque se encargó de ejecutar las habilidades prácticas en función de la actividad destinada al trabajo industrial, mientras que la mujer empleó el cargo de proporcionar cuidado a la familia y se caracterizó por la tendencia de cualidades afectivas con el cargo de brindar un soporte emocional (Correa et al., 2013).

En la tabla 1 se describen las características del rol de género

*Tabla 1 Rol del género*

<b>Masculino</b>	<b>Femenino</b>
Razonamiento	Espontaneidad
Violencia	Ternura
Fuerza	Debilidad
Inteligencia	Intuición
Profundidad	Superficialidad
Rudeza	Sensibilidad
Actividad	Pasividad

El género femenino fue el principal afectado en la asignación de roles, en la actualidad la mujer disfruta de más derechos que antes, esto ha ocasionado la modificación de algunos aspectos, por ejemplo, ya no desempeña totalmente el rol de pasiva, sin embargo, en ciertos casos todavía existen los estigmas que denigran algunas conductas y conservan las actitudes sexistas pese al cambio, esto se da debido a los estigmas sociales.

Desde una nueva perspectiva se valora que el género femenino disfruta de una libertad considerable, por ejemplo, los privilegios destacados actualmente son: los estudios universitarios, carreras profesionales, empleos bien remunerados, libertad sexual (uso de métodos anticonceptivos); con respecto al género masculino, se han restado privilegios ya no son los únicos que sostienen económicamente la familia y en algunos casos colaboran con las responsabilidades domésticas (Saldivar et al., 2015).

## **Estereotipos**

Es determinado como una idea o modelo que es aceptado por un grupo de personas que comparten ciertas cualidades, son creados por la sociedad dependiendo de las características físicas o ideológicas del contexto y explican el comportamiento común de

ambos géneros, además los estereotipos se generan en torno a la idea o representación que el individuo debe desempeñar en la sociedad (Herrero, 2020).

También se lo conoce como estereotipos sexuales que distinguen a hombres y mujeres, según las creencias populares, actividades, roles, rasgos y atributos que son asimilados y empleados por las personas. El estereotipo de género surge cuando se desempeña actividades que no son consideradas como naturales o normales según la visión cultural, se aprecia que el aprendizaje del estereotipo es natural, inicialmente se propaga a través de la observación y se arraiga en la cultura (Almagro, 2017). En la tabla 2 se describe las características del estereotipo de género

*Tabla 2 Estereotipos de género*

<b>Masculino</b>	<b>Femenino</b>
Independientes	Sensibles
Dominantes	Cálidas
Agresivos	Dependientes
Orientados al trabajo	Orientadas al cuidado
Orientados a la culminación de trabajo	

El estereotipo pertenece al componente cognitivo, forma parte de las actitudes del individuo y de las creencias e ideas aprobadas por la sociedad, facilita la socialización, adaptación e integración de las personas en un entorno desconocido, este proceso de socialización fomenta los comportamientos de cada género, provocando que se mantenga y se genere consecuencias negativas que limite el desarrollo integral, el desenvolvimiento de habilidades, emociones, estado físico, rendimiento, etc., y es el predictor de conductas de violencia de género (Castillo y Montes, 2014).

La sociedad atribuye rasgos de personalidad que cada sujeto debe poseer, por ejemplo, para las mujeres se les asigna como característica la subordinación, mientras que para el hombre el dominio. Con respecto al rol se estereotipa que el género femenino se encarga del cuidado y el masculino del sustento económico, en el ámbito profesional se otorga a los hombres cargos de empresarios y se considera que las mujeres ocupan el puesto de secretarías (Pla et al., 2013).

## **Prejuicio**

Alude al componente afectivo y se entiende como un juicio negativo basado en imágenes estereotipadas que corresponde al acto de juzgar o desaprobado algún comportamiento u opinión de una persona de forma anticipada e implica la emisión de ideas o creencias antes de someterse a una prueba de realidad (Torres, 2018). En la tabla 3 se enlista las categorías sociales que *inician los estereotipos y prejuicios*.

Tabla 3 *Categorías sociales de estereotipos y prejuicios*

---

**Categorías sociales**

---

Sexo

Edad

Religión

Etnia

Apariencia física

Situación laboral

---

### **Patriarcado**

Es el sistema que organiza las desigualdades de género desde el punto de vista social, político, económico, religioso y cultural, se basa en la idea de predominio de los hombres sobre las mujeres. El patriarcado mantiene los roles y estereotipos jerarquizados de género, debido a que se otorga al hombre el poder para subordinar a la mujer (Carretero y Nolasco, 2017).

### **Socialización del género**

Es un proceso continuo que inicia desde el nacimiento el sexo que se le otorga al niño incluye una serie de experiencias y esquemas que colaboran en la adquisición de la identidad e interiorización de normas, roles, valores, y expectativas sociales, que son adaptables en el contexto (Sales, et al., 2016). Los agentes socializadores de los modelos hegemónicos de masculinidad y feminidad son: la familia y la escuela que asignan tareas de acuerdo a las características fisiológicas que distingue al sexo, la distribución de actividades generalmente tiende a ser desigual (Rodríguez, 2013).

El género se determina por un proceso continuo de socialización diferencial, Menéndez y Arroyo (2022), señalan las siguientes fases de socialización:

- Aprendizaje: se desarrolla mediante la observación de conductas o comportamientos comunes que son imitados, crean los estereotipos y roles de género.
- Interiorización: el individuo adapta las respuestas de comportamiento a las exigencias socializadoras de género.

De acuerdo con las necesidades particulares de la sociedad o de una cultura se implementan las conductas que se consideran adecuadas y se diferencian las inadecuadas, los estereotipos que se crean a futuro están rodeados en la dinámica de socialización, el impartir desde la infancia roles y derechos equitativos permitirá la reducción del sexismo.

### **Identidad de género**

Es apreciada como una experiencia interna e individual del sujeto que puede o no corresponder con el sexo asignado en el nacimiento, se incluye características como la vestimenta, el modo de hablar, los modales y el aspecto del cuerpo que puede ser modificado

a través de las nuevas tecnologías médicas (ONU, 2013). El proceso de construcción de la identidad se crea a nivel interindividual, pero se desarrolla en la interacción de aprendizaje de estereotipos, roles y conductas.

### **Tipos de identidad de género**

Según la RAE (2022), define los siguientes términos:

- Femenino: referente a un tipo de género tradicional, que otorga características distintivas de la mujer y roles que la sociedad asigna.
- Masculino: género relacionado con las características innatas del hombre y la función que desempeña en el contexto
- No binario: referente a la identidad de género que se reconoce con características femeninas y masculinas, es decir no se identifica con la dualidad tradicional de la asignación del género por sus características biológicas.

Los dos primeros géneros expuestos forman parte de una cultura que designa particularidades para diferenciar a los hombres y a las mujeres, sin embargo, en la actualidad existe una extensa gama de identidades de género, pero se toma en cuenta solo el no binario, ya que no entra en la categoría de aceptar estereotipos, ni prejuicios tradicionales.

### **Sexismo y género en el ámbito educativo y profesional**

Con respecto al sexismo y su intervención en el género en el ámbito educativo y profesional, se realiza mediante el aporte de Graña (2021), refleja que los estudios de género han puesto en evidencia patrones sexistas en la socialización escolar y reproducen comportamientos, expectativas u opciones asociadas al género. A su mismo Araya (2014), indica que fue desde la pedagogía crítica donde se empezó a concebir el sistema educativo como un espacio investido de poder no neutral, por lo que contribuía a crear y legitimar identidades socialmente jerarquizadas.

Erazo (2013), menciona que los estudiantes no son orientados a la libre exploración de las diferentes especialidades técnicas. En este sentido el género femenino es cuestionado y criticado por la elección de una especialidad que no se ajusta a características disímiles atribuidas al género, a pesar de la inclusión todavía existe discriminación al acceso de espacios educativos mixtos, como en la calidad y modos diferenciados de enseñanza, estas diferencias educativas suelen ser vistas como sutiles u ocultas direccionadas a una visión de género.

### **Violencia de género**

El Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP, 2016), define a la violencia de género como una conducta hostil hacia los individuos, es incrementada por una contundente discriminación hacia las personas debido a la categoría social como la raza, etnia, edad e identidad sexual, que provoca sufrimientos psicológico, físico o sexual y en algunos casos la muerte.

La legitimación del dominio masculino sobre la mujer causa variados tipos de maltrato, y mantiene el constructo social de desigualdad que considera que el género

femenino es inferior al masculino (Aperezurrio, 2013). La violencia se origina desde la desigualdad de género que perpetúa el estado de subordinación jurídica, social o económica en el que se encuentran las mujeres, por lo general, la agresión contiene actos como violencia familiar, sexual, mutilación de los genitales, femicidio, prostitución, exploración sexual de mujeres y niñas (OMS, 2013).

Chávez et al. (2017), cita los tipos de violencia de género como: psicológicas, físicas, sexuales y simbólicas:

- Psicológica: el hombre minimiza a la mujer a través de las críticas, manipula su voluntad y limita la capacidad de decisión, este acto aumenta de forma progresiva con el transcurso del tiempo.
- Física: representa las agresiones físicas y se hace uso del propio cuerpo u otros objetos como perjuicio a la mujer.
- Sexual: se genera en las relaciones sexuales sin consentimiento o bajo coacción y amenaza.
- Simbólica: referente a la publicidad sexista que ofrece productos en los medios de comunicación transmitiendo la idea de la mujer como un objeto de deseo.

La violencia de género es combinada por los diferentes tipos, se presentan desde un ámbito privado hasta el contexto público, se relaciona con causas que justifican el acto de violencia y se lo normaliza en la interacción social.

### **Salud mental y género**

Los trastornos mentales más comunes en la sociedad son la depresión, ansiedad y las quejas somáticas que en algunos casos surgen por la mediatización de los estereotipos. Los trastornos psiquiátricos tienen un constructo biopsicosocial, influenciado por la genética, por ejemplo, se estima que los trastornos afectivos se producen con mayor prevalencia en el género femenino, tomando en cuenta que la mujer tienen característica de sensibilidad, en cambio los trastornos de conducta se originan con frecuencia en los hombres considerando que son caracterizados como agresivos e independientes. (Pla et al., 2013).

Los registros en unidades hospitalarias estiman que las mujeres presentan una mala salud mental con prevalencia en problemas como ansiedad, depresión, trastornos de conducta alimentaria, mientras que los hombres reportan problemas relacionados con el consumo de tóxicos o trastornos de personalidad antisocial, además, se aprecia que la salud mental se ve afectada a causa de los factores sociales y culturales que actúan en función de los roles que las personas son obligadas a desempeñar en la sociedad (Cabezas, 2021).

La ideología sexista causa problemas en la salud mental entorno al género, por ejemplo en la mujer se produce depresión y ansiedad, una de sus causas es que son las principales cuidadoras informales de pacientes con algún tipo de enfermedad, adultos mayores, niños con capacidades especiales, o específicamente encargadas del cuidado y protección a otros, esto genera una acumulación de carga afectiva que afecta a la salud mental. El hombre por cumplir con una ideología sexista de manera inconsciente vive bajo constantes limitaciones en cuestiones emocionales y psicológicas, no enfrentan, expresan y liberan el estrés, esto causa como consecuencia que se genere violencia física o psicológica (Poggi, 2019).



### CAPÍTULO III. METODOLOGÍA

Para la presente investigación bibliográfica se implementó una metodología con un enfoque cuantitativo, la información utilizada es extraída de un número de documentos científicos que fueron previamente recopilados, cuantificados y seleccionados en base a varios criterios de búsqueda que aseguran su calidad y utilidad dentro de la investigación, de este modo se describen conceptos y particularidades de las dos variables de estudio.

La investigación es de carácter documental con la aplicación de una guía de revisión bibliográfica, el nivel de estudio es descriptivo dado que se presenta elementos y características del sexismo como del género, información que fue recopilada de documentos científicos.

#### **Población**

La población estuvo conformada por 275 documentos científicos que se recolectaron mediante una secuencia de búsqueda, los cuales han sido divulgados en base de datos científicas y revistas indexadas como Scielo, Dialnet, Redalyc, Google académico, Elsevier, ProQuest, además se utilizó tesis de cuarto nivel recopiladas en los repositorios de la Universidad Autónoma de México, Universidad César Vallejo, Universidad Católica de Cuenca, Universidad Señor de Sipán y Universidad peruana Cayetano Heredia. De este modo los documentos escogidos están relacionados con el sexismo y la violencia de género en jóvenes, publicados entre los años 2013-2023 con una vigencia de 10 años.

#### **Muestra**

La muestra se realizó con la aplicación de un muestreo no probabilístico de tipo intencional basado en los criterios de selección, con ello se logró distinguir los documentos científicos que contengan información relevante y brinden el sustento teórico a la investigación, la muestra total fue de 70 documentos, dentro de los cuales se encuentran 62 artículos científicos, 8 tesis de pos grado.

Se seleccionó la información en base a los siguientes criterios de búsqueda:

Tabla 4 *Criterios de selección*

<b>Criterios de selección</b>	<b>Justificación</b>
Documentos científicos divulgados entre los años 2013-2023	La información obtenida debe ser actualizada, esto acredita la calidad de la investigación, además da una visión actual de lo que está ocurriendo en base a las variables y la población del estudio. Por lo que se escogerán los estudios realizados en los últimos 10 años.
Sexismo y género en jóvenes.	La investigación está centrada en determinar la relación que existe entre las dos variables en una población específica, en este caso los jóvenes.

Idioma inglés, portugués y español

La divulgación de documentos científicos con datos relevantes para la presente investigación se los ha realizado en diferentes idiomas

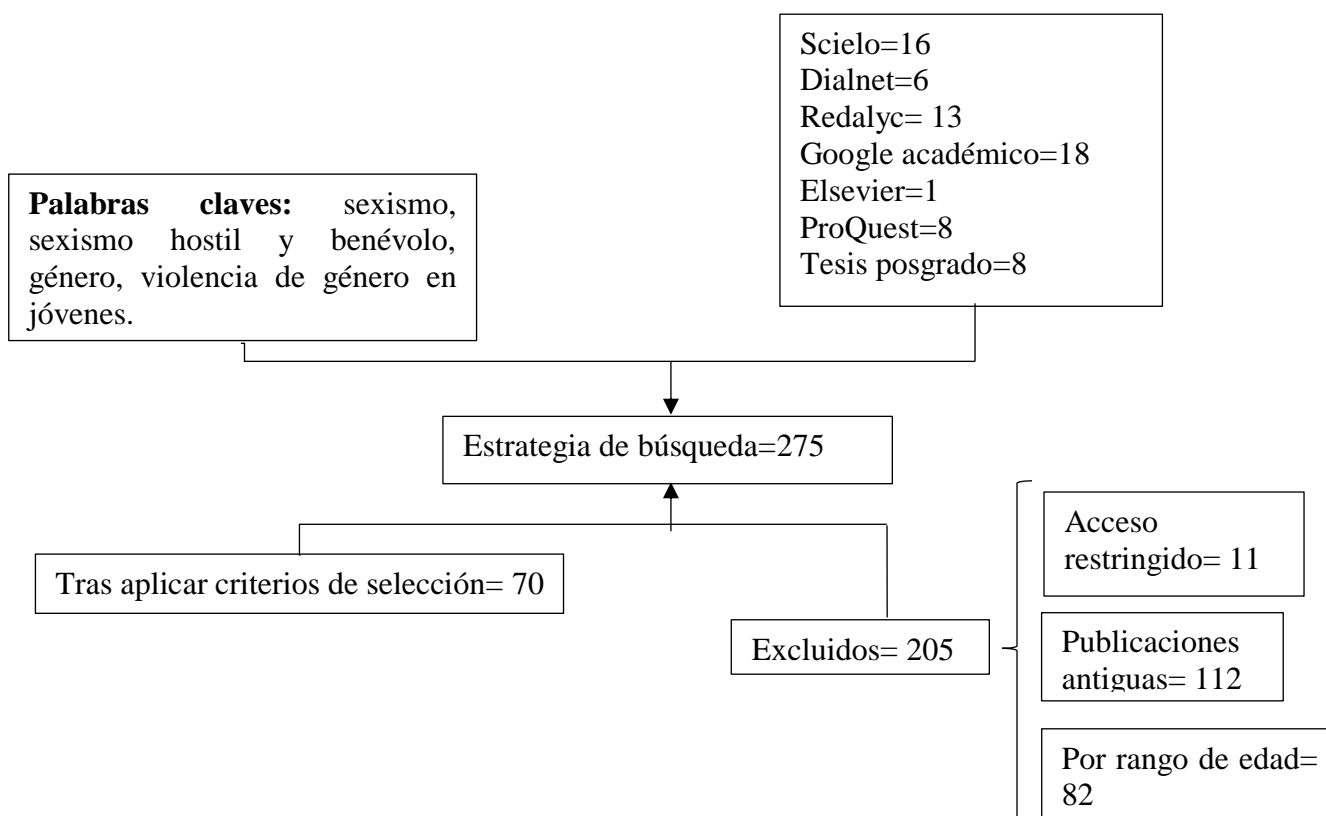
Base de indexación: Scielo, Dialnet, Redalyc, Google académico, Elsevier, ProQuest,

Las bases de datos mencionadas contienen un extenso número de publicaciones de carácter científico, incluyendo a los relacionados con el tema de investigación.

La búsqueda de los artículos científicos se realizó mediante la aplicación de un algoritmo de búsqueda, para lo cual se empleó el operador de búsqueda AND y OR que permite que los resultados que se arrojen en el buscador contengan el mayor número de términos y permita una búsqueda más específica de la información, se escogieron documentos tomando en cuenta los criterios de selección que fueron establecidos para la presente investigación.

Algoritmo de búsqueda se muestra en la siguiente figura:

Figura 1. Algoritmos de búsqueda



En la figura 1, se encuentra detallado el procedimiento dentro del Algoritmo de Búsqueda, el cual plantea el conjunto mínimo de elementos que ayudan al desarrollo de revisiones sistemáticas, establecidas con el propósito de facilitar al autor la presentación del trabajo científico, así también es útil para la valoración crítica de revisiones sistemáticas.

Tabla 5. *Algoritmo de búsqueda*

Secuencia	Tipo de documentos a buscar	Criterio de búsqueda	Resultados	Seleccionados	Descartados
1	Búsqueda de documentos científicos sobre el sexismo y el género en jóvenes entre los años 2013 y 2023	Sexismo AND género 2013 y 2023	90	18	72
2	Búsqueda de artículos científicos sobre sexismo y género en jóvenes divulgados en revistas indexadas en Scielo, Dialnet, Redalyc, Google académico, Elsevier, ProQuest, entre los años 2013 y 2023	Sexismo AND género 2013 y 2023	155	44	111
3	Búsqueda de tesis de cuarto nivel relacionadas con el sexismo y género en jóvenes entre los años 2013 y 2023 divulgadas en repositorios y en revistas indexas como Universidad Autónoma de México, Universidad César Vallejo, Universidad Católica de Cuenca, Universidad Señor de Sipán y Universidad peruana Cayetano Heredia, entre los años 2013 y 2023	Tesis de especialidad OR maestría OR doctorado AND sexting psicológicas 2013 y 2023	30	8	22
<b>Total de documentos consultados</b>			275	70	205

Dentro de la presente investigación ha sido aplicado el método de calidad metodológica denominado por sus siglas en inglés CRF-QS (Critical Review Form – Quantitative Studies), que fue desarrollado por el McMaster University Occupational Therapy Evidence-Based Practice Research Group en el año 1998 con el fin de facilitar la evaluación de la calidad de las publicaciones, aplicable a estudios desde los tipos de ensayo

clínico aleatorizado hasta los de caso clínico. El cual permite someter una muestra de los documentos seleccionados que en este caso serán 70 documentos evaluados.

Este método consta de 19 ítems que evalúan la calidad de cada documento y se califica otorgando un punto a cada criterio cumplido, de este modo se evalúa la calidad metodológica en base a los criterios y categorizados en niveles entre pobre calidad metodológica ( $\leq 11$  criterios), aceptable calidad metodológica (entre 12 y 13 criterios), buena calidad metodológica (entre 14 y 15), muy buena calidad metodológica (entre 16 y 17 criterios) y excelente calidad metodológica ( $\geq 18$  criterios) (Law et al.1998).

Los instrumentos considerados en el instrumento CRF = QS son los siguientes:

Tabla 6 *Criterios para calificar calidad metodológica (CRF-QS)*

<b>Criterios generales</b>	<b>Nº de ítem</b>	<b>Elemento para valorar</b>
Objeto de estudio	1	Objetivos precisos, medibles y factibles
Literatura	2	Información relevante para el estudio
Diseño	3	Adecuada al tipo de estudio
	4	No presenta sesgos
Muestra	5	Descripción de la muestra
	6	Justificación del tamaño de la muestra
	7	Aplicación de consentimiento informado
Medición	8	Medidas validas
	9	Fiabilidad de las medidas
Intervención	10	Descripción de la intervención
	11	Evitar contaminación
	12	Evitar co-intervención
Resultados	13	Exposición estadística de los resultados
	14	Método de análisis estadístico
	15	Abandonos
Conclusión e implicación clínica de los resultados	16	Importancia de los resultados para la clínica
	17	Conclusiones coherentes
	18	Informe de la implicación clínica de los resultados obtenidos
	19	Limitaciones del estudio

Fuente: (Law et al., 1998)

Se muestra a continuación la matriz que contiene los 70 documentos que fueron seleccionados del total de la población de 275 para su revisión de la calidad metodológica.

Tabla 7 *Matriz de calidad metodológica*

Nº	Título de documento	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	Total puntos logrados	Categoría calidad metodológica
1	Sexismo, pensamientos distorsionados y violencia en las relaciones de pareja en estudiantes universitarios del Ecuador de áreas relacionadas con el bienestar y la salud	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	18	Excelente
2	Violencia de género: prevalencia, imaginarios sexistas, y mitos en la juventud universitaria	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	17	Muy Bueno
3	Evaluación del sexismo y violencia de género en una muestra de universitarios catalanes: un estudio de valides basado en el Inventario de Sexismo	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	18	Excelente

4	Ambivalente y el Cuestionario de violencia entre novios A dangerous boomerang: Injunctive norms, hostile sexist attitudes, and male-to-female sexual aggression	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	18	Excelente
5	Efecto de la creencia en el mundo justo sobre el sexismo ambivalente	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	18	Excelente
6	La relación entre el miedo a la violación y el sexismo benévolo en una muestra de mujeres de la ciudad de Juárez (México)	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	18	Excelente
7	Sexismo y concepciones de la violencia de género en contra de la mujer en cuatro universidades de la ciudad de Manizales (Colombia 2015)	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	18	Excelente

8	Tolerancia a la violencia de pareja y actitudes sexistas entre estudiantes de ciencias de la salud de tres universidades españolas	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	17	Muy Bueno
9	Sexismo y expresión de la ira: diferencias de género, cambios con la edad y correlaciones entre ambos constructos	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	18	Excelente
10	Obstáculos en la comprensión de la violencia de género: influencia del sexismo y la formación de género	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	18	Excelente
11	Atribución de la responsabilidad ante la violencia sexual: efecto del tipo de táctica, el género y el sexismo benévola	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	18	Excelente
12	What is Violence? The Role of Sexism and	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	17	Muy Bueno	

	Social Dominance Orientation in Recognizing Violence Against Women																						
13	Sexismo, temor a la evaluación negativa y comunicación destructiva en la pareja	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	Excelente
14	Perceptions of organizational justice and ambivalent sexism: The moderating role of individualism-collectivism	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	17	Muy Bueno	
15	Sexismo y violencia en relaciones de noviazgo en jóvenes de una universidad de Chiclayo, 2018	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	16	Muy Bueno	
16	Conexión intergeneracional del sexismo: influencia de variables familiares	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	18	Excelente	
17	Sexismo, temor a la evaluación negativa y	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	18	Excelente	



18	comunicación destructiva en la pareja Análisis de la presencia de sexismo en alumnado universitario	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	16	Muy Bueno
19	Rol del sexismo ambivalente y de la trasgresión de estereotipo de género en la atribución de culpa a mujeres víctimas de violencia de pareja	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	18	Excelente
20	Sexismo, celos y aceptación de violencia en jóvenes universitarios mexicanos	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	17	Muy Bueno
21	Sexismo ambivalente y violencia en relaciones de enamoramiento en universitarios de Arequipa	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	18	Excelente
22	Creencias distorsionadas sobre la	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	17	Muy Bueno

	violencia contra las mujeres en docentes en formación de Colombia																						
23	El sexismo como predictor de violencia de pareja en un contexto multicultural	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	17		Muy Bueno
24	Inteligencia emocional y su relación con el sexismo ambivalente en estudiantes universitarios	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	18		Excelente
25	Prevalencia y caracterización del sexismo en el contexto español.	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	16		Muy Bueno
26	Relación entre el sexismo y los estilos de crianza	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	16		Muy Bueno
27	Sexismo, celos y aceptación de violencia en jóvenes universitarios mexicanos (Sexism, jealousy and acceptance of violence	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	17		Muy Bueno

	in Young Mexican university students)																					
28	Inventario de sexismo ambivalente: Invarianza Factorial entre género y relación con la violencia de pareja	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	18	Excelente
29	Creencias sexistas y actitudes de violencia de género. Situación de estudiantes universitarios del área de la salud. Cartagena - Colombia	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	Excelente
30	Violencia de género en estudiantes universitarios Una mirada desde la determinación social	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	17	Muy Bueno
31	Actitudes sexistas y reconocimiento del maltrato en parejas jóvenes. Atención Primaria	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	Muy Bueno

32	Sexismo, ideología y apoyo a premisas socioculturales en estudiantes de educación superior	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	17	Muy Bueno
33	Inteligencia emocional y sexismo. Estudio del componente emocional del sexismo.	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	Excelente
34	Sexism and gender violence in university students from Tabasco (México) and Lleida (Catalonia): Measurement invariance and cross-cultural differences	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	18	Excelente
35	Las actitudes sexistas ambivalentes de entrenadores y entrenadoras y su relación con la percepción del clima motivacional que crean en sus equipos deportivos	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	18	Excelente

36	Obstáculos en la comprensión de la violencia de género: Influencia del sexismo y la formación en género	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	18	Excelente
37	Sexismo ambivalente y su relación con la aceptación de mitos sobre la violencia sexual en una muestra de Lima	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	16	Muy Bueno	
38	Actitudes sexistas en los jóvenes universitarios influencia del contexto familiar y de pareja	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	17	Muy Bueno
39	Ideology, sexism, and beliefs about sexual violence in Peruvian university students and future police officers	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	17	Muy Bueno
40	Los modelos de género en el alumnado universitario español: un enfoque desde la	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	15	Buena calidad

	autopercepción y las relaciones de género																					
41	Sexismo ambivalente y síntomas de ansiedad, depresión y autoestima	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	16	Muy Bueno	
42	The Effects of Rape Myth Acceptance, Benevolent Sexism, Characterological Self-Blame, and Behavioral Self-blame on Posttraumatic Stress Disorder Symptom Severity	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	18	Excelente	
43	Controlling Behaviors in Couple Relationships in the Digital Age: Acceptability of Gender Violence, Sexism, and Myths about Romantic Love	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	17	Muy Bueno		
44	Persisten actitudes sexistas en los estudiantes universitarios. Un	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	18	Excelente	

	análisis de su prevalencia, predictores y diferencia de género																							
45	Relación entre género y calidad de vida laboral en profesionales de salud	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	17		Muy Bueno	
46	Sexism and alexithymia: Correlations and differences as a function of gender, age, and educational level	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	17		Muy Bueno	
47	Sexismo ambivalente: ¿un predictor del maltrato?	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	18		Excelente	
48	Relación entre el sexismo ambivalente y violencia de pareja jóvenes adultos universitarios de Arequipa, 2014	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	18		Excelente	
49	Sexismo y estereotipos de género en estudiantes	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	18		Excelente	

50	universitarios de una institución militar Esteriotipos de género interiorizados y sexismo ambivalente en estudiantes de la Carrera de Psicopedagogía de Tercero y Sexto Semestre de la Universidad Central del Ecuador en el periodo 2021-2022	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	17	Muy Bueno
51	Ambivalent sexism and egalitarian ideology in perception of psychological abuse and (in)vulnerability to violence	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	18	Excelente
52	Sexismo ambivalente y violencia de pareja en estudiantes de una universidad nacional de la ciudad de Cajamarca, 2020.	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	17	Muy Bueno
53	Sexismo ambivalente como correlato	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	Excelente



54	predicador de la agresión psicológica y salud mental positiva en profesionales que estudian psicoterapia en el Perú en el 2018	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	17	Muy Bueno
55	Estereotipos de género e sexismo em docentes do ensino superior	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	16	Muy Bueno
56	Percepción de violencia y sexismo en estudiantes universitarios	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	17	Muy Bueno
57	Modelo explicativo del sexismo y del sabotaje de mujeres hacia mujeres	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	16	Muy Bueno	
58	Influencia del sexismo, el rol sexual y el sexo sobre percepción del acoso callejero	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	Muy Bueno
59	Violencia de género sobre estudiantes universitarios(as)	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	Muy Bueno

60	La violencia de género en la formación universitaria: análisis de factores predictores	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	16	Muy Bueno
61	Relación entre el sexismo benevolente, autocosificación y autoeficacia en mujeres jóvenes españolas y latinoamericanas	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	17	Muy Bueno
62	Prácticas de crianza y actitudes sexistas hacia el acoso sexual callejero en una muestra de universitarios limeños	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	17	Muy Bueno
63	Acoso sexual callejero y sexismo ambivalente en jóvenes y adultos jóvenes de Lima	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	18	Excelente
64	Percepción de la violencia de género en el entorno universitario	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	16	Muy Bueno	
65	¿Actitudes sexistas en jóvenes? Exploración	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	17	Muy Bueno	

66	del sexismo ambivalente y neosexismo en población universitaria Creencias sexistas sobre la relación de pareja y su reflejo en el uso de redes sociales en estudiantes universitarios	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	17	Muy Bueno
67	The influence of ideological variables in the denial of violence Againts women: The role of sexim and social dominance orientalition	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	17	Muy Bueno
68	Endorsement of sexist ideology in Taiwan and the United States: Social dominance orientation, right-wing authoritarianism, and deferential family norms	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	18	Excelente

69	Representaciones sobre el sexismo en educación superior	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	18	Excelente
70	Dependencia emocional y sexismo ambivalente en jóvenes estudiantes víctimas y no víctimas de violencia de género en Lima Norte, 2021	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	17	Muy Bueno

---

La selección de los documentos científicos fue verificada en base a la matriz de calidad metodológica, en donde se fue descartando los documentos que no cumplieran con los criterios de calificación para la calidad metodológica, por ello los documentos con pobre y aceptable calidad metodológica no fueron aceptados y la muestra seleccionada se basó en 38 documentos de muy buena calidad metodológica, 31 de excelente calidad y 1 de buena calidad.

### **Técnicas de estudio y materiales empleados**

Se usó la técnica de recolección de datos mediante la estrategia de búsqueda, de la que se obtuvieron documentos científicos con la finalidad de su revisión, los cuales fueron analizados y considerados pertinentes para la realización de la presente investigación bibliográfica. Mientras que para la recopilación de la información se implementó una matriz en la que se procedió a describir cada uno de los artículos (Anexo 1), en función a los hallazgos, aportes y recomendaciones, considerando los criterios de selección y la valoración de la calidad de contenido de los 70 documentos seleccionados para el desarrollo de la presente investigación.

Lo que aportó información relevante para el presente estudio, entre los términos que destaca:

- Definición de sexismo y género
- Prevalencia del sexismo hostil y benévolo
- Ámbitos donde se presenta el sexismo
- Predominancia de la violencia
- Afectación del sexismo de la Salud Mental (inteligencia emocional, ansiedad, depresión, bajo autoestima, agresividad) en el género.

### **Método de estudio**

Con el propósito de recopilar la información se consideraron como métodos de investigación científica:

- Inductivo y deductivo: facilito la organización de la información relevante para determinar el sexismo y su relación con el género a nivel maso, meso, y micro. Del mismo modo partiendo de las generalidades del tema se llegó a la conclusión sobre la relación de las variables planteadas.
- Analítico: se empleó en la búsqueda del tema sexismo y género, los factores relacionados e indagados en los documentos disponibles.

### **Procedimiento**

1. Búsqueda de información: se realizó la búsqueda en diferentes bases de datos científicas mediante los operadores de búsqueda con palabras como; “and”, “or”, y mediante palabras claves respecto al tema de investigación como: sexismo, sexismo hostil y benévolo, género, violencia de género en jóvenes.

2. Selección: se seleccionaron todos los documentos científicos que tienen las palabras claves y los operadores de búsqueda, el total de artículos encontrados se los revisó a través de una lectura rápida y paralelamente se anexó los documentos escogidos, para la selección que se realizó por medio de los criterios establecidos en la metodología.
3. Filtración de datos significativos: los documentos que conforman la muestra fueron leídos de manera crítica para poder filtrar la información relevante, el total de documentos científicos fue verificado por la tabla de criterios de selección; posteriormente se empleó el algoritmo de búsqueda que permitió determinar la calidad del documento.
4. Comparar resultados: los resultados de los documentos científicos se presentaron de acuerdo a cada objetivo, los datos obtenidos sobre el sexismo, muestran una relación con el género en jóvenes y presentan similitud con los resultados de otras investigaciones, posteriormente se realizó tablas de triangulaciones con respecto a cada objetivo.

### **Consideraciones éticas**

Para el desarrollo de la investigación se aplicó el principio de la no maleficencia, en cuanto al dominio y utilización de la información recolectada de los documentos indagados, también se consideró los fundamentos investigativos de bioética en relación a la autonomía de los documentos, beneficencia, justicia y manejo de información.

## CAPÍTULO IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En la tabla 8 se presenta la triangulación de la información según las coincidencias encontradas en las investigaciones sobre los artículos, además de incorporar el aporte personal con respecto al primer objetivo planteado que es determinar al sexismo y género con los tipos de violencia predominantes.

Tabla 8 *Triangulación de sexismo y género con los tipos de violencia predominantes.*

COINCIDENCIA DE AUTORES	CATEGORÍA (Sexismo y género con los tipos de violencia predominantes)	APORTE	POBLACIÓN	INSTRUMENTOS
– (Garcés et al., 2020)	- Violencia psicológica se presenta en mayor índice, en ambos géneros, está no es denunciada y es encubierta por ideas sexistas benévolas.  - Violencia física se relaciona con el sexismo hostil es predominada por el género masculino.	Los dos géneros vivencian una violencia psicológica relacionada con el sexismo benévolo que se ejecuta de manera verbal y no verbal, se emplean palabras de manipulación o actos que simbolizan una actitud de violencia.  Este tipo de agresión no es denunciado con frecuencia ya que el individuo no se visualiza como víctima debido a que las ideas positivas sexistas han normalizado algunas	– 173 estudiantes universitarios	– Escala de Aceptación de la Violencia – Inventario de sexismo Ambivalente (ASI) – Escala de Actitudes de Rol de Género
– (Huamán, 2019)			– 80 hombres 93 mujeres.	
– (Muñoz et al., 2020)			– 160 estudiantes universitarios.	
– (Fernández et al., 2017)			– 206 estudiantes universitarios, 94 hombres y 112 mujeres	
– (García et al., 2013)			– 226 estudiantes universitarios.	
– (Figueroa, y Aliaga, 2019).			– 250 estudiantes universitarios 115 hombres y 135 mujeres.	
– (Castillo y Choque 2018)			– 262 estudiantes 193 mujeres y 69 hombres.	
– (Angelucci et al., 2020)				

---

palabras o conductas, esto  
complica que se reconozca  
un acto de violencia  
psicológica y agudiza la  
problemática.

---



Los documentos empleados para el desarrollo de esta investigación aportan una exhaustiva información acerca del sexismo y el género con la predominancia en los tipos de violencia, entre estos contribuye:

Canto et al. (2020) refieren que el sexismo es una forma de violencia porque incide en la interpretación de la agresión que afecta negativamente la imagen de la víctima y subestima las acciones del agresor, esto se forja por una ideología patriarcal en donde el hombre se posiciona jerárquicamente superior a la mujer y ambos géneros aceptan esta ideología, además, se conservan mitos que generan una idea subjetiva y alteran las cualidades y roles del individuo (Real Academia de la Lengua RAE, 2022). La relación entre factores personales y vivenciales del maltratador generan mitos como: ser violento por naturaleza, estar loco o haber sido maltratado en su infancia, culpabilizar directamente a la mujer por no abandonar a su agresor esto justifica el comportamiento agresivo (Martinez et al., 2022).

Arbach et al., (2019) encuentran que en el sexismo hostil se determina un nivel moderado de violencia física, pero también se evidencia un sexismo benévolo en la relación de pareja debido a los celos, en ningún caso se registraron diferencias significativas entre géneros en la distribución de la violencia. Bardina y Murillo (2013), comprueban que en una relación de pareja después de una ruptura del vínculo afectivo existe mayor sexismo hostil con riesgo medio de sufrir violencia física y un nivel grave de sexismo benévolo con predominancia en la violencia psicológica. Así mismo, Rosser et al. (2014), señala que el sexismo benévolo esta encubierto por conductas como celos, control de mensajes y amigos que a la vez son una manera de violencia psicológica que el individuo tolera estos actos en la relación de pareja, esto demuestra que la agresión puede ser ejercida tanto por hombres como por mujeres.

Marques et al. (2015), exhorta que la percepción sobre el abuso psicológico se presenta en mayores escalas y está influenciado por la ideología sexista benévola, cabe mencionar que la ideología igualitaria es un factor protector en el proceso de percepción del maltrato psicológico. Figueroa y Aliaga (2019), proponen que el sexismo benévolo se relaciona con violencia psicológica y al haber poco sexismo hostil se presenta menos o ninguna agresión física, además la mayoría de víctimas no realizan una denuncia por violencia psicológica por el miedo a críticas externas debido a que este tipo de violencia ha sido normalizada.

A su vez Janos y Espinosa (2018) indican que el sexismo benevolente resulta el mejor predictor para la aceptación de mitos sobre la violencia sexual y se reconoce las características positivas en las mujeres como las más aceptadas en el contexto proveyendo así una base para la aceptación de mitos y justificación de la violencia. Mikolajczak y Pietrzak (2014), describieron que en una relación de pareja la agresión psicológica tiende a ser indirecta ya que es expresada a través del chantaje y el silencio que se puede explicar mediante la teoría del sexismo benévolo.

De acuerdo a Fernández y Alvarado (2016), la violencia verbal está relacionada con la violencia psicológica que un individuo expresa y recibe, en concordancia con Fernández et al. (2019), cuando existe violencia verbal es probable que la pareja tenga actitudes sexistas, además se agrega que en relación al género la mujer ejerce mayormente violencia

verbal, esto se explica por la actual legislación que protege a la mujer en contra del varón que causa que el hombre contenga ciertas actitudes y que la mujer se exceda en expresarlas siendo esta manera de violencia encubierta.

En el estudio de Guillen (2014), se sugiere que la violencia sexual es la que causa mayores riesgos ya que las mujeres reportan experimentar una mayor frecuencia de acoso sexual callejero que los hombres y existe una relación positiva-significativa entre los constructos de sexismo ambivalente y las actitudes sexistas. En el mismo sentido García y Mosquera (2018), con respecto a las actitudes sexistas hacia el acoso sexual callejero presenta relación con las prácticas de crianza que utilicen los padres para educar a sus hijos.

Llanco et al. (2021), refieren que en los universitarios existe mayor predominancia en el sexismo y las creencias sobre la violencia sexual, estas creencias varían de acuerdo a la ideología relacionada con el sexismo benévolo que afecta a las creencias que culpabilizan a la mujer víctima de violencia sexual cuando rompen con las prescripciones sobre su rol femenino, sin embargo, se presenta una relación inversa con las creencias de subordinación en la mujer que naturaliza las relaciones de dominio patriarcal, esto se explica a través del paternalismo que se ejerce sobre el cuidado de la mujer e implica la subordinación jerárquica.

Los resultados de la investigación muestran que existe una relación entre el sexismo y el género con una prevalencia de violencia psicológica e ideas sexistas benévolas. Los datos están en sintonía con García et al. (2017), quienes de acuerdo a su estudio evidencian mayor grado de violencia psicológica moderada que se relaciona con el perfil del agresor y es ejercida por los dos géneros, además Rojas et al. (2019), presenta hallazgos similares en donde refiere que los hombres aceptan y son tolerantes a la violencia psicológica cometida por las mujeres.

Boira et al. (2017), demuestran en sus resultados de investigación que los hombres al poseer más predominancia en el sexismo hostil, tienden a perpetrar y aceptar la violencia física contra la mujer, dichos resultados coinciden con las investigaciones de Vergara y Villanueva (2021), indican que existe una correlación entre el sexismo hostil y la violencia física de pareja, esto se justifica por el trato del hombre ya que considera a la mujer como frágil y sumisa, cuando esto no sucede el hombre tiende a abusar.

Tras la revisión de algunos documentos y su previo análisis se encuentra que existe una relación entre el sexismo y el género debido a que el sexismo se presenta de manera diferente pero no de forma muy aislada en los dos géneros, es por eso que se ha normalizado algunas ideas o creencias que aceptan los mitos y propagan un acto de violencia. Se entiende que el sexismo es una forma de violencia, sin embargo, en los documentos encontrados se evidencia que se estudia de manera separada ya que el sexismo influye en el tipo de violencia que se propague, por ejemplo, si se explica sobre el hostil se encuentra netamente asociado con la violencia física ya que comparten las características de minusvalía hacia uno de los géneros, igualmente el benévolo se vincula con la violencia psicológica y tiene mayor predominancia, esto ayuda a corroborar que en la actualidad prevalece un sexismo benévolo con ideas encubiertas que se normalizan en el diario vivir.

A continuación, en la tabla 9, se detalla la triangulación sobre los tipos de sexismo predominantes en la actualidad en jóvenes.

Tabla 9 *Triangulación de los tipos de sexismo prevalentes en jóvenes*

<b>COINCIDENCIA DE AUTORES</b>	<b>CATEGORÍA (Tipos de sexismo prevalentes en jóvenes)</b>	<b>APORTE</b>	<b>POBLACIÓN</b>	<b>INSTRUMENTOS</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– (Aguaded, 2017)</li> <li>– (Barrera, 2020)</li> <li>– (Garaigordobil y Aliri, 2013)</li> <li>– (León y Aizpurúa, 2020)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Sexismo benevolente: prevalece en las mujeres en mayor porcentaje ya que se le percibe a la mujer como sensible, débil, dedicada al cuidado del hogar y la familia.</li> <li>– Sexismo hostil: se presenta en los hombres en menor índice, manifestando que la mujer es considerada como inferior en relación al hombre que es apreciado como protector y proveedor de la mujer.</li> <li>– Existe una presencia de sexismo aproximadamente en un 99,7%.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– A pesar de los innegables avances, la sociedad sigue fomentando patrones de comportamiento sexista que contribuyen a los estereotipos de género tradicionales, ya que se acepta y se reproduce la diferenciación de roles en función de género.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– 540 estudiantes universitarios, 269 hombres y 271 mujeres</li> <li>– 583 estudiantes universitarios. 272 hombres y 311 mujeres</li> <li>– 624 jóvenes universitarios, 276 hombres y 348 mujeres</li> <li>– 768 estudiantes universitarios 381 hombres y 387 mujeres</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Inventario de sexismo Ambivalente (ASI)</li> </ul>

En consonancia con lo postulado por los autores Aguaded, (2017); Barrera (2020); León y Aizpurúa (2020); Garaigordobil y Aliri (2013) y han encontrado que en los dos géneros se presencia niveles de sexismo hostil y benévolo.

González y Díaz (2020), refieren que factores como rasgos individuales, colectivos, creencia de un mundo justo y actitudes sexistas presenta una relación significativa con factores predisponentes de sexismo en hombres y mujeres. Díaz y Sánchez (2019), evidencian la presencia del sexismo hostil presente en la población masculina, mientras que en la población femenina el sexismo benevolente surge de acuerdo a las diferencias culturales y toma en cuenta el estilo de crianza, creencias, tradiciones propias, valores y juicios adquiridos por la familia de origen.

Cunuhay (2022), refleja que existe prevalencia de un nivel moderado de sexismo tanto en su tipo hostil como benevolente, se demuestra la presencia de actitudes y comportamientos sexistas por parte de los estudiantes. De este modo se explica que el sexismo puede perpetuarse por la intervención de las propias mujeres que han sido formadas dentro de una cultura patriarcal y machista que acepta aspectos del sexismo con baja gravedad y fácilmente tolerables.

Bermejo et al. (2021), indican una relevancia de sexismo hostil como benevolente desde la adolescencia y la juventud, las creencias y conductas sexistas son reforzadas por información, comentarios, estereotipos que son socializados por las redes sociales mediante videos y fotos promovedoras de un ideal de belleza femenina establecida que acentúa las creencias sexistas en hombres y mujeres.

En la investigación de Roets et al. (2013), existe el respaldo de una ideología conservadora presente entre las personas de mayor edad debido a la influencia de modelos sociales y culturales anteriores que se asocian positivamente con el sexismo hacia las mujeres. En las últimas décadas se alcanzado numerosos avances en materia de igualdad entre hombres y mujeres que están calando entre este grupo poblacional siendo las personas de más edad quienes respaldan en mayor medida las ideologías conservadoras que defienden las tradiciones y se asocian positivamente con el sexismo ambivalente hacia la mujer (Kreindler, 2015).

Muñoz (2017), manifiesta que el sexismo no solamente causa daños hacia las mujeres, sino que también es el reflejo de una cultura que se mantiene sobre un estatus “quo” que privilegia socialmente a los hombres y ubica en desventaja a las mujeres, pese al privilegio del hombre se mantienen exigencias sexistas hacia ellos que fungen como una forma de justificar su estatus y rol social. En cuanto a Saldivar et al., (2015), refiere que aún se enfatiza la supremacía del varón dentro de la estructura jerárquica y prevalece la idea generalizada de que los hombres son mejores que las mujeres.

Pradas y Perles (2013), manifiestan que el sexismo hostil justifica la agresión a las mujeres que desafían el poder de los hombres desempeñando roles estereotipados masculinos.

Mercado (2020), indica que existe un nivel elevado de sexismo benévolo en las mujeres relacionado con la aceptación de los roles establecidos, el conservar las funciones designadas provoca que la mujer mantenga la necesidad de protección por el hombre y sea vista como víctima.

Rodríguez y Mancinas (2017), refieren que en la actualidad se habla de inclusión de género en el ámbito educativo y profesional, sin embargo, se observa brechas de una distribución sexista basadas en los roles tradicionales del individuo que indirectamente genera discriminación. La educación desde edades tempranas puede desarrollar un papel importante en la promoción del cambio social para que las ideas sexistas disminuyan y la violencia de género sea menor.

Con respecto al tipo de sexismo se identifica la presencia de actitudes sexistas en ambos géneros prevaleciendo en los hombres puntuaciones de tipo de sexismo hostil en comparación con el tipo de sexismo benevolente que es más predominante en las mujeres, esto va de acuerdo con el estudio de Duran et al. (2014), quienes demuestran que las ideologías sexistas se presentan en hombres y mujeres en altos índices, en el género masculino puntuó más alto en sexismo hostil y el femenino en sexismo benévolo, esto se debe a que se proporciona una imagen visiblemente positiva que es legitimizada por las propias mujeres. Existe relación con el estudio de Prina y Schatz (2019), que indican que la dimensión hostil del sexismo en los hombres causa el uso de la fuerza física para forzar las relaciones sexuales con sus parejas.

Fernández, et al. (2022), difieren lo anteriormente mencionado ya que de acuerdo a su estudio indica que solo el 26,9% de la muestra presenta actitudes sexistas siendo más común el sexismo benevolente en un 34,8%, y quienes presentan este tipo de actitudes son los hombres con una orientación heterosexual, este postulado concuerda con Castillo y Fernández (2017), quienes indican que el sexismo está íntimamente relacionado con el sexo y la heterosexualidad. Además, como un predictor influyente en las actitudes sexistas de los hombres hacia las mujeres se marca puntuaciones altas en el sexismo benévolo en hombres, esto se ha relacionado con la tendencia y justificación de la agresión de las mujeres que incumplen los roles tradicionales de género

Desde una visión tradicional se conoce que el hombre es quien genera ideas de discriminación hacia la mujer, sin embargo, tras el análisis de la información obtenida se comprende que las creencias e ideas sexistas se encuentran en los dos géneros, en los hombres prevalece el tipo hostil y en la mujer el tipo benévolo. El sexismo es entendido como el acto de discriminación hacia la mujer pero en los documentos revisados se genera la visión de que en la actualidad la ideología sexista ya no es propiciada solo por el género masculino sino también las mujeres exigen y propagan un trato sexista. Por otra parte, se aporta que en los ámbitos educativos, laborales, profesionales, etc., las ideas sexistas prevalecen, por ejemplo, en las universidades se observa un tipo de ideas sexistas benévolas en donde se le atribuye a la mujer áreas de ciencias humanas que de manera inconsciente causa que cumplan el rol y estereotipo social, mientras que el hombre se encuentra en los ámbitos de ingenierías.

A continuación, se presenta la triangulación de autores en referencia a establecer los factores que intervienen en la salud mental y su relación con el sexismo, como objetivo de esta revisión bibliográfica, se encuentra detallada en la tabla 10.

Tabla 10 *Triangulación de la influencia del sexismo en la salud mental en el género por medio de la revisión bibliográfica*

<b>COINCIDENCIA DE AUTORES</b>	<b>CATEGORÍA (Influencia del sexismo en la salud mental)</b>	<b>APORTE</b>	<b>POBLACIÓN</b>	<b>INSTRUMENTOS</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- (Sencara,2021)</li> <li>- (Cardona et al., 2015)</li> <li>- (Carretero, 2015)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Inteligencia emocional: habilidad para la autopercepción, el sexismo atribuye a la mujer características emocionales y poco control emocional, mientras que al hombre se le asigna característica de razonamiento.</li> <li>- Dependencia: el individuo necesita de un estímulo para generar una sensación de bienestar. El sexismo benévolo promueve la idea de que la mujer debe ser</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El mantenimiento de ideas sexistas promueve pensamientos erróneos que influyen y afectan en la salud mental, ya que desencadenan la presencia de trastornos mentales, al analizar cada trastorno descrito anteriormente se observa que las características de estas enfermedades tienen una ideología sexista, por ello algunos trastornos son más prevalentes en hombres y otros en mujeres.</li> <li>- Además están asociados con los trastornos mentales ya que desde la interrelación existe la necesidad de afecto y aprobación que se vincula con el trato positivo del sexismo benévolo,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 320 estudiantes universitarios de la carrera de enfermería.</li> <li>- 256 jóvenes en edades de 18 a 30 años.</li> <li>- 292 estudiantes universitarios entre 18 y 25 años</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Inventario de Sexismo ambivalente (Glick y Fiske, 1996)</li> <li>- Emotional Competence Inventory (EC)</li> <li>- Escala de Autoestima de Rosenberg</li> <li>- Inventario de depresión de Beck II (BDI II)</li> <li>- Inventario de Dependencia Emocional (IDE)</li> <li>- Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry (AQ)</li> </ul>

- 
- cuidado por él hombre.
- Depresión: estado persistente de tristeza, la idea sexista atribuye a la mujer una baja tolerancia emocional, e ideas de minusvalía
  - Baja autoestima: autopercepción de inferioridad, el sexismo afecta la integridad del individuo y una percepción errónea de sí mismo causa vulnerabilidad
  - Agresividad: el sexismo hostil promueve conductas agresivas e impulsivas que son prevalentes para gestionar violencia física.
- cuando existe una carencia afectiva, ruptura de la relación, o los roles de género no se cumplen a cabalidad surge una afectación emocional que actúa de manera diferente en los géneros.
- Desde la socialización de género se implementa la educación emocional desde la perspectiva sexista en donde se fomentan el perfil emocional de la mujer y del hombre, cabe mencionar que algunas afectaciones emocionales como la ira no se diferencian del género y son un rasgo que se explica por la presencia de sexismo hostil
-

Sobre las consecuencias del sexismo un porcentaje considerable de las investigaciones indagadas refieren este aspecto. Se destaca el estudio de Santa (2021), señala que el sexismo hostil y la salud mental están relacionados en un 52,4%, mientras que el 63,2%, se vinculan entre el sexismo benévolo y la salud mental, esto significa que tener una salud mental positiva influencia en las actitudes positivas de los hombres hacia las mujeres y los sentimientos de cuidado.

Carretero (2015), refiere que en la relación entre el sexismo y la inteligencia emocional que es la capacidad de pensar de manera abstracta, la mujer aparece como el sexo emocional con poca capacidad de autocontrol y el hombre como poco pendiente de sus emociones pero capaz de controlarlas, el estudio revela que personas con un nivel de pensamiento sexista bajo y alto no se diferencia en considerar que la regulación emocional caracteriza al hombre en un 41% mientras que la mujer se caracteriza por la atención emocional en un 38%. Como otro aporte se obtiene que las emociones no tienen género, sin embargo, algunas son prevalentes y se expresan de forma diferente en los dos géneros y se influencia por los esquemas de crianza (Gil, 2014).

Jacob (2017), plantea que el sexismo benévolo se correlaciona con el comportamiento de autoinculpación y autocrítica que es producto de la gravedad de los síntomas de un Trastorno de Estrés Post Traumático, es decir un factor grave como una violación causa la aparición de las actitudes positivas del sexismo que mantiene los síntomas que afectan a la salud mental. Así mismo Calderón y Soriano (2021), justifican al sexismo y la violencia de género desde el aspecto de la autoestima en donde se menciona que la inadecuada autopercepción y percepción de insuficiencia hace vulnerable a la persona para ser víctima de violencia, el 29% de la muestra presenta una autoestima baja y acepta las actitudes sexistas con riesgo a padecer violencia.

Cañete y Domínguez (2020), con respecto a la dependencia emocional y al sexismo muestran diferencias entre autoestima con la dependencia que afecta a las mujeres, mientras que en el hombre existe una relación entre dependencia y sexismo hostil. Llopis et al. (2014), señalan que el consumo de alcohol comprueba un acto de masculinidad, es por ello que las cifras son altas en el trastorno por consumo de alcohol, y se asocia con la violencia de pareja.

De acuerdo a la influencia del sexismo en la salud mental se obtuvo que las ideas sexistas influyen en la salud mental e incluso los trastornos mentales tienen su clasificación estereotipada y predominante en hombres como en mujeres, además estas afectaciones son predictoras para generar violencia ya que vulneran al individuo. Entre las consecuencias frecuentes en el género está la baja autoestima, ansiedad, depresión, dependencia, trastornos de ira y dependencia al consumo de alcohol, y también se puede agravar los síntomas de otros trastornos como por ejemplo de un estrés post traumático.

Estos resultados tienen relación con el estudio planteado por Singurvinsdottir y Ullman (2015), que reportan que el sexismo benévolo afecta la gravedad de los síntomas producto de un acto de violencia y contribuye con una mentalidad de ansiedad y baja autoestima en el individuo. En esa misma línea Hangene y Ullman (2014), señalan que la auto culpabilidad por actos de violencia provoca rasgo de carácter y la víctima afirma ideas sexistas percibiendo a la violencia como un acto inevitable.



Santa (2020) se ajusta al aporte de Garaigordobil y Maganto (2015), donde explican la correlación del sexismo con las emociones positivas y negativas, se evidencia una relación positiva del sexismo con la ansiedad e ira y un vínculo negativo con los sentimientos de felicidad y autoestima. Garaigordobil (2013), comprueba que los roles estereotipados del género interfieren en el estado psicológico, en esta investigación se encontró en hombres valores significativos en sexismo y apego evitativo ya que el sujeto ha crecido con esquemas sexistas que justifica el poder masculino, los roles y el trato a la mujer. A pesar de que se posea una adecuada salud mental si las actitudes sexistas se agudizan trascienden a afectaciones psicológicas.

La premisa acerca de la inteligencia emocional en el género considerada en los resultados se defiende de acuerdo a un estudio sobre la inteligencia emocional y los estereotipos de género propuesta por Alonso y Aparicio (2022), asemejan que en la mujer es prevalente la atención emocional y en los hombres la regulación emocional, esto se afirma con otro estudio desarrollado por Giménez (2018), que presenta una puntuación global en las mujeres en claridad emocional y la atención, cuestión que puede ser negativa porque al fijar la atención en una situación se crea actitud rutinaria. La ideología sexista tradicional de la emocionalidad corrobora que la mujer es dependiente del hombre y esto genera una connotación negativa porque provoca que sean propensas a actos de violencia.

Calderón y Soriano (2021), concuerdan con el trabajo de Pajares y Pozo (2019) que determinan el nivel de autoestima como influyente en el sexismo, es decir, si existe baja autoestima hay mayor índice de actos sexistas y violencia; sin embargo, Santos (2017), contradice esta idea e insta que no se puede establecer el nivel de sexismo y el nivel de autoestima Urbiola (2017), refuta el aporte de Cañete y Domínguez (2020), y sugiere que las diferencias encontradas en el autoestima son un predictor para la dependencia, posiblemente esto surge por los roles de género asignados debido a que en las jóvenes es más significativo la aprobación de otros. Lo mencionado anteriormente se ratifica con la contribución que hace Iglesias (2013), indicando que la falta de apoyo familiar aparece asociado al déficit de autoestima y confirma la necesidad de aprobación de otros por ello se acepta ideas sexistas benévolas.

Finalmente, el sexismo influye en la salud mental mediante la ideología del consumo de alcohol ya que este factor se atribuye con frecuencia al hombre por las perspectivas machistas y sexistas. Chávez y Ayala (2013), reconocen que el consumo de alcohol es un hábito del hombre que redefine el rol de género, sin embargo, esto se contradice con los resultados del estudio de Fernández y Coral (2018), que afirman que en la actualidad las mujeres jóvenes consumen la misma cantidad de alcohol que el hombre, en esta conducta se presenta el sexismo benévolo ya que el género masculino debe cuidar de la mujer en situaciones sociales que contienen alcohol.

El sexismo se halla inmerso en la salud mental y en las características de algunos de los trastornos psicopatológicos, es decir algunos problemas mentales tienen peculiaridades similares a los estereotipos que se asigna a cada género, esto provoca que algunas enfermedades sean más prevalentes en un género que en otro, de esta manera se mantienen las ideologías sexistas.

## CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### Conclusiones

- Mediante la revisión bibliográfica se determinó que el sexismo y el género están vinculados y predomina la violencia psicológica. La ideología sexista benévola provoca violencia psicológica que predomina en ambos géneros, a su vez las ideas sexistas benévolas incitan una violencia sexual que se ejerce mayormente en las mujeres y el sexismo hostil está presente en la violencia física.
- El sexismo benévolo se presenta con mayor frecuencia en mujeres es perjudicial y produce violencia de forma indirecta, en cambio en el género masculino predomina el sexismo hostil que acepta las actitudes tradicionales y genera una violencia directa.
- La conservación de ideologías sexistas promueve la afectación de la salud mental, la mujer tiene más riesgo de desencadenar trastornos afectivos, por el contrario, el hombre regula las emociones con facilidad, pero su salud mental puede verse afectada por las características impulsivas.

### Recomendaciones

En concordancia con las indagaciones realizadas queda en evidencia que la ideología sexista puede disminuir, si se realiza una socialización desde una temprana edad, por lo que se recomienda:

- Crear investigaciones de campo sobre esta temática con datos específicos en el Ecuador, mediante la aplicación reactivos psicológicos que identifiquen la prevalencia de ideologías sexistas, con la finalidad de realizar campañas de prevención primaria y secundaria contra la ideología sexista; además proporcionar un acompañamiento multidisciplinar para que la socialización sexista y la violencia disminuya, otorgando así mayor inclusividad, seguridad e integridad a ambos géneros.
- Proponer un plan psicoterapéutico que posibilite la intervención de personas que han padecido violencia de género debido a actitudes sexistas, para contrarrestar los efectos negativos que afectan la salud mental. Además, facilitará la disminución de prejuicios y estereotipos normalizados por la sociedad que fomentan la violencia, así se instaurará una nueva visión sobre la equidad de género y una mejor calidad de vida.
- Implementar talleres de psicoeducación en padres, docentes y jóvenes para concientizar los riesgos de las actitudes sexistas y su vulnerabilidad a la violencia, esto permitirá una reflexión y toma de decisiones que eviten esta problemática.

## BIBLIOGRAFÍA

- Aguaded, E. (2017). Análisis De La Presencia De Sexismo En Alumnado Universitario. *Revista UCLM De La Facultad De Educación De Albacete*, 32, 127. <https://doi.org/10.18239/ensayos.v32i1.1333>
- Almagro, B. (2017). *Los roles de género en la familia y su incidencia en las relaciones interpersonales entre pares del estudiantado de segundo año de bachillerato del Colegio Nacional Amazonas de la ciudad de Quito* [Tesis de posgrado, Universidad Central del Ecuador]. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/12580>
- Alonso, L. y Aparicio, M. (2022). *Relaciones entre la inteligencia emocional y los estereotipos de Género en Adolescentes*. [Tesis de posgrado, Universidad Complutense de Madrid]. <https://eprints.ucm.es/id/eprint/73515/1/T43293.pdf>
- Alvarado, G. M., y Fernández, S. L. (2016). “Relación entre Sexismo Ambivalente Y Violencia en parejas de enamorados jovenes adultos universitarios de Arequipa,2014” [UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN DE AREQUIPA]. In *Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa*. <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/3614>
- Angelucci , L., Romero, A., Marcano, T., Aquino, S., Carrera, A. P., De Jesús, R., y Tapia, V. (2020). Influencia del sexismo, el rol sexual y el sexo sobre percepción del acoso callejero. *Revista Investigium IRE Ciencias Sociales Y Humanas*, 11(1), 28-45., 28-45. <https://investigiumire.unicesmag.edu.co/index.php/ire/article/view/304>
- Arbach, K., Vaiman, M., Bobbio, A., Bruera, J., y Lumello, A. (2019). Ambivalent Sexism Inventory: Factorial invariance by gender and relation with intimate partner violence. *Interdisciplinaria*, 36(1), 59–76.
- Arnoso, I., Arnoso, M., y Elgorriaga, E. (2017). El sexismo como predictor de la violencia de pareja en un contexto multicultural. *Anuario de Psicología Jurídica*, vol. 27, , 9-20.
- Baker, E., Jensen, C., Moeyaert, M., y Bordoff, S. (2020). Socioeconomic status and early childhood aggression: moderation by theory of mind for relational, but not physical, aggression. *Early Child Development and Care*, 190(8), 1187–1201. <https://doi.org/10.1080/03004430.2018.1524379>
- Bárceñas, K., y Delgado, C. (2021). Religión, género y sexualidad: entre movimientos en instituciones. *Universidad Autónoma de México*. <http://ru.iis.sociales.unam.mx/bitstream/IIS/5941/4/Religion%20genero%20y%20sexualidad.pdf>
- Bardina, Y., y Murillo, M. (2013). Percepción de la violencia de género en el entorno universitario. El caso del alumnado de la Universidad de Lleida. In *Coleccion Estudios*. <http://repositori.udl.cat/bitstream/handle/10459.1/46895/estudis1.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Barrera, R. (2020). Sexismo Ambivalente Y Su Relación Con La Violencia De Pareja En Los Estudiantes De La Facultad De Medicina De La Universidad Católica De Cuenca. In *Journal of Chemical Information and Modeling*. Univerdidad Católica de Cuenca.
- Esteban, R., y Fernández, P. (2017). ¿Actitudes sexistas en jóvenes?: Exploración del

- sexismo ambivalente y neosexismo en población universitaria. *FEMERIS: Revista Multidisciplinar de Estudios de Género*, 2(2), 137. <https://doi.org/10.20318/femeris.2017.3762>
- Bermejo, J., Sánchez, C., Aguado, O., y García, B. (2021). Adolescents, ambivalent sexism and social networks, a conditioning factor in the healthcare of women. *Healthcare (Switzerland)*, 9(6), 1–13. <https://doi.org/10.3390/healthcare9060721>
- Biblioteca virtual Miguel de Cervantes. (2020). La mujer en la antigüedad y en nuestros días/ concepción de género Gimeno de Flaquer. "El Álbum de la Mujer", año 4, t. 7, núms. 9 y 11 (29 de agosto-12 de septiembre de 1886), pp. 82 y 102-103. <https://www.cervantesvirtual.com/obra/la-mujer-en-la-antigüedad-y-en-nuestros-dias-997457/>
- Boira, S., Chilet, E., Jaramillo, S., y Reinoso, J. (2017). Sexismo, pensamientos distorsionados y violencia en las relaciones de pareja en estudiantes universitarios de Ecuador de áreas relacionadas con el bienestar y la salud. *Universitas Psychologica*, 16(4), 1–12. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.upsy16-4.spdv>
- Bonilla, E. (2021). Acceptance of ambivalent sexism in trainee teachers in Spain and Latin American countries. *Anales de psicología / annals of psychology*, 12.
- Bravo, L. F. (2021). Las dimensiones de la acción. In *Sol de Aquino* (Issue 20). <https://doi.org/10.15332/27448487.7526>
- Buitrago E, M., Buitrago, G., y Mercado, M. (2017). Designing of a tool to characterise the performance of sexual function in people with physical limitations, and an assessment of its appearance and content validity. *Urología Colombiana*, 26(1), 17–25. <https://doi.org/10.1016/j.uroco.2016.04.004>
- Cabezas, A. (2021). *Desigualdades de género en salud mental análisis de su medicalización desde la perspectiva interseccional*. [Tesis doctoral, Departamento de sociología y trabajo social]. [https://addi.ehu.es/bitstream/handle/10810/54756/TESIS\\_CABEZAS\\_RODRIGUEZ\\_ANDREA.pdf?sequence=1](https://addi.ehu.es/bitstream/handle/10810/54756/TESIS_CABEZAS_RODRIGUEZ_ANDREA.pdf?sequence=1)
- Calvo, G., y Camacho, R. (2014). La violencia de género: evolución, impacto y claves para su abordaje. *Revista electrónica trimestral de Enfermería*. <https://scielo.isciii.es/pdf/eg/v13n33/enfermeria.pdf>
- Campoverde, M., Paz, D., Solís, D., y Valderas, M. J. (2018). *Guía de orientaciones técnicas para prevenir y combatir la discriminación por diversidad sexual e identidad de género en el sistema educativo*. [https://www.igualdadgenero.gob.ec/wp-content/uploads/2019/02/GUÍADIVERSIDADES\\_FINAL.pdf](https://www.igualdadgenero.gob.ec/wp-content/uploads/2019/02/GUÍADIVERSIDADES_FINAL.pdf)
- Canto, J., Vallejo, M., Perles, F., y Martín, J. (2020). The influence of ideological variables in the denial of violence against women: The role of sexism and social dominance orientation in the Spanish context. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(14), 1–11. <https://doi.org/10.3390/ijerph17144934>
- Cañenete, M.A., y Díaz, L. (2020). La dependencia emocional y su relación con el sexismo en adolescentes. *International Emocional of Sociology of Education*. <http://dx.doi.org/10.17583/rise.2019.4198>

- Carbonell, A., y Mestre M.V. (2018). Sexismo y mitos del amor romántico en estudiantes prosociales y antisociales. *Revista Prisma Social* N° 23 ADOLESCENCIAS Y RIESGOS: ESCENARIOS PARA LA SOCIALIZACIÓN EN LAS SOCIEDADES GLOBALES. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6972228.pdf>
- Carretero, R., y Nolasco, A. (2017). Aproximación al concepto de emocionalidad. El estereotipo emocional del sexismo || Approach to the concept of emotionality. The emotional stereotype of sexism. *Revista de Estudios e Investigación En Psicología y Educación*, 4(1), 34–41. <https://doi.org/10.17979/reipe.2017.4.1.1545>
- Castillo, R., y Choque, S. (2018). Percepción de violencia y sexismo en estudiantes universitarios. *Revista entorno, diciembre 2018, número 66, ISSN: 2218-3345*. <https://doi.org/10.5377/entorno.v0i66.6726>
- Castillo, R., y Montes, B. (2014). Análisis de los estereotipos de género actuales. *Anales de Psicología, vol. 30, núm. 3, septiembre-diciembre, 2014, pp. 1044-1060*. <https://www.redalyc.org/pdf/167/16731690027.pdf>
- Chávez, M., Juárez, A., Pibaque, M., y Hernández, M. (2017). Psicología y violencia de género. In *Master Oficial. Master Universitario en Investigación Aplicada en Estudios de Género y Ciudadanía 2013-14*.
- Chávez, R., Rivera, L., Leyva, A., Sánchez, M., y Lazcano E. (2013). Orientación al rol de género y uso de tabaco y alcohol en jóvenes de Morelos, México. *Centro de Investigación en Salud Poblacional, Instituto Nacional de Salud Pública* [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0036-36342013000100008](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0036-36342013000100008)
- Connor, R. A., Glick, P., y Fiske, S. T. (2016). Ambivalent Sexism in the Twenty-First Century. In *The Cambridge Handbook of the Psychology of Prejudice*. <https://doi.org/10.1017/9781316161579.013>
- Correa, F.E., García, L.F., y Saldivar, A. (2013). Estereotipo de paternidad de género en adolescentes de la ciudad de México. *Revista iberoamericana de psicología: ciencia y tecnología* 6(1): 41-50, J. <https://reviberopsicologia.iberu.edu.co/article/view/rip.6105/223>
- Cuenca, S., y Morales, G. (2019). *Sexismo ambivalente y violencia de pareja en estudiantes del Instituto Tecnológico Superior Libertad*. [Tesis de pregrado, Universidad Central del Ecuador]. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/18270>
- Cunuhay, A. (2022). Inteligencia Emocional y su Relación con el Sexismo Ambivalente en Estudiantes Universitarios [Universidad Técnica de Ambato]. In *Repositorio UTA*. <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/19565?mode=full>
- Darren, A., y Mervyn, J. (2019). Benevolent and hostile sexism differentially predicted by facets of right-wing authoritarianism and social dominance orientation. *Personality and Individual Differences*, 139(September 2018), 34–38. <https://doi.org/10.1016/j.paid.2018.11.002>
- Díaz, M. (2013). Sexismo, violencia de género y acoso escolar. Propuestas para una prevención integral de la violencia. In *Psicoñogía Evolutiva y de la educación* (Issue 73, pp. 38–57). <http://dialnet.unirioja.es/servlet/extart?codigo=2110688>
- Díaz, M., y Sánchez, M. (2019). Adolescencia, sexismo e inteligencia emocional. Claves

- para prevenir actitudes sexistas. *International Journal of Developmental and Educational Psychology. Revista INFAD de Psicología.*, 1(2), 157–172. <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2019.n2.v1.1684>
- Durán, M., Campos, I., & Martínez, R. (2014). Obstáculos en la comprensión de la violencia de género: Influencia del sexismo y la formación en género [Obstacles towards gender violence comprehension: Influence of sexism and academic training in gender issues]. *Acción Psicológica*, 11(2), 97. <https://doi.org/10.5944/ap.11.2.14177>
- Esteban, B., y Fernández, P. (2017). ¿Actitudes sexistas en jóvenes?: Exploración del sexismo ambivalente y neosexismo en población universitaria. *FEMERIS: Revista Multidisciplinar de Estudios de Género Vol. 2 Núm. 2*. <https://e-revistas.uc3m.es/index.php/FEMERIS/article/view/3762>
- El periódico. (2020). ONU: nueve de cada diez personas en el mundo tienen prejuicios sexistas. *P internacional*. <https://www.elperiodico.com/es/internacional/20200306/onu-prejuicios-sexistas-paises-mundo-7877272>
- Fernández, A.M. (2021). Juventudes, definición y reflexión. *Revista iberoamericana de las Ciencias Sociales y humanísticas Vol. 10, Núm. 19*. [file:///C:/Users/user/Downloads/Dialnet-JuventudesDefinicionYAutorreflexion-8085888%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/user/Downloads/Dialnet-JuventudesDefinicionYAutorreflexion-8085888%20(1).pdf)
- Fernández, S., y Alvarado, G. (2014). Relación entre sexismo ambivalente y violencia en parejas de enamorados jóvenes adultos universitarios de Arequipa, 2014. *Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa*.
- Fernández, O., Gil, M. D., & Ballester, R. (2022). Prevalencia y caracterización del sexismo en el contexto español. *Revista Contexto & Educação*, 37(117), 118–127. <https://doi.org/10.21527/2179-1309.2022.117.12980>
- Fernández, C., Quiñones, M., y Prado, J. (2019). Perfil del agresor y violencia en mujeres de una zona periurbana Huánuco, Perú. *Universidad y sociedad*, 11(5), 124-130 <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v11n5/2218-3620-rus-11-05-124.pdf>
- Fernández, V., y Coral, I. (2018). Consumo de alcohol y género: diferencias desde la perspectiva de los profesionales de enfermería. *Nure investigación*. <https://www.nureinvestigacion.es/OJS/index.php/nure/article/view/1426#:~:text=El%20consumo%20de%20alcohol%20tienes,responsable%20de%20la%20unidad%20familiar>.
- Figuroa, L., y Aliaga, M. (2019). *Violencia de pareja hacia la mujer y actitudes sexistas en universitarios* [Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo]. In *Universidad de Cajamarcaajamarca*. <http://repositorio.upagu.edu.pe/handle/UPAGU/845>
- Flores, A., y Espejel, A. (2015). El sexismo como una práctica de violencia en la Universidad. *Res, Revista de Educación Social*.
- Galaso, M. (2019). Relación entre sexismo benevolente, autocosificación y autoeficacia en mujeres jóvenes españolas y latinoamericanas. (Tesis de pregrado, Universidad Pontificia ICAI ICADE COMILLAS Madrid] <https://repositorio.comillas.edu/jspui/bitstream/11531/53813/1/TFM001454.pdf>

- Garaigordobil, M. y Maganto, C. (2015). Relación entre actitudes sexistas y variables emocionales positivas y negativas. *Universidad del País Vasco* <https://www.redalyc.org/pdf/2430/243033028006.pdf>
- Garaigordobil, M. (2013). Sexismo y apego inseguro en la relación de pareja. *Revista Mexicana de Psicología*, vol. 30, núm. 1. <https://www.redalyc.org/pdf/2430/243033028006.pdf>
- García, L., y Mosquera, C. (2018). *Prácticas de crianza y actitudes sexistas hacia el acoso sexual callejero en una muestra de Universitarios Limeños* [Universidad San Ignacio de Loyola]. [http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/3686/1/2018\\_García-Criollo.pdf](http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/3686/1/2018_García-Criollo.pdf)
- García, M., Del Rio, M., y Maroto, G. (2020). Género, Cuidado y coronavirus: antes, durante y después de la pandemia. *Escuela Andaluza de Salud Pública Consejería de Salud y Familias*. <https://www.easp.es/web/coronavirusysaludpublica/genero-cuidados-y-coronavirus-antes-durante-y-despues-de-la-pandemia/>
- García, P., Palacios, M., y Navarro, Y. (2013). El sexismo ambivalente: ¿un predictor del maltrato?. *Universidad de Huelva*. [https://www.uma.es/departamento-de-psicologia-social-trabajo-social-y-servicios-sociales-y-antropologia-social/navegador\\_de\\_ficheros/psicologia-social/descargar/psicologia-social/docs/patricia\\_garcia\\_leiva/El\\_sexismo\\_ambivalente.pdf](https://www.uma.es/departamento-de-psicologia-social-trabajo-social-y-servicios-sociales-y-antropologia-social/navegador_de_ficheros/psicologia-social/descargar/psicologia-social/docs/patricia_garcia_leiva/El_sexismo_ambivalente.pdf)
- Jiménez, M. A. (2018). *Influencias de género en factores de vulnerabilidad cognitiva y salud psicológica en mujeres adultas* [Tesis doctoral, Universidad Complutense de Madrid]. <https://eprints.ucm.es/id/eprint/46812/1/T39669.pdf>
- González, I. (2021). Modelo explicativo del sexismo y del sabotaje de mujeres hacia mujeres. *Universidad Autónoma de México*.
- González, I., y Díaz, R. (2020). Efecto de la creencia en el mundo justo sobre el sexismo ambivalente. *Psicología Iberoamericana*, 27(2). <https://doi.org/10.48102/pi.v27i2.49>
- González, F., y Mora, B. (2014). Características de la violencia de género en la Universidad de. *Escritos de Psicología*, Vol. 7, nº 2, , 36-43.
- González, R., Hidalgo, G., Cortés, S., Contreras, M., Aldrete, M., Hidalgo, B., y Barrera, J. (2015). Relación entre género y calidad de vida laboral en profesionales. *Psicogente*, vol. 18, núm. 33, , 52-65.
- Guerrero, S. (2019). Hacia una nueva metafísica del género. *Centro de Investigaciones Interdisciplinarias en Ciencias y Humanidades, Universidad Nacional Autónoma de México*. [https://debatefeminista.cieg.unam.mx/df\\_ojs/index.php/debate\\_feminista/article/view/2206/1971](https://debatefeminista.cieg.unam.mx/df_ojs/index.php/debate_feminista/article/view/2206/1971) (Hernández, 2020)
- Guillén, R. (2014). ACOSO SEXUAL CALLEJERO Y SEXISMO AMBIVALENTE EN JÓVENES Y ADULTOS JÓVENES DE LIMA. In *Applied Microbiology and Biotechnology* (Vol. 85, Issue 1). Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Hagene., P., y Ullman, S. (2014). Relaciones sociales a la revelación de agresión sexual, afrontamiento, control percibido y síntomas de TEPT en víctimas de agresión sexual. *Diario de la comunidad Psicología*. doi:10.1002/jcop.21624

- Hernández, A. (2020). Importancia de la metafísica en el contexto contemporáneo. aproximación desde ideas filosóficas Resumen. *Fundación Aula Virtual, Venezuela vol. 1, núm. Esp.3*.
- Herrero, M. (2020). Estereotipos de género en la infancia. *IES Márquez de los Veles, Murcia*. [https://www.um.es/documents/2918258/18874499/Escrita\\_CCSS\\_IES+Marqu%C3%A9s+de+los+V%C3%A9lez+-+copia.pdf/c7ef9de9-2c53-46a4-a148-bd2e36df5002](https://www.um.es/documents/2918258/18874499/Escrita_CCSS_IES+Marqu%C3%A9s+de+los+V%C3%A9lez+-+copia.pdf/c7ef9de9-2c53-46a4-a148-bd2e36df5002)
- Iglesias, J.L. (2013). Desarrollo de adolescente. Aspectos físicos, psicológicos y sociales. *Pediatría infantil*. <https://www.pediatriaintegral.es/wp-content/uploads/2013/xvii02/01/88-93%20Desarrollo.pdf>
- Instituto Andaluz de psicología y sexología. (2016). Las dimensiones de la sexualidad. <http://blogsexologiaypsicologiamalaga.es/las-dimensiones-de-la-sexualidad/#>
- Instituto Europeo para la Igualdad de Género. (2021). *Delegación del Gobierno contra la Violencia de Género*. Obtenido de <https://violenciagenero.igualdad.gob.es/home.htm>
- Instituto Mexicano de la Juventud (IMJ) (2017). ¿Qué es ser joven? [www.gob.mx/IMJUVE/articulos/que-es-ser-joven?](http://www.gob.mx/IMJUVE/articulos/que-es-ser-joven)
- Janos, E., y Espinosa, A. (2018). Sexismo ambivalente y su relación con la aceptación de mitos sobre la violencia sexual en una muestra de Lima. *Revista de Investigación Psicológica*, 19, 61–74. [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2223-30322018000100006&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2223-30322018000100006&script=sci_arttext)
- Jara, G. (2019). *Nivel de sexismo en estudiantes de la academia pre militar "Los Husares" de la ciudad de Huacho, periodo 2019*. [Tesis de post grado, Universidad Inca Garcilaso de la Vega] <http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/4560>
- Kreindler, S. A. (2015). A dual group processes model of individual differences in prejudice. *Personality and Social Psychology Review*, 9(2), 90–107.
- Lampert, M. P. (2018). Definición del concepto de “sexismo”: influencia en el lenguaje, la educación y la violencia de género. *Biblioteca del Congreso Nacional de Chile*.
- Lamas, M. (2013). Diferencias de sexo, género y diferencia sexual. *Red de Revistas Científicas Vde América Latina, Caribe España y Portugal*, 111–136. <https://doi.org/10.2307/j.ctv2v88bq0.6>
- Law, M., Stewart, D., Pollock, N., Letts, L., Bosch, J., y Westmorland, M. (1998). Critical Review Form – Quantitative Studies. Obtenido de [https://www.unisa.edu.au/siteassets/episerver-6-files/global/health/sansom/documents/icahe/cats/mcmasters\\_quantitative-review.pdf](https://www.unisa.edu.au/siteassets/episerver-6-files/global/health/sansom/documents/icahe/cats/mcmasters_quantitative-review.pdf)
- Leiter, E., Raimundi, M. J., y Todarello, F. (2021). Las actitudes sexistas ambivalentes de entrenadores y entrenadoras y su relación con la percepción del clima motivacional que crean en sus equipos deportivos. *Educación Física y Ciencia*, vol. 23, nº 1. <https://efyc.fahce.unlp.edu.ar/article/download/EFyCe162/13916?inline=1>
- León, C. M., y Aizpurúa, E. (2020). Do sexist attitudes persist in college students? An analysis of its prevalence, predictors, and gender differences. *Educacion XXI*, 23(1), 275–296. <https://doi.org/10.5944/educxx1.23629>



- Limiñana, R., Martínez, S., y Villegas, E. (2014). Creencias sexistas sobre las relaciones de pareja y su reflejo en el uso. *Universidad de Alicante*. <https://web.ua.es/va/ice/jornadas-redes-2014/documentos/comunicaciones-posters/tema-5/391991.pdf>
- Llanco, C., Goicochea, K., Urcia, M., Caballero, C., Arce, B., Borja, J., La Villa, R., Meraz, Y., y Espinosa, A. (2021). Ideology , sexism , and beliefs about sexual violence in Peruvian university students and future police officers . *Revista de Investigación En Psicología Social*, 7(ISSN-e: 2422-619X). <http://portal.amelica.org/ameli/journal/123/1232225004/%0AAbstract>:
- López, I. (2016). *Sexismo y roles de género en jóvenes* [Universidad Pontificia Comillas]. <https://bit.ly/2WPZisP>
- Luna, A., y Laca, F. (2017). Sexismo ambivalente y estilos de manejo de conflictos en estudiantes de bachillerato. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*.
- Marques, A., Megías, J., García, D., y Petkanopoulou, K. (2015). Sexismo ambivalente e ideología igualitaria en la percepción del maltrato psicológico y la (in)vulnerabilidad a la violencia. *Revista de Psicología Social*, 30(1), 31–59. <https://doi.org/10.1080/02134748.2014.991519>
- Martinez, E., Leal, I., Delgado, M., Gárquez, M., Álvarez, A., y Pozo, M. (2022). Mitos sobre violencia de género en una población de jóvenes andaluces y factores asociados. *Scielo*, 2–3. <https://doi.org/ISSN 1699-5988>.
- Menéndez, L., y Arroyo, Z. (2022). Roles de género y su influencia en las relaciones interpersonales de las familias. *Pol. Con. (Edición núm. 70) Vol. 7, No 5*. <https://www.polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/download/3974/9256>
- Mercado, R. (2020). Sexismo Y Dependencia Emocional En Mujeres Víctimas De Violencia De Pareja Que Asisten A Mujeres En Busca De Justicia [Universidad Mayor de San Andrés]. In *Estadística 1* (Vol. 5, Issue 48). <https://repositorio.umsa.bo/bitstream/handle/123456789/25934/T-2902.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Mikołajczak, M., y Pietrzak, J. (2014). Ambivalent Sexism and Religion: Connected Through Values. *Sex Roles*, 70(9–10), 387–399. <https://doi.org/10.1007/s11199-014-0379-3>
- MIMP. (2016). La Violencia de Género contra las Mujeres en el Ecuador. In Y. Quintana, J. Serrano, J. Rosero, y J. Pimentel (Eds.), *Consejo Nacional para la desigualdad de género*. <https://issuu.com/comisiondetransicionec/docs/loja>
- Molina, C., y Rosero, B. (2022). *Estereotipos de genero interiorizados y sexismo ambivalente en estudiantes de la Carrera de Psicopedagogía de Tercero y Sexto Semestre de la Universidad Central del Ecuador en el periodo 2021-2022*. [Tesis de pregrado, Universidad Central del Ecuador]. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/28228>
- Muñoz, M., Gonzales, P., Fernández, L., y Fernández, S. (2015). *Violencia en el noviazgo. Realidad y prevención: psicología pirámide*

- Muratori, M., y García, C. (2022). Sexismo y estereotipos de género en estudiantes universitarios de una institución militar. *Revista Científica de la Universidad de Belgrano*. ISSN: 2618-2246 Vol. 5 Núm. 1. <https://revistas.ub.edu.ar/index.php/Perspectivas/article/view/199/191>
- ONU. (2019). Educación y Género. *SITEAL*. [https://siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit\\_informe\\_pdfs/siteal\\_educacion\\_y\\_genero\\_20190525.pdf](https://siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit_informe_pdfs/siteal_educacion_y_genero_20190525.pdf)
- ONU. (2013). Orientación sexual e identidad de género en el derecho internacional de los derechos humanos. <https://acnudh.org/wp-content/uploads/2013/11/orientaci%C3%B3n-sexual-e-identidad-de-g%C3%A9nero2.pdf>
- Ortiz, L. (2018). Actitudes sexistas en los jóvenes universitarios : influencia del contexto familiar y de pareja. *Dialnet*, 25–44. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7200587>
- Pajares, E.H. y Pozo, C.O. (2019). *Autoestima y violencia en la etapa del enamoramiento en estudiantes de una Universidad en Cajamarca*. [Tesis de pregrado, Univ Priv Antonio Guillermo Urrel] <http://repositorio.upagu.edu.pe/handle/UPAGU/1183>
- Pérez, S. (2019). La violencia de género en los jóvenes Una visión general de la violencia de género aplicada a los jóvenes en España. *Instituto Max Webwer*.
- Pla, I., Adam, A., y Bernabeu, I. (2013). Estereotipos y prejuicios de género: Factores determinantes en salud mental. *Norte de salud mental*, 2013, vol. XI, n° 46: 20-28.
- PNUD. (2020, March 6). *ONU : nueve de cada diez personas en el mundo tiene prejuicios sexistas*. <https://www.elperiodico.com/es/internacional/20200306/onu-prejuicios-sexistas-paises-mundo-7877272>
- Poggi, F. (2019). Sobre el concepto de violencia de género y su relevancia para el derecho. *Universidad degli Studi di Milano*. <https://www.corteidh.or.cr/tablas/r6522.pdf>
- Pradas, E., y Perles, F. (2013). Resolución de conflictos de pareja en adolescentes, sexismo y dependencia emocional. *Quaderns de Psicologia*, 14(1), 45. <https://doi.org/10.5565/rev/qpsicologia.1041>
- Prina, F., y Schatz, J. (2019). Sexism and Rape Myth Acceptance: The Impact of Culture, Education, and Religiosity. *Psychological Reports*, 123(3), 929–951. <https://doi.org/10.1177/0033294119826896>
- Real Academia de la Lengua [RAE]. (2022). Mito. <https://dle.rae.es/mito>
- Reyes, F., y Castaños, S. (2021). Ambivalent Sexism as a Correlate and Predictor of Psychological Aggression. *Revista Lasallista de Investigacion*, 18(1), 280–293. <https://doi.org/10.22507/rli.v18n1a17>
- Rodríguez, N., Lozano, A., y Chao, F. (2013). Construcción de género desde la infancia en la literatura. *Revista Cubana de Enfermería*, 29(3), 182-190. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0864-03192013000300004&script=sci\\_abstract](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0864-03192013000300004&script=sci_abstract)
- RAE.(2022). Femenino, masculino, no binario. <https://dle.rae.es/femenino>
- Rodríguez, L., y Mancinas, S. (2017). Sexismo ambivalente en estudiantes universitarios mexicanos de la Universidad Autónoma de Nuevo León: ¿son necesarias iniciativas

- preventivas y educativas. *Revista Sexología y Sociedad*, 23(1), 19–26.  
<https://doi.org/ISSN 1682-0045>
- Roets, A., Van Hiek, A., y Dhont, K. (2013). Is Sexism a Gender Issue? A Motivated Social Cognition Perspective on Men's and Women's Sexist Attitudes Toward Own and Other Gender. *Knowledge Creation Diffusion Utilization*, 150, 1–15.  
<https://doi.org/10.1002/per>
- Rojas, J., Guzmán, M., Jiménez, M., Martínez, L., & Flores, B. (2019). La violencia hacia los hombres en la pareja heterosexual: una revisión de revisiones. *Ciencia y Sociedad*, 44(1), 57–70. <https://doi.org/10.22206/cys.2019.v44i1.pp57-70>
- Rosser, A., Suriá, R., y Villegas, E. (2014). Creencias sexistas sobre las relaciones de pareja y su reflejo en el uso de las redes sociales en estudiantes universitarios [Universidad de Alicante]. In *XII Jornadas de Redes de Investigación En Docencia Universitaria. El reconocimiento docente: innovar e investigar con criterios de calidad*. (Issue 2010). <http://hdl.handle.net/10045/40144>
- Saldívar, A., Díaz, R., Reyes, N., Armenta, C., López, F., Moreno, M., Palencia, R., Romero, A., Hernández, J., y Miriam, D. (2015). Roles de Género y Diversidad : Validación de una Escala en Varios Contextos Culturales. *Red de Revistas Científicas de América Latina, El Caribe, España y Portugal*, 5(ISSN: 2007-4832), 2124–2148.  
<https://www.redalyc.org/pdf/3589/358943649003.pdf>
- Sales, O.C., Villas, B.S., Las, H.S. (2016). Estereotipos de género y sexismo en docentes de educación superior. *Revista Iberoamérica de Educación superior*, vol. VII, n. 19, 2016, pags. 1-122-4.  
[https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_abstract&pid=S2007-28722016000200022&lng=en&nrm=iso&tlng=es](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S2007-28722016000200022&lng=en&nrm=iso&tlng=es)
- Sánchez, M. D., Herrera, M. C., y Exposito, F. (2020). Controlling behaviors in couple relationships in the digital age: acceptability of gender violence, sexism, and myths about romantic love. *Psychosocial Intervention [online]*. 2020, vol.29, n.2, 67-81.
- Santa, H. (2020). *Sexismo ambivalente y salud mental positiva en profesionales que estudian psicoterapia en el Perú en el 2018*. [Tesis de doctorado, Universidad Privada Guillermo Urrelo]  
<http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/1304/TESIS%20-%20DOCTORADO%20HUBERT%20ALONSO%20SANTA%20CRUZ%20QUIROZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Santoro, C., y Monrea, G. (2017). LOS MODELOS DE GÉNERO EN EL ALUMNADO UNIVERSITARIO ESPAÑOL: UN. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, vol. 2, núm. 1, 279-290.
- Santos, M. (2017) *Sexismo ambivalente en la adolescencia y su relación con el autoestima*. [Tesis de masterado, Universidad de Sevilla].<https://idus.us.es/handle/11441/70750>
- Sigurvinsdottir, R y Ullman, S. (2015). Efectos de las características de la agresión sexual en el PTSD y mediadores psicosociales: un enfoque de análisis de conglomerados para la agresión sexual. *Trauma psicológico: teoría, investigación, práctica y política*,7(2), 162-170. doi:10.1037/a0037304

- Serón, T., y Catalán, M. (2021). Identidad de género y salud mental. *Rev. chil. neuro-psiquiatr. vol.59 no.3 Santiago set. 2021*.  
[https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0717-92272021000300234](https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-92272021000300234)
- Sontoles, P. (2016). *Sexismo Ambivalente y Síntomas de ansiedad, depresión y autoestima*. [Tesis de pregrado, Universidad Pontificia ICAI ICADE COMILLAS Madrid].  
<https://repositorio.comillas.edu/xmlui/bitstream/handle/11531/13489/TFM000511.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Torres, L. (2018). *Interiorización de los estereotipos de género en la sociedad argentina y el ideal de belleza en los mensajes publicitarios. Estudio transversal en 4 rangos de edad que abarca de los 18 a los 49 años*. [Tesis doctoral, Universidad Complutense de Madrid]. <https://eprints.ucm.es/id/eprint/47905/1/T39985.pdf>
- Trujillo, M., y Contreras, P. (2020). Violencia de género: prevalencia, imaginarios sexistas, y mitos en la juventud universitaria. *Apuntes*, 48(88), 33–50.  
<https://doi.org/10.21678/apuntes.88.1316>
- UNICEF. (2017). Comunicación, infancia y adolescencia: Guías para periodistas. Perspectiva de Género. In *Unicef*.  
[https://www.unicef.org/argentina/sites/unicef.org/argentina/files/2018-04/COM-1\\_PerspectivaGenero\\_WEB.pdf](https://www.unicef.org/argentina/sites/unicef.org/argentina/files/2018-04/COM-1_PerspectivaGenero_WEB.pdf)
- Urbiola, I., Iruarrizaga, I., y Jauregui, P. (2017). Dependencia emocional en jóvenes: relación con la sintomatología ansiosa y depresiva, autoestima y diferencias de género. *Ansiedad y Estrés*, 23(1), 6-11. doi: 10.1016/j.anyes.2016.11.003
- Velázquez, S. (2014). Perspectives on reuse. In *SIGPLAN Notices (ACM Special Interest Group on Programming Languages)* (Vol. 31, Issue 10).  
<https://doi.org/10.1145/236338.236345>
- Vergara, D., y Villanueva, L. (2021). *Sexismo ambivalente y Violencia de pareja en estudiantes de la Universidad Nacional de la Ciudad de Cajamarca, 2020*. [Tesis de pregrado, Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo]  
<http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/1726/VERGARA%2c%20D.%20Y%20VILLANUEVA%2c%20L.%20%282021%29.%20-%20TESIS%20FINAL%20%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Villegas, M. y Sánchez, N. (2013). Dependencia emocional en un grupo de mujeres denunciantes de maltrato de pareja. *Revista Textos y Sentidos*, 7, 10-29.  
<https://revistas.ucp.edu.co/index.php/textosysentidos/article/view/510/515>
- Whitaker, J. (2017). The Effects of Rape Myth Acceptance, Benevolent Sexism, Characterological Self-Blame, and Behavioral Self-blame on Posttraumatic Stress Disorder Symptom Severity. *Theses, Dissertations and Capstones*. 1108.
- Zamudio, F., Andrade, M., Arana, R., y Alvarado Arturo. (2017). Violencia de género sobre estudiantes universitarios(as). *Convergencia Revista de Ciencias Sociales*, núm. 75.  
<https://www.scielo.org.mx/pdf/conver/v24n75/1405-1435-conver-24-75-00133pdf>

## ANEXOS

Nº	Título	Año	Autores	Objetivo	Muestra	Variable	Conclusiones	Recomendaciones
1	Sexismo, pensamientos distorsionados y violencia en las relaciones de pareja en estudiantes universitarios del Ecuador de áreas relacionadas con el bienestar y la salud	2017	-Boira Santiago -Chilet Elisa -Jaramillo Sofía -Reinoso Jessica	Analizar las relaciones entre las actitudes sexistas, los pensamientos distorsionados sobre la mujer y el uso de violencia con la pareja en universitarios ecuatorianos de ramas relacionadas con el bienestar	La muestra está conformada por 646 alumnos de tres universidades (424 alumnas y 222 alumnos).	Sexismo: actitud antipática hacia la mujer, que la sitúa en una posición inferior al hombre, a nivel mundial se reconoce como una causa de desigualdad social Violencia de género: problema de salud pública a nivel global, con importantes consecuencias para la salud de las mujeres	El sexismo benévolo se relaciona con la presencia de violencia psicológica y física en ambos géneros, sin embargo, en el sexismo hostil predomina el género masculino y se da por la violencia en la pareja. En cuanto a la violencia es predominante en los hombres, pero también se presenta contra los hombres, Las mujeres que sufren violencia buscan atención médica, pero no revelen el hecho de ser víctimas de violencia o abuso.	Es necesario trabajar en intervenciones educativas en población universitaria para minimizar los pensamientos sexistas y la distorsión de la figura de la mujer.
2	Violencia de género: prevalencia, imaginarios sexistas, y mitos en la juventud universitaria	2022	-Trujillo Macarena -Contreras Paola	Explorar la violencia de género en tres ejes: prevalencia de la violencia de género, relaciones de pareja en jóvenes	El tamaño de la muestra fue de 1.120 unidades	Violencia de género: es el resultado posible o real de un daño físico, sexual o psicológico, incluidas las amenazas, la cohesión o la	En las antiguas estructuras de pareja se han ido transformando en fórmulas más autoritarias hacia otras de mayor igualdad, donde la mujer alcanza más libertad, pero esta realidad coexiste con prácticas e imaginarios tradicionales	Urge generar estrategias de prevención e instalar transversalmente la perspectiva de género en las diversas prácticas cotidianas.

				universitarias, la pervivencia de constructos tradicionales de género, los mitos sobre este tipo de maltrato, y los imaginarios sexistas presentes en mujeres como varones.		privación arbitraria de la libertad en la vida pública o privada.	-Mediante las afirmaciones de los individuos se evidencia la existencia de sexismo y se valora que las estructuras que sostienen la naturalización y la minimización de la violencia siguen presentes.	-Promover una educación libre de estereotipos de género y que las universidades participen de manera comprometida en la generación de políticas y leyes que tengan como fin asegurar una vida libre de violencia machista
3	Evaluación del sexismo y violencia de género en una muestra de universitarios catalanes: un estudio de validación basado en el Inventario de Sexismo Ambivalente y el Cuestionario de violencia entre novios	2014	-León Beatriz -Ferrando Pere	Probar las propiedades psicométricas del Inventario de Sexismo Ambivalente y validar las propiedades psicométricas del Cuestionario de Violencia en el Noviazgo para que puedan ser aplicados en la población de estudiantes universitarios catalanes	La muestra estuvo conformada por 520 estudiantes de una universidad pública catalana, 145 chicos y 375 chicas.	Sexismo es un importante predictor de la violencia de género. A nivel general, el término sexismo se utiliza para referirse a las actitudes sobre los roles y responsabilidades que se consideran apropiados para hombres y mujeres, así como las creencias sobre las relaciones. Más concretamente,	Los hombres tienen más prejuicios que las mujeres con respecto a los roles de género. Este resultado es coherente con la imagen tradicional de la mujer como el sexo débil, y también con ciertos valores tradicionales de la sociedad catalana. Así, el sexismo podría perpetuarse por factores como la cultura, el paternalismo como forma de crianza de los hijos, el machismo perpetuado a lo largo de los años y las nuevas leyes contra la violencia de género.	Si el sexismo es un precursor de la violencia de género, entonces es posible una intervención eficaz en edades tempranas. Para ello, es muy positivo que la comunidad mundial

						Allport la definió en como una actitud de disgusto que aparta a la mujer como inferior.		
4	What is Violence? The Role of Sexism and Social Dominance Orientation in Recognizing Violence Against Women	2015	-Bosson -Jenifer Parrott -Dominic Swan -Suzanne Kuchynka -Sophie Schramm -Andrew	Probar la eficacia de una intervención normativa para reducir la agresión sexual de los hombres	La muestra estuvo conformada por 201 personas	Las actitudes sexistas hostiles de los hombres en particular son un factor de riesgo de agresión sexual contra las mujeres.	La agresión sexual de hombre a mujer resulta de la convergencia de dos influencias causales, sexo impersonal y masculinidad hostil. D	Priorizar la identificación de los mecanismos que subyacen a estos efectos boomerang.
5	Efecto de la creencia en el mundo justo sobre el sexismo ambivalente	2019	-Gonzales Ilse -Díaz Rolando	Conocer el efecto de la creencia en el mundo justo sobre el sexismo ambivalente en una muestra de mujeres y hombres mexicanos.	Participaron 350 personas, 200 mujeres y 150 hombres de entre 18 y 27 años	Sexismo hostil: se refiere a actitudes explícitamente negativas hacia las mujeres que las definen como incapaces de ejercer poder sobre lo económico, legal y político.  Sexismo benévolo: enfatizan los roles de género tradicionales	La justicia final y la derogación son factores de la creencia en el mundo justo que resultaron predictores significativos del sexismo hostil. Mientras que la justicia final, la distancia, y la negación resultan predictores significativos del sexismo benevolente en su dimensión de intimidad heterosexual.	Generar estrategias adaptativas que permitan enfrentarse al sistema social, pero que tengan un enfoque hacia la igualdad y que permitan reducir el prejuicio hacia las mujeres.

6	La relación entre el miedo a la violación y el sexismo benévolo en una muestra de mujeres de la ciudad de Juárez (México)	2015	-Espinoza Roxana -Moya Miguel -Willis Guillermo	Estudiar la relación entre el miedo a la violación y el sexismo benévolo en 2 muestras de mujeres de Ciudad Juárez	La muestra estuvo conformada por 413 mujeres	Sexismo: es un constructo multidimensional conformado por dos conjuntos de actitudes sexistas: hostiles y benévolas. Esta teoría postula que las relaciones entre los géneros están caracterizadas por la coexistencia de la dominación masculina en la sociedad y la interdependencia íntima, lo que provoca el sexismo ambivalente.	El miedo a la violación, a través de sus efectos sobre el sexismo benévolo, puede contribuir al mantenimiento de la desigualdad entre hombres y mujeres.  El sexismo benévolo se relacionó positiva y significativamente con el miedo a la violación  El miedo a la violación y a las agresiones sexuales tiene un efecto causal en el nivel de apoyo a la ideología sexista benévola en las mujeres	Investigar las razones, o mecanismos psicológicos, que están detrás de los resultados obtenidos, esto es, investigar por qué las creencias sexistas benévolas se asocian con un mayor miedo a la violación.
7	Sexismo y concepciones de la violencia de género en contra de la mujer en cuatro universidades de la ciudad de Manizales (Colombia 2015)	2015	-Cardona, Juan -Casas Laura -Cañon Patricia -Castaño Sandra -Godoy José -Godoy Anyela	Estudiar el sexismo y la violencia de género contra la mujer, en cuatro universidades de la ciudad de Manizales	La muestra para el estudio la conformaron 1,393 estudiantes de todas las carreras de pregrado	Violencia de género: se define como “todo acto de violencia sexista que tiene como resultado posible o real un daño físico, sexual o psíquico, incluidas las amenazas, la	Los resultados muestran que la violencia de género contra la mujer todavía está presente en forma significativa en estas 4 universidades, lo que demuestra que todavía hay mucho que hacer en este aspecto en la sociedad colombiana. También en una proporción	



			-Henaó Diego -Valencia Luz			coerción o la privación arbitraria de libertad ya sea que ocurra en la vida pública o en la privada”	considerable esta violencia de género es aceptada por las mujeres.	
8	Tolerancia a la violencia de pareja y actitudes sexistas entre estudiantes de ciencias de la salud de tres universidades españolas	2020	-García Vanesa -Fernández Ana -Bringas Carolina -Rodríguez Francisco -Lana Alberto	Explorar la tolerancia de la violencia en la pareja y las actitudes sexistas en estudiantes universitarios/as de ciencias de la salud, y estudiar su tendencia a lo largo de los cursos.	El tamaño de la muestra fue de 1.322	Violencia de pareja: Muchos jóvenes justifican los actos de violencia como un juego o una broma, o los interpretan erróneamente según ideales románticos sexistas, presentando una alta tolerancia, se han asociado con la dificultad de reconocer el abuso	La tolerancia de la violencia en la pareja y las actitudes sexistas fueron muy elevadas, especialmente en psicología. Estos indicadores fueron significativamente mejores en estudiantes de medicina de los cursos superiores, lo que sugiere un efecto positivo de la formación médica	Se debería mejorar el abordaje de la violencia en la pareja en la formación universitaria de los/las futuros/as profesionales sanitarios/as.
9	Sexismo y expresión de la ira: diferencias de género, cambios con la edad y correlaciones entre ambos constructos	2015	Garaigordobil Maite	-Analizar diferencias en función del género y la edad en sexismo e ira; -Estudiar las relaciones entre	La muestra está conformada con 802 participantes	El sexismo se define como una actitud discriminatoria dirigida a las personas en virtud de su pertenencia a	Se confirman diferencias de género en sexismo hostil, benevolente y ambivalente con puntuaciones más altas en los hombres. -Existe una correlación positiva del sexismo hostil	Desarrollar programas de intervención psicoeducativa durante la infancia y adolescencia que fomente la igualdad

				ambos constructos.		un determinado sexo biológico, en función del cual se asumen diferentes características y conductas.	y ambivalente con la experiencia de ira.	de los sexos y el control adecuado de los sentimientos de ira.
10	Obstáculos en la comprensión de la violencia de género: influencia del sexismo y la formación de género <a href="https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=344038763006">https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=344038763006</a>	2014	-Durán Mercedes -Campos Inmaculada -Romero -Martínez Roberto	-Estudiar la presencia de obstáculos a la comprensión de la violencia de género en estudiantes de Derecho. -Analizar el impacto del género, de los niveles de sexismo y de la formación en género sobre estas creencias obstaculizadoras	Formaron parte del estudio 147 estudiantes de la facultad de Derecho de la Universidad de Sevilla (76 mujeres y 59 hombres) con edades comprendidas entre los 19 y los 28 años	La violencia de género es un problema de gran relevancia social y política. Las creencias distorsionadas sobre este tipo de violencia constituyen obstáculos para su comprensión y suponen un factor de riesgo para su tolerancia y mantenimiento.	Tanto hombres como mujeres presentan obstáculos a la comprensión de violencia de género, siendo más elevada su presencia entre los hombres. Las creencias sexistas hostiles de hombres y mujeres, y las creencias sexistas benévolas de los hombres se relacionaban con una mayor presencia de obstáculos.	
11	Atribución de la responsabilidad ante la violencia sexual: efecto del tipo de táctica, el	2017	-Garrido Marta - Valor Inmaculada	Analizar el modo en el que el tipo de táctica utilizada para conseguir sexo,	La muestra estuvo compuesta por 305 estudiantes universitarios,	La ideología sexista se refiere a un conjunto de creencias sobre los roles de género,	Las personas responsabilizan más al agresor cuando la táctica utilizada es persuasión o coerción sexual, que	En investigaciones futuras sería deseable aportar más información de la situación, así como

	género y el sexismo benévola <a href="https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=344054646005">https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=344054646005</a>		- Expósito Francisca	el género y el sexismo benévolo influyen en la responsabilidad que se le atribuye al agresor.	115 hombres y 190 mujeres	características y comportamientos que son considerados apropiados para hombres y mujeres, así como creencias sobre las relaciones entre ambos. Esta ideología apoya las desigualdades de poder, generando un contexto propicio para la justificación de la dominación de los hombres sobre las mujeres.	cuando se utilizan tácticas no violentas. Además, se comprueba que los hombres con alto sexismo benévolo culpan menos al agresor solamente cuando éste utiliza tácticas más sutiles de violencia sexual (persuasión sexual), mientras que este efecto no ocurre en las mujeres-	situaciones de agresión sexual para comprobar si los participantes reaccionan de manera diferencial.
12	What is Violence? The Role of Sexism and Social Dominance Orientation in Recognizing Violence Against Women	2022	Rollero Chiara -Bergagna Elisa -Tartaglia Stefano	Explorar en qué medida los diferentes comportamientos potencialmente dañinos las mujeres son reconocidas como una forma de violencia.	Participaron 264 estudiantes universitarios	La violencia contra la mujer es la capacidad de reconocer un comportamiento contra los derechos humanos como forma de violencia.	La influencia del género en el reconocimiento de conductas como violentas fue indirecta.	En un nivel social y comunitario, la capacidad de reconocer la violencia puede ayudar a responder con eficacia al abuso de género, en evitar conductas violentas y en estigmatizar las conductas violentas
13	Sexismo, temor a la evaluación negativa	2021	Cruz Christian	Identificar sexismo	Participaron 164 hombres y	-Sexismo: actitudes, creencias	El sexismo se asocia positivamente con el	Es necesario considerar que la

	y comunicación destructiva en la pareja		-Correa Fredi -Padilla Joaquín	ambivalente y sus seis componentes independientes sobre el ejercicio de estilos de comunicación destructivos en la pareja.	426 mujeres, estudiantes universitarias, con una edad media de 20 años.	y comportamientos individuales institucionales y culturales que reflejan una evaluación negativa basado en su género	ejercicio de la violencia solo para los hombres es congruente con la concepción del sexismo ambivalente como un sistema de creencias que perpetua el dominio de los hombres sobre mujeres.	intimidad heterosexual forma parte del sexismo y presenta efectos positivos hacia la violencia.
14	Universidad y violencia de género: Experiencia en Estudiantes Universitarios de Trabajo Social en la Región de Tarapacá	2020	-Garces Carolin -Santos Antonia -Castillo Loreto	Detectar y analizar las distintas expresiones y contextos de violencia que pueden estar afectando a los y las estudiantes de la carrera de Trabajo Social	La población fue de 129 estudiantes y el tamaño de la muestra fue de 73 estudiantes.	-Universidad: espacio de formación y convivencia social con una marcada estructura institucional y jerárquica. -Violencia de género:	La violencia psicológica está muy extendida, se da como una forma de comunicación verbal, que opaca y es silenciosa entorno a las críticas por la apariencia física. Las relaciones interpersonales, con mayor prevalencia entre pares, sitúan el eje de la violencia que afecta a las relaciones entre estudiantes.	El espacio universitario debe valorar el pluralismo, la diversidad y el respeto, principios básicos en la formación de profesionales
15	Sexismo y violencia en relaciones de noviazgo en jóvenes de una universidad de Chiclayo, 2018	2019	-Huamán Hela	-Identificar la relación entre la dimensión paternalismo dominante del sexismo ambivalente con las dimensiones	El tamaño de la muestra está constituido por 160 jóvenes.	-Sexismo: tiene la función de un sistema de recompensas y aversivos que orientan a la mujer en relación al comportamiento e	Existe relación entre la dimensión de paternalismo dominante del sexismo ambivalente con las dimensiones de violencia en relaciones de noviazgo, siendo el paternalismo las diferentes tendencias de	Proponer a las autoridades de la universidad dar charlas por parte del psicólogo de la universidad con la finalidad de prevenir

				de violencia en relaciones de noviazgo en jóvenes de una universidad de Chiclayo, 2018		ideología para cumplir su rol social -Violencia en relaciones de noviazgo en jóvenes: violencia o agresión física, psicológica o sexual	llevar a cabo diferentes normas de autoridad o de la protección de una manera tradicional por parte de los padres de familia, además este pensamiento sexista lo poseen algunos estudiantes de la universidad de estudio, debido a que muestran que el hombre es quien debe tener el poder en la relación.	y atender casos de esta problemática. -Capacitar a los docentes acerca de las variables estudiadas
16	Dependencia emocional y sexismo ambivalente en jóvenes estudiantes víctimas y no víctimas de violencia de género en Lima Norte, 2021	2021	Sencara Roger	Estudiar la relación entre dependencia emocional y sexismo ambivalente víctimas y no víctimas de violencia de género	La muestra estuvo conformada por 300 estudiantes universitarios que pertenecen a casa de educación superior en Lima Norte	Dependencia emocional: Sexismo ambivalente:	Los participantes que presentan indicadores de dependencia emocional tienden a presentar indicadores de sexismo ambivalente A mayor nivel de dependencia emocional, se hallará a su vez mayor nivel de sexismo hostil que está relacionado con creencias estereotipadas. Además, la dependencia se relaciona con la manera positiva y directa del sexismo benévolo, es decir que los pensamientos estereotipados se pueden	Ampliar el estudio con muestras amplias y con un enfoque comparativo.

							confundir con buenos tratos.	
17	Sexismo y violencia de pareja en mujeres jóvenes de la provincia de Santa, 2022	2022	-Gonzales Stefany	Determinar la relación entre sexismo benévolo y las dimensiones de violencia -Determinar la relación entre sexismo hostil y las dimensiones de pareja -Identificar los niveles de sexismo y niveles de violencia de pareja	La muestra fue de 146 jóvenes mujeres entre 20 a 28 años de la ciudad de Nuevo Chimbote	Sexismo: hostilidad hacia las personas especialmente mujeres Violencia de pareja: comportamiento con el objetivo de dañar a la pareja	Existe una correlación inversa y un tamaño del efecto entre las variables de sexismo y violencia de género. Se muestra correlación entre la dimensión de sexismo hostil y las dimensiones de la variable violencia de pareja. Una correlación negativa media y económica y de forma negativa con la violencia física, sexual y económica. -Se muestra una correlación negativa media con la violencia física, sexual y económica, y de forma negativa considerable con la violencia psicológica.	Desarrollar talleres y programas de prevención sobre esta investigación, sensibilizar a la población, fomentar y elaborar nuevas estrategias que ayude a fortalecer ideas nuevas para que los casos de violencia reduzcan.
18	Análisis de la presencia de sexismo en el alumnado universitario	2017	-Aguaded Eva	-Comparar los niveles de sexismo de sujetos estudiantes.	La muestra está conformada por 280 hombres y 920 mujeres, entre 18 y 25 años.	Sexismo: La familia trasmite e interioriza, normaliza y refuerza a través de comportamientos observables	Los sujetos presentan una tendencia al sexismo benévolo, por lo que se tiende a enmarcar una actitud machista de protección y adoración a la mujer. Es mayor en mujeres, en cambio el	

							sexismo hostil es mayor en hombres.	
19	Sexismo ambivalente y su relación con la violencia de pareja en los estudiantes de la facultad de medicina de la universidad católica de cuenca	2020	-Barrera Rene	Caracterizar el nivel de sexismo- -Describir el grado de violencia de pareja en estudiantes -Asociar el sexismo ambivalente con el grado de violencia de pareja	La muestra estuvo conformada por 228 estudiantes de la Universidad católica de Cuenca.	Nivel de sexismo: es entendido como el catalizador de la violencia de genero  Violencia de género: es el acto sexista que tiene como resultado un daño físico sexual o psíquico.	Caso la totalidad de los estudiantes manifestaron sexismo; el sexismo hostil predomino sobre el benévolo, que está relacionado con el s. de paternalismo, seguido por la diferencia de género. -La violencia de pareja se presentó en más de dos tercios de los estudiantes, siendo la violencia psicológica la predominante, en muchos casos se reportó más de un tipo de violencia.	Incentivar la realización de campañas de erradicación sexista y violencia en pareja, con el fin de reducir los índices de prevalencia y esta información sea transmitida al entorno personal, familiar y social de cada persona, comenzando por el propio espacio universitario.
20	Sexismo ambivalente y violencia en relaciones de enamoramiento en universitarios de Arequipa	2019	-Herrera Sandra -Alvarado Massiel Arias Walter	Analizar las relaciones entre el sexismo ambivalente y la violencia en relación de pareja en las relaciones de enamoramiento	La muestra estuvo conformada por 434 estudiantes universitarios, con un rango de edad de 18 a 30 años	Sexismo: actitud dirigida hacia la persona en virtud de su pertenencia a los grupos basados en el sexo biológico, hombres o mujeres	La violencia verbal expresada se relaciona positivamente con la violencia expresada de manera moderada, mientras que la violencia expresada se relaciona fuertemente y también significativa con la violencia física recibida.	Los datos del estudio deben manejarse con cuidado y deben motivar a la comunidad académica a realizar nuevos estudios.

				de estudiantes universitarios		-Violencia en relaciones de enamoramiento		
21	El sexismo como predictor de violencia de pareja en un contexto multicultural	2017	-Arnosó Ainaea -Ibabe Izaskun -Arnosó Maitane -Elgorriaga Edurne	Estudiar el papel de diversas formas de sexismo como predictores de violencia de pareja, así como las posibles diferencias de esas variables en función del origen cultural y sexo.	La muestra estuvo compuesta de 251 personas residentes en España.	Sexismo: Violencia de pareja: conductas violentas entre sus miembros de forma incidental o con un patrón de comportamiento de agresión física, coacciones, amenazas, y control, independientemente del sexo.	Existe una fuerte asociación entre el sexismo de los varones con la perpetración de agresión en las relaciones de pareja. Las asociaciones son positivas con los micromachismos y sesgos cognitivos contra la mujer por ende el sexismo no es la única causa de las agresiones, sino que se combina con otros factores que aumenta la posibilidad de que un hombre en un ambiente determinado ejerza violencia contra la mujer	
22	Justificación del sexismo y violencia de género en estudiantes de enfermería en una universidad de Guayaquil	2021	-Calderón Georgina -Soriano Katherine	-Conocer las justificaciones de sexismo y violencia de género en las y los estudiantes universitarios de la carrera de enfermería.	La muestra está conformada por 300 estudiantes de enfermería de la UCSG, mayores de 18 años	Sexismo: está compuesta por una diversidad de estrategias mediante el cual es sistema patriarcal expande su poder por toda la sociedad. Violencia de género: es	El 13% de las mujeres permiten y normalizan las actitudes sexistas; los hombres también justifican los actos sexistas en un 23%, mientras que el 21% indica que frente a determinadas situaciones estarían predispuestos a ser agresores.	Es necesario inducir la coeducación desde la infancia fomentando la igualdad de género y el respeto hacia los demás en todos los ámbitos de la vida. -Fortalecer las políticas vigentes y leyes que protegen a



						manifestada por la existencia de relaciones de supremacía entre hombres y mujeres en que el poder de lo masculino desvalúa el poder femenino	En cuanto al autoestima, su inadecuada concepción, la escasa sensación de valía y percepción de insuficientes recursos personales puede convertir a la mujer en un punto vulnerable para ser víctima de violencia, por lo cual la autoestima negativa se relaciona negativamente con el sexismo	la mujer en situaciones de violencia orientadas a la erradicación de la misma y construcción de valores
23	Inteligencia emocional y su relación con el sexismo ambivalente en estudiantes universitarios	2022	Cunuhay Alex	-Establecer el nivel de inteligencia emocional en estudiantes. -Analizar el nivel de sexismo ambivalente en estudiantes universitarios -Determinar el nivel de inteligencia emocional según el sexo de los estudiantes	Contó con la participación de 103 estudiantes universitarios de la facultad de Ciencias Administrativas de la UTC, en edades de 18 a 32 años.	Inteligencia emocional: conjunto de habilidades emocionales, personales, sociales y destrezas Sexismo ambivalente: es el resultado de la combinación de dos elementos con carga afectivas opuestas.	La inteligencia emocional no se encuentra correlacionada con el sexismo ambivalente, lo que puede significar que en el contexto cultural la presencia de inteligencia emocional no influye en las creencias sexistas Con relación al sexismo ambivalente los datos reflejan que existe prevalencia de un nivel moderado de sexismo tanto en su tipo hostil como benévolo, demostrando que hay presencia de actitudes y comportamientos sexistas por parte de los estudiantes.	-Desarrollar campañas de prevención y promoción de salud mental para los estudiantes. Desarrollar estudios investigativos que determine factores desconocidos o nuevos que puedan establecer la presencia de sexismo ambivalente en las personas, con el propósito de disminuir los comportamientos y actitudes sexistas.

24	Sexismo ambivalente e identidad de género	2017	Murga Debora	-Identificar diferencias entre hombres y mujeres en relación a la identidad de género, así como en la percepción del sexismo	La muestra estuvo conformada por 60 cadetes entre hombres y mujeres de 4to año de una escuela militar, cuya edad oscila entre 20 a 24 años.	Sexismo Identidad de genero	Existe una relación directa y moderada entre el sexismo hostil y benévolo en los cadetes hombres es decir combinan creencias tradicionales de rigidez y estereotipia junto con actitudes positivas de sesgo benévolo. Existe una relación positiva y directa entre masculinidad y sexismo benévolo, el cual es la expresión aceptada por los cadetes a hacer referencia a las actividades, cualidades y espacios en los que deben desenvolverse sus compañeras	
25	Prevalencia y caracterización del sexismo en el contexto español.	2021	-Fernández Olga -Gil María -Ballester Rafael	-Analizar las actitudes sexistas ambivalentes teniendo en cuenta las dos dimensiones que la componen -Dar respuesta a la necesidad de examinar la	La muestra está conformada por 692 participantes, pertenecientes a una nacionalidad española	Sexismo: actitud discriminatoria dirigida hacia las personas a un determinado sexo biológico y por tanto las actitudes sexistas constituyen el eje principal sobre el que se mantienen	El 26% de la muestra presenta actitudes sexistas. Se corrobora que la tendencia hacia manifestaciones más encubiertas del sexismo, enfatizando los riesgos que esto comporta ya que el tono afectivo del sexismo benévolo no suicida el rechazo que genera las	Elaborar instrumentos que tengan en cuenta los cambios contextuales comentados y que faciliten una evaluación más realista. -Ahondar en las repercusiones sociales y personales

				influencia de un conjunto de variables sociodemográficas en las actitudes sexistas de hombres y mujeres.		las relaciones de desigualdad.	actitudes hostiles, lo que dificulta su identificación y repulsa. Además, las creencias igualatorias entre hombres y mujeres todavía son más aparentes que reales, en este sentido la educación puede jugar un papel fundamental a la hora de promover cambios; por otra parte, ciertas características personales pueden predisponer a desarrollar actitudes más sexistas.	que comporta el mantenimiento de creencias sexistas con el propósito de elaborar intervenciones no solo dirigidas a disminuir la inequidad social sino también a aminorar las consecuencias que puedan haberse derivado a los comportamientos sexistas.
26	Relación entre el sexismo y los estilos de crianza	2020	-Casanova Yolanda	Conocer los estilos de crianza que perciben las y los jóvenes haber recibido de sus padres -Conocer el tipo de sexismo reproducido en la sociedad.	La muestra está conformada por 87 jóvenes de entre 18 y 30 años que miden la percepción de la crianza ejercida por sus progenitores, así como sus creencias sexistas	Sexismo: evaluación que realiza la sociedad a una persona por su categoría sexual o biológica.  Estilos de crianza: actitudes, conductas y expresiones no verbales que aportan un carácter específico de la relación parental	Se encontró que la sobreprotección se correlaciona positivamente con el sexismo hostil y benévolo; en el caso del sexismo hostil los análisis indican que existe correlación significativa y positiva con respecto a la evaluación negativa de los estilos de crianza en el entorno familiar, por ello también aumenta la hostilidad familiar -Mientras más sexismo hostil, existe más sexismo	

						El género femenino presenta menor sexismo hostil y benevole, que el género masculino	benévolo, lo cual también presenta correlación con la evaluación negativa de los estilos de crianza.	
27	Sexismo, celos y aceptación de violencia en jóvenes universitarios mexicanos (Sexism, jealousy and acceptance of violence in Young Mexican university students)	2020	-Muñoz Norma -Espinobarro Fermina -Romero Christian -Rojas José Luis	Analizar las frecuencias, así como determinar las diferencias por sexo y la relación existente entre las variables de los celos, sexismo hacia hombres y mujeres y los diferentes tipos de aceptación de la violencia y la perpetración y recepción de violencia psicológica y física en el noviazgo	La muestra fue constituida por 506 estudiantes pertenecientes a la Universidad Autónoma de Guerrero, 250 hombres y 256 mujeres con edades comprendidas de 18 a 25 años	Sexismo, entendido como una actitud dirigida a las personas en virtud de su pertenencia a un determinado sexo biológico en función del cual se asumen diferentes características y conductas señalado como un factor causal de violencia hacia la mujer.  Violencia psicológica: ocurre cuando un miembro de la pareja utiliza la comunicación verbal y no verbal para lastimar emocionalmente a la otra persona a fin de tener un control	El tipo de violencia que más predominó fue la psicológica. También la violencia psicológica y física fueron ejercidas por ambos miembros de la pareja en algún momento de su relación, lo que sugiere que la violencia puede ser ejercida tanto por hombres como por mujeres	

						sobre ella, este tipo de violencia, además de ser minimizada, es un paso a la violencia física y sexual Por otro lado, la violencia física se refiere a los actos o acciones que tienen la intención de causar algún daño físico hacia la pareja.		
28	Inventario de sexismo ambivalente: Invarianza Factorial entre género y relación con la violencia de pareja	2019	-Arbach Karin -Vaiman Marcelo -Bobbio Antonella	Analizar la estructura factorial del instrumento derivado de esta teoría, su invarianza factorial entre géneros y su relación con la violencia de pareja.	La muestra fue conformada por 745 personas	Sexismo: es un constructo multidimensional compuesto por dos tipos de creencias sexistas, unas de carácter hostil y otras de tipo benevolente	Las creencias sexistas parecen tener una asociación con la violencia de pareja que varía en función del género y la direccionalidad de la violencia. Creencias que soportan el estereotipo de la mujer sumisa y condescendiente podría ser un factor de riesgo para la violencia en el seno de la pareja.	Combatir las actitudes sexistas debería orientarse tanto a hombres como a mujeres en cualquier momento vital
29	Creencias sexistas y actitudes de violencia de género.	2021	-Saldarriaga Guillermina	Describir el grado de acuerdo o desacuerdo	La muestra calculada fue	La violencia contra la mujer es un problema que	Existen comportamientos que promueven la violencia, en este estudio se	

	Situación de estudiantes universitarios del área de la salud. Cartagena - Colombia		-Cárdenas Patricia -González Nadia -Velásquez Fabio -Díaz Olga -Ruidiaz Keydis	entre las creencias sexistas y las que conducen a la violencia en estudiantes del área de la salud de una Institución de Educación Superior de Cartagena	de 509 estudiantes	atenta contra la igualdad, el desarrollo y la paz social. Situación que se reconoce como factor asociado al deterioro en la calidad de vida de los individuos en la medida que se constituye en violación de los Derechos Humanos	evidenció dominación, aislamiento y conductas que suelen pasar inadvertidas, es así como la violencia contra las mujeres ejercidas por sus parejas o exparejas ya sea permanente o casual abre campos a importantes problemas de salud, involucrando al individuo y a su familia; problemas que han demostrado un desequilibrio de bienestar psicosocial a corto y/o a largo plazo.	
30	Violencia de género en estudiantes universitarios Una mirada desde la determinación social	2020	Altamirano Geovanna	Caracterizar la situación actual de la violencia de género, discriminación y acoso sexual en las y los estudiantes de la Universidad Técnica del Norte	La muestra comprende a 1.264 estudiantes distribuidos por facultad y carreras	Violencia: es una problemática social que trae como consecuencia alteraciones en la salud y desarrollo de las personas, siendo el aspecto psicológico y físico los más afectados.	El Ecuador como consecuencia existe altos índices de violencia contra la mujer, en estratos medio, medios bajos y bajos de la sociedad.	Introducir el tema del género en todas las áreas del conocimiento social y humano en los contenidos curriculares de las diferentes asignaturas, que permitan nuevos conceptos, discursos y prácticas entre los géneros

31	Actitudes sexistas y reconocimiento del maltrato en parejas jóvenes. Atención Primaria	2017	-Fernández Ana -Rodríguez Luis -Bringas Carolina -Rodríguez Francisco	Explorar la asociación entre actitudes de rol de género y el reconocimiento del maltrato en jóvenes.	Se realizó en una muestra de 4.337 estudiantes que han mantenido una relación durante un mes o más.	Actitud sexista Reconocimiento del maltrato	Los jóvenes de mayor edad tienen actitudes menos sexistas. La actitud sexista proporciona la aprobación de la conducta del agresor por parte de la víctima. El sexismo se relaciona con mayor satisfacción vital y felicidad en las relaciones de pareja. Las personas sexistas no perciben adecuadamente las situaciones de maltrato, por lo que son menos absorbentes a las consecuencias negativas de la violencia	Ejecutar estrategias de favorecimiento de los roles igualitarios desde edades tempranas y darles continuidad en el tiempo
32	Sexismo, ideología y apoyo a premisas socioculturales en estudiantes de educación superior	2022	-Cortés Lourdes -Sánchez Miriam -Mezquita Yanko	Analizar el apoyo de las premisas histórico socio culturales y las creencias sexistas- Determinar la existencia de diferencias entre hombres y mujeres	La muestra está constituida por 300 estudiantes de una institución pública de educación superior del sureste del país	Sexismo	El sexismo benévolo es predominante, el sexismo hostil es moderado y la ideología del rol sexual tradicional es bajo. Los hombres son más tradicionales y apoyan el sexismo benévolo; las mujeres apoyan el sexismo benévolo en nivel moderado, haciendo natural este tipo de creencias, debido al tono afectivo	Implementar intervenciones educativas a partir de datos científicos para prevenir el desarrollo y mantenimiento de actitudes sexistas en la adultez

							<p>positivo lo cual es preocupante ya que también se asocia a culpar a la víctima de violencia sexual</p> <p>Está más presente en hombres que en mujeres y se asocia con la socialización diferencial, tradicional y sexista, que señala los comportamientos, sentimientos y aspiraciones que se deben cumplir.</p>	
33	Inteligencia emocional y sexismo. Estudio del componente emocional del sexismo.	2015	Carretero Raúl	<p>-Estudiar la relación entre creencias sexistas y la inteligencia emocional.</p> <p>-estudiar la existencia de un estereotipo emocional sexista que aporta componente emocional del sexismo</p>	En la investigación participaron 436 personas, de dos provincias de la Ciudad Real y Turel	Inteligencia emocional El sexismo considera que las mujeres son mejores que los hombres en atención emocional y claridad emocional.	<p>Prevalcen las creencias, sexistas, en donde los hombres puntúan más alto que las mujeres.</p> <p>El sexismo está presente en grupos de docentes, que facilita la transmisión de actitudes sexistas y educación que discrimina en función de determinadas creencias.</p>	El componente emocional debe ser estudiado para poder ser confirmado, puesto que se han oviado en los estudios de sexismo y no se ha estudiado como elemento constitutivo



34	Sexism and gender violence in university students from Tabasco (México) and Lleida (Catalonia): Measurement invariance and cross-cultural differences	2015	-León Beatriz -Ferrando Pere	Evaluar en qué medida se cumplen estas condiciones de equivalencia en México y Cataluña para el tipo de población estudiada hasta el momento jóvenes universitarios	Se utilizaron dos muestras, la primera estuvo compuesta por 520 estudiantes catalanes El segundo estuvo integrado por 693 estudiantes de una universidad pública mexicana de Tabasco, 189 hombres y 504 mujeres	El sexismo se ha considerado tradicionalmente como un prejuicio hacia las mujeres expresado a través de sentimientos de antipatía  El sexismo benévolo se describe como personas frágiles que necesitan cuidados y protección y que son accesorios de los hombres.	La medida del sexismo mostro una invariancia en ambos grupos, los niveles grupales de sexismo fueron más altos en México y las relaciones violencia-sexismo se da en ambos grupos	Desarrollar herramientas validadas que tengan validez universal para que puedan ser utilizadas para combatir un problema de dimensiones globales
35	Las actitudes sexistas ambivalentes de entrenadores y entrenadoras y su relación con la percepción del clima motivacional que crean en sus equipos deportivos	2021	-Leiter Ezequiel -Raimundi María -Todarrello Florencia	Estudiar las actitudes sexistas ambivalentes de los entrenadores y entrenadoras hacia las mujeres y hacia los hombres y su relación con la percepción del clima motivacional	La muestra estuvo formada por 95 entrenadores	El clima motivacional es el ambiente o atmósfera en los grupos y equipos deportivos, es decir, lo que se dice y se hace en un entrenamiento, cómo se organiza, se comunica y cuándo y cómo se premia o se da	-El presente estudio contribuye al estudio de las actitudes sexistas en una población específica, como la de los y las entrenadores/as deportivos, mostrando su relación con los climas motivacionales, como conductas que pueden favorecer u obstaculizar el desarrollo de los deportistas. Asimismo, esta relación se	Es necesario continuar en el desarrollo de estrategias para crear un contexto deportivo favorecedor del desarrollo de entrenadoras y mujeres deportistas en todo nivel, mediante la sensibilización de la

				que crean en sus equipos		feedback después de una acción adecuada o de un error  Género: no corresponde a una realidad biológica, sino a una construcción social y cultural.	establece de forma diferente, cuando se considera el género de los entrenadores	escuela y la formación de los docentes para el fomento de la competición deportiva femenina en el ámbito escolar; la selección de talentos deportivos, la eliminación de las discriminaciones económicas y premios, el aumento del número de otras profesionales que trabajan en el deporte (psicólogas, preparadoras físicas, médicas, etc.), y la difusión y potenciación del modelo de mujer deportista
36	Obstáculos en la comprensión de la violencia de género: Influencia del sexismo y la formación en género	2014	-Durán Mercedes -Campos Inmaculada -Martínez Roberto	Estudiar la presencia de obstáculos a la comprensión de la violencia de género en estudiantes de Derecho.	Formaron parte del estudio 147 estudiantes de la facultad de Derecho de la Universidad de Sevilla, 76 mujeres y 59	La violencia de género es un problema de gran relevancia social y política. Las creencias distorsionadas sobre este tipo de	Se evidencia la presencia de ideas distorsionadas, falsas ideas sin base científica y mitos en universitarios y universitarias en torno a la violencia que se ejerce sobre las mujeres.	Es necesaria una adecuada comprensión y abordaje de estas situaciones por parte de la sociedad en general y en particular de los

	<a href="https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=344038763006">https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=344038763006</a>			Analizar el impacto del género, de los niveles de sexismo y de la formación en género sobre estas creencias obstaculizadoras	hombres con edades comprendidas entre los 19 y los 28 años	violencia constituyen obstáculos para su comprensión y suponen un factor de riesgo para su tolerancia y mantenimiento	-Los hombres con mayores niveles de sexismo benévolo son los que manifiestan un mayor número de obstáculos a la comprensión de la violencia de género	profesionales que se enfrentan a ellas.
37	Sexismo ambivalente y su relación con la aceptación de mitos sobre la violencia sexual en una muestra de lima	2018	-Janos Erika -Espinosa Agustín	Sexismo ambivalente:	En este estudio se contó con una muestra de 304 personas, de los cuales 169 fueron mujeres y 135 fueron hombres	Sexismo ambivalente Mitos sobre la violencia sexual	Los resultados obtenidos indican que el sexismo benevolente resulta el mejor predictor para la aceptación de mitos sobre la violencia sexual, en donde se reconoce las características positivas en las mujeres como las más aceptadas en el contexto, proveyendo así una base para la aceptación de mitos y justificación de la violencia sexual.	
38	Actitudes sexistas en los jóvenes universitarios influencia del contexto familiar y de pareja	2018	-Ortiz Laura	-Analizar las actitudes sexistas de los y las jóvenes, delimitando perfiles en	La muestra implica a 284 estudiantes universitarios de la provincia de Granada con	-Actitudes sexistas: forman parte de los individuos en sociedades patriarcales	-Los resultados indican que existe un alto rechazo a las ideas tradicionales de sexismo, siendo las nuevas formas de neosexismo, cosificación y paternalismo mejor aceptadas por	Los escasos estudios que evidencian una relación fuerte entre los niveles de sexismo de los jóvenes y la educación recibida

				función del tipo de sexismo.	edades de 17 a 30 años		hombres y mujeres: sin embargo, las puntuaciones globales indican que todavía siguen estas ideas sexistas arraigadas en el pensamiento joven y que el rechazo existente no es radical.	de la familia siguieren la necesidad de seguir abordando en los factores que contribuyan al mantenimiento de este fenómeno social
39	Ideology, sexism, and beliefs about sexual violence in Peruvian university students and future police officers	2021	-Lanco César -Goicochea Karen -Urcia María -Caballero Claudia Arce Boris -Borja Jorge -La villa Renato -Meraz Yamil -Espinosa Agustín	Establecer una comparación entre la ideología, el sexismo ambivalente y las creencias sobre la violencia sexual	La muestra estuvo conformada por 277 participantes, entre los cuales 196 fueron estudiantes y 81 son policías en formación del Perú	Ideología sexista  Violencia sexual	Los resultados muestran que las creencias sobre la violencia sexual están vinculadas al sexismo y esta a su vez a la ideología; estas creencias varían entre los policías ya que la ideología está relacionada con el sexismo y con la creencia sobre la violencia sexual sobre la mujer que la culpabilizan y la subordinan. En el caso de los universitarios existe mayor predominancia en el sexismo ambivalente y las creencias sobre la violencia sexual.	
40	Los modelos de género en el alumnado universitario español: un enfoque	2017	-Santoro Chiara -Monreal Gímeno	-Estudiar las relaciones de genero -Estudiar las relaciones de	La muestra empleada es de 600 estudiantes universitarios	Relaciones de género	-El género femenino se centran en características relacionadas con la feminidad normativa, es decir su atención a la	

	desde la autopercepción y las relaciones de género			género en el uso del tiempo y en las actividades desarrolladas en función del	de Argentina, Italia y España.		sensibilidad; mientras que el hombre tiene características de dinamicidad, actividad, racionalidad.	
41	Sexismo ambivalente y síntomas de ansiedad, depresión y autoestima	2016	-Sonsoles Blanco	Analizar las relaciones entre el nivel de sexismo y los niveles de ansiedad, depresión y autoestima.	La muestra estuvo formada por 236 personas	El sexismo consiste en una actitud de prejuicio hacia las personas, basada en la pertenencia a su sexo biológico (hombre o mujer), según el cual se asocian diferentes cualidades, conductas y roles	-Los hombres presentan mayor sexismo ambivalente que las mujeres. -Existe prevalencia del sexismo hostil y benevolente tanto en mujeres como en hombres. -Los participantes presentaron índices muy bajos de ansiedad, y de acuerdo a las subescalas del sexismo con la depresión hay muy baja relación.	Indagar más en las relaciones entre síntomas psicológicos y el sexismo, con una muestra mayor
42	The Effects of Rape Myth Acceptance, Benevolent Sexism, Characterological Self-Blame, and Behavioral Self-blame on Posttraumatic Stress Disorder Symptom Severity	2017	-Whitaker Jacob	Analizar si la aceptación del mito de la violación, el sexismo benévolo, la autoculpa conductual y la autoculpa caracterológica predijeron la	La muestra fue conformada por 120 mujeres	El sexismo es una forma de prejuicio caracterizada por una profunda aversión derivada de la inflexibilidad y generalizaciones inexactas sobre las mujeres	-El sexismo benévolo afecta la gravedad de los síntomas del TEPT. -El sexismo benévolo conduce a una mentalidad de duda, ansiedad y baja autoestima. Acciones que ocurren debido a las creencias en el sexismo benévolo parecen prosociales y no se ven	

				gravedad del TEPT síntomas, así como para determinar la fuerza individual de los efectos potenciales de cada variable			negativas, la víctima está cediendo a la creencia de que es inferior a los hombres y debe ser cuidado por él.	
43	Controlling Behaviors in Couple Relationships in the Digital Age: Acceptability of Gender Violence, Sexism, and Myths about Romantic Love	2020	-Sánchez Dolores -Herrera Carmen -Expósito Francisca	Analizar la influencia de algunas variables que inciden en la percepción social de las conductas de control, tales como el rol adoptado en la escena.	La muestra fue de 344 estudiantes universitarios, 224 mujeres y 120 hombres	La violencia de género se define como la violencia que los hombres ejercen contra las mujeres con el fin de mantener el control y la dominación sobre ellas.	Se evidencia que cuando los participantes adoptan el rol de protagonista, las mujeres perciben en mayor medida el riesgo de sufrir violencia en el noviazgo, mientras que los hombres experimentan una menor amenaza por la pérdida de poder en la relación. Además, esta investigación subraya la importancia del sexismo ambivalente y la aceptabilidad de las mujeres IPVAW como variables predictivas en la percepción social de la violencia en el noviazgo, específicamente en la percepción de la gravedad y la justificación del comportamiento violento. -	Desarrollar programas de intervención que se basen en la percepción de riesgo de la violencia en el noviazgo, abordando la problemática desde una perspectiva amplia de género, que incluya la importancia de los observadores como figuras clave en el enfrentamiento de la violencia contra las mujeres.

44	Persisten actitudes sexistas en los estudiantes universitarios. Un análisis de su prevalencia, predictores y diferencia de género	2020	-León Carme -Aizpurúa Eva	Analizar, desde una perspectiva de género, el efecto de una serie de características personales en la predicción de creencias sexistas en una muestra de estudiantes universitarios en España	La muestra se compuso de un total de 2.112 estudiantes	Las actitudes sexistas constituyen el eje fundamental sobre el que se construyen y mantienen relaciones de desigualdad entre hombres y mujeres.	-Los hombres puntuaron significativamente más alto que las mujeres en la escala de sexismo ambivalente. Además, se encontraron puntuaciones más elevadas para los hombres tanto en las subescalas de sexismo hostil como benevolente. Por otro lado, los resultados mostraron que la ideología más conservadora y ser creyente predicen actitudes más sexistas tanto en hombres como en mujeres	Propuesta de intervenciones y elaboración de las herramientas necesarias para de construir y erradicar las actitudes sexistas.
45	Relación entre género y calidad de vida laboral en profesionales de salud	2015	-Gonzales Raquel -Hidalgo Gustavo -León Silvia -Contreras Monica -Aldrete María -Hidalgo Brenda -Barrera Jorge	Establecer la relación entre género y el evaluación de la Calidad de Vida Laboral	La muestra fue conformada por 322 personas	Género es una de las variables que puede expresar, de manera significativa, diferencias en cuanto a la percepción de la calidad de vida en general, su impacto en la salud y la relación con actividades fundamentales para el ser humano.	-Se evidenció la insatisfacción de las mujeres ante la desigualdad de oportunidades y se encuentran satisfechas en su desarrollo personal que han logrado a través de su trabajo y en la administración de su tiempo libre	

46	Sexism and alexithymia: Correlations and differences as a function of gender, age, and educational level	2013	Garaigordobil Maite	Analizar diferencias en función del género, la edad y el nivel de estudios en sexismo y alexitimia, en una muestra no-clínica y en otra clínica; y explorar la relación entre ambos constructos	La muestra estuvo compuesta por 989 participantes del País Vasco, 464 hombres y 525 mujeres	Sexismo: se define como una actitud discriminatoria hacia las personas en razón de su sexo biológico, en función de la cual se asumen diversas características y comportamientos.	Puntuaciones significativamente más altas en los varones en sexismo (hostil, benévolo y ambivalente) y en alexitimia (dificultades para expresar emociones y pensamiento orientado hacia el exterior) en ambas muestras; en el puntaje total de alexitimia, los varones tuvieron puntajes significativamente más altos solo en la muestra no clínica. -Disminución del sexismo y la alexitimia a medida que aumenta el nivel educativo	Implementar programas psicoeducativos en la infancia y la adolescencia que incluyan actividades para promover el desarrollo emocional, actividades para promover la disminución de actitudes sexistas, y la necesidad de desarrollar estrategias comunitarias
47	Sexismo ambivalente: ¿un predictor del maltrato?	2013	-García Patricia -Palacios María -Torrico Esperanza -Navarro Yolanda	Evaluar si el sexismo hostil y benévolo puede predecir las actitudes hacia la violencia física y psicológica	La muestra fue de 193 estudiantes de la Universidad de Huelva	La violencia contra las mujeres es un problema social de gran resonancia en los últimos años, como puede observarse a través de los medios de comunicación	Existe una relación lineal entre el sexismo, tanto el hostil como el benévolo, y las actitudes hacia la violencia física y psicológica para las mujeres.	
48	Sexismo ambivalente y violencia de pareja en estudiantes del	2019	-Cuenca Sandy	Relacionar el sexismo ambivalente hacia las mujeres	Participaron 336 estudiantes	Género se conceptualiza como el conjunto de ideas,	Las ideas sexistas de superioridad del hombre son sostenidas, mantenidas y normalizadas por las	Implementar programas de prevención de violencia enfocados



	instituto tecnológico superior Libertad			con la violencia de pareja en los estudiantes de la carrera de Enfermería del Instituto Tecnológico Superior Libertad		representaciones, prácticas y prescripciones sociales que una cultura desarrolla desde la diferencia anatómica entre mujeres y hombres, para simbolizar y construir socialmente lo que es «propio» de los hombres y propio de las mujeres.	mismas mujeres, lo que facilitaría a su vez que se perennicen y sean transmitidas a próximas generaciones.  La violencia psicológica es la más normalizada tanto por hombres como por mujeres	en identificar y modificar las creencias sexistas ambivalentes
49	Relación entre el sexismo ambivalente y violencia en parejas jóvenes adultos universitarios de Arequipa, 2014.	2016	-Fernández Sandra -Alvarado Massiel -Arias Walter	Analizar las relaciones entre el sexismo ambivalente y la violencia en las relaciones de enamoramiento en estudiantes universitarios de Arequipa	Fueron parte de la muestra 434 estudiantes de dos universidades, una pública y otra privada	La violencia contra la mujer es producto de la asimetría en las relaciones sociales entre el varón y la mujer, que se ha perpetuado a través de la historia y que ubica al varón en posiciones más privilegiadas con respecto a la mujer, favoreciendo su formación académica y su desarrollo	-El sexismo no se correlaciona con la violencia en las relaciones de enamoramiento, pero existe mayor nivel de violencia expresada y recibida, así como sexismo hostil y benevolente en los estudiantes de la universidad pública, mientras que según el área de estudios, los estudiantes de ingenierías presentan puntajes mayores en el sexismo paternalista que los de sociales. Además, la violencia verbal recibida	

						profesional, que le otorgan mayor poder de decisión en las relaciones de pareja	predice positivamente el sexismo ambivalente, mientras que el sexismo benevolente paternalista predice la violencia expresada y el sexismo hostil predice la violencia recibida en las relaciones de pareja	
50	Violencia de pareja hacia la mujer y actitudes sexistas en universitarios	2019	-Figuroa Lesly -Aliaga Marlyn	-Identificar el tipo de actitudes sexistas que prevalece dentro de los estudiantes. -Detallar la relación entre la violencia de pareja hacia la mujer y actitudes sexistas.	La muestra fue de 312 estudiantes	Violencia de pareja Actitudes sexistas	El 66% de estudiantes tienen un nivel alto, presentan una actitud sexista en donde se asume a la mujer como frágil, que complementa al hombre y debe ser cuidada. El hombre considera que la población presenta un nivel bajo en la segunda dimensión del sexismo ambivalente, en donde la mitad de los universitarios no consideran a la mujer como un ser inmaduro y con poca autoeficacia	Realizar una evaluación en la población rural para determinar los niveles de sexismo en comparación con la zona urbana  Elaborar una investigación en población adulta para encontrar resultados más detallados.
51	Sexismo y estereotipos de género en estudiantes universitarios de	2022	-Muratori Marcela -García Camila	Analizar los niveles de sexismo y los estereotipos de género de	La muestra estuvo conformada por 378 estudiantes militares de un	Sexismo: coexistencia intercultural entre las desigualdades de poder del hombre y de la	Los participantes muestran altos niveles de sexismo, el sexismo hostil es incluso más elevado que el benévolo; se observa que la diferenciación de género es	Es significativa la inclusión de una perspectiva de género que ayude al aumento de mujeres por pertenecer a

	una institución militar			estudiantes militares.	instituto de formación de oficiales del ejército de la provincia de Buenos Aires	mujer en la sociedad y la interdependencia que existe entre ellos.	la dimensión que puntúa más alta, es decir se considera que las mujeres tienen actitudes positivas que complementan al hombre; el paternalismo protector con el cual se refiere a la creencia que sostiene que el hombre por su mayor autoridad, poder y fuerza física debe ocupar el rol de protector.	ámbitos laborales como el militar
52	Estereotipos de género interiorizados y sexismo ambivalente en estudiantes de la Carrera de Psicopedagogía de Tercero y Sexto Semestre de la Universidad Central del Ecuador en el periodo 2021-2022	2022	-Molina Cecibel -Rosero Brayan	Analizar el grado de sexismo ambivalente en los estudiantes de psicopedagogía de tercero y sexto semestre de la UCE.	Está conformada por 110 estudiantes de tercero y sexto semestre	Estereotipos de género: es la idea de pensamiento, o comportamiento de las personas en una sociedad o cultura determinada al cual pertenece -Sexismo ambivalente: se basa en los prejuicios de género, especifica las actitudes hacia los roles y responsabilidades.	En la población estudiada se encontró que existen diferentes expresiones estereotipadas que han sido interiorizadas en los diferentes entornos analizados como el físico, social, emocional, e intelectual; en cuanto al sexismo se evidencia que están presentes de manera sutil ya que la mayoría de las participantes presenta niveles bajos en los tipos de sexismo.	Promover un entorno prosocial que se enfoque en valores, para eliminar las barreras de género y que genere que los estudiantes universitarios comprendan que el hombre como la mujer no poseen diferencias físicas significativas y que pueden comportarse de la misma manera en los diferentes ámbitos.
53	Ambivalent sexism and egalitarian	2015	-Marques Ana	Analizar la relación entre	La muestra estuvo	Sexismo ambivalente	La percepción sobre el abuso psicológico está	

	ideology in perception of psychological abuse and (in)vulnerability to violence		-Mejías Jesús -García Daniela - Petkanopoulou Katerina	dos factores actitudinales y la identificación de las mujeres de diversas conductas como abuso psicológico y su vulnerabilidad percibida a la violencia de pareja.	compuesta de 91 mujeres	Ideología	influenciado por la ideología sexista benévolo. Cuando la mujer se adhiere a creencias sexistas benévolas menos se percibe los comportamientos de abuso. La ideología igualitaria fue un factor protector en el proceso de percepción del maltrato psicológico. Los participantes con puntuaciones bajas en esta escala fueron útiles para identificar comportamientos típicos de abuso psicológico.	
54	Sexismo ambivalente y violencia de pareja en estudiantes de una universidad nacional de la ciudad de Cajamarca, 2020.	2021	-Vergara Deysi -Villanueva Lucía	-Identificar el nivel de sexismo ambivalente en estudiantes de la Universidad Nacional de Cajamarca -Identificar la dimensión con mayor predominio en el sexismo benévolo y	Estuvo conformada por 110 estudiantes de cuarto y quinto ciclo de la facultad de Sociología y Turismo de una universidad de Cajamarca, cuya edad es de 20 a 25 años.	-Sexismo ambivalente: marginación y perjuicio hacia la mujer, debido a la concepción histórica -Violencia de pareja: acto que provoca daño en diferentes contextos, sometiéndola a	Existe relación directa entre el sexismo ambivalente y la violencia de pareja. La dimensión predominante es la violencia física y existe una correlación directa entre el sexismo hostil y la violencia de pareja. Existe relación entre el sexismo hostil y la violencia de pareja en donde se justifica el trato del hombre ya que	Proponer interrogantes y abrir nuevas líneas de investigación con la incorporación de un mayor número de variables y especificando cuál de los sexos tienen mayor nivel de sexismo y violencia.

				violencia de pareja.		través del abuso de poder	considera a la mujer como frágil por lo cual deben mantenerse sumisa, y cuando esto no sucede el hombre tiende a abusar.	
55	Sexismo ambivalente como correlato predictor de la agresión psicológica	2022	-Reyes Fernanda -Castaños Susana	Desarrollar y probar un modelo de trayectoria de la agresión psicológica teniendo como predictores al sexismo hostil y benévola	Se seleccionó a 163 mujeres de la ciudad de México y zona conurbada	-Sexismo ambivalente -Agresión psicológica	Las participantes presentan un índice alto de sexismo hostil, seguido por un alto nivel de sexismo benévolo y un grado elevado de agresión psicológica. El sexismo hostil se evidenció más alto en estudiantes jóvenes de 18 a 21 años, mientras que de 22 a 25 años mostraron un grado mayor de agresión psicológica directa e indirecta y sexismo benévolo.	Elaborar un modelo de predicción de la agresión psicológica integral y más completa mediante el cual sea factible identificar factores de riesgo y protección para su disminución y eventual prevención.
56	Sexismo ambivalente y salud mental positiva en profesionales que estudian psicoterapia en el Perú en el 2018	2021	-Santa Humbert	-Identificar los niveles de tipos de sexismo en profesionales que estudian psicoterapia en el Perú en el 2018. -Estimar la correlación entre el sexismo	La muestra está conformada por 92 participantes en la institución ACCODC del periodo 2018 al 2019.	-Sexismo ambivalente: se estructura a través de dos elementos con cargas afectivas antagónicas positivas y negativas -Salud mental positiva: destaca	Existe correlación positiva en nivel moderado entre el sexismo hostil y la salud mental. A mayor manifestación de conductas, mayor salud mental positiva; las ideas estereotipadas sobre la mujer están latentes y se evidencia en la manera de	-Generar programas de prevención para los futuros psicoterapeutas a favor de la equidad de género a fin de erradicar el sexismo ambivalente y reforzamiento de la salud mental positiva.

				hostil-benévolo y la salud mental positiva.		los aspectos positivos y saludables de un individuo.	actuaren contra de la figura femenina.	
57	Estereotipos de género e sexismo en docentes do ensino superior	2016	-Sales Catarina -Villas Susana -Las Herrera Soledad	Resaltar la importancia de la acción pedagógica de la universidad en la reproducción tradicional de modelos femeninos y masculinos que tienden a generar desigualdades de género en el mercado laboral-	Se utilizó una muestra de 102 profesores de la Universidad de Beira.	-Estereotipos de genero -Sexismo	Existe una correlación positiva significativa entre los dos tipos de sexismo, que indica que ambos forman parte del sistema ideológico que mantienen los patrones sexuales tradicionales. El hombre presenta valores medios superiores en el sexismo ambivalente pero las diferencias son significativas en el sexismo hostil. En las mujeres se presenta el sexismo hostil lo que indica la existencia de actitudes tradicionales hacia la posición de la mujer en la sociedad.	Realizar una investigación para observar4 el contexto del aula en las universidades para comparar con los resultados obtenidos.
58	Percepción de violencia y sexismo en estudiantes universitarios	2018	-Castillo Roxana -Choque Sandra	Analizar las percepciones de los estudiantes entorno a la violencia y sexismo desde una perspectiva	Participaron 250 estudiantes	Violencia Sexismo	En carreras de ingeniería se encontró diferencias significativas en el sexismo benévola paternalista Existe mayor nivel de sexismo ambivalente, en estudiantes de	Focalizar a los estudiantes sobre sus concepciones de afectividad, ya sea en estudios o en intervenciones profesionales.

				de género que crea sujeción o subordinación en las relaciones de pareja			universidades públicas que en los que estudian en universidades privadas; esto puede ser determinado por la condición socioeconómica de las personas. El sexismo benévolo resulta predictor para la aceptación de mitos sobre la violencia sexual.	
59	Modelo explicativo del sexismo y del sabotaje de mujeres hacia mujeres	2021	Gózales Ilse	Desarrollar un modelo que permita explicar el sexismo ambivalente en mujeres a partir de los patrones de autoridad parental, las características individuales y las variables de género	La muestra se compuso de 300 mujeres entre 18 y 26 años.	Sexismo	No existe diferencias en el grupo para el sexismo hostil, pero si hay diferencias con respecto al factor de intimidad heterosexual, esto indica que las mujeres de más edad demuestran sexismo benévolo, lo cual puede ser a causa de la presión cultural de encontrar pareja antes de que pase la edad reproductiva.	Trabajar en descartar la idea de que las mujeres son enemigas y promover el trabajo en equipo para lograr intereses grupales e individuales.
60	Influencia del sexismo, el rol sexual y el sexo sobre percepción del acoso callejero	2020	-Angelucci Luisa -Romero Arturo -Marcano Thaimí	-Analizar la influencia del sexismo, el rol sexual y el sexo del observador sobre la percepción del	La muestra estuvo compuesta por 262 estudiantes de universidades de Venezuela	-Sexismo: perjuicios originados en la condición de sexo -Rol sexual -Sexo	El sexismo hostil y benévolo influyen directamente de forma positiva a la percepción de acoso callejero A mayor sexismo, mayor atribución de culpa a la	

			-Aquino Sofía -Carrera Ana -De Jesús Rossmary Tapia Vanesa	acoso callejero, mediante un análisis de ruta.		-Percepción del acoso callejero: tipo de violencia sexual, son acciones de una cultura con insinuación sexual en espacios públicos	víctima y menor percepción de gravedad del acto. A mayor masculinidad menor atribución de culpa a la víctima y mayor percepción de gravedad del acoso callejero y el sexismo hostil se ve más representado.	
61	Violencia de género sobre estudiantes universitarios(as)	2017	-Zamudio Francisco -Andrarde Marco	Analizar los factores predictores de la violencia de género	La muestra estaba integrada por 1395 estudiantes de la Universidad de las Islas Baleares	La violencia es una de las mayores amenazas de salud pública en el mundo.	La violencia de género seguiría siendo un tema que ocupa y preocupa hasta el punto de poner los medios para formar-se adecuadamente en él casi exclusivamente a las mujeres y que el acercamiento de los varones a estas materias sería, aún a día de hoy, un reto pendiente	
62	La violencia de género en la formación universitaria: análisis de factores predictores	2017	-Barrado Daniel	Analizar sobre el concepto de violencia de género en el Ecuador	La muestra compuesta por 2569 estudiantes universitarios de todo Ecuador,	La violencia de género se prolonga a nivel global, hasta el punto de que se ha calificado como “un problema de salud de proporciones epidémicas”. La	Este es el caso de Ecuador, un contexto en el que, según cifras oficiales, seis de cada diez mujeres son víctimas de algún tipo de violencia. En este artículo, presentamos los resultados de un proyecto en el que hemos generado casi tres mil encuestas a un grupo	Se recomienda a las instancias gubernamentales intensificar las campañas estratégicas que refuercen el imaginario sobre la violencia particularmente de



						persistencia se debe esencialmente a la interrelación de factores “culturales, económicos, legales y políticos”,	referente: los estudiantes universitarios. -A grandes rasgos, se ha percibido un desconocimiento – sobre todo entre los hombres – de la complejidad debida al fenómeno de la violencia, así como cierta tolerancia hacia este tipo de epidemia social	los niños y adolescentes, quienes a lo largo de las páginas anteriores han demostrado unas actitudes más pobres y limitantes que el de las jóvenes estudiantes.
63	Relación entre el sexismo benevolente, autocosificación y autoeficacia en mujeres jóvenes españolas y latinoamericanas <a href="https://repositorio.comillas.edu/jspui/bitstream/11531/53813/1/TFM001454.pdf">https://repositorio.comillas.edu/jspui/bitstream/11531/53813/1/TFM001454.pdf</a>	2019	-Galaso Sofía	Conocer el impacto que tiene la exposición a una discriminación sexista benevolente en mujeres jóvenes	La muestra de este estudio está compuesta por un total de 326 mujeres	El sexismo es un trato diferencial a las personas según su pertenencia a un género determinado. Es algo característico del patriarcado, una forma de organización social y cultural en la cual el género masculino predomina y somete al género femenino.	América Latina y el Caribe son las regiones del mundo donde hay una prevalencia mayor de violencia hacia la mujer. Encontramos por tanto una mayor prevalencia de sexismo hostil en América Latina que en España. Se encontró que el sexismo benevolente se encuentra mucho más presente en mujeres latinoamericanas que en mujeres españolas. Cuanto mayor es el grado de vergüenza corporal, menor es el grado de autoeficacia. Este hallazgo supone un avance importante, la evidencia de la vergüenza que siente la	Es necesario cambiar la forma que tenemos de educar y de transmitir la cultura y los valores a las siguientes generaciones, mediante un modelo de educación igualitaria y unos patrones de crianza que se ajusten a las necesidades que cada uno requiere. La mayor dificultad se encuentra en generar un cambio a nivel social, cultural y político. Estos tres aspectos se encuentran

							mujer al no poder estar a la altura de lo que la sociedad considera perfecto hace que se sienta menos capaz de lograr resultados por sí misma.	estrechamente relacionados gracias a un denominador común, el interés económico.
64	Prácticas de crianza y actitudes sexistas hacia el acoso sexual callejero en una muestra de universitarios limeños	2018	-García Ibna -Mosquera Cristian	Determinar la relación entre las prácticas de crianza y las actitudes sexistas frente al acoso sexual callejero en estudiantes de universidades privadas de Lima Metropolitana.	La muestra estuvo compuesta por 177 participantes	El componente de control conductual, que es el grado en que el padre es visto como controlador del comportamiento de sus hijos. El componente de compromiso, referido al grado de sensibilidad e interés por parte de sus padres. Por último, el componente de autonomía psicológica, que describe el grado en el que los padres presentan prácticas democráticas y refuerzan la individualidad de los hijos.	Las actitudes sexistas hacia el acoso sexual callejero presenta relación con las prácticas de crianza que utilicen los padres para educar a sus hijos. Existe una correlación estadísticamente significativa moderada y en sentido positivo entre la Autonomía Psicológica y las Actitudes sexistas hacia el acoso sexual callejero, lo cual indica que, a mayor refuerzo de individualidad por parte de los padres, mayor probabilidad de que los hijos presenten actitudes sexistas hacia el acoso sexual callejero.	Se resalta la necesidad de desarrollar programas de intervención y talleres formativos para los padres de familia guiándolos a utilizar el estilo de crianza más apropiado para formar personas con valores, y de esta manera construir en los hijos la estabilidad emocional necesaria para transformar la sociedad en la que vivimos.

65	Acoso sexual callejero y sexismo ambivalente en jóvenes y adultos jóvenes de Lima	2014	-Guillen Rosa	Explorar la incidencia, características y efectos del acoso sexual callejero en jóvenes y adultos jóvenes de Lima	Participaron un total de 195 jóvenes	Acoso sexual: es la interacción entre dos desconocidos, enmarcados en una dinámica de contenido sexual, en la que al menos uno de los participantes expresa acciones como toqueteos, exhibicionismo, contacto físico o expresiones verbales que no son bien recibidas o permitidas por la otra persona, de modo que, implicaría un desequilibrio en las relaciones de poder.	Los resultados sugieren que las mujeres reportan experimentar una mayor frecuencia de acoso sexual callejero que los hombres. Las situaciones de acoso suelen realizarse en las calles y son ejecutados por hombres solos. Como consecuencia, los acosados cambian de rutina para evitar ser víctimas de esta forma de acoso. Del mismo modo, en este estudio se hallaron relaciones positivas y significativas entre los constructos de sexismo ambivalente y las actitudes sexistas examinadas.	Plasmar campañas y actividades sociales que facilitan la difusión y reconocimiento de las conductas de acoso sexual callejero como tales, es verdad también que hay mucho camino por recorrer en este tema.
66	Percepción de la violencia de género en el entorno universitario	2013	-Baardina Yolanda -Molina Maika	Analizar el grado de detección, tolerancia y de denuncia en el alumnado, respecto a la	La muestra es de 502 estudiantes	Violencia de género	Existe mayor riesgo de sufrir violencia de género en una relación de pareja en una ruptura de vínculo afectivo, se da más en hombres; mientras las mujeres tienen mayor riesgo en dentro de la	Promover medidas de prevención contra la violencia de género, que permitan identificar que situaciones también son de riesgo y no se delimite.

				violencia de genero.			relación. No existen causas precisas sin embargo puede ser producto de los estereotipos de roles y el machismo.	
67	¿Actitudes sexistas en jóvenes? Exploración del sexismo ambivalente y neosexismo en población universitaria	2014	-Esteban Beatriz -Fernández Patricia.	Analizar el nivel de sexismo y neosexismo hacia mujeres y hombres en jóvenes universitarios	La muestra se conformó por 420 estudiantes matriculados en la facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Castilla	-Sexismo ambivalente -Neosexismo	Se halló nivel medio bajo de sexismo ambivalente. Los hombres presentan mayor nivel de sexismo, hacia la mujer que cuenta con una opinión menos estereotipada sobre sí misma. Los sujetos no están de acuerdo con las afirmaciones sexistas, sin embargo, no existe una contundencia para mostrarse en contra por lo cual aumenta el porcentaje de sexismo.	
68	Creencias sexistas sobre la relación de pareja y su reflejo en el uso de redes sociales en estudiantes universitarios	2014	-Limaña Rosser Martínez Suria -Villegas E	Analizar el nivel de sexismo y hacia mujeres y hombres en jóvenes universitarios	El estudio se realizó en una muestra de 222 estudiantes universitarios.	-Creencias sexistas -Relación de pareja	El sexismo es normalizado y expresado en a la interacción y convivencia con pares, evitando que se evidencie como manifestación de violencia de genero. Conductas como los celos, el control de mensajes y amigos, no son tan	Desarrollar programas de prevención y sensibilizar sobre las formas de violencia psicológica sutiles y difíciles de detectar, así como el riesgo de las nuevas tecnologías

							consideradas como violencia de género. Esto influye en el grado de tolerancia de la violencia, ya que los estudiantes consideran como violencia de género a la física y no a la psicológica.	
69	Nivel de sexismo en estudiantes de la academia premilitar “Los Husares”, de la ciudad de Huacho, periodo 2019	2019	Jara Graciela	Determinar el nivel de sexismo en los estudiantes de la academia premilitar	La muestra está compuesta por 37 estudiantes de la academia premilitar	Nivel de sexismo	-Existe un nivel medio de sexismo; en la dimensión hostil mantienen niveles medios, lo cual indica que su conducta mantiene rasgos de impulsividad y agresión contra el sexo opuesto -La dimensión benévola, tiene niveles medios lo que se caracteriza por la protección del sexo opuesto, por creencias de inferioridad y poca capacidad de autoprotección.	Desarrollar programas de intervención, dirigido a los estudiantes para mantener una visión adecuada y promover la disminución del sexismo por medio de la igualdad de género. -Incrementación de psicólogos en las academias militares que promuevan el bienestar mental de los estudiantes
70	The influence of ideological variables in the denial of violence Againts women: The role of sexim	2020	-Canto Jesús -Perles Fabiola -Vallejo Macarena	Determinar si el sexismo hostil, benévolo y la orientación a la dominancia social influyen	La muestra fue de 215 personas	Violencia	-El sexismo influye en las interpretaciones de agresión contra la mujer. -El sexismo hostil, sitúa a la mujer en un estrato inferior al del hombre, por ello	

	and social dominance orientation		-San Martín Jesús	en el grado de aceptación de los mitos.			actúa como variable ideológica para justificar la relación de desigualdad que defienden las personas. -El sexismo afecta negativamente la imagen de la víctima de violencia, subestima las acciones agresivas y distorsiona las causas de la agresión.	
--	--	--	----------------------	---	--	--	---	--