



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**

CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

Título:

El razonamiento verbal en la comprensión lectora en niños
de la Unidad Educativa Leopoldo Freire.

**Trabajo de Titulación para optar al título de Licenciada
en Psicopedagogía**

Autora:

Solis Vera Solange Isabel

Tutor:

Mgs. Paco Fernando Janeta Patiño

Riobamba, Ecuador. 2023

DECLARATORIA DE AUTORÍA

Yo, **Solange Isabel Solis Vera**, con cédula de ciudadanía **1726534686**, autora del trabajo de investigación titulado: **EL RAZONAMIENTO VERBAL EN LA COMPRENSIÓN LECTORA EN NIÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA LEOPOLDO FREIRE**, certifico que la producción, ideas, opiniones, criterios, contenidos y conclusiones expuestas son de mi exclusiva responsabilidad. Así mismo, cedo a la Universidad Nacional de Chimborazo, en forma no exclusiva, los derechos para su uso, comunicación pública, distribución, divulgación y/o reproducción total o parcial, por medio físico o digital; en esta cesión se entiende que el cesionario no podrá obtener beneficios económicos. La posible reclamación de terceros respecto de los derechos de autora de la obra referida, será de mi entera responsabilidad; librando a la Universidad Nacional de Chimborazo de posibles obligaciones.

En Riobamba, 12 de mayo de 2023.



.....
Solange Isabel Solis Vera
C.C.: 1726534686

DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR

Quien suscribe, Mgs. Paco Fernando Janeta Patiño, catedrático adscrito a la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías, por medio del presente documento certifico haber asesorado y revisado el desarrollo del trabajo de investigación titulado: **EL RAZONAMIENTO VERBAL EN LA COMPRENSIÓN LECTORA EN NIÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA LEOPOLDO FREIRE**, bajo la autoría de Solange Isabel Solis Vera, por lo que se autoriza ejecutar los trámites legales para su sustentación.

Es todo cuanto informar en honor a la verdad; en Riobamba, a los 12 días del mes de mayo del 2023.



Mgs. Paco Fernando Janeta Patiño

TUTOR

CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Quienes suscribimos, catedráticos designados Miembros del Tribunal de Grado para la evaluación del trabajo de investigación: El razonamiento verbal en la comprensión lectora en niños de la Unidad Educativa Leopoldo Freire, presentado por Solange Isabel Solis Vera, con cédula de ciudadanía número 1726534686, bajo la tutoría de Mgs. Paco Fernando Janeta Patiño; certificamos que recomendamos la APROBACIÓN de este con fines de titulación. Previamente se ha evaluado el trabajo de investigación y escuchada la sustentación por parte de su autor; no teniendo más nada que observar.

De conformidad a la normativa aplicable firmamos, en Riobamba, a los 12 días del mes de mayo del 2023.

Presidente del Tribunal de Grado
Mgs. Juan Carlos Marcillo Coello



Firma

Miembro del Tribunal de Grado
Dr. Claudio Maldonado Gavilánez



Firma

Miembro del Tribunal de Grado
Dr. Vicente Ureña Torres Mgs.



Firma

CERTIFICADO ANTI PLAGIO



Dirección
Académica
VICERRECTORADO ACADÉMICO



UNACH-RGF-01-04-08.17
VERSIÓN 01: 06-09-2021

CERTIFICACIÓN

Que, **SOLIS VERA SOLANGE ISABEL** con CC: **1726534686**, estudiante de la Carrera **PSICOPEDAGOGÍA**, Facultad de **CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado "**EL RAZONAMIENTO VERBAL EN LA COMPRENSIÓN LECTORA EN NIÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA LEOPOLDO FREIRE**", cumple con el N 8%, de acuerdo al reporte del sistema Anti plagio **URKUND**, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 10 de mayo de 2023

PACO
FERNANDO
JANETA PATIÑO

Firmado digitalmente
por PACO FERNANDO
JANETA PATIÑO
Fecha: 2023.05.10
17:46:48 -05'00'

Mgs. Paco Janeta
TUTOR

DEDICATORIA

A Dios por darme la fuerza necesaria para culminar esta meta.

A mis padres Ramon Solis y Elvira Vera quienes, con su apoyo incondicional, paciencia y eficacia, forjaron una persona con carácter fuerte, inculcaron en mí el esfuerzo, integridad y responsabilidad para llegar a la cima siempre.

A mi pareja Anthony quien me apoyo y alentó para continuar, cuando parecía que me iba a rendir. A mi familia que con su carisma y su amparo incondicional siempre han sido una base fundamental en mi vida para ayudarme a salir de problemas, han sido un conjunto de direcciones para llevarme por un buen camino y siempre alentándome para ser una mejor persona, día a día.

A mis docentes, por su dedicación y pasión por la enseñanza y por guiarme en mi camino.

Solange Isabel Solis Vera

AGRADECIMIENTO

A los docentes y autoridades que conforman la Universidad Nacional de Chimborazo, por permitirme demostrar de lo que soy capaz, al consentir mi acceso la carrera de Psicopedagogía, para mi formación profesional.

A la Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías, a los docentes, personal administrativo con quienes en su momento tuve interacción, agradezco porque con sus enseñanzas y consejos pude crecer moral y académicamente.

Por último y no menos importante al Mgs. Paco Janeta, quien fue la persona que brindó de su tiempo, atención y enseñanza para poder desarrollar de una manera correcta el trabajo de invariación.

Solange Isabel Solis Vera

ÍNDICE GENERAL

DECLARATORIA DE AUTORÍA

DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR

CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

CERTIFICADO ANTI PLAGIO

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE DE TABLAS

ÍNDICE DE FIGURAS

ÍNDICE DE ANEXOS

RESUMEN

ABSTRACT

CAPÍTULO I. 17

1 INTRODUCCIÓN. 17

1.1 ANTECEDENTES 18

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA 19

1.3 JUSTIFICACIÓN 21

1.4 OBJETIVOS 22

1.4.1	GENERAL:	22
1.4.2	ESPECÍFICOS:	22
CAPÍTULO II.		22
2	MARCO TEÓRICO.	22
2.1	RAZONAMIENTO VERBAL	22
2.1.1	RAZONAMIENTO	22
2.1.1.1	Elementos del razonamiento	23
2.1.1.2	Tipos del razonamiento	23
2.1.2	DEFINICIÓN DE RAZONAMIENTO VERBAL	23
2.1.2.1	Según autores	24
2.1.3	IMPORTANCIA DEL RAZONAMIENTO VERBAL	25
2.1.4	CARACTERÍSTICAS DEL RAZONAMIENTO VERBAL	25
2.1.5	TIPOS DE RAZONAMIENTO VERBAL	26
2.2	NIVELES DEL TEST WISC-V	26
2.3	COMPRESIÓN LECTORA	27
2.3.1	DEFINICIÓN	27
2.3.1.1	Según autores	27
2.3.2	IMPORTANCIA DE LA COMPRESIÓN LECTORA	28
2.3.3	CARACTERÍSTICAS DE LA COMPRESIÓN LECTORA	29
2.3.4	ELEMENTOS DE LA COMPRESIÓN LECTORA	29
2.3.5	NIVELES DE COMPRESIÓN LECTORA	29
2.3.5.1	Nivel de comprensión literal	29
2.3.5.2	Nivel de comprensión inferencial	30
2.3.5.3	Nivel de comprensión crítico	30
2.4	NIVELES DEL TEST TALE	31
2.5	RAZONAMIENTO VERBAL Y COMPRESIÓN LECTORA	31
CAPÍTULO III.		31

3	METODOLOGÍA.	31
3.1	ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN	31
3.1.1	ENFOQUE CUANTITATIVO	31
3.2	DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	31
3.2.1	NO EXPERIMENTAL	31
3.3	TIPO DE INVESTIGACIÓN	32
3.3.1	POR EL NIVEL O ALCANCE	32
3.3.1.1	Correlacional	32
3.3.2	POR EL OBJETIVO	32
3.3.2.1	Básica	32
3.3.3	POR EL LUGAR	32
3.3.3.1	De campo	32
3.3.4	POR EL TIEMPO	32
3.3.4.1	Transversal	32
3.4	MÉTODOS DE ANÁLISIS	32
3.4.1	POBLACIÓN	32
3.4.2	MUESTRA	32
3.5	TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	33
3.5.1	TÉCNICA PSICOMÉTRICA	33
3.5.1.1	Instrumento: Test WISC-V	33
3.5.1.2	Instrumento: Test TALE	33
3.6	PROCESAMIENTO DE DATOS.	34
	CAPÍTULO IV	34
4	RESULTADOS Y DISCUSIÓN	34
4.1	RESULTADOS DE LOS DATOS RECOGIDOS – TEST WISC-V	34
4.2	RESULTADOS DE LOS DATOS RECOGIDOS - TEST “TALE”	39
4.3	CORRELACIÓN ENTRE LAS VARIABLES	44

CAPÍTULO V	44
5 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	44
5.1 CONCLUSIONES	44
5.2 RECOMENDACIONES	45
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	45
ANEXOS	47

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA 1. Muestra	33
TABLA 2. Prueba de semejanza correspondiente a 5 ^{to} EGB	34
TABLA 3. Prueba de vocabulario correspondiente a 5 ^{to} EGB	35
TABLA 4. Prueba de información correspondiente a 5 ^{to} EGB	36
TABLA 5. Prueba de comprensión correspondiente a 5 ^{to} EGB	37
TABLA 6. Índice de comprensión verbal correspondiente a 5 ^{to} EGB	38
TABLA 7. Subtest lectura escala letras correspondiente a 5 ^{to} EGB	39
TABLA 8. Subtest lectura escala silabas correspondiente a 5 ^{to} EGB	39
TABLA 9. Subtest lectura escala palabras correspondiente a 5 ^{to} EGB	40
TABLA 10. Subtest lectura escala lectura correspondiente a 5 ^{to} EGB	41
TABLA 11. Subtest lectura escala comprensión lectora correspondiente a 5 ^{to} EGB	42
TABLA 12. Subtest lectura correspondiente al resultado positivo de 5 ^{to} EGB	43
TABLA 13. Matriz de correlación con excel	44

ÍNDICE DE FIGURAS

FIGURA 1. Niveles del test WISC-V	15
FIGURA 2. Prueba de semejanza correspondiente a 5to EGB	34
FIGURA 3. Prueba de vocabulario correspondiente a 5 ^{to} EGB	35
FIGURA 4. Prueba de información correspondiente a 5 ^{to} EGB	36
FIGURA 5. Prueba de comprensión correspondiente a 5 ^{to} EGB	37
FIGURA 6. Correlación	44

ÍNDICE DE ANEXOS

ANEXO 1. Resolución administrativa (aprobación de designación de tutor).	47
ANEXO 2. Aprobación del perfil del proyecto de investigación	51
ANEXO 3. IRD-test WISC-V	52
ANEXO 4. IRD-test TALE	60
ANEXO 5. Materiales	64
ANEXO 6. Evidencia trabajo de campo	69

RESUMEN

Esta investigación tiene como objetivo determinar la influencia del razonamiento verbal en la comprensión lectora en los niños de quinto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Leopoldo Freire. Las variables de estudio comprenden: el razonamiento verbal, que es una capacidad básica de la comunicación humana mediante la cual se interpretan ideas y conceptos, esto nos lleva a razonar y procesar información para generar respuestas, por otro lado, la comprensión lectora que es una destreza o aptitud que nos permite desarrollar habilidades para entender, evaluar, utilizar e implicarse con textos escritos, participar en la sociedad, alcanzar metas, propuestas y desarrollar conocimiento. Dentro del razonamiento verbal encontramos la comprensión lectora, estas dos ayudan al ser humano a ser capaces de comunicarse e interpretar ideas y conceptos, esto se estrecha con la visión que tiene cada uno del mundo y de sí mismo. Para los estudiantes desarrollar estas habilidades a temprana edad facilitará su desempeño académico y relaciones sociales teniendo en cuenta que no es posible entender el aprendizaje sin la lectura. Para cumplir con el objetivo de estudio, metodológicamente se trata de un proyecto de investigación con un enfoque cuantitativo, de diseño no experimental, de tipo correlacional; por objetivo básico y por lugar de campo, de tipo transversal; la muestra está conformada por los estudiantes de quinto año de Educación General Básica paralelo “A” de la Unidad Educativa “Leopoldo Freire”, consolidada por un número de 29 estudiantes conformado por 17 hombres y 12 mujeres, se llevó a cabo el uso de técnicas psicométricas estandarizadas. Se utilizó el Test WISC-V enfocándonos en los subtest: información, semejanzas, vocabulario y comprensión, relacionado con la primera variable y el siguiente es el Test TALE enfocándonos en el subtest Lectura con las escalas: lectura de letras, lectura de sílabas, lectura de palabras, lectura de textos y comprensión lectora, relacionado con la segunda variable, dentro de estos dos es notorio el bajo interés que los estudiantes muestran al realizar este tipo de actividades por que la lectura les parece tediosa. En el procesamiento e interpretación de los datos de información obtenida, se complementó con la elaboración y el registro en estadígrafos de representación gráfica como son: tablas y figuras, a partir del análisis, siendo así los resultados obtenidos de forma global según la participación de los estudiantes.

Palabras claves: razonamiento verbal, comprensión lectora, niños, rendimiento académico.

ABSTRACT

The objective of this research is to determine the influence of verbal reasoning on reading comprehension in children in the fifth year of General Basic Education at the Leopoldo Freire Educational Unit. The study variables include verbal reasoning, which is a basic capacity of human communication through which ideas and concepts are interpreted, this leads us to reason and process information to generate answers, on the other hand, reading comprehension is a skill or aptitude that allows us to develop skills to understand, evaluate, use and get involved with written texts, participate in society, achieve goals, proposals and develop knowledge. Within verbal reasoning we find reading comprehension, these two help the human being to be able to communicate and interpret ideas and concepts, this is close to the vision that each one has of the world and himself. For students to develop these skills at an early age will facilitate their academic performance and social relationships, taking into account that it is not possible to understand learning without reading. In order to fulfill the objective of the study, methodologically it is a research project with a quantitative approach, non-experimental design, correlational type; by basic objective and by field site, transversal type; the sample is formed by the students of the fifth year of General Basic Education parallel "A" of the Educational Unit "Leopoldo Freire", consolidated by a number of 29 students conformed by 17 males and 12 females, the use of standardized psychometric techniques was carried out. The WISC-V test was used, focusing on the subtests: information, similarities, vocabulary, and comprehension, related to the first variable, and the following is the TALE test, focusing on the Reading subtest with the scales: reading of letters, reading of syllables, reading of words, reading of texts and reading comprehension, related to the second variable; within these two, the low interest that the students show when performing this type of activities is notorious because reading seems tedious to them. The processing and interpretation of the information data obtained were complemented by the elaboration and registration in graphic representation statistics such as tables and figures, from the analysis, thus being the results obtained globally according to the participation of the students.

Keywords: verbal reasoning, reading comprehension, children, academic performance.

Reviewed by:

Firmado digitalmente
por ALFONSO FABIAN
MARTINEZ CHAVEZ
Fecha: 2023.05.11
12:45:13 -05'00'

Mgs. Alfonso Fabian Martínez Chávez.

ENGLISH PROFESSOR

c.c. 0602778268

CAPÍTULO I.

1 INTRODUCCIÓN.

La educación es el pilar para el progreso de la sociedad, por esto es importante desarrollar el razonamiento verbal, dota al estudiante de los medios intelectuales suficientes para hacer un uso apropiado del idioma y un procesamiento provechoso de la información, además permite crear relaciones entre significados de palabras, comprender textos inferenciales, mejora en su comprensión lectora, la argumentación, el procesamiento de textos y el análisis de situaciones. Implica optimizar aquellas aptitudes o cualidades inherentes que permiten al individuo no sólo utilizar la lengua con propiedad y fluidez, sino también desarrollar la actividad científica con mayor solvencia intelectual. Por ello, según en la publicación de Z. Alex 2013 al razonamiento verbal también se le denomina aptitud verbal, debido a que su esencia involucra el desarrollo de aquellas habilidades naturales que todo ser humano posee.

A lo largo de la historia educativa es muy habitual hablar de la deficiente comprensión lectora en los estudiantes, la aplicación de técnicas activas debe ser tenaz frente a esta problemática social, donde se logre hacer sentir al estudiante capaz de alcanzar metas más allá de lo previsto con su participación, forjando en él, el protagonismo de su propio conocimiento a través de un buen desarrollo de razonamiento verbal, que le ayudará no solo en su instrucción académica sino también en la solución de problemas cotidianos.

Resultaría difícil imaginar la forma como se desarrollaría actualmente el proceso de enseñanza-aprendizaje, sin el razonamiento verbal, en función de que constituye una de las estrategias más importantes porque ejerce una gran influencia en el desenvolvimiento de las actividades estudiantiles del adolescente y del joven; es lógico pensar que haya un punto de partida común de educandos y educadores, y es que sin comprensión no podría haber aprendizaje, tampoco sería posible el aprendizaje de términos, conceptos y teorías, de cualquier naturaleza, ya sea lingüística, social, matemática, o tecnológica o ética.

De ahí que, el propósito de la presente investigación fue analizar la influencia del razonamiento verbal en la comprensión lectora en los niños de quinto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Leopoldo Freire. Para el desarrollo del trabajo se utilizó la siguiente metodología, un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental, de igual manera, por el nivel fue descriptivo y correlacional, por los objetivos fue básica, por el lugar fue de campo, por el tiempo fue transversal.

La muestra estuvo compuesta por 29 estudiantes, 17 hombres y 12 mujeres de la Unidad Educativa Leopoldo Freire.

La técnica que se utilizó fue psicométrica y los instrumentos que se utilizaron fueron el Test WISC-V y el Test TALE. El procedimiento para recolectar datos se desarrolló en forma presencial.

La investigación tuvo como resultado que los estudiantes tienen un bajo nivel de análisis e inferencias de conclusiones a partir de la lectura de paratextos, además que presentan dificultad para expresarse con confianza y seguridad en cuanto al razonamiento

verbal, varios estudiantes no desarrollan con facilidad comparaciones, análisis, relaciones y discriminaciones.

En este contexto, el trabajo de investigación se encuentra estructurado por 5 capítulos, los cuales se presentan a continuación:

CAPÍTULO I: Sección inicial para contextualizar el contenido del trabajo de titulación, conformado por la introducción, apartado que describe la realidad del objeto de estudio, a esto le siguen los antecedentes de estudios anteriores sobre la temática, describiendo el problema desde lo básico hacia lo abstracto, por otro lado, la formulación del problema, las preguntas de investigación, el objetivo general y específicos que conllevan una lógica basada en lo que se desea alcanzar y la debida justificación que describe él ¿por qué?, y ¿para qué?, de la investigación.

CAPÍTULO II: Recopilación y redacción de las consideraciones teóricas, antecedentes y/o marco conceptual; estado del arte, resultado de la investigación documental, realizada para enmarcar la propuesta objeto de estudio, debe considerar realizar citas directas e ideológicas.

CAPÍTULO III: Metodología, desarrollo en atención a la ejecución de la investigación, en donde se expone el tipo y/o diseño de investigación: considerando fuentes de información, técnicas de recolección de datos, población de estudio y tamaño de muestra, hipótesis (de ser el caso), métodos de análisis y procesamiento de datos.

CAPÍTULO IV: Análisis y discusión de resultados: corresponde a la observación e interpretación de los resultados de la investigación.

CAPÍTULO V: Constituye el cierre y síntesis de la investigación, sus resultados y alcance de los objetivos expuestos; considerar las recomendaciones si aplican.

1.1 ANTECEDENTES

Previo a la ejecución de esta investigación se realizó una búsqueda y selección en fuentes confiables, con alto impacto de validez que guardan relación con las variables de estudio razonamiento verbal y comprensión lectora, detallando los aspectos relevantes los cuales se citan a continuación:

Se presenta el estudio realizado Balcaza (2020) en el trabajo de requerimiento para el título de Licenciatura en Psicopedagogía titulado “Memoria de trabajo y vocabulario. Predictores de la comprensión lectora en estudiantes de profesorado de educación primaria” realizado en la Pontificia Universidad Católica Argentina donde el objetivo es estudiar las relaciones existentes entre la comprensión lectora inferencial, el vocabulario y los componentes de la memoria de trabajo en estudiantes avanzados del profesorado en educación primaria. La importancia de la investigación se encuentra en su marco teórico, gran parte de este estudio tiene relación con la variable comprensión lectora hablando así primero sobre lectura, los procesos involucrados en esta, continuando con comprensión lectora, los procesos cognitivos relacionados con la comprensión lectora y los modelos de comprensión de lectura.

Otra investigación relacionada y enfocada a la variable comprensión lectora es de Rodríguez (2019) con su investigación titulada “La comprensión lectora: enfoques, niveles, factores y teorías” el cual tiene como objetivo: analizar los niveles, enfoques, factores y teorías de la comprensión lectora. Ella nos menciona que en el Perú es notorio

la situación desfavorable de la comprensión lectora, expresada en la falta o deficientes competencias lectoras en los estudiantes, y no solo en ellos también en los docentes. Esta situación ha ubicado a los estudiantes y los docentes al margen de en una sociedad denominada: “sociedad del conocimiento e información”. Ella pone relevancia a que su investigación serán un gran aporte a la comunidad educativa.

A nivel nacional existen varios trabajos relacionados con las variables razonamiento verbal y comprensión lectora dentro de los cuales se encuentra el trabajo de Logroño (2015) denominado “La comprensión lectora y el desarrollo del razonamiento lógico verbal en los y las estudiantes de octavo año de educación general básica de la Unidad Educativa Hispano América” con el objetivo de determinar cómo afecta la comprensión lectora al desarrollo del razonamiento lógico verbal en los y las estudiantes ella utilizó la modalidad de campo, documental y bibliográfica que le permitió determinar, la necesidad y factibilidad de la propuesta que presenta una guía con la utilización de técnicas activas. Con el fin de recuperar el buen hábito por la lectura e incorporar aprendizajes significativos, estos permitirán un aprendizaje eficiente y eficaz.

Otro estudio importante es de Dávila (2016) con el tema “Incidencia del razonamiento lógico verbal en la comprensión lectora de los estudiantes de la educación básica superior de la escuela de educación básica fiscal “Lucila Araujo y García”, de la ciudad de Guayaquil” el cual tiene como objetivo determinar la incidencia del razonamiento lógico verbal en la comprensión lectora, a través de una investigación bibliográfica y de campo, mediante el diseño de una guía didáctica aplicada al desarrollo del razonamiento lógico-verbal. Y es muy importante porque nos da a conocer que el razonamiento lógico verbal al tener un desarrollo ético en la comprensión de un texto ayudara, en la fluidez verbal, y que la etapa donde se adquiere en la niñez por lo cual es importante mantener un hábito de leer haciéndolo parte de su diario vivir para mejorar la comprensión de la lectura y que la disfruten.

Existe una investigación realizada por Villarroel (2021) titulado “La Técnica de Razonamiento Verbal y su Influencia en el Aprendizaje de Lengua y Literatura de los estudiantes de cuarto año de la Unidad Educativa Hispanoamérica período 2020-2021” que tiene como objetivo emplear la técnica de razonamiento verbal y su influencia en el aprendizaje de lengua y literatura. Utilizando la metodología cualitativa, con enfoque mixto, además de un diseño no experimental, permitiéndole describir y narrar hechos. Concluyendo que es importante que desde los primeros niveles educativos es indefectible emplear la técnica de razonamiento verbal por medio de actividades lúdicas con la metodología correspondiente a cada nivel, para que así se facilite el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Leer no es lo mismo que comprender lo que se lee. La comprensión lectora es algo más complejo que atribuir a las palabras unos significados. Comprender lo que se lee implica un dominio de la retórica, una capacidad para extraer la información explícita del texto pero también la que está implícita (la del subtexto), una habilidad para ordenar las ideas, establecer relaciones dentro de lo escrito y relaciones también con el contexto que lo

rodea, interpretar lo que se lee a partir de nuestros conocimientos previos, dialogar con los significados que extraemos, enfrentarnos con argumentos propios a esas ideas del texto y enriquecer así nuestro pensamiento.

En investigaciones a nivel Mundial aparece un nuevo informe del Banco Mundial-UNICEF, en colaboración con UNESCO, en el cual hacen un llamado urgente a la acción para mitigar la crisis de aprendizaje tras la COVID-19. Se prevé que cuatro de cada cinco alumnos de sexto año en América Latina y el Caribe (ALC) no alcancen el nivel mínimo de comprensión lectora, de acuerdo con un informe publicado hoy por el Banco Mundial y UNICEF, en colaboración con la UNESCO. Si bien la región ya se encontraba en una crisis de aprendizaje antes de la pandemia, esto representa un agravamiento sustancial. Esta nueva y alarmante estimación también sugiere que luego de dos años de cierre de escuelas en la región a causa de la COVID-19, los resultados del aprendizaje podrían haber retrocedido más de diez años. La evidencia que surge a lo largo de ALC apoya estas estimaciones. Los niños más jóvenes y vulnerables han sido desproporcionadamente afectados por estas pérdidas de aprendizaje, como muestra la evidencia más reciente a lo largo de la región, sentando las bases para una mayor desigualdad y una crisis generacional (UNICEF, 2022).

En Ecuador desde el 2013 no hay mejoras. Los niños de primaria mantienen bajo nivel de desempeño en lectura y comprensión lectora. Así lo establece el Estudio Regional Comparativo y Explicativo de la Unesco realizado en 2019 y presentado en noviembre del 2021. Ecuador obtuvo 684 sobre 1 000 en séptimo de básica, calificación por debajo de la media regional que es de 699 e igual al desempeño de hace seis años. En el estudio participaron 13 434 niños de Educación General Básica.

Ecuador obtuvo 684 sobre 1 000 en séptimo de básica, calificación por debajo de la media regional que es de 699 e igual al desempeño de hace seis años. En el estudio participaron 13434 niños de educación general básica. Esta calificación significa que el estudiante al leer textos adecuados para su edad es capaz al menos de localizar información o relaciones presentadas. Además, realizar inferencias a partir de la información sugerida o destacada, dice el informe. Ecuador tiene un déficit de al menos 6 000 maestros en planteles públicos, por jubilaciones, renunciaciones y traslados. Cada año se amplía esta brecha porque aparecen nuevas necesidades y hace falta recursos (Castillo & Oñate, 2021).

En la provincia de Chimborazo cantón Anilema et al. (2020) realizaron un diagnóstico que tenía como objetivo evaluar la comprensión lectora en estudiantes bilingües de 3er año de Educación General Básica (EGB) de 5 unidades educativas rurales interculturales del cantón Colta, Ecuador. Para ello se empleó una metodología de orden cuantitativo, bajo un diseño descriptivo de corte transversal, con una muestra no probabilística conformada por 101 niños (53,5% niños y 46,5% niñas) de origen indígena, hispano-kichwa hablantes domiciliados en zona rural, a quienes se les aplicó el Test de Evaluación de la Comprensión Lectora (ACL-3). Los principales resultados evidencian que el 48% de los evaluados no llegan a la media esperada (normalidad) de la comprensión de textos para el nivel educativo correspondiente. Y tan solo el 13% de ellos evidencian una competencia lectora alta o muy alta. En conclusión, queda demostrado que el rendimiento de comprensión lectora de los alumnos de este sector del

Ecuador es inferior al esperado para su nivel educacional. La condición de vulnerabilidad ligada a los aspectos educativos y socio-demográficos inciden en estos resultados.

En la Unidad Educativa “Leopoldo Freire” se pudo evidenciar la deficiencia en la habilidad de comprensión lectora y su influencia en el desarrollo del razonamiento verbal, pues realizan una lectura mecánica y memorística sin obtener ningún beneficio de lo que leen, obstaculizando así la adquisición de nuevos aprendizajes.

1.3 JUSTIFICACIÓN

La presente investigación tiene el interés de analizar la influencia del razonamiento verbal en la comprensión lectora. La importancia de este trabajo consiste en valorar y mejorar las técnicas de la comprensión lectora, para mejorar el desarrollo del razonamiento verbal en los estudiantes y la comunidad educativa, no solo es un problema estudiantil, sino que también está presente en las familias y en el entorno social, motivado por encontrar sentido y gusto a la lectura.

Es necesaria porque la falta de razonamiento verbal en los estudiantes limita la capacidad de comprensión, discriminación, el desarrollo de la capacidad de abstracción y sistematización, las habilidades para el análisis y la síntesis, por otra parte ayuda a los estudiantes a desarrollar cultura general y a ampliar sus conocimientos, permitirá adquirir la base de los conocimientos teóricos y prácticos, selección de las mejores alternativas para facilitar una convivencia armoniosa con el medio que los rodea.

Es pertinente realizar la investigación, para identificar y determinar el nivel de comprensión lectora que tienen los niños, permitiendo poner en conocimiento tanto a los docentes como a los padres de familia sobre el desenvolvimiento de los niños, esto se realiza con el fin de brindar información y plantear alternativas para mejorar el desarrollo y la calidad de la educación.

Las instituciones tienen como misión formar estudiantes con pensamiento crítico y espíritu emprendedor, se anhela alcanzar aprendizajes significativos porque al no poder resolver un problema de razonamiento verbal en la comprensión lectora los estudiantes se decepcionan y desertan de los estudios, por motivos que pueden estar en nuestras posibilidades de resolverlos por lo que es un trabajo innovador, en busca del progreso lingüístico como pilar fundamental para desarrollar las destrezas básicas lo cual les permitirá desenvolverse mejor en su vida cotidiana.

Dentro de la investigación, los beneficiarios de este proceso investigativo son estudiantes de quinto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Leopoldo Freire”. Sin embargo, aunque el estudio está dirigido a una población en específico, el mismo servirá de guía aplicativa a nivel general, logrando un impacto positivo en el sector educativo, tanto para docentes como para padres de familia.

La factibilidad del trabajo investigativo está dada por el apoyo, colaboración y participación de las autoridades, docentes y estudiantes de la Unidad Educativa. De igual manera, se contaron con los recursos humanos, económicos, materiales, tecnológicos y de tiempo.

La originalidad de esta investigación radicó en la escasez de datos sobre el razonamiento verbal y en la profundización al realizar un estudio sobre el nivel de comprensión de los estudiantes de quinto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Leopoldo Freire”.

Partiendo de lo mencionado, el alcance se enfocó en desarrollar una investigación que permita identificar la influencia del razonamiento verbal en la comprensión lectora, obteniendo datos reales y valederos que servirán como soporte al momento de indagar sobre la importancia del desarrollo del razonamiento verbal y los niveles de comprensión verbal a través de la aplicación de dos test psicométricos respectivamente, siendo de gran impacto a nivel educativo para mejorar la calidad educativa tanto para los estudiantes, docentes y padres de familia.

La utilidad metodológica condujo a realizar un análisis más objetivo sobre el razonamiento verbal y la comprensión lectora, teniendo en cuenta que las variables y exigencias planteadas por la institución son modificables conforme a las necesidades que se vayan generando en cada período académico, por lo que los niveles de comprensión lectora pueden verse cambiantes según el tiempo, espacio y entorno.

1.4 OBJETIVOS

1.4.1 GENERAL:

Determinar la influencia del razonamiento verbal en la comprensión lectora en los niños de quinto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Leopoldo Freire.

1.4.2 ESPECÍFICOS:

- Establecer el nivel del desarrollo del razonamiento verbal de los niños de quinto año de Educación General Básica la Unidad Educativa Leopoldo Freire.
- Identificar el nivel de comprensión lectora de los niños de quinto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Leopoldo Freire.
- Analizar la relación del razonamiento verbal y comprensión lectora en los niños de quinto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Leopoldo Freire.

CAPÍTULO II.

2 MARCO TEÓRICO.

2.1 RAZONAMIENTO VERBAL

2.1.1 RAZONAMIENTO

Ruiz, E. (2000) nos dice que: “El razonamiento es una operación lógica mediante la cual, partiendo de uno o más juicios, se deriva la validez, la posibilidad o la falsedad de otro juicio distinto. Por lo general, los juicios en que se basa un razonamiento expresan conocimientos ya adquiridos o, por lo menos, postulados como hipótesis”, Arnaz, J.

(1989), manifiesta: “El razonamiento es una secuencia o serie de proposiciones en la que una de ellas, llamada conclusión, se obtiene o desprende de las restantes, llamadas premisas”.

El razonamiento es una característica nata en los seres humanos que le diferencia de los demás seres que actúan por instinto, pues es capaz de pensar, razonar y además de comunicar lo que piensa o razona. Existe un proceso a partir de la lógica que, entre un juicio y otro podemos establecer la validez de uno y la falsedad del otro. Se podría decir que el razonamiento es un punto divisorio entre la intuición y la reflexión, para llegar a conclusiones acerca de un tema predeterminado, y lograr exponerlas.

Según Cid (2021), el razonamiento tiene varios elementos y tipos que son:

2.1.1.1 Elementos del razonamiento

- Las premisas: son el punto de partida de cualquier forma de razonamiento y se basan en afirmar o negar algún aspecto de la realidad.
- Las conclusiones: se obtienen de las premisas, a través de la aplicación de procedimientos lógicos y argumentaciones.

2.1.1.2 Tipos del razonamiento

- Razonamiento deductivo: es el proceso cognitivo que utilizamos las personas para llegar a una deducción. Normalmente va ligado a los estereotipos, es decir, a veces creemos que, por formar parte de un colectivo concreto, van asociados con unas determinadas características.
- Razonamiento inductivo: este nos permite a partir de una información concreta, llegar a una conclusión general. Es menos lógico y más probabilístico que el anterior. Tiene dos características, ya que, puede ser completo, es decir, que incluye todos los casos concretos observados o, incompleto que sólo incluye una serie de casos particulares para establecer conclusiones.
- Razonamiento hipotético-deductivo: sin duda, es uno de los que más se ciñe a la realidad y a la verificación de las premisas que se constituyen en base a la observación. Es uno de los más complejos y se asocia al último estadio de desarrollo, considerado típicamente adulto, aunque no todos pueden llegar a tenerlo.
- Razonamiento transductivo: este tipo se fundamenta en combinar diferentes informaciones separadas entre sí, para poder crear argumentos, creencias o conclusiones. Le podemos encontrar en el tipo de reflexión que hacen los niños.

2.1.2 DEFINICIÓN DE RAZONAMIENTO VERBAL

Según Fernández (2019) el razonamiento es el conjunto de actividades mentales que consiste en la conexión de ideas de acuerdo con ciertas reglas. En el caso del razonamiento verbal, se trata de la capacidad para razonar con contenidos verbales, estableciendo entre ellos principios de clasificación, ordenación, relación y significados.

A nivel escolar, las asignaturas como lengua se centran en objetivos como la ortografía o la gramática, pero no impulsan el aprendizaje de los métodos de expresión necesarios para que los alumnos puedan hacer un uso más completo del lenguaje (p. 37). Mediante el razonamiento verbal pretendemos desarrollar en los estudiantes habilidades

de sistematización para el análisis y síntesis para que puedan ponerlos en práctica en la vida cotidiana empleando conocimientos teóricos, prácticos y metodológicos para que pueda construir su propio conocimiento sólido con información de su interés (Ob. cit).

Ríos y Bolívar (2009) definen al razonamiento verbal como la capacidad que tenemos para razonar con contenidos referentes al código, es decir, no solamente es cuestión de comunicar o transmitir mensajes, se trata de nuevo de la posibilidad de evolucionar hacia razonamientos que por momentos nos parecen complicados, pero que, a través de principios del conocimiento lingüístico, de clasificación, ordenación, relación, resignificación y del pensamiento analógico aseguran el desarrollo de la agilidad mental, la concentración de la atención, la capacidad de abstracción, la memoria; así como la búsqueda de recursos, la capacidad de combinar y de aplicar estrategias correctas (p. 14).

Mientras que para Briceño (2021) el razonamiento verbal puede ser definido como un grupo de actividades mentales que se basan en la conexión de las ideas siguiendo una serie de reglas lógicas. Es una manera en la que se puede llegar a razonar y a utilizar la lógica con contenidos de índole verbal y lingüístico. Es una capacidad que tiene el ser humano para poder razonar por medio de los contenidos verbales estableciendo al mismo tiempo una serie de principios que hacen posible la clasificación de las ideas, el orden de estas, establecer relaciones y encontrar significados.

El razonamiento verbal desde su definición y sustento reúne diferentes significados que van desde pensar hasta escribir correctamente, es decir, engloba una serie de procesos y actividades mentales que nos permiten hacer diferentes cosas en la vida cotidiana.

2.1.2.1 Según autores

Según Jiménez y Ballesteros (2020) el razonamiento verbal, es aquella disciplina académica que busca dotar al hablante de los medios intelectuales suficientes para hacer un uso apropiado del idioma y un procesamiento provechoso de la información. Esta disciplina atañe a la capacidad para desempeñar cabalmente tanto el papel de emisor como el de receptor. Implica optimizar aquellas aptitudes o cualidades inherentes que permiten al individuo no sólo utilizar la lengua con propiedad y fluidez, sino también desarrollar la actividad científica con mayor solvencia intelectual. Por tal motivo al Razonamiento Verbal también se le denomina Aptitud Verbal, debido a que su esencia involucra el desarrollo de aquellas habilidades naturales que todo ser humano posee.

Para Benalcázar (2020), la combinación adecuada entre palabras, las reglas que las controlan, el léxico, saber usarlo de manera adecuada es Razonamiento Verbal. Mediante el Razonamiento Verbal se pretende desarrollar en el estudiante la capacidad de abstracción y sistematización; habilidades para el análisis y la síntesis, muy necesarias para examinar e interpretar la abundante información que les llega mediante los libros, periódicos, radio, televisión, Internet, etc. Mediante esta manera, se espera que los alumnos expresen sus ideas con objetividad, precisión, fluidez y desarrollen una mentalidad crítica, reflexiva y creativa.

Como lo afirma Orellana (2015), el Razonamiento Verbal, se trata de la capacidad para razonar con contenidos verbales, estableciendo entre ellos principios de clasificación, ordenación, relación y significados.

Según Agudo (2017), el razonamiento es también un proceso lógico mediante el cual, se parte de uno o más juicios, se deriva la verdad, la posibilidad o falsedad de otro juicio distinto. A la lógica le corresponde tanto el estudio de los argumentos como el estudio del razonamiento expresando conocimientos ya adquiridos. El razonamiento permite ampliar los conocimientos sin tener que apelar a la experiencia, y también sirve para justificar o aportar razones en favor de lo que se conoce o se cree conocer.

2.1.3 IMPORTANCIA DEL RAZONAMIENTO VERBAL

El razonamiento verbal es fundamental porque permite que los estudiantes mejoren su comprensión lectora, su procesamiento de textos, su capacidad de análisis, abstracción y sistematización, argumentación; además posibilita desarrollar una mentalidad crítica, reflexiva y creativa.

En el ámbito educativo el razonamiento verbal es fundamental para el proceso de desarrollo del estudiante, por los objetivos previamente establecidos en el área de Lengua y Literatura (lectura, ortografía, expresión escrita o gramática), se convierte en el paso principal para mantener el equilibrio de razonamiento del estudiante creando espacios para debates, exposiciones orales, entre otros logrando otorgar al estudiante oportunidades de mejorar e incrementar el uso adecuado del lenguaje (Villaroel, 2021).

Según Briceño (2021) el lograr desarrollar adecuadamente el razonamiento verbal es de suma importancia porque resulta ser la clave para el desarrollo académico, de hecho, es muy tomado en cuenta incluso en los exámenes de admisión universitarios. Es un medio por el cual el ser humano puede llegar a desarrollar su razonamiento lógico y ordenado sobre todas las palabras que utiliza para luego poder utilizarlas con propiedad. Mientras que según el MINEDU (2016) el razonamiento verbal es importante por las siguientes razones:

- Desarrolla la capacidad de razonamiento lógica y ordenadamente sobre las palabras que utilizamos, de modo que podamos emplearlas con propiedad.
- El razonamiento verbal no es un conjunto de ejercicios memorísticos, sino que implica conocer el léxico, saber usarlo, y conocer y aplicar las reglas que controlan la combinación adecuada entre las palabras.
- El razonamiento verbal desarrolla la capacidad de abstracción y sistematización, las habilidades para el análisis y la síntesis.
- Ayuda a los estudiantes a desarrollar cultura general y a ampliar sus conocimientos.
- Ayuda a los alumnos a desarrollar una mentalidad crítica, reflexiva y creativa.
- Ayuda a los estudiantes a mejorar en su comprensión lectora, la argumentación, el procesamiento de textos y el análisis de situaciones.

2.1.4 CARACTERÍSTICAS DEL RAZONAMIENTO VERBAL

Según Briceño (2021) las principales características son las siguientes:

- Es un tipo de capacidad intelectual que no siempre es desarrollada por las personas.
- Se fundamenta en el uso de elementos y estructuras propias de la inteligencia ya sea de forma consciente o inconsciente.

- Su principal elemento es el vocabulario y por esa razón, cuando los términos que se utilizan son imprecisos puede resultar ser muy difícil crear un razonamiento que sea considerado como válido.
- Necesita de reglas y principios lógicos para poder establecer razonamientos coherentes.
- Es necesario un buen razonamiento verbal, el lograr mantener un orden lógico.

2.1.5 TIPOS DE RAZONAMIENTO VERBAL

De igual manera para Briceño (2021) existen varios tipos de razonamiento éstos son:

1. Comprensión lectora. Son una serie de preguntas que presentan un pasaje de texto para su análisis, cuya extensión varía entre un párrafo y cinco. Estos textos se refieren a temas cotidianos, como las artes y las humanidades y las ciencias físicas, biológicas y sociales. Se basan además en material que se encuentra en libros y publicaciones periódicas académicas y no académicas, y es probable que resulten ser poco interesantes para el lector.
2. Equivalencia de frases. Constan de una sola frase, un espacio en blanco y seis opciones de respuesta. Estas preguntas requieren que los participantes seleccionen dos respuestas correctas que sean equivalentes y completen la frase de la misma manera.

2.2 NIVELES DEL TEST WISC-V

Figura 1

Niveles del Test WISC-V

Variables a Evaluar	Puntuación	Niveles
-Información	1-10	Bajo
	11-20	Medio
	21-30	Alto
-Comprensión	1-10	Bajo
	11-20	Medio
	21-28	Alto
-Aritmética	1-5	Bajo
	6-11	Medio
	12-16	Alto
-Analogías	1	Bajo
	2	Medio
	3-4	Alto
-Semejanzas	1-8	Bajo
	9-17	Medio
	18-24	Alto
-Vocabulario	1-25	Bajo
	26-51	Medio
	52-80	Alto
-Retención de Dígitos	1-5	Bajo
	6-9	Medio
	10-	Alto

Fuente: dspace UCLV

2.3 COMPRENSIÓN LECTORA

2.3.1 DEFINICIÓN

La comprensión lectora es individual y depende de las actividades cognitivas y metacognitivas que la persona sea capaz de desarrollar para lograr la comprensión cabal de un texto. La competencia lectora es uno de los temas que más se ha tratado en la Didáctica de la Lengua y la Literatura (DLL) en los últimos años (Romo M., 2019).

2.3.1.1 Según autores

Para Jiménez (2014) “la comprensión lectora es la capacidad de un individuo de captar lo más objetivamente posible lo que un autor ha querido transmitir a través de un texto escrito” (p. 71). Por otra parte, la comprensión lectora es «el proceso simultáneo de extracción y construcción del significado a través de la interacción e implicación con el lenguaje e implicación con el lenguaje escrito», pero en los elementos que articulan este proceso solo contempla al lector, el texto y la actividad - relación de la comprensión lectora con los objetivos, procesos y consecuencias asociadas a la lectura (p. 67).

Según Gómez (2020) la comprensión lectora es una destreza lingüística que se basa en la interpretación completa de un texto escrito. Básicamente es la capacidad de entender lo que lees. No es suficiente con conocer el significado de cada una de las palabras que forman parte del texto, sino que es necesario tener una comprensión global de lo que se está leyendo. Durante el proceso de lectura, el lector no puede limitarse

simplemente a extraer la información, sino que además deberá aportar de sus propios conocimientos o experiencias para así, ser capaz de comprender el texto.

Según Sánchez (2013) comprender la lectura es darse cuenta del mensaje que transmite el autor, captar la idea central del texto a partir del significado que le encuentre en cada uno de los párrafos. La comprensión de la lectura parte de un reconocimiento de las palabras y los significados o conceptos que están contenidos. El lector se da cuenta de qué se le está comunicando, y hace uso de las ideas que se le transmite. En la comprensión lectora se subraya la captación del significado esencial del material (p. 22).

2.3.2 IMPORTANCIA DE LA COMPRENSIÓN LECTORA

Tener una mala comprensión lectora puede afectar el rendimiento escolar, si cuesta comprender y retener lo que se lee, gran parte del esfuerzo que se pone para estudiar va a resultar prácticamente inútil. Y esto puede llegar a ser muy frustrante para el estudiante.

Conforme se vaya mejorando la comprensión lectora se ocupa menos espacio para estudiar y ser capaz de extraer información, interpretar y reflexionar sobre lo que se está leyendo. En definitiva, será un mejor estudiante, su rendimiento aumentará y, seguramente, esto se verá reflejado en tus resultados.

Es importante resaltar que una buena comprensión lectora, permite a las personas tener mayor acceso al conocimiento, no todo se encuentra en formatos audiovisuales como YouTube, en muchas ocasiones si se desea profundizar algún tipo de conocimiento es mejor recurrir a la lectura y con ayuda de una buena comprensión el aprendizaje se facilitará enormemente.

Sin duda alguna, la comprensión lectora es una de las capacidades que más importancia debería tener en las primeras etapas educativas, ya no solo de cara a la vida como estudiantes, sino de cara a la vida en la sociedad de la información.

Por otro lado, Garduño (2019) nos dice: La comprensión lectora es una de las destrezas lingüísticas que nos permite interpretar el discurso escrito. Para ello, es necesario que la persona involucre su actitud, experiencia y conocimientos previos. Incluso, algunos investigadores sostienen que es más importante la aportación de la experiencia del lector a un texto que lo obtenido de él.

Y recomienda que para contribuir a que los alumnos mejoren sus habilidades de lectura, poner en práctica en el salón de clases las siguientes estrategias de lectura:

1. Estrategia K-W-L

Formulada por Donna Ogle, en 1986, se basa en tres preguntas:

What do I know? (¿Qué sé?)

What do I want to learn? (¿Qué quiero aprender?)

What have I learned? (¿Qué aprendí?)

2. Leer, hablar, escribir

La intención de la estrategia consiste es que al hablar sobre su lectura los alumnos recuerden, procesen y aprendan de la experiencia de los demás.

Estas solo son dos ideas que pueden ponerse en práctica dentro del aula de clases.

2.3.3 CARACTERÍSTICAS DE LA COMPRESIÓN LECTORA

La comprensión lectora es un proceso selectivo en donde el lector solo se sirve de la información necesaria o relevante para construir el sentido del texto, eliminando la secundaria; la experiencia previa del lector juega un rol muy importante en la construcción del sentido del texto.

Cuando se lee comprensivamente, el lector hace una representación mental de lo leído, reduce y organiza la información, se elimina la información irrelevante y se deja únicamente la necesaria para construir el sentido del texto.

El lector es capaz de hacer generalizaciones sobre el contenido del texto y por supuesto, se alcanza la comprensión de lo leído (Gomez, 2022).

2.3.4 ELEMENTOS DE LA COMPRESIÓN LECTORA

Para la Corporación Universitaria Americana (2022) una buena comprensión lectora, generalmente cumple con los siguientes elementos:

- Decodificación de la información simple. Lo principal para leer es poder comprender el alfabeto, de lo contrario, no podrás hilar ninguna letra, palabra u oración.
- Velocidad de lectura. La velocidad de lectura depende de cada persona, pero siempre es importante mantener una constante para llevar un ritmo de lectura sin perder la comprensión, también puedes mejorar la velocidad de lectura sin perder la comprensión lectora, esto te ayudará a consumir mayor contenido en menos tiempo y tener más aprendizaje.
- Llenar espacios en blanco. Sin dudas el elemento más importante de un buen lector es tener la capacidad de comprender información que el escritor no manifieste de forma explícita, esto se mejora con el tiempo de lectura y desarrolla mayor comprensión lectora.

2.3.5 NIVELES DE COMPRESIÓN LECTORA

Para Gómez (2020) los niveles de la comprensión lectora se entienden como métodos de pensamiento que tienen lugar en el proceso de la lectura, los cuales van interviniendo paulatinamente a medida que quien lee utiliza sus conocimientos previos y los asocia a la lectura.

El primero de ellos es el nivel Literal, el segundo es el nivel inferencial, y el tercero es el nivel crítico.

2.3.5.1 Nivel de comprensión literal

Según Gómez (2020) el literal es el primer nivel de la comprensión lectora. En él el lector deberá ser capaz de identificar y comprender la información explícita del texto. Para ello, el lector deberá conocer el significado de las palabras y ser capaz de interpretar el sentido de las oraciones literalmente. El primer paso para lograr una correcta comprensión de textos es la comprensión literal es lectora, pues si no la hay, difícilmente se puede lograr trabajar con el texto, organizar la información y obtener más información de la explícita, como maestros tendremos la labor de enseñar a los estudiantes a distinguir entre información relevante e información secundaria.

En seguida, se mencionan algunas actividades que se pueden desarrollar en la comprensión literal:

- Ser capaz de localizar la idea principal del texto.
- Reconocer la relación de causa-efecto en un texto.
- Seguir las instrucciones.
- Buscar la sucesión de una determinada acción.
- Registrar los componentes de una comparación.
- Reconocer analogías.
- Descubrir los diferentes significados de una palabra.
- Identificar y reconocer prefijos, sufijos, sinónimos, antónimos, homófonos dándoles significado.
- Tener un vocabulario elemental según la edad del estudiante.

2.3.5.2 Nivel de comprensión inferencial

Para el autor ya mencionado, en el nivel inferencial el lector añade a la información literal del texto su experiencia personal y su intuición, y de esta forma poder llegar a tener una comprensión más profunda y amplia del texto. Cuando el lector llega a la comprensión a nivel inferencial significa que es capaz de interpretar lo que el autor quiere comunicar, pero que en ocasiones no se expresa de forma explícita en el texto.

Este nivel es fundamental en la comprensión lectora porque se produce la interrelación entre el lector-texto, completando espacios, utilizando diversas estrategias para afrontar sus obstáculos, prediciendo durante el proceso de lectura que se irán confirmando mientras lee. De esta forma se emplea la información del texto combinándose con sus conocimientos previos, formándose una conclusión. Si queremos impulsar la comprensión lectora en nuestros estudiantes debemos enseñarles a: predecir resultados, inferir el significado de palabras desconocidas, inferir efectos posibles a determinadas causas, entrever la causa de los posibles efectos, inferir secuencias lógicas, inferir la significación de las frases llevándolas a nuestro contexto, interpretar correctamente el lenguaje figurativo, rehacer un texto variando (hechos, personajes, situaciones, etc.), crear un final diferente.

Para lograr la comprensión inferencial se debe cumplir con tres procesos:

- La integración. Se consigue el significado de palabras a través de la inferencia usando sus saberes previos y la gramática.
- El resumen. Será competente en realizar un esquema mental de lo que ha leído que está lleno de ideas principales.
- La elaboración. Puede agregar información al texto, realiza la construcción de significados enriqueciendo su vocabulario, produciendo una mejor comprensión lectora.

2.3.5.3 Nivel de comprensión crítico

Finalmente, el tercer nivel de la comprensión lectora es el crítico. En él no nos limitamos a leer un texto, sino que además somos capaces de emitir un juicio sobre el mismo. Este nivel de lectura se basa en la evaluación del contenido en base a los conocimientos previos sobre el tema que tenga el lector.

Se recomienda enseñar a los estudiantes: realizar un juicio crítico del contenido del texto leído según su punto de vista personal, aprender a distinguir un hecho de una opinión, enjuiciar el comportamiento de los personajes o trama, realizar una manifestación acerca de las reacciones que le produce un texto, analizar la intención del autor y su propósito.

2.4 NIVELES DEL TEST TALE

Los resultados obtenidos en la prueba de comprensión lectora pueden interpretarse atendiendo a la siguiente clasificación:

Nivel A: Es capaz de extraer el significado de un texto y comprender la situación en la que se encuentran los personajes, los hechos y su secuencia, y las relaciones entre ellos (causas y efectos).

Nivel B: Tiene dificultades para extraer el significado de un texto y comprender la situación en la que se encuentran los personajes, los hechos y su secuencia, y las relaciones entre ellos (causas y efectos).

Nivel C: No extrae el significado de un texto, no comprende la situación en la que se encuentran los personajes, ni los hechos que ocurren, ni descubre la secuencia en que suceden y las relaciones entre ellos (causas y efectos).

2.5 RAZONAMIENTO VERBAL Y COMPRENSIÓN LECTORA

Platón decía que la oratoria es una de las artes más importantes porque permite ganarse la voluntad del ser humano a través de la palabra. Aristóteles, por su parte, dijo que lo más importante era saber elegir las palabras adecuadas de acuerdo con las circunstancias. Ambos filósofos, en el fondo, estaban hablando de lo mismo: del razonamiento verbal (Pearson, 2021).

CAPÍTULO III.

3 METODOLOGÍA.

3.1 ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN

3.1.1 ENFOQUE CUANTITATIVO

La fuente principal de información se obtuvo de instrumentos psicométricos y se utilizó herramientas de análisis matemático y estadístico para describir, explicar y predecir fenómenos mediante datos numéricos.

3.2 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

3.2.1 NO EXPERIMENTAL

Se realizó sin manipular en forma deliberada ninguna variable, es decir, el Razonamiento Verbal y la Comprensión Lectora.

3.3 TIPO DE INVESTIGACIÓN

3.3.1 POR EL NIVEL O ALCANCE

3.3.1.1 Correlacional

Relaciona las variables investigadas, poseen correspondencia de causalidad entre ellas, miden y establecen una relación mediante un patrón predecible y sistemático para la población o muestra, se correlacionan las variables de estudio para un mejor entendimiento de las relaciones existentes entre sí; este tipo de investigación siguió un protocolo basado en el método científico.

3.3.2 POR EL OBJETIVO

3.3.2.1 Básica

Esta investigación se dedicará al desarrollo de la ciencia y al logro del conocimiento científico en sí: los logros de este tipo de investigación son las leyes de carácter general. A este tipo de investigación, no le interesa cómo, ni en qué, se utilizan los resultados, leyes o conocimientos por ella investigados, lo que si le interesa es determinar un hecho, fenómeno o problema para descubrirlo, analizarlo y plantear alternativas de solución al problema.

3.3.3 POR EL LUGAR

3.3.3.1 De campo

Se realizó en la Unidad Educativa Leopoldo Freire, en el cual está inmersos los sujetos de la investigación y se identificó el problema.

3.3.4 POR EL TIEMPO

3.3.4.1 Transversal

La investigación se realizó en un período determinado de tiempo, adicionalmente se aplicaron las técnicas de investigación apropiadas a las variables de estudio.

3.4 MÉTODOS DE ANÁLISIS

Según Pablo Sánchez (2016) es el conjunto de técnicas que, coherentes con la orientación de una investigación y el uso de determinadas herramientas, permitirán la obtención de un producto o resultado particular.

3.4.1 POBLACIÓN

La población o universo es el conjunto de individuos u objetos de los que se desea conocer algo en una investigación. Es la totalidad de individuos o elementos en los cuales puede presentarse determinada característica que va a ser estudiada en este caso fueron los estudiantes de la Unidad Educativa “Leopoldo Freire” que forman parte del problema.

3.4.2 MUESTRA

En el estudio intervinieron los 29 estudiantes de quinto año de Educación General Básica de la institución, de forma que la muestra considerada es no probabilística e intencional, es decir, a criterio del investigador.

Tabla 1

Muestra

EXTRACTO	NÚMERO	HOMBRES	MUJERES	PORCENTAJE
Estudiantes	29	17	12	100%

Fuente: U.E. “Leopoldo Freire”

Elaborado por: Solange Isabel Solis Vera

3.5 TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Las técnicas e instrumentos que se utilizarán en la presente investigación son:

3.5.1 TÉCNICA PSICOMÉTRICA

Es un instrumento de evaluación de rasgos o aptitudes, que en una u otra magnitud conforman la estructura básica de la personalidad en cualquier ser humano. En su concepción está el criterio de la estabilidad de esos rasgos en las personas, lo que permite predecir su conducta una vez que se han medido.

3.5.1.1 Instrumento: Test WISC-V

Esta técnica de investigación cuantitativa se aplicó de forma grupal a los estudiantes de quinto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Leopoldo Freire, mide las habilidades intelectuales fluidas y cristalizadas.

Está compuesta por 15 sub-pruebas destinadas a medir diferentes áreas del funcionamiento cognitivo del paciente. Dentro de esta prueba obtendremos puntajes referentes a la comprensión verbal, índice viso espacial, razonamiento fluido, memoria de trabajo y velocidad de procesamiento. Pero en esta ocasión nos enfocaremos en las siguientes sub-pruebas, están relacionadas con la primera variable Razonamiento Verbal, y son:

Información. Tiene como objetivo medir la información que el niño puede obtener a través de la educación formal en la escuela y la educación informal en el ambiente en el que se desenvuelve.

Semejanzas. Su objetivo es medir la habilidad del niño para seleccionar y verbalizar las relaciones entre dos conceptos, el pensamiento asociativo y la capacidad de abstracción verbal.

Vocabulario. Su fin es evaluar el léxico y la formación de conceptos del niño.

Comprensión. Esta evalúa el juicio práctico, el sentido común y la adquisición e interiorización de elementos culturales.

Cada una de estas contiene sus propios materiales y reglas.

3.5.1.2 Instrumento: Test TALE

Esta técnica de investigación cuantitativa se aplicó de forma individual a los estudiantes de quinto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Leopoldo Freire”. Según J. Toro y M. Cervera, es una prueba de aplicación individual teniendo, así como objetivo la evaluación de los niveles generales y las características específicas de la lectura

y la escritura de cualquier niño en un momento dado del proceso de adquisición de tales conductas. Está conformada por dos subtest; el subtest de lectura y el subtest de escritura, para la variable de Comprensión Lectora se tomó en cuenta el subtest de lectura, compuesta por: lectura de letras, lectura de silabas, lectura de palabras, lectura de textos y comprensión lectora. Teniendo en cuenta que en cada una de esta se toma el tiempo.

3.6 PROCESAMIENTO DE DATOS.

Con la información recolectada se procedió de la siguiente manera:

- Selección de los IRD – Instrumentos de Recolección de Datos.
- Previo a la aplicación de los instrumentos fue enviado un consentimiento informado a la rectora de la Unidad Educativa Leopoldo Freire con el fin de que sean conocedores sobre la investigación y su propósito.
- Aplicación de los IRD.
- Recolección de datos en base a la aplicación de las técnicas e IRD.
- Procesamiento de datos a través del aplicativo informático correspondiente.
- Tabulación y representación gráfica de la información.
- Análisis e interpretación de los resultados obtenidos.

CAPÍTULO IV

4 RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 RESULTADOS DE LOS DATOS RECOGIDOS – TEST WISC-V

Tabla 2

Prueba de SEMEJANZA correspondiente a 5^{to} EGB

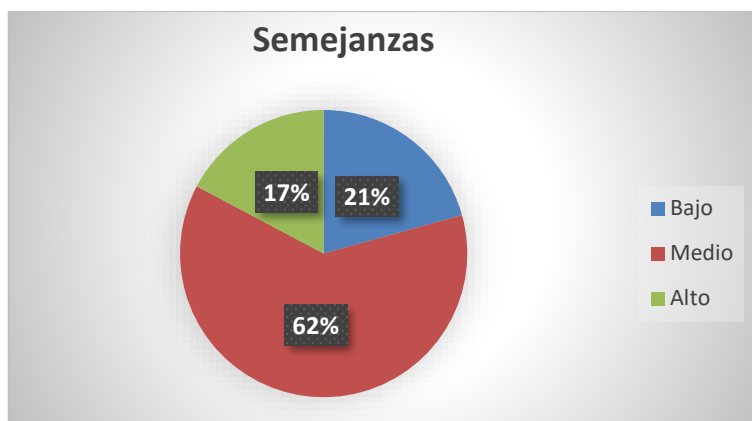
Puntuación	Nivelación	Frecuencia	Porcentaje
18-24	Alto	5	17%
9-17	Medio	18	62%
1-8	Bajo	6	21%
	Total	29	100%

Fuente: Prueba de semejanza aplicada a los 29 estudiantes de la U.E. “Leopoldo Freire”

Elaborado por: Solange Isabel Solis Vera

Figura 2

Prueba de SEMEJANZA correspondiente a 5^{to} EGB



Fuente: Tabla 2

Elaborado por: Solange Isabel Solis Vera

Análisis: De los datos obtenidos, se establece que 18 estudiantes (62%) tienen una nivelación media; mientras que 6 estudiantes (21%) tienen una nivelación baja y finalmente 5 estudiantes (17%) tienen una nivelación alta en lo que corresponde a la prueba de semejanza del Test WISC -V.

Interpretación: La mayor parte de estudiantes tienen una nivelación media, debido a que poseen la capacidad para encontrar la relación entre dos palabras de manera secundaria; por otra parte, pocos estudiantes tienen una nivelación baja porque marcan las diferencias y no las semejanzas entre dos elementos; por último, muy pocos estudiantes tienen una nivelación alta es decir definen con precisión la semejanza entre ambos elementos del ítem.

Tabla 3

Prueba de VOCABULARIO correspondiente a 5^{to} EGB

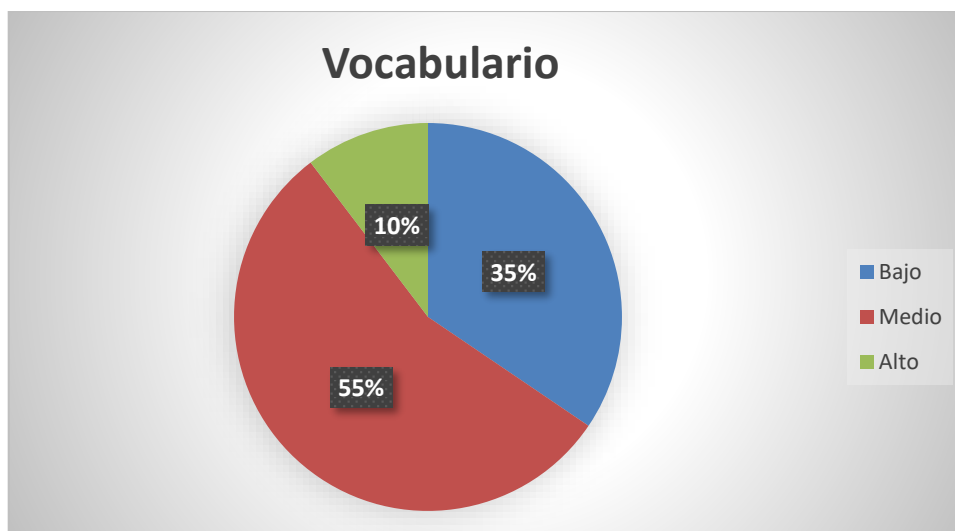
Puntuación	Nivelación	Frecuencia	Porcentaje
18-24	Alto	5	17%
9-17	Medio	18	62%
1-25	Bajo	10	35%
	Total	29	100%

Fuente: Prueba de vocabulario aplicada a los 29 estudiantes de la U.E. "Leopoldo Freire"

Elaborado por: Solange Isabel Solis Vera

Figura 3

Prueba de VOCABULARIO correspondiente a 5^{to} EGB



Fuente: Tabla 3

Elaborado por: Solange Isabel Solis Vera

Análisis: De los datos obtenidos, se establece que 16 estudiantes (55%) tienen una nivelación media; mientras que 10 estudiantes (35%) tienen una nivelación baja y finalmente 3 estudiantes (10%) tienen una nivelación alta en lo que corresponde a la prueba de vocabulario del Test WISC -V.

Interpretación: La mayor parte de estudiantes tienen una nivelación media, debido a que sus respuestas son de contenido escaso o pobre; por otra parte, pocos estudiantes tienen una nivelación baja porque sus respuestas no muestran una comprensión clara del término o son claramente incorrectas; por último, muy pocos estudiantes tienen una nivelación alta porque en su respuesta se refleja una buena comprensión, buen sinónimo, uso principal, una o más características de la palabra.

Tabla 4

Prueba de INFORMACIÓN correspondiente a 5^{to} EGB

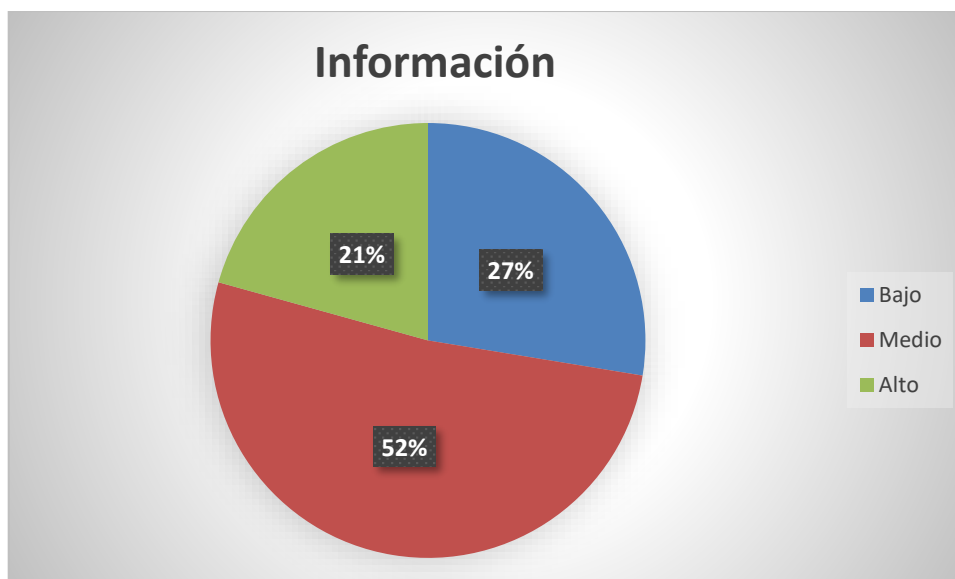
Puntuación	Nivelación	Frecuencia	Porcentaje
21-30	Alto	6	21%
11-20	Medio	15	52%
1-10	Bajo	8	27%
Total		29	100%

Fuente: Prueba de información aplicada a los 29 estudiantes de la U.E. "Leopoldo Freire"

Elaborado por: Solange Isabel Solis Vera

Figura 4

Prueba de INFORMACIÓN correspondiente a 5^{to} EGB



Fuente: Tabla 4

Elaborado por: Solange Isabel Solis Vera

Análisis: De los datos obtenidos, se establece que 15 estudiantes (52%) tienen una nivelación media; mientras que 8 estudiantes (27%) tienen una nivelación baja y finalmente 6 estudiantes (21%) tienen una nivelación alta en lo que corresponde a la prueba de vocabulario del Test WISC –V.

Interpretación: La mayor parte de estudiantes tienen una nivelación media, debido a que la respuesta del estudiante incluye varios conceptos que varían, pero no afectan a la respuesta; por otra parte, pocos estudiantes tienen una nivelación baja porque muestra una comprensión claramente errónea; por último, muy pocos estudiantes tienen una nivelación alta es decir el estudiante tiene la capacidad de adquirir, almacenar y recuperar conocimientos de hechos generales.

Tabla 5

Prueba de COMPRENSIÓN correspondiente a 5^{to} EGB

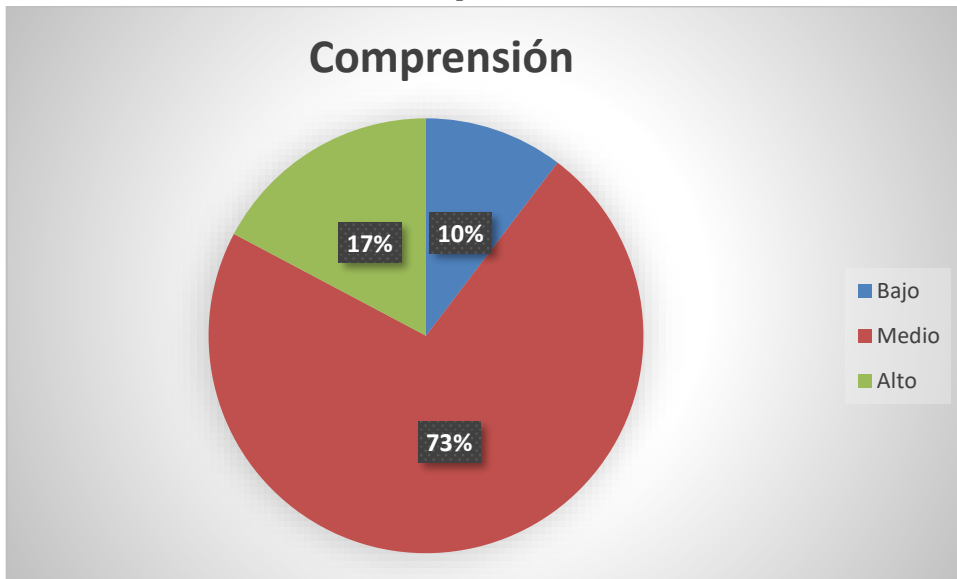
Puntuación	Nivelación	Frecuencia	Porcentaje
18-24	Alto	5	17%
9-17	Medio	21	73%
1-8	Bajo	3	10%
Total		29	100%

Fuente: Prueba de comprensión aplicada a los 29 estudiantes de la U.E. “Leopoldo Freire”

Elaborado por: Solange Isabel Solis Vera

Figura 5

Prueba de *COMPRENSIÓN* correspondiente a 5^{to} EGB



Fuente: Tabla 5

Elaborado por: Solange Isabel Solis Vera

Análisis: De los datos obtenidos, se establece que 21 estudiantes (73%) tienen una nivelación media; mientras que 5 estudiantes (17%) tienen una nivelación alta y finalmente 3 estudiantes (10%) tienen una nivelación baja en lo que corresponde a la prueba de vocabulario del Test WISC -V.

Interpretación: La mayor parte de estudiantes tienen una nivelación media, debido a que siguen normas de conducta y reglas sociales; por otra parte, pocos estudiantes tienen una nivelación alta porque se observa el razonamiento, expresión verbal, uso de la experiencia para mostrar el conocimiento y juicio práctico; por último, muy pocos estudiantes tienen una nivelación baja porque el estudiante da respuestas erróneas o no tienen nada que ver con las preguntas expuestas.

Tabla 6

Índice de COMPRENSIÓN VERBAL correspondiente a 5^{to} EGB

Escalas	Frecuencia nivel alto/medio	Porcentaje
Semejanzas	23 de 29	79% de 100%
Vocabulario	19 de 29	65% de 100%
Información	21 de 29	73% de 100%
Comprensión	26 de 29	90% de 100%
Total	29 de 29	100% de 100%

Fuente: Resultados del nivel de desarrollo de razonamiento verbal de los 29 estudiantes de la U.E. “Leopoldo Freire”

Elaborado por: Solange Isabel Solis Vera

Análisis: De los datos obtenidos, se establece que 23 de 29 estudiantes (79%) en semejanzas, 19 de 29 estudiantes en vocabulario (65%), 21 de 29 estudiantes (73%) en información y el 26 de 29 estudiantes (90%) en comprensión tienen una nivelación alta en lo que corresponde al índice de Comprensión Verbal del Test WISC –V.

Interpretación: En la índice comprensión verbal se puede observar que los estudiantes se encuentran en un nivel entre alto y medio entendiendo así que la mayoría de estudiantes tienen capacidad para interpretar ideas y conceptos.

4.2 RESULTADOS DE LOS DATOS RECOGIDOS - TEST “TALE”

Tabla 7

Subtest lectura escala LETRAS correspondiente a 5^{to} EGB

Errores	Frecuencia	Porcentaje
Vacilación	5 de 29	17,24% de 100%
Repetición	0 de 29	0% de 100%
Sustitución	20 de 29	68,96% de 100%
Rotación	20 de 29	68,96% de 100%
Total	29 de 29	100% de 100%

Fuente: Subtest de lectura aplicado los 29 estudiantes de la U.E. “Leopoldo Freire”

Elaborado por: Solange Isabel Solis Vera

Análisis: De los datos obtenidos, se establece que 20 de 29 estudiantes (68,96%) cometen errores de sustitución y rotación; mientras que 5 de 29 estudiantes (17,24%) cometen errores de vacilación y por último ningún estudiante comete errores de repetición en lo que corresponde al subtest de lectura escala letras del Test TALE.

Interpretación: La gran mayoría de estudiantes en lectura de letras comete varios errores al no practicar la lectura, tienden a confundir la p con la q, s con c, s con z, a la q la pronuncian como “que” y desconocen ciertas letras como: rr, ll, ch.

Tabla 8

Subtest lectura escala SILABAS correspondiente a 5^{to} EGB

Errores	Frecuencia	Porcentaje
Vacilación	6 de 29	20,68% de 100%

Repetición	3 de 29	10,34% de 100%
Rectificación	6 de 29	20,68% de 100%
Sustitución	4 de 29	13,79% de 100%
Rotación	0 de 29	0% de 100%
Adición	0 de 29	0% de 100%
Omisión	2 de 29	6,89% de 100%
Inversión	8 de 29	27,58% de 100%
Total	29 de 29	100% de 100%

Fuente: Subtest de lectura aplicado los 29 estudiantes de la U.E. “Leopoldo Freire”

Elaborado por: Solange Isabel Solis Vera

Análisis: De los datos obtenidos, se establece que 8 de 29 estudiantes (27,58%) cometen errores en inversión; mientras que 6 de 29 estudiantes (20,68%) cometen errores de vacilación y rectificación; por el contrario 4 de 29 estudiantes (13,79%) cometen errores en sustitución; continuando por 3 de 29 estudiantes (10,34%) cometen errores en sustitución; por lo tanto 2 de 29 estudiantes (6,89%) cometen errores en omisión y por último ningún estudiante comete errores rotación y adición en lo que corresponde al subtest de lectura escala letras del Test TALE.

Interpretación: Dentro de la lectura de sílabas los errores cometidos se mantienen en un nivel bajo de igual manera los estudiantes desconocen varias de estas trisílabas o solamente no pueden pronunciarlas, cambian el nombre al momento de pronunciarlas. Se debe trabajar en la lectura de estas porque son muy importantes, vienen dentro de las palabras que pronunciamos a diario.

Tabla 9

Subtest lectura escala PALABRAS correspondiente a 5^{to} EGB

Errores	Frecuencia	Porcentaje
Vacilación	5 de 29	17,24% de 100%
Repetición	2 de 29	6,89% de 100%
Rectificación	1 de 29	3,44% de 100%
Sustitución	6 de 29	20,68% de 100%
Rotación	2 de 29	6,89% de 100%
Sustitución de palabras	6 de 29	20,68% de 100%
Adición	10 de 29	34,48% de 100%
Omisión	3 de 29	10,34% de 100%
Inversión	6 de 29	20,68% de 100%
Total	29 de 29	100% de 100%

Fuente: Subtest de lectura aplicado los 29 estudiantes de la U.E. “Leopoldo Freire”

Elaborado por: Solange Isabel Solis Vera

Análisis: De los datos obtenidos, se establece que 10 de 29 estudiantes (34,48%) cometen errores en adición; mientras que 6 de 29 estudiantes (20,68%) cometen errores de sustitución, sustitución de palabras e inversión; por el contrario 5 de 29 estudiantes (17,24%) cometen errores en vacilación; continuando por 3 de 29 estudiantes (10,34%) cometen errores en omisión; por lo tanto 2 de 29 estudiantes (6,89%) cometen errores en repetición y rotación y por último 1 de 29 estudiantes (3,44%) comete errores en rectificación en lo que corresponde al subtest de lectura escala letras del Test TALE.

Interpretación: En la lectura de palabras igual existe un bajo porcentaje de errores cometidos por los estudiantes, la lectura de estas es mejorable si el estudiante pone en práctica ciertos hábitos de lectura.

Tabla 10

Subtest lectura escala LECTURA correspondiente a 5^{to} EGB

Errores	Frecuencia	Porcentaje
Vacilación	10 de 29	34,48% de 100%
Repetición	0 de 29	0% de 100%
Rectificación	7 de 29	24,13% de 100%
Sustitución	6 de 29	20,68% de 100%
Rotación	1 de 29	3,44% de 100%
Sustitución de palabras	5 de 29	17,25% de 100%
Adición	15 de 29	51,72% de 100%
Adición de palabras	6 de 29	20,68% de 100%
Omisión	0 de 29	0% de 100%
Omisión de palabras	10 de 29	34,48% de 100%
Inversión	6 de 29	20,68% de 100%
Total	29 de 29	100% de 100%

Fuente: Subtest de lectura aplicado los 29 estudiantes de la U.E. “Leopoldo Freire”

Elaborado por: Solange Isabel Solis Vera

Análisis: De los datos obtenidos, se establece que 15 de 29 estudiantes (51,72%) cometen errores en adición; mientras que 10 de 29 estudiantes (34,48%) cometen errores en vacilación y omisión de palabras; por el contrario 7 de 29 estudiantes (24,13%) cometen errores en rectificación; continuando por 6 de 29 estudiantes (20,68%) cometen errores en sustitución, adición de palabras e inversión; por lo tanto 5 de 29 estudiantes (17,25%) cometen errores en sustitución de palabras; 1 de 29 estudiantes (3,44%) cometen errores en rotación y por último ningún estudiante comete errores repetición y omisión en lo que corresponde al subtest de lectura escala letras del Test TALE.

Interpretación: La lectura en la gran mayoría de estudiantes se evidencio los altos niveles de errores en la misma y esta busca evaluar la calidad de la lectura, valorando tanto la fluidez como el uso de pautas de entonación. En este apartado, no se considera necesario tener en cuenta los errores naturales.

Tabla 11

Subtest lectura escala COMPRESIÓN LECTORA correspondiente a 5^{to} EGB

Errores	Frecuencia	Porcentaje
1	5 de 29	17,24% de 100%
2	4 de 29	13,79% de 100%
3	18 de 29	62,06% de 100%
4	10 de 29	34,48% de 100%
5	2 de 29	6,89% de 100%
6	7 de 29	24,13% de 100%
7	19 de 29	65,51% de 100%
8	7 de 29	24,13% de 100%
9	20 de 29	68,96% de 100%
10	15 de 29	51,72% de 100%
Total	29 de 29	100% de 100%

Fuente: Subtest de lectura aplicado los 29 estudiantes de la U.E. "Leopoldo Freire"

Elaborado por: Solange Isabel Solis Vera

Análisis: De los datos obtenidos, se establece que 20 de 29 estudiantes (68,96%) dieron una respuesta errónea a la pregunta 9; mientras que 19 de 29 estudiantes (65,51%) dieron una respuesta errónea a la pregunta 7; mientras que 18 de 29 estudiantes (62,06%) dieron una respuesta errónea a la pregunta 3; mientras que 15 de 29 estudiantes (51,72%) dieron una respuesta errónea a la pregunta 10; mientras que 10 de 29 estudiantes (34,48%) dieron una respuesta errónea a la pregunta 4; mientras que 7 de 29 estudiantes (24,13%) dieron una respuesta errónea a la preguntas 6 y 8; mientras que 5 de 29 estudiantes (17,24%) dieron una respuesta errónea a la pregunta 1; y por último 4 de 29 estudiantes

(13,79%) dieron una respuesta errónea a la pregunta 2 en lo que corresponde al subtest de lectura escala letras del Test TALE.

Interpretación: En la comprensión lectora fue notorio que los estudiantes tuvieron dificultades para responder cada pregunta, a pesar de estar en un ambiente cómodo, el no poder leer correctamente los distraía en la tabla se demuestra como la mayoría de los estudiantes recuerdan solo el principio y final de la lectura, pero preguntas de la parte central son respondidas erróneamente, por eso deben desarrollar o poner en práctica la comprensión lectora.

Tabla 12

Subtest LECTURA correspondiente a 5^{to} EGB

Escalas	Frecuencia	Porcentaje	Nivel
Letras	9 de 29	31,03% de 100%	Bajo
Silabas	21 de 29	72,41% de 100%	Alto
Palabras	14 de 29	48,27% de 100%	Medio
Lectura	6 de 29	20,68% de 100%	Bajo
Comprensión lectora	9 de 29	31,03% de 100%	Bajo
Total	29 de 29	100% de 100%	Bajo

Fuente: Resultados del nivel de comprensión lectora aplicado los 29 estudiantes de la U.E. “Leopoldo Freire”

Elaborado por: Solange Isabel Solis Vera

Análisis: De los datos obtenidos, se establece que 9 de 29 estudiantes (31,03%) logran la lectura de letras; mientras que 21 de 29 estudiantes (72,41%) logran la lectura de silabas; mientras que 14 de 29 estudiantes (48,27%) lograron la lectura de palabras; mientras que 6 de 29 estudiantes (20,68%) domina la lectura de textos; mientras que 9 de 29 estudiantes (31,03%) tiene baja comprensión lectora en lo que corresponde al subtest de lectura del Test TALE.

Interpretación: En el subtest lectura se puede observar que los estudiantes se encuentran en un nivel C o nivel bajo entendiéndose así que la mayoría de estudiantes no extrae el significado de un texto, no comprende la situación en la que se encuentran los personajes, ni los hechos que ocurren, ni descubre la secuencia en que suceden y las relaciones entre ellos (causas y efectos).

4.3 CORRELACIÓN ENTRE LAS VARIABLES

Ho: Existe relación entre el razonamiento verbal y la comprensión lectora en los niños de quinto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Leopoldo Freire.

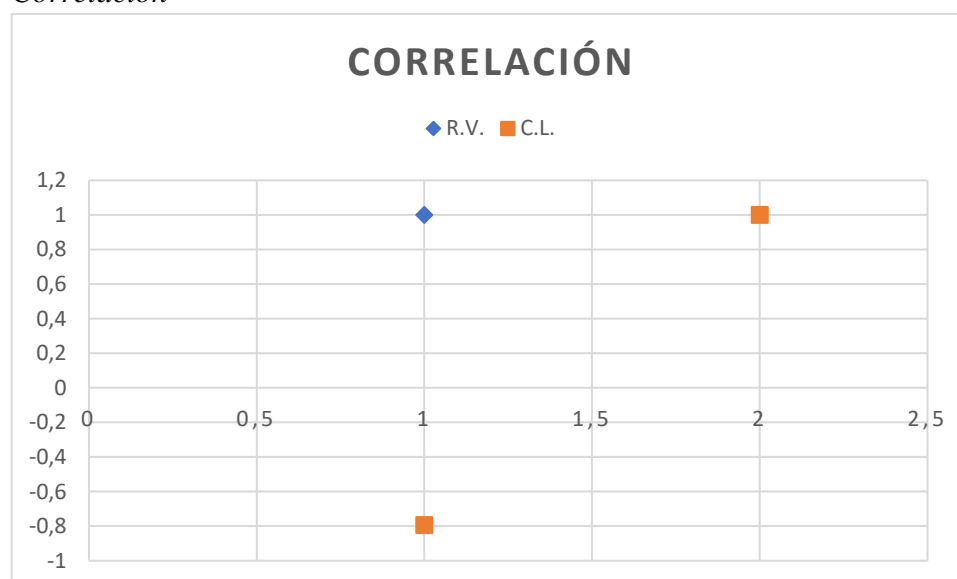
Tabla 13

Matriz de correlación con Excel

	R.V.	C.L.
R.V.	1	
C.L.	-0,7940982	1

Figura 6

Correlación



Dato: Hipótesis nula, es decir, no existe relación entre las variables: razonamiento verbal y comprensión lectora en los niños de quinto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Leopoldo Freire

CAPÍTULO V

5 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

- El nivel de desarrollo de razonamiento verbal es adecuado; la mayoría de estudiantes de quinto año se encuentra entre medio y superior, demostraron tener capacidad de abstracción y sistematización, habilidad para el análisis y la síntesis, conocer de cultura general y amplios conocimientos, fueron críticos, reflexivos y creativos,

- Se identificó que el nivel de comprensión lectora es bajo debido a que fue notorio, la falta de conocimiento de varias letras y confusión a la hora de pronunciar, la lectura fue mecánica, y al realizar varias preguntas relacionadas con la lectura, las respuestas fueron inventadas o no respondían, a pesar de que era una lectura corta y el ambiente en la que fue realizada era tranquilo.
- Se analizó la relación entre el razonamiento verbal y la comprensión lectora en los niños de quinto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Leopoldo Freire determinando que de esta manera no existe relación entre las variables de estudio, se demuestra de forma estadística mediante el análisis de la correlación en Excel que las variables de estudio no tienen relación entre ellas.

5.2 RECOMENDACIONES

- Se recomienda a los docentes realizar actividades lúdicas que permitan fortalecer el razonamiento verbal, es decir, dentro de sus actividades escolares se puede recurrir a lecturas recreativas, escucha activa, juegos de escritura, palabras, autodefinidos, sopas de letras, adivinanzas, trabalenguas y crucigramas.
- Para mejorar el nivel de comprensión lectora se recomienda que los docentes realicen actividades de identificación de ideas principales y secundarias de textos escritos y de ahí comenzar con ejercicios básicos para desarrollar primero el razonamiento verbal, en base a esto buscar consejos para mejorar la comprensión lectora.
- Se sugiere que padres de familia y profesores accedan a multitud de recursos didácticos en línea con ejercicios, actividades y juegos encaminados a estimular y desarrollar las habilidades verbales de los niños, estas sirven para que los estudiantes practiquen en casa o en las mismas aulas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Anilema, J., Moreta, R., & Mayorga, M. (24 de 04 de 2020). *DIAGNÓSTICO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA*. Obtenido de 305-Artículo-907-1-10-20200520: file:///C:/Users/SOLAN/Downloads/305-Art%C3%ADculo-907-1-10-20200520.pdf
- Balcaza, L. (2020). *Memoria de trabajo y vocabulario : predictores de la comprensión lectora en estudiantes de profesorado de educación primaria*. Obtenido de Repositorio Institucional UCA: <https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/11499>
- Ballesteros Garcia , D. A., & Jimenez Lopez, F. M. (agosto de 2020). *Fortalecimiento del razonamiento verbal a traves de las tic como estrategia creativa en*

- estudiantes de básica primaria.* Obtenido de Edu.co: <https://repositorio.udes.edu.co/server/api/core/bitstreams/1d3754e9-5a22-4efb-88bf-c263cad81a51/content>
- Briceño, G. (2021). *Razonamiento Verbal.* Obtenido de EUSTON: <https://www.euston96.com/razonamiento-verbal/>
- Castillo, L., & Oñate, S. (17 de 12 de 2021). *Ecuador, con bajo desempeño en lectura.* Obtenido de El Comercio: <https://www.elcomercio.com/tendencias/sociedad/ecuador-bajo-desempeno-lectura-ninos.html>
- Cid, T. (20 de julio de 2021). *El Razonamiento: Qué Es, Características y Tipos.* Obtenido de Grador: <https://www.gradior.es/que-es-el-razonamiento/>
- CUA. (06 de junio de 2022). *¿Qué es la comprensión lectora y cuál es su importancia?* Obtenido de Sede Medellín: <https://app.bibguru.com/p/aa4e2709-9db5-48ce-923f-70f97e2e2f31>
- Dávila Loor, S. M. (14 de 04 de 2016). *“Incidencia del razonamiento lógico verbal en la comprensión lectora de los estudiantes de la educación básica superior de la escuela de educación básica fiscal “Lucila Araujo y García”.* Obtenido de Repositorio UG: <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/21543/1/Incidencia%20del%20razonamiento%20l%C3%B3gico%20verbal%20en%20la%20comprension%20lectora%20de%20los%20estudiantes%20de%20la%20educacion%20b%C3%A1sica%20superior%20de%20la%20escuela%20b%C3%A1sica>
- Fernández, W. (2019). *Elaborar guías de estrategias para la destrezas lingüísticas y el razonamiento verbal en los niños y niñas del tercer año de educación básica paralelo "B" de la Escuela de Educación Básica "Dr. Adolfo Jurado Gonzalez".* Babahoyo: Universidad Técnica de Babahoyo. Obtenido de <http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/6450/P-UTB-FCJSE-EBAS-000322.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Gómez, A. (11 de Febrero de 2020). *Cómo mejorar la comprensión lectora.* Obtenido de educalive: <https://www.educalive.com/blog/mejorar-comprension-lectora>
- Gomez, V. (17 de 05 de 2022). *Lectura Comprensiva: Qué es, Características y Niveles.* Obtenido de Transtle: <https://app.bibguru.com/p/aa4e2709-9db5-48ce-923f-70f97e2e2f31>
- Ibarra, C. d. (17 de 11 de 2019). *Vista de Comprensión lectora y rendimiento escolar.* Obtenido de Redipe.org: <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/900/819>
- Jiménez, E. (2014). *Comprensión lectora VS Competencia lectora: qué son y qué relación existe entre ellas.* *Investigaciones sobre Lectura 1*, 65-83. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/4462/446243919005.pdf>
- Kohn, P. S. (08 de 03 de 2016). *Métodos de investigación: Qué son y cómo elegirlos.* Obtenido de QuestionPro: <https://www.questionpro.com/blog/es/metodos-de-investigacion/>
- Logroño Ledesma, C. d. (04 de 09 de 2015). *“La comprensión lectora y el desarrollo del razonamiento lógico verbal en los y las estudiantes de octavo año de educación general básica de la Unidad Educativa “Hispano América”.* Obtenido de Repositorio UTA: <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/12740/1/FCHE-EBS-1494.pdf>
- Mena, B., & del Carmen, M. (2020). *SISTEMA DE ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR EL RAZONAMIENTO VERBAL EN EDUCACIÓN SUPERIOR*

- A TRAVÉS DE MOODLE. Obtenido de Universidad Israel:
<http://repositorio.uisrael.edu.ec/handle/47000/2370>
- MINEDU. (23 de Agosto de 2016). *Importancia del Razonamiento Verbal*. Obtenido de RPP NOTICIAS: <https://rpp.pe/campanas/branded-content/por-que-es-importante-desarrollar-el-razonamiento-verbal-noticia-989444>
- Pazmiño, B. V. (2021). *Técnica de Razonamiento Verbal y su Influencia en el Aprendizaje de Lengua y*. Obtenido de Repositorio UNACH: <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/8297/1/UNACH-EC-FCEHT-EBAS-2021-000042.pdf>
- Pearson, I. (30 de agosto de 2021). *Razonamiento verbal, el secreto para una mejor comunicación laboral*. Obtenido de Pearsonlatam.com: <https://blog.pearsonlatam.com/talento-humano/razonamiento-verbal-secreto-para-la-comunicacion-laboral>
- Ríos, A., & Bolívar, C. (2009). *RAZONAMIENTO VERBAL Y PENSAMIENTO ANALÓGICO: la solución a muchos problemas académicos*. Bogotá: Universidad del Rosario. Obtenido de <https://core.ac.uk/download/pdf/86439437.pdf>
- Rodriguez Diaz, R. Y. (01 de 12 de 2019). *Repositorio UPU*. Obtenido de La comprension lectora: enfoque, niveles, factores y teorías: https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/2441/Ruth_Trabajo_Bachillerato_2019.pdf?sequence=4&isAllowed=y
- Romo M., P. E. (23 de diciembre de 2019). *La comprensión y la competencia lectora*. Obtenido de Edu.ec: <https://revistadigital.uce.edu.ec/index.php/anales/article/download/2552/2859/10288>
- Sánchez, H. (2013). La comprensión lectora, base del desarrollo del pensamiento crítico. *Horizonte de la Ciencia*, 21 -25.
- UNICEF. (22 de junio de 2022). *Cuatro de cada cinco niños y niñas en América Latina y el Caribe no podrán comprender un texto simple*. Obtenido de UNICEF para América Latina y el Caribe: <https://www.unicef.org/lac/comunicados-prensa/cuatro-de-cada-cinco-ninos-y-ninas-en-america-latina-y-el-caribe-no-podran-comprender-un-texto-simple>
- V., G. B. (07 de 09 de 2021). *Razonamiento verbal*. Obtenido de Euston96: <https://www.euston96.com/razonamiento-verbal/>
- Villaroel, B. (2021). *La Técnica de Razonamiento Verbal y su Influencia en el Aprendizaje de Lengua y Literatura de los estudiantes de cuarto grado de la Unidad Educativa Hispanoamérica período 2020 - 2021*. Riobamba: Universidad Nacional de Chimborazo. Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/8297/1/UNACH-EC-FCEHT-EBAS-2021-000042.pdf>
- Z., A. (15 de 10 de 2013). *Razonamiento Verbal*. Obtenido de Blogspot.com: <https://razonamiento-verbal1.blogspot.com/2013/10/que-es-el-razonamiento-verbal.html>

ANEXOS

Anexo I. Resolución Administrativa (aprobación de designación de tutor).



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

RESOLUCIÓN ADMINISTRATIVA No. 0658- DFCEHT-UNACH-2021

Dra. Amparo Cazorla Basantes
DECANA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

CONSIDERANDO:

Que, el Estatuto de la Universidad Nacional de Chimborazo, en su Art. 144, literal a) expresa: "Decano, máxima autoridad académica de la Facultad, responsable de la gestión estratégica";

Que, el Estatuto de la Universidad Nacional de Chimborazo, en su Art. 146, numeral 16, determina que es atribución del decano de la Facultad resolver las solicitudes de personal académico, administrativo y estudiantes que no sean competencia expresa de órganos de mayor jerarquía";

Que, el Reglamento de Titulación Especial de la Universidad Nacional de Chimborazo, aprobado por el Consejo Universitario, en sesión de fecha 29 de junio del 2021, en su Art. 20, literal b), párrafos 3 y 4, determina: "La Dirección de Carrera remitirá al Decanato la propuesta de asignación de tutores para su aprobación, en un término de hasta dos días a partir de haber elaborado la propuesta de asignación de tutores."; **Una vez aprobada la propuesta de designación de tutores, el Decanato notificará, a través de la correspondiente resolución, la designación de tutor al estudiante y al profesor tutor, en un término de hasta tres días a partir de haber recibido la propuesta de asignación de tutores. El formato de subrayado y negrita, me corresponde;**

Que, mediante oficio No. 304-PSPFCEHT-UNACH-2021, el Mgs. Marco Paredes R., Director de la Carrera de Psicopedagogía, en la parte pertinente de la comunicación expresa: "...Me permito informar que, en reunión de Comisión de Carrera se asignó profesor tutor a cada estudiante según el área de investigación para la consecución del trabajo de investigación de los estudiantes de octavo semestre periodo noviembre 2021-marzo 2022 de la Carrera de Psicopedagogía. Por lo que remito el listado de la propuesta de asignación de tutores para su aprobación.";

Que, revisado el trámite correspondiente, el proceso cumple con las exigencias pertinentes;

En ejercicio de las atribuciones que le confiere la normativa legal correspondiente:

RESUELVE:

1. Aprobar la propuesta de designación de tutores de los Proyectos de Investigación, de los alumnos del octavo semestre de la Carrera de Psicopedagogía, período académico Noviembre 2021 – Marzo 2022, en base al listado remitido por el señor Director de Carrera, mediante oficio No. 304-PSPFCEHT-UNACH-2021, conforme el siguiente detalle:

No	APELLIDOS Y NOMBRES	TEMAS	TUTOR /TUTORA
1	ANDRADE MANZANO CÉSAR AUGUSTO	"EL CONFINAMIENTO SOCIAL Y EL CARÁCTER EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOPEADOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO"	MGS. ARACELY CAROLINA RODRIGUEZ VINTIMILLA
2	BONILLA COLCHA EDISON	"LAS ACTIVIDADES ACADÉMICO	DRA. PATRICIA CECILIA



	ARMANDO	PROFESIONALES EN LOS NIVELES DE ESTRÉS EN LOS DOCENTES UNIVERSITARIOS DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO"	BRAVO MANCERO
3	CALUÑA CANDO LEONELA SILVIA	"LA EDUCACIÓN VIRTUAL EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LA LECTURA Y ESCRITURA EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR LICEO NUEVO MUNDO, RIOBAMBA",	DR. JORGE W. FERNÁNDEZ PINO, PHD.
4	CHÁVEZ CALDERÓN YOLANDA FABIOLA	"LAS ACTIVIDADES ACADÉMICO PROFESIONALES EN LOS NIVELES DE ESTRÉS EN LOS DOCENTES UNIVERSITARIOS DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO"	DRA. PATRICIA CECILIA BRAVO MANCERO
5	CHIMBA CHIMBA STEEVEN ANDRES	"LA EDUCACION VIRTUAL EN EL DESARROLLO DE LA CREATIVIDAD DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGIA DE LA UNACH",	MGS. FABIANA DE LEÓN NICARETTA
6	GUAMBO VALLEJO DIANA CAROLINA	"EL DUELO EN LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA UNACH"	MGS. JUAN CARLOS MARCILLO COELLO
7	GUARANGA VEGA EVELYN ESTHEFANIA	"EDUCACIÓN VIRTUAL Y ESTRÉS EN ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA UNACH"	MGS. JUAN CARLOS MARCILLO COELLO
8	INGUILLAY BUSTÁN ALEXANDRA GEOMARA	"EDUCACIÓN VIRTUAL Y ESTRÉS EN ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA UNACH"	MGS. JUAN CARLOS MARCILLO COELLO
9	LLANGARI CANDO ELVIA ROCIO.	"EL ESTRÉS ACADEMICO Y SU INFLUENCIA EN LAS FUNCIONES COGNITIVAS BASICAS"	MGS. PATRICIO MARCELO GUZMÁN YUCTA
10	MASSÓN ULCUANGO LISBETH ALEJANDRA	"CONFINAMIENTO SOCIAL Y BIENESTAR PSICOLOGICO EN ESTUDIANTES DE 3º DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA MANUELA DE SANTA CRUZ Y ESPEJO"	MGS. JUAN CARLOS MARCILLO COELLO
11	MORA GAVILÁNEZ ERIK LEANDRO	CONFINAMIENTO SOCIAL Y BIENESTAR PSICOLOGICO EN ESTUDIANTES DE 3º DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA MANUELA DE SANTA CRUZ Y ESPEJO"	MGS. JUAN CARLOS MARCILLO COELLO
12	MONTERO BARRERA SANTIAGO FABRICIO	"ESTIMULACIÓN PSICOLINGÜÍSTICA Y EL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN NIÑOS DE PREESCOLAR EN LA EDUCACIÓN VIRTUAL EN LA UNIDAD EDUCATIVA "NUESTRA SEÑORA DE POMPEYA"	MGS. ARACELY CAROLINA RODRIGUEZ VINTIMILLA
13	PILAMUNGA CORO BIANCA MARIUXI	"LAS CLASES VIRTUALES BAJO EL ACOMPAÑAMIENTO DE LOS PADRES DE FAMILIA EN ESTUDIANTES QUE INICIAN SU ESCOLARIDAD EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "GRAL. JUAN LAVALLE"	DR. JORGE W. FERNÁNDEZ PINO, PHD.
14	QUEVEDO CHATO MELANY LIZETH	"EDUCACIÓN VIRTUAL EN EL DESARROLLO PSICOMOTOR EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA GRAL. JUAN LAVALLE"	MGS. VICENTE RAMÓN UREÑA TORRES
15	SARABIA LEGUISAMO SHIRLEY JANNETH	"LA EDUCACION VIRTUAL EN EL DESARROLLO DE LA CREATIVIDAD DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGIA DE LA UNACH",	MGS. FABIANA DE LEÓN NICARETTA
16	SISA ÑAMO MAYRA ROCIO	EL CONFINAMIENTO SOCIAL EN LA EDUCACIÓN EN TIEMPO DE PANDEMIA Y LA RESILIENCIA EN ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA 21 DE ABRIL",	MGS. FABIANA DE LEÓN NICARETTA
17	SOLIS VERA SOLANGE ISABEL	EL RAZONAMIENTO VERBAL EN LA COMPRESION LECTORA EN NIÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA LEOPOLDO FREIRE"	MGS. PACO FERNANDO JANETA PATIÑO.
18	ZAMBRANO HIDALGO JOHANA ALEXANDRA	"EL CONFINAMIENTO SOCIAL Y EL CARÁCTER EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO"	MGS. ARACELY CAROLINA RODRIGUEZ VINTIMILLA.



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

DECANATO



2. Remitir a través de correo electrónico, la presente resolución al señor Director de carrera de Psicopedagogía, para su conocimiento y aplicación correspondiente.
3. Comunicar por medio de correo electrónico a los señores tutores y estudiantes, para su conocimiento y cumplimiento.

Dada en la ciudad de Riobamba, a los seis días del mes de diciembre 2021.



AMPARO LILIAN
CAZORLA
BASANTES

Dra. Amparo Cazorla Basantes, PhD.
DECANA

Elaborado: Mgs. Zoila Jácome.

Anexo 2. Aprobación del perfil del proyecto de investigación



Dirección
Académica
VICERRECTORADO ACADÉMICO



ACTA DE APROBACIÓN PERFIL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

En la Ciudad de Riobamba, a los 25 días del mes de Marzo de 2022 se reúnen los miembros de la Comisión de Carrera, quienes luego de haber revisado y analizado la petición presentada por la estudiante **SOLANGE ISABEL SOLIS VERA** con CC: 1726534686 de la carrera **PSICOPEDAGOGÍA** y dando cumplimiento a los criterios metodológicos exigidos, emiten el **ACTA DE APROBACIÓN** del **PERFIL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN** titulado **EL RAZONAMIENTO VERBAL EN LA COMPRENSIÓN LECTORA EN NIÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA LEOPOLDO FREIRE**, que corresponde al dominio científico **"DESARROLLO SOCIOECONÓMICO Y EDUCATIVO PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA INSTITUCIONALIDAD DEMOCRÁTICA Y CIUDADANA"** y alineado a la línea de investigación **"CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL / NO PROFESIONAL"**.



Firmado electrónicamente por:
**MARCO VINICIO
PAREDES
ROBALINO**

Dr. Marco Vinicio Paredes R.
DIRECTOR CARRERA



Firmado electrónicamente por:
**JUAN CARLOS
MARCILLO
COELLO**

Mgs. Juan Carlos Marcillo C.
MIEMBRO COMISION DE CARRERA



Firmado electrónicamente por:
**LUZ ELISA
MORENO**


Mgs. LUZ Elisa Moreno A.
MIEMBRO COMISION DE CARRERA



Firmado electrónicamente por:
**OLIVER
GILBERTO JARA
MONTES**

Dr. Oliver Gilberto Jara M.
MIEMBRO COMISION DE CARRERA

Anexo 3. IRD-Test WISC-V



WISC-V
ESCALA DE INTELIGENCIA
DE WECHSLER PARA NIÑOS-V

Cuadernillo de anotación

Cálculo de la edad cronológica		
Año	Mes	Día

Nombre del niño: _____







Examinador: _____

Fecha de aplicación: _____

Fecha de nacimiento: _____

Edad cronológica: _____

1. Cubos (continuación) Terminar después de 2 puntuaciones de 0 consecutivas.

	Diseño	Presentación	Cubos necesarios	Tiempo límite	Tiempo empleado	Puntuación parcial opcional	Respuesta	Puntuación																															
11.		Imagen	9	120" (2:00)		<table style="font-size: 8px;"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td></tr> <tr><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr> <tr><td>6</td><td>7</td><td>8</td></tr> <tr><td>9</td><td>10</td><td>11</td></tr> <tr><td>12</td><td></td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12				<table style="font-size: 8px;"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td></tr> <tr><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12			
0	1	2																																					
3	4	5																																					
6	7	8																																					
9	10	11																																					
12																																							
0	1	2	3	4	5	6	7																																
8	9	10	11	12																																			
12.		Imagen	9	120" (2:00)		<table style="font-size: 8px;"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td></tr> <tr><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr> <tr><td>6</td><td>7</td><td>8</td></tr> <tr><td>9</td><td>10</td><td>11</td></tr> <tr><td>12</td><td></td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12				<table style="font-size: 8px;"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td></tr> <tr><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12			
0	1	2																																					
3	4	5																																					
6	7	8																																					
9	10	11																																					
12																																							
0	1	2	3	4	5	6	7																																
8	9	10	11	12																																			
13.		Imagen	9	120" (2:00)		<table style="font-size: 8px;"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td></tr> <tr><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr> <tr><td>6</td><td>7</td><td>8</td></tr> <tr><td>9</td><td>10</td><td>11</td></tr> <tr><td>12</td><td></td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12				<table style="font-size: 8px;"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td></tr> <tr><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12			
0	1	2																																					
3	4	5																																					
6	7	8																																					
9	10	11																																					
12																																							
0	1	2	3	4	5	6	7																																
8	9	10	11	12																																			

Cs
(Máximo = 46)

Cp
(Máximo = 62)

Puntuación directa Cubos
(Máximo = 58)

2. Semejanzas

Comienzo
Edad 6-7: ítem de ejemplo e ítem 1.
Edad 8-11: ítem de ejemplo e ítem 5.
Edad 12-16: ítem de ejemplo e ítem 8.

Retorno
Edad 8-16
Si se obtiene 0 o 1 punto en una de los dos primeros ítems aplicados, aplicar los ítems anteriores en orden inverso hasta obtener dos respuestas perfectas (máxima puntuación) consecutivas.

Terminación
Después de 3 puntuaciones de 0 consecutivas.

Puntuación
0, 1 o 2 puntos.
Véase el Manual de aplicación y corrección para los ejemplos de respuesta.

Ítem	Respuesta	Puntuación
Ej. Tres-cuatro		
†1. Rojo-verde		0 1 2
†2. Caballo-vaca		0 1 2
3. Uvas-manzanas		0 1 2
4. Leche-agua		0 1 2
†5. Mariposa-abeja		0 1 2
†6. Camisa-zapato		0 1 2
7. Avión-tren		0 1 2

† Si el niño no da una respuesta perfecta, dícele la respuesta correcta, como se indica en el Manual de aplicación y corrección.

➔ **sigue**

2. Semejanzas (continuación)

Terminar después de 3 puntuaciones de 0 consecutivas.

Item	Respuesta	Puntuación
12.16 †8. Madre-hijo		0 1 2
†9. Invierno-verano		0 1 2
10. Círculo-cuadrado		0 1 2
11. Amargo-salado		0 1 2
12. Rodilla-tobillo		0 1 2
13. Ladrillos-cemento		0 1 2
14. Enfadado-contento		0 1 2
15. Científico-detective		0 1 2
16. Escritorio-mesa		0 1 2
17. Hielo-vapor		0 1 2
18. Río-montaña		0 1 2
19. Luz-sonido		0 1 2
20. Permitir-impedir		0 1 2
21. Sombra-huella		0 1 2
22. Sol-viento		0 1 2
23. Espacio-tiempo		0 1 2

† Si el niño no da una respuesta perfecta, decirle la respuesta correcta, como se indica en el *Manual de aplicación y corrección*.

Puntuación directa
Semejanzas
(Máximo = 46)

6. Vocabulario



Comienzo
Edad 6-7: ítem 1.
Edad 8-11: ítem 5.
Edad 12-16: ítem 9.



Retorno
Edad 8-16
Si se obtiene 0 o 1 punto en una de las dos primeros ítems aplicados, aplicar los ítems anteriores en orden inverso hasta obtener dos respuestas perfectas (máxima puntuación) consecutivas.



Terminación
Después de 3 puntuaciones de 0 consecutivas.



Puntuación
Ítems 1-4: 0 o 1 puntos.
Ítems 5-29: 0, 1 o 2 puntos.
Véase el *Manual de aplicación y corrección* para los ejemplos de respuesta.

	Item	Respuesta	Puntuación
6-7	†1. Flor		0 1
	2. Sol		0 1
	3. Cubo		0 1
	4. Pera		0 1
8-11	†5. Jabón		0 1 2
	†6. Ratón		0 1 2
	7. Sombrero		0 1 2
	8. Obedecer		0 1 2
12-16	†9. Premio		0 1 2
	†10. Piloto		0 1 2
	11. Crecer		0 1 2
	12. Potable		0 1 2
	13. Antiguo		0 1 2
	14. Isla		0 1 2

† Si el niño no da una respuesta perfecta, decirle la respuesta correcta, como se indica en el *Manual de aplicación y corrección*.

sigue →

6. Vocabulario (continuación)

Terminar después de 3 puntuaciones de 0 consecutivas.

Item	Respuesta	Puntuación
15. Transparente		0 1 2
16. Habitual		0 1 2
17. Enseñar		0 1 2
18. Nutritivo		0 1 2
19. Remedio		0 1 2
20. Emigrar		0 1 2
21. Molestia		0 1 2
22. Prospecto		0 1 2
23. Preciso		0 1 2
24. Persuadir		0 1 2
25. Unánime		0 1 2
26. Obsoleto		0 1 2
27. Extenuante		0 1 2
28. Afable		0 1 2
29. Empírico		0 1 2

Puntuación directa **Vocabulario**
(Máximo = 54)

10. Búsqueda de símbolos Tiempo límite: 120 segundos.



Comienzo
Edad 6-7
 Parte A: ítems de demostración, ítems de ejemplo e ítems del test.
Edad 8-16
 Parte B: ítems de demostración, ítems de ejemplo e ítems del test.



Terminación
 Después de 120 segundos.



Puntuación
 Utilizar la plantilla de corrección para *Búsqueda de símbolos* a fin de puntuar las respuestas del niño.
 Restar el número de respuestas incorrectas al número de respuestas correctas. Si la puntuación directa es ≤ 0 , anotar 0 como puntuación directa.

Parte	Tiempo límite	Tiempo empleado (en segundos)	Número de respuestas correctas	Número de respuestas incorrectas	Puntuación directa (Máximo = 42)	Puntuaciones de bonificación por tiempo para una resolución perfecta en la parte A de <i>Búsqueda de símbolos</i>			
						Tiempo en segundos	120	111-119	≤ 110
6-7 → A	120" (2:00)	<input type="text"/>	<input type="text"/>	- <input type="text"/>	= <input type="text"/>	Puntuación directa	40	41	42
8-16 → B	120" (2:00)	<input type="text"/>	<input type="text"/>	- <input type="text"/>	= <input type="text"/>				

11. Información



Comienzo
Edad 6-8: ítem 1.
Edad 9-16: ítem 8.



Retorno
Edad 9-16
 Si se obtiene 0 puntos en uno de los dos primeros ítems aplicados, aplicar los ítems anteriores en **orden inverso** hasta obtener dos respuestas perfectas (máxima puntuación) consecutivas.



Terminación
 Después de 3 puntuaciones de 0 consecutivas.



Puntuación
 0 o 1 punto.
 Véase el *Manual de aplicación y corrección* para los ejemplos de respuesta.

Ítem	Respuesta	Punt.
6-8 → †1. Pie		0 1
†2. Oreja		0 1
*3. Comer		0 1
4. Patas		0 1
5. Pensar		0 1
*6. Jueves		0 1
7. Pájaro		0 1
9-16 → *†8. Junio		0 1
†9. Árbol		0 1
10. Cuerdas		0 1
*11. Horas		0 1

† Si el niño no da una respuesta perfecta, decirle la respuesta correcta, como se indica en el *Manual de aplicación y corrección*.
 * Las respuestas que necesitan una pregunta adicional se indican en el *Manual de aplicación y corrección*.

sigue →

11. Información (continuación)

Terminar después de 3 puntuaciones de 0 consecutivas.

Ítem	Respuesta	Punt.
12. Mensaje		0 1
*13. Torre Eiffel		0 1
14. Papel		0 1
*15. Días		0 1
16. Corazón		0 1
*17. Puntos cardinales		0 1
*18. Helados		0 1
19. Continente		0 1
20. Guiza		0 1
21. La Mona Lisa		0 1
22. Ozono		0 1
23. Hojas		0 1
*24. Newton		0 1
25. Aire caliente		0 1
26. Volcanes		0 1
*27. Países		0 1
28. Año luz		0 1
29. Fisión		0 1
*30. Madrid-México		0 1
31. Confucio		0 1

* Las respuestas que necesitan una pregunta adicional se indican en el *Manual de aplicación y corrección*.

Puntuación directa **Información**
(Máximo = 31)

13. Cancelación



Tiempo límite: 45 segundos.
Anotar el tiempo empleado para cada ítem.



Comienzo
Edad 6-16
Ítem de demostración, ítem de ejemplo e ítem 1.



Terminación
Después de 45 segundos para cada ítem.



Puntuación
Utilizar la plantilla de corrección para *Cancelación* a fin de puntuar las respuestas del niño.
Para cada ítem, restar el número de respuestas incorrectas al número de respuestas correctas.
Si la puntuación del ítem es ≤ 0 , anotar 0 como puntuación del ítem.
La puntuación directa es la suma de la puntuación del ítem 1 y del ítem 2.

Item	Tiempo límite	Tiempo empleado	Número de respuestas correctas	Número de respuestas incorrectas	Puntuación
6-16 → 1. Aleatoria	45"		<input type="text"/>	- <input type="text"/>	= <input type="text"/> CAe (Máximo = 64)
2. Estructurada	45"		<input type="text"/>	- <input type="text"/>	= <input type="text"/> CAe (Máximo = 64)
Puntuación directa Cancelación					<input type="text"/>
(Máximo = 128)					

14. Comprensión



Comienzo
Edad 6-11: ítem 1.
Edad 12-16: ítem 3.



Retorno
Edad 12-16
Si se obtiene 0 o 1 punto *en uno de los dos primeros* ítems aplicados, aplicar los ítems anteriores **en orden inverso** hasta obtener dos respuestas perfectas (máxima puntuación) consecutivas.



Terminación
Después de 3 puntuaciones de 0 consecutivas.



Puntuación
0, 1 o 2 puntos.
Véase el *Manual de aplicación y corrección* para los ejemplos de respuesta.

Item	Respuesta	Puntuación
6-11 → †1. Dientes		0 1 2
†2. Perro		0 1 2
12-16 → †3. Verdura		0 1 2
†4. Cinturones		0 1 2
§5. Humo		0 1 2
6. Móvil		0 1 2
7. Cartera		0 1 2
8. Ejercicio		0 1 2

† Si el niño no da una respuesta perfecta, decirle la respuesta correcta, como se indica en el *Manual de aplicación y corrección*.
§ Si el niño responde con un solo concepto, pedirle otro más, como se indica en el *Manual de aplicación y corrección*.



14. Comprensión (continuación)

Terminar después de 3 puntuaciones de 0 consecutivas.

Item	Respuesta	Puntuación
9. Agenda		0 1 2
§10. Luces		0 1 2
11. Contraseñas		0 1 2
12. Tareas		0 1 2
§13. Idiomas		0 1 2
*14. Ahorrar		0 1 2
15. Leyes		0 1 2
16. Copiar		0 1 2
17. Puerta		0 1 2
*§18. Satélites		0 1 2
19. Vela		0 1 2

§ Si el niño responde con un solo concepto, pedirle otro más, como se indica en el *Manual de aplicación y corrección*.
 * Las respuestas que necesitan una pregunta adicional se indican en el *Manual de aplicación y corrección*.

Puntuación directa Comprensión
 (Máximo = 38)

T.A.L.E.

**TEST DE ANÁLISIS DE LECTURA Y
ESCRITURA (T.A.L.E.)**

REGISTRO DE LECTURA

Apellidos: **Nombre:**
.....
Curso: **Edad:** **Fecha de administración:**
.....
Administrador **de** **la** **prueba:**
.....

T.A.L.E.

LECTURA DE LETRAS

	LECTURA	ERROR		LECTURA	ERROR		LECTURA	ERROR		LECTURA	ERROR
J			j			K			k		
F			f			Ñ			ñ		
D			d			C			c		
H			h			A			a		
S			s			RR			rr		
C			c			Y			y		
O			o			E			e		
LL			ll			N			n		
W			w			I			i		
L			l			X			x		
CH			ch			RR			rr		
T			t			U			u		
B			b			P			p		
M			m			Z			z		
V			v			Q			q		

Tiempo:

Observaciones:

LECTURA SILABAS

	LECTURA	ERROR		LECTURA	ERROR
pla			bla		
op			bor		
ac			ib		
cre			dri		
gli			ed		
os			gro		
lu			op		
tar			pru		
din			at		
tro			bra		

T.A.L.E.

Tiempo:

Observaciones:

LECTURA DE PALABRAS

PALABRA	LECTURA	ERROR	PALABRA	LECTURA	ERROR
mamá			Montaña		
nene			dragón		
cama			escalera		
abuelo			bruja		
rana			zapato		
col			opasto		
afe			tierra		
patata			gitano		
leche			iraptavale		
padre			armario		
flor			sangre		
corona			juego		
bolso			escuela		
balcón			reloj		
nunca			escribir		
clavel			esponja		
anglicano			albañil		
tapic			máquina		
ayer			mercromina		
verano			primavera		
pincel			rastapi		
cocina			empezar		
barriga			mediodía		
hombre			adjetivo		
domingo			fraglame		

Tiempo:

Observaciones:

LECTURA ORAL

En la Edad Media, el siervo tenía múltiples y diversas obligaciones respecto a su “amo”; las principales se pueden clasificar de este modo:

1) El siervo había de trabajar gratuitamente dos o tres días a la semana en los terrenos y campos cuyos productos pertenecían exclusivamente al “amo” o “señor”. Al llegar la época de la cosecha, estipulábase algunos días extraordinarios, que se llamaban “de gracia”, en los que el siervo debía abandonar sus propias tareas con objeto de cosechar para el “señor”. En ocasiones urgentes se le podía exigir que suministrara a la casa solariega leña del monte, o que reparase el camino real.

2) El siervo tenía que pagar ciertos tributos habitualmente “en especie”. Así, en determinadas fiestas se suponía había de aportar a la despensa de la casa solariega una docena de capones o unos cuantos celemines de grano.

Tiempo:

Observaciones:

COMPRESIÓN DE LECTURA

1	¿De qué estaban hechas las cabañas?	
2	¿Qué árboles había alrededor del pueblo?	
3	¿Qué se veía en el mar?	
4	¿Dónde estaban las barcas de estos pescadores?	
5	¿Qué cosas utilizaban en su trabajo?	
6	¿Para qué llevaban bolsas los pescadores?	
7	¿Cuándo regresaban al pueblo?	
8	¿Para qué cogían perlas?	
9	¿Dónde vendían las perlas?	
10	¿Por qué era peligroso su trabajo?	

Tiempo:

Observaciones:

LETRAS MAYUSCULAS

J	F	D	H
S	G	O	LL
W	L	CH	T
B	M	V	K
Ñ	C	A	RR
Y	E	N	I
X	R	U	P
Z	Q		

LETRAS MINUSCULAS

j	f	d	h
s	g	o	ll
w	l	ch	t
b	m	v	k

ñ c a rr
y e n i
x r u p
z q

SILABAS

<u>pl</u> a	<u>bl</u> a
<u>op</u>	<u>bor</u>
<u>ac</u>	<u>ib</u>
<u>cre</u>	<u>dri</u>
<u>gli</u>	<u>ed</u>
<u>os</u>	<u>gro</u>
<u>lu</u>	<u>op</u>
<u>tar</u>	<u>pru</u>
<u>din</u>	<u>at</u>
<u>tro</u>	<u>bra</u>

PALABRAS

mamá	tapic	armario
nene	ayer	sangre
cama	verano	juego
abuelo	pincel	escuela
rana	cocina	reloj
col	barriga	escribir
afe	hombre	esponja
patata	domingo	albañil
leche	montaña	máquina
padre	dragón	mercromina
flor	escalera	primavera
corona	bruja	rastapi
bolsa	zapato	empezar
balcón	opasto	mediodía
nunca	tierra	adjetivo
clavel	gitano	fraglame
anglicano	iraptavale	

LECTURA ORAL - 1 A

Fina come pan

En la Edad Media, el siervo tenía múltiples y diversas obligaciones respecto a su “amo”; las principales se pueden clasificar de este modo:

1) El siervo había de trabajar gratuitamente dos o tres días a la semana en los terrenos y campos cuyos productos pertenecían exclusivamente al “amo” o “señor”. Al llegar la época de la cosecha, estipulábase algunos días extraordinarios, que se llamaban “de gracia”, en los que el siervo debía abandonar sus propias tareas con objeto de cosechar para el “señor”. En ocasiones urgentes se le podía exigir que suministrara a la casa solariega leña del monte, o que reparase el camino real.

2) El siervo tenía que pagar ciertos tributos habitualmente “en especie”. Así, en determinadas fiestas se suponía había de aportar a la despensa de la casa solariega una docena de capones o unos cuantos celemines de grano.

COMPRENSIÓN DE LECTURA – 4

El poblado estaba formado por unas cuantas cabañas de aspecto pobre con paredes de madera y el techo de ramas. El paisaje, en cambio, era de lo más hermoso que se puede imaginar. El pueblo estaba rodeado por el verde de las palmeras y el azul del mar. Un mar azul y tranquilo adornado con la espuma blanca de las olas o la vela de algún barco lejano. Las barcas esperaban en la playa a los pescadores de perlas. Todos llevaban una bolsa y un cuchillo sujeto a la cintura. Al anochecer volvían con sus bolsas llenas de esponjas marinas, y, si tenían suerte, también alguna perla, por las que les darían mucho dinero en la ciudad. Su trabajo era difícil y arriesgado. Tenían que descender a las profundidades de aquellas hermosas aguas azules.

TEXTOS PARA EL DICTADO

<p style="text-align: center;">NIVEL – 1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Cómo se llama el niño? - Pablo 2. ¿Cuántos años tiene? - 6 años 3. ¿De qué color es su perro? - Negro 4. ¿Qué nombre tiene su perro? - Dic 5. ¿Cómo es el rabo del perro? - Muy Largo 6. ¿Cuándo mueve el rabo? - Cuando está contento 7. ¿Dónde juega el perro? - En el Jardín 8. ¿Por qué el perro juega en el jardín? - Para no ensuciar la casa 9. ¿Con qué juega? - Con una pelota 10. ¿De que color es la pelota? - Roja 	<p style="text-align: center;">NIVEL – 2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿En qué trabaja Pedro? - Conductor de autobús 2. ¿De qué color tiene el pelo? - Pelo rubio 3. ¿Cómo son sus ojos? - Azules como el cielo 4. ¿Cómo están sus manos? - Siempre sucias 5. ¿Por qué están sucias sus manos? - Se mancha con la grasa del autobús. 6. ¿Con qué se limpia las manos? - Se lava con alcohol 7. ¿Cómo va vestido? - Lleva gorra y un uniforme 8. ¿Por qué lleva uniforme? - Para no ensuciar su traje 9. ¿Tiene alguna vez las manos limpias? - No, nunca 10. ¿Dónde nació Pedro? - En un pueblo muy pequeño que sólo tiene 20 casas.
<p style="text-align: center;">NIVEL – 3</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Quién es Pablo? - Un muchacho alegre que vive con sus padres y hermanos pequeños. 2. ¿Dónde está su casa? - En medio de un valle 3. ¿Qué hay cerca de la casa? - Un pequeño riachuelo de aguas limpias y transparentes. 4. ¿Qué oficio tiene su padre? - Leñador 5. ¿En qué momento de la mañana se levanta de la cama el padre de Pablo? - Cuando sale el sol 6. ¿Dónde van a trabajar Pablo y su padre? - Al bosque 7. ¿Qué árboles hay en el bosque? - Árboles viejos 8. ¿Con qué cortan los troncos? - Con una sierra eléctrica 9. ¿En qué vehículo trasladan la madera? - En un camión 10. ¿A dónde trasladan la madera? - A la ciudad para venderla 	<p style="text-align: center;">NIVEL – 4</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿De qué estaban hechas las cabañas? - Paredes de madera y el techo de ramas. 2. ¿Qué árboles habían alrededor del pueblo? - Palmeras 3. ¿Qué se veía en el mar? - Espuma blanca de las olas o la vela de algún barco lejano. 4. ¿Dónde estaban las barcas de estos pescadores? - En la playa 5. ¿Qué cosas utilizaban en su trabajo? - Una bolsa y un cuchillo. 6. ¿Para qué llevaban bolsas los pescadores? - Para recoger esponjas marinas o perlas. 7. ¿Cuándo regresaban al pueblo? - Al anochecer 8. ¿Para qué cogían perlas? - Para venderlas 9. ¿Dónde vendían las perlas? - En la ciudad. 10. ¿Por qué era peligroso su trabajo? - Tenían que descender a las profundidades del mar

Anexo 6. Evidencia trabajo de campo

Evidencia 1. Ejecución del Test WISC-V: Sub-pruebas semejanzas, vocabulario, información y comprensión.



Fuente: Instalaciones de la Unidad Educativa “Leopoldo Freire”.

Elaborado por: Solis Vera Solange Isabel

Fecha: 30 de enero hasta el 07 de febrero, 2023

Evidencia 2. Ejecución del Test WISC-V: Sub-pruebas semejanzas, vocabulario, información y comprensión.

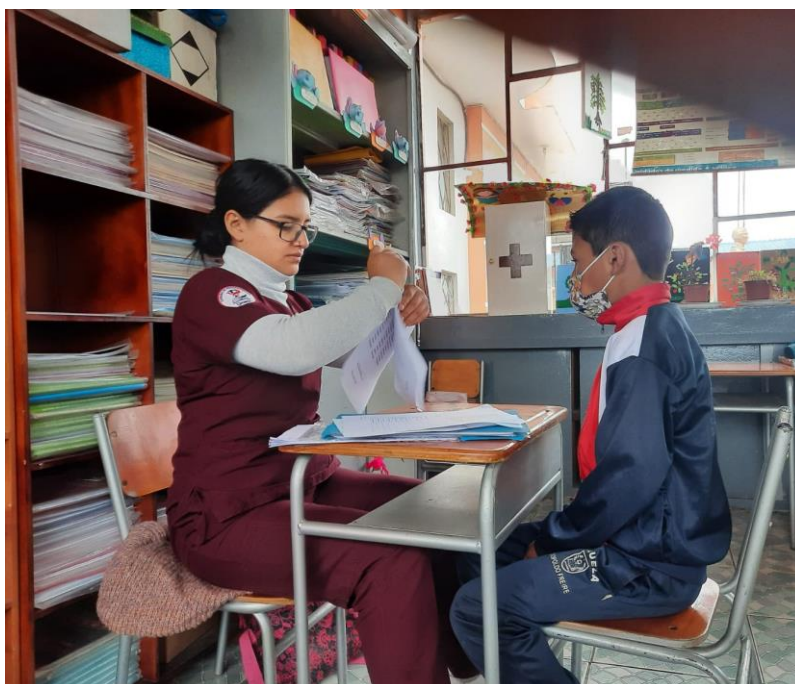


Fuente: Instalaciones de la Unidad Educativa “Leopoldo Freire”.

Elaborado por: Solis Vera Solange Isabel

Fecha: 30 de enero hasta el 07 de febrero, 2023

Evidencia 3. Ejecución del Test TALE: Sub-prueba de lectura.

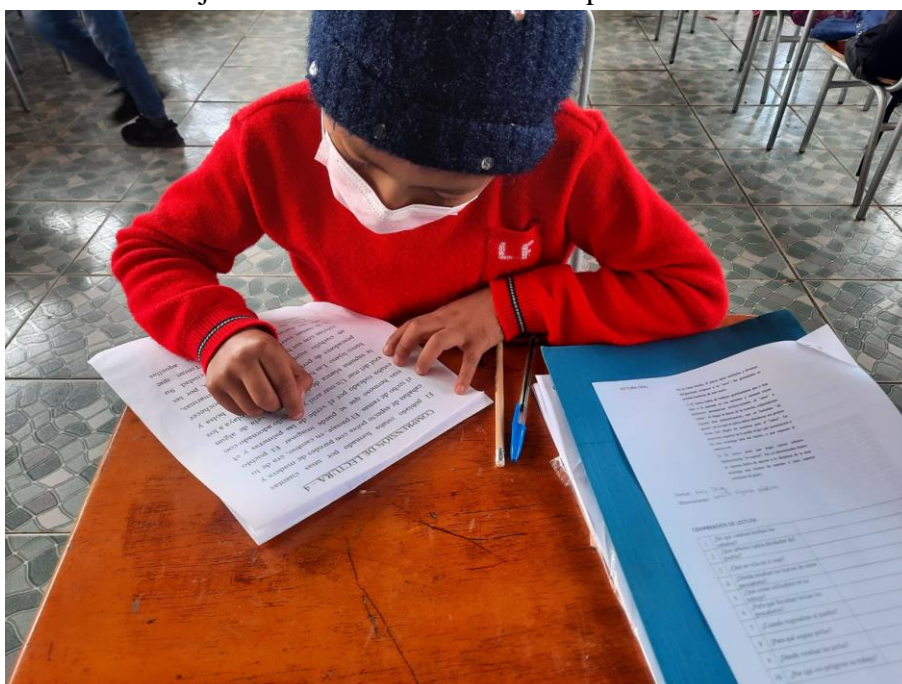


Fuente: Instalaciones de la Unidad Educativa “Leopoldo Freire”.

Elaborado por: Solis Vera Solange Isabel

Fecha: 30 de enero hasta el 07 de febrero, 2023

Evidencia 4. Ejecución del Test TALE: Sub-prueba de lectura.

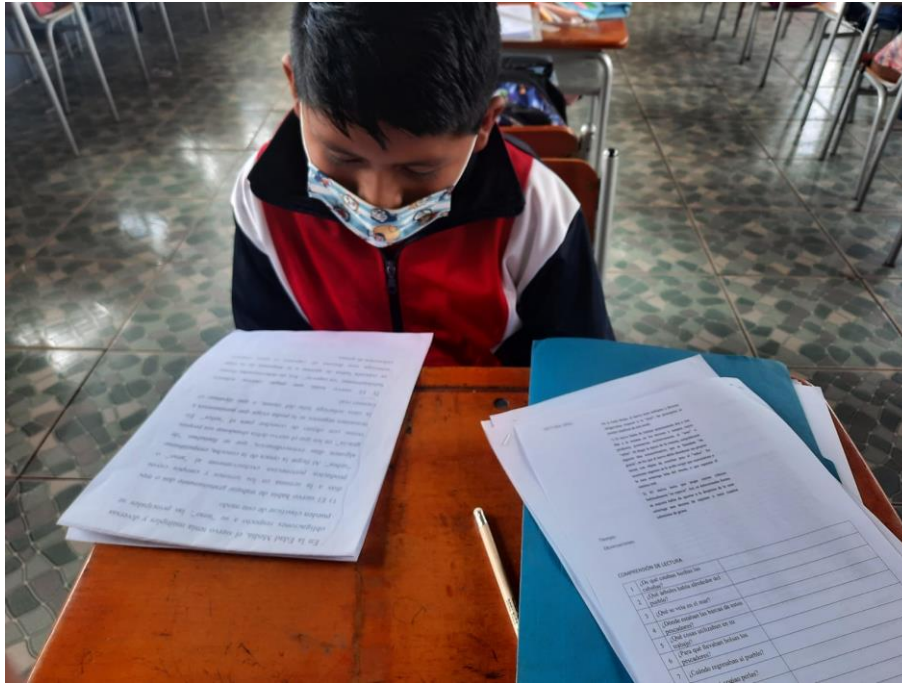


Fuente: Instalaciones de la Unidad Educativa “Leopoldo Freire”.

Elaborado por: Solis Vera Solange Isabel

Fecha: 30 de enero hasta el 07 de febrero, 2023

Evidencia 4. Ejecución del Test TALE: Sub-prueba de lectura.



Fuente: Instalaciones de la Unidad Educativa “Leopoldo Freire”.
Elaborado por: Solis Vera Solange Isabel
Fecha: 30 de enero hasta el 07 de febrero, 2023