

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

CARRERA DE CULTURA FÍSICA Y ENTRENAMIENTO DEPORTIVO

TEMA:

“LA CARRERA DE CULTURA FÍSICA Y SU PERTINENCIA EN LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO EN EL AÑO 2014”

AUTORES:

ALEX PAÚL LEÓN SALAO
MIGUEL ÁNGEL SANTILLÁN VILLAGÓMEZ

TUTORA

Lic. Susana Paz

RIOBAMBA – ECUADOR

2015

AGRADECIMIENTO

Expresamos nuestro profundo agradecimiento, a la UNACH, Facultad de Ciencias de la Salud, modalidad semipresencial de la UFAP; de manera especial a la Lic. Susana Paz tutora de Investigación y Tesis de Grado, por haber canalizado el inicio, desarrollo y culminación del “ proyecto de investigación”

Al personal docente de la Carrera de Cultura Física y Entrenamiento Deportivo de la Universidad Nacional de Chimborazo, que dio las facilidades suficientes para la realización del trabajo investigativo.

A nuestras familias por ser parte fundamental de apoyo para poder culminar este trabajo de investigación.

DEDICATORIA

A mi amada esposa que ha sido el impulso durante toda mi carrera y el pilar principal para la culminación de la misma, que con su apoyo constante y amor incondicional ha sido amiga y compañera inseparable, fuente de sabiduría, calma y consejo en todo momento.

A mi preciosa hija Keyrla para quien ningún sacrificio es suficiente, que con su luz ha iluminado mi vida y hace mi camino mas claro.

A mi madre y hermana que con su amor y enseñanza ha sembrado las virtudes que se necesitan para vivir con anhelo y felicidad.

ALEX

Para Lore mi esposa querida , apoyo incondicional y pilar fundamental en la cosecusion de este proyecto .


Para Alessandro y Mariah Paz mis hijos amados, que llenan de color y alegría mi vida.

A Sarita ,Gilberto,Fernando y Jose, la mejor familia que Dios me pudo haber concedido .

MIGUEL

DERECHO DE AUTORÍA

Nosotros, Miguel Ángel Santillán Villagómez con cédula de identidad número 060236435-8 y Alex Paúl León Salao con cédula de identidad número 060353308-4 nos declaramos responsables de las ideas, doctrinas y resultados expuestos en esta Tesina de Grado y el patrimonio intelectual de la misma pertenecen a la Facultad de Ciencias de la Salud, Carrera de Cultura Física de la Universidad Nacional de Chimborazo.



Miguel Ángel Santillán Villagómez



Alex Paúl León Salao

CERTIFICACIÓN DEL TRIBUNAL

El tribunal de la defensa de tesis del señor Miguel Ángel Santillán Villagómez y del señor Alex Paúl León Salao conformado por el Licenciado Vinicio Sandoval como presidente del tribunal, la Licenciada Susana Paz como tutora de la investigación y la Doctora Yaira Barranco como miembro del tribunal hacen constar que han leído la tesina titulada " La carrera de Cultura Física y su pertinencia en la facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional de Chimborazo en el año 2014", para optar por el título de Licenciado en Cultura Física.

Riobamba, mayo del 2015.

		
Lic. Susana Paz V.	Lic. Vinicio Sandoval	PhD. Yaira Barranco

ÍNDICE

PORTADA	¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.
AGRADICIMIENTO	II
DEDICATORIA	III
DERECHO DE AUTORÍA	IV
CERTIFICACIÓN DEL TRIBUNAL	V
ÍNDICE	VI
INDICE DE ILUSTRACIONES	XIII
INDICE DE TABLAS	XIV
RESUMEN	XV
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	3
PROBLEMA	3
1. TEMA	3
1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	3
1.2.1. CONTEXTUALIZACIÓN	3
1.2.2. ANÁLISIS CRÍTICO	3
ÁRBOL DE PROBLEMAS	3
1.2.3. PROGNOSIS	4
1.2.4. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	4

1.2.6. DELIMITACIÓN.	5
1.3. JUSTIFICACIÓN	5
1.5. OBJETIVOS	6
1.6. OBJETIVO GENERAL	6
1.6.1. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.	7
CAPITULO II	8
MARCO TEORICO	8
2.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS	8
2.2. FUNDAMENTACIÓN LEGAL.	8
CONSTITUCIÓN DEL ESTADO	8
LEY ORGANICA DE LA SALUD	9
LEY DEL DEPORTE, EDUCACIÓN FÍSICA Y RECREACIÓN	10
LAS Y LOS CIUDADANOS	10
DÉCIMO OCTAVA.- GLOSARIO	10
CULTURA FÍSICA:	10
PLAN NACIONAL DEL BUEN VIVIR	10
2.3 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES	11
2.4. CONCEPTUALIZACIONES	9
2.4.1. CONSTELACIÓN DE IDEAS VARIABLE INDEPENDIENTE	9
2.4.2. CONSTELACIÓN DE IDEAS VARIABLE DEPENDIENTE	10
2.5. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA VARIABLE INDEPENDIENTE	11

2.5.1. PERFIL PROFESIONAL.-	11
CARRERA DE CULTURA FÍSICA DE LA UNACH.-	11
PERFIL PROFESIONAL DEL LICENCIADO EN CULTURA FÍSICA Y ENTRENAMIENTO DEPORTIVO DE LA UNACH	11
CAMPO OCUPACIONAL:	12
2.5.2. CULTURA FÍSICA	12
➤ EDUCACIÓN FÍSICA	13
➤ DEPORTE	14
➤ RECREACIÓN	15
2.5.3. ENSEÑANZA	16
➤ EDUCACION INICIAL (PREESCOLAR).	18
➤ GENERAL BASICA.-	20
➤ BACHILLERATO.-	21
INSTITUCIONES.-	21
EL BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO.-	23
2.5.4. PERTINENCIA.-	23
SALUD.	24
LA SALUD	24
➤ PREVENCION.-	26
➤ ATENCION.-	28
➤ TERAPIA FISICA	29

2.5.5 CARRERA	30
CARRERA PROFESIONAL.	30
➤ EDUCATIVA	31
➤ ENTRENAMIENTO	32
➤ GERENCIA.-	34
2.6. HIPOTESIS	36
SEÑALAMIENTO DE VARIABLES:	37
CAPITULO III	38
MARCO METODOLOGICO	38
3.1. ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN.	38
3.2. MODALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN	38
DOCUMENTAL Y BIBLIOGRÁFICO	38
DE CAMPO	39
3.3. TIPO DE INVESTIGACIÓN.	39
EXPLORATIVA	39
3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA.	39
3.5. OPERACIONALIZACION DE LAS VARIABLES.	41
3.5.1. VARIABLE INDIPENDIENTE: CULTURA FÍSICA	41
3.6. TÉCNICA E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN.	43
LA ENCUESTA.-	43
CUESTIONARIO.-	43

VALIDEZ Y CONFIABILIDAD	43
3.7. PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	43
CODIFICACIÓN Y TABULACIÓN:	43
INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS	44
COMPROBACIÓN DE LA HIPÓTESIS	44
3.7. PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN.	44
3.8. PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN.	45
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	45
CAPITULO IV	46
ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS	46
PREGUNTA N° 1	46
ALTERNATIVAS	46
FRECUENCIA	46
PORCENTAJE	46
PREGUNTA N° 2	47
ALTERNATIVAS	47
FRECUENCIA	47
PORCENTAJE	47
PREGUNTA N° 3	48
ALTERNATIVAS	48
FRECUENCIA	48

PORCENTAJE	48
11	48
65%	48
PREGUNTA N° 4	49
ALTERNATIVAS	49
FRECUENCIA	49
PORCENTAJE	49
PREGUNTA N° 5	50
ALTERNATIVAS	50
FRECUENCIA	50
PORCENTAJE	50
SI	50
PREGUNTA N° 6	51
ALTERNATIVAS	51
FRECUENCIA	51
PORCENTAJE	51
SI	51
4.2. VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS	52
CAPITULO V	53
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	53
5.1. CONCLUSIONES.	53

MEDIANTE ESTA INVESTIGACIÓN SE CONCLUYE	53
5.2. RECOMENDACIONES	54
LINKOFRAFIA.	55

INDICE DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1 Arbol de Problemas.....	3
Ilustración 2 Categorías Fundamentales	11
Ilustración 3 Constelación de ideas Variable independiente.....	9
Ilustración 4 Constelación de ideas Variable dependiente.....	10
Ilustración 5 Cultura Física	13
Ilustración 6 Actividades recreativas	16
Ilustración 7 Educación Física	19
Ilustración 8.....	46
Ilustración 9 Pregunta N°2.....	47
Ilustración 10 Pregunta N°3.....	48
Ilustración 11 Pregunta N°4.....	49
Ilustración 12 Pregunta N°5.....	50
Ilustración 13 Pregunta N°6.....	51

INDICE DE TABLAS

Tabla 1 Conocimiento de resultados en cada técnica de enseñanza	18
Tabla 2 Población.....	40
Tabla 3 Operacionalización de las variables dependiente.....	41
Tabla 4 Operacionalización de la variable dependiente.....	42
Tabla 5 Plan de Recolección de Información	44
Tabla 6 Pregunta N°1	46
Tabla 7 Pregunta N°2.....	47
Tabla 8 Pregunta N° 3.....	48
Tabla 9 Pregunta N° 4.....	49
Tabla 10 Pregunta N° 5.....	50
Tabla 11 Pregunta N° 6.....	51

RESUMEN

El presente trabajo de investigación se plantea al indagar sobre, la carrera de Cultura Física y su pertinencia en la facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional de Chimborazo, inicialmente se creó como la facultad de Cultura Física empezó en el año de 1995, con lo que comienza la existencia de la nueva Universidad, denominada Universidad Nacional de Chimborazo, gracias a las Facultades de Ciencias de la Educación, Facultad de Ingeniería y la Facultad de Cultura Física, cada una con sus respectivas escuelas. Con el paso del tiempo la Facultad de Cultura Física fue adsorbida poco a poco, debido a la creación de nuevas escuelas que se seguían formando en el ámbito de la salud, opacando así a la carrera de Cultura Física y la denominación de la facultad, que en el corto tiempo y a vista de los directivos, docentes y alumnos de la escuela, se permitió el cambio paulatino de la nueva facultad dejando una escuela cuestionada en la existencia dentro de la facultad de Ciencias de la Salud. La presente investigación se realizó bajo el enfoque sociocrítico, convirtiéndose en una investigación cualitativa, la modalidad de la investigación es de campo y documental bibliográfica, y el tipo de investigación es no experimental, la técnica de investigación que se utilizó fue la encuesta, con el instrumento de cuestionario autoadministrado; el cual se realizó a una población de 17 docentes de la carrera, durante el año 2014. Llegando a la conclusión de que existe un alto nivel de pertinencia mostrado por los docentes evaluados en cuanto a ubicar la carrera de Cultura Física dentro de la Facultad de Ciencias de la Educación.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
CENTRO DE IDIOMAS

ABSTRACT

This research is led to investigate the career of Physical Culture and its relevance in the Faculty of Health Sciences of the National University of Chimborazo, initially this career was created as the Faculty of Physical Culture in 1995, beginning the new University, called National University of Chimborazo, with the following Faculties: Educational Sciences, Engineering and Physical Culture, each with their respective schools. According the past of time the Faculty of Physical Culture was adsorbed slowly, due to the creation of new schools which were part of health field, overshadowing the career of Physical Culture and the name of the faculty, in short time it was let the gradual change of the new faculty leaving to Physical Culture within the Faculty of Health Sciences School. This research was conducted under the sociocritical approach, becoming a qualitative research, the type of research is documentary, and type of research is not experimental, the research technique used was the survey as instrument; which was held to a population of 17 teachers of the career, during 2014. Concluding that Physical Culture career is relevant inside the Faculty of Health Sciences, it is according the career's teachers.

Reviewed by:

Lic. Mónica Castillo.
ENGLISH TEACHER

INTRODUCCIÓN

La Carrera de Cultura Física desde el año 1995 se formó como una Facultad denominada Facultad de Cultura Física pero con el transcurso del tiempo se transformó en una carrera de la ahora denominada Facultad de Ciencias de la Salud. De ahí que este dilema se basa debido a que la Carrera de Cultura Física puede claramente encontrarse en cualquiera de las dos facultades, ya que, en la Facultad de Ciencias de la Educación se encuentran las carreras que imparten docencia, mientras que en la Facultad de Ciencias de la Salud se encuentran las carreras que mejoran, previene o curan la salud y la carrera de Cultura Física también puede estar ubicada en este espacio, pero la inquietud surge sobre el pensamiento de quienes forman parte trascendental de la carrera como son los docentes de la carrera de Cultura Física de la Universidad Nacional de Chimborazo. Exponiendo como hipótesis “el perfil profesional de Cultura Física es positivamente pertinente en la facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional de Chimborazo”. Por lo que este estudio se realizó debido a la actualización de las carreras universitarias, las cuales están siendo analizadas actualmente en cada universidad, y la Carrera de Cultura Física se encuentra entre la encrucijada de la pertenencia a la Facultad de Ciencias de la Educación o pertenecer a la Facultad de Ciencias de la Salud, por lo tanto en esta investigación se trata de ubicar el criterio de los docentes de la Carrera de Cultura Física en cuanto a la pertenencia de la misma, con el único objetivo de aclarar el dilema de la ubicación de la carrera.

Para lo cual esta investigación consta de los siguientes capítulos:

EL CAPITULO I: hace mención al planteamiento del problema de investigación para lo cual se enumere tema, la justificación y los objetivos de investigación

EL CAPITULO II: contiene el apoyo teórico con antecedentes de la investigación, demostrando que no existe otro similar, para lo cual se realiza un

enfoque de los fundamentos, pedagógicos y legales, aspectos en que se sustenta el trabajo. A continuación se hace referencia al marco teórico sustentando en las dos variables es decir respecto a la afectividad y el pensamiento crítico, sustentándose a través de una bibliografía especializada y con aportes de la experiencia personal de los docentes.

EL CAPITULO III: hace referencia al marco metodológico, se detalla el tipo y diseño de investigación, la población, los métodos, técnicas e instrumentos que se utilizaron para todo el proceso del presente trabajo de investigación.

EL CAPITULO IV: muestra los resultados de la investigación, el análisis e interpretación, la comprobación y verificación de la hipótesis.

EL CAPITULOS V: contiene las conclusiones del estudio de esta investigación según los objetivos e hipótesis planteada, las recomendaciones que se derivan de las conclusiones, también encontramos la linkografía y bibliografía.

EL CAPITULO VI: contiene los anexos, como son las encuestas que se aplicó y que permitieron recolectar la información pertinente del tema de investigación.

CAPÍTULO I

Problema

1. Tema

La carrera de Cultura Física y su pertinencia en la facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional de Chimborazo en el año 2014.

1.2. Planteamiento del problema

1.2.1. Contextualización

El mundo está inmerso en el campo de la práctica de la Cultura Física, y no se diga el Ecuador que cada día hay más adeptos a cualquier manifestación de carácter deportivo, ya que esta se ha transformado en un medio preventivo mejorando la salud, además de formar parte del desarrollo integral educativo.

La finalidad de conocer la pertinencia de la carrera de Cultura Física dentro de la Facultad de Ciencias de la Salud es para tener una idea clara del pensamiento de los docentes que se desarrollan formando profesionales y que contribuirá a tomar decisiones que más convenga al futuro de la Cultura Física.

1.2.2. Análisis crítico



Ilustración 1 Arbol de Problemas

Elaborado por: Miguel Santillán – Alex León

1.2.3. Prognosis

Esta investigación se centra en la opinión de los docentes en la permanencia de la carrera de Carrera de Cultura Física en la Facultad de Ciencias de la Salud.

No existe en la actualidad cambios que permitan satisfacer el desarrollo de infraestructura, equipamiento y peor académico, llegando a transformar la carrera un banco de horas para los docentes de las materias generales y que puedan cumplir su carga horaria, el desconocimiento de las autoridades de la facultad, de la universidad y profesionales docentes en las diferentes áreas de la salud, lo importante que es la Cultura Física en el ámbito de la salud humana en todas su manifestaciones como prevención no permiten tener clara la idea de permanencia de la carrera en la facultad.

De no hacer conciencia y en comprometimiento de todos los autores poco a poco se irá perdiendo la permanencia y el sustento de que los profesionales de la carrera hacemos salud preventiva.

1.2.4. Formulación del problema

¿Es pertinente la existencia de la carrera de Cultura Física en la facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional de Chimborazo?

1.2.5. Preguntas y directrices.

- ¿Cree usted qué la doctrina de la Cultura Física es...?
- ¿El conocimiento que posee el profesional de la Cultura Física es centrado?

- ¿En su opinión los laboratorios y ambientes de la carrera de Cultura Física?
- ¿Considera que la titulación del profesional de la Cultura Física?
- ¿Un plan de comunicación y difusión permitirá concientizar la importancia de la Cultura Física para la salud?
- ¿Un plan de integración permitirá el desarrollo de la Cultura Física con la Salud?

1.2.6. Delimitación.

Delimitación conceptual.

- **Campo:** Desarrollo
- **Área:** Cultura Física
- **Aspectos:** Pertinencia

Delimitación temporal.

- Año 2014

1.3. Justificación

Esta investigación es **importante** porque tiene como objeto el estudio la pertinencia de la carrera de Cultura Física en la facultad de Ciencias de la Salud, debemos tomar en cuenta que para la existencia de la presente facultad (Ciencias de la Salud) nació con el nombre de Facultad de Cultura Física, con los años y la integración de carreras como es la de Enfermería, Fisioterapia, Medicina, Psicología Clínica y Tecnología Médica poco a poco se fue perdiendo el nombre al cambiar a Facultad de Cultura Física y Turismo, después a Facultad de Cultura Física, Turismo y Ciencias Médicas; hasta transformarnos en lo que hoy se llama Facultad de Ciencias de la Salud. Ahora se quiere averiguar si es cierto, que es

una fortaleza estar dentro de la misma. Este estudio quiere desvelar si la ubicación de la carrera de cultura física es la idónea según el criterio de los docentes de la misma.

Esta investigación es **original** debido a que pretende determinar la pertinencia de la carrera desde la visión directa de los docentes los cuales están en relación directa con la detección de necesidades por parte del alumno, así como la visualización de nuevas salidas profesionales que estén en relación con las áreas donde se encuentra ubicada la carrera de cultura física.

La aplicación de esta investigación es **factible** debido a que permitirá un pequeño sondeo de lo que piensa el docente de la carrera de Cultura Física, respecto a la pertinencia de la misma en la Facultad de la Salud. Esta información deberá ser conocida por el decano, la subdecana con el objetivo de integrar de una forma óptima la carrera de cultura física la cuál no sólo comparte materias comunes si no que comparten un objetivo común la salud con la prevención de enfermedades como: Obesidad, enfermedades cardiacas, riesgo de padecer cáncer, diabetes, osteoporosis, artritis, estrés y enfermedades mentales fortaleciendo el nuestro organismo, entre otras.

1.5. Objetivos

1.6. Objetivo General

Investigar la pertinencia de la Carrera de Cultura Física en la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional de Chimborazo en el año 2014.

1.6.1. Objetivos específicos.

- Precisar en los docentes de la carrera de Cultura Física, su criterio sobre la pertinencia de la carrera dentro de la Facultad de Ciencias de la Salud.
- Analizar mediante cuadros estadísticos los resultados de la encuesta, en lo que corresponde la presencia o no de la carrera dentro de la Facultad de Ciencias de la Salud.
- Sociabilizar la difusión de los resultados reiterando la importancia de la Carrera y su relación con la facultad de Ciencias de la Salud.

CAPITULO II

MARCO TEORICO

2.1. Antecedentes investigativos

Del presente tema de investigación después de haber realizado una revisión preliminar se pudo evidenciar lo siguiente:

No existe investigación sobre el tema en mención, por lo tanto nuestra presente investigación servirá como base para un próximo tema investigativo relacionado a la pertinencia de cualquier carrera universitaria, y de forma más cercana si se tratará sobre otra investigación de una carrera de cultura física o actividad física en general.

2.2. Fundamentación legal.

La presente investigación tiene la siguiente base legal.

Constitución del estado

Art. 358.- El sistema nacional de salud tendrá por finalidad el desarrollo, protección y recuperación de las capacidades y potencialidades para una vida saludable e integral, tanto individual como colectiva, y reconocerá la diversidad social y cultural. El sistema se guiará por los principios generales del sistema nacional de inclusión y equidad social, y por los de bioética, suficiencia e interculturalidad, con enfoque de género y generacional.

Art. 359.- El sistema nacional de salud comprenderá las instituciones, programas, políticas, recursos, acciones y actores en salud; abarcará todas las dimensiones del derecho a la salud; garantizará la promoción, prevención, recuperación y rehabilitación en todos los niveles; y propiciará la participación ciudadana y el control social.

Art. 360.- El sistema garantizará, a través de las instituciones que lo conforman, la promoción de la salud, prevención y atención integral, familiar y comunitaria, con base en la atención primaria de salud; articulará los diferentes niveles de atención; y promoverá la complementariedad con las medicinas ancestrales y alternativas.¹

LEY ORGANICA DE LA SALUD

Art. 20.- Las políticas y programas de salud sexual y salud reproductiva garantizarán el acceso de hombres y mujeres, incluidos adolescentes, a acciones y servicios de salud que aseguren la equidad de género, con enfoque pluricultural, y contribuirán a erradicar conductas de riesgo, violencia, estigmatización y explotación de la sexualidad.

Art. 21.- El Estado reconoce a la mortalidad materna, al embarazo en adolescentes y al aborto en condiciones de riesgo como problemas de salud pública; y, garantiza el acceso a los servicios públicos de salud sin costo para las usuarias de conformidad con lo que dispone la Ley de Maternidad Gratuita y Atención a la Infancia.

Los problemas de salud pública requieren de una atención integral, que incluya la prevención de las situaciones de riesgo y abarque soluciones de orden educativo, sanitario, social, psicológico, ético y moral, privilegiando el derecho a la vida garantizado por la Constitución².

¹ **FUENTE:** Constitución de la república del Ecuador

² http://www.vertic.org/media/National%20Legislation/Ecuador/EC_Ley_Organica_de_Salud.pdf

LEY DEL DEPORTE, EDUCACIÓN FÍSICA Y RECREACIÓN

LAS Y LOS CIUDADANOS

Art. 11.- De la práctica del deporte, educación física y recreación.- Es derecho de las y los ciudadanos practicar deporte, realizar educación física y acceder a la recreación, sin discrimen alguno de acuerdo a la Constitución de la República y a la presente Ley.

Art. 12.- Deber de las y los ciudadanos.- Es deber de las y los ciudadanos respetar las regulaciones dictadas por el Ministerio

Sectorial y otros organismos competentes para la práctica del deporte, educación física y recreación³.

DÉCIMO OCTAVA.- GLOSARIO

CULTURA FÍSICA: Cualquier movimiento que contribuye al gasto energético total del ser humano. Cualquier movimiento que eleva el metabolismo por encima del reposo. Este concepto abarca a la educación física, deporte y la recreación.

PLAN NACIONAL DEL BUEN VIVIR

OBJETIVO 4

Fortalecer las capacidades y potencialidades de la ciudadanía

4.4. Mejorar la calidad de la educación en todos sus niveles y modalidades, para la generación de conocimiento y la formación integral de personas creativas,

³ http://www.ctgc.org/correos/Ley_deporte.pdf

solidarias, responsables, críticas, participativas y productivas, bajo los principios de igualdad, equidad social y territorialidad

2.3 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES

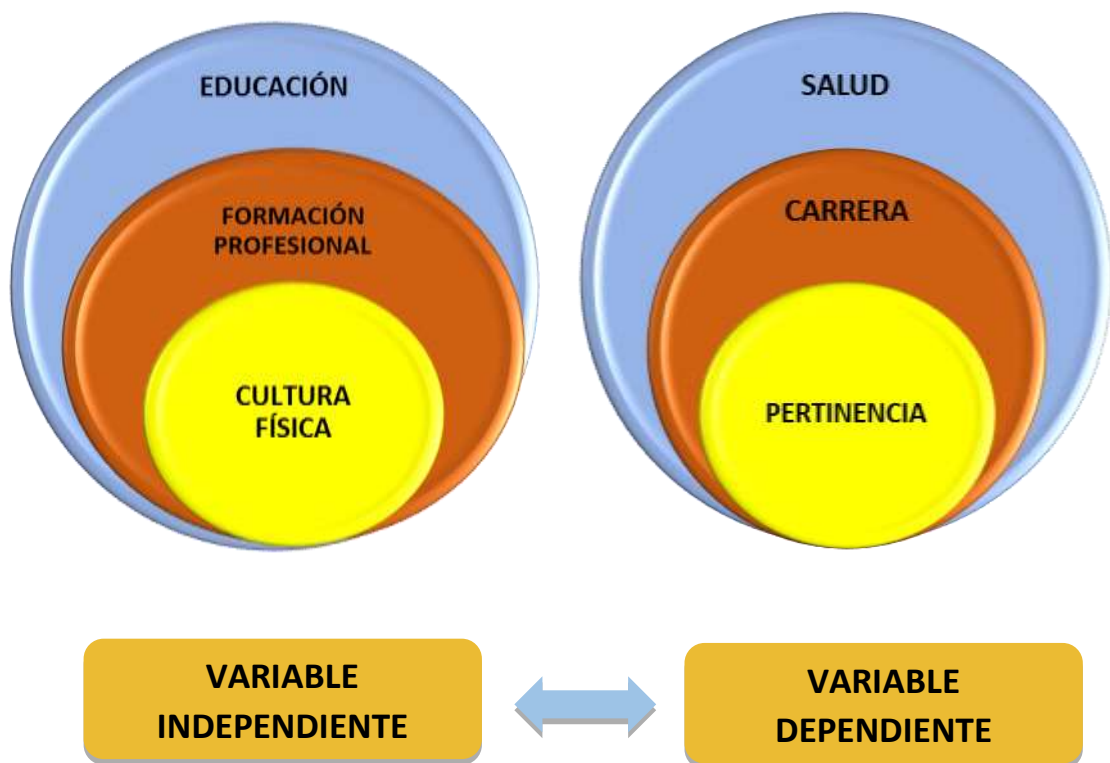


Ilustración 2 Categorías Fundamentales

Elaborado por: Miguel Santillán – Alex León

2.4. CONCEPTUALIZACIONES

2.4.1. CONSTELACIÓN DE IDEAS VARIABLE INDEPENDIENTE

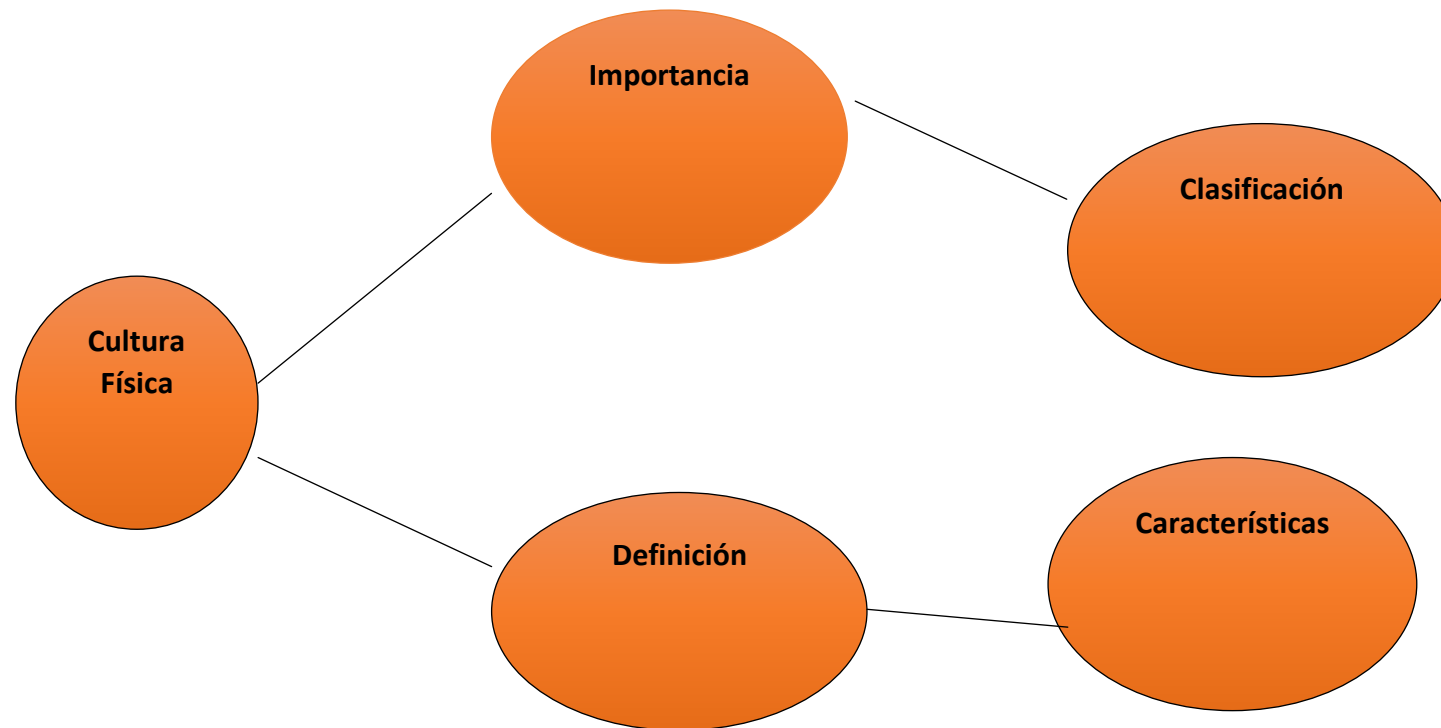


Ilustración 3 Constelación de ideas Variable independiente

Elaborado por: Miguel Santillán – Alex León

2.4.2. CONSTELACIÓN DE IDEAS VARIABLE DEPENDIENTE

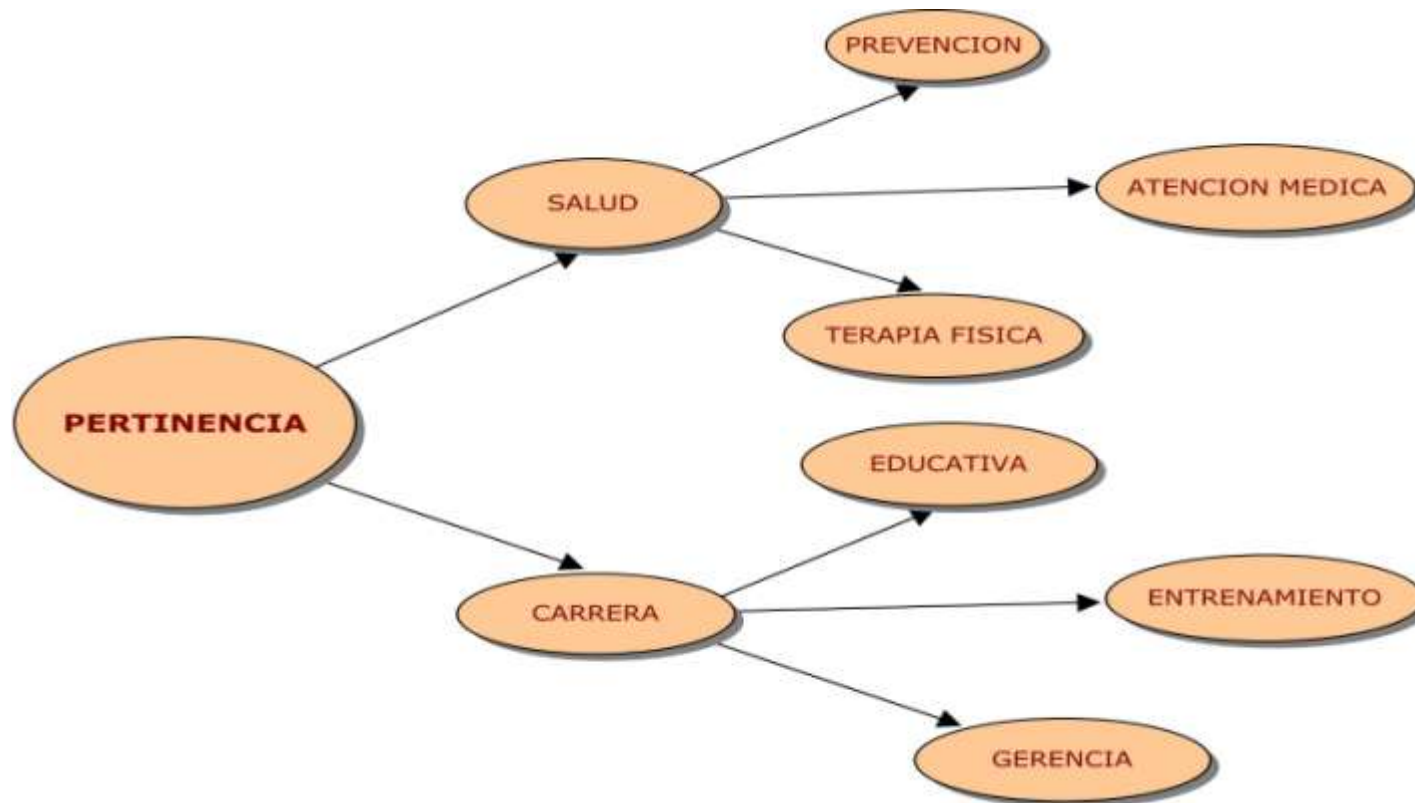


Ilustración 4 Constelación de ideas Variable dependiente

Elaborado por: Miguel Santillán – Alex León

2.5. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA VARIABLE INDEPENDIENTE.

2.5.1. PERFIL PROFESIONAL.-

El perfil laboral o profesional es la descripción clara del conjunto de capacidades y competencias que identifican la formación de una persona para encarar responsablemente las funciones y tareas de una determinada profesión o trabajo.

Cuando intentamos conseguir un puesto laboral es importante que podamos transmitir a través de nuestra presentación todo nuestro conocimiento y experiencia para que la persona encargada de la selección de personal se interese por nosotros y nos ofrezca la oportunidad de acceder a la entrevista de trabajo .

Carrera de Cultura Física de la UNACH.- Preparar profesionales técnicamente capacitados, preparados para asumir y potenciar la práctica deportiva organizada, técnicas deportivas, salud corporal y rendimiento con sólidos conocimientos y basados en principios éticos y morales, para involucrarse con eficiencia y relevancia, calidad y excelencia. Según la descripción del perfil actual.

Perfil Profesional del licenciado en Cultura Física y Entrenamiento Deportivo de la UNACH.

El licenciado(a) en Cultura Física y Entrenamiento Deportivo de la UNACH, en el transcurso de su formación académica, tendrá que desarrollar habilidades y destrezas que le permitan estar en capacidad de:

- Diseñar, ejecutar y evaluar programas de entrenamiento deportivo y rendimiento.

Campo Ocupacional:

- A nivel de escuelas y colegios municipales, fiscales y particulares, como profesor de Educación Física.
- Como entrenador deportivo en clubes deportivos profesionales o amateurs, en federaciones deportivas, ligas cantonales, clubes privados, gimnasio, etc.
- Actividad deportiva privada autónoma, como academias o clubes⁴

2.5.2. CULTURA FÍSICA.- Se denomina cultura física a las maneras y hábitos de cuidado corporal, mediante la realización de actividades como deportes o ejercicios recreativos, que no sólo buscan la salud del cuerpo, otorgándole actividad que lo aleja del sedentarismo y sus consecuencias, si no también persigue la búsqueda de plenitud y bienestar integral del ser humano, del binomio cuerpo-mente. Cada individuo puede dedicar a la cultura física una porción determinada de tiempo, en relación a sus posibilidades, aunque muchos hacen de esto una forma de vida, como los deportistas.

La cultura física, más allá de que se relacione directamente con el cuidado del cuerpo en busca del bienestar, no sólo se liga a la realización de alguna actividad que implique esfuerzo físico o realizar algún deporte específico. Eso es sólo una parte. Bien sabemos que, para estar saludables, no basta con cumplir con una parte del todo. La gimnasia, los deportes y los ejercicios físicos son el complemento de una vida sana, de una alimentación equilibrada y balanceada, de la visita a médicos para controles periódicos.

⁴ <http://www.unach.edu.ec/index.php/sample-sites/parks/facultad-de-ciencias-de-la-salud/99-facultad-de-ciencias-de-la-salud/135>



Ilustración 5 Cultura Física

Sin embargo, tampoco podemos olvidarnos que, más allá de que estemos hablando de cultura “física”, la psiquis de la mente también cumple con un rol clave, fundamental en esto de alcanzar el bienestar. Digamos que la mente ayuda a traspasar el bienestar y lograr la plenitud del ser, que está formado, como antes decíamos por un binomio (un conjunto inseparable de dos): cuerpo y mente.

Por eso, evitar las situaciones de estrés, dedicar un tiempo diario para acercarnos a amigos, la familia o seres queridos por nosotros, también contribuye al bienestar. Incluso, la relación de un deporte, que está ligado a lo físico, puede convertirse para nosotros en una especie de “terapia” que ayuda a relajar nuestra mente y logramos disfrutar de eso que hacemos. Pero otras veces, el despeje mental puede estar relacionado con otra actividad como la pintura o la escritura⁵.

➤ **EDUCACIÓN FÍSICA.-** La educación física es una disciplina que se encarga de enseñar diferentes actividades físicas y deportivas. Aunque se pueden practicar varias actividades distintas, la educación física tiene un propósito final y es el poder desarrollar el bienestar físico y mental de sus estudiantes.

Se puede decir que la educación física combina el deporte con la educación y el desarrollo físico y mental, pero así también puede tratarse de una actividad de recreación y autosuperación, ya que mantiene una competencia sana.

⁵ <http://definicion.mx/cultura-fisica/>

Así también, para poder describir lo que significa la educación física tenemos que estudiar la definición que dio la Federación Internacional de educación física, quien explico que se trata de un tipo de educación que utiliza las actividades físicas y los agentes naturales. Esto quiere decir que más allá de tratarse de una actividad deportiva, también está influenciada por el sol, agua y aire⁶.

La educación física es la disciplina que abarca todo lo relacionado con el uso del cuerpo. Desde un punto de vista pedagógico, ayuda a la formación integral del ser humano. Esto es, que con su práctica se impulsan los movimientos creativos e intencionales, la manifestación de la corporeidad a través de procesos afectivos y cognitivos de orden superior. De igual manera, se promueve el disfrute de la movilización corporal y se fomenta la participación en actividades caracterizadas por cometidos motores. De la misma manera se procura la convivencia, la amistad y el disfrute, así como el aprecio de las actividades propias de la comunidad⁷.

➤ **DEPORTE.**- El concepto deporte dice relación con una actividad física, ya sea como un juego o competición subordinada a un conjunto de reglas. El deporte además se define como una demostración de destreza física y mental; para muchos además es un tiempo de recreación, placer y diversión.

El deporte es considerado una necesidad en el hombre, de esta afirmación se entiende que en casi todos los pueblos de la humanidad han practicado con algún fin estas disciplinas, desde las más sencillas a las más complejas. Es además correcto afirmar que el deporte va más allá de una actividad física específica, sino que además tiene un importante efecto en la psicología de las personas; la evidencia de esto último está en toda la gama de disciplinas psicofísicas como el

⁶ <http://que-significa.net/el-termino/educacion-fisica/>

⁷ http://es.wikipedia.org/wiki/Educaci%C3%B3n_f%C3%ADsica

yoga y el taichí, donde se busca a través de la actividad física la realización integral espiritual del individuo.

Los deportes parecen haber tenido su nacimiento en el ejercicio de destrezas físicas cuyo objetivo único vendría siendo la auto conservación o supervivencia, y asimismo muestran como el hombre, gracias a éstos fue dominando la naturaleza. De aquí podrían derivarse deportes como la jabalina, el tiro al arco, nadar, la lucha cuerpo a cuerpo, entre tantos otros más. Las cuevas de Europa que contienen pinturas hechas por el hombre del paleolítico muestra esto, por el ejemplo la flecha y el arco⁸.

➤ **RECREACIÓN.**- El concepto de recreación surge como una necesidad debido a que la complejidad creciente de la vida moderna exige que la recreación y trabajo se complementen, a fin de que el individuo pueda rendir una fructífera jornada de trabajo sin que tenga que agotarse física y moralmente.

La palabra recreación se deriva del latín: recreativo y significa "restaurar y refrescar la persona". Tradicionalmente la recreación se ha considerado ligera y pasiva y más como algo que repone al individuo del peso del trabajo. No obstante, hoy en día, se conceptualiza a la recreación como cualquier tipo de actividad agradable o experiencias disfrutables (pasivas o activas), socialmente aceptables, una vida rica, libre y abundante, desarrolladas durante el tiempo libre (ya sea individualmente o colectivamente), en la cual el participante voluntariamente se involucra (se participa por una motivación intrínseca), con actitudes libres y naturales, y de la cual se deriva una satisfacción inmediata, son escogidas voluntariamente por el participante en su búsqueda de satisfacción, placer y creatividad; el individuo expresa su espontaneidad y originalidad, puesto que las ha escogido voluntariamente, y de las cuales él deriva un disfrute o placer.

⁸ <http://www.misrespuestas.com/que-es-el-deporte.html>

Si nos referimos a la recreación, como el proceso de cambio y superación permanente del hombre, recrearse es hacerse más humano y más perfecto en cada actividad de la vida diaria. Y entonces ese recrearse es un objetivo, que integra todos los actos de la vida humana, si hablamos de la recreación como proceso lúdico, nos estamos refiriendo, ya no al todo, sino a una parte de la actividad humana; cuyo objeto es ser instrumento o medio para conseguir la recreación integral mencionada. En palabras de Meléndez Brau, Nelson (1999) la función más importante de la recreación es procurar al individuo bienestar, expresión, sano desarrollo de sus capacidades creativas, expansión de sus horizontes personales. En consecuencia, la misión fundamental del profesional de la recreación es educar para el tiempo libre⁹.



Ilustración 6 Actividades recreativas

2.5.3. ENSEÑANZA.- La enseñanza es la acción y efecto de enseñar (instruir, adoctrinar y amaestrar con reglas o preceptos). Se trata de sistema y método de dar instrucción formado por el conjunto de conocimientos, principios e ideas que se enseñan a alguien.

La enseñanza implica la interacción de tres elementos: el profesor maestro o docente,, el alumno o estudiante, el objeto de conocimiento. La tracción enciclopedista supone que el profesor es la fuente del conocimiento y el alumno, un simple receptor ilimitado del mismo. Bajo esta concepción, el proceso de enseñanza es la transmisión de conocimientos del docente hacia el estudiante, a través de diversos medios y técnicas.

⁹ http://www.ecured.cu/index.php/Recreaci%C3%B3n_F%C3%ADsica

Sin embargo, para las corrientes actuales como la cognitiva, el docente es un facilitador del conocimiento, actúa como nexo entre éste y el estudiante por medio de un proceso de interacción. Por lo tanto, el alumno se compromete con su aprendizaje y toma la iniciativa en la búsqueda del saber.

La enseñanza como transmisión de conocimientos se basa en la percepción, principalmente a través de la oratoria y la escritura. La exposición del docente, el apoyo en textos y las técnicas de participación y debate entre los estudiantes son algunas de las formas en que se concreta el proceso de enseñanza.

Con el avance científico, la enseñanza ha incorporado las nuevas tecnologías y hace uso de otros canales para transmitir el conocimiento, como el video e Internet. La tecnología también ha potenciado el aprendizaje a distancia y la interacción más allá del hecho de compartir un mismo espacio físico¹⁰.

Enseñanza de la Cultura Física.- Se trata de un término poco utilizado como tal en la bibliografía sobre la enseñanza en Educación Física, aunque su aplicación, en forma de instrucción directa o indagación, ha sido muy estudiada. Estos métodos los define Delgado (1993) como técnica de enseñanza refiriéndose a la habilidad para utilizar el conjunto de recursos que posee la didáctica de la educación física.

La actuación del profesor durante la clase le hace aplicar una técnica didáctica en función de una serie de variables como los objetivos, las tareas motrices o las características de los alumnos (Delgado, 1993). En este sentido, la técnica de enseñanza abarca la forma correcta de actuar del profesor/a, su forma de dar la información inicial, la forma de ofrecer conocimiento de resultados o cómo mantiene la motivación de los alumnos y alumnas.

¹⁰ <http://definicion.de/ensenanza/>

Las dos modalidades de técnica de enseñanza, basadas en Vannier y Fait, citados por Delgado (1993), son la instrucción directa, basada en la enseñanza del modelo, o la indagación, basada la resolución de problemas o enseñanza a través de la búsqueda.

Antes de analizar cada una de las técnicas, mostramos, en la tabla 1, las diferencias que pueden existir al comunicar la información inicial o el conocimiento de resultados¹¹.

Tabla 1 Conocimiento de resultados en cada técnica de enseñanza

	INSTRUCCIÓN DIRECTA	INDAGACIÓN
INFORMACIÓN INICIAL	<ul style="list-style-type: none"> -Gran claridad comunicativa para informar qué hacer y cómo. -Es recomendable presentar el modelo con demostración. -Presentación adecuada, estructurada y suficiente. -Situación destacada del profesor/a. 	<ul style="list-style-type: none"> -Claridad comunicativa pero sin presentar modelo o solución. -Mejor no hacer demostración, pero puede haberla sobre juego, no del modelo. -Presentación significativa. -Posición del profesor/a no destacada.
CONOCIMIENTO DE RESULTADOS	<ul style="list-style-type: none"> -Posición y evolución del profesor/a muy importante. -Gran importancia del C.R. externo. -Dar los más eficaces: descriptivo, evaluativo. 	<ul style="list-style-type: none"> -Posición y evolución del profesor/a no destacada. -Gran importancia del C.R. interno. -Buscar los más adecuados: afectivos e interrogativos.

Fuente: <http://definicion.de/ensenanza>

Elaborado: Miguel Santillán – Alex León

➤ **EDUCACION INICIAL (PREESCOLAR).** Corresponde desde los 3 hasta los 5 años de edad del niño/a y constituye una parte no obligatoria en la educación ecuatoriana. En muchos casos considerada como parte de un desarrollo

¹¹ http://www.aulamilenium.com/index.php?option=com_content&view=article&id=319:las-tecnicas-de-ensenanza-en-educacion-fisica&catid=105:educacion-fisica&Itemid=502

temprano, pero no siempre utilizada por falta de recursos, sino por ideologías diversas del desarrollo infantil.

La Educación Inicial o Preescolar es el proceso de acompañamiento al desarrollo integral de niños y niñas menores de 5 años, y tiene como objetivo potenciar su aprendizaje y promover su bienestar mediante experiencias significativas y oportunas que se dan en ambientes estimulantes, saludables y seguros.

Los niños y las niñas de esta edad, de manera natural, buscan explorar, experimentar, jugar y crear, actividades que llevan a cabo por medio de la interacción con los otros, con la naturaleza y con su cultura. Los padres y las madres, los familiares y otras personas de su entorno son muy importantes y deben darles cuidado, protección y afecto para garantizar la formación de niños felices y saludables, capaces de aprender y desarrollarse.

El Ministerio de Educación, mediante el Proyecto Educación Inicial de Calidad con Calidez, trabaja en pro del desarrollo integral de niños y niñas menores de 5 años, atiende su aprendizaje, apoya su salud y nutrición, y promueve la inclusión, la interculturalidad, el respeto y cuidado de la naturaleza, y las buenas prácticas de convivencia.



Ilustración 7 Educación Física

➤ **GENERAL BASICA.-** Corresponde desde 1º año de básica, usualmente se inscriben niños de alrededor de 5 años, hasta 10º año de básica, a la edad de 14 años.

La Educación General Básica en el Ecuador abarca diez niveles de estudio, desde primero de básica hasta completar el décimo año. Los jóvenes están preparados, entonces, para continuar los estudios de Bachillerato y para participar en la vida política y social, conscientes de su rol histórico como ciudadanos ecuatorianos.

Este nivel educativo permite que el estudiantado desarrolle capacidades para comunicarse, para interpretar y resolver problemas, y para comprender la vida natural y social.

Los jóvenes que concluyen los estudios de la Educación General Básica serán ciudadanos capaces de:

- Convivir y participar activamente en una sociedad intercultural y plurinacional.
- Sentirse orgullosos de ser ecuatorianos, valorar la identidad cultural nacional, los símbolos y valores que caracterizan a la sociedad ecuatoriana.
- Disfrutar de la lectura y leer de una manera crítica y creativa.
- Demostrar un pensamiento lógico, crítico y creativo en el análisis y resolución eficaz de problemas de la realidad cotidiana.
- Valorar y proteger la salud humana en sus aspectos físicos, psicológicos y sexuales.
- Preservar la naturaleza y contribuir a su cuidado y conservación.
- Solucionar problemas de la vida cotidiana a partir de la aplicación de lo comprendido en las disciplinas del currículo.
- Producir textos que reflejen su comprensión del Ecuador y el mundo contemporáneo a través de su conocimiento de las disciplinas del currículo.

- Aplicar las tecnologías en la comunicación, en la solución de problemas prácticos, en la investigación, en el ejercicio de actividades académicas, etc.
- Interpretar y aplicar a un nivel básico un idioma extranjero en situaciones comunes de comunicación.
- Hacer buen uso del tiempo libre en actividades culturales, deportivas, artísticas y recreativas que los lleven a relacionarse con los demás y su entorno, como seres humanos responsables, solidarios y proactivos.
- Demostrar sensibilidad y comprensión de obras artísticas de diferentes estilos y técnicas, potenciando el gusto estético.

➤ **BACHILLERATO.-**

Es la especialización que se realiza después de los 10 años de educación básica y antes de la educación superior, estas pueden ser: físico-matemático, químico-biólogo, ciencias sociales y arte.

Se denominan desde 1° a 3° año. El estudiante se gradúa entonces con el nombre de bachiller en su especialización. A partir del 2011 se eliminan las especializaciones mencionadas, por el Bachillerato General Unificado.^{6 7}

INSTITUCIONES.-

Se denominan escuelas a las instituciones que imparten la primaria desde 2° a 7° año, colegios a la secundaria desde 8° a 10° básico y bachillerato de 1° a 3° año.

Cuando se desea determinar un nivel de instrucción se distinguen primaria, secundaria o educación media, aunque en la vida estudiantil el uso de básica y bachillerato es más común.

Es propio de cada establecimiento sea cual sea su origen, escoger el diseño del uniforme escolar, cuyo uso es muy común en el país. En tiempos modernos unos

pocos centros de sustentación privada permiten que sus alumnos usen ropa casual u omiten los regímenes.

En la última década los establecimientos educativos en Ecuador lo han posicionado en los puestos más altos en América, tan solo superado por la educación estadounidense, canadiense, argentina y uruguaya, y superando a la chilena, colombiana y mexicana, con planteles en su mayoría dotados de tecnología de punta y mallas curriculares de última investigación. Los colegios privados son más numerosos que los públicos, y un 27% de los colegios ecuatorianos son colegios del mundo gracias al Bachillerato Internacional adoptado en los planteles, en general los colegios y escuelas de la Sierra son más equipados que los de la Costa, siendo los colegios más importantes del país, el Instituto Nacional Mejía, el Colegio Rocafuerte, el Colegio Benalcázar en Quito; el Colegio Aguirre Abad y Simón Bolívar en Guayaquil; el Colegio Benigno Malo de Cuenca; el Instituto Tecnológico Bolívar en Tulcán y el Teodoro Gómez de La Torre en Ibarra. así mismo los planteles religiosos católicos son ampliamente usados en especial los colegios de las congregaciones Betlemitas (sólo chicas), Salesianos (sólo varones), La Salle, Inmaculada Concepción, Franciscanos y Dominicos en las ciudades de Quito, Cuenca, Ambato, Latacunga, Ibarra y Loja principalmente.

El BGU es el nuevo programa de estudios creado por el Ministerio de Educación (MinEduc) con el propósito de ofrecer un mejor servicio educativo para todos los jóvenes que hayan aprobado la Educación General Básica (EGB).

El BGU tiene como triple objetivo preparar a los estudiantes: (a) para la vida y la participación en una sociedad democrática, (b) para el mundo laboral o del emprendimiento, y (c) para continuar con sus estudios universitarios.

EL BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO.-

En el BGU, todos los estudiantes deben estudiar un grupo de asignaturas centrales denominado tronco común, que les permite adquirir ciertos aprendizajes básicos esenciales correspondientes a su formación general. Además del tronco común, los estudiantes pueden escoger entre dos opciones en función de sus intereses: el Bachillerato en Ciencias o el Bachillerato Técnico.

Aquellos que opten por el Bachillerato en Ciencias, además de adquirir los aprendizajes básicos comunes del BGU, podrán acceder a asignaturas optativas que les permitirán profundizar en ciertas áreas académicas de su interés.

Los que opten por el Bachillerato Técnico también adquirirán los aprendizajes básicos comunes del BGU, y además desarrollarán las competencias específicas de la figura profesional que hayan elegido¹²

2.5.4. PERTINENCIA.-

Es la cualidad del pertinente. Se trata de un adjetivo que hace mención a lo perteneciente o correspondiente a algo o a aquello que viene a propósito. Por ejemplo: “Creo que es un comentario sin ninguna pertinencia que sólo suma más preocupación”, “No quiero escuchar cosas sin pertinencia”, “La propuesta de Gómez demostró su pertinencia al solucionar uno de los principales problemas de la empresa”.

Existen distintos acercamientos a la noción de pertinencia. La pertinencia de la educación está vinculada al lugar que ocupa la formación en la sociedad. Dado que la educación básica se considera como un derecho humano, el debate gira en torno a la pertinencia de la educación superior en un contexto social: qué conocimientos difundir, con qué objetivo, cómo modificar la realidad a partir de la formación, etc.

¹² <http://sistemaeducativoecuador.blogspot.com/>

En un sentido similar, la pertinencia de una investigación está relacionada al espacio social donde integrarán los conocimientos adquiridos o los resultados de un trabajo investigativo.

La pertinencia, por lo tanto, es la adecuación o el sentido de algo en un determinado contexto. Esto puede entenderse a partir de ejemplos simples y cotidianos: llevar un regalo a una persona que cumple años mientras se le canta una canción en su honor es pertinente, aunque dicha pertinencia quedaría anulada si el cumpleaños del sujeto coincide con el fallecimiento de un familiar. No sería pertinente, pues, entrar a un velatorio cantando y con regalos para saludar a alguien, ya que dicho contexto no amerita una conducta semejante, aun cuando exista el cumpleaños y una tradición de saludar al cumpleañosero¹³.

SALUD.

LA SALUD.-

Antes de entrar de lleno en la definición de lo que significa el término salud se hace necesario ver donde se encuentra el origen etimológico del citado concepto. Más exactamente hay que subrayar que se halla en el latín y en concreto en la palabra salud.

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), la salud es la condición de todo ser vivo que goza de un absoluto bienestar tanto a nivel físico como a nivel mental y social. Es decir, el concepto de salud no sólo da cuenta de la no aparición de enfermedades o afecciones sino que va más allá de eso. En otras palabras, la idea de salud puede ser explicada como el grado de eficiencia del metabolismo y las funciones de un ser vivo a escala micro (celular) y macro (social).

¹³ <http://definicion.de/pertinencia/>

El estilo de vida, o sea el tipo de hábitos y costumbres que posee una persona, puede ser beneficioso para la salud, pero también puede llegar a dañarla o a influir de modo negativo sobre ella. Por ejemplo, un individuo que mantiene una alimentación equilibrada y que realiza actividades físicas en forma cotidiana tiene mayores probabilidades de gozar de buena salud. Por el contrario, una persona que come y bebe en exceso, que descansa mal y que fuma, corre serios riesgos de sufrir enfermedades evitables.

Un ejemplo de todo esto que hemos apuntado en el anterior párrafo podría ser el siguiente: A pesar de sus 90 años, Manuel gozaba de una salud de hierro y es que a lo largo de su vida siempre ha mantenido unos buenos hábitos alimenticios y ha llevado a cabo la práctica de mucho deporte.

En grandes rasgos, la salud puede reconocerse y analizarse desde dos perspectivas: la de la salud física y de la salud mental, aunque en realidad se trata de dos aspectos relacionados entre sí. Para mantener la salud física en óptimas condiciones, se recomienda realizar ejercicios de forma periódica y tener una dieta equilibrada y saludable, con variedad de nutrientes y proteínas.

Así, es importante recalcar que para gozar de una magnífica salud física se hace necesario que la persona en cuestión cuente con una serie de hábitos tanto alimenticios como deportivos. Así, respecto al primer aspecto hay que subrayar que las dietas que se realicen deben ser nutritivas y equilibradas obviándose en la medida de lo posible todo lo que se refiere a la ingesta de alcohol y otras drogas, y también a dejar de lado el tabaco.

En cuanto a la práctica de deporte existen muchas disciplinas que contribuyen a que el individuo goce de una buena forma. Así, se puede llevar a cabo la práctica de la natación, el ciclismo o el footing. No obstante, es cierto que en los últimos años las disciplinas deportivas que han experimentado un mayor crecimiento son

aquellas que no sólo permiten mantener una buena forma física sino también un equilibrio psíquico. Este sería el caso, por ejemplo, del yoga o de Pilates.

La salud mental, por su parte, apunta a aglutinar todos los factores emocionales y psicológicos que pueden condicionar a todo ser humano y obligarlo a emplear sus aptitudes cognitivas y su sensibilidad para desenvolverse dentro de una comunidad y resolver las eventuales demandas surgidas en el marco de la vida cotidiana.

Cabe destacar que las ciencias de la salud son aquellas que permiten obtener los conocimientos necesarios para ayudar a prevenir enfermedades y a desarrollar iniciativas que promuevan la salud y el bienestar tanto de una persona en particular como de la comunidad en general. La bioquímica. La bromatología, la medicina y la psicología, entre otras, son ciencias de la salud.¹⁴

➤ **PREVENCION.-**

La inactividad física es uno de los grandes enemigos de la salud y una de las principales causas de las enfermedades crónicas; en la actualidad no comemos mucho más que antes, pero nos movemos mucho menos. Ahí está el problema.

Este ha sido el tema central del Simposio “Vida Saludable Activa y Prevención de Enfermedades Crónicas”, celebrado en el marco del XX Congreso Internacional de Nutrición, que esta semana ha tenido lugar en Granada.

En él han participado como ponentes Steven N. Blair, del Centro de Investigación para la Prevención de la Universidad de Carolina del Sur, en Columbia (EEUU); Sandra Matsudo, del Centro de Capacidad Física de Sao Caetano del Sur, Sao Paulo (Brasil); Marianella Herrera, de la Universidad Central de Venezuela

¹⁴ <http://definicion.de/salud/>

(Caracas); y Michael Pratt, del Centro Nacional de Prevención de Enfermedades Crónicas y Promoción de la Salud de Atlanta (EEUU).

Entre las conclusiones del Simposio figura que las personas son cada vez menos activas y las nuevas tecnologías no ayudan a cambiar esta tendencia, ya que hacen que todo resulte más fácil y moverse sea menos necesario.

Los ponentes coinciden en que se deben fomentar estilos de vida saludables desde la infancia, en los que la actividad física tenga un carácter prioritario. Los padres y los centros educativos deben jugar un papel relevante para trasladar estos valores a niños y adolescentes, así como el apoyo de las políticas públicas y factores ambientales.

Steven N. Blair ha resaltado que “la obesidad no es un problema para la salud si se realiza actividad física”, pero ha opinado decididamente que “hay una epidemia de obesidad en todo el mundo”. La obesidad representa entre el 16 y el 17 % de las muertes entre las personas que llevan mucho tiempo sin hacer ejercicio, según datos obtenidos en más de 50.000 hombres y mujeres en el Aerobics Center Longitudinal Study (ACLS).

Ha destacado que las personas que son obesas, pero que por lo menos están moderadamente en forma, tienen un riesgo de morir en los próximos diez años sólo 1,5 más alto que las personas con un peso normal, pero que no son activas.

Para ser moderadamente activo, este investigador recomienda 150 minutos de actividad física moderada a la semana y 10 minutos de paseo cada día, “Si se está moderadamente en forma, la obesidad no es un riesgo para la salud”, ha

subrayado. La actividad física también previene otras enfermedades como las cardiovasculares o la demencia¹⁵.

➤ **ATENCIÓN.-**

La atención médica o atención sanitaria, es la prevención, tratamiento y manejo de la enfermedad y la preservación del bienestar mental y físico a través de los servicios ofrecidos por las profesiones de medicina, farmacia, odontología, enfermería y afines. Abarca todos los bienes y servicios diseñados para promover la salud, incluyendo intervenciones preventivas, curativas y paliativas, ya sean dirigidas a individuos o a poblaciones¹⁶.

La atención es la capacidad que tiene alguien para entender las cosas o un objetivo, tenerlo en cuenta o en consideración. Desde el punto de vista de la psicología, la atención no es un concepto único, sino el nombre atribuido a una variedad de fenómenos. Tradicionalmente, se ha considerado de dos maneras distintas, aunque relacionadas. Por una parte, la atención como una cualidad de la percepción hace referencia a la función de la atención como filtro de los estímulos ambientales, decidiendo cuáles son los estímulos más relevantes y dándoles prioridad por medio de la concentración de la actividad psíquica sobre el objetivo, para un procesamiento más profundo en la conciencia. Por otro lado, la atención es entendida como el mecanismo que controla y regula los procesos cognitivos; desde el aprendizaje por condicionamiento hasta el razonamiento complejo.

En muchos casos actúa de manera inconsciente iniciado en el hemisferio cerebral izquierdo y es mantenida en el hemisferio derecho. El estar atento

¹⁵ <http://www.efesalud.com/noticias/la-actividad-fisica-vital-para-prevenir-las-enfermedades-cronicas>

¹⁶ <http://espanol.answers.yahoo.com/question/index?qid=20120423195125AAsxeOW>

("poner atención" o "prestar atención") tampoco es un comportamiento único del ser humano¹⁷.

➤ **TERAPIA FISICA.-**

La fisioterapia y la terapia ocupacional incluyen el análisis y la corrección de problemas como levantar y llevar objetos u otras actividades de la vida diaria, tales como:

- Movimiento
- Postura
- Tareas físicas relacionadas con el trabajo

La terapia puede ayudar a identificar las causas del dolor en base a las actividades diarias específicas y enseña las maneras adecuadas de realizar las actividades.

La fisioterapia consiste en la combinación de ejercicios indicados por un médico y/o técnicas para el control del dolor.

La terapia ocupacional consiste en una combinación del aprendizaje de formas más seguras y eficientes de realizar las actividades diarias o aquellas relacionadas con el trabajo y el uso de férulas o dispositivos especiales de adaptación y asistencia.

¹⁷ <http://es.wikipedia.org/wiki/Atencion>

2.5.5 CARRERA

CARRERA PROFESIONAL.

Una carrera es un conjunto de proyectos que permiten aprender nuevas habilidades, ganar experiencia, adquirir conocimientos, y crecer junto a actuales y futuros socios (clientes, compañeros de curso, o compañeros trabajo son potenciales socios, no da lo mismo donde estudiamos ni para quien trabajamos). Estos proyectos pueden ser parte del trabajo remunerado, el servicio que das a un cliente, las tareas de la universidad, o algo en lo que decidiste ayudar a un amigo. Si lo tuyo fuera la decoración de interiores, ayudar a un amigo a cambiarse de casa sería parte de tu carrera. Lo importante es ser consistentes en el tiempo cultivando una habilidad que otros identifiquen, reconozcan, y recomienden.

Por ejemplo, he decidido hacer mi carrera en torno al fomento del emprendimiento. Estudie psicología e hice un magíster en recursos humanos, pero siempre escogí temas y tareas en la universidad que me ayudaran a entender en fenómeno del emprender. Además hice voluntariamente clases de emprendimiento a dirigentes estudiantiles y sociales mientras fui estudiante. Escribir este blog, que es una actividad voluntaria, es parte de mi carrera y ayuda a que otros me identifiquen como alguien que sabe de un tema.

La profesión sirve para potenciar la carrera, pero no la determina. Un ejemplo de ello es John Travolta, de profesión piloto y de carrera actor. Las circunstancias de la vida son flexibles, no pretendas estudiar 5 años algo que te de empleo por los próximos 50. A partir de tu segundo empleo, te empiezan a contratar por tu carrera no por tu profesión.

Si terminaste la enseñanza media y decidiste seguir estudiando, te recomiendo entender tus años de universidad como un espacio de exploración y cultivo de una habilidad. Si estas indeciso entre varias opciones académicas, pregunta qué saben

hacer los profesores que tendrás en las distintas carreras y si te vez haciendo lo mismo. La mayoría de los profesores no viven de enseñar matemáticas sino de la consultoría, ni de enseñar biología sino de sanar animales o personas, ni de la física sino de la investigación, etc. En Chile muy pocos pueden vivir de hacer clases. La mayoría de los profesores sabe hacer otra cosa además de clases, como administrar una universidad y lidiar con alumnos exigentes. No escojas como profesor a alguien que nadie sabe para que es bueno.

En la medida que aprendas a hacer algo que pocos saben hacer, más fácil será llegar a ser reconocido y solicitado. Lo que a la larga te dará la satisfacción de ser una persona que la buscan por lo que sabe hacer. Si por el contrario, lo que haces lo hace cualquiera, toca disputar con muchos la oportunidad de demostrar lo tuyo. La clave es ser específico en torno a que desarrollarás tu carrera y aprovechar las oportunidades para aprender en esa área (no es fácil encontrar alguien te enseñe lo que sabe). Con el tiempo sabrás tanto de algo que no tendrás que buscar trabajo sino que el trabajo te buscara a ti.

No es necesario ser profesional para tener una carrera. Un gáster perfectamente podría desarrollar una carrera en torno a un servicio bien específico y ser reconocido y solicitado por ello. La ventaja del título es el acceso a profesores que pueden llegar a ser buenos mentores. En resumen, la base de una carrera profesional es saber hacer algo bien y que mucha gente sepa que tu eres bueno haciéndolo. Encuentra tu nicho y desarrollarte allí.

➤ **EDUCATIVA.-**

La educación, (del latín educere 'sacar, extraer' o educare 'formar, instruir') puede definirse como:

El proceso multidireccional mediante el cual se transmiten conocimientos, valores, costumbres y formas de actuar. La educación no sólo se produce a través de la palabra, pues está presente en todas nuestras acciones, sentimientos y actitudes.

El proceso de vinculación y concienciación cultural, moral y conductual. Así, a través de la educación, las nuevas generaciones asimilan y aprenden los conocimientos, normas de conducta, modos de ser y formas de ver el mundo de generaciones anteriores, creando además otros nuevos.

Proceso de socialización formal de los individuos de una sociedad¹⁸.

➤ **ENTRENAMIENTO.-**

El entrenamiento deportivo es un proceso planificado y complejo que organiza cargas de trabajo progresivamente crecientes destinadas a estimular los procesos fisiológicos de supercompensación del organismo, favoreciendo el desarrollo de las diferentes capacidades y cualidades físicas, con el objetivo de promover y consolidar el rendimiento deportivo, como explicar la definición de entrenamiento deportivo...

1. Proceso planificado y complejo.- El entrenamiento debe planificarse desde el principio hasta el final para conseguir alcanzar los objetivos en cada fase (microciclos, mesociclos y macrociclos) y para cada capacidad física. Es un proceso complejo pues los efectos del entrenamiento no son ni inmediatos

¹⁸ <http://es.wikipedia.org/wiki/Educaci%C3%B3n>

(pueden pasar semanas hasta verlos) ni duraderos (el efecto residual de cada capacidad es limitado).

2. Organiza cargas de entrenamiento.- La carga es un estímulo que desequilibra al organismo y provoca efectos de adaptación. Las cargas vienen definidas por el tipo de ejercicio físico y otros parámetros como: volumen, intensidad, densidad y especificidad.

3. Cargas progresivamente crecientes.- La planificación del entrenamiento permite emplear cada vez cargas más altas. Cuando el organismo se recupera, se adapta y aumenta su nivel morfo – funcional, pudiendo ser mayor la siguiente carga.

4. Estimulan supercompensación.- Procesos fisiológicos que como consecuencia de la aplicación de una carga que desequilibra el organismo y tras un tiempo de recuperación, provocan un aumento del nivel inicial del mismo. El cuerpo tras descansar aumenta su nivel.

5. Desarrollo de las diferentes capacidades y cualidades.- La supercompensación tiene como por objeto aumentar el nivel de las capacidades (fuerza, resistencia, velocidad y flexibilidad, potencia y agilidad) y cualidades físicas (coordinación y equilibrio) del deportista.

6. Objetivo aumentar el rendimiento deportivo.- La mejora de las capacidades y cualidades físicas pretenden mejorar el rendimiento deportivo¹⁹.

¹⁹ <http://entrenamientodeportivouno.blogspot.com/>

➤ **GERENCIA.-**

La gerencia deportiva es simplemente el ejercicio de un grupo de personas que trabajan en conjunto con el fin de alcanzar objetivos encaminados al logro total de una entidad. Parte del trabajo es organizar, coordinar, dirigir, delegar y controlar acciones a base de los recursos disponibles; y también se establecen cuáles no se tienen para conseguirlos. La meta principal es cumplir. Hay tres fundamentos claves en la gerencia deportiva que permite que los planes de trabajo fluyan y obtengan el apoyo de los públicos que lo componen.

El deporte es una práctica social, un componente cultural que genera prestigio, representa el orgullo de un país y trabaja por la paz entre las sociedades. El deporte está compuesto por diferentes tipos de pensamientos pero con un objetivo en común. Practicarlo es una satisfacción personal para todos. Además, es potencialmente un catalizador para combatir de frente el aburrimiento, la violencia, las malas actitudes, la ineficiencia, el estrés, la lucha contra la droga y el alcohol, representa calidad de vida (salud, familia, sociedad).

Primer fundamento: Un buen negocio es el resultado del manejo correcto y adecuado recursos disponibles, en donde se obtiene como resultado un impacto económico positivo para las partes involucradas. El deporte es un negocio y como tal, hay que estratégicamente conocer la dinámica de sus oportunidades, ventajas y desventajas para saber administrar y establecer los objetivos claramente.

Segundo fundamento: Los medios de comunicación son esenciales para el deporte y son responsables de informar, orientar y adiestrar al público en cuanto al deporte se refiere. El apogeo, glorificación y la prosperidad del deporte se logra a través de la comunicación.

Tercer fundamento: Las familias funcionan como instituciones educativas para la formación de las personas y el gobierno estimula y desarrolla programas recreativos y competitivos para contribuir a la calidad de vida que todos anhelamos. El deporte potencialmente, forma parte de ésta base educativa porque provee al individuo las capacidades para su desarrollo en la vida en armonía con su alrededor.

Queremos gente productiva en el deporte y para el deporte. Sin embargo, para ello el deporte debe ser manejado y gestionado con la intención de provocar el apoyo, la pasión y sostenimiento por parte de las familias para que este rinda frutos. La visualización y la gerencia son esenciales en el deporte. ¿No es así como se trabaja el deporte? Como me dicen en ocasiones puede ser que sí puede ser que no. ¿Qué piensan cuando hablamos sobre “nuestra situación deportiva”? ¿Por qué seguimos en el mismo barco? ¿Por qué los logros son ocasionales y no consecuentes?

Bueno, no es que digamos que vamos a ganar medallas cada vez que salgamos pero sí que cada representación valga la pena. Y no me refiero a nuestros atletas; ellos dan más de su 100% y se gana cuando logramos establecer que somos los mejores, hablo a que todo ciudadano (incluyo a las organizaciones) sientan el impacto de lo que representa cada vez que salimos a competir y cuán importante es el deporte en nuestras vidas, estoy seguro que los anunciantes (*sponsors*) contribuirían más si ven que realmente es productivo y es una inversión redonda.

No es auspiciar un evento solamente es patrocinar una disciplina.²⁰ Management, la gerencia como sistema de instituciones y sistemas de acciones, viene de la vida industrial de Estados Unidos en las últimas cuatro décadas; tiene raíces en el llamado taylorismo, pero como fenómeno viene desde mucho antes. Como profesión o como área de enseñanza o investigación ha crecido en importancia

²⁰ <http://relacionistasdeportivos.blogspot.com/2012/09/la-gerencia-deportiva.html>

con el aumento de la complejidad y número de los problemas de los sistemas industriales, comerciales y sociales en las mismas décadas. Por esa razón, el área de la gerencia es una especialidad indispensable en los estudios e investigaciones de las ciencias económicas, políticas y similares.

Con el crecimiento acelerado, la especialización y diversificación de los sistemas en otras áreas socio-técnicas y socio-culturales, se estableció igualmente la necesidad de introducirla, por ejemplo, en la educación, la vida cultural, el sistema de salud, el seguro social y la misma administración pública. Hoy día, también se necesita en el sistema del deporte, desde el alto rendimiento hasta la prevención y rehabilitación, desde la educación física escolar y universitaria hasta el deporte de recreación y salud, de riesgo y aventura, o el deporte profesional, público, comunitario, comercial. En Colombia, esta necesidad de introducir más gerencia en el sistema deportivo ha crecido en los últimos años, como se ve en este primer seminario de gestión deportiva. En los tiempos del Convenio colombo-alemán en educación física en las universidades del Valle y de Antioquia, hace poco más de diez años, aquí en Cali y en Medellín, no se hablaba todavía de este tema. El sistema del deporte tenía su administración con administradores y ejecutivos. Pero hoy día ya estamos hablando de la gestión deportiva²¹.

2.6. HIPOTESIS.

El perfil profesional de Cultura Física es positivamente pertinente en la facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional de Chimborazo.

²¹<http://aprendeenlinea.udea.edu.co/revistas/index.php/educacionfisicaydeporte/article/viewFile/4570/4014>

SEÑALAMIENTO DE VARIABLES:

Variable Independiente: CULTURA FÍSICA porque la Cultura Física actúa influyendo o incidiendo a la otra variable, afectando la cultura física en la pertinencia.

Variable Dependiente: PERTINENCIA porque ésta depende de la variable independiente para su desarrollo en la presente investigación.

CAPITULO III

MARCO METODOLOGICO

3.1. ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN.

Para esta investigación nos hemos apoyado en el paradigma crítico propositivo:

- **crítico** ya que la base es el diagnóstico de la fuente al ser investigada, para luego proceder al análisis e interpretación por medio de cuadros estadístico.
- **propositivo** ya que nos permitirá desarrollar una sociabilización, en base a los resultados que en este caso ser un video que se subirá en una red social para su difusión.

3.2. MODALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN.

Esta investigación en su diseño se basa en lo documental, bibliográfico y de campo.

Documental y bibliográfico, por medio de la herramienta como es el internet y referencias bibliográficas, nos ha permitido documentar toda la información requerida para el sustento de la investigación.

De campo, la investigación se realiza en el lugar de los hechos como es la Universidad Nacional de Chimborazo, facultad de Ciencias de la Salud y con los Docentes de la Carrera de Cultura Física.

3.3. TIPO DE INVESTIGACIÓN.

Explorativa, se describe el problema base de esta investigación, se pone en contacto con la realidad y se identifica el problema para su análisis, y poder desarrollar la aceptación o negación de la hipótesis y plantear una solución.

Descriptiva, la investigación nos permite detallar la causa y el efecto del problema en mención como es el perfil del profesional de Cultura Física y su pertinencia en la facultad de Ciencias de la Salud.

No Experimental, la presente investigación es de tipo no experimental, debido a que no se manipula ninguna de las dos variables.

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA.

En esta investigación interviene la siguiente población, con los 17 docentes de la Carrera de Cultura Física, por la muestra que es pequeña, debido al interés de los mismos, por lo cual no es pertinente aplicar la formula estadística, ya que se trabajara con toda la muestra.

Tabla 2 Población

INFORMANTES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Docentes de la especialidad	9	52,9
Docentes de las materias complementarias	6	35,2
Docentes de las materias médicas	2	11,7
TOTAL	17	100 %

Fuente: Carrera de Cultura Física

Elaborado por: Miguel Santillán – Alex León

3.5. OPERACIONALIZACION DE LAS VARIABLES.

3.5.1. VARIABLE INDIPENDIENTE: CULTURA FÍSICA

Tabla 3 Operacionalización de las variables dependiente

CONCEPTUALIZACION	CATEGORIAS	INDICADORES	ITEMS BASICOS	TECNICAS E INSTRUMENTOS
Son las maneras y hábitos de cuidado corporal, mediante la realización de actividades como deportes o ejercicios recreativos, que no sólo buscan la salud del cuerpo, otorgándole actividad que lo aleja del sedentarismo y sus consecuencias. (Definicion.com.)	Formación	-Habilidades -Capacidades -Competencias	1. ¿Cree Ud. Que la doctrina de la Cultura Física es....?	TECNICA: Encuesta
	Conocimientos	-Procesos -Resultados -Planificación	2. ¿El conocimiento que posee el profesional de la Cultura Física es centrado?	INSTRUMENTO: Cuestionario estructurado
	Administración	-Organización -Dirección -Evaluación		

Elaborado por: Miguel Santillán – Alex León

3.5.2. VARIABLE DEPENDIENTE: PERTINENCIA

Tabla 4 Operacionalización de la variable dependiente

CONCEPTUALIZACION	CATEGORIAS	INDICADORES	ITEMS BASICOS	TECNICAS E INSTRUMENTOS
PERTINENCIA				
Es la conveniencia de la carrera de pertenecer a la facultad de Ciencias de la Salud y su desempeño en calidad, la equidad, la responsabilidad con social y lo que ésta espera de ella.	Conveniencia	-Importancia -Calidad	1.¿En su opinión los laboratorios y ambientes de la carrera de Cultura Física?	TECNICA: Encuesta INSTRUMENTO: Cuestionario estructurado
	Equidad	-Igualdad -Oportunidades	2.¿Considera que la Titulación del profesional de la Cultura Física?	

Elaborado por: Miguel Santillán – Alex León

3.6. TÉCNICA E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN.

La encuesta.-

En esta investigación se utiliza la encuesta mediante el internet utilizando las herramientas de la web 2.0 en el buscador google chrome que nos permite mediante un cuestionario con preguntas previamente estructuradas cerradas obtener los datos, que reflejan y documentan las actitudes y condiciones presentes de los participantes.

Cuestionario.-

Se utiliza mediante preguntas estructuradas que nos proporciona, la recopilación datos e información, para una fácil comprensión los resultados obtenidos en la pertinencia del perfil profesional de Cultura Física en la facultad de Ciencias de la Salud.

VALIDEZ Y CONFIABILIDAD

Para obtener resultados consistentes en mediciones sucesivas del mismo fenómeno, es decir, si la medición al ser aplicada en reiteradas ocasiones, a los mismos sujetos y en idénticas condiciones, se evidencia los mismos resultados, que será una encuesta digital.

3.7. PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN.

Codificación y tabulación:

Aplicada las encuestas, se procederá a tabular en los registros de datos en hojas de cálculo (Excel), esto me permite tener una visión general de resultados, verificando en relación al problema la hipótesis.

Interpretación de los resultados:

Los resultados serán analizados mediante gráficos estadísticos con su respectivo análisis e interpretación.

Comprobación de la hipótesis:

Los resultados obtenidos de las encuestas realizadas permitirán verificar la negación o la aceptación de la hipótesis.

3.7. PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN.

Los datos obtenidos en la presente investigación se basan en encuestas aplicadas a 17 docentes de la carrera de Cultura Física, que corresponden a las materias dictadas como son las complementarias y las de la profesión, se registraran por medio de encuesta aplicada por medio internet a los correos electrónicos donde se responderá y serán registrados en una tabla electrónica, con repuestas concretas a la problemática en mención.

Tabla 5 Plan de Recolección de Información

PREGUNTAS	EXPLICACIÓN
1. ¿Por qué?	Para determinar la pertinencia de la carrera de Cultura Física en la facultad de Ciencias de la Salud.
2. ¿De qué persona?	De los docentes de la carrera de Cultura Física
3. ¿Sobre qué aspecto?	La pertinencia de la carrera de Cultura Física en la facultad de Ciencias de la Salud

4. ¿Quién?	Los investigadores
5. ¿Cuándo?	Durante el año 2014
6. ¿Con que técnica de recolección?	La encuesta
7. ¿Con que?	Cuestionario estructurado
8. ¿En qué situación?	En la Universidad Nacional de Chimborazo, facultad de Ciencias de la Salud, carrera de Cultura Física

Elaborado por: Miguel Santillán – Alex León

3.8. PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN.

Una vez procesados los datos, se realiza un control de calidad sobre los mismos, pero ¿cómo saber si éste trabajo finalmente ha cumplido o no su objetivo? Mediante recibir una respuesta podemos entonces, resumir el sistema de procesamiento de datos con la tabulación de los datos, que representan las dos variables y verificar la hipótesis.

Análisis e interpretación de resultados.

Procedimientos, Análisis, Interpretación y Comprobación de datos. Después de haber recolectado la información detallada en los cuestionarios, los datos se tabularon y se analizaron, obteniendo los resultados que los encuestados han dado, posteriormente se desarrolla las conclusiones y recomendaciones.

CAPITULO IV

ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

Aplicada las encuestas por medio del google chrome aplicando la herramienta de la web 2.0 a todos los docentes de la Carrera de Cultura Física, los que dieron los siguientes resultados.

PREGUNTA N° 1 ¿Cree Ud. Que la doctrina de la Cultura Física es?

Tabla 6 Pregunta N°1

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
La Pedagogía	5	29%
La Salud	12	71%
Ninguna	0	0%
TOTAL	17	100%

Fuente: Docentes de la Carrera de Cultura Física

Elaborado por: Miguel Santillán – Alex León

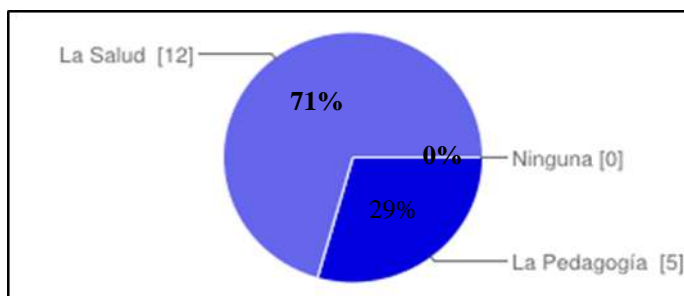


Ilustración 8

Fuente: Docentes de la Carrera de Cultura Física

Elaborado por: Miguel Santillán – Alex León

ANALISIS:

De 17 docentes encuestados que representan el 100%, vemos que 5 docentes que representan el 29% señalan que la Pedagogía, mientras que 12 docentes que representan 71% manifiestan que es la Salud, notamos que 0 docentes que representan 0% son ninguno.

INTERPRETACION:

En base a la totalidad de los docentes de la carrera de Cultura Física, en la 1ra. pregunta vemos que la mayoría menciona que: Debe ser dada por la facultad de Ciencias de la Salud.

PREGUNTA N° 2

¿El conocimiento que posee el profesional de la Cultura Física es centrado?

Tabla 7 Pregunta N°2

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A la actividad física del ser humano	15	88%
A la actividad preventiva del ser humano	1	6%
Ninguna	1	6%
TOTAL	17	100%

Fuente: Docentes de la Carrera de Cultura Física
Elaborado por: Miguel Santillán – Alex León

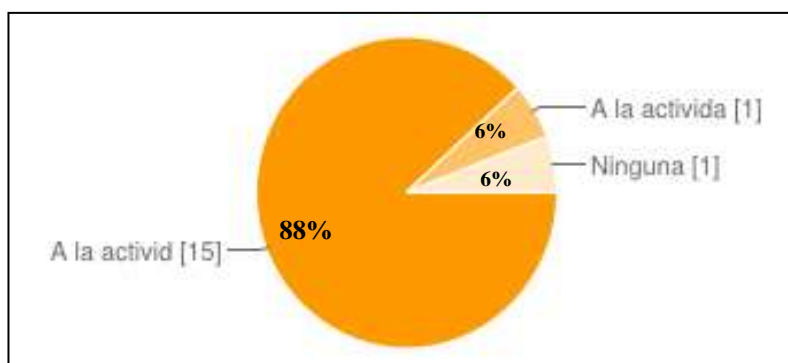


Ilustración 9 Pregunta N°2
Fuente: Docentes de la Carrera de Cultura Física
Elaborado por: Miguel Santillán – Alex León

ANALISIS:

De 17 docentes encuestados que representan el 100%, vemos que 15 docentes que representan el 88% señalan que a la actividad física del ser humano, mientras que 1 docente que representa 6% manifiesta que a la actividad preventiva del ser humano, además observamos 1 docente que representa 6% dice ninguno.

INTERPRETACION:

En base a la totalidad de los docentes de la Carrera de Cultura Física, en la 2da. Pregunta vemos que la mayoría menciona que: a la actividad física del ser humano.

PREGUNTA N° 3

¿En su opinión los laboratorios y ambientes de la carrera de Cultura Física?

Tabla 8 Pregunta N° 3

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Son similares a las carreras de salud	11	65%
Deben ser específicos para la carrera	6	35%
Ninguna	0	0%
TOTAL	17	100%

Fuente: Docentes de la Carrera de Cultura Física
Elaborado por: Miguel Santillán – Alex León

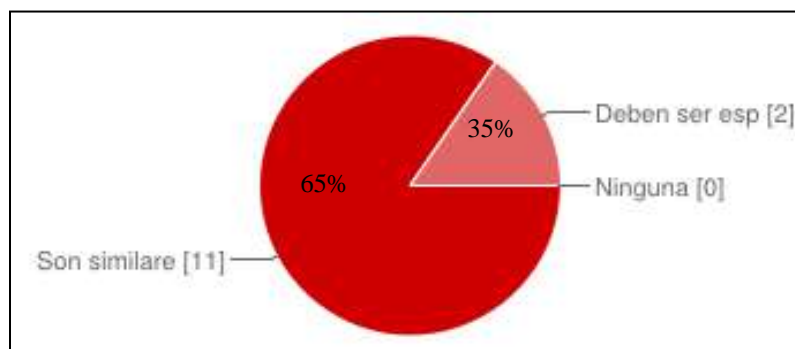


Ilustración 10 Pregunta N°3

Fuente: Docentes de la Carrera de Cultura Física
Elaborado por: Miguel Santillán – Alex León

ANALISIS:

De 17 docentes encuestados que representan el 100%, vemos que 11 docentes que representan el 65% señalan que: Son similares a las carreras de salud, mientras que 6 docentes que representan 35% manifiestan que: Deben ser específicos para la carrera, además observamos 0 docentes que representan 0% dice ninguno.

INTERPRETACION:

En base a la totalidad de los docentes de la Carrera de Cultura Física, en la 3ra. pregunta vemos que la mayoría menciona que: Son similares a las de salud.

PREGUNTA N° 4

¿Considera que la Titulación del profesional de la Cultura Física?

Tabla 9 Pregunta N° 4

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Debe dar la facultad de Ciencias de la salud	11	65%
Debe darla la facultad de Ciencias de la Educación	5	29%
Ninguna	1	6%
TOTAL	17	100%

Fuente: Docentes de la Carrera de Cultura Física
Elaborado por: Miguel Santillán – Alex León

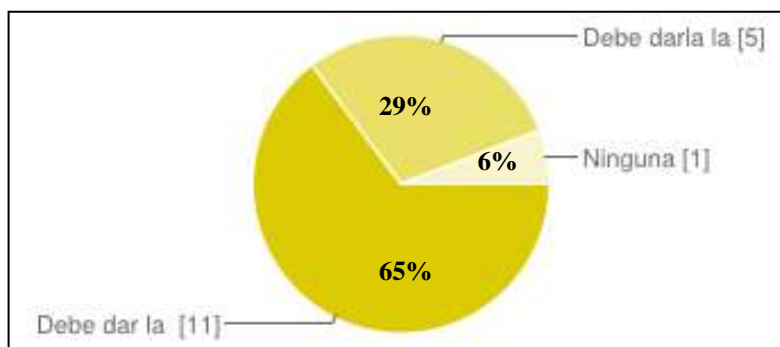


Ilustración 11 Pregunta N°4

Fuente: Docentes de la Carrera de Cultura Física
Elaborado por: Miguel Santillán – Alex León

ANALISIS:

De 17 docentes encuestados que representan el 100%, vemos que 11 docentes que representan el 65% señalan que: Debe dar la facultad de Ciencias de la Salud, mientras que 5 docentes que representan 29% manifiestan que: Deben dar la facultad de Ciencias de la Salud, además observamos 1 docentes que representan 6% dice ninguno.

INTERPRETACION:

En base a la totalidad de los docentes de la Carrera de Cultura Física, en la 4ta. pregunta vemos que la mayoría menciona que: Deben dar la facultad de Ciencias de la Salud.

PREGUNTA N° 5

¿Un plan de comunicación y difusión permitirá concientizar la importancia de la Cultura Física para la salud?

Tabla 10 Pregunta N° 5

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	13	76%
No	4	24%
TOTAL	17	100%

Fuente: Docentes de la Carrera de Cultura Física
Elaborado por: Miguel Santillán – Alex León

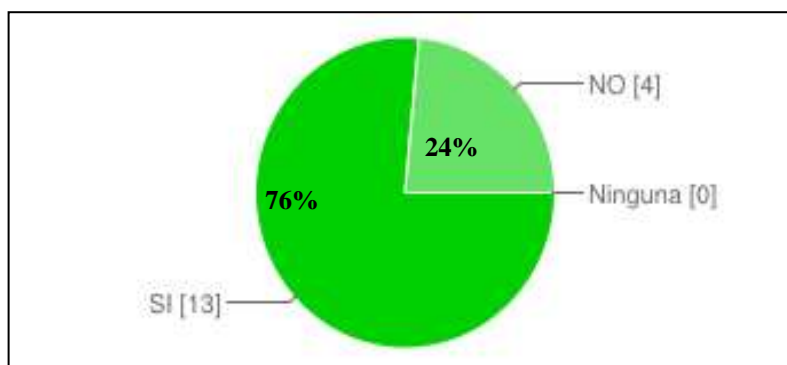


Ilustración 12 Pregunta N°5

Fuente: Docentes de la Carrera de Cultura Física
Elaborado por: Miguel Santillán – Alex León

ANALISIS:

De 17 docentes encuestados que representan el 100%, vemos que 13 docentes que representan el 76% señalan que: Si es favorable el desarrollo de un plan de comunicación y difusión, mientras que 4 docentes que representan 24% manifiestan que: No sería favorable el desarrollo de un plan de comunicación y difusión del perfil profesional de Cultura Física y su pertinencia en la facultad de Ciencias de la Salud.

INTERPRETACION:

En base a la totalidad de los docentes de la Carrera de Cultura Física, en la 5ta. pregunta vemos que la mayoría menciona que: Deben desarrollarse un plan de comunicación y difusión del perfil profesional de Cultura Física y su pertinencia en la facultad de Ciencias de la Salud.

PREGUNTA N° 6

¿Un plan de integración permitirá el desarrollo de la Cultura Física con la Salud?

Tabla 11 Pregunta N° 6

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	16	94%
No	1	6%
TOTAL	17	100%

Fuente: Docentes de la Carrera de Cultura Física
Elaborado por: Miguel Santillán – Alex León

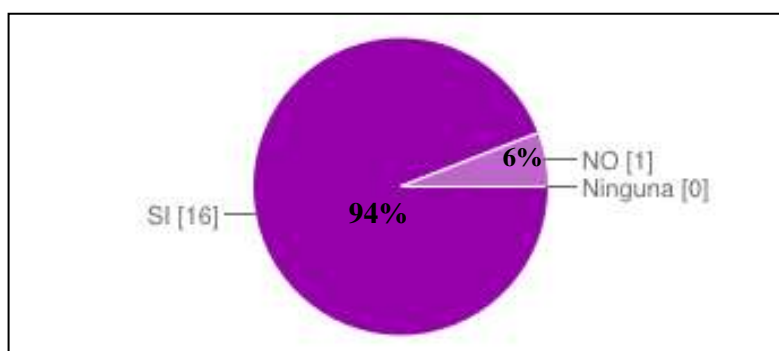


Ilustración 13 Pregunta N°6

Fuente: Docentes de la Carrera de Cultura Física
Elaborado por: Miguel Santillán – Alex León

ANALISIS:

De 17 docentes encuestados que representan el 100%, vemos que 16 docentes que representan el 94% señalan que: Si es favorable el desarrollo de un plan de integración, mientras que 1 docentes que representan 6% manifiestan que: No sería favorable el desarrollo de un plan de integración del perfil profesional de Cultura Física y su pertinencia en la facultad de Ciencias de la Salud.

INTERPRETACION:

En base a la totalidad de los docentes de la Carrera de Cultura Física, en la 6ta. pregunta vemos que la mayoría menciona que: Deben desarrollarse un plan de integración del perfil profesional de Cultura Física y su pertinencia en la facultad de Ciencias de la Salud.

4.2. Verificación de la hipótesis.

El perfil profesional de Cultura Física si es pertinente en la facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional de Chimborazo.

Es pertinente por tener materias que son de estudio común con las carreras de la salud, también podemos utilizar los laboratorios en el desarrollo de las materias médicas, como Cultura Física se habla de prevención por la actividad física beneficiaria para la salud.

4.3 Participantes

El instrumento de la investigación se aplicó únicamente a los docentes de la Carrera de Cultura Física por cuestión de logística, ya que lo ideal hubiese sido aplicar algunas universidades de la región.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES.

Mediante esta investigación se concluye.

El perfil del profesional de la Carrera de Cultura Física encaja en la Facultad de Ciencias de la Salud, desde el criterio de la muestra de docentes evaluados por la similitud en la infraestructura, en los contenidos generales y médicos, los ambientes e implementación.

Al analizar mediante cuadros estadísticos los resultados de la encuesta aplicada a los docentes de la carrera de cultura física arrojaron como resultado que el perfil del profesional de la Cultura Física encaja en la Facultad de Ciencias de la Salud, debido a la similitud en la infraestructura, en los contenidos generales y médicos, los ambientes e implementación son similares, entre otras cosas.

La titulación concluye que la facultad de Ciencias de la Salud, es pertinente para la emisión de los títulos y que deberían ser entregados en la Facultad de Ciencias de la Salud, habiendo sociabilizado el resultado mediante afiches y hojas volantes.

5.2. RECOMENDACIONES.

Se recomienda dar la importancia al perfil profesional de la Carrera de Cultura Física dentro de la facultad de Ciencias de la Salud por ser pertinente.

Favorecerle con horarios específicos para la utilización de la infraestructura y laboratorios, desarrollar un perfil más adecuado con una nueva alternativa que permita adjuntarnos más a la Facultad de Ciencias de la Salud y que se deje dentro las competencias específicas a la docencia y más específicas al entrenamiento, recreación y prevención de la salud.

LINKOFRAFIA.

- Constitución de la república del Ecuador
- <http://www.vertic.org/>
- http://www.ctgc.org/correos/Ley_deporte.pdf
- <http://www.ara.mil.ar/archivos/Docs/Perfil%20Profesional.pdf>

- <http://www.unach.edu.ec/>
- <http://definicion.mx/cultura-fisica/>
- <http://que-significa.net/el-termino/educacion-fisica/>

- <http://definicion.mx/cultura-fisica/>
- <http://que-significa.net/el-termino/educacion-fisica/>

- <http://es.wikipedia.org/>
- <http://www.misrespuestas.com/que-es-el-deporte.html>
- <http://www.ecured.cu/index.php/>
- <http://definicion.de/ensenanza/>
- <http://www.aulamilenium.com/>
- <http://sistemaeducativoecuador.blogspot.com/>
- <http://definicion.de/pertinencia/>
- <http://definicion.de/salud/>

- <http://www.efesalud.com/>
- <http://espanol.answers.yahoo.com/>
- <http://es.wikipedia.org/wiki/Atencion>
- <http://es.wikipedia.org/wiki/Educaci%C3%B3n>
- <http://entrenamientodeportivouno.blogspot.com/>

- <http://relacionistasdeportivos.blogspot.com/>
- <http://aprendeonline.udea.edu.com/>