



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y
TECNOLOGÍAS
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

Los juegos grupales para el desarrollo del ámbito de convivencia en los niños de inicial 2 de la Unidad Educativa “Simón Rodríguez” de la ciudad de Riobamba, provincia de Chimborazo.

**Trabajo de Titulación para optar al título de Licenciada en
Educación Inicial**

Autora:

Morocho Cuvi, Doris Vanessa

Tutor:

MgS. Walter Fernando Condo Hidalgo

Riobamba, Ecuador. 2023

DECLARATORIA DE AUTORÍA

Yo, **Doris Vanessa Morocho Cuvi**, con cédula de ciudadanía **1728001387**, autor (a) (s) del trabajo de investigación titulado: **Los juegos grupales para el desarrollo del ámbito de convivencia en los niños de inicial 2 de la unidad educativa “Simón Rodríguez” de la ciudad de Riobamba, provincia de Chimborazo**, certifico que la producción, ideas, opiniones, criterios, contenidos y conclusiones expuestas son de mí exclusiva responsabilidad.

Asimismo, cedo a la Universidad Nacional de Chimborazo, en forma no exclusiva, los derechos para su uso, comunicación pública, distribución, divulgación y/o reproducción total o parcial, por medio físico o digital; en esta cesión se entiende que el cesionario no podrá obtener beneficios económicos. La posible reclamación de terceros respecto de los derechos de autor (a) de la obra referida, será de mi entera responsabilidad; librando a la Universidad Nacional de Chimborazo de posibles obligaciones.

En Riobamba, 27 de Enero del 2023.



Doris Vanessa Morocho Cuvi

C.I: 1728001387

DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR

Quien suscribe, Mgs. Walter Fernando Condo Hidalgo, catedrático adscrito a la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías, por medio del presente documento certifico haber asesorado y revisado el desarrollo del trabajo de investigación titulado: Los juegos grupales para el desarrollo del ámbito de convivencia en los niños de inicial 2 de la Unidad Educativa “Simón Rodríguez” de la ciudad de Riobamba, provincia de Chimborazo, bajo la autoría de Doris Vanessa Morocho Cuvi ; por lo que se autoriza ejecutar los trámites legales para su sustentación.

Es todo cuanto informar en honor a la verdad; en Riobamba, a los 16 días del mes de febrero de 2023



Mgs. Walter Fernando Condo Hidalgo

C.I:0603034869

CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Quienes suscribimos, catedráticos designados Miembros del Tribunal de Grado para la evaluación del trabajo de investigación Los juegos grupales para el desarrollo del ámbito de convivencia en los niños de inicial 2 de la Unidad Educativa “Simón Rodríguez” de la ciudad de Riobamba, provincia de Chimborazo., presentado por Doris Vanessa Morocho Cuvi , con cédula de identidad número 1728001387, bajo la tutoría de Mg. Walter Fernando Condo Hidalgo; certificamos que recomendamos la APROBACIÓN de este con fines de titulación. Previamente se ha evaluado el trabajo de investigación y escuchada la sustentación por parte de su autor; no teniendo más nada que observar.

De conformidad a la normativa aplicable firmamos, en Riobamba 15 de Marzo, del 2023

Mgs.Nancy Patricia Valladares Carvajal
PRESIDENTE DEL TRIBUNAL DE GRADO



Firma

Mgs.Dina Lucia Chicaiza Sinchi
MIEMBRO DEL TRIBUNAL DE GRADO



Firma

Mgs. Luis Fernando Alvear Ortiz
MIEMBRO DEL TRIBUNAL DE GRADO



Firma



Dirección
Académica
VICE-RECTORADO ACADÉMICO



CERTIFICACIÓN

Que, **Morocho Cuvi Doris Vanessa con CC: 1728001387**, estudiante de la carrera Educación Inicial, Facultad de **Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías**; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado “Los juegos grupales para el desarrollo del ámbito de convivencia en los niños de inicial 2 de la Unidad Educativa “Simón Rodríguez” de la ciudad de Riobamba, provincia de Chimborazo”, cumple con el 9%, de acuerdo al reporte del sistema anti plagio **URKUND**, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, hoy por consiguiente autorizó continuar con el proceso.

Riobamba, 23 de marzo de 2023.

Mgs. Walter Fernando Condo Hidalgo
TUTOR

DEDICATORIA

Dedico esta tesis primeramente a Dios y a mí misma por tener esas fuerzas y esas ganas de salir adelante trabajando y estudiando a la vez lo he logrado.

A dos personas que son muy importantes en mi vida a Mi madre Rosa Morocho y a mi tía María Morocho son esas dos mujeres que me han apoyado , en cada momento que lo he necesitado con consejos palabras de aliento , como olvidar a mi abuelita quien también fue parte de este anhelo me brindo su cariño y su ayuda económica para aquellos días que no tenía para mi pasaje también les dedico a mis hermanos tías tíos y primos.

Y bueno también a una persona que es el motor de vida para salir adelante dia a dia y lograr este sueño tan esperado a mi Hijo Mateo Martínez , quien con todas sus travesuras me ha demostrado su gran amor hacia mi está va por ti mi pequeño.

A mi pareja Rolando Cruz que está en cada momento para levantarme cuando he querido rendirme, ha estado ahí para decirme vamos tú puedes esas palabras quedarán grabadas para siempre.

Doris Vanessa Morocho Cuvi

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por haberme dado la sabiduría y fuerzas necesarias para todo el trayecto de mi carrera.

A mi familia que con tanto amor y esmero me han apoyado para cumplir mis sueños a mi madre Rosa Morocho por guiarme en cada paso dado de este proceso, a mi tía María Morocho por ser pilar fundamental en mi vida siendo como mi segunda madre quien estuvo conmigo cuando pensaba desmayar, a mis hermanos y tíos por cada palabra de aliento.

A mi tutor Mgs Fernando Condo por haberme brindado su apoyo y sus enseñanzas en las diferentes partes del proyecto, pero sobre todo por la paciencia obtenida hacia mi persona.

A cada docente porque con sus enseñanzas he logrado alcanzar mi metas Lolita como no mencionarla si fue una docente que dejó huella en mí nunca olvidaré el momento que me ayudó cuando más lo necesite gracias por eso.

A mis compañeras que me apoyaron cuando no tenía el recurso para alguna actividad que se necesitaba realizar, por esas palabras de alientos necesarias en un momento de tristeza a todas ellas muchas gracias.

Doris Vanessa Morocho Cuvi

ÍNDICE GENERAL

DECLARATORIA DE AUTORÍA

DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR

CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

CERTIFICADO ANTIPLAGIO

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE DE TABLAS

ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

RESUMEN

ABSTRACT

CAPÍTULO I.

1. INTRODUCCION.	15
1.1. Antecedentes	17
1.2. Problema de investigación	17
1.3. Justificación	19
1.4. Objetivos	20
1.4.1. Objetivo general	20
1.4.2. Objetivos específicos	20
CAPÍTULO II	21
2. MARCO TEÓRICO	21
2.1. ¿Que son los juegos grupales?	21
2.2. El nivel cooperativo	21
2.3. La competencia	21
2.4. Estrategias de aprendizaje	21
2.5. Tipos de juegos	21
2.6. ¿Qué beneficios tienen las dinámicas de grupo?	22
2.7. Concepto de Educación	23
2.7.1. Educación Inicial	23
2.8. Ámbito de convivencia	24
2.8.1. ¿Cuál es el objetivo del ámbito de convivencia en educación inicial?	24

2.8.2. Ámbito de convivencia para la ciudadanía	24
2.8.3. Ámbito de convivencia para la paz en educación	24
2.8.4. Convivencia como desarrollo moral y formación de valores	24
2.9. Propuesta de juegos grupales para evaluar el desarrollo del ámbito de convivencia.	25
CAPÍTULO III.	27
3. METODOLOGIA	27
3.1. Tipo de Investigación	27
3.1.1. Por el nivel–alcance	27
3.1.2. Por el objetivo	27
3.1.3. Por el tiempo	27
3.1.4. Por el lugar	27
3.2. Diseño de la Investigación	28
3.2.1. Descriptiva	28
3.2.2. Documental	28
3.2.3. Experimental	28
3.3. Técnicas de Recolección de Datos	28
3.3.1. Técnica	28
3.3.2. Instrumento	28
3.4. Población de estudio y Tamaño de la Muestra	28
3.4.1. Población	28
3.4.2. Muestra	29
3.5. Método de Análisis y Procesamiento de Datos	29
3.5.1. Método de Análisis	29
3.5.1.1. Método colaborativo	29
3.5.1.2. Método Analítico-Descriptivo	29
CAPÍTULO IV.	30
4. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	30
4.1. Análisis e interpretación de resultados	30
CAPÍTULO V.	51
5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	51
5.1. CONCLUSIONES	51
5.2. RECOMENDACIONES	51

6. BIBLIOGRAFÍA	52
7. ANEXOS	54

ÍNDICE DE TABLAS

Figura 1 Participación inclusiva- actividad 1	31
Figura 2 Comunicación estudiante- profesor- actividad 1	32
Figura 3 Compañerismo, comunicación y apoyo mutuo- actividad 1	33
Figura 4 Participación activa- actividad 1	34
Figura 5 Convivencia y resolución de problemas- actividad 1	35
Figura 6 Manifestaciones y expresiones asociadas al movimiento- actividad 1	36
Figura 7 Resultados de satisfacción- actividad 1	37
Figura 8 Lenguaje corporal- actividad 1	39
Figura 9 Participación inclusiva- actividad 2	41
Figura 10 Comunicación estudiante- profesor- actividad 2	42
Figura 11 Compañerismo, comunicación y apoyo mutuo- actividad 2	43
Figura 12 Participación activa- actividad 2	44
Figura 13 Convivencia y resolución de problemas- actividad 2	45
Figura 14 Manifestaciones y expresiones asociadas al movimiento- actividad 2	47
Figura 15 Resultados de satisfacción- actividad 2	48
Figura 16 Lenguaje corporal- actividad 2	49

ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1	54
Ilustración 2	54
Ilustración 3	55
Ilustración 4	55
Ilustración 5	56
Ilustración 6	56
Ilustración 7	57

RESUMEN

El presente trabajo con el tema Los juegos grupales para el desarrollo del ámbito de convivencia en los niños de inicial 2 de la Unidad Educativa “Simón Rodríguez” de la ciudad de Riobamba, provincia de Chimborazo tiene como objetivo analizar la influencia de los juegos grupales en el desarrollo del ámbito de convivencia. En cuanto a la fundamentación, se categoriza términos relacionados al estudio con la finalidad de ubicar la importancia teórica a la problemática planteada. Con eso, se busca discutir los métodos de enseñanza tradicional y las repercusiones sociales que se han generado a partir de su práctica. El enfoque de esta investigación es de tipo cualitativa porque pretende describir hermenéuticamente los resultados obtenidos gracias a las técnicas e instrumentos de recolección de datos, la observación cualitativa y la ficha de observación. Los informantes o el tamaño de muestra para la aplicación de los instrumentos comprendieron 30 estudiantes de Educación Inicial II. Después de su análisis de interpretación, se estima, entre los resultados más relevantes del estudio en cuestión se encuentra que los estudiantes “Siempre” desarrollan compañerismo y apoyo mutuo con los demás miembros de su clase.

Palabras clave: Educación, Metodología, Juegos grupales, Convivencia, Compañerismo

ABSTRACT

The present research work focuses on **“TEAM GAMES FOR THE ENVIRONMENTAL DEVELOPMENT OF COEXISTENCE IN CHILDREN OF 2ND. EARLY EDUCATION AT THE EDUCATIONAL UNIT "SIMÓN RODRÍGUEZ"**. In Riobamba town, province of Chimborazo, the aim is to analyze the influence of team games in the environmental development of coexistence. Regarding the foundation terms related to the study are categorized in order to give the theoretical framework the importance of the problem-solving. The study attempts to discuss traditional teaching methods and the social impact that arises from their practice. Qualitative research focuses on hermeneutics, which describes the results obtained through data collection, techniques and instruments, such as, qualitative and the observation sheet. The key informants for the application instruments comprised 30 students of the early childhood Education. After interpreting the data, it is estimated that one of the most relevant results of this study, the students "Always" develop camaraderie and mutual support among their classmates.

Keywords: Education, Methodology, Group games, Coexistence, Fellowship.

DORIS
ELIZABETH
VALLE VINUEZA



Firmado digitalmente por
DORIS ELIZABETH VALLE
VINUEZA
Fecha: 2023.03.22 08:11:43
+0300

Reviewed by: Mgs. Doris Valle V.

ENGLISH PROFESSOR

c.c 0602019697

CAPÍTULO I.

1. INTRODUCCION.

La educación a lo largo de la historia ha sido categorizada como una organización que aporta para el desarrollo intelectual, axiológico y social de las personas, por ende, se debe entender que, el proceso educativo es constante para las personas. Desde la perspectiva puesta en mención, la educación ha estado relacionada en procesos constantes de evolución para mejorar las prácticas educativas de enseñanza y de aprendizaje, con la finalidad que, los docentes y los discentes establezcan un bienestar educativo óptimo.

A pesar de la implementación de los desarrollos tecnológicos (TICs) y la evolución teórica, la educación sigue siendo objeto de intensas críticas, ya que este proceso se presenta como un sistema académico que solo busca crear una fuerza de trabajo semicalificada limitando el desarrollo educativo y las oportunidades de empleo del educador.

Existen innumerables corrientes pedagógicas que pretenden hacer sólida la academia y su proceso, entre ellos, se destaca la Pedagogía Crítica, de (Freire, 2000, como se cita en Fernández, 2019) llama hacia una reflexión, fundamentando que el conocimiento y el diálogo es el camino hacia la emancipación del sistema o estructuras académicas.

En la misma línea, la Pedagogía de la alteridad, Gutiérrez y Pedreño (2018), manifiesta que la pedagogía de la alteridad “implica el desmantelamiento de las situaciones de injusticia para llegar, en última instancia, a la liberación de los oprimidos, de los excluidos, de aquellos que por sus circunstancias han sido borrados de la historia” (p. 110), por ende, tiene la finalidad de ponerse en los zapatos del otro, sea la relación docente-discente o viceversa para que el proceso educativo se presente como una alternativa para el mejoramiento socio-contextual.

La pedagogía crítica liberadora y la pedagogía de la alteridad direccionan su finalidad hacia un cambio social, en el cual se desarrollan mejores enfoques de convivencia social, no obstante, la teoría científica se queda como teoría científica, no pasa a la praxis como en realidad debería focalizar su esfuerzo.

Debido a mencionada escasas práctica, se ha visto a las relaciones cooperativas como un abanico de beneficios que conllevan el desarrollo de un eje integral para las personas, en primer lugar, representa el intercambio constante de información para ver mejores caminos en la resolución de problemas, de igual manera desde el enfoque cultural, el trabajo grupal es un espacio para potenciar relaciones de inclusión, esto, debido a que, trabajar con personas que pertenecen a culturas diferentes a la nuestra hace que las perspectivas o enfoques sean a su vez completos. En el campo comunicacional, las actividades grupales desarrollan competencias de expresiones comunicativas.

Por ende, la alternativa que el presente trabajo presenta es, elaborar juegos grupales para el desarrollo del ámbito convivencia en los niños de inicial II de la unidad educativa “Simón Rodríguez” de la ciudad de Riobamba, provincia de Chimborazo, a razón que el trabajo en equipo representa un esfuerzo que tiene como finalidad un objetivo en común.

En este contexto, el presente trabajo de investigación se divide en cinco capítulos que son los siguientes:

El capítulo I Problematización: En esta sección se hace mención la ubicación geográfica, formulación del problema, justificación y los objetivos.

El capítulo II : Aquí se detalla la fundamentación teórica en donde se darán a conocer las temáticas de estudio como lo son temas y subtemas de la investigación.

El capítulo III Marco metodológico: en el cual se explica el enfoque, tipo de investigación, método, las técnicas e instrumentos de recolección de datos utilizados, población y muestra, procedimiento para el análisis interpretación de resultados, validez y confiabilidad.

El capítulo IV Análisis de resultados: en esta sección se detallará la exposición e interpretación de resultados de la investigación.

En el capítulo V, se explican las conclusiones y recomendaciones con respecto a los objetivos planteados en la investigación.

1.1. Antecedentes

Para el presente trabajo de investigación titulado los juegos grupales para el desarrollo del ámbito de convivencia, en los niños de educación inicial 2 de la Unidad Educativa Simón Rodríguez se dio una revisión bibliográfica similar al tema con el fin de aportar a la investigación planteada.

(Parreño, 2016), desarrolla en su trabajo titulado “Elaboración y aplicación de una guía didáctica con estrategias metodológicas activas ‘‘aprendo a ubicarme en el espacio’’, para desarrollar la inteligencia espacial en los niños de 3 a 4 años de la Unidad Educativa “Simón Rodríguez”. Tras su revisión la autora define que, el o la docente deben buscar estrategias metodológicas activas donde el niño aprenderá de una forma totalmente diferente y dinámica es aquí que se pone en práctica las diferentes estrategias que puedan facilitar con normalidad la convivencia de sus niños, su importancia es esencial puesto que esta ayudará en el proceso de enseñanza si un niño presenta dificultad o no; estas estrategias se basan en que se puede ir modificando de acuerdo al nivel de captación de sus párvulos.

Los beneficios que traerá posteriormente en la educación de estos niños donde se fortalecerán sus conocimientos adquiridos previamente y posteriormente; para esto y para comprobar se elaboró una guía donde está dividido en tres unidades definidas para ir mejorando y avanzando paso a paso este proceso que al finalizar se verán los resultados de la guía, donde fortalecerá y desarrollará su inteligencia espacial por medio de actividades lúdicas para ir adquiriendo las destrezas del conocimiento del espacio y de su entorno con su cuerpo, para el niño de 3 a 4 años se realiza estos ejercicios a través del movimiento donde su enseñanza aprendizaje será un éxito. Entre las conclusiones más relevantes se encuentra que, gracias a la elaboración de estas actividades, el niño se verá a futuro como un agente de convivencia sana, dentro y fuera del salón, si tener dificultades para relacionarse con el ambiente social.

1.2. Problema de investigación

En primera instancia, está el plano de antecedentes mundial, (Nanjari, Cataldo, Celedón, y Vidal, 2021) en su trabajo titulado “El juego y la convivencia escolar en niños y niñas: una revisión” en la cual se hace mención a la relación que existe entre el juego y la convivencia en espacios escolares; en primera instancia, su metodología tiene el objetivo de ubicar en el marco conceptual las definiciones acerca del juego, la convivencia y la niñez. El artículo mencionado, hace hincapié en primer lugar, la fortaleza que los juegos le dan a la convivencia, entonces definen como una actividad indispensable para el desarrollo del niño en diferentes categorías socio-interpersonales. Dentro de las conclusiones se explica que, el juego como estrategia fortalece el desarrollo de habilidades sociales del niño.

Asimismo, es indispensable destacar que el docente en el salón de clase cumple un rol fundamental debido a que este agente educativo cumple una actividad activa en las dinámicas o estrategias de juego. Otro de los agentes sociales en la vida del niño es la familia, pues, ellos son el primer modelo a seguir donde las actitudes, su personalidad y maneras de ser refleja la relación interna de padres con sus niños, delimitando de esa forma el camino hacia una convivencia sana, en su escuela, hogar o su ambiente social. El planteamiento teórico-metodológico se basa en el paradigma crítico transformativo; el enfoque es cualitativo y utiliza el método de investigación-acción; como técnicas de la investigación se

manejaron la observación durante la aplicación, el diario de campo donde se hicieron los registros y las entrevistas a todos los participantes. El proyecto de intervención se integró por ocho acciones y veintinueve estrategias que ayudaron a los estudiantes a mejorar la interacción dentro de su salón de clases a través de juegos interactivos, buscando como resultado el desarrollo de una relación sana y pacífica que les permita desarrollarse en un ambiente favorable para ellos.

Entre la conclusión más destacable se considera que, es indispensable que los adultos modifiquen su concepción acerca de la importancia del juego como una estrategia de aprendizaje, dado que la consideran pérdida de tiempo, además que las acciones atendieron en gran medida las necesidades del grupo, al ser en su mayoría propuestas por ellos mismos les resultaron más significativas e interesantes, además de mejorar sus interacciones y manifestar una mejor convivencia.

Desde otra perspectiva, en el enfoque meso o nacional, Gaibor (2020), desarrolló un estudio nombrado “Propuesta de actividades basadas en el juego pedagógico para fortalecer el ámbito de la convivencia social en los niños del Subnivel Inicial II de 4 a 5 años, de la Escuela de Educación Básica Particular Universidad Católica”, en el trabajo postulado, se identificó la necesidad de establecer el rol de parte del docente en el aprendizaje de los niños para una convivencia saludable dentro de la sociedad, por ello se estableció efectuar el presente tema de investigación, pues es favorable motivar a los niños en el desarrollo de habilidades de convivencia con los demás a partir de los primeros años de vida.

El lugar donde se determinó recolectar de información a través los instrumentos y técnicas de investigación del cuestionario, así como la entrevista y encuesta hizo posible conocer que la interrelación social es necesaria para todo ser humano, siendo necesario contribuir a través de actividades lúdicas, el juego, del desarrollo de habilidades sociales en beneficios de un mejor futuro de los niños.

Como conclusión, se conoció que la importancia que un niño pueda convivir socialmente debe basarse en valores para entablar una comunicación sana. La propuesta está constituida por un total de 13 actividades, las cuales permiten direccionar a efectuar a través del juego las habilidades sociales que permiten una convivencia armónica para contribuir en el aprendizaje en los niños de 4 a 5 años.

Desde el ámbito micro o regional, se considera el aporte de trabajos realizados en la provincia de Chimborazo, en la ciudad de Riobamba, Falcones y Ramos (2017), presentó un trabajo titulado “Influencia del juego de roles en la calidad del desarrollo del ámbito de convivencia en niños de 4 a 5 años”, este trabajo, Consistió en trabajar dentro del sistema educativo actual de acuerdo a la educación del Milenio, a fin de detectar las dificultades en niños de 4 a 5 años que pueden presentar en el aprendizaje, la convivencia familiar, escolar, social, afectiva y de toda la comunidad educativa.

La investigación se sustentó en base a la metodología de estudio descriptivo, cuantitativo, cualitativo, fuentes que ayudaron a dar soporte a este trabajo. Otros documentos fueron la parte teórica, entrevistas, encuesta que recogieron la información de hecho para analizar y dar resultados, los beneficios que con lleva en la parte del ámbito de convivencia

es ayudar al niño a involucrarse, ser participe e integrarse en la vida armónica con sus pares y toda la comunidad educativa para poder tener un ambiente de calidad.

La propuesta se desarrolló en base a un contexto social, pedagógico, educativo para aplicar a la Escuela Fiscal Enrique Vallejo Vivanco, en la educación Inicial la investigación desarrollada fue de carácter bibliográfico, además se caracterizó por ser sistemática, objetiva y práctica; fue elaborada también, de manera razonada y lógica. Por medio de la información obtenida a través de sus autoridades, docentes y estudiantes, se procede a un respectivo análisis que nos permite llegar a conclusiones y recomendaciones para beneficio de la comunidad educativa.

Desde el planteamiento de los presentes interrogantes, se considera la formulación del problema de investigación presente; ¿Cuál es el aporte de los juegos grupales para el desarrollo del ámbito de convivencia en los niños de inicial 2 de la unidad educativa “Simón Rodríguez de la ciudad de Riobamba, provincia de Chimborazo en el año 2022?”

1.3. Justificación

La educación con el paso de los años se ha preocupado por desarrollar habilidades académicas con las diferentes teorías pedagógicas, psicológicas o filosóficas, que hasta la actualidad estas han sido motivo de modelo para llevar a la práctica estrategias dinámicas que tienen la finalidad de disminuir las prácticas escolares tradicionales que aún tienen vigencia.

El presente trabajo de investigación tiene la finalidad de llevar a discusión las prácticas tradicionales de educación implementando en su enfoque metodológico el desarrollo de actividades recreativas o juegos grupales, con la finalidad de constituir en su discusión la importancia que los juegos tienen que ver en el crecimiento social, cognitivo o personal de los niños. Investigaciones similares, han desarrollado en su corpus criterios similares con una misma finalidad, preocuparse por el estado socio-interpersonal de niño, es por esa razón que se ha visto la necesidad de constituir un estudio teórico-práctico que aporte al campo científico de la educación, brinde para el análisis de profesionales nuevas perspectivas, enfoques o paradigmas prácticas que a futuro será una base de conocimiento más en el corpus bibliográfico.

Es por esta razón que, se ha visto pertinente plantear interrogantes que en el continuo desarrollo del presente estudio serán respondidas con la mayor asertividad posible; en primer lugar, acorde al primer objetivo específico ¿De qué manera influyen los juegos grupales en el desarrollo del ámbito de convivencia en los niños de inicial 2 de la unidad educativa “Simón Rodríguez”? En cuanto al primer objetivo específico ¿Qué tipo de estrategia es la adecuada para aplicar los juegos grupales para el desarrollo del ámbito de convivencia en los niños de segundo año de educación inicial? Acorde al segundo objetivo específico ¿La estrategia aplicada garantizó el desarrollo del ámbito de convivencia en los niños de segundo año de educación inicial? Por último, en cuanto al tercer objetivo específico ¿Cuáles son las orientaciones desarrolladas para el desarrollo del ámbito de convivencia en los niños de segundo año de educación inicial tras aplicar la propuesta?

Cabe mencionar que, como profesionales de la carrera de Educación Inicial, los aportes educativos a presentarse deben garantizar un mejor proceso de enseñanza y aprendizaje; la LOEI (2021), con el afán de promover un mejor camino hacia la educación en su artículo 27 manifiesta que la educación “se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez” (p. 5).

1.4.Objetivos

1.4.1. Objetivo general

- Analizar la influencia de los juegos grupales en el desarrollo del ámbito de convivencia en los niños de inicial 2 de la Unidad Educativa “Simón Rodríguez”.

1.4.2. Objetivos específicos

- Diseñar una propuesta aplicada con juegos grupales para el desarrollo del ámbito de convivencia en los niños de segundo año de educación inicial.
- Aplicar la propuesta que garantice el desarrollo del ámbito de convivencia en los niños de segundo año de educación inicial.
- Evaluar la propuesta aplicada sobre las orientaciones para el desarrollo del ámbito de convivencia en los niños de segundo año de educación inicial.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1. ¿Que son los juegos grupales?

Los juegos grupales, son por excelencia actividades que necesitan la conformación de varios individuos y que en la constitución de cada uno se contemple alcanzar una meta u objetivo, entonces, el juego, según, Melo y Hernández (2017), es una “(...) actividad espontánea y voluntaria que proporciona un cierto grado de alegría, es un sistema que desarrolla en quien lo practica la capacidad de crear con libertad, a pesar de los lineamientos que se puedan generar para practicarlo o desarrollarlo” (p. 43).

En concordancia con el autor los juegos grupales son actividades lúdicas donde le permite a los niños y niñas a desarrollar y descubrir habilidades que permitirán un desarrollo óptimo en el infante

Por lo tanto, se ha visto pertinente la aplicación de juegos grupales en el desarrollo práctica del presente trabajo de investigación, a razón que el juego además de ser una actividad recreativa cuando se relaciona con la educación hace que el proceso de enseñanza y aprendizaje se encamine de una forma óptima y efectiva.

2.2. El nivel cooperativo

Al desarrollar los juegos grupales es indispensable que en su práctica se manifiesta el nivel cooperativo en cada equipo, (Lata y Castro, 2015, como se cita en Garay, Sánchez y Rodríguez, 2021) manifiestan que la cooperación es:

(...) una oportunidad para aprender juntos, adquiriendo valores y actos que mejoran la convivencia en el aula: buscando la interacción, el diálogo, la integración, el desarrollo individual, la colaboración, la igualdad de oportunidades, la creatividad y la participación colectiva; aportando diferentes puntos de vista. (p.57)

2.3. La competencia

La competencia en este acápite no deber ser vista desde el concepto de rivalidad o confrontación, sino, debe ser atendida como el proceso en el cual se desarrollan saberes integrales y actitudinales, (Perrenoud, 2008, como se citó en López, 2018), postula que la competencia es una “actuación integral que permite identificar, interpretar, argumentar, y resolver problemas del contexto con idoneidad y ética, integrando el saber ser, el saber hacer, el saber conocer” (p. 314)

2.4. Estrategias de aprendizaje

En la perspectiva de aprendizajes, la teoría científica es amplia y se comprende de un extenso conglomerado de alternativas para optimizar el aprendizaje, por ende, Maldonado et al (2019), postula a las estrategias de aprendizaje como “(...) procesos de toma de decisiones (conscientes) en los que se elige y recupera, de manera coordinada, los conocimientos necesarios para el cumplimiento de un objetivo, según las características de la situación educativa en que se produce la acción” (p. 418).

2.5. Tipos de juegos

Es indispensable que se categoricen los juegos, con la finalidad de conocer las ventajas y desventajas de cada uno de ellos, Stefani et al, (2019) elaboraron la siguiente clasificación de los tipos de juego:

- **Juegos simbólicos:** En ellos, los niños reproducen escenas de la vida real, modificándolas de acuerdo a sus necesidades, pasan continuamente de lo real a lo imaginario.

Dentro de esta categoría, se incluyen juegos como jugar a la mamá o al papá, a la secretaria, disfrazarse, entre tantos otros similares. Piaget, con antelación, lo define explicando que “el símbolo implica la representación de un objeto ausente, puesto que es la comparación entre un elemento dado y un elemento imaginado, y una representación ficticia, ya que dicha comparación consiste en una asimilación deformante” (p. 155).

- **Juegos motores:** Son aquellos que implican la puesta en práctica de las capacidades y habilidades motoras. En estos, se incluyen la mancha, escondidas, con pelotas, rayuela, sogas, entre otros. Ayuda a desplegar la capacidad creativa, facilita el desarrollo de los diferentes aspectos de la personalidad de los niños, carácter, habilidades sociales, dominios motores y capacidades físicas (Baena y Ruiz, 2017).
- **Juegos de mesa:** Se incluyen los juegos que utilizan como herramienta central un tablero y/o fichas, tales como ajedrez, dominó, ta te ti, cartas, etc.
- **Juegos electrónicos:** Todo juego digital o interactivo, independientemente de su soporte “Los videojuegos, como evolución del juego convencional, son producto de la convergencia de lo lúdico y lo tecnológico” (Cabañes, 2018, p. 65). Esta autora explica que los videojuegos afectan en los modos de percibir el tiempo y el espacio, siendo importante debido que, son dos grandes paradigmas a través de los cuales se configura la relación de las personas con el universo simbólico.
- **Otros juegos:** Esta categoría se construye como residual y se incluyen juegos como rompecabezas, de construcción, de habilidad, dibujar, pintar, de creación, donde se reconstruye el mundo con diferentes elementos como piezas de madera, de plástico o de montaje para reproducir barcos, aviones, dinosaurios, etc.

Todos estos juegos pueden ayudar en el desarrollo del niño es por ello, que debemos acoplarlos en nuestras planificaciones, también cabe recalcar que cada uno de ellos pueden trabajarse en grupo.

2.6. ¿Qué beneficios tienen las dinámicas de grupo?

Las actividades lúdicas presentan en su haber beneficios socio-académicos, que aportan en la vida del estudiante, (The Lego Foundation, 2018), manifiesta que,

El juego constituye una de las formas más importantes en las que los niños pequeños obtienen conocimientos y competencias esenciales. Por esta razón, las oportunidades de juego y los entornos que favorecen el juego, la exploración y el

aprendizaje práctico constituyen el fundamento de los programas de educación preescolar eficaces. (p. 7).

Las dinámicas de grupo consisten en realizar una actividad grupal fomentando la cohesión de los niños y niñas que participan. Entre sus múltiples beneficios están los siguientes:

- **Sentimiento de pertenencia a un grupo.** Tener conciencia de pertenecer a un grupo les aporta seguridad y fortaleza.
- **Autoconocimiento.** En las actividades con otros niños y niñas pueden descubrir características o aptitudes suyas que desconocían.
- **Comunicación y sociabilización.** Aprenden a comunicarse de manera efectiva con el resto de los participantes.
- **Participación y división de tareas.** Para conseguir el objetivo de cualquier dinámica de grupo es necesario que cada niño o niña aporte algo suyo (emociones, conocimientos, capacidades, etc.).
- **Resolución de conflictos.** Consiguen resolver los problemas que surgen aprendiendo de los errores, con el fin de alcanzar el objetivo final, y a resolver los conflictos con los compañeros y compañeras.

2.7. Concepto de Educación

La educación, a manera general es vista como una categoría superadora dentro de la sociedad, con ella surgen posibilidades de una vida mejor, abre puertas hacia la construcción de un mejor futuro, pero sobre todo, la educación es la herramienta del ser humano para convertirse en un agente de la sociedad y mejorar su contexto, sin embargo, cuando la educación no se practica de la forma correcta el ser humano se vuelve una máquina, mano de obra medio calificada y no contribuye en el cambio social que toda comunidad necesita.

Es por eso que se debe citar a (Freire, 2005, como se cita en Fernández, 2019) quien, en su artículo de investigación considera la obra Pedagogía del Oprimido, la misma, menciona que: “La educación debe comenzar por la superación de la contradicción educador-educando. Debe fundamentarse en la conciliación de sus polos de tal manera que ambos de hagan simultáneamente educadores y educandos” (p. 112).

En relación con la idea antes planteada, hay que estimar la relación estudiante-docente, la misma que se referencia que, uno tiene el mandato y el otro sujeto académico, es quien responden a los mandatos, para elevar la calidad del desarrollo se debe dejar ese pensamiento cuadrático y considerar que, tanto estudiantes, como docentes son agentes imprescindibles dentro de la escuela.

2.7.1. Educación Inicial

El ministerio de educación manifiesta que educación inicial es un nivel cooperativo el cual brinda al niño, una oportunidad de adquirir nuevos aprendizajes ayudándole a descubrir habilidades, destrezas, y nuevos conocimientos mediante la exploración del entorno social, lo cual permite un desarrollo integral de calidad, el nivel inicial comprende de dos etapas la primera

es de 3 años a 4 años considerándose como el nivel inicial 1 y el de 4 años a 5 años que vendría hacer inicial 2.

2.8. Ámbito de convivencia

El ámbito de convivencia escolar es el espacio donde se ejecuta prácticas de vida relacionadas con el desarrollo personal y social de los actores de la comunidad educativa, mediante aprendizajes significativos, en el marco del respeto a los derechos humanos y Buen Vivir. (educacion, s.f.).

Considerando lo que manifiesta el ministerio de educación el ámbito de convivencia en el niño viene hacer un factor de gran importancia ya que esta permitirá al niño desenvolverse de gran manera en su vida cotidiana.

2.8.1. ¿Cuál es el objetivo del ámbito de convivencia en educación inicial?

El objetivo del ámbito de convivencia en el subnivel inicial es que los niños y niñas deben descubrir y relacionarse positivamente con el medio social a través de actitudes que le permitan vivir en convivencia y armonía con las personas que los rodean. Además, se parte que el niño y la niña interactúan con las personas desde su núcleo familiar hacia los espacios educativos.

2.8.2. Ámbito de convivencia para la ciudadanía

La convivencia no solo debe ser materia de análisis en la academia, sino debe ser estudiada y analizada desde el contexto social, (Fierro y Carbajal, 2019), consideran que en el sentido de la convivencia desde el campo ciudadano.

se aborda así como un espacio formativo desde la vida escolar y que puede aportar en distintos sentidos: aprender a reconocer la diversidad de identidades y capacidades de otras personas; valorar la pluralidad de ideas; participar en espacios de deliberación, argumentación, elaboración y seguimiento de normas, así como desarrollar herramientas dialógicas para enfrentar los conflictos interpersonales, entre otros. (p. 4)

2.8.3. Ámbito de convivencia para la paz en educación

Reflexionar acerca del ambiente educacional es indispensable, si de convivencia se habla, a razón que es la escuela donde los individuos pasamos la mayor parte del tiempo aprendiendo y relacionándonos, unos con otros, Fierro y Carbajal (2019), postulan que la convivencia como una educación para la paz “se centra en atender tanto las distintas manifestaciones de violencia directa como las raíces de las que se nutre” (p. 4). Es decir, esta disciplina escolar busca limitar la reproducción del hoy llamado Bullying.

2.8.4. Convivencia como desarrollo moral y formación de valores

En este tópico se hace hincapié al desarrollo integral del individuo desde la convivencia como punto de partida para desarrollar sus saberes axiológicos, es estas relaciones que, el individuo a través de la consecución de planos teóricos y en relaciones sociales desarrolla el juicio moral, clasifica los valores en función del desarrollo socio-moral hacia un enfoque colectivo. Fierro y Carbajal (2019), consideran la convivencia del desarrollo moral como la forma de “desplazar la discusión del plano ideológico implicado en las distintas corrientes teóricas –educación”

2.9. Propuesta de juegos grupales para evaluar el desarrollo del ámbito de convivencia.

Aquí se da a conocer la propuesta la cual hace hincapié al tercer objetivo.

Conociendo que los juegos grupales son de gran importancia para un desarrollo integral y más aún en los niños donde están propicios a descubrir habilidades y conocimientos de ellos mismos.

Es por ello que se ha considerado diseñar actividades las cuales serán ejecutadas en los 30 niños de educación inicial 2 de la Unidad Educativa "Simón Rodríguez", las mismas que le permitirán a los niños , respetar , colaborar y tener una convivencia sana entre todos.

A continuación, se detallan las actividades propuestas

- **EL PUZLE**

Objetivo

Promover a los niños el aprendizaje mediante la motivación del juego para desarrollar la habilidad en la resolución de problemas y liderazgo.

Tiempo de la actividad

25 minutos.

Materiales a utilizar

Puzles con las mismas cantidades de piezas

Número de participantes

3 grupos dependiendo los niños

Indicaciones para el juego

- Para esta actividad debemos entregarle a cada grupo un puzle
- Le explicamos a cada grupo que deberán armar los puzles en menor tiempo posible el primer grupo que lo haga será el ganador mientras que los restantes de cada grupo deberán cumplir con una penitencia.

- **PONLE LA COLA AL BURRO**

Objetivo

Estimular la confianza en sus compañeros mediante las diferentes instrucciones que sus compañeros darán, para mantener una convivencia sana.

Tiempo de la actividad

25 minutos - 30 minutos

Materiales a utilizar

Vendas

Colas de los burros hechos a mano

Cinta

Número de participantes

3 grupos dependiendo los niños

Indicaciones para el juego

- Formar grupos de niños.

- Colocar las tres imágenes del burro en una pared.
- Hacer las colas del burro y colocarles en uno de los extremos un objeto para que pueda pegarse.
- Tener a la mano una venda.
- Escoger al jugador que empezará por ponerle la cola al burro, aquí se le puso un poco de complejidad ya que para que ellos puedan empezar se les dijo que mencionaran animales domésticos, el niño que adivinaba jugaba por el grupo.
- Se le colocaba la venda al jugador seleccionado.
- Y se lo llevaba al frente de la imagen para que el iniciara a pegar la cola al burro.
- Debía escuchar las instrucciones solo de su equipo, el resto de equipos se mantenía en silencio. Y así se seguía hasta terminar con los tres participantes de cada grupo.
- Una vez terminado los tres practicantes la actividad observamos quien de los tres colocó la colita al burro o quien se acercó más.
- Una vez verificado el resultado el equipo ganador procedía a realizar la penitencia que los otros debían hacer.

- **BAILA, BAILA CONMIGO**

Objetivo

Mantener una comunicación entre compañeros para resolver problemas que se susciten en un tiempo determinado

Tiempo de la actividad

15 minutos.

Materiales a utilizar

Pañuelos

Globos

Número de participantes

3 grupos dependiendo los niños

Indicaciones para el juego

- Primero debemos formar los grupos de juego
- Una vez hechos los grupos les indicamos como será el juego
- Este juego consiste en amarrarse un pie con el otro pie de un compañero del mismo grupo, los restantes del grupo estarán en un extremo esperándoles con un globo en el cual estará un papel donde le dirá que tiene que hacer como por ejemplo imitar a una vaca o bailar con su grupo etc.
- Escoger la pareja que jugara.
- Entonces una vez escogido sujetamos los pies a los tres pares de niños los mismos que deberán caminar hasta el otro extremo, para ello deben comunicarse para no intentar caerse y lograr reventar el globo para realizar la actividad.
- La pareja de niños que llegue primero y cumpla con la indicación que está en el globo será el ganador.

CAPÍTULO III.

3. METODOLOGIA

La presente investigación se desarrollará de carácter cualitativo, donde se realiza una revisión bibliográfica, misma que resulta esencial al momento de investigar, permitiendo así examinar y representar la realidad de hechos dados, puesto que la investigación se centra en la práctica de Los juegos grupales para el desarrollo del ámbito de convivencia en los niños de educación inicial 2, de la Unidad Educativa Simón Rodríguez, enfoque que permitirá recoger y evaluar datos no estandarizados, utilizando la recolección y análisis de datos para responder a las preguntas de investigación y revelar los resultados, en el proceso de la interpretación de datos.

3.1. Tipo de Investigación

3.1.1. Por el nivel–alcance

Presenta alcance de tipo descriptivo ya se busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Es decir, únicamente pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a las que se refieren, esto es, su objetivo no es indicar cómo se relacionan; y es comparativo porque consiste en efectuar una comparación lo más exhaustiva posible entre dos o más términos que pueden ser de muy diversa índole - fenómenos sociales o culturales, obras artísticas, autores, textos, conceptos - para analizar y sintetizar sus diferencias y similitudes.

3.1.2. Por el objetivo

Presenta el tipo de investigación Básica debido a que pretende buscar el conocimiento por el valor de este y por tanto produce información que nos permite entender mejor un fenómeno, pero en principio no resuelve un problema o no tiene una aplicación directa inmediata. De otro lado, La investigación aplicada tiene como objetivo principal la obtención de resultados para resolver problemas inherentes a los sistemas de producción en un corto plazo.

3.1.3. Por el tiempo

Es de tipo transversal, porque recolectan información y los datos en momentos determinados, describiendo variables y analizando su incidencia e interrelación en un tiempo establecido.

3.1.4. Por el lugar

- Es de campo porque se recopila datos directamente de fuentes donde fue aplicada la investigación como es la Unidad Educativa Simón Rodríguez
- Bibliográfica porque permite tomar en cuenta toda la información de cada Fuente o en todo caso las referencias en la bibliografía, revistas, o incluso en libros de todas las demás investigaciones tomando como ejemplo cada información las cuales pertenecen a cada variante

3.2. Diseño de la Investigación

3.2.1. Descriptiva

Permitiendo que el estudio fuera cuantitativo y cualitativo representando la caracterización de un hecho, individuo o grupo con el fin de establecer su estructura, se pudo analizar como los juegos grupales intervienen para el desarrollo del ámbito de convivencia.

3.2.2. Documental

Se considera documental por recopilar la información en documentos de internet, tales como libros digitales, artículos científicos, tesis como parte de los antecedentes, entre otros, todo en aras de mostrar la teoría científica que está de por medio.

3.2.3. Experimental

Debido a que las variables de estudio desarrolladas en el proceso de recolección serán motivo de análisis en dependencia de las actividades a desarrollar, es decir, marca un antes y un después.

3.3. Técnicas de Recolección de Datos

3.3.1. Técnica

La técnica que se utilizó en esta investigación es la Observación cualitativa el cual me permitió tener resultados reales los cuales ayudaron a responder a las interrogantes de la investigación como ¿Cuál es el aporte los juegos grupales para el desarrollo de ámbito de convivencia en los niños de inicial II de la unidad educativa “Simón Rodríguez de la ciudad de Riobamba, provincia de Chimborazo en el año 2022?

3.3.2. Instrumento

El instrumento que se utilizó fue la ficha de observación que consta de 8 ítems, la cual fue aplicada en los 3 grupos de trabajo que se conformaron a lo largo del desarrollo de las actividades.

3.4. Población de estudio y Tamaño de la Muestra

3.4.1. Población

La siguiente investigación presentó una población de 30 estudiantes del subnivel inicial 2 de la Unidad Educativa “Simón Rodríguez”.

Tabla 1

Población UNESIR

BENEFICIARIOS	NUMERO	PORCENTAJE
NIÑOS	18	60%
NIÑAS	12	40%
TOTAL	30	100%

Fuente: Unidad Educativa “Simón Rodríguez”

Elaborado por: Doris Vanessa Morocho Cuvi.

3.4.2. Muestra

La muestra es no probabilística, debido a que la elección de los elementos o de la subpoblación depende netamente de las decisiones o criterios del investigador, para lo cual no se utilizará formulas o estructuras para definir o establecer el tamaño de muestra; entonces, el tamaño de muestra se clasifica en 30 estudiantes de educación inicial 2.

3.5.Método de Análisis y Procesamiento de Datos

3.5.1. Método de Análisis

3.5.1.1. Método colaborativo

Este método incrementa las posibilidades de éxito en los juegos grupales para la convivencia de su entorno, de una forma colaborativa en la resolución de problemas. En estos casos son muy útiles los materiales didácticos con el objetivo de mejorar el desarrollo de cada uno.

3.5.1.2.Método Analítico-Descriptivo

Este método permitió distinguir un antes y un después sobre como los juegos grupales intervienen en el desarrollo del ámbito de convivencia mediante los instrumentos de aplicación realizados los cuales fueron tabulados para obtener los datos estadísticos.

Procedimiento de Datos

- Tamaño de la población y muestreo
- Elaboración de los métodos e instrumentos a ejecutarse
- Aprobación de los directivos encargados de la institución
- Métodos aplicar en el tamaño de la población.
- Recolección y Procesamiento de datos
- Tabulación y representación gráfica de la información
- Análisis e interpretación de los resultados obtenidos

CAPÍTULO IV.

4. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Análisis e interpretación de resultados

FICHA DE OBSERVACIÓN DE LA PRIMERA ACTIVIDAD: PUZZLE PARA EVALUAR EL DESARROLLO DEL ÁMBITO DE CONVIVENCIA EN LOS NIÑOS DE SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA “SIMÓN RODRÍGUEZ” DE LA PROVINCIA DE CHIMBORAZO.

Ficha de observación. Actividad 1.

	Siempre	Casi siempre	Regularmente	Casi nunca	Nunca
	5	4	3	2	1

La actividad es inclusiva para los participantes

La actividad desarrolla la comunicación entre los participantes estudiante-profesor

La convivencia desarrolla compañerismo y apoyo mutuo entre los participantes de cada grupo

La participación es activa sin aislar a ningún miembro en los equipos de trabajos formados

La convivencia es favorable para la resolución de problemas presentes en cada actividad

Los equipos de trabajo muestran convivencia al explorar diferentes manifestaciones expresivas asociadas al movimiento.

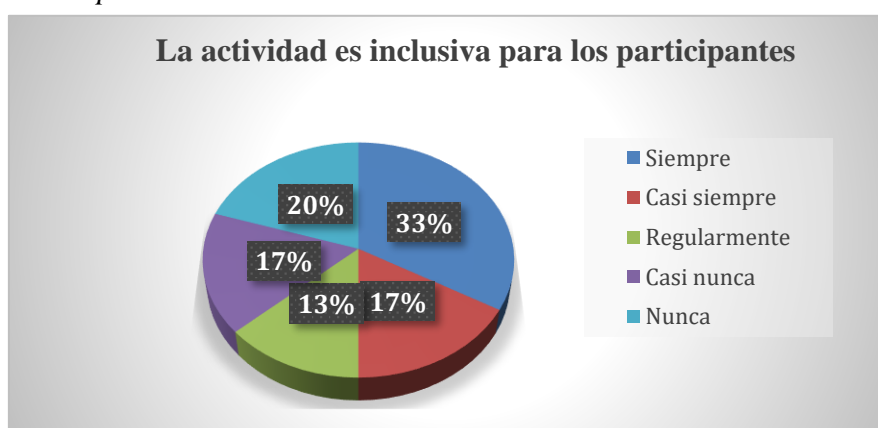
Los participantes muestran satisfacción por la actividad realizada

Los participantes utilizan el gesto y el movimiento para representar objetos, Personajes etc.

Fuente: Ficha de Observación realizada a niños del nivel inicial 2 de la “Unidad Educativa Simon Rodriguez ”

Elaborado por: Doris Morocho.

Participación inclusiva. Actividad 1.



Fuente: Ficha de Observación realizada a niños del nivel inicial 2 de la “Unidad Educativa Simon Rodriguez ”

Elaborado por: Doris Morocho.

Tabla 2

La actividad es inclusiva para los participantes

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	10	33%
Casi siempre	5	17%
Regularmente	4	13%
Casi nunca	5	17%
Nunca	6	20%
Total	30	100%

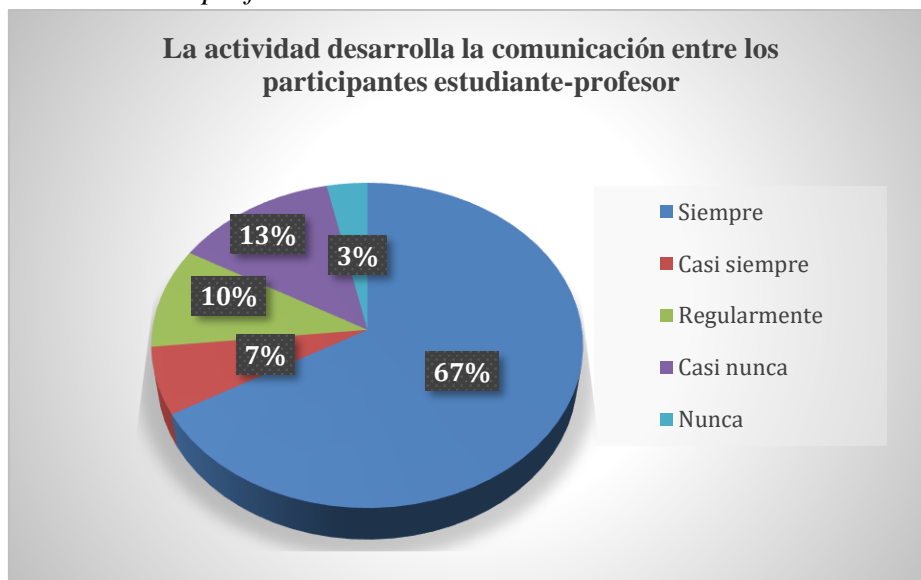
Nota: En esta tabla se muestran resultados de la primera actividad.

Análisis e interpretación

En cuanto a los resultados obtenidos en el primer grupo de la primera actividad se estima que, el 33% de los participantes “siempre” fue incluido en la actividad, es decir, no existió exclusión o discriminación hacia esta parte de los informantes. No obstante, el 20% de los estudiantes “nunca” estuvieron incluidos en la actividad realizada. Desde otra perspectiva, el 17% de los niños “casi siempre” se vieron incluidos en la actividad realizada; el otro 17% de los estudiantes observados “casi nunca” estuvieron incluidos en la actividad realizada. Finalmente, el 13% de los niños “regularmente” se vieron incluidos en la actividad realizada. En relación con la actividad realizada, se pudo observar que en su mayoría los niños sí fueron incluidos, sin embargo, en menor porcentaje, hay estudiantes de Inicial II que son excluidos, por su cultura, etnia, nivel cognitivo, económico y por su género.

Figura 2

Comunicación profesor- estudiante



Fuente: Ficha de Observación realizada a niños del nivel inicial 2 de la “Unidad Educativa Simon Rodriguez ”
Elaborado por: Doris Morocho.

Tabla 3

Comunicación profesor- estudiante

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	20	67%
Casi siempre	2	7%
Regularmente	3	10%
Casi nunca	4	13%
Nunca	1	3%
Total	30	100%

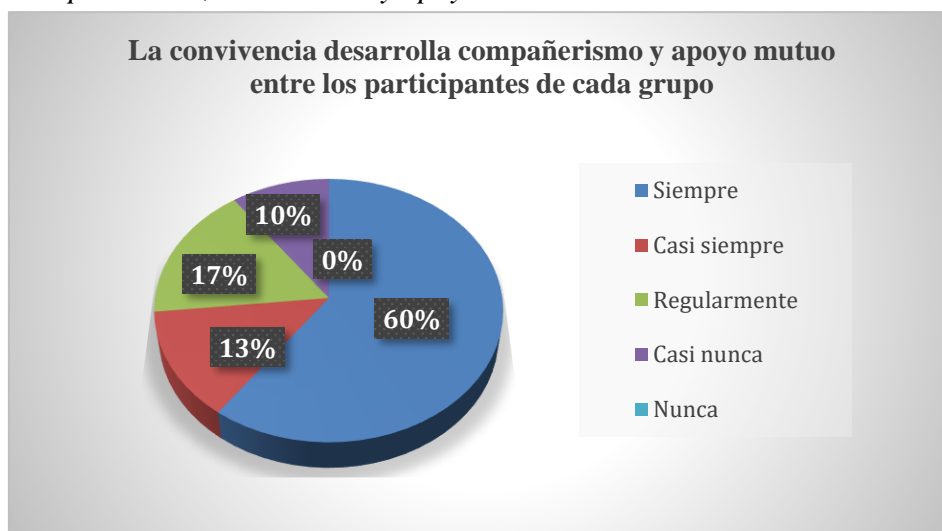
Nota: En esta tabla se muestran resultados de la primera actividad.

Análisis e interpretación

En cuanto a la segunda variante acerca de si la actividad desarrolla la comunicación entre los participantes estudiante- profesor; tras el análisis de observación se concretó que, el 67% de los niños “siempre” mantuvieron comunicación con su profesor sin ningún inconveniente. Desde otra perspectiva, el 13% de los estudiantes observados “casi nunca” se observó que desarrollen comunicación bilateral con su profesor. En otro enfoque, el 10% de los niños no hicieron desarrollo de su práctica comunicativa con su profesor. Sin embargo, el 3% de los participantes “casi siempre” se comunicaron con su profesor y viceversa.

Figura 3

Compañerismo, convivencia y apoyo mutuo



Fuente: Ficha de Observación realizada a niños del nivel inicial 2 de la “Unidad Educativa Simón Rodríguez”

Elaborado por: Doris Morocho.

Tabla 4

Compañerismo, convivencia y apoyo mutuo

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	18	60%
Casi siempre	4	13%
Regularmente	5	17%
Casi nunca	3	10%
Nunca	0	0%
Total	30	100%

´Nota: En esta tabla se muestran resultados de la primera actividad.

Análisis e interpretación

En relación con la tercera variable, acerca de si la convivencia desarrolla compañerismo y apoyo mutuo entre los participantes de cada grupo, se observó tras la aplicación de la ficha de observación que, el 60% de los participantes “siempre” desarrolló compañerismo y apoyo mutuo con los demás miembros de su grupo; no obstante, el 17% de los estudiantes de Educación Inicial II “regularmente” desarrolló compañerismo y apoyo mutuo con relación

al grupo con lo que compartieron la actividad. Desde otra perspectiva, el 13% de los niños “casi siempre” desarrolló actitudes de compañerismo y apoyo mutuo con su grupo. Finalmente, el 10% de los estudiantes observados “casi nunca” desarrollan en la actividad compañerismo y apoyo mutuo. Desde un enfoque general, se estima que en su mayoría, la convivencia de los estudiantes de Educación Inicial II desarrolló en ellos prácticas de apoyo mutuo y compañerismo, estimando una ventaja positiva al hablar de convivencia.

Figura 4

Participación activa



Fuente: Ficha de Observación realizada a niños del nivel inicial 2 de la “Unidad Educativa Simón Rodríguez”

Elaborado por: Doris Morocho.

Tabla 5

Participación activa

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	12	40%
Casi siempre	1	3%
Regularmente	6	20%
Casi nunca	0	0%
Nunca	11	37%
Total	30	100%

Nota: En esta tabla se muestran resultados de la primera actividad.

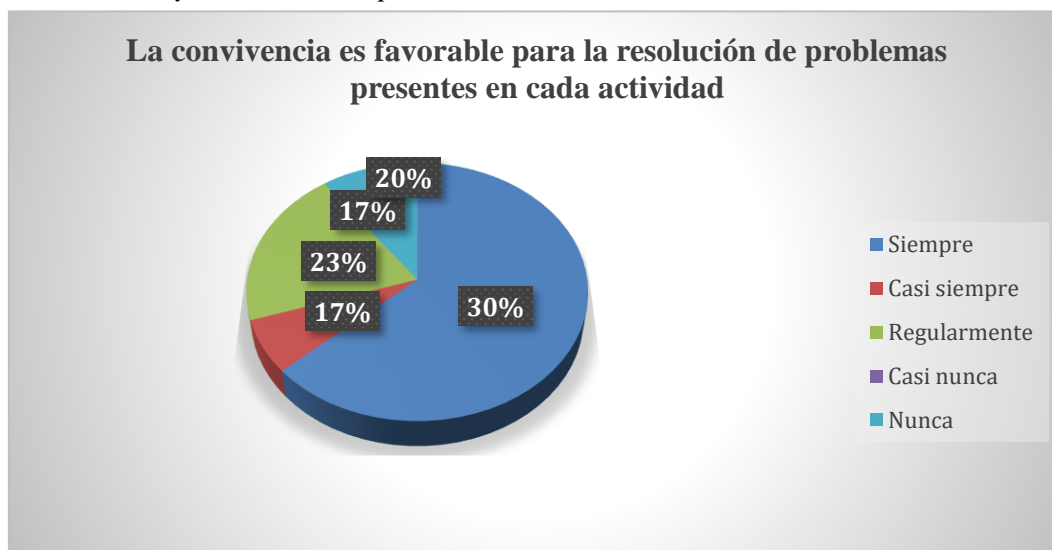
Análisis e interpretación

En relación con la cuarta variable, acerca de si la participación es activa sin aislar a ningún miembro en los equipos de trabajos formados; tras la aplicación de la ficha de observación se estableció que, el 40% de los estudiantes de Educación Inicial II “siempre” participaron

de manera activa sin aislar a ningún miembro en los equipos de trabajos formados. No obstante, el 37% de los participantes “nunca” participaron de manera activa sin aislar a ningún miembro en los equipos de trabajos formados. Desde otra perspectiva, el 20% de los estudiantes “regularmente participaron de manera activa sin aislar a ningún miembro en los equipos de trabajos formados. Finalmente, el 3% de los participantes de Inicial II “casi siempre” desarrollaron la actividad de manera activa sin aislar a ningún miembro en los equipos de trabajos formados.

Figura 5

Convivencia y resolución de problemas.



Fuente: Ficha de Observación realizada a niños del nivel inicial 2 de la “Unidad Educativa Simon Rodriguez ”
Elaborado por: Doris Morocho.

Tabla 6

Convivencia y resolución de problemas

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	9	30%
Casi siempre	5	17%
Regularmente	6	23%
Casi nunca	5	17%
Nunca	5	20%
Total	30	100%

Nota: En esta tabla se muestran resultados de la primera actividad.

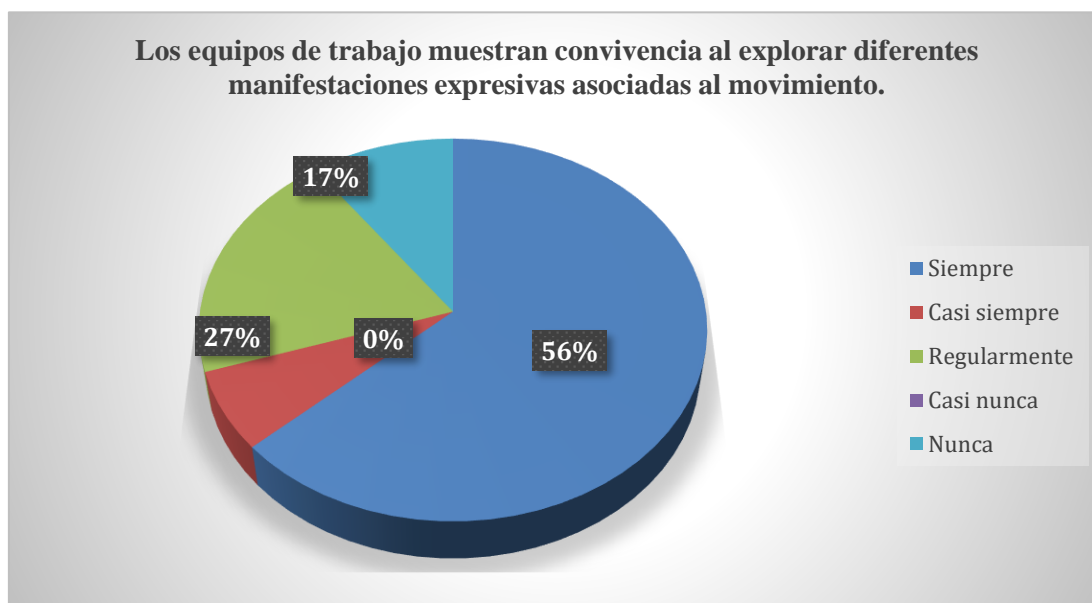
Análisis e interpretación

En relación con la quinta variable acerca de si la convivencia es favorable para la resolución de problemas presentes en cada actividad, tras la aplicación de la actividad y la ficha de observación se confirmó que, para el 30% de los estudiantes encuestados la convivencia “siempre” fue favorable para la resolución de problemas en la actividad desarrollada, en la misma línea, para el 23% de los estudiantes encuestados la convivencia “casi siempre” fue favorable para la resolución de problemas en la actividad desarrollada. Desde otra perspectiva, para el 20% de los informantes la convivencia para la resolución de problemas fue “casi nunca”. No obstante, para el 17% de los estudiantes observados la convivencia “nunca” fue favorable para la resolución de problemas. Finalmente, para el 17% de la convivencia para la resolución de problemas se desarrolló “regularmente”.

Tras esta observación, el resultado general fue satisfactorio, debido a que se observó una mejor relación con los niños en cada uno de los grupos, mejor participación y al momento de presentarse dificultades la convivencia fue un buen camino para sobrellevar las problemas que poco a poco la actividad desarrolló.

Figura 6

Manifestaciones y expresiones asociadas al movimiento



Fuente: Ficha de Observación realizada a niños del nivel inicial 2 de la “Unidad Educativa Simón Rodríguez”

Elaborado por: Doris Morocho.

Tabla 7

Manifestaciones y expresiones asociadas al movimiento

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	16	56%
Casi siempre	8	27%

Regularmente	6	17%
Casi nunca	0	0%
Nunca	0	0%
Total	30	100%

Nota: En esta tabla se muestran resultados de la primera actividad.

Análisis e interpretación

Con relación a la sexta variable que refiere a si los equipos de trabajo muestran convivencia al explorar diferentes manifestaciones expresivas asociadas al movimiento, entonces, se dedujo que, el 56% de los niños participantes en la actividad propuesta “siempre” mostró convivencia al explorar manifestaciones expresivas asociadas al movimiento, en la misma perspectiva, el 27% de los informantes observados “casi siempre” mostró convivencia al explorar diferentes manifestaciones expresivas asociadas al movimiento. Desde otra perspectiva, el 17% de los estudiantes mostró “regularmente” convivencia al explorar diferentes manifestaciones expresivas asociadas al movimiento.

Respecto a los resultados obtenidos, se observó gran desenvolvimiento por parte de los estudiantes al área relacionada de la convivencia y las expresiones relacionadas al movimiento, concluyendo así que, el trabajo en grupo desarrolla las competencias sociales de quienes están en un proceso educacional.

Figura 7

Resultados de satisfacción



Fuente: Ficha de Observación realizada a niños del nivel inicial 2 de la “Unidad Educativa Simon Rodriguez ”

Elaborado por: Doris Morocho.

Tabla 8

Resultados de satisfacción

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	26	87%
Casi siempre	4	13%
Regularmente	0	0%
Casi nunca	0	0%
Nunca	0	0%
Total	30	100%

Nota: En esta tabla se muestran resultados de la primera actividad.

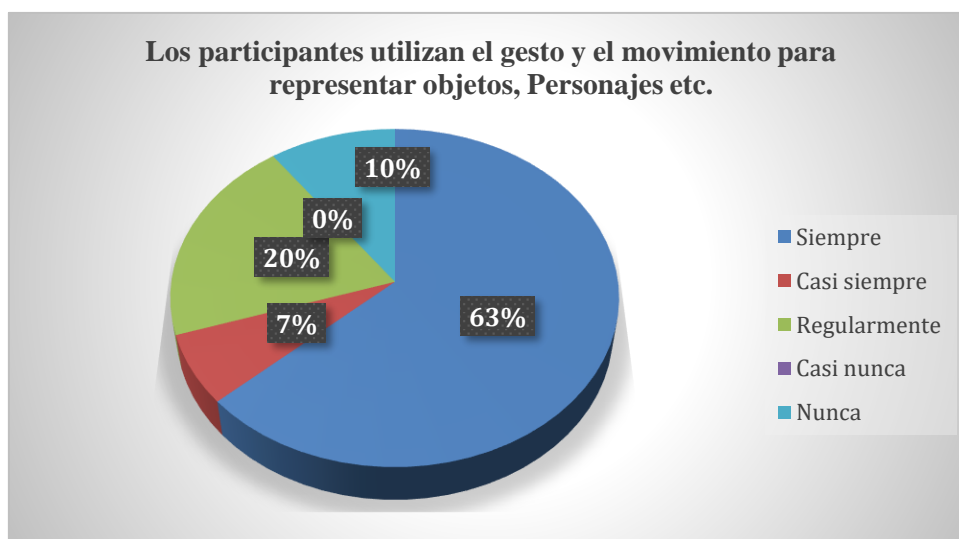
Análisis e interpretación

En relación con la séptima variable acerca de si los participantes muestran satisfacción por la actividad realizada, se pudo observar que, el 87% de los niños “siempre” se mostraron satisfechos con las actividad realizada, sin embargo, desde una realidad ajena, el 13% de los informantes observados “nunca” se mostraron satisfechos con la actividad realizada.

Entonces, estos resultados son alarmantes, debido a que se esperaba que todo el conjunto de estudiantes de Educación Inicial II se encuentre satisfechos, sin embargo, un grupo reducido brindó otra opinión a razón que de alguna forma si sintieron discriminados, aplazados o excluidos de las actividad, sea por su razón cultural, cognitiva o de género.

Figura 8

Lenguaje Corporal



Fuente: Ficha de Observación realizada a niños del nivel inicial 2 de la “Unidad Educativa Simon Rodriguez ”
Elaborado por: Doris Morocho.

Tabla 9*Lenguaje Corporal*

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	20	63%
Casi siempre	2	7%
Regularmente	0	0%
Casi nunca	5	17%
Nunca	3	10%
Total	30	100%

Nota: En esta tabla se muestran resultados de la primera actividad.

Análisis e interpretación

En relación con la última variable respecto a la primera actividad que se refiere a si los participantes utilizan el gesto y el movimiento para representar objetos, personajes etc, se concluyó que, el 63% de los niños “siempre” desarrollaron en la actividad un lenguaje corporal idóneo. Desde otra perspectiva, el 20% de los informantes observados “regularmente” usaron un lenguaje corporal para representar objetos, personajes, entre otros. A partir de un punto de vista diferente, el 10% de los estudiantes “nunca” utilizaron gestos o movimientos para representar objetos y/o personajes.

Para finalizar, el 7% de los niños que practicaron esta actividad “casi siempre” utilizaron el gesto y movimientos para representar objetos, personajes, entre otros. Por lo tanto, al término del análisis se concluye que, en su mayoría los estudiantes se familiarizaron con el lenguaje corporal, es decir, el uso de gestos y movimientos, sin duda, este tipo de competencias potencian en el niño habilidades socio-interpersonales de cara al futuro.

FICHA DE OBSERVACIÓN DE LA SEGUNDA ACTIVIDAD: “PONLE LA COLA AL BURRO” PARA EVALUAR EL DESARROLLO DEL ÁMBITO DE CONVIVENCIA EN LOS NIÑOS DE SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA “SIMÓN RODRÍGUEZ” DE LA PROVINCIA DE CHIMBORAZO.

Tabla 10*Ficha de observación. Actividad 2*

Siempre	Casi	Regularmente	Casi	Nunca
5	siempre	3	nunca	1
	4		2	

**La actividad es inclusiva
para los participantes**

**La actividad desarrolla la
comunicación entre
los participantes
estudiante-profesor**

**La convivencia desarrolla
compañerismo y
apoyo mutuo entre
los participantes de
cada grupo**

**La participación es activa
sin aislar a ningún
miembro en los
equipos de trabajos
formados**

**La convivencia es favorable
para la resolución de
problemas presentes
en cada actividad**

**Los equipos de trabajo
muestran convivencia al
explorar diferentes
manifestaciones
expresivas asociadas al
movimiento.**

**Los participantes muestran
satisfacción por la
actividad realizada**

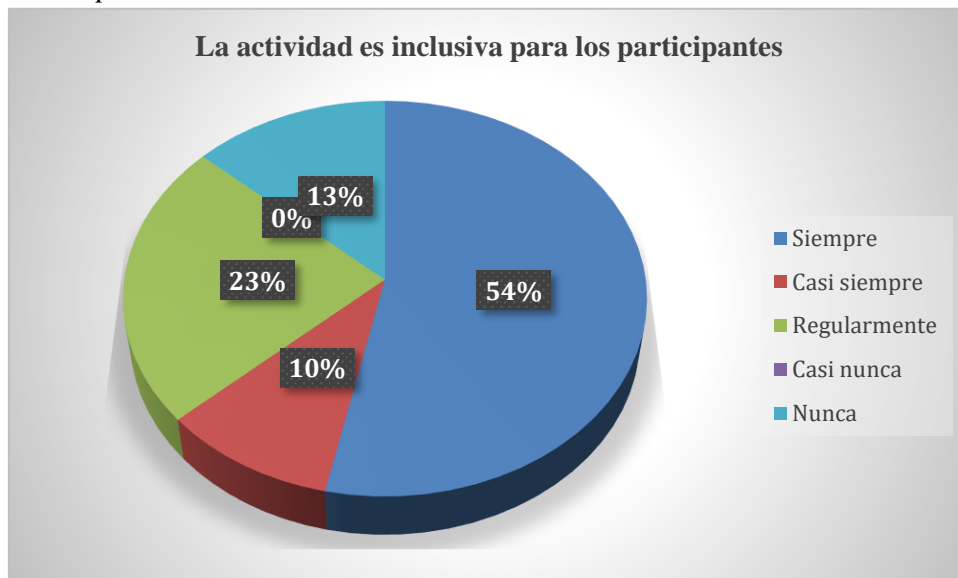
**Los participantes utilizan el
gesto y el movimiento
para representar
objetos, Personajes
etc.**

Fuente: Ficha de Observación realizada a niños del nivel inicial 2 de la “Unidad Educativa Simon Rodriguez ”

Elaborado por: Doris Morocho.

Figura 9

Participación inclusiva. Actividad 2



Fuente: Ficha de Observación realizada a niños del nivel inicial 2 de la “Unidad Educativa Simon Rodriguez ”
Elaborado por: Doris Morocho.

Tabla 11

Participación inclusiva. Actividad 2

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	16	54%
Casi siempre	3	10%
Regularmente	7	23%
Casi nunca	0	0%
Nunca	4	13%
Total	30	100%

Nota. En la tabla se muestran los resultados de la segunda actividad obtenidos tras la aplicación del instrumento de investigación en la Unidad Educativa “Simón Rodríguez”.

Análisis e interpretación

En cuanto a los resultados obtenidos en el primer grupo de la primera actividad se estima que, el 54% de los participantes “siempre” fue incluido en la actividad, es decir, no existió exclusión o discriminación hacia esta parte de los informantes. No obstante, el 23% de los estudiantes “regularmente” estuvieron incluidos en la actividad realizada. Desde otra perspectiva, el 13% de los niños “nunca” se vieron incluidos en la actividad realizada; el otro

10% de los estudiantes observados “casi siempre” estuvieron incluidos en la actividad realizada. En relación con la actividad realizada, se pudo observar que en su mayoría los niños sí fueron incluidos, sin embargo, en menor porcentaje, hay estudiantes de Inicial II que son excluidos, por su cultura, etnia, nivel cognitivo, económico y por su género.

Figura 10

Comunicación profesor- estudiante. Actividad 2.



Fuente: Ficha de Observación realizada a niños del nivel inicial 2 de la “Unidad Educativa Simon Rodriguez ”
Elaborado por: Doris Morocho.

Tabla 12

Comunicación profesor- estudiante. Actividad 2

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	14	47%
Casi siempre	3	10%
Regularmente	7	23%
Casi nunca	2	7%
Nunca	4	13%
Total	30	100%

Nota. En la tabla se muestran los resultados de la segunda actividad obtenidos tras la aplicación del instrumento de investigación en la Unidad Educativa “Simón Rodríguez”.

Análisis e interpretación

En cuanto a la segunda variante acerca de si la actividad desarrolla la comunicación entre los participantes estudiante- profesor; tras el análisis de observación se concretó que, el 47% de los niños “siempre” mantuvieron comunicación con su profesor sin ningún inconveniente. Desde otra perspectiva, el 23% de los estudiantes observados “regularmente” se observó que desarrollen comunicación bilateral con su profesor. En otro enfoque, el 13% de los niños

“nunca” hicieron desarrollo de su práctica comunicativa con su profesor. Sin embargo, el 10% de los participantes “casi siempre” se comunicaron con su profesor y viceversa. Finalmente, el 7% de los informantes “casi nunca” desarrolló prácticas comunicativas con su profesor durante la actividad.

Figura 11

Compañerismo, convivencia y apoyo mutuo. Actividad 2



Fuente: Ficha de Observación realizada a niños del nivel inicial 2 de la “Unidad Educativa Simón Rodríguez”
Elaborado por: Doris Morocho.

Tabla 13

Compañerismo, convivencia y apoyo mutuo. Actividad 2

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	12	40%
Casi siempre	3	10%
Regularmente	6	20%
Casi nunca	4	13%
Nunca	5	17%
Total	30	100%

Nota. En la tabla se muestran los resultados de la segunda actividad obtenidos tras la aplicación del instrumento de investigación en la Unidad Educativa “Simón Rodríguez”.

Análisis e interpretación

En relación con la tercera variable, acerca de si la convivencia desarrolla compañerismo y apoyo mutuo entre los participantes de cada grupo, se observó tras la aplicación de la ficha de observación que, el 40% de los participantes “siempre” desarrolló compañerismo y apoyo

mutuo con los demás miembros de su grupo; no obstante, el 20% de los estudiantes de Educación Inicial II “regularmente” desarrolló compañerismo y apoyo mutuo con relación al grupo con lo que compartieron la actividad. Desde otra perspectiva, el 17% de los niños “nunca” desarrolló actitudes de compañerismo y apoyo mutuo con su grupo. En un enfoque diferente, el 13% de los estudiantes observados “casi nunca” desarrollan en la actividad compañerismo y apoyo mutuo. Finalmente, el 10% de los niños observados durante la actividad “casi siempre” desarrolló actitudes de compañerismo y apoyo mutuo con su grupo.

Desde un enfoque general, se estima que en su mayoría, la convivencia de los estudiantes de Educación Inicial II desarrolló en ellos prácticas de apoyo mutuo y compañerismo, estimando una ventaja positiva al hablar de convivencia.

Figura 12

Participación activa. Actividad 2



Fuente: Ficha de Observación realizada a niños del nivel inicial 2 de la “Unidad Educativa Simón Rodríguez”

Elaborado por: Doris Morocho.

Tabla 14

Participación activa. Actividad 2

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	20	67%
Casi siempre	1	3%
Regularmente	6	20%
Casi nunca	2	7%
Nunca	1	3%
Total	30	100%

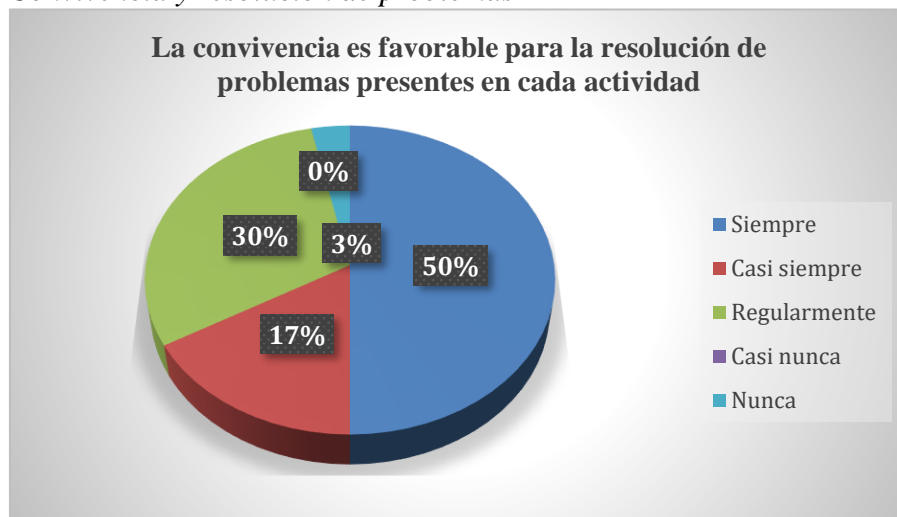
Nota. En la tabla se muestran los resultados de la segunda actividad obtenidos tras la aplicación del instrumento de investigación en la Unidad Educativa “Simón Rodríguez”.

Análisis e interpretación

En relación con la cuarta variable, acerca de si la participación es activa sin aislar a ningún miembro en los equipos de trabajos formados; tras la aplicación de la ficha de observación se estableció que, el 67% de los estudiantes de Educación Inicial II “siempre” participaron de manera activa sin aislar a ningún miembro en los equipos de trabajos formados. No obstante, el 20% de los participantes “regularmente” participaron de manera activa sin aislar a ningún miembro en los equipos de trabajos formados. Desde otra perspectiva, el 7% de los estudiantes “casi nunca” participaron de manera activa sin aislar a ningún miembro en los equipos de trabajos formados. No obstante, un 3% de los niños quienes participaron, “casi siempre” desarrollaron la actividad de manera activa sin aislar a ningún miembro del grupo. Finalmente, el 3% de los participantes de Inicial II “nunca” desarrollaron la actividad de manera activa sin aislar a ningún miembro en los equipos de trabajos formados.

Figura 13

Convivencia y resolución de problemas



Fuente: Ficha de Observación realizada a niños del nivel inicial 2 de la “Unidad Educativa Simon Rodriguez ”

Elaborado por: Doris Morocho.

Tabla 15

Convivencia y resolución de problemas. Actividad 2

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	13	50%
Casi siempre	5	17%
Regularmente	9	30%
Casi nunca	0	0%
Nunca	3	3%
Total	30	100%

Nota. En la tabla se muestran los resultados de la segunda actividad obtenidos tras la aplicación del instrumento de investigación en la Unidad Educativa “Simón Rodríguez”.

Análisis e interpretación

En relación con la quinta variable acerca de si la convivencia es favorable para la resolución de problemas presentes en cada actividad, tras la aplicación de la actividad y la ficha de observación se confirmó que, para el 50% de los estudiantes encuestados la convivencia “siempre” fue favorable para la resolución de problemas en la actividad desarrollada, en la misma línea, para el 30% de los estudiantes encuestados la convivencia “regularmente” fue favorable para la resolución de problemas en la actividad desarrollada. Desde otra perspectiva, para el 17% de los informantes la convivencia para la resolución de problemas fue “casi siempre”. No obstante, para el 3% de los estudiantes observados la convivencia “nunca” fue favorable para la resolución de problemas.

Tras esta observación, el resultado general fue satisfactorio, debido a que se observó una mejor relación con los niños en cada uno de los grupos, mejor participación y al momento de presentarse dificultades la convivencia fue un buen camino para sobrellevar las problemas que poco a poco la actividad desarrolló.

Figura 14

Manifestaciones y expresiones asociadas al movimiento. Actividad 2.



Fuente: Ficha de Observación realizada a niños del nivel inicial 2 de la “Unidad Educativa Simon Rodriguez ”

Elaborado por: Doris Morocho.

Tabla 16

Manifestaciones y expresiones asociadas al movimiento. Actividad 2

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	27	97%
Casi siempre	0	0%
Regularmente	0	0%
Casi nunca	0	0%
Nunca	3	3%
Total	30	100%

Nota. En la tabla se muestran los resultados de la segunda actividad obtenidos tras la aplicación del instrumento de investigación en la Unidad Educativa “Simón Rodríguez”.

Análisis e interpretación

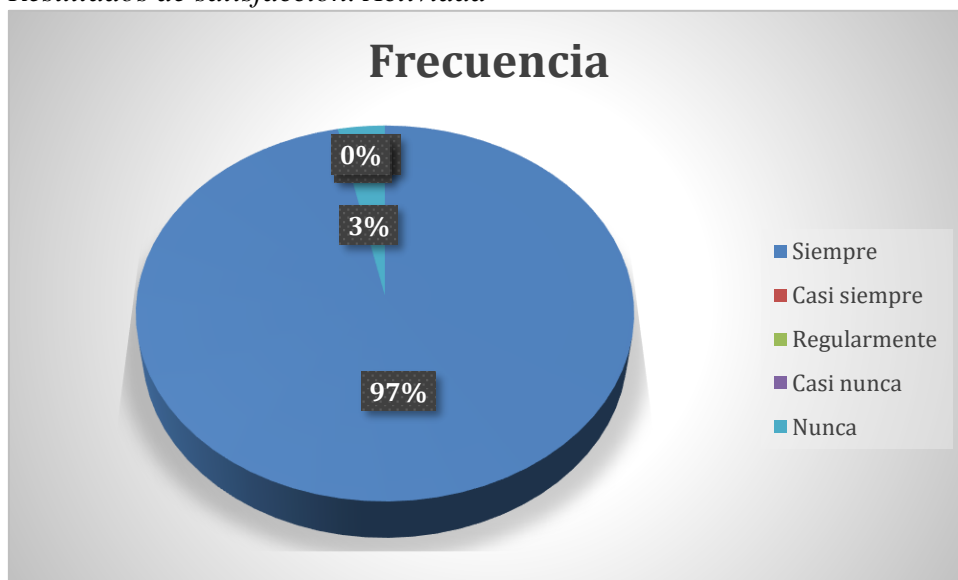
Con relación a la sexta variable que refiere a si los equipos de trabajo muestran convivencia al explorar diferentes manifestaciones expresivas asociadas al movimiento, entonces, se dedujo que, el 97% de los niños participantes en la actividad propuesta “siempre” mostró convivencia al explorar manifestaciones expresivas asociadas al movimiento,. Finalmente, el 3% de los estudiantes “nunca” mostró convivencia al explorar diferentes manifestaciones expresivas asociadas al movimiento.

Respecto a los resultados obtenidos, se observó gran desenvolvimiento por parte de los estudiantes al área relacionada de la convivencia y las expresiones relacionadas al

movimiento, concluyendo así que, el trabajo en grupo desarrolla las competencias sociales de quienes están en un proceso educacional.

Figura 15

Resultados de satisfacción. Actividad



Fuente: Ficha de Observación realizada a niños del nivel inicial 2 de la “Unidad Educativa Simón Rodríguez”
Elaborado por: Doris Morocho.

Tabla 17

Resultados de satisfacción. Actividad. Actividad 2

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	27	97%
Casi siempre	0	0%
Regularmente	0	0%
Casi nunca	0	0%
Nunca	3	3%
Total	30	100%

Nota. En la tabla se muestran los resultados de la segunda actividad obtenidos tras la aplicación del instrumento de investigación en la Unidad Educativa “Simón Rodríguez”.

Análisis e interpretación

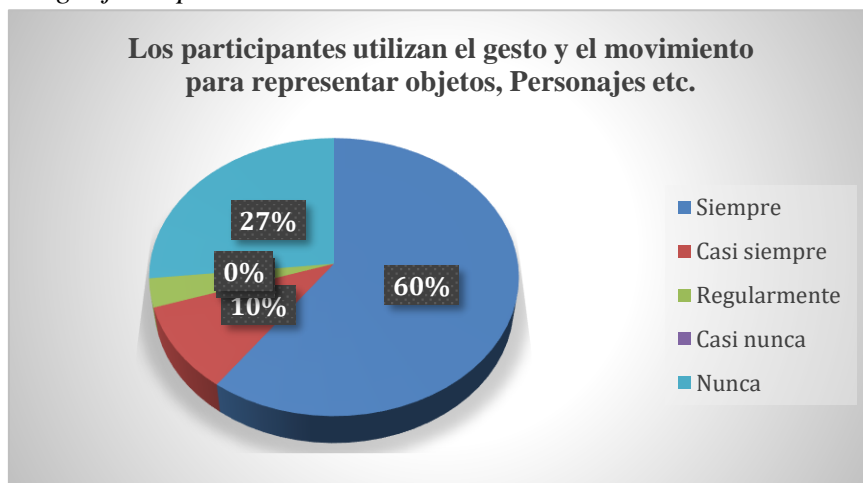
En relación con la séptima variable acerca de si los participantes muestran satisfacción por la actividad realizada, se pudo observar que, el 97% de los niños “siempre” se mostraron

satisfechos con las actividad realizada, sin embargo, desde una realidad ajena, el 3% de los informantes observados “nunca” se mostraron satisfechos con la actividad realizada.

Entonces, estos resultados son alarmantes, debido a que se esperaba que todo el conjunto de estudiantes de Educación Inicial II se encuentre satisfechos, sin embargo, un grupo reducido brindó otra opinión a razón que de alguna forma si sintieron discriminados, aplazados o excluidos de las actividad, sea por su razón cultural, cognitiva o de género.

Figura 16

Lenguaje corporal. Actividad 2.



Fuente: Ficha de Observación realizada a niños del nivel inicial 2 de la “Unidad Educativa Simon Rodriguez ”
Elaborado por: Doris Morocho.

Tabla 18

Lenguaje corporal. Actividad 2

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	18	60%
Casi siempre	3	10%
Regularmente	1	0%
Casi nunca	0	0%
Nunca	8	27%
Total	30	100%

Nota. En la tabla se muestran los resultados de la segunda actividad obtenidos tras la aplicación del instrumento de investigación en la Unidad Educativa “Simón Rodríguez”.

Análisis e interpretación

En relación con la última variable respecto a la primera actividad que se refiere a si los participantes utilizan el gesto y el movimiento para representar objetos, personajes etc, se concluyó que, el 60% de los niños “siempre” desarrollaron en la actividad un lenguaje

corporal idóneo. Desde otra perspectiva, el 27% de los informantes observados “nunca” usaron un lenguaje corporal para representar objetos, personajes, entre otros. A partir de un punto de vista diferente, el 10% de los estudiantes “casi siempre” utilizaron gestos o movimientos para representar objetos y/o personajes.

Por lo tanto, al término del análisis se concluye que, en su mayoría los estudiantes se familiarizaron con el lenguaje corporal, es decir, el uso de gestos y movimientos, sin duda, este tipo de competencias potencian en el niño habilidades socio-interpersonales de cara al futuro.

CAPÍTULO V.

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1.CONCLUSIONES

- El diseño de actividades grupales para niños y niñas de educación inicial son estrategias importantes, que permiten una buena y sana convivencia en el ámbito educativo y social.
- En la Unidad Educativa “Simón Rodríguez” de la provincia de Chimborazo de la parroquia de Licán se pudo observar que existe poco espacio para la realización de los diferentes tipos de juegos grupales.
- Concluimos con un antes y un después donde los niños de Inicial 2 de la Unidad Educativa Simón Rodríguez crearon ambientes sanos de convivencia, también se observó la ayuda que entre compañeros se dieron para resolver cada actividad, se respetaron en las distintas opiniones que tenían, por lo tanto los juegos grupales permiten un aprendizaje divertido y reflexivo.

5.2.RECOMENDACIONES

- Desde la consideración de las observaciones obtenidas se comprende recomendar que, las Instituciones educativas, parroquiales, rurales y urbanas creen espacios lúdicos los cuales influyan en el desarrollo de los ámbitos de convivencia.
- Se recomienda al cuerpo docente diseñar y aplicar propuestas metodológicas, permitiendo así que en próximas actividades a desarrollar no exista exclusión por ninguna razón, sea esta racial, económica o cognitiva. Pues, en el presente estudio fue elocuente la no inclusión de un número estimado de niños en las actividades.
- Tras la revisión de los corpus literarios, se considera recomendar que, para futuras investigaciones que se evalúen propuestas relacionadas a los “Juegos grupales” con la finalidad de potenciar las competencias, acerca de los ámbitos de convivencia.

6. BIBLIOGRAFÍA

- Baena, A. y Ruiz, P. J. (2018). El juego motor como actividad física organizada en la enseñanza y la recreación. *EmásF, Revista digital de Educación Física*, 38 (7), 73-86.
- Barca, Alfonso, y Maldonado, (2019). Las estrategias de aprendizaje revisión teórica y conceptual. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 31 (3) ,425-461. ISSN: 0120-0534. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80531302>
- Cabañes, E. (2017). Del juego simbólico al videojuego: la evolución de los espacios de producción simbólica. *Revista de Estudios de Juventud*, (98), 61-76.
- Cabrales Mata, L. G., Araiza Delgado, I. Y., & Hernández López, C. A. (2020). El juego como estrategia para fomentar la convivencia en un grupo de sexto grado. *RECIE. Revista Electrónica Científica de Investigación Educativa*, 5(1), 267–276. <https://doi.org/10.33010/recie.v5i1.1064>
- Carbajal, P., y Fierro, M. (2019). Convivencia Escolar: Una revisión del concepto. *Psicoperspectivas. Individuo y Sociedad*, 18(1). <https://doi.org/10.5027/psicoperspectivas-vol18-issue1-fulltext-1486>
- Díaz, S. T., & Gómez, M. (2018). *El Juego como Estrategia de Convivencia Escolar: Una Propuesta Lúdica para Niños de segundo Grado del Liceo la Pradera - Montería*. Montería- Córdoba: Fundación Universitaria los Libertadores.
- Falcones, M., y Ramos, A. (2017). Influencia del juego de roles en la calidad del desarrollo del ámbito de convivencia en niños de 4 a 5 años. *Universidad de Guayaquil Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación*, 1–185.
- Fernández, M. (2019). La idea de revolución en la Pedagogía del Oprimido. *Archivos de Ciencias de la Educación*, 13(16), e067. <https://doi.org/10.24215/23468866e067>
- Fierro, C., y Carbajal, P. (2019). Convivencia Escolar: Una revisión del concepto. *Psicoperspectivas 18(1) Valparaíso*, 9- 27.
- Foundation, T. L. (2018). Aprendizaje a través del juego . En T. L. Foundation, Aprendizaje a través del juego; Reforzar el aprendizaje a través del juego en los programas de educación en la primera infancia.1-36. New York : UNICEF .
- Ley Orgánica de educación intercultural. (2021). Ley orgánica reformatoria. Asamblea Nacional de la República del Ecuador. Suplemente
- Machado, M. E. (2022). Metodología juego trabajo, zona de desarrollo próximo y ámbitos del Currículo de Educación Inicial para infantes de 4 a 5 años. *Universidad Nacional de Educación. UNAE*, 112.
- Nanjarí, R., Cataldo, M., Celedón, N., & Vidal, M. (2021). El juego y la convivencia escolar en niños y niñas: una revisión. *FORO EDUCACIONAL N°37, 2021*, pp. 133-156. DOI: 10.29344/07180772.37.2892.
- Parreño, D. F. (2016). *ELABORACIÓN Y APLICACIÓN DE UNA GUÍA DIDÁCTICA CON ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS “APRENDO A UBICARME EN EL ESPACIO”, PARA DESARROLLAR LA INTELIGENCIA ESPACIAL EN LOS*

- NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA “SIMÓN RODRÍGUEZ”
PARROQUIA LICAN.* Riobamba : Universidad Nacional de Chimborazo. UNACH.
- Peña, O. L., Manrique, A., & Pardo, S. M. (2016). El juego y su incidencia en la convivencia escolar. *Educación y Ciencia - 19.* , 255- 271. .
- Sampieri, R. H. (2014). *Metodología de la Investigación.* México: McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V. Sexta Edición.
- Stefani, G., Andrés, L. y Oanes, E. (2017). Transformaciones lúdicas: Un estudio preliminar sobre tipos de juego y espacios lúdicos. *Interdisciplinaria*, 31 (1), 39-55.
- Tamayo y Tamayo, M. (2017). El proceso de la investigación científica. Editorial Limusa. s.a. de C.V. grupo noriega editores. Cuarta Edición. <https://bit.ly/3uEjKOI>

7. ANEXOS

Ilustración 1

Actividades, juegos grupales Unidad Educativa “Simón Rodríguez”



Ilustración 2

Actividades, juegos grupales Unidad Educativa “Simón Rodríguez”



Ilustración 3

Actividades, juegos grupales Unidad Educativa “Simón Rodríguez”



Ilustración 4

Actividades, juegos grupales Unidad Educativa “Simón Rodríguez”



Ilustración 5

Actividades, juegos grupales Unidad Educativa “Simón Rodríguez”



Ilustración 6

Actividades, juegos grupales Unidad Educativa “Simón Rodríguez”



Ilustración 7

Actividades, juegos grupales Unidad Educativa “Simón Rodríguez”

