



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,**  
**HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**Título**

Práctica de valores en el desarrollo integral de los estudiantes de Séptimo año de la Escuela de Educación Básica “Dr. Leónidas García Ortiz “de la Ciudad de Riobamba periodo 2022 – 2023

Trabajo de grado previo a la obtención del título de  
Licenciada en Ciencias de la Educación, profesora de Educación Básica

**Autora:**

Rosero Sánchez Valeria del Pilar

**Tutora:**

Msc. Ruth Tatiana Fonseca Morales

**Riobamba, 2023**

## DECLARATORIA DE AUTORÍA

Yo, Rosero Sánchez Valeria del Pilar, con cédula de ciudadanía 1805021142-2 autora del trabajo de investigación titulado: **Práctica de Valores en el Desarrollo Integral de los estudiantes de Séptimo año de la E.E.B. “Dr. Leónidas García Ortiz “de la Ciudad de Riobamba periodo 2022 – 2023**, certifico que la producción, ideas, opiniones, criterios, contenidos y conclusiones expuestas son de mí exclusiva responsabilidad. Asimismo, cedo a la Universidad Nacional de Chimborazo, en forma no exclusiva, los derechos para su uso, comunicación pública, distribución, divulgación y/o reproducción total o parcial, por medio físico o digital; en esta cesión se entiende que el cesionario no podrá obtener beneficios económicos. La posible reclamación de terceros respecto de los derechos de autor (a) de la obra referida, será de mi entera responsabilidad; librando a la Universidad Nacional de Chimborazo de posibles obligaciones.



Valeria del Pilar Rosero Sánchez

C.I. 180502114-2

## DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR

Quien suscribe, **Fonseca Morales Ruth Tatiana** catedrática adscrita a la Facultad de Nombre de la Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías, por medio del presente documento certifico haber asesorado y revisado el desarrollo del trabajo de investigación titulado: **Práctica de Valores en el Desarrollo Integral de los estudiantes de Séptimo año de la E.E.B. "Dr. Leónidas García Ortiz" de la Ciudad de Riobamba periodo 2022 – 2023**, bajo la autoría de Valeria del Pilar Rosero Sánchez ; por lo que se autoriza ejecutar los trámites legales para su sustentación.

Es todo cuanto informar en honor a la verdad; en Riobamba, a los 10 días del mes de febrero del 2023



**Mgs. Fonseca Morales Ruth Tatiana**

C.I: 0801439910

## CERTIFICADO DE LOS INTEGRANTES DEL TRIBUNAL

Los integrantes del tribunal de revisión del proyecto de la investigación de título **Práctica de valores en el desarrollo integral de los estudiantes de séptimo año de la escuela de educación básica. "Dr. Leónidas García Ortiz"** de la ciudad de Riobamba periodo 2022 – 2023 presentado por Valeria Del Pilar Rosero Sánchez, dirigida por la Msc Ruth Tatiana Fonseca Morales.

Una vez revisado el proyecto de investigación con fines de graduación escrito en el cual se ha constado el cumplimiento de las observaciones realizadas, se procede a la calificación del informe de investigación.

Por constancia de lo expuesto firma:

Mgs. Aida Quishpe  
Presidente del Tribunal de Grado



Mgs. Paco Janeta  
Miembro del Tribunal de Grado



Mgs. Gladys Bonilla  
Miembro del Tribunal de Grado



## CERTIFICADO ANTIPLAGIO

Que, **ROSERO SÁNCHEZ VALERIA DEL PILAR** con C.C: **180502114-2** estudiante de la Carrera **EDUCACIÓN BÁSICA**, Facultad de **CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**; a trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado " **PRÁCTICA DE VALORES EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO AÑO DE LA E.E.B. "DR. LEÓNIDAS GARCÍA ORTIZ "DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA PERIODO 2022 – 2023.**" cumple con el 7%, de acuerdo al reporte del sistema Análisis de plagio ORIGINAL porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 08 de FEBRERO de 2023



Mgs. Fonseca Morales Ruth Tatiana

C.I. 0801439910

## **DEDICATORIA**

A Dios quien ha sido mi guía, fortaleza durante todo este tiempo. A mis padres quienes, con su dedicación, paciencia y animo me han permitido poder cumplir esta meta, gracias por inculcar en mí el ejemplo de esfuerzo y ganas de salir adelante y no rendirme nunca, han sido el pilar fundamental para que este proceso sea más fácil, me han enseñado que nada es imposible cuando se tiene un sueño solo hay que esforzarse y no rendirse.

**Valeria del Pilar Rosero Sánchez**

## **AGRADECIMIENTO**

Un agradecimiento especial a la Universidad Nacional de Chimborazo por haberme permitido formar parte de ella, porque me ha formado como ser humano con valores indispensables en mi vida diaria. Agradezco también a todos mis distinguidos maestros que durante todo el proceso enseñanza-aprendizaje, me han brindado su conocimiento de manera positiva. Además, agradezco de una manera especial a mi tutora la Msc. Ruth Tatiana Fonseca Morales, por la paciencia y ayuda continua en este trabajo que hoy se está cumpliendo con éxito.

**Valeria Del Pilar Rosero Sánchez**

# ÍNDICE GENERAL

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	2
CERTIFICACIÓN DEL TUTOR .....	3
CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DE LOS TRIBUNAL.....	4
CERTIFICADO DE ANTIPLAGIO .....	5
DEDICATORIA.....	6
AGRADECIMIENTO.....	7
ÍNDICE GENERAL.....	8
ÍNDICE DE TABLAS.....	10
ÍNDICE DE FIGURAS .....	10
RESUMEN.....	12
ABSTRAC.....	12
<b>CAPÍTULO I .....</b>	<b>14</b>
<b>1. INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>14</b>
1.2 Antecedentes de la investigación.....	15
1.2 Planteamiento del Problema. ....	18
1.3 Justificación.....	19
1.4.1Objetivo general.....	<b>20</b>
1.4.2 Objetivos específicos.....	<b>20</b>
<b>CAPÍTULO II.....</b>	<b>21</b>
<b>MARCO TEÓRICO .....</b>	<b>21</b>
2.1 LOS VALORES.....	21
2.1.1. Concepciones Generales.....	21
2.1.2. Crisis de valores .....	21
2.1.3 Importancia de los valores en la educación .....	22
2.1.4 Enseñanza en valores.....	23
2.1.5 Causas y consecuencias de la pérdida de valores .....	23
2.1.6 Ventajas de la práctica de valores.....	24
2.1.7 Tipos de los valores .....	25
2.1.7.1 Valores Personales.....	<b>25</b>
2.1.7.2 Valores Familiares .....	<b>26</b>
2.2 DESARROLLO INTEGRAL.....	28
2.2.1 Concepciones Generales .....	28



2.2.2	Habilidades para el desarrollo humano integral .....	28
2.2.3	El desarrollo integral en educación .....	29
2.2.4	Importancia del desarrollo integral.....	29
2.2.5	Ventajas del desarrollo integral.....	30
2.2.6	Desarrollo integral en los niños.....	30
2.2.8	Valores y Desarrollo Integral .....	31
<b>CAPÍTULO III.....</b>		<b>31</b>
<b>METODOLOGÍA.....</b>		<b>32</b>
3.1.	Enfoque de la investigación .....	32
3.2.	Diseño de la investigación.....	32
3.3.	Tipos de investigación.....	32
3.4	Tipos de estudio.....	33
Transversal .....		<b>33</b>
3.5	Población de estudio.....	33
3.6	Tipo y tamaño de muestra .....	33
3.7	Técnicas e instrumentos .....	34
3.8	Técnicas de análisis e interpretación de resultados .....	34
<b>CAPÍTULO IV.....</b>		<b>34</b>
<b>RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....</b>		<b>34</b>
4.1	Encuesta dirigida a estudiantes .....	34
4.2	Entrevista dirigida al docente .....	51
<b>CAPÍTULO V.....</b>		<b>52</b>
CONCLUSIONES.....		52
RECOMENDACIONES.....		53
ANEXOS .....		54

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla .1.</b> Tamaño de muestra.....	24
<b>Tabla .2.</b> Propuesta .....	25
<b>Tabla .3.</b> Frecuencia de la práctica de valores en su vida diaria.....	26
<b>Tabla .4.</b> frecuencia de la práctica de valores durante la clase .....	27
<b>Tabla .5.</b> Importancia de aprender valores durante la clase.....	28
<b>Tabla .6.</b> Cumple con las normas de convivencia establecidas para la clase. ....	29
<b>Tabla .7.</b> Que importancia tiene para usted aprender valores y practicarlos .....	30
<b>Tabla .8.</b> ES importante la enseñanza de valores combinado con la parte académica .....	31
<b>Tabla .9.</b> El docente practica valores durante la clase. ....	32
<b>Tabla .10.</b> Respeto de las opiniones por parte de los docentes y compañeros. ....	33
<b>Tabla .11.</b> Importancia de practicar valores en la vida diaria.....	34
<b>Tabla .12.</b> Ayuda a un compañero desanimado en problemas .....	35
<b>Tabla .13.</b> Puntualidad en el cumplimiento de las tareas.....	36
<b>Tabla .14.</b> Importancia de los valores en la parte académica .....	37
<b>Tabla .15.</b> Integración en trabajos en grupo .....	38
<b>Tabla .16.</b> Ambiente de amistad y armonía en su aula. ....	39
<b>Tabla .17.</b> La docente escucha a sus estudiantes y los ayuda cuando tienen problemas .....	40

## Lista de gráficos

<b>Gráfico .1</b> .causas de la pérdida de valores.....	13
<b>Gráfico .2.</b> Como utiliza la práctica de valores durante su vida diaria .....	26
<b>Gráfico .3.</b> En las clases usted demuestra la práctica de valores .....	27
<b>Gráfico .4.</b> Importancia de aprender valores durante la clase.....	28
<b>Gráfico .5.</b> Cumple con las normas de convivencia establecidas para la clase. ....	29
<b>Gráfico .6.</b> Que importancia tiene para usted aprender valores y practicarlos .....	30
<b>Gráfico .7.</b> La enseñanza de valores combinado con la parte académica es importante. ....	31

<b>Gráfico .8.</b> El docente practica valores durante la clase.....	32
<b>Gráfico .9.</b> Respeto de las opiniones por parte de los docentes y compañeros. ....	33
<b>Gráfico .10.</b> Importancia de practicar valores en la vida diaria.....	34
<b>Gráfico .11.</b> Ayuda a un compañero desanimado o en problemas .....	35
<b>Gráfico .12.</b> Puntualidad en el cumplimiento de las tareas.....	36
<b>Gráfico .13.</b> Importancia de los valores en la parte académica .....	37
<b>Gráfico .14.</b> Integración en trabajos en grupo .....	38
<b>Gráfico .15.</b> Ambiente de amistad y armonía en su aula. ....	39
<b>Gráfico .16.</b> La docente escucha a sus estudiantes y los ayuda cuando tienen problemas..	40

## **RESUMEN**

La presente investigación tiene como objetivo principal determinar la importancia de la práctica de valores en el desarrollo integral de los estudiantes de séptimo año de la Escuela de Educación Básica Dr. Leónidas García Ortiz de la ciudad de Riobamba periodo 2022 – 2023. La misma que se trabajó con una población total de 1009 estudiantes y 44 docentes de los cuales se consideró una muestra de 36 estudiantes y una docente; determinando así una investigación no experimental, por tal motivo no se alteró ninguna de las dos variables de estudio, siendo la única finalidad conocer si los valores influyen en el desarrollo integral de los estudiantes, para posteriormente plantear las respectivas conclusiones. El tipo de la investigación es descriptiva y correlacional, las técnicas utilizadas son: una encuesta que pretende determinar cuáles son los valores que los niños practican habitualmente y una entrevista que nos dará la idea de cómo el docente ayuda a sus estudiantes en la formación de su desarrollo integral, además mediante la interpretación de los datos se concluyó que los valores son bases fundamentales para el desarrollo integral de los estudiantes.

**Palabras claves:** Desarrollo integral, valores, conductas, educación, niños

## ABSTRACT

The main objective of this research is: To determine the importance of the Practice of Values in the Comprehensive Development of Seventh-year students of the Dr. Leónidas García Ortiz School of Basic Education of the City of Riobamba, period 2022 - 2023. The same that we worked with a total population of 1009 students and 44 teachers, of which a sample of 36 students and one teacher was considered, thus determining a non-experimental investigation. The type of research is descriptive and correlational. The techniques used are a survey that aims to determine the defective values children habitually practice and an interview that will give us an idea of how the teacher helps their student's development. Integral, also through the interpretation of the data, it was concluded that the fundamental base values for the integral development of the students. For this reason, neither of the two study variables was altered, the only purpose being to know if the values influence the integral development of the students to raise the definitive conclusions later.

**Keywords:** Comprehensive development, values, behaviors, education, children.



DARIO JAVIER  
CUTIOPALA LEON

Reviewed by:  
Lic. Dario Javier Cutiopala Leon  
**ENGLISH PROFESSOR**  
c.c. 0604581066

## CAPÍTULO I.

### 1. INTRODUCCIÓN

El desarrollo intelectual y axiológico en la vida de los seres humanos es un eje primordial , en los primeros años de vida; la niñez es una etapa indispensable en la cual se desarrolla la personalidad de los individuos, es en este proceso donde se definen posturas o comportamientos que caracterizarán al humano a lo largo de su vida, es por esta razón que la educación de los padres a la par de la academia deben conformar lineamientos que permitan que no solo el espacio educativo sea sobresaliente, sino, también la enseñanza y el aprendizaje en valores, ese aprendizaje para la vida debe ser latente, constante con la finalidad de que cuando la persona tome conciencia sea capaz de reconocer las diversas formas de una sana convivencia social.

Es importante hacer énfasis en que los valores despiertan el interés social y educativo, debido a que aparecen como contenidos específicos en los currículos escolares de todos los niveles educativos. Es por ello que dentro de esta educación en valores se logra manifestar los diversos cambios en el aprendizaje, los cuales se han convertido en una fase importante en el cambio educativo, teniendo en cuenta que diversas instituciones educativas deben tomar riendas con la incorporación de estos valores de manera estratégica y dinámica, logrando impactar de manera positiva en la enseñanza en el aula.

A medida que el niño practica valores, se interesa por mejorar las relaciones con los demás o ser parte de otros grupos y organizaciones. Otro factor importante es que ayuda a la mejora de la calidad humana, como ente social que ejerce responsablemente su libertad, es el fin que persigue la educación como un proceso de formación integral para mejorar la calidad y calidez de su actuar.

La práctica de valores en el desarrollo integral de los estudiantes de séptimo año de la Escuela de Educación General Básica “Dr. Leónidas García Ortiz” de la Ciudad de Riobamba periodo 2022 – 2023, trata de una investigación exhaustiva para comprender el fortalecimiento institucional a través de lineamientos de investigación de las instituciones educativas y de formación profesional, con respecto a una educación en valores.

Por medio de los diversos artículos analizados se pudo determinar que la educación en valores es un proceso cultural el cual busca el desarrollo de una verdadera formación, promoviendo el respeto de los individuos, sin importar su raza o género, es por ello que los autores afirman que dentro de las instituciones se deben promover valores , con lo cual se pretende mitigar diversos conflictos que se dan dentro de los establecimientos, con una intervención oportuna que permita poder sembrar un ambiente de convivencia armónico.

El diseño metodológico permitirá conocer el tipo de investigación a realizar, con la finalidad de analizar los distintos problemas por medio de la recolección de datos, determinando un tiempo, espacio y un lugar para su aplicación o ejecución. Cabe recalcar que el presente proyecto se encuentra estructurado en cinco capítulos los cuales se explican a continuación:

**Capítulo 1. Se centra en el marco referencial,** donde se logra descubrir los antecedentes investigativos, planteando un problema a investigar, en el cual se describen las causas y efectos que originan el problema con su respectivo análisis crítico, no obstante, en la justificación se explica por qué se estudia dicho tema, cuál es su relevancia, beneficiarios entre otros aspectos claves. Seguido de los objetivos de investigación mediante los cuales se conoce lo que se pretende alcanzar en el desarrollo del proyecto.

**Capítulo 2. Marco teórico,** se expone el enfoque teórico donde se describirá la práctica de valores que mejorarán y fortalecerán el desarrollo integral del estudiante de séptimo grado, los mismos que brindan un aporte científico en la construcción de la literatura de las variables de estudio.

**Capítulo 3. Marco metodológico,** formado por un enfoque cualitativo, el diseño no experimental, el nivel; por el alcance bibliográfica o documental, por su objetivo es básica y por el lugar es de campo, tipo de estudio transversal; así también como, las técnicas para la recolección de datos son: una entrevista dirigida a la docente y un cuestionario a estudiantes, los instrumentos son: una guía de entrevista a la docente y un cuestionario para los estudiantes.

**Capítulo 4. Los resultados de la investigación,** se exponen los datos específicos de la entrevista, y la información estadística de las encuestas obtenidas, es decir que se aplica a la docente y discentes de la institución con sus respectivas interpretaciones.

**Capítulo 5: Conclusiones y recomendaciones:** para finalizar se concluyen y recomiendan aspectos elementales encontrados a lo largo del proceso investigativo. Se muestran algunas soluciones al problema mediante la interpretación de la investigación realizada y se busca dar un aporte significativo.

## **1.2 Antecedentes de la investigación**

En cuanto el apartado que refiere a los antecedentes de la investigación se describe; en el contexto macro se registró la existencia de una investigación relacionada a nuestro tema, “Fortalecimiento en la práctica de valores para la convivencia y paz en estudiantes de quinto grado de una institución educativa de la ciudad de Bucaramanga”, presentada por Alba, Cárdenas, y Peñalosa en la Universidad Cooperativa de Colombia año 2016, en el que refiere que la enseñanza involucra un proceso de interacción con el otro, se define como un proceso

progresivo de desarrollo basado en las colaboraciones humanas de igualdad. Los valores dan alusión a las relaciones de los individuos y como conviven entre sí.

Referente a los valores se puede considerar que son necesarios para el desarrollo de toda la sociedad, de esta manera mantenemos una cultura de paz y respeto, también están presentes en el desarrollo de los humanos porque por medio de ellos las sociedades cambian constantemente basándose en buenas o malas acciones.

Este proyecto tuvo como propósito diseñar una propuesta formadora de valores que ayudó a fortalecer la convivencia de los niños y niñas en la escuela en los grados B y C, la información se recopiló a partir de la participación en grupos focales con estudiantes de diferentes carreras, docentes y entrevistas semiestructuradas con familias (Cárdenas y Peñalosa, 2016).

En esta primera apreciación se determina concretamente que la educación en valores es indispensable, no solo para el ambiente escolar o dentro de las aulas, sino para que el individuo los practique en la vida diaria, evitando así ser excluidos o que por una práctica nula de valores la convivencia entre la sociedad, la familia y amigos se vea afectada directamente sin permitirle crear espacios de relaciones socio-interpersonales.

En el contexto meso o nacional se encuentra la investigación “Formación en valores y generación de aptitudes en la educación formal básica”, presentada por Diego Fernando Quezada Cevallos en la Universidad Andina Simón Bolívar Sede Ecuador año 2018, en ella explica la importancia del aprendizaje de valores en la escuela ante un mundo determinado por el control o poder social; en el primer capítulo brinda una breve apreciación de posturas como la de Foucault y toda forma de dominación social tomando como punto de partida su obra denominada Vigilar y Castigar.

En el segundo capítulo se propone un diálogo entre tres perspectivas disímiles en torno a la formación de valores en la educación. En primer lugar, el enfoque cognitivo-evolutivo, derivado de los planteamientos de Jean Piaget y sistematizado en la obra de Kohlberg. En segundo lugar, el enfoque reflexivo-dialógico, representado por las ideas de Matthew Lipman, más reconocidas comúnmente con la etiqueta de filosofía para niños.

Por último, el tercer enfoque es el dialogante-interestructurante que busca precisamente una síntesis dialéctica entre el énfasis en lo cognitivo y el peso otorgado a lo contextual, está representado por las ideas del psicólogo y pedagogo argentino Alberto Merani, discípulo intelectual de Henri Wallon, y muy particularmente, por las de los colombianos Julián y Ximena de Zubiría, entre otros. Finalmente, en el tercer y último capítulo de la investigación, se desarrolla una propuesta propia de formación valorativa en contextos escolares basada en los planteamientos del enfoque dialogante.



De esta manera, se producen unas guías temáticas que condensan el enriquecedor diálogo de los autores discutidos en el segundo capítulo a la luz de la desoladora realidad de dominación. Con todo se busca que el contexto escolar aflore ese espacio de formación y liberación que la sociedad necesita y que los individuos atrapados en la red de relaciones de poder pueden desentrañar para una vivencia de la formación en valores en la educación formal básica.

Entre las conclusiones más destacadas obtenidas en este estudio se estimó que la sociedad ecuatoriana actual o la llamada “sociedad de la información” provoca una saturación del conocimiento como información, facilitando su acceso y la rapidez y cambio del conocimiento científico-técnico. Esto justifica cada vez más el hecho de que la transmisión del conocimiento no puede seguir siendo la función principal de las instituciones educativas. No se trata solamente del costo social que ello produce en el proceso de formación de los seres humanos, sino porque se impone un nuevo modelo de formación. Su función principal consiste en lo valorativo para organizar, interpretar, seleccionar, estimar, criticar y asumir con criterios de por qué y para qué la formación en valores.

Como última investigación encontrada y registrada por la autora Sindia Maribel Iluay Ochoa como título “Los valores en el comportamiento social de los estudiantes del cuarto año de educación general básica de la escuela ciudad de macas san isidro- guano período 2017-2018”. Encontrada dentro del repositorio de nuestra Universidad Nacional de Chimborazo-Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías, Carrera de Educación Básica, publicada el año 2018.

Donde se logra señalar que los valores son las características de una persona, aquellos principios, virtudes o cualidades que la impulsan a proceder de manera adecuada con otro individuo. Son los manuales, reglas y dogmas que nos condescienden el proceder con el fin de ejecutar un conjunto social, es decir logran traducirse en ideas o normas.

Los beneficios que aplica esta investigación señalan la jerarquía que tienen los valores para poder desenvolverse en la sociedad, la instrucción integral es una forma de definir nuestra personalidad y comportamiento, por lo que cada persona tiene características diferentes, las cuales afectan a un individuo a lo largo del desarrollo de su vida.

Entre las conclusiones más destacadas en el presente estudio se determinó que existe una gran variedad de características del desarrollo del comportamiento social de los estudiantes que deben ser trabajados conjuntamente con los padres de familia docentes e institución educativa para formar seres humanos capaces de mantener relaciones sociales adecuadas dentro de las comunidades y del contexto en el que se desarrollan, por tal motivo podemos concluir que los valores inciden en el desarrollo del comportamiento social de los estudiantes.

En la Escuela de Educación Básica “Dr. Leonidaz García Ortiz”, los valores son un pilar fundamental en el desarrollo integral de los estudiantes, es por eso que en esta institución incorporaron la asignatura de desarrollo integral, que es una base y refuerzo para que los estudiantes adquieran una vida con valores, también juegan un papel indispensable los docentes ya que ellos son el ejemplo de una convivencia sana y armónica.

## **1.2 Planteamiento del Problema.**

Kant fue fundador de la filosofía de los valores, sin embargo, la doctrina o sistema de valores pertenece a comienzos del siglo XX. Las ausencias de valores se llegan a considerar como un problema contemporáneo que aún persiste en la sociedad, teniendo como resultados las guerras los problemas de desigualdad, inequidad y conflictos.

Para Kant el valor moral es plena y objetivamente una idea que sucede tan sólo a nuestra moralidad y tiene sentido tan sólo para la perfección de nuestra moralidad. Discutir sobre la realidad o la idealidad de los valores es desde un punto de vista kantiano someterse a una discusión saldada de antemano. El valor no es algo que se pueda describir, como un hecho o una esencia, pero tampoco es algo que sea puramente subjetivo, como un estado de conciencia o un sentimiento. El valor posee, una idea, una objetividad, en el fondo se trata de asumir o no asumir la noción trascendental de razón.

Pese al paso de los años aún no se logra una convivencia de armonía y estabilidad social, que son cualidades básicas para que una sociedad avance en su desarrollo integral, es aquí donde el docente debe trabajar los valores con los niños, acentuando y fortaleciéndolos en clase. Es importante recalcar la destreza de valores en nuestros estudiantes para mejorar su desarrollo integral provocando en ellos desde tempranas edades el trato amable, el amor, justicia y respeto hacia los demás, lo que provoca que actúen de manera adecuada durante su vida estudiantil, así como también con su familia y la sociedad.

En el Ecuador durante la formación inicial el docente requiere conocer los principios que norman las interacciones escolares las mismas que están previstas en la legislación educativa de nuestro país, para familiarizarse con su contenido teórico y desde luego lo que se ha de hacer en el futuro como docentes en la práctica cotidiana dando ejemplo a los estudiantes a fin que potencien la riqueza del conjunto de interrelaciones docente-estudiantes y padres de familia, teniendo como resultado un desarrollo de sus aprendizajes y habilidades para expresarse (Sánchez, 2020).

Vale destacar la relación que tiene el aprender valores en la escuela y con la familia, debido a que ambos son ejes indispensables cuando se trata de orientar la formación axiológica, esto hace que el ambiente académico no sea el único que responda a los intereses del niño, sino que al

llegar a su ambiente familiar, el individuo encuentre en este otro espacio donde aquel aprendizaje en valores sea constante, directamente por los padres, hermanos o abuelos.

En la Escuela de Educación Básica. “Dr. Leónidas García Ortiz” los valores son fundamentales para el desarrollo de sus estudiantes, es por ello que los docentes tratan constantemente de inculcar a sus estudiantes prácticas innovadoras, para que exista una mejor relación entre ellos, no solo basando su enseñanza en ciencia, sino también abarcando el diálogo con sus estudiantes para conocer sus problemas y de este modo aportar al mejoramiento de su vida y al desarrollo integral del niño, desde la realidad actual, donde se evidencia claramente la pérdida de valores no solo en el aula si no desde su progenitores, haciendo que esto sea un obstáculo para sus actividades educativas, teniendo en cuenta que se busca una instrucción de calidad .

Es por esto que se considera muy importante estimular los aspectos sociales y afectivos de los niños en la familia, ya que proporcionan un canal adecuado para la formación de personalidades y actitudes positivas para el desarrollo integral estudiantil.

### **1.3 Justificación**

El desarrollo del presente trabajo de investigación busca ubicar a manera de análisis la presencia de ambientes de aprendizaje donde los estudiantes pudieron aprender de forma comprensiva a la vez que se fomentó una actitud positiva a través de la motivación; es decir, romper paradigmas para lograr que los estudiantes generen su propio conocimiento con la resolución de problemas de cualquier índole y así favorecer la potencialidad en su aprendizaje.

Además, se pretendió una educación basada en valores, que no se base solo en la enseñanza de ciencias, que pueda enseñar a los estudiantes, a diferenciar entre lo bueno y lo malo, para cuando ellos lleguen a su edad adulta, permitan mejorar la sociedad en base a lo aprendido en su vida estudiantil, con la capacidad para desenvolverse de manera correcta aplicando la justicia social, el respeto por el medio ambiente, la responsabilidad, la creatividad, que sean ellos quienes busquen el bienestar común, que son valores fundamentales que aprenden en casa pero es la escuela la que sustenta y apoya en este aprendizaje .

Como resultado de esta investigación se beneficiaron tanto los estudiantes como los docentes de la Escuela de Educación Básica “Dr. Leónidas García Ortiz”, padres de familia y en forma global la sociedad porque de esta manera se están formando nuevos ciudadanos con ética que practican valores, reflexivos que aporten con nuevos conocimientos a la creación de nuevo futuro.

Este proyecto de investigación presenta buena factibilidad científica porque se inclina en la búsqueda de información verídica y actualizada de fuentes confiables como; libros, artículos, revistas científicas y repositorios y la principal fuente de investigación será la Escuela

de Educación Básica “ Dr. Leónidas García Ortiz” ya que sus estudiantes fueron la población investigada de esta manera se conoció los principales problemas que se manifiestan por la falta de valores y como el docente ayuda a sus estudiantes y los prepara para la vida en base a su ejemplo y la práctica de los mismos en su vida cotidiana .

El respectivo trabajo fue original porque a pesar de que existen investigaciones efectuadas en otros espacios y lugares diferentes, se basa en la realidad de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Dr. Leónidas García Ortiz” y como ellos viven su realidad en base a una educación en valores

## **1.4 Objetivos**

### **1.4 .1Objetivo general**

Determinar la importancia de la Práctica de Valores en el Desarrollo Integral de los estudiantes de Séptimo año de la E.E.B. Dr. Leónidas García Ortiz de la Ciudad de Riobamba periodo 2022 – 2023.

### **1.4.2 Objetivos específicos**

- Identificar la enseñanza de valores en los estudiantes de la E.E.B. “Dr. Leónidas García Ortiz”
- Estimar las causas y consecuencias en el desarrollo integral de los estudiantes de la E.E.B. “Dr. Leónidas García Ortiz” tras la no enseñanza de valores.
- Relacionar la importancia del desarrollo integral de valores de los estudiantes de la E.E.B. “Dr. Leónidas García Ortiz” a nivel educativo y a nivel familiar.

## II. MARCO TEÓRICO

### LOS VALORES

#### 2.1.1. Concepciones Generales

Los valores se conocen como el grupo de reglas y prácticas que son transmitidos por el entorno al sujeto y simboliza la manera buena o adecuada de actuar. En este sentido, la autora Noboa (2018) afirma que estos valores permiten distinguir entre lo que está bien y lo que no está bien. Es por ello que se los menciona a partir de la temprana niñez por los padres, para después, en la fase estudiantil, quedar cimentados por los docentes o maestros, determina la manera y conducta del ser humano, sus emociones y sentimientos.

Por otro lado, “son aquellos principios, virtudes o cualidades que caracterizan a una persona, una acción o un objeto que se consideran típicamente positivos o de gran importancia por un grupo social” (Jaramillo, 2021, p. 1). Las características que tienen las personas de manera general son conocidas como valores, siendo estos positivos o negativos. Estos se pueden definir por el comportamiento de cada persona, se transmiten de una persona a otra con el ejemplo en todas las sociedades, y nos permiten distinguir entre el bien y el mal.

Arteaga, citadas por López y Best (2021) nos da un amplio concepto en donde hace énfasis en la relación que existe entre las cualidades morales y los valores de las personas. Téngase en cuenta que la:

(...) moral es el conjunto de principios, normas, valores, costumbres y tradiciones sociales, que se expresan en la actitud, los sentimientos, la conducta y las cualidades de las personas en sus vidas cotidianas (...), y enfatiza que el valor moral refleja la significación social positiva en contraposición al mal, de un fenómeno, hecho, acto de conducta, actitud, que un carácter normativo valorativo al nivel de conciencia moral (social individual) y en forma de principios, normas, representaciones morales, etc., orienta la actitud y conducta del hombre hacia el progreso moral, a la elevación del humanismo y el perfeccionamiento humano. (p.176)

#### 2.1.2 Crisis de valores

Así como coexiste un grado de valores morales en nuestros medios, también existe una crisis de valores la indecencia, la deslealtad, la intolerancia, la ingratitud, la guerra la violencia entre otros, estos generan conflictos entre los individuos de un grupo y rompen los lazos de armonía de una sociedad (Escobar, 2017).

En cuanto a los valores es denominada por la autora Puma (2019), como “un conjunto de pautas que la sociedad establece para las personas en las relaciones sociales” (p. 14).

Teniendo en cuenta que tiene un estudio axiológico, correspondiente a la rama filosófica, la misma que puede ocuparse de diversas ciencias de diferentes maneras.

La diferencia que existe entre los valores y la crisis de valores es clara, ya que los valores se basan en formar sociedades justas y ambientes de paz, es decir, son los principios que se practican a diario dentro de la sociedad, por otro lado, la crisis de valores van ligadas a las cosas negativas y que destruyen al ser humano, es decir, son actitudes negativas e indeseables que se atribuye a un individuo.

### **2.1.3 Importancia de los valores en la educación**

En la formación debe darse una buena convivencia de los valores la misma que provoque y logre promover su categorización, es por ello que se considera un rol significativo que tiene el docente en la sociedad y la gran marca que generará los valores educativos dentro del salón de clases (Ruiz, 2017).

La integración sistemática de valores conduce a una enseñanza de calidad, para lo cual es necesario que los docentes desarrollen actividades relacionadas con los valores en su vida y sean modelos a seguir para sus alumnos. Si las instituciones educativas quieren desarrollar estudiantes con calidad humana e impactar positivamente en el entorno social, deben dominar estrategias educativas integradas que incorporen valores a sus métodos de trabajo.

La enseñanza de conocimientos dentro de una escuela no solamente tiene que estar basada en materia que en cierto punto llega a ser poco relevante, debido a que si el sujeto que la porta no cuenta con las características mínimas de un comportamiento y empatía con las demás personas, no será un humano crítico y reflexivo que ayude a la sociedad, estos valores educativos van de la mano con la ética y principios del buen comportamiento de las personas, las cuales por mucho tiempo han estado dentro de la sociedad en la que vivimos y en la actualidad sigue vigente, a pesar de que existan desde hace mucho tiempo atrás se logra ver como aún existe la falta de empatía por la vida.

Por otro lado, la autora Parra (2003), afirma que “la educación en valores viene a ser una corrección de la democracia liberal a favor de ciertas virtudes cívicas imprescindibles y de los deberes fundamentales que los individuos tienen con la colectividad” (p. 71). El mismo que comprende que el fin de la enseñanza es transmitir entendimiento por medio de un procedimiento educativo sin embargo el objetivo es muy pequeño, debido a que el estudiante previamente a ser estudiante es ser vivo plenamente moldeable, por consiguiente, previamente que llevar a cabo esta tarea se debería de consumir con otro propósito más codicioso que es ayudar a que el estudiante se afine por medio de la práctica de valores humanos y esto se consigue mediante la enseñanza y el trabajo en conjunto de las personas del entorno del estudiantes.

Por lo contrario, Pascual Acosta dice que “los valores son modelos que actúan al modo de causas finales esto es: son, por una parte, es el impulsor que pone en marcha nuestra acción y, a la vez la meta que queremos lograr, una vez puestos los medios adecuados”(Medina, 2007, p. 371).

El valor debe de ser sustantivo en la educación ya que el alumno lo adopta y lo hace suyo por convicción razonada, para que habitualmente lo ejerza en su actividad cotidiana, son la esencia del espíritu, los valores marcan una conducta tanto al ser humano en lo individual y en lo social regulan la actividad humana éstos son subjetivos porque el ser humano los hace suyos en lo individual y son objetivos porque el núcleo social los exige si quiere uno pertenecer a él, es decir son estructurales y estructurados (Ruiz, 2017).

En la clase conviven diversos proyectos de evaluación, manifestándose contradicciones e inconsistencias en la cultura escolar a través del discurso, el comportamiento, la actitud y la práctica, pero con mayor énfasis en los programas académicos de los estudiantes en cuanto a conocimientos de su capacidad intelectual, es aquí donde se descuida la manera de comportarse y vivir.

#### **2.1.4 Enseñanza en valores**

La enseñanza en valores requiere, por parte del profesor, de una preparación teórica, científica y metodológica en el análisis de problemas éticos para lograr el desarrollo de valores en los estudiantes y la resolución de problemas con un carácter científico y humanista. Además, se menciona dentro del estilo del profesor la exigencia, la autenticidad y la utilización de la persuasión como métodos educativos fundamentales. (Hodelín y Fuentes, 2014)

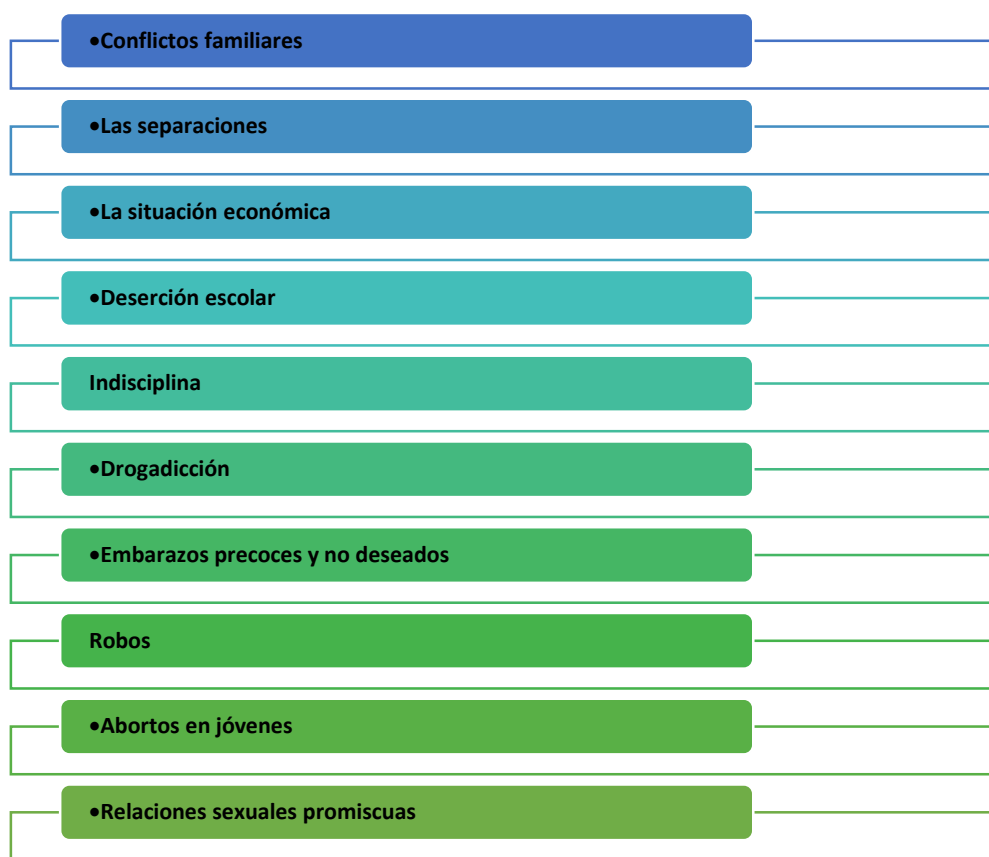
#### **2.1.5 Causas y consecuencias de la pérdida de valores**

La reestructuración de la sociedad que se ha llevado a cabo en las últimas décadas es tan radical que puede decirse que es una transformación social y cultural, porque cualquier ajuste social, implica siempre un replanteamiento del sistema de valores. La sociedad actual presenta falta de valores, el mismo que se refleja en una alteración en la práctica de los mismos, donde lo más importante para el ser humano es el aprecio por las cosas vanas, esto genera que se produzcan daños en el núcleo familiar y que las futuras generaciones no tengan como guía unos padres que practiquen valores de forma continua.

Las principales causas de la pérdida de valores son:

## Gráfico 1

*Casusas de la pérdida de valores.*



*Nota. La pérdida de valores en las personas*

Las consecuencias de vivir en una sociedad en donde no se practiquen valores radica en el cambio de mentalidad que tienen los jóvenes y que adquieren, ya que para ellos todo es fácil no existe respeto, empatía solidaridad innovación entre otros. Cada uno de estos valores son fundamentales para crear una sociedad justa que sepa defender sus derechos, un mundo donde exista paz y armonía y todos se ayuden mutuamente (Torquedama, 2015).

### 2.1.6 Ventajas de la práctica de valores

Algunas ventajas de practicar valores son:



- Permitirá un mejor autoconocimiento: Esto permite desarrollar un cierto grado de criterio para saber cómo se puede ayudar a las demás personas desde lo que uno tiene para ofrecer al mundo.
- La integridad será parte de la vida de las personas. Vivir con valores asegura el desarrollo completo de las personas y un desenvolvimiento adecuado en la sociedad.
- Las decisiones que tomen las personas estarán más apegadas a su forma de pensar, ser una persona crítica y respetar las opiniones de los demás asegura que tus acciones sean las correctas y no hagan daño a nadie.
- Se podrá apreciar lo que realmente vale la pena en la vida. Aquí se habla de la organización un valor fundamental para darle verdadero sentido y significado a nuestra vida

## **2.1.7 Tipos de los valores**

### **2.1.7.1 Valores Personales**

Estos valores son considerados como “aquellas pautas que se establece cada individuo a fin de adecuarlas a su estilo de vida, definir su personalidad, cumplir metas, satisfacer necesidades y seguir una lista de acciones positivas” (Montuschi, 2008). Son la manera de ser de cada individuo, es la forma de pensar y sentir entre ellos está tolerancia, esfuerzo, alegría, paciencia, amor, responsabilidad solidaridad, empatía, paz, entre otros que cada persona tiene como parte de su personalidad.

Estos valores específicos son flexibles y cambian de vez en cuando a medida que los individuos crecen, definen sus personalidades, experimentan situaciones y superan problemas.

Algunos valores personales son:

- Respeto
- Tolerancia
- Honestidad
- Responsabilidad
- Justicia
- Libertad

### **2.1.7.2 Valores Familiares**

Son nociones, prácticas y sentimientos expresados que pasan de padres a hijos fortalecen lazos de unidad, respeto y confianza. Los valores individuales y comunitarios se aprenden en casa, por medio de las enseñanzas que los papás imparten a sus hijos, luego de haberlas recibido de parientes o seres queridos (Fierro, 2008).

El reto que hoy deben afrontar padres y magistrales de manera regulada es sembrar valores en los niños por medio del ejemplo, teniendo en cuenta las consecuencias que acarrea esto si los valores no son fundamentados con bases sólidas.

La preparación de los padres lleva a su descendencia a conocer sus propias limitaciones intelectuales y sociales, desarrollar una cordura reflexiva y proceder a partir de una fusión belicosa de lo que quieren y pueden hacer (Pinto, 2016, p .275).

Algunos valores familiares son:

- Respeto
- Pertenencia
- Perdón
- Compromiso
- Gratitud
- Paciencia
- Comunicación
- Humildad

### **2.1.7.3 Valores Sociales**

Son aquellas reglas que las personas que están dentro de una sociedad comparten y ponen en marcha. Gracias a ello se puede hablar de respeto entre las personas que conviven en un lugar determinado (Hernández, 2018). Son compartidos, se consideran el resultado de todo el entorno que afecta a un apersona ya se de manera positiva o negativa.

Los valores sirven para la correcta manera de vivir entre las personas de una sociedad. Son las normas y aspectos que comparten y exhiben para convivir desde el respeto. Estos valores no siempre son los mismos, pero pueden variar con el paso del tiempo.

Algunos valores sociales son:

- Equidad
- Responsabilidad
- Tolerancia
- Amistad
- Empatía
- Honestidad

### **2.1.8 Cualidades Morales**

Las cualidades morales tienen un realce, gracias a las familias preocupadas de los niños. Mismas que con gran preocupación, desearían que sus hijos sean un aporte valioso y sobre todo una reserva moral de principios y valores, ya que se contaría con cualidades morales que se forman “en los niños y las niñas de la primera infancia, que posibilita la preparación del hombre para el mañana encaminado al comportamiento y actuación en la sociedad” (Díaz, 2017, p. 4).

En el proceso educativo se desarrollan la parte moral de todos los estudiantes. Es en este momento en donde los docentes tienen el rol destacado de poder establecer dicho desarrollo en sus estudiantes por medio de las cualidades morales que se trabajan desde la primera infancia las cuales según Díaz, (2017) “(...) las cualidades morales esenciales que se trabajan en estas edades son la honestidad, honradez, laboriosidad, amistad, responsabilidad, amor y respeto a lo que le rodea” (p. 18).

Poder definir a las cualidades morales no es tarea sencilla, debido a que existen muchas aportaciones de distintos autores, pero se realizará especificaciones con respecto a los más relevantes. Según Medina (2007) “(...) la moralidad en los niños presenta dos etapas. La moralidad heterónoma caracterizada por la rigidez de los juicios. Los niños sólo ven lo bueno y lo malo, sin establecer matices” (p. 382).

Además, son también conocidas como actitudes que los niños desarrollan con la familia, es decir, estas actitudes no están presentes en todos los seres humanos, con el nacimiento. Por el contrario, se debe de ir formando por medio un proceso que debe de iniciar desde temprana edad de la mano y guía de docentes especializados. Es así como lo afirma González, (2019) “(...) los niños no nacen con ellas, ellos tienen una predisposición favorable (...) pero esto no se adquiere precisamente de golpe, sino que se produce

mediante un proceso que permita crear bases (...) desde los primeros momentos de la vida” (p. 22).

## **2.2 DESARROLLO INTEGRAL**

### **2.2.1 Concepciones Generales**

El desarrollo integral es un derecho de todos los niños y adolescentes, al designar que está determinado como un propósito que toma en cuenta a las políticas públicas que toman con premisa a los niños, se concreta como el medio cuantitativo por el cual el individuo dispone de cualidades para estructurarse. El desarrollo de las cualidades morales se da desde la gestación y el origen y se conservan durante la vida, de forma singular desde las experiencias (MINEDUC, 2020) .

La LOEI (2017) en el artículo 27 de la Constitución de la República establece que la educación debe estar centrada en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

El desarrollo integral se logra distinguir por poseer cambios permanentes donde permite que niñas y niños identifiquen y organicen su identidad e independencia del reconocimiento a sí mismos sus cualidades, competencias y atributos, esto se ve reflejado en el crecimiento y aprendizaje de los estudiantes.

Es importante recalcar que una vida digna para todos es fundamental debido a que promueve un desarrollo inclusivo que empodere tanto a hombres como mujeres durante todo el ciclo de su vida. Implicando esfuerzo con totalidad del individuo desde una edad temprana, teniendo en cuenta su entorno familiar y social (Plan Nacional de Desarrollo, 2021).

### **2.2.2 Habilidades para el desarrollo humano integral**

A medida que el niño desarrolla diversas habilidades, también logra desarrollar la capacidad de aprender, pensar, manejar las emociones, conectarse con los demás y actuar de manera más constructiva. Estas habilidades son la columna vertebral de un desarrollo integral porque son la base de nuestra inteligencia y nuestra forma de pensar (Cárdenas, 2016).

Las destrezas para la existencia son conductas asimiladas que los individuos utilizan para hacer frente a situaciones cotidianas. Estas habilidades se adquieren a través de la formación útil y la experiencia directa a través de modelos tradicionales. Es por ello que,

dependen de reglas generales y perspectivas sociales. Estas destrezas ayudan a tener éxito y hacer cara a los retos de la existencia diaria en diversas áreas de trabajo de un individuo, como el hogar, la escuela, los amigos, y todos los espacios interactivos (Rodríguez, 2012).

La Organización Americana de la Salud (Organización Panamericana de la Salud) y UNICEF han asumido un papel de liderazgo mundial en habilidades ocupacionales para toda la vida, como parte de un esfuerzo global para suscitar la salud mental y el cuidado de los niños (MSP, 2012).

### **2.2.3 El desarrollo integral en educación**

El progreso de la instrucción educativa integrada proviene de la "educación" significa salir del interior. Desde este concepto, no se puede construir nada de nuevo, las personas tienen todo lo que pueden convertir. Esto significa que se deben encontrar métodos y herramientas convenientes para cada individuo.

Cada método tiene un impacto específico que se puede priorizar, no existe solo un método o herramienta, para una educación clara, los modelos de un mundo pueden ser asesores de acción educativos en el contexto de la escuela, la casa, la calle, la iglesia, porque cada momento las personas reciben información o refuerzan un comportamiento, pensamiento, deseo o una foto virtual (Espadas, 2019).

El desarrollo integral de una persona no solo se encuentra en la escuela, se requiere un análisis profundo del entorno donde se desarrolla, este juega un papel importante a la hora de determinar cómo enseñar o que enseñar, para que el aprendizaje que reciban sea significativo e integral.

### **2.2.4 Importancia del desarrollo integral**

Desarrollo infantil y educación temprana debe considerarse un grupo de edad que está relacionado con todos los acontecimientos que marcaran la vida de un individuo ocurren en los primeros años y esto afecta toda su vida. Es así, como se comprende que, el desarrollo holístico de un niño sea un proceso de maduración reactiva que resulta del desarrollo organizado de habilidades, emociones, motricidad, cognición, lenguaje, socioemocional y autocontrol (Campos et al., 2020)

Este proceso es producto de la historia y la sabiduría en la que los individuos se desarrollan y se ayudan unos a otros. Es poder asegurar que los niños crezcan en un ambiente saludable y feliz, es crucial brindarles una educación completa en la escuela, ya que esto determina cómo se comportan en la sociedad y cómo logran desarrollar relaciones armónicas en su entorno, es importante brindar pautas para luchar por la cultura de paz que todos queremos.

### **2.2.5 Ventajas del desarrollo integral**

El desarrollo integral tiene sus ventajas, Por lo mismo es importante conocerlas para poder practicarlas en la vida diría esto se debe principalmente a que todos tenemos reticencias cuando nos enfrentamos a cosas nuevas

Algunas de las ventajas más importantes son:

- Crecimiento personal: Permite que el ser humano crezca en todos los sentidos y se desarrolle de forma correcta para tener una vida útil para la sociedad
- Mejor calidad de Vida: Permite que los individuos tengan una existencia digna y con más oportunidades, que les permite tener mejores relaciones con el medio en el cual se desenvuelven, volviéndolas personas más justas y solidarias, que respeten a las demás personas que viven junto a ellos y se ayuden mutuamente
- Más facilidad de adaptarte a los cambios: El desarrollo integral permite que el individuo acepte de mejor manera todos los cambios que pasan por su vida y que los vea como algo normal, que le ayude a enriquecer su conocimiento y a mejor como persona cada día
- Mejor toma de decisiones: Esto es fundamental porque determina la trayectoria de vida y las consecuencias que se derivan de la toma de una decisión , la más adecuada garantiza una alta calidad de vida (Moran, 2020).

### **2.2.6 Desarrollo integral en los niños**

En el génesis de la existencia de un niño, estos deben de tener una nutrición y determinados estímulos cerebrales adecuados para poder garantizar un desarrollo correcto, el progreso completo se entiende como el desarrollo de un cúmulo de habilidades del individuo que se consolidan a lo largo de su vida.

Es por ello que el autor Céspedes, 2008 afirma que, “la recreación es esencial en la vida de los niños. Es la formación en que logran ellos dominar su ambiente- aprehenderlo comprendiendo y enfrentando el mundo que los rodea” citado por , Chong y Miranda,( 2013). Las acciones recreativas proporcionan ocasiones de desarrollo para cada infante de manera integral.

La perspectiva de progresar unidos es que los niños tengan accesibilidad a servicios fundamentales desde una educación de calidad pasando por el nivel inicial, escuelas, colegios adecuados, recibiendo los mismos beneficios y servicios especializados que se adapten a sus necesidades para potenciar su desarrollo integral (Masjuan, 2004).

Como docente se busca trabajar con el representante para atañer con el desarrollo emocional y cognitivo de los niños, otra idea es crear bastos de aprendizaje para infantes, capacitar a los que asisten a educación inicial, centros de atención y enseñanza de la primera infancia para optimar la eficacia de vida de los estudiantes con un óptimo desarrollo integral (Chong y Miranda, 2013).

### **2.2.7 Causas y consecuencias del desarrollo integral**

Diferentes investigaciones han demostrado que a los tres años de edad el 90% del cerebro se ha desarrollado, durante este período las niñas y los niños aprenden más rápido, especialmente cuando reciben amor, afecto, atención y alimentación. Se espera que la organización estructural de los patrones neuronales se vaya desarrollando a partir de experiencias y estímulos, asociados a los sentimientos y las emociones que el entorno le provee, situaciones que determinan el proceso de maduración, la manera de pensar, sentir y comportarnos. (Hundías, 2015)

El niño durante sus primeros años construye su mirada sobre el mundo, que pondrá en juego sus nacientes valores en el vínculo con sus padres, en su etapa de socialización, es necesario entonces garantizar los derechos ciudadanos para que toda la comunidad pueda acceder a una vida digna y así pueda brindar estas condiciones de ternura al niño que nace.

### **2.2.8 Valores y Desarrollo Integral**

Tomando en consideración que el desarrollo integral es distinguir cambios permanentes que permiten que los individuos identifiquen su identidad e independencia, el conocimiento a sí mismos sus cualidades, competencias y atributos, y los valores al ser el grupo de reglas y prácticas que son transmitidos por el entorno al sujeto y que permiten distinguir entre lo bueno y lo malo, hace que cada persona tenga una vida de calidad y digna, donde sus cualidades y atributos sean positivos, su buen desarrollo integral dependen de las acciones positivas o negativas que tome durante toda su vida y estas decisiones son tomadas de acuerdo a los valores que aprendió.

Una vida con valores es el reflejo de un buen desarrollo integral, que busca el bienestar del individuo a través de acciones positivas, enseñándole el amor y respeto así mismo y hacia los demás, sembrando en cada persona el ideal de buscar una sociedad más justa y equitativa donde no existan conflictos. Vivir con valores es buscar el bien común.

### **III. METODOLOGÍA**

**3.1. Enfoque de la investigación** Esta investigación tiene enfoque mixto, cualitativo porque se basa en el razonamiento y es una investigación de carácter humanista, y es cuantitativa porque se pretende recolectar datos confiables.

#### **3.2. Diseño de la investigación**

Para Hernández et al. ( 2014), el diseño no experimental “Es aquel que se realiza sin manipular deliberadamente variables y se basa fundamentalmente en la observación de fenómenos tal y como se dan en su contexto natural para después analizarlos”. Este estudio utiliza un enfoque no experimental ya que los autores realizaron un análisis de la literatura para investigar cuáles son las principales estrategias de innovación que impactan positivamente en las prácticas de valores del desarrollo integral de los niños, teniendo en cuenta que las variables no se manipulan, se mantienen en su estado natural con la finalidad de ser observado, y en base a esa observación, comenzar a construir nuevos aportes.

Esta investigación tiene un diseño no experimental, puesto que en esta investigación se pretende analizar al objeto de estudio en su ambiente natural, y no se experimentará o manipulará sobre ellos; lo que también permitirá realizar una búsqueda de la información y datos en referencia a las variables de estudio.

#### **3.3. Tipos de investigación**

##### **3.3.1 Por el nivel o alcance**

###### **Bibliográfica documental**

Para esta investigación se requirió de diversas fuentes de información; que tendrá una amplia bibliografía como: libros, artículos científicos, revistas y documentos; todo esto con el propósito de recolectar información y profundizar en el tema de investigación a partir de fuentes seguras como Redalyc, Scielo, Repositorios, Dialnet, entre otros.

Con el fin de alcanzar un resultado óptimo se planteó un diseño documental, que según Hernández et al., (2014) consiste en “detectar, obtener y consultar la bibliografía y otros materiales que parten de otros conocimientos o informaciones recogidas moderadamente de cualquier realidad, de manera de selectiva, de modo que sean útiles para los propósitos de estudios” (p.78). Cabe señalar que la investigación bibliográfica se centra únicamente en el tema central del estudio, y no se amplía a temas no correspondientes incentivando así la construcción de temas de carácter teórico.

##### **3.3.2 Por el objetivo**



Se aplicó una investigación básica, en la cual se procuró recabar información sobre hechos y acciones ocurridas sobre el tema investigado.

### 3.3.3 Por el lugar

#### De campo

Esta investigación es de campo, ya que se realizó en el lugar de los hechos donde se muestran los sucesos del inconveniente de la misma manera el sitio en donde se llevará a cabo el propósito investigativo, debido a que existe acceso a la información.

### 3.4 Tipos de estudio

#### Transversal

Es una investigación transversal, ya que se realizó en un cierto periodo de tiempo determinado, obteniendo consigo toda la indagación y los datos necesarios para realizar la investigación de forma eficaz y precisa.

### 3.5 Población de estudio

La población en la que se trabajó es: todos los estudiantes y docentes de la Escuela de Educación Básica “Dr. Leónidas García Ortiz” Riobamba, periodo 2022-2023.

### 3.6 Tipo y tamaño de muestra

La muestra en la que se trabajó es: los estudiantes y la docente de séptimo grado paralelo “A” de la Escuela de Educación Básica “Dr. Leónidas García Ortiz” Riobamba, periodo 2022-2023, la muestra es no probabilística, debido a que la elección de los elementos o de la subpoblación depende netamente de las decisiones o criterios del investigador, para lo cual no se utilizará formulas o estructuras para definir o establecer el tamaño de muestra. Debido a que la población con la que se contó no es extensa se pudo trabajar con toda la población, por tanto, no fue necesario aplicarle una forma estadística. (Hernández- Sampieri, 2014). Por lo tanto, el tamaño de muestra se clasifica en:

**Tabla 1**

*Población y tamaño de muestra del trabajo de investigación*

<b>Muestra</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Niños</b>	38	100%
<b>Docentes</b>	1	100%
<b>Total</b>	39	100%

**Fuente:** Tabla de tamaño y muestra de la investigación

**Elaborado:** Valeria Rosero

**Fecha:** 25 de octubre 2022

### 3.7 Técnicas e instrumentos

#### Técnicas

Como técnica se utilizó una entrevista de 10 preguntas dirigida a la experta en el tema, la licenciada Inés Torres y una encuesta en el que constan 15 preguntas dirigidas a los estudiantes de séptimo grado de Educación Básica.

#### Instrumentos

Para los instrumentos se contó con un cuestionario dirigida a los estudiantes de séptimo grado de la Escuela de Educación Básica “Dr. Leónidas García Ortiz”; también se contó con una guía de entrevista, dirigida a la docente de séptimo grado de Educación Básica.

### 3.8 Técnicas de análisis e interpretación de resultados

Para el análisis de los datos recabados se utilizó EXCEL para poder convertir la información que se recabo tanto en las encuestas el cual sirvió para crear tablas y graficas con un gran volumen de información. Cabe recalcar que para el proceso de validación y confiabilidad de datos se utilizó la base de datos SPSS, con este software se hizo posible verificar que el proceso de tabulación de información en la presente investigación exponga validez en su corpus

## V. RESULTADOS

### 4.1 ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES DE LA E.E.B. “DR. LEÓNIDAS GARCÍA

**Tabla 1**

*Frecuencia de práctica de valores durante su vida diaria.*

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA RELATIVA	FRECUENCIA ABSOLUTA
<b>Muy Frecuentemente</b>	20	52,6%
<b>Frecuentemente</b>	12	31,6%
<b>Ocasionalmente</b>	6	15,8%
<b>Raramente</b>	0	0,0%
<b>Nunca</b>	0	0,0%
<b>TOTAL</b>	<b>38</b>	<b>100%</b>

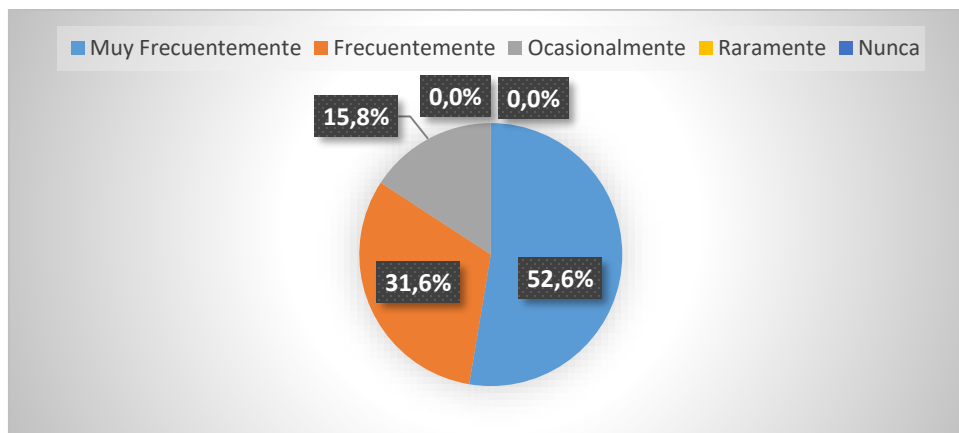
Fuente: Tabla de encuesta dirigida a estudiantes de séptimo grado

Elaborado: Valeria Rosero

Fecha: 25 de octubre 2022

#### Gráfico 1

*Frecuencia de práctica de valores durante su vida diaria*



### Análisis

Con relación a la práctica de valores de los estudiantes durante su vida se concluyó que; 20 estudiantes que corresponden al 52,6% indican que muy frecuentemente practican valores durante su vida diaria; 12 estudiantes que corresponden 31,6% manifiestan que frecuentemente practican los valores durante su vida diaria, finalmente, 6 estudiantes que corresponden al 15,8% señalan que ocasionalmente, practican valores durante su vida diaria.

### Interpretación

Se puede evidenciar que la mayoría de los estudiantes practican valores en todos los aspectos de su vida diaria, lo que da a entender que en su hogar los niños ven el ejemplo de sus padres, ellos repiten en la escuela lo que aprenden en casa, es importante que la docente fortalezca los valores que los niños ya llevan al momento de ir a la clase, estos son fundamentales para un buen proceso de enseñanza-aprendizaje, adecuado y significativo.

### Tabla 2

*Frecuencia de práctica de valores durante la clase*

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA RELATIVA	FRECUENCIA ABSOLUTA
<b>Muy Frecuentemente</b>	20	52,6%
<b>Frecuentemente</b>	16	42,1%
<b>Ocasionalmente</b>	2	5,3%
<b>Raramente</b>	0	0,0%
<b>Nunca</b>	0	0,0%
<b>TOTAL</b>	<b>38</b>	<b>100%</b>

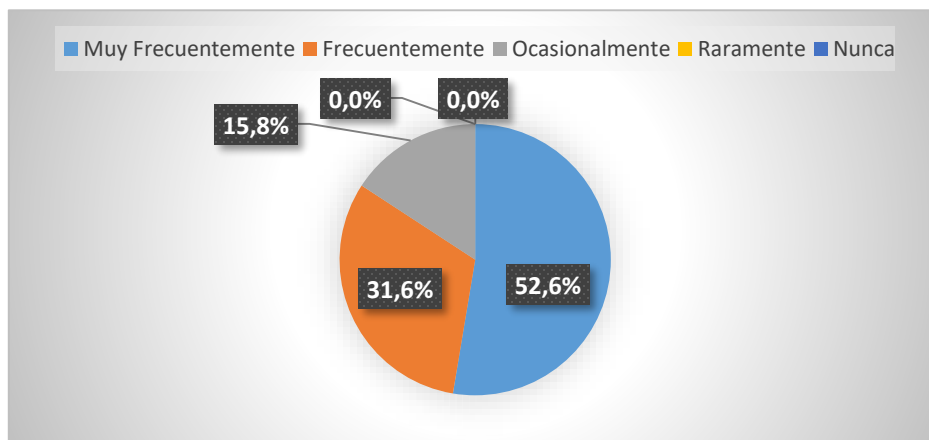
**Fuente:** Tabla de encuesta dirigida a estudiantes de séptimo grado

**Elaborado:** Valeria Rosero

**Fecha:** 25 de octubre 2022

### Gráfico 2

### Frecuencia de práctica de valores durante la clase



#### Análisis

En relación a la práctica de valores durante la clase se concluyó que 20 estudiantes que corresponden al 52,6% indican que practican muy frecuentemente valores durante la clase; 16 estudiantes que corresponden al 42,1% manifiestan que frecuentemente practican valores durante la clase y 2 estudiantes que corresponden al 5,3% señalan que ocasionalmente practican los valores durante la clase.

#### Interpretación

La mayoría de estudiantes durante su clase practican valores, lo que permite que ésta se desarrolle de manera pacífica y armónica, donde la docente tiene la oportunidad de generar un clima de aula que sea agradable y en el cual todos los niños tienen los mismos derechos y oportunidades, sabiendo que no existen rivalidades entre ellos, la educación debe estar basada en enseñar y fortalecer los valores de cada niño.

**Tabla 3.**

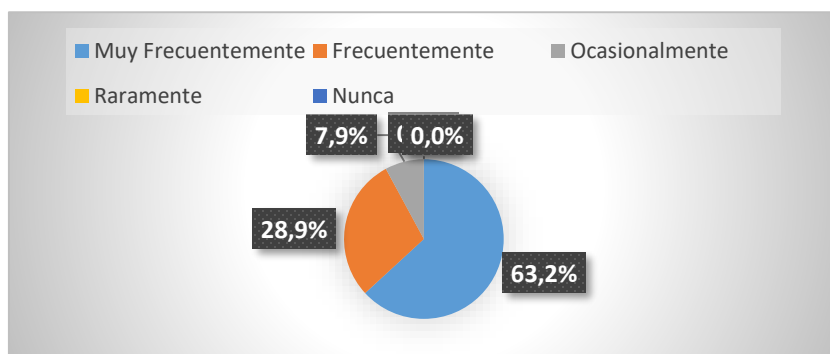
*Importancia de aprender valores durante la clase*

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA RELATIVA	FRECUENCIA ABSOLUTA
<b>Muy Frecuentemente</b>	24	63,2%
<b>Frecuentemente</b>	11	28,9%
<b>Ocasionalmente</b>	3	7,9%
<b>Raramente</b>	0	0,0%
<b>Nunca</b>	0	0,0%
<b>TOTAL</b>	<b>38</b>	<b>100%</b>

Fuente: Tabla de encuesta dirigida a estudiantes de séptimo grado  
 Elaborado: Valeria Rosero  
 Fecha: 25 de octubre 2022

### Gráfico 3

#### Importancia de aprender valores durante la clase



#### Análisis

En relación a la importancia de aprender los valores en clase; 24 estudiantes que corresponden al 63,2 % indican que muy frecuentemente aprenden valores durante la clase; 11 estudiantes que corresponden el 28,9 % manifiestan que frecuentemente aprenden valores durante la clase; 3 estudiantes que corresponden al 7,9 %, señalan que ocasionalmente aprenden valores durante la clase.

#### Interpretación

La mayoría de los estudiantes creen que es importante aprender valores durante la clase, con lo cual se puede decir, que los niños conocen del tema y que la maestra no solo centra su aprendizaje en la parte científica, lo que hace que el estudiante pueda actuar de una manera correcta. Aplicar valores durante la clase hace que la educación sea más amena y de calidad.

#### Tabla 4.

##### Cumple con las normas de convivencia establecidas para la clase

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA RELATIVA	FRECUENCIA ABSOLUTA
<b>Muy Frecuentemente</b>	16	42,1%
<b>Frecuentemente</b>	14	36,8%
<b>Ocasionalmente</b>	6	15,8%
<b>Raramente</b>	1	2,6%
<b>Nunca</b>	1	2,6%
<b>TOTAL</b>	<b>38</b>	<b>100%</b>

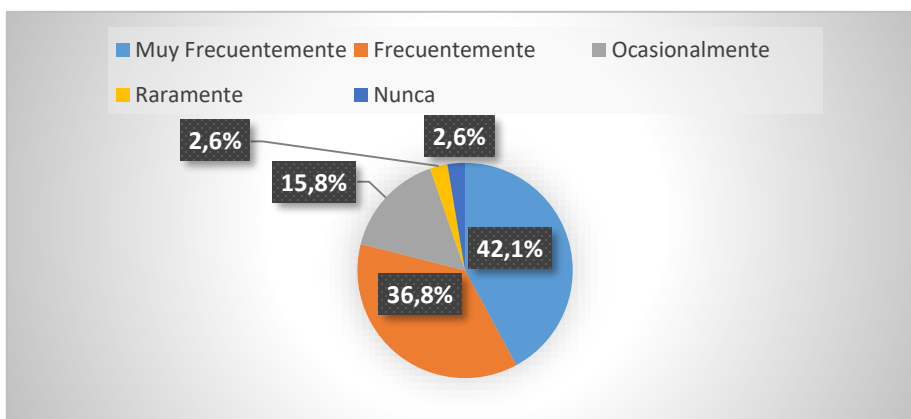
**Fuente:** Tabla de encuesta dirigida a estudiantes de séptimo grado

**Elaborado:** Valeria Rosero

**Fecha:** 25 de octubre 2022

### Gráfico 4

### *Cumple con las normas de convivencia establecidas para la clase*



#### **Análisis**

En relación a las normas de convivencia establecidas para la clase; 16 estudiantes que corresponden al 42,1 % indican que muy frecuentemente cumplen con las normas de convivencia durante la clase; 14 estudiantes que corresponden al 36,8 % manifiestan que frecuentemente cumplen con las normas de convivencia para la clase; 6 estudiantes que corresponden al 15,8 % señalan que ocasionalmente cumplen con estas normas de convivencia establecidas; 1 estudiante que corresponde al 2,6 % indica que raramente cumple con las normas de convivencia establecida; el otro 2,6% manifiesta que nunca cumple con las normas de convivencia establecidas durante la clase.

#### **Interpretación**

La mayoría de los estudiantes cumplen con las normas de convivencia que se establecen para un trabajo adecuado, armónico y de calidad, lo que da a entender que es un curso unido donde todos se respetan y apoyan, un lugar donde la mayoría de los estudiantes practican valores y respetan la integridad de los demás, convivir de manera pacífica y armónica hace que el aprendizaje sea de calidad y significativo ya que sea crea un ambiente de armonía para docentes y estudiantes

**Tabla 5**

*La importancia de aprender valores y practicarlos*

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA RELATIVA	FRECUENCIA ABSOLUTA
<b>Muy Frecuentemente</b>	25	65,8%
<b>Frecuentemente</b>	7	18,4%
<b>Ocasionalmente</b>	3	7,9%
<b>Raramente</b>	0	0,0%
<b>Nunca</b>	3	7,9%
<b>TOTAL</b>	<b>38</b>	<b>100%</b>

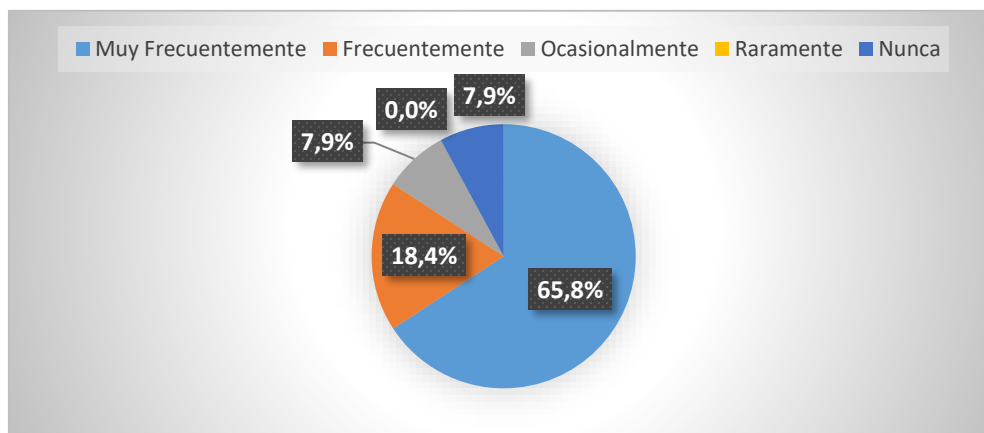
Fuente: Tabla de encuesta dirigida a estudiantes de séptimo grado

Elaborado: Valeria Rosero

Fecha: 25 de octubre 2022

**Gráfico 5**

*La importancia de aprender valores y practicarlos*



**Análisis**

En relación a la importancia de aprender valores y practicarlos, se concluyó que; 25 estudiantes que corresponden al 65,8 % indican que muy frecuentemente es importante aprender valores y practicarlos; 7 estudiantes que corresponden al 18,4 % manifiestan que frecuentemente es importante aprender valores y practicarlos; 3 estudiantes que corresponden al 7,9 % señalan que ocasionalmente es importante aprender valores y practicarlos; el otro 7,9% indica que nunca es importante aprender valores y practicarlos.

**Interpretación**

Es importante que a los niños desde que entran a su primer año escolar la maestra no solo se base en las materias si no que enseñe valores, esto permite que él tenga una visión más amplia de lo que es ser un buen ciudadano, que respete a los demás, es algo triste ver que para unos niños da igual practicar o no valores como si para ellos eso no tuviera relevancia, el fin de la

educación es el desarrollo integral del niño y los practicar valores son base fundamental para ello.

**Tabla 6**

*Frecuencia de enseñanza de valores combinado con la parte académica*

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	
	RELATIVA	ABSOLUTA
<b>Muy Frecuentemente</b>	30	78,9%
<b>Frecuentemente</b>	5	13,2%
<b>Ocasionalmente</b>	2	5,3%
<b>Raramente</b>	0	0,0%
<b>Nunca</b>	1	2,6%
<b>TOTAL</b>	<b>38</b>	<b>100%</b>

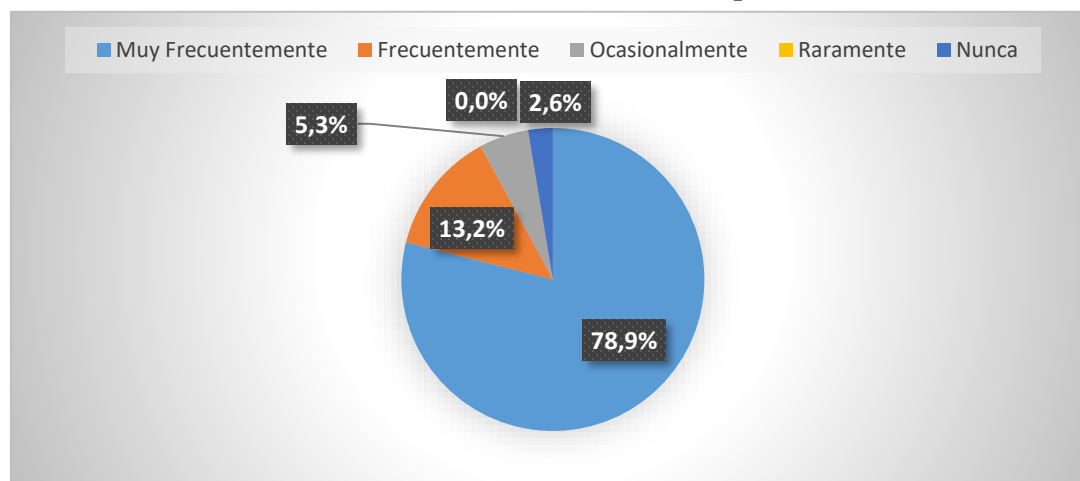
Fuente: Tabla de encuesta dirigida a estudiantes de séptimo grado

Elaborado: Valeria Rosero

Fecha: 25 de octubre 2022

**Gráfico 6**

*Frecuencia de enseñanza de valores combinado con la parte académica*



**Análisis**

Con relación a la de enseñanza de valores combinada con la parte académica se concluyó que ; 30 estudiantes que corresponden al 78,9 % indican que muy frecuentemente reciben la parte académica combinada con valores; 5 estudiantes que corresponden al 13,2 % de los manifiestan que frecuentemente reciben la parte académica combinada con valores; 2 estudiantes que corresponden al 5,3 % señalan que ocasionalmente reciben la parte académica combinada con valores; 1 estudiante que representa el 2,6% manifiesta que nunca reciben la parte académica combinada con valores

**Interpretación**



Se puede afirmar que el trabajo de la docente es de calidad, y que el proceso de enseñanza aprendizaje es adecuado, debido a que siempre se basa en la parte integral del estudiante, 30 de los 37 estudiantes así lo considera lo que deja ver que ella está bien preparada y tiene vocación, que no solo se centra en la parte teórica dándole mucha relevancia la formación integral de cada niño.

**Tabla 7**

*Frecuencia de práctica de valores durante la clase de la docente*

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA RELATIVA	FRECUENCIA ABSOLUTA
<b>Muy Frecuentemente</b>	32	84,2%
<b>Frecuentemente</b>	4	10,5%
<b>Ocasionalmente</b>	0	0,0%
<b>Raramente</b>	2	5,3%
<b>Nunca</b>	0	0,0%
<b>TOTAL</b>	<b>38</b>	<b>100%</b>

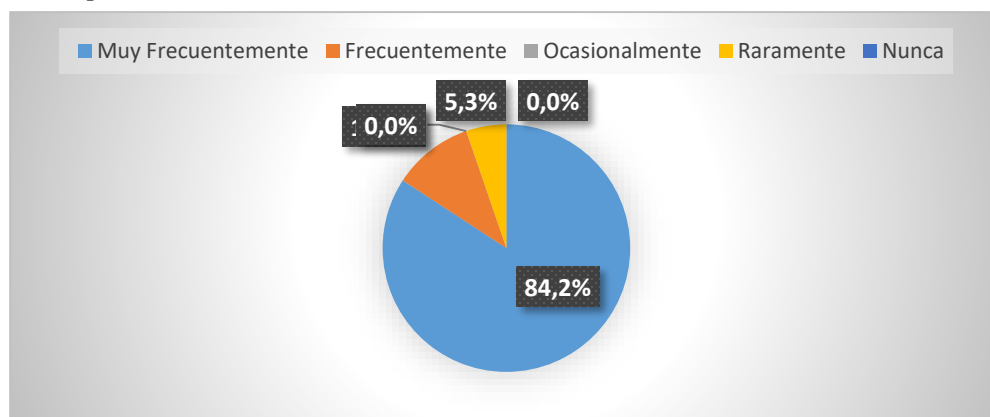
**Fuente** Tabla de encuesta dirigida a estudiantes de séptimo grado

**Elaborado:** Valeria Rosero

**Fecha:** 25 de octubre 2022

**Gráfico 7**

*Frecuencia de práctica de valores durante la clase de la docente*



**Análisis**

En relación a la práctica de valores durante la clase de la docente se concluyó que; 32 estudiantes que corresponden al 84,2% indican que muy frecuentemente la docente practica valores durante la clase; 4 estudiantes que corresponden al 10,5 % manifiestan que frecuentemente la docente practica valores durante la clase; 2 estudiantes que corresponden al 5,3 % señalan que raramente la docente practica valores durante la clase.

## Interpretación

Se puede concluir que la docente tiene vocación y que está enfocada en ser un ejemplo para cada niño, 32 estudiantes ven que ella trata de ser correcta, responsable y justa en clase lo que permite que el clima de trabajo sea agradable y que ellos la vean con cariño y respeto generado lazos de amistad en el grupo, este tipo de docentes son los que se necesitan ya que brindan lo mejor de sí por el bien de cada estudiante.

**Tabla 8**

*Respeto a sus opiniones por parte de los docentes y compañeros.*

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA RELATIVA	FRECUENCIA ABSOLUTA
<b>Muy Frecuentemente</b>	14	36,8%
<b>Frecuentemente</b>	17	44,7%
<b>Ocasionalmente</b>	3	7,9%
<b>Raramente</b>	4	10,5%
<b>Nunca</b>	0	0,0%
<b>TOTAL</b>	<b>38</b>	<b>100%</b>

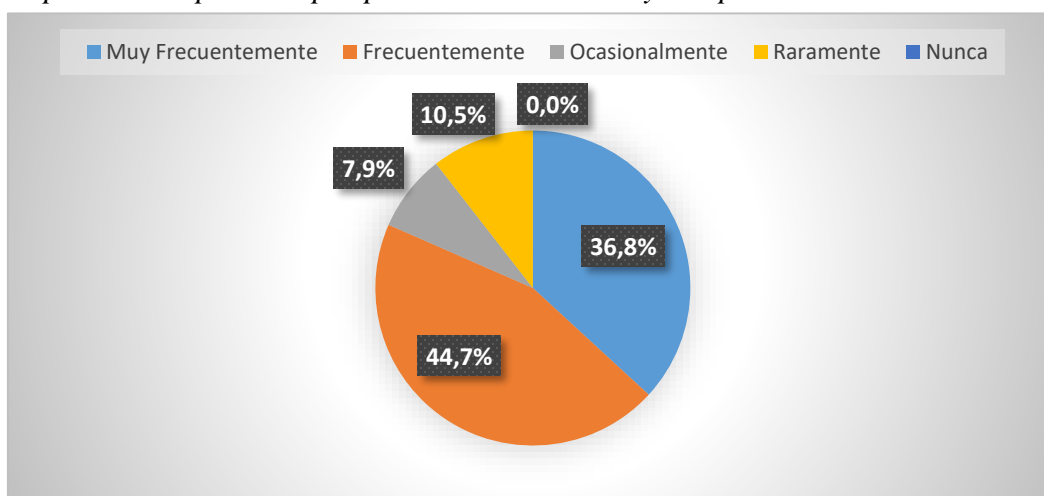
**Fuente:** Tabla de encuesta dirigida a estudiantes de séptimo grado

**Elaborado:** Valeria Rosero

**Fecha:** 25 de octubre 2022.

**Gráfico 8**

*Respeto a sus opiniones por parte de los docentes y compañeros.*



## Análisis

Con relación al respeto hacia sus opiniones por parte del docente y los compañeros de clase se concluyó que; 17 estudiantes que corresponden al 44,7 % manifiestan que frecuentemente sus opiniones son respetadas por su docente y compañeros ;14 estudiantes que corresponden al 36,8

% indican que muy frecuentemente sus opiniones son respetadas por su docente y compañeros; ; 4 estudiantes que corresponden al 10,5% considera que sus opiniones son respetadas por el docente y sus compañeros ;3 estudiantes que corresponden al 7,9 % señalan que ocasionalmente sus opiniones son respetadas por su docente y compañeros.

### Interpretación

La parte fundamental para que exista una educación de calidad es el respeto y se puede evidenciar que en esta pregunta falta inculcar ese valor, ya que la mayoría no es tan muy segura que sus opiniones sean respetadas tanto por sus compañeros o por la docente, hay que tener en cuenta que todas las opiniones son válidas y que solo se equivoca quien no pregunta que siempre se quedará con la duda.

**Tabla 9**

*Importancia de practicar valores en la vida diaria*

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA RELATIVA	FRECUENCIA ABSOLUTA
<b>Muy Frecuentemente</b>	24	63,2%
<b>Frecuentemente</b>	12	31,6%
<b>Ocasionalmente</b>	2	5,3%
<b>Raramente</b>	0	0,0%
<b>Nunca</b>	0	0,0%
<b>TOTAL</b>	<b>38</b>	<b>100%</b>

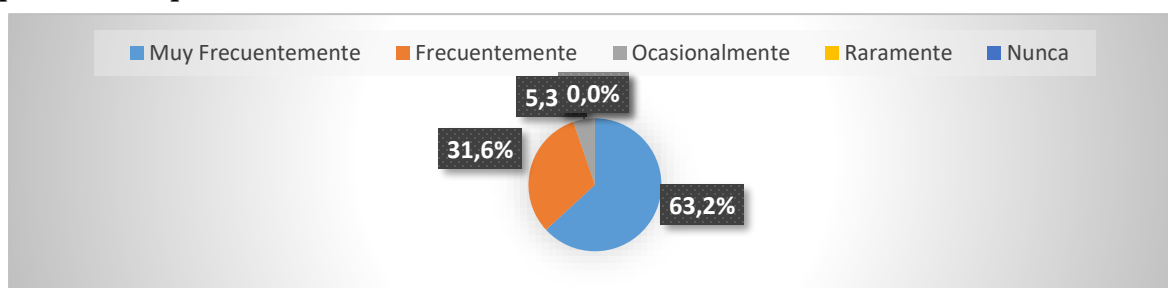
Fuente: Tabla de encuesta dirigida a estudiantes de séptimo grado

Elaborado: Valeria Rosero

Fecha: 25 de octubre 2022

**Gráfico 9**

*Importancia de practicar valores en la vida diaria*



### Análisis

En relación a la importancia de practicar de valores en la vida diaria se concluyó que, 24 estudiantes que corresponden al el 63,2 % indican que muy frecuentemente es importante practicar valores en su vida diaria; 12 estudiantes que corresponden al 31,6 % manifiestan que frecuentemente es importante practicar valores en su vida diaria; 2 estudiantes que corresponden al 5,3 % señalan que ocasionalmente es importante practicar valores en la vida diaria.

### Interpretación

Se puede ver que la mayoría de los estudiantes se han formado de manera positiva en un clima agradable y lleno de valores, tanto en la escuela como en su casa, lo que permite que ellos analicen y se den cuenta que practicar valores es fundamental en su rendimiento académico y en su desarrollo integral ya que les permite ser personas responsables y que ayudan a los demás.

**Tabla 10**

*Ayuda a un compañero desanimado o en problemas*

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA RELATIVA	FRECUENCIA ABSOLUTA
<b>Muy Frecuentemente</b>	15	39,5%
<b>Frecuentemente</b>	13	34,2%
<b>Ocasionalmente</b>	4	10,5%
<b>Raramente</b>	4	10,5%
<b>Nunca</b>	2	5,3%
<b>TOTAL</b>	<b>38</b>	<b>100%</b>

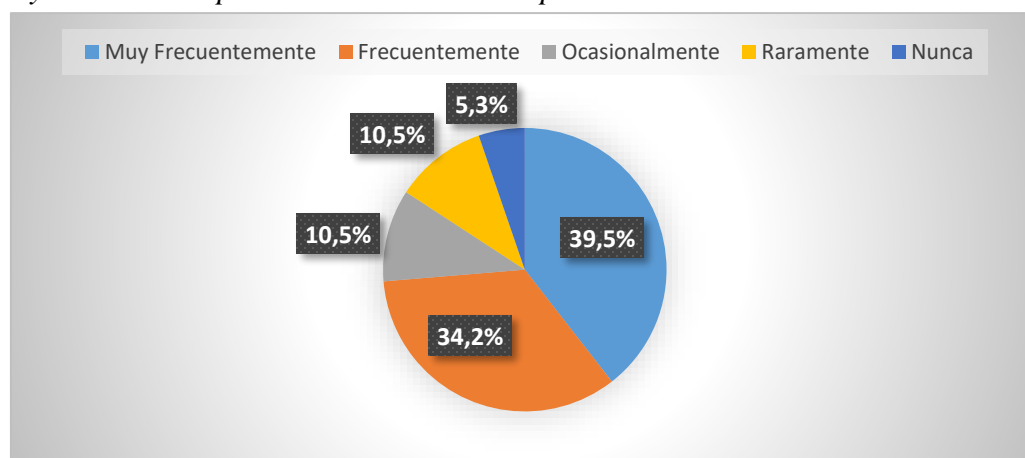
Fuente: Tabla de encuesta dirigida a estudiantes de séptimo grado

Elaborado: Valeria Rosero

Fecha: 25 de octubre 2022

**Gráfico 10**

*Ayuda a un compañero desanimado o en problemas*



**Análisis**

En relación al apoyo de un compañero a otro cuando se encuentran en problemas se concluyó que ; 15 estudiantes que corresponden al 39,5 % indican que muy frecuente apoyan a un compañero que tiene problemas; 13 estudiantes que corresponden al 34,2% manifiestan frecuentemente apoyan a un compañero que tiene problemas; 4 estudiantes que corresponden al 10 .5% señalan que ocasionalmente apoyan a un compañero que tiene problemas ;otro 10,5% indican raramente apoyan a un compañero que tiene problemas; 2 estudiantes que corresponden al 5,3% manifiestan que nunca ayudan a un compañero cuando tiene problemas.

**Interpretación**

La mayoría de estudiantes sí son empáticos y ayudan a los demás cuando tienen problemas, pero hay estudiantes que nunca ayudan, lo que deja ver que su educación en años anteriores ha tenido varias fallas y que ellos no han aprendido el valor de la amistad y la solidaridad lo que los convierte en personas individualistas y que solo busca su bien olvidando el de los demás.

**Tabla 11**

*Puntualidad en el cumplimiento de Tareas*

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA RELATIVA	FRECUENCIA ABSOLUTA
<b>Muy Frecuentemente</b>	23	60,5%
<b>Frecuentemente</b>	10	26,3%
<b>Ocasionalmente</b>	2	5,3%
<b>Raramente</b>	3	7,9%
<b>Nunca</b>	0	0,0%
<b>TOTAL</b>	<b>38</b>	<b>100%</b>

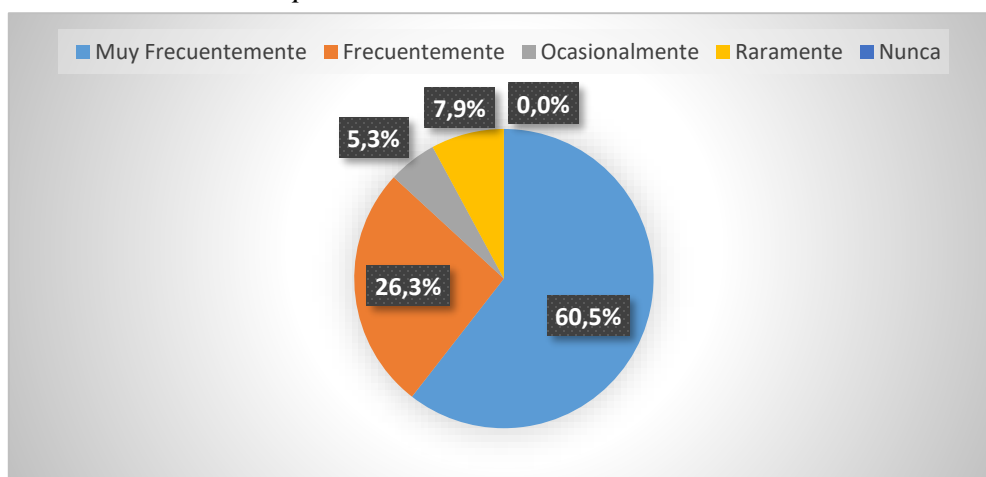
**Fuente:** Tabla de encuesta dirigida a estudiantes de séptimo grado

**Elaborado:** Valeria Rosero

**Fecha:** 25 de octubre 2022

**Gráfico 11**

*Puntualidad en el cumplimiento de Tareas*



**Análisis**

En relación a la puntualidad en la presentación de tareas, se concluyó que; 23 estudiantes que corresponden 60,5 % indican que muy frecuentemente entregan de forma puntual sus tareas; 10 estudiantes que corresponden al 26,3 % manifiestan que frecuentemente entregan de forma puntual sus tareas; 2 estudiantes que corresponden al 5,3% señalan que ocasionalmente entregan de forma puntual sus tareas; 3 estudiantes que corresponden al 7,9% indican que raramente entregan de forma puntual sus tareas.

### **Interpretación**

La mayoría de los estudiantes desde su casa ya vienen formados en valores lo que provoca que en la escuela ellos solo repitan lo que ya saben, que pongan en práctica ese conocimiento con sus compañeros lo que hace que aprender sea más fácil y divertido permitiendo una verdadera comunicación asertiva entre compañeros y con la docente. La puntualidad es fundamental en su vida, entregar tareas a tiempo hace que la educación sea de calidad ya que se ve la responsabilidad de cada niño.

**Tabla 12**

*No practicar valores afecta su rendimiento académico*

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA RELATIVA	FRECUENCIA ABSOLUTA
<b>Muy Frecuentemente</b>	11	28,9%
<b>Frecuentemente</b>	18	47,4%
<b>Ocasionalmente</b>	2	5,3%
<b>Raramente</b>	7	18,4%
<b>Nunca</b>	0	0,0%
<b>TOTAL</b>	<b>38</b>	<b>100%</b>

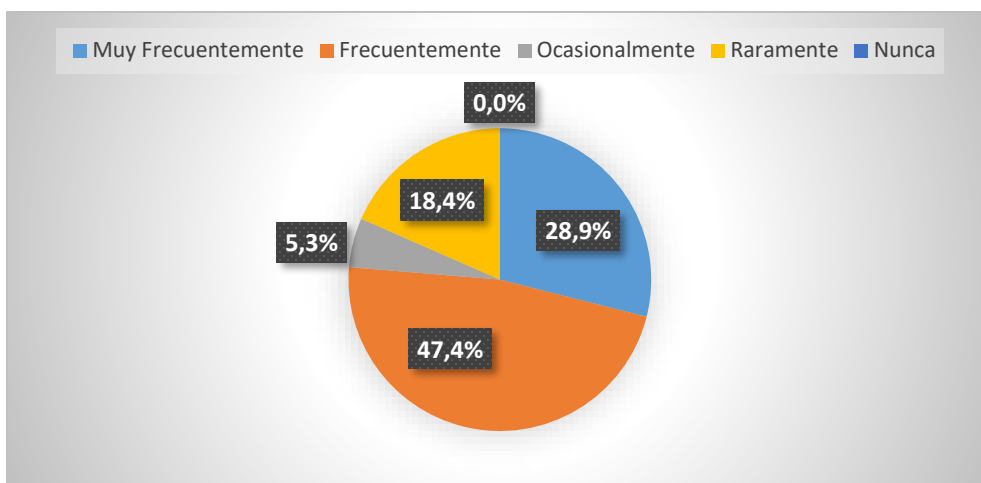
**Fuente:** Tabla de encuesta dirigida a estudiantes de séptimo grado

**Elaborado:** Valeria Rosero

**Fecha:** 25 de octubre 2022

## Gráfico 12

*No practicar valores afecta su rendimiento académico*



### Análisis

En relación a que no practicar valores afecta el rendimiento académico de los estudiantes, se concluyó que; 18 estudiantes que corresponden al 47,4 % manifiestan que frecuentemente la práctica de valores afecta su rendimiento académico; 11 estudiantes que corresponden al 28,9 % indican que muy frecuentemente la prácticas de valores afectan su rendimiento académico;; 7 estudiantes que corresponden al 18,4 % manifiestan que raramente la práctica de valores afecta en su rendimiento académico 2 estudiantes que corresponden al 5,3 % señalan que ocasionalmente la práctica de valores afecta en su rendimiento académico.

### Interpretación

Con esto se evidencia que la mayoría de estudiantes creen que los valores afectan directamente en el rendimiento académico, ya que para ellos es fundamental que exista respeto y solidaridad en el aula para aprender de forma asertiva, la docente es la encargada de enseñar valores y hacer que se cumplan creando un ambiente de paz y armonía para todos.

### Tabla 13

*Integración en trabajos en grupo*

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA RELATIVA	FRECUENCIA ABSOLUTA
<b>Muy Frecuentemente</b>	12	31,6%
<b>Frecuentemente</b>	19	50,0%
<b>Ocasionalmente</b>	5	13,2%
<b>Raramente</b>	2	5,3%
<b>Nunca</b>	0	0,0%
<b>TOTAL</b>	<b>38</b>	<b>100%</b>

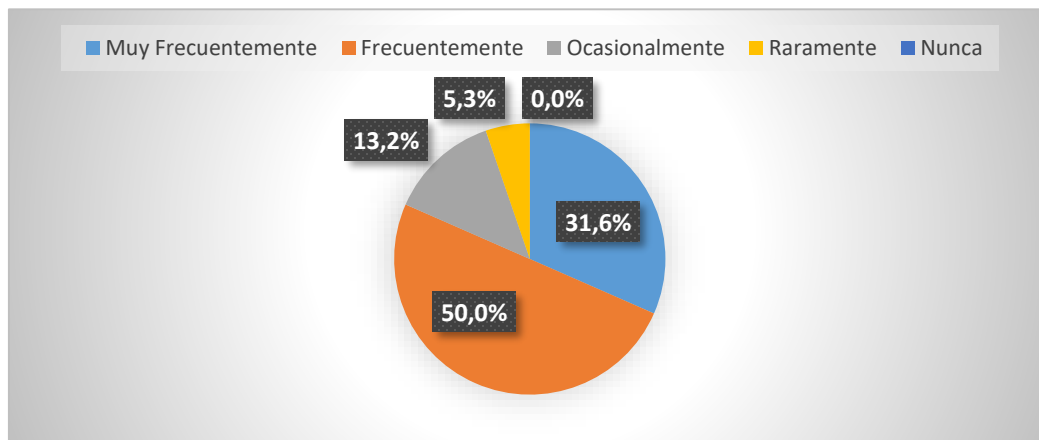
Fuente: Tabla de encuesta dirigida a estudiantes de séptimo grado

Elaborado: Valeria Rosero

Fecha: 25 de octubre 2022

### Gráfico 13

#### Integración en trabajos en grupo



#### Análisis

En relación a la integración de trabajos en grupo se concluyó que; 19 estudiantes que corresponden al 50% manifiestan que frecuentemente se sienten integrados en los trabajos en grupo; 12 estudiantes que corresponden al 31,6% indican que muy frecuentemente se sienten integrados en los trabajos en grupo; 5 estudiantes que corresponden al 13,2% señalan que ocasionalmente se sienten integrados en los grupos de trabajo; 2 estudiantes que corresponden al 5,3% manifiesta que raramente se sienten integrados en los grupos de trabajo.

#### Interpretación

Algunos estudiantes todavía no se sienten tan identificados cuando se hace un trabajo en grupo esto se da porque aún existen grupos pequeños de amigos no todos se llevan entre sí. La formación de grupos y el desarrollo de trabajos son actividades educativas que se pueden emplear en clases para fortalecer lazos de amistad, enseñando que todos los niños pueden compartir ideas y aprender al mismo tiempo y de la misma manera, sin importar sus diferencias.

#### Tabla 14

##### Ambiente de amistad y armonía en su aula

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA RELATIVA	FRECUENCIA ABSOLUTA
<b>Muy Frecuentemente</b>	10	26,3%
<b>Frecuentemente</b>	21	55,3%
<b>Ocasionalmente</b>	5	13,2%
<b>Raramente</b>	0	0,0%
<b>Nunca</b>	2	5,3%g
<b>TOTAL</b>	<b>38</b>	<b>100%</b>

Fuente: Tabla de encuesta dirigida a estudiantes de séptimo grado

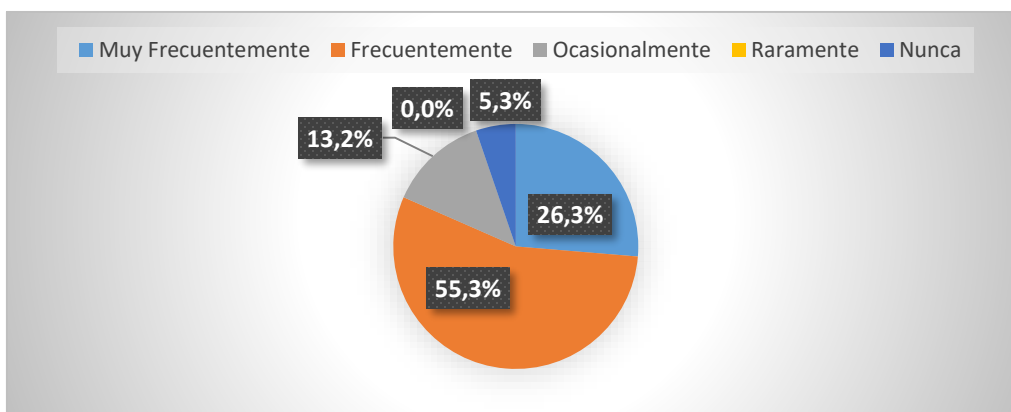
Elaborado: Valeria Rosero

Fecha: 25 de octubre 2022



## Gráfico 14

### *Ambiente de amistad y armonía en su aula*



### **Análisis**

En relación al Ambiente de amistad y armonía que se desarrolla en el salón de clase se concluyó que; 21 estudiantes que corresponden al 55,3% frecuentemente sienten un ambiente de amistad y armonía durante la clase, 10 estudiantes que corresponden al 26,3% manifiestan que muy frecuentemente sienten un ambiente de amistad y armonía durante la clase ;5 estudiantes que corresponden al 13,2% señalan que ocasionalmente sienten un ambiente de amistad y armonía durante la clase; 2 estudiantes que corresponden al 5,3 % indican que nunca sienten un ambiente de amistad y armonía durante la clase.

### **Interpretación**

La mayoría de estudiantes si creen que existe una buena amistad y armonía en el aula lo que hace ver que no existen tantos grupos, que todo se llevan entre todos que pueden compartir buenos momentos juntos y que los trabajos son fáciles debido a que la docente les ha enseñado que deben compartir y que todas las opiniones son válidas y respetadas siempre. Entonces, la institución educativa debe desarrollar en sus aulas un clima de amistad y armonía no solo entre estudiantes, sino con el docente.

### **Tabla 15**

*La docente escucha a sus estudiantes y los ayuda cuando tienen problemas*

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA RELATIVA	FRECUENCIA ABSOLUTA
<b>Muy Frecuentemente</b>	32	84,2%
<b>Frecuentemente</b>	4	10,5%
<b>Ocasionalmente</b>	1	2,6%
<b>Raramente</b>	1	2,6%

<b>Nunca</b>	<b>0</b>	<b>0,0%</b>
<b>TOTAL</b>	<b>38</b>	<b>100%</b>

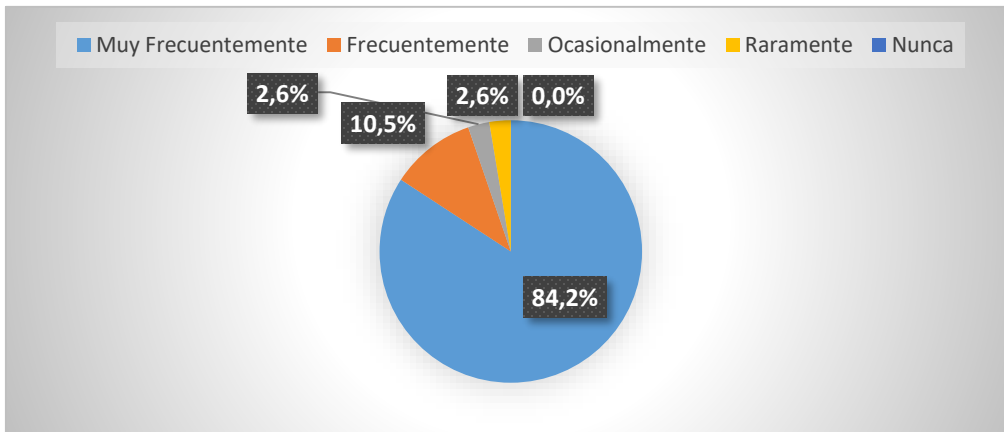
**Fuente:** Tabla de encuesta dirigida a estudiantes de séptimo grado

**Elaborado:** Valeria Rosero

**Fecha:** 25 de octubre 2022

### Gráfico 15

*La docente escucha a sus estudiantes y los ayuda cuando tienen problemas*



#### Análisis

En relación a la disponibilidad que tiene la docente de ayudar a los estudiantes cuando presentan problemas se concluyó que; 32 estudiantes que corresponden al 84,2% indican que muy frecuentemente la docente los ayuda cuando presentan problemas; 4 estudiantes que corresponden al 10,5 % manifiesta que frecuentemente la docente los ayuda cuando presentan problemas ; 1 estudiante que corresponde al 2,6 % señala que ocasionalmente la docente le ayuda cuando presentan problemas ; otro 2,6% indica que raramente a docente le ayuda cuando presentan problemas.

#### Interpretación

La mayoría de estudiantes se sienten tranquilos y felices de estar con la docente, debido a que ella siempre les ayuda; 32 de 38 estudiantes afirman que siempre les apoya cuando tienen problemas, busca soluciones y trata de darles una mano amiga no solo se basa en la materia también busca el bienestar de cada estudiante, esto genera que su educación sea integral ya que la docente no solo se centra en la parte teórica ella siempre busca el bienestar de todos sus estudiantes.

#### **4.2 ENTREVISTA DIRIGIDA A LA LICENCIADA INÉS TORRES, DOCENTE DE SEPTIMO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA E.E.B. “DR. LEÓNIDAS GARCÍA ORTIZ” RIOBAMBA, PERIODO 2022-2023**

En referencia a la entrevista, con respecto a las sanciones hacia los estudiantes, que se les impone dentro del salón de clases, es esencial enfatizar que no existe necesidad de reprender a un estudiante debido a que la mejor estrategia es la reflexión y el diálogo que permite que el estudiante se dé cuenta de su error y busque mejorar, basado en su educación en valores

Uno de los aspectos más importantes que se debe de tener en cuenta en una persona, son los valores que tienen que cultivar no solo como estudiante, sino como ser humano. Dentro del campo educativo la maestra aplica y pone en práctica los valores de: la responsabilidad, la honradez, la honestidad, puntualidad, empatía, solidaridad entre otros, estos son los valores con los que un ser humano sobresaldría en la sociedad.

Los valores que se deben de inculcar en una persona para que sea triunfadora son: la honestidad, honradez lealtad y amor. Una de las tácticas que se utiliza para poder inculcar valores dentro de clase es que no se permite el ruido o la falta de atención, Los docentes tienen la obligación de reforzar valores que el estudiante recibe en el seno de su hogar.

La docente siempre ayuda a sus estudiantes cuando tienen problemas, para ella además del rendimiento académico es indispensable el bienestar de cada niño, siempre trata de combinar sus clases con actividades lúdicas y creativas que fomenten y fortalezcan los valores que sus estudiantes necesitan para que el clima de aula sea agradable y su aprendizaje sea de calidad. La docente trabaja en conjunto con los padres de familia ya que son el primer ejemplo para sus hijos, de casa ya vienen con ciertas actitudes y comportamientos positivos o negativos.

## CAPÍTULO V

### 5.1 CONCLUSIONES

- ❖ Es significativo determinar la importancia que tiene la práctica de valores en la vida del estudiante, la mejor manera es la enseñanza combinada, a razón de que estos aprendizajes axiológicos no solamente aportan al campo educativo, sino son un gran avance a nivel personal, familiar, social que sirve para el desarrollo integral de cada niño.
- ❖ Se identificó que dentro de su desarrollo integral los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Dr. Leónidas García Ortiz” desarrollan un aprendizaje en valores, porque se muestran solidarios, unidos, respetan a su docente y compañeros, son puntuales en el cumplimiento de sus tareas, trabajan de manera armónica, lo que hace que el aprendizaje sea más significativo.
- ❖ Después de la aplicación de los instrumentos de recolección de datos y posteriormente el análisis e interpretación de los mismos en la Escuela de Educación Básica “Dr. Leónidas García Ortiz” se estimó que las causas y consecuencias de que los estudiantes practiquen valores constantemente hace que; cumplan con las normas de convivencia, se respeten, sean empáticos y ayuden a los demás cuando tienen problemas lo que genera un ambiente más armónico y de calidad en el aula.
- ❖ Los valores son importantes para el desarrollo integral, ya que la docente es capaz de escucharlos y ayudarlos cuando sienten dificultades académicas o personales. Este resultado es muy importante destacarlo debido a que el docente no solamente debe ser un guía académico en la vida del estudiante. Por lo tanto, la Escuela de Educación Básica “Dr. Leónidas García Ortiz” vela por desarrollar el bienestar social, académico e individual de cada estudiante, no se debe olvidar que la familia es un pilar fundamental en el desarrollo de la personalidad del niño ya que es ahí donde aprende normas de comportamiento que aplica en su vida diaria.

## 5.2 RECOMENDACIONES

- ❖ La institución educativa debe tener clara la importancia de que la práctica de valores es esencial para un buen desarrollo integral en sus estudiantes, por lo que se recomienda hacer talleres entre docentes estudiantes y padres de familia, donde todos puedan convivir, compartir ideas y pasar un momento agradable lo que hace que el proceso de enseñanza aprendizaje sea integral.
- ❖ Los docentes deben incorporar la enseñanza de valores en su currículo, mediante actividades lúdicas y creativas que fortalezcan los valores de cada estudiante, debido a que la falta de ellos puede causar que la clase se torne dentro de un ambiente hostil, donde no exista el respeto, puntualidad y empatía.
- ❖ Durante toda la vida se debe enseñar valores desde la casa, son los padres los primeros encargados en formar una persona preparar para la vida, de forma positiva para enfrentar al mundo con justicia y respeto llevando a la práctica cada uno de los valores aprendidos hacia su vida académica, caso contrario, las consecuencias por la falta de los mismos repercutirá durante su vida.
- ❖ Al DECE de la escuela se recomienda ejecutar talleres de capacitación para los docentes: en temas: comunicación asertiva, convivencia familiar, ética, resolución conflictos familiares, sexualidad, violencia entre otros que fomenten valores y generen un ambiente agradable, adicional debe estar pendiente y en contacto con cada estudiante mediante el seguimiento, apoyo y orientaciones en su vida académica, personal, familiar y social para ayudarlo en su buen desarrollo integral.
- ❖ Un docente debe ser un ejemplo de vida, en la cual el niño se pueda guiar tiene que ser el espejo que practica valores para que su estudiante aprenda de ello y vea la importancia de los mismos, el docente no solo debe aprender valores teóricamente si no llevarlos a la práctica, para que pueda convivir de una manera pacífica en la sociedad, en las manos de cada docente está el futuro de la del país.

## BIBLIOGRAFÍA

- Algara-Barrera, A., (2016). LOS ACUERDOS DEL AULA UNA ESTRATEGIA DE CONVIVENCIA PARA FORTALECER LA DEMOCRACIA EN LA ESCUELA PRIMARIA. Ra Ximhai, 12 (3), 207-213. <https://www.redalyc.org/pdf/461/46146811013.pdf>
- Andrade, J. (2013). *Los valores morales y su influencia en el comportamiento social de las niñas y niños del quinto grado de educación general básica del centro escolar experimental*. <http://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/5664>
- Batista, P y Torralbas, J. (2019). Construyendo mejores sociedades: los grupos escolares y el proceso de inclusión-exclusión educativa. *Revistas ucr. ac. cr.* 19(1). <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/aie/article/view/35471/38468>
- Campos, A., Fernanadez, A., y Marsano, D. (2020). *Primera infancia: una mirada desde la neuroeducacion*. <https://doi.org/http://www.iin.oea.org/pdf-iin/RH/primerainfancia-esp.pdf>
- Cárdenas, A., y Peñalosa, D. (2016). *Fortalecimiento En La Práctica De Valores Para La Convivencia Y Paz En Estudiantes De Quinto Grado De Una Institución Educativa De La Ciudad De Bucaramanga*. 3–78. [https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/483/1/PROYECTO DE GRADO FORTALECER PRÁCTICA DE VALORES CONVIVENCIA Y PAZ.pdf](https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/483/1/PROYECTO_DE_GRADO_FORTALECER_PRÁCTICA_DE_VALORES_CONVIVENCIA_Y_PAZ.pdf)
- Cárdenas, L. (2016). El desarrollo humano integral, la teoría de sistemas y el concepto de competencias en el ámbito académico universitario. *Revista Mexicana de Ciencias Farmaceuticas*, 37(3), 40–55. <https://www.redalyc.org/pdf/579/57937306.pdf>
- Carrasco, M., y Veloz, A. (2014). APRENDIENDO VALORES DESAPRENDIENDO VIOLENCIA, UN ESTUDIO CON NIÑAS Y NIÑOS DE ESCUELAS DE EDUCACIÓN BÁSICA EN EL ESTADO DE HIDALGO. Ra Ximha, 10(7) Edición Especial, 55-70. <file:///C:/Users/LENOVO/Downloads/Dialnet-AprendiendoValoresDesaprendiendoViolenciaUnEstudio-7909669.pdf>
- Chong, L., y Miranda, Z. (2013). *ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL DESARROLLO INTEGRAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 4 AÑOS*. [http://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/1909/1/Estimulación temprana en el desarrollo integral en los niñas y niñas de 3 a 4 años..pdf](http://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/1909/1/Estimulación%20temprana%20en%20el%20desarrollo%20integral%20en%20los%20niños%20y%20niñas%20de%203%20a%204%20años..pdf)
- Díaz, C. (2018). CÓMO FORMAR VALORES EN UN AULA UNIVERSITARIA: UNA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA APLICADA. *Revista Chakiñan de Ciencias Sociales y Humanidades*, (4), 16-27. [http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2550-](http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2550-)

67222018000300016&lng=es&tlng=es.

- Díaz, L. (2017). LA PREPARACIÓN A LAS FAMILIAS PARA EL DESARROLLO DE LAS CUALIDADES MORALES EN LAS NIÑAS Y NIÑOS DEL 5TO DE VIDA MEDIANTE LA FIGURA DE ERNESTO GUEVARA. In *Cenida.Una.Edu.Ni*.
- Escobar, R. (2017). *Los antivalores en los medios y en la escuela*. 1–3. <file:///C:/Users/migue/Downloads/Dialnet-LosAntivaloresEnLosMediosYEnLaEscuelaMexico-6869830.pdf>
- Fierro, J. (2008). Valores y relaciones familiares. *Consejo Nacional de Fomento Educativo*. <https://ucema.edu.ar/publicaciones/download/documentos/384.pdf>
- Geva, E. (2016). La formación ética y en valores en la universidad y su relación con la calidad de vida de las personas con discapacidad intelectual. *Universidad de Barcelona*, 1–567. [http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/109034/1/EGL\\_TESIS.pdf](http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/109034/1/EGL_TESIS.pdf)
- González, E. (2019). *Desarrollo de cualidades morales en la infancia preescolar mediante la personalidad de Ernesto Guevara de la Serna*.
- Gutiérrez, G, Chaparro, A., y Azpillaga, V. (2017). La organización escolar como variable asociada al logro educativo. *Innovación educativa (México, DF)*, 17(74), 41-59. [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1665-26732017000200041&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-26732017000200041&lng=es&tlng=es).
- Hernández, R., Fernández, C., Baptista, M., Méndez, S., y Mendoza, C. (2014). *Metodología de la investigación*. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Hernández, C. (2018). *Los valores sociales, un instrumento para el conocimiento social del niño Su reflejo en la comunicación publicitaria*.
- Jaramillo, R. (2021). *CONSTRUCCIÓN DE LA CIUDADANÍA*. 1–2. [http://educacion.sanjuan.edu.ar/mesj/LinkClick.aspx?fileticket=pzx0QrSjZvU%3D&tabid=678&mid=1743#:~:text=ACTIVIDADES A DESARROLLAR%3A-,“Los valores son aquellos principios%2C virtudes o cualidades que caracterizan,persona o de la sociedad](http://educacion.sanjuan.edu.ar/mesj/LinkClick.aspx?fileticket=pzx0QrSjZvU%3D&tabid=678&mid=1743#:~:text=ACTIVIDADES A DESARROLLAR%3A-,%20Los valores son aquellos principios%2C virtudes o cualidades que caracterizan,persona o de la sociedad).
- La Práctica de los valores en el aula / Pedro Us Soc. – 1a. Ed. – San José, C.R: Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana, CECC/SICA. 2009. [https://ceccsica.info/sites/default/files/content/Volumen\\_14.pdf](https://ceccsica.info/sites/default/files/content/Volumen_14.pdf)
- López, I., y Best, A. (2021). *La orientación educativa en valores del ecuador en formación de nivel medio para desarrollar cualidades morales en los niños/as de la primera infancia*. *XII(July)*, 1–23.
- Luque Parra, D, y Luque, M J. (2015). Relaciones de amistad y solidaridad en el aula: Un acercamiento psicoeducativo a la discapacidad en un marco inclusivo. *Revista mexicana*

de investigación educativa, 20(65), 369-392.  
[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1405-66662015000200003&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662015000200003&lng=es&tlng=es).

- Martínez Lirola, M. (2021). Aprendizaje cooperativo y desarrollo de competencias sociales: ejemplos en una clase de lengua inglesa. *Revista Guillermo de Ockham*, 19 (1), 39-54. Epub 10 de mayo de 2021. <https://doi.org/10.21500/22563202.4635>
- Masjuan, J. (2004). *Estudio etnográfico sobre la naturaleza diversa de las prácticas escolares en una escuela y su desigual influencia en la socialización escolar*. <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/5123/dpa1de1.pdf>
- Medina, D. (2007a). Estudio de la conceptualización de valor y las estrategias de transmisión y/o construcción de valores utilizadas por los maestros en centros públicos y privados del primer ciclo del nivel básico. Santo Domingo 2003. *Ciencia y Sociedad*, 32(3), 364–420. <https://doi.org/10.22206/cys.2007.v32i3.pp364-420>
- Medina, D. (2007b). estudio de la conceptualización de valor y las estrategias de trasmision y/o construccion de valores utilizadas por los maestros en centro públicos y privados del primer ciclo del nivel de Básico. *Ciencia y Sociedad*, 32, 364–420.
- MINEDUC. (2020). Guía de Desarrollo Humano Integral. *REVISTA ELECTRÓNICA PRAXIS INVESTIGATIVA ReDIE*, 4(7), 1–130. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/09/GUIA-DE-DESARROLLO-HUMANO-INTEGRAL.pdf>
- Montuschi, L. (2008). *LOS VALORES PERSONALES Y LOS VALORES CORPORATIVOS EN EL COMPORTAMIENTO ÉTICO EN LA EMPRESA*. <https://ucema.edu.ar/publicaciones/download/documentos/384.pdf>
- Moran, A. (2020). *Toma de decisiones y solución de problemas*. <https://servicios.unileon.es/formacion-pdi/files/2013/03/TOMA-DE-DECISIONES-2014.pdf>
- MSP. (2012). *Estrategias y plan de accion para la salud integral en la niñez*. <https://www.paho.org/hq/dmdocuments/2013/ICH-espaniol-final-web.pdf>
- Noboa, B. (2018). *Incidencia de los valores éticos y morales en los procesos de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes del décimo año de Educación General Básica, de la Unidad Educativa Herlinda Toral, período lectivo 2017-2018*. 62. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/15480/1/UPS-CT007607.pdf>
- Parra, J. M. (2003). La Educación en Valores y su práctica en el aula. *Revista Tendencias Pedagógicas*, 8, 69–88. [http://www.tendenciaspedagogicas.com/Articulos/2003\\_08\\_04.pdf](http://www.tendenciaspedagogicas.com/Articulos/2003_08_04.pdf)



- Pinto, R. (2016). La importancia de promover los valores del hogar hacia las escuelas primarias. *Ra Ximhai*, 271–284. <https://doi.org/10.35197/rx.12.02.2016.18.rp>
- Plan Nacional de Desarrollo. (2021). Toda una vida. *Insular*, 723, 9–12. <https://doi.org/10.2307/j.ctv4w3tkp.17>
- Puerta Gil, CA, (2016). El acompañamiento educativo como estrategia de cercanía impulsó el aprendizaje del estudiante. *Revista Universidad Virtual Católica del Norte*, (49), 1-6. <https://www.redalyc.org/pdf/1942/194247574001.pdf>
- Puma, M. (2019). *Los antivalores como producto familiar y social en los estudiantes del nivel secundario, de la institución educativa particular “piedades de ciudad de dios” del distrito de yura – Arequipa.* <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/10386/EDpumeml.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Rodríguez, M. (2012). El desarrollo humano integral: Aportes desde la tríada matemática-cotidianidad y pedagogía integral. *Praxis Investigativa ReDIE*, 4(7), 47–59.
- Ruiz, A. (2017). Importancia de los Valores Humanos en la Educación. *Daena: International Journal of Good Conscience*, 12(3), 345–356. [http://www.spentamexico.org/v12-n3/A21.12\(3\)345-356.pdf](http://www.spentamexico.org/v12-n3/A21.12(3)345-356.pdf)
- SALINAS QUINTANILLA, AM, Y VALDEZ SALINAS, GG (2017). UNA MIRADA A LA PRÁCTICA DE VALORES EN EL AULA DESDE EL MÉTODO DE PROYECTOS. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades, SOCIOTAM*, XXVII (2), 235-259. <https://www.redalyc.org/pdf/654/65456039011.pdf>
- Sánchez, J. (2020). Análisis filosófico del concepto valor. *Conceptualiza Valores Pertenecientes a Zonas o Dominios Axiológicos Particulares Como Los Ético Morales, Político Ideológicos, Científico Tecnológicos, Artístico Estéticos, de Uso, Históricos y Terapéuticos.*, 1, 23. <http://scielo.sld.cu/pdf/hmc/v5n2/hmc090205.pdf>
- Santamaría Conde, R. M., y Corbí Santamaría, M. (2020). Evolución de la educación en valores y su proyección social en la escuela inclusiva. *Educatio Siglo XXI*, 38, 317–338. <https://doi.org/10.6018/educatio.452931>
- Torquedama, G. (2015). *Derechos humanos y convivencia en la comunidad educativa.* 6–456. <https://www.corteidh.or.cr/tablas/r38186.pdf>

## ANEXOS

**Anexo 1.** Cuestionario dirigido a estudiantes de séptimo grados la de Escuela de Educación Básica “Dr. Leónidas García Ortiz “

**Objetivo** Obtener información sobre la práctica de valores en el desarrollo integral de los estudiantes de séptimos año de la Escuela de Educación Básica “Dr. Leónidas García Ortiz”

### Preguntas:

	Muy Frecuentemente	Frecuentemente	Ocasionalmente	Raramente	Nunca
1. ¿Con qué frecuencia usted practica valores durante su vida diaria?					
2. ¿Con qué frecuencia usted practica valores durante la clase?					
3. ¿Considera importante aprender valores durante la clase?					
4. ¿Cumple con las normas de convivencia establecidas para la clase?					
5. ¿Considera importante aprender valores y practicarlos?					
6. ¿Con qué frecuencia en su clase la docente enseña valores combinados con la parte académica?					
7. ¿Su docente practica valores durante la clase?					
8. ¿Sus opiniones son respetadas por su docente y compañeros?					
9. ¿Cuán importante considera practicar valores en su vida diaria?					
10. ¿Cuándo usted ve a un compañero desanimado o en problemas, busca la manera de ayudarlo?					
11. ¿Es puntal con la asistencia a clases y el cumplimiento de tareas?					
12. ¿Considera que no practicar valores como la puntualidad, respeto, amistad empatía entre otros afecta su rendimiento académico?					
13. ¿Cuándo trabaja en equipo, usted se siente integrado en el grupo?					
14. ¿Existe un ambiente de amistad y armonía en su aula?					
15. ¿La docente escucha a sus estudiantes y los ayuda cuando tiene problemas?					

**Anexo 2.** Guía de entrevista de la práctica de valores en el desarrollo integral los estudiantes de séptimos año de la Escuela de Educación Básica “Dr. Leónidas García Ortiz” dirigida a la docente.

**Objetivo: Objetivo.** - Determinar si los estudiantes de séptimo grado de la Escuela de Educación Básica “Dr. Leónidas García Ortiz” reciben una educación de calidad que permita su desarrollo integral.

**Tiempo de entrevista:** 20 minutos.

**Lugar:** Escuela de Educación Básica “Dr. Leónidas García Ortiz”

**Entrevistada:** Docente de séptimo de básica, Licenciada Inés Torres.

1. ¿Impone castigos a sus estudiantes, cuando no cumplen las tareas asignadas, si no lo hace cual es la estrategia que utiliza?
2. ¿Cuáles son los aspectos que usted considera importantes para el desarrollo integral de sus estudiantes?
3. ¿Cuáles son los valores que más practica usted?
4. ¿Cuáles son los valores que más ha observado durante las clases?
5. ¿Cuáles son los antivalores que más ha observado durante las clases?
6. ¿Dónde usted cree que se aprenden valores los estudiantes, además de la escuela?
7. ¿En la actualidad considera algo importante enseñar valores?
8. ¿Qué hace para fomentar valores en su clase?
9. ¿Considera que educar con el ejemplo es lo más importante?
10. ¿Considera importante destacar los valores en el proceso enseñanza –aprendizaje, como medida para un desarrollo integral adecuado del estudiante?,

