



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**

CARRERA DE LICENCIATURA EN PSICOPEDAGOGÍA

**Motivación educativa en el aprendizaje en los estudiantes de la carrera de
Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo.**

Trabajo de Titulación para optar al título de Licenciatura en
Psicopedagogía

Autora:

Mariño Molina, Vanessa Lissette

Tutora:

Mgs. Luz Elisa Moreno Arrieta

Riobamba, Ecuador. 2023

DECLARATORIA DE AUTORÍA

Yo, Vanessa Lissette Mariño Molina con cédula de ciudadanía 1804857850, autora del trabajo de investigación titulado: Motivación educativa en el aprendizaje en los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo, certifico que la producción, ideas, opiniones, criterios, contenidos y conclusiones expuestas son de mí exclusiva responsabilidad.

Asimismo, cedo a la Universidad Nacional de Chimborazo, en forma no exclusiva, los derechos para su uso, comunicación pública, distribución, divulgación y/o reproducción total o parcial, por medio físico o digital; en esta cesión se entiende que el cesionario no podrá obtener beneficios económicos. La posible reclamación de terceros respecto de los derechos de autor (a) de la obra referida, será de mi entera responsabilidad; librando a la Universidad Nacional de Chimborazo de posibles obligaciones.

En Riobamba, 08 de Marzo de 2023.



Vanessa Lissette Mariño Molina

C.I: 1804857850

DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR

Quien suscribe, Luz Elisa Moreno Arrieta catedrático adscrito a la Facultad de facultad de ciencias de la educación, humanas y tecnologías de la universidad nacional de Chimborazo, por medio del presente documento certifico haber asesorado y revisado el desarrollo del trabajo de investigación titulado: Motivación educativa en el aprendizaje en los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo ,bajo la autoría de Vanessa Lissette Mariño Molina por lo que se autoriza ejecutar los trámites legales para su sustentación.

Es todo cuanto informar en honor a la verdad; en Riobamba, a los 19 días del mes de enero de 2023



Mgs. Luz Elisa Moreno Arrieta

C.I: 0602094567

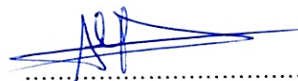
CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Los miembros del tribunal revisan y aprueban el informe de investigación, con el título Motivación educativa en el aprendizaje en los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo, trabajo de tesis de la carrera de Psicopedagogía, aprobado a nombre de la Universidad Nacional de Chimborazo por el siguiente tribunal examinador de la estudiante Vanessa Lissette Mariño Molina

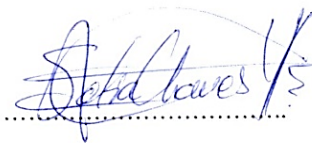
Mgs. Fabiana María del León Nicaretta
Presidente del tribunal



Mgs. Alfredo Eduardo Figueroa Oquendo
Miembro del tribunal



Mgs. Sandra Sofía Chaves Yépez
Miembro del tribunal



CERTIFICADO ANTIPLAGIO



Dirección
Académica
VICERRECTORADO ACADÉMICO



UNACH-RGF-01-04-08.15
VERSIÓN 01: 06-09-2021

CERTIFICACIÓN

Que, **MARIÑO MOLINA VANESSA LISSETTE** con CC: **1804857850**, estudiante de la Carrera **PSICOPEDAGOGÍA**, Facultad de **Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías**; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado "**MOTIVACIÓN EDUCATIVA EN EL APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**", cumple con el 7 %, de acuerdo al reporte del sistema Anti plagio **Urkund**, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 22 de mes de 2023

Mgs. Luz Elisa Moreno Arrieta
TUTOR (A)

DEDICATORIA

Quiero dedicar este trabajo con todo el amor y cariño a mis abuelitos por sus enseñanzas y estar siempre pendientes de mí; a mis padres, por siempre brindarme su apoyo incondicional, por su sacrificio y esfuerzo, pues sin ellos no hubiese podido culminar esta etapa de mi vida. A mi hermana Kelly por ser mi compañía y haberme ayudado en lo que necesito.

Vanessa Lisette Mariño Molina

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por haber estado presente en todos los momentos de mi vida, sobretodo darme sabiduría y fortaleza para permitirme cumplir este sueño

A mis padres por su apoyo y sacrificio incondicional

De igual manera quiero expresar mi gratitud a la Universidad Nacional de Chimborazo por haberme acogido en sus aulas y permitirme continuar con mis estudios superiores

Como parte fundamental de mi formación como profesional, quiero dar gracias por su paciencia y sobre todo por los conocimientos impartidos a todos mis docentes, pero de manera especial a la Mgs.Luz Moreno por su ayuda, y asesoría durante este trabajo, de igual manera al Dr. Jorge Fernández por medio de la asignatura de gestión de proyectos fue una guía y ayuda constante.

Vanessa Lissette Mariño Molina

ÍNDICE GENERAL

DECLARATORIA DE AUTORÍA.....	
DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR.....	
CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL	
CERTIFICADO ANTIPLAGIO	
DEDICATORIA.....	
AGRADECIMIENTO.....	
ÍNDICE GENERAL.....	
ÍNDICE DE CUADROS	
ÍNDICE DE GRÁFICOS	
ÍNDICE DE ANEXOS	
RESUMEN	
ABSTRACT	
CAPÍTULO I INTRODUCCIÓN.....	15
1.1 Antecedentes	17
1.2 Planteamiento del problema	18
1.3 Justificación.....	20
1.4 Objetivos.....	22
1.4.1 Objetivo General	22
1.4.2 Objetivos Específicos.....	22
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO.....	23
2.1 MOTIVACIÓN EDUCATIVA	23
2.1.2 Motivación.....	23
2.1.3 Precursor de la motivación.....	23
2.1.4 Desarrollo histórico.....	25
2.1.5 Tipos de motivación.....	26
2.1.5.1 Motivación intrínseca.....	26
2.1.5.2 Motivación extrínseca	27
2.1.6 Amotivación.....	29
2.1.7 Definición de motivación educativa	29

CAPITULO III METODOLOGÍA.....	31
3.1 Enfoque de la investigación.....	31
3.2 Diseño de la investigación.....	31
3.3 Tipos de investigación.....	31
3.3.1 Por los objetivos.....	31
3.3.1.1 Básica.....	31
3.3.2 Por el lugar.....	31
3.3.2.1 De campo.....	31
3.3.3 Por el tiempo.....	31
3.3.3.1 Transversal o Transaccional.....	31
3.4 Nivel o alcance de investigacion.....	31
3.4.1 Descriptivo.....	31
3.5 Población y muestra.....	32
3.5.1 Población.....	32
3.5.2 Muestra.....	32
3.7 Técnicas para procesamiento de interpretación de datos.....	33
CAPÍTULO IV RESULTADOS.....	34
4. Resultados.....	34
4.1 RESULTADOS DE LA ESCALA DE MOTIVACIÓN EDUCATIVA DE ALONSO ET.AL 2006.....	34
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	46
5.1 CONCLUSIONES.....	46
5.2 RECOMENDACIONES.....	47
BIBLIOGRAFÍA.....	48
ANEXOS.....	51

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1	Número de estudiantes de 1er, 2do, 7mo y 8vo semestre de la carrera de Psicopedagogía de la “Universidad Nacional de Chimborazo”.	21
Cuadro 2	Descripción de instrumentos de recolección de datos	22
Cuadro 3	Resultados de la dimensión regulación externa de los estudiantes de 1ro, 2do, 7mo y 8vo de la Carrera de Psicopedagogía de la “Universidad Nacional de Chimborazo”.	23
Cuadro 4	Resultados de la dimensión regulación introyectada de los estudiantes de 1ro, 2do, 7mo y 8vo de la Carrera de Psicopedagogía de la “Universidad Nacional de Chimborazo”.	25
Cuadro 5	Resultados de la dimensión regulación identificada de los estudiantes de 1ro,2do,7mo y 8vo de la Carrera de Psicopedagogía de la “Universidad Nacional de Chimborazo”	27
Cuadro 6	Comparación del nivel de motivación educativa entre varones y mujeres estudiantes de 1ro,2do,7mo y 8vo de la Carrera de Psicopedagogía de la “Universidad Nacional de Chimborazo”	29
Cuadro 7	Comparación del nivel de motivación educativa entre los estudiantes de 1ro y 8vo de la Carrera de Psicopedagogía de la “Universidad Nacional de Chimborazo”.	31
Cuadro 8	Comparación del nivel de motivación educativa entre los estudiantes de 2do y 7mo de la Carrera de Psicopedagogía de la “Universidad Nacional de Chimborazo”	33

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1	Niveles de regulación externa de los estudiantes de 1ro,2do,7mo y 8vo de la Carrera de Psicopedagogía de la “Universidad Nacional de Chimborazo”	23
Gráfico 2	Niveles de regulación introyectada de los estudiantes de 1ro,2do,7mo y 8vo de la Carrera de Psicopedagogía de la “Universidad Nacional de Chimborazo”	25
Gráfico 3	Niveles de regulación identificada de los estudiantes de 1ro,2do,7mo y 8vo de la Carrera de Psicopedagogía de la “Universidad Nacional de Chimborazo”.	27
Gráfico 4	Comparación entre varones y mujeres de 1ro,2do,7mo y 8vo semestre de la carrera de Psicopedagogía	29
Gráfico 5	Nivel de motivación educativa entre los estudiantes de 1ro y 8vo de la Carrera de Psicopedagogía de la “Universidad Nacional de Chimborazo”.	31
Gráfico 6	Nivel de motivación educativa entre los estudiantes de 2do y 7mo de la Carrera de Psicopedagogía de la “Universidad Nacional de Chimborazo”	33

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1 Aprobación del Tema y Tutor (Resolución de Comisión de carrera)	40
Anexo 2 Aprobación del perfil (Resolución del HCD de Facultad)	42
Anexo 3 Instrumentos de recolección de datos - ESCALA	43
Anexo 4 Matriz de Consistencia del Proyecto de investigación	44
Anexo 5 Matriz de Operacionalización de variables	45

RESUMEN

La presente investigación tuvo como propósito determinar la motivación educativa en los estudiantes de 1ro, 2do, 7mo y 8vo semestre de la carrera de psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo y establecer diferencias según sexo y semestre; con una muestra de 140 estudiantes; 116 mujeres y 24 varones. Para lo cual se utilizó una investigación cuantitativa, con un carácter descriptivo. La recolección de datos se realizó mediante la escala de motivación educativa de Alonso et al., (2006) ; constituida por 28 ítems con una subdivisión de 7 dimensiones como son la: Amotivación, Regulación Externa, Identificada e Introyectada, Motivación intrínseca al conocimiento, Motivación intrínseca al logro y Motivación intrínseca a las experiencias estimulantes. Los resultados que se obtuvieron fueron los siguientes: dentro de la motivación por regulación externa e introyectada el nivel de los estudiantes fue medio; en la motivación identificada el nivel fue alto, mientras que en la comparación se evidenció que las mujeres se encuentran con mayor motivación que los varones, a su vez en la comparación por semestres se comprobó que los estudiantes de semestres iniciales se encuentran más motivados que los estudiantes que se encuentran cursando los semestres finales.

Palabras claves: motivación, educación, estudiantes, psicopedagogía

ABSTRACT

The purpose of this research was to determine the educational motivation in learning in the students of the 1st, 2nd, 7th and 8th semester of the Psychopedagogy career of the Universidad Nacional de Chimborazo, and to establish differences according to sex and semester; with a sample of 140 students; 116 women and 24 men. For which a quantitative investigation was used, with a descriptive character. Data collection was carried out using the educational motivation scale of Alonso et al., (2006); Consisting of 28 items with a subdivision of 7 dimensions such as: Amotivation, External Regulation, Identified and Introjected, Intrinsic Knowledge Motivation, Intrinsic Achievement Motivation and Intrinsic Motivation to stimulating experiences. The results obtained were the following: within the motivation by external and introjected regulation, the level of the students was medium; in the motivation identified the level was high, while in the comparison it was evidenced that women are more motivated than men, in turn in the comparison by semesters it was verified that the students of initial semesters are more motivated than the students who are studying the final semesters.

Keywords: motivation, education, students, educational psychology.



Firmado electrónicamente por:
DIANA CAROLINA
CHAVEZ GUZMAN

Reviewed by:

Lcda. Diana Chávez

ENGLISH PROFESSOR

C.C. 065003795-5

CAPÍTULO I INTRODUCCIÓN

La motivación en los últimos años ha sido uno de los temas más estudiados en el contexto educativo, por ese motivo, es una condición esencial dentro del proceso de aprendizaje, además uno de los aspectos que se toma en consideración por parte de los docentes, para conocer el grado de participación y compromiso por parte de los estudiantes en el aprendizaje, sin embargo es un reto para ellos diseñar planificaciones que llamen la atención de todos sus estudiantes y se pueda ver evidenciada la parte motivacional, teniendo en cuenta, que es una de las piezas fundamentales para conseguir logros y metas a nivel formativo.

Castro, Rey, & Wilches, (2020) indican que la motivación es un interés que se despierta al realizar una actividad, a su vez, es un mecanismo que incita al individuo a la acción, y que podría ser de procedencia fisiológico o psicológico. Cada vez que surge una necesidad, la motivación cumple la función de romper el estado de equilibrio del organismo y crea un estado de tensión, insatisfacción e inconformismo que lleva al sujeto a desarrollar un comportamiento o acción capaz de bajar la tensión. Una vez satisfecha la necesidad, el organismo vuelve a su estado de equilibrio anterior.

Diversos especialistas relacionados con temas de psicología y educación coinciden en que la motivación no es solo un proceso, sino un conjunto de procesos que se encargan de la activación, dirección, y persistencia de la conducta del ser humano. Por lo que se puede puntualizar que la motivación dentro del proceso formativo, es el requerimiento básico para lograr el interés por el aprendizaje en cualquiera de las etapas educativas. Esta motivación se puede manifestar de distintas maneras, de acuerdo a factores externos o por elementos internos provocados por estímulos dentro de nuestra mente.

El propósito que persigue esta investigación es determinar la motivación educativa en los estudiantes de 1ro, 2do, 7mo y 8vo semestre de la carrera de psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo y establecer diferencias según sexo y semestre; siendo necesario identificar los niveles de la regulación tanto externa como introyectada dentro de la motivación, mediante la utilización de la escala de motivación educativa de (Alonso et.al 2006), misma que da un enfoque de carácter cuantitativo a la investigación, con un diseño no experimental, por lo cual el investigador no manipulará la variable de forma deliberada.

Tomando en cuenta este contexto, la variable está relacionada con la actualidad educativa, pues la motivación es fundamental debido a que, si los estudiantes no encuentran motivación para poder obtener los resultados que desean, se desencadena un sentimiento de incompetencia e incapacidad, a lo contrario si su grado de motivación es alto, su rendimiento e interés también lo serán. Por otro lado, cabe señalar que se realizó un trabajo colaborativo con los actores educativos, el cual posteriormente beneficiará el escenario de aprendizaje de los mismos y será un aporte significativo tanto para la comunidad universitaria como para la sociedad en general.

La presente investigación se ha dividido por capítulos, los cuales serán desarrollados de la siguiente manera:

En el capítulo I: se describe la introducción, los antecedentes de investigaciones anteriores, además la descripción del problema de investigación, desde un enfoque a nivel macro, meso y micro. Asimismo, incluye la justificación del tema de investigación y finalmente, los objetivos tanto generales como específicos, los cuales se buscan alcanzar al final de la investigación.

En el capítulo II: se desarrolla el marco teórico donde presenta la base teórica de la investigación enfocado en la variable motivación educativa en el aprendizaje.

El capítulo III: contiene la metodología, en donde se describe el enfoque de investigación, el diseño, el tipo de investigación, tipo de estudio, unidad de análisis, población y muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y para finalizar las técnicas de análisis de la información.

Dentro del capítulo IV: se presenta de manera ordenada y precisa los resultados, mediante la utilización de tablas y gráficos.

El capítulo V está conformado por las conclusiones y recomendaciones, en base a los objetivos de estudios y finalmente se adjunta la bibliografía de la revisión literaria, al igual que los anexos que son una muestra del desarrollo del proyecto de investigación.

1.1 Antecedentes

Después de haber realizado un proceso de indagación y compilación de información en base a diferentes fuentes bibliográficas que mantienen relevancia con la variable motivación educativa, se encontró varios antecedentes investigativos que ayudarán como base para el desarrollo de la presente investigación, entre los cuales destacan los siguientes:

En el estudio realizado por Usán & Salavera, (2018) en la Universidad de Zaragoza, España titulado "Motivación escolar, inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria obligatoria" cuyo objetivo fue analizar la relación entre la motivación escolar, la inteligencia emocional y el rendimiento académico en una muestra de 3512 estudiantes adolescentes pertenecientes a 18 centros educativos. La metodología se fundamentó en un enfoque cuantitativo, con un diseño de estudio retrospectivo, como instrumento se utilizó la Escala de Motivación Educativa (EME-S) adaptada al contexto de educación secundaria. Esta escala se compone de 28 ítems distribuidos en tres dimensiones con siete subescalas totales de 4 ítems que responden a las razones o motivos por las cuáles los estudiantes van a la escuela. Mediante una escala tipo Likert que oscila desde "Muy en desacuerdo" (1) hasta "Muy de acuerdo" (5). La fiabilidad del instrumento original denota un alfa de Cronbach de .80; mientras que, en esta investigación, otorgó una significancia de .82.

En cuanto a los resultados se observaron correlaciones significativas entre las seis primeras dimensiones; es decir dentro de (motivación intrínseca hacia las experiencias estimulantes, el conocimiento y al logro y motivación extrínseca externa, identificada e introyectada), en donde se dieron índices más elevados entre las tres primeras motivaciones intrínsecas y en donde se encontró la mayor correlación entre la motivación hacia el conocimiento y la motivación hacia el logro ($r = .717$, $p < .01$) La amotivación presentó una relación inversa con estas tres últimas y de manera positiva con la motivación extrínseca externa ($r = .257$, $p < .01$).

Por todo lo enunciado, se denota la incidencia que puede llegar a tener la motivación escolar y la inteligencia emocional en el proceso socioeducativo de los estudiantes en los centros educativos. Estas, unidas a otras situaciones personales y contextuales, forman un compendio de variables psicológicas que afectan al devenir del alumno en su escolaridad, condicionando, de este modo, su rendimiento y adherencia hacia la propia institución educativa y a alcanzar un óptimo desarrollo en la vida personal y académica de los estudiantes.

En la investigación realizada por Ramirez, Soto, & Campos, (2020) en la Universidad Nacional Hermilio Valdizán en Huánuco-Perú, con el título "Motivación educativa y hábitos de estudio en ingresantes de ciencias de la salud" cuyo objetivo fue determinar la relación entre la motivación educativa y los hábitos de estudio en los ingresantes de ciencias de la salud; con un estudio descriptivo, transversal con enfoque cuantitativo. La muestra estuvo determinada por 232 universitarios ingresantes de ciencias de la salud de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco, 2019.

Se usaron la Escala de Motivación Educativa y el Inventario de Hábitos de Estudio (CASM – 85). Se utilizó el paquete estadístico SPSS 23. Para el análisis se empleó la prueba de correlaciones de Rho de Spearman. Dentro de los resultados se determinó que los estudiantes aplican hábitos de estudio con tendencia negativa (66,4%) y el 83,2% (193 estudiantes) mostraron alta motivación educativa. Por otro lado, se encontró relación

significativa entre los hábitos de estudio y las dimensiones de motivación intrínseca, motivación extrínseca y amotivación. Como conclusión encontraron una correlación estadísticamente positiva entre motivación educativa y el hábito de estudio.

En el contexto local, se realizó una investigación por parte de Barreno, (2018) en la ciudad de Quito en la Universidad Central del Ecuador con el propósito de analizar las relaciones entre variables motivacionales y el rendimiento académico del alumnado de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad Central del Ecuador. El diseño de la investigación es descriptivo básico, el cual se caracteriza por analizar la relación que presentan las variables sin la manipulación de las mismas, se aplicaron tres instrumentos.

La Escala SDQ - II – S (Ellis, Marsh y Richards, 2002); el Cuestionario de Metas Académicas (Hayamizu, Ito y Yohiazaki, 1989; Hayamizu y Weiner, 1991), y la Escala de Orientación a Metas (Skaalvik, 1997). Mediante la utilización de estos instrumentos se pudo obtener los siguientes resultados: dentro de las variables motivacionales de estudio se encontró que guarda una semejanza con la distribución normal, mientras que el rendimiento medio, muestra una distribución asimétrica.

En el estudio realizado por Montesdeoca & Moreta, (2019) en la Universidad Autónoma de los Andes en la ciudad de Ambato se planteó como objetivo conocer el potencial predictor de la Autoeficacia General y Académica en la Motivación Escolar en una muestra de estudiantes de medicina del Ecuador con la utilización de una metodología de carácter o descriptivo, predictor y de corte transversal por medio de las Escalas de Autoeficacia General, Autoeficacia Percibida Específica de Situaciones Académicas y Motivación Escolar. Participantes: 481 casos (34,5 % hombres y 65,5 % mujeres), entre los 17 a 39 años ($M= 21,25$ años; $s= 2,8$).

Los resultados proyectaron que los niveles de Autoeficacia y Motivación son altos entre los participantes, mientras que la Autoeficacia alcanza una correlación con los componentes de Regulación y Motivación Intrínseca de la Motivación. La Autoeficacia predice el 23 % los cambios de la varianza de la Motivación Escolar, por medio de estos resultados se puede concluir que la Autoeficacia es fundamental para el desarrollo de la Motivación Escolar en los estudiantes de medicina, también se anota que las pruebas de Autoeficacia Académica (APESA) como de Motivación Escolar no cuentan actualmente con estudios de validación en población ecuatoriana y que se basaron sus propiedades en estudios previos regionales. Se debe considerar que es una de las principales limitantes en el desarrollo de investigación en psicología en el Ecuador por lo que se requieren realizar estudios a este nivel para garantizar la validez interna de los resultados.

De acuerdo con los antecedentes mencionados anteriormente se concluye que existe algunas coincidencias dentro de los 4 estudios por ejemplo para la recolección de datos se utilizó una escala de motivación, en la población se consideró a estudiantes universitarios y adolescentes y como resultados se denotaron que existe una incidencia de la motivación con el aprendizaje.

1.2 Planteamiento del problema

Llanga et al., (2019) definen a la motivación como un impulso innato que poseen todas las personas, el cual las inspira a realizar acciones que contribuirán posteriormente a alcanzar

poco a poco la meta que tienen en mente. Este es un factor sustancial en el desarrollo de una persona, debido a que, si se utiliza correctamente puede ser una herramienta muy útil, pues aumenta el esfuerzo y el interés por realizar determinadas acciones que nos acercan con mayor claridad al objetivo propuesto, dicho de otra manera, se incrementa el sentido de perseverancia.

Según Astudillo, Terán, & De Oleo, (2021) existen diferentes estudios realizados por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) donde aseguran que existen un 30% de deserción en estudiantes universitarios en Latinoamérica, siendo los más frecuentes los estudiantes de los primeros semestres, dadas las dificultades del proceso de adaptación a un escenario complejo propio de la vida universitaria, tales como “la vocación profesional, la perspectiva de la misma, la formación primaria, los factores socio económicos y por supuesto la baja motivación que poseen.

Dentro de algunos estudios realizados en México se determinó que la falta de motivación es una de las principales causas para el abandono de los estudios dentro de las instituciones de educación superior, por lo que los investigadores González, Vásquez, & Zavala, (2021) decidieron comprobar relaciones entre desmotivación, competencias docentes, satisfacción de expectativas académicas y tutorías en una universidad del sur de Sonora en México con una muestra de 359 estudiantes, con la aplicación de la Escala de Tutoría, Escala de Satisfacción de Expectativas Académicas, Escala de Competencias Docentes y Escala de Motivación. En donde se concluyó que, a mayores niveles de tutoría, satisfacción de expectativas académicas y competencias docentes, existirán menores niveles de desmotivación.

En Ecuador, de acuerdo con un informe publicado por parte de la Secretaría Nacional de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación (Senescyt) se muestra que, de los 400.000 estudiantes inscritos dentro de las universidades públicas y privadas del país, el 26 % de ellos abandonó su carrera en los primeros semestres. Si bien es cierto este índice de deserción es menor al de 2012, cuando se puso en marcha el sistema de admisión a las universidades y la deserción alcanzaba el 50 %, en una Universidad de Guayaquil en el 2017 la deserción alcanzó el 21% (Torres, 2019).

Se ha determinado que, de acuerdo a testimonios de algunos estudiantes que han abandonado sus estudios universitarios, los problemas que persisten son: las dificultades a nivel financiero; la deficiente preparación secundaria; el conflicto entre el estudio, la familia y el trabajo; además de la reprobación de las asignaturas y por supuesto la desmotivación por los estudios, donde los alumnos aseguran que la metodología utilizada por parte de los docentes es pobre, la cual no llama la atención, además esta falta de motivación está encaminada también por la falta de estímulos externos.

En base a las investigaciones señaladas anteriormente, se puede evidenciar que en la gran mayoría de instituciones de educación superior, existe un porcentaje elevado de desmotivación, o a su vez un grado de desinterés por parte de los estudiantes, al momento de efectuar el proceso de aprendizaje, debido a distintos factores tanto externo como internos ;en el contexto específico del problema de investigación , en la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo en la ciudad de Riobamba, se puede evidenciar este aspecto en varios estudiantes.

De manera específica en semestres iniciales, ya sea porque no se encuentran dentro de la carrera de su preferencia y tuvieron que optar por esta, o por el temor e incertidumbre de iniciar el proceso que comprende la etapa universitaria, de igual modo en los últimos semestres, en este caso en cambio, se puede crear un estado de amotivación, considerando que están finalizando su etapa universitaria lo que demanda de mayor esfuerzo, dedicación y trabajo, provocando que se puedan sentir cansados y sin el anhelo de finalizar este proceso.

Estos problemas relacionados con la motivación desencadenan en un proceso de aprendizaje deficiente pues como menciona (Ramos M. , 2019) los alumnos con niveles altos de motivación suelen tener una elevada implicación en su proceso de aprendizaje, realizando un mayor esfuerzo y utilizando mejores estrategias para conseguirlo, lo contrario pasa cuando la motivación tiene un nivel bajo el rendimiento académico y todos los procesos de aprendizaje se ven afectados. Como lo manifiestan algunos estudiantes de la carrera, se sienten desmotivados por problemas familiares, económicos y sociales; lo que trae implicaciones sobre sus estudios.

Al encontrarse en un estado de amotivación cualquiera de los estudiantes de los semestres mencionados anteriormente, existirá una dificultad para mantener la relación entre motivación y aprendizaje, lo que desencadenaría en un bajo rendimiento, deserción escolar, baja autoestima, entre otros estados negativos. Por lo que se necesitaría de estímulos externos o presiones exógenas por parte de padres de familia o maestros, para que el proceso de aprendizaje se lleve a cabo de una manera adecuada y conjuntamente se logre crear una motivación intrínseca.

1.3 Justificación

La motivación es un aspecto de trascendencia dentro del ámbito educativo, pues se considera un estado interno que permite que un individuo tenga un impulso para conservar una determinada conducta o para alcanzar sus objetivos o metas, de modo que es uno de los elementos fundamentales dentro de la parte académica, dado que, si un alumno está motivado tendrá una repercusión buena en su aprendizaje y de lo contrario, si se encuentra en un estado de amotivación, el desempeño en sus estudios será limitado, así goce de todos los recursos y facilidades para lograrlo.

Dentro de este estudio se ha tomado como referencia a los estudiantes universitarios dado que es una etapa que implica mayor esfuerzo, sacrificio y sobre todo motivación para alcanzar los objetivos planteados, considerando que especialmente en este período se ve implicada la independencia y responsabilidad de las acciones tomadas por parte de cada estudiante, por tal razón en muchas ocasiones este aspecto motivacional se ve deteriorado a causa de diversos factores, por ende es importante identificar los niveles de motivación en estos alumnos. Pues como señala (Larosa, 2015) es trascendental indagar acerca de la motivación en la etapa universitaria pues se presenta en el modo de como un estudiante es capaz de trazarse metas y poder alcanzarlas con éxito; además de que es una razón trascendental para encaminarse hacia su autorrealización, generando estados armoniosos en su autoestima. En ese sentido, sentirse motivado para conquistar un logro una victoria, supone estar convencido que con esfuerzo y dedicación es posible culminar una carrera profesional que, en el futuro aportara beneficios que contribuyan a mejorar su calidad de vida.

A partir de este estudio se generará nuevos criterios y conocimientos acerca de la motivación en el aprendizaje, dentro de la realidad educativa de los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía, entonces se puede asegurar que la investigación es inédita pues se ha desarrollado en un contexto actual, específico y con otros actores, a diferencia de otros estudios, lo que favorece que sea un buen aporte para futuras investigaciones. Así mismo será una contribución significativa en el conocimiento de los estudiantes puesto que podrán conocer el nivel de motivación que cada uno posee y a su vez los docentes podrán tener acceso a estos resultados que serán de gran ayuda e importancia para desarrollar actividades con los estudiantes.

Y de manera general a la sociedad pues se brinda la posibilidad de llevar a cabo nuevas investigaciones tomando como eje principal esta problemática ; por otra parte, es necesario considerar también que la realización de la investigación fue factible, pues contó con los recursos tanto económicos, como tecnológicos, así como las fuentes de información necesarias para alcanzar los objetivos planteados; además de las condiciones necesarias para su ejecución, de igual forma la apertura por parte de las autoridades y la colaboración de los estudiantes de Psicopedagogía, que fueron los actores principales y uno de los beneficiarios dentro de este proyecto.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo General

Determinar la motivación educativa en los estudiantes de 1ro, 2do, 7mo y 8vo semestre de la carrera de psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo y establecer diferencias según sexo y semestre.

1.4.2 Objetivos Específicos

- Establecer el nivel de regulación externa de la motivación en los estudiantes de 1ro, 2do, 7mo y 8vo semestre de la carrera de Psicopedagogía.
- Identificar los niveles de la regulación introyectada de la motivación en el aprendizaje en los estudiantes de 1ro, 2do, 7mo y 8vo semestre de la carrera de Psicopedagogía.
- Determinar el nivel de regulación identificada de la motivación educativa en el aprendizaje en los estudiantes de 1ro, 2do, 7mo y 8vo semestre de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo.
- Comparar la motivación educativa entre varones y mujeres de los semestres 1ro, 2do, 7mo y 8vo de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo.
- Comparar la motivación educativa entre 1ro y 8vo semestre de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo.
- Comparar la motivación educativa entre 2do y 7mo semestre de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo.

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

2.1 MOTIVACIÓN EDUCATIVA

2.1.2 Motivación

El presente trabajo se centró en la motivación educativa, por lo que es necesario conocer principalmente cual es el concepto de motivación, y se partirá desde su origen, como manifiesta (Vivar, 2013) el término motivación tiene su principio en la palabra latina “motus”, la cual significa movimiento y, en el sentido del ser humano hace referencia al movimiento del espíritu, es por tanto, que se puede asegurar que viene a ser un constructo hipotético usado para explicar el inicio, dirección, intensidad y persistencia de la conducta de una persona dirigida hacia un objetivo o meta en específico. Es decir, es una acción innata que posee el ser humano, la cual permite mantener una determinada conducta para satisfacer o alcanzar un propósito previamente establecido.

Por otro lado, Ramos (2019) desde el punto de vista educativo destaca que, la motivación hace referencia a la intención de aprender desde la perspectiva del alumnado, y a la intención de enseñar por parte del docente, por lo que los dos sujetos que participan en el proceso de enseñanza-aprendizaje deben tener un nivel apropiado de motivación para que el mismo de resultados positivos. En ese orden de ideas se puede entender a la motivación, como el impulso que mueve toda conducta y comportamiento del ser humano, lo que nos permite tener cambios tanto a nivel académico como a nivel social, dicho de otro modo, la motivación es la que permite cambios o regulaciones a nivel psicológico para que la persona logre alcanzar sus metas.

Para Ramos (2014) la motivación constituye un componente esencial en la vida de cada individuo, con una importancia significativa, por lo que se puede manifestar que, es la encargada de hacer que la persona realice o no, determinadas acciones. Es la responsable de que cada ser humano se plantee objetivos establecidos en la vida y sea capaz de llegar a cumplirlos, o al menos intentarlo. Si es que no existiera motivación ya sea interna o por parte de estímulos externos, una persona sería incapaz de realizar acciones o actividades correspondientes a su quehacer diario, en adición a eso tampoco se podrían establecer objetivos ni mucho menos cumplirlos.

Teniendo en cuenta las afirmaciones expuestas por los autores antes mencionados, se puede llegar a la conclusión de que la motivación es el interés que posee una persona para la realización de un objetivo o meta a alcanzar, la misma está determinada por factores intrínsecos y extrínsecos. Dentro del aspecto pedagógico, la motivación es fundamental en este ámbito, dado que se relaciona de forma directa con el proceso de aprendizaje, y este puede variar de acuerdo a la presencia o ausencia de motivación, no obstante también se puede ver influenciada por determinados elementos que se encuentran presentes a lo largo del proceso educativo.

2.1.3 Precursor de la motivación

La Teoría de la Motivación Humana fue propuesta por Abraham Maslow, psicólogo estadounidense, quien asegura que al momento de que las personas toman decisiones se

encuentran motivadas por la satisfacción, tanto de las necesidades básicas como de las necesidades más avanzadas, esto de acuerdo a investigaciones realizadas en base alrededor de las necesidades psicológicas que tienen los seres humanos; conforme a eso, propone una jerarquía de necesidades y factores que motivan a las personas (Pila, 2012).

- Necesidades fisiológicas: Maslow las ha denominado como imperiosas, pues son de origen biológico y están orientadas hacia la supervivencia del hombre; son necesidades básicas e incluyen elementos como: la necesidad de respirar, dormir, comer, y de refugio. Se consideran como dominante de la vida de los seres humanos puesto que deben ser satisfechas constantemente y de manera adecuada.
- Necesidades de seguridad: posteriormente de haber satisfecho las necesidades fisiológicas surge este tipo de necesidades, las cuales están orientadas hacia la seguridad personal, el orden, la estabilidad y la protección, tales como: seguridad física, de empleo, familiar, de salud y de ingresos o recursos. La búsqueda de esta seguridad determina la conducta de la persona, según este psicólogo la necesidad de protección en los adultos se muestra en la búsqueda de un trabajo seguro, en la preferencia por cosas conocidas o en la decisión de una religión (Soriano, 2015).
- Necesidades de amor, afecto y pertenencia: estas surgen una vez que las dos antes mencionadas se han satisfecho completamente, puesto que están orientadas a superar los sentimientos de soledad o vacío, por ejemplo cuando el ser humano muestra deseos de ser parte de una comunidad, o simplemente asistir a un club social para instaurar relaciones sociales.
- Necesidades de estimación: Maslow señaló dos necesidades de estima: una inferior que incluye el respeto de los demás, la necesidad de estatus, reconocimiento, reputación, y dignidad; y otra superior, que determina la necesidad de respeto de sí mismo, incluyendo sentimientos como confianza, competencia, logro, maestría, independencia y libertad. Al no satisfacerse esta necesidad puede desembocar sentimientos de inferioridad, debilidad e incluso desarrollo de neuroticismo (Pila, 2012).

Sin embargo, aunque las necesidades anteriormente expuestas se hayan satisfecho, por lo general surgen unas nuevas que hacen referencia al desarrollo de las posibilidades, las cuales varían de acuerdo a cada individuo.

- Necesidades de auto-realización: se hallan en la cima de la jerarquía; Maslow describe la auto-realización como la necesidad de una persona para ser y hacer lo que la persona nació para hacer; dicho de otro modo, es el cumplimiento del potencial personal a través de una actividad específica (Pila, 2012).

Cuando una persona se encuentra totalmente realizada posee las siguientes características:

- Una percepción más clara y eficaz de la realidad
- Apertura a las experiencias
- Mayor integración
- Creatividad
- Capacidad de amar
- Estructura democrática del carácter, entre otras

Sumado a esto, una vez que ya se adquiere estas características cognitivas lo que destaca aún más en una persona totalmente realizada como menciona Maslow, son las necesidades para adquirir nuevos conocimientos, es decir habilidades cognoscitivas que nos permiten comprender, sistematizar, y analizar información nueva, en otras palabras se busca establecer relaciones con el comprensión a través de la construcción de un sistema de valores y también de necesidades estéticas como son el orden y la simetría (Soriano, 2015).

Conforme a las necesidades propuestas por Maslow, se puede asegurar que una persona está motivada cuando siente deseo, anhelo, voluntad, ansia o carencia. Es así que, la motivación estaría compuesta por diferentes niveles, cuya base jerárquica de necesidad varía en cuanto al grado de potencia del deseo o anhelo. El motivo o deseo es un impulso que se presenta de manera precipitada por una cosa específica, la motivación tiene como objetivo enriquecer las necesidades y aliviar tensiones, mientras que la meta - motivación se dirige a la satisfacción del deseo y aumenta la tensión, favoreciendo así el desarrollo de la persona (Helizalde et al., 2006).

Como afirma Maslow es imprescindible satisfacer las necesidades básicas para poder pasar a la siguiente fase de motivación. Al ascender de un estado a otro, estas motivaciones van cambiando, puesto que las necesidades que se presentan en cada estado son distintas. La satisfacción de las necesidades y las motivaciones están ligadas a aspectos como el impulso o dinamismo que conduce a los individuos a desarrollar su personalidad, en diversos ámbitos de la vida. La insatisfacción de las necesidades trae consecuencias negativas para la persona, pues "genera estados de frustración y egoísmo; y si la persona no supera una etapa, difícilmente podrá pasar a la etapa siguiente; pues su desarrollo se estanca en esa etapa que no pudo superar"(Helizalde et al., 2006 p.15)

Para llegar a obtener motivación es necesario ir construyendo nuestra personalidad en base a la satisfacción de las necesidades, dado que si no se logra superar cada una de estas, se estaría estancando y no podrá avanzar hacia la cima, adicionalmente se debe tomar en cuenta aquellas necesidades que de acuerdo a nuestro modo de ser, y nuestra visión debemos satisfacer para poder llegar a cumplir nuestro proposito planteado, porque se debe tener en cuenta que no todas las personas pretenden satisfacer las mismas necesidades, pues cada una construyó objetivos diferentes.

2.1.4 Desarrollo histórico

Desde la antigüedad la motivación ha sido un argumento de interés, teniendo en cuenta que se consideraba importante explicar la naturaleza de la motivación en los seres humanos, uno de los grandes pensadores como fue Epicuro, argumentó una teoría en la que defiende que los sujetos se encuentran motivados al buscar el placer y evitar el dolor. Por su parte Sócrates intentó encontrar la explicación de por qué el hombre estaba en la búsqueda de la felicidad, a su vez que Aristóteles en base a la observación de algunos fenómenos, concluyó que determinadas conductas humanas estaban relacionadas con los sentimientos de afecto que dirigen el comportamiento.

Por lo que se puede asegurar que, el apartado tiene relación a lo que hoy en día lo conocemos como motivación intrínseca o por estímulos internos, misma que nace directamente de la mente de la persona. Consecutivamente en estudios realizados por Vigotsky en su Enfoque Histórico Cultural, se afirmó que lo psíquico no es esencial a la naturaleza

humana, sino un reflejo de la realidad externa del hombre, en otras palabras, trataba de explicar lo que en la actualidad lo conocemos como factores externos que contribuyen al desarrollo de la motivación (Collera, 2007).

El desarrollo evolutivo de la motivación en la opinión de Herrera et al. (2004), empieza en el año de 1920, donde se relacionaba a la motivación con la investigación experimental y aspectos sobre la conducta motora, el instinto y el impulso; aquí el objetivo era determinar que conduce a un organismo a restaurar su estado de equilibrio u homeostasis, con base en factores externos determinantes de la motivación, como son los refuerzos, pues son una efectiva técnica psicológica que radica en premiar la realización de una conducta para aumentar la probabilidad de la misma.

Posteriormente en el año de 1960 surgieron las teorías cognitivas de la motivación, que fueron estudios centrados en la experiencia consciente, donde la persona puede describir una experiencia pasada, además el interés por la motivación de rendimiento y su importancia, junto con los logros en la vida personal, dentro de este apartado la motivación estaba centralizada en el rendimiento, y determina por el valor otorgado a la meta y las expectativas del sujeto por lograrla, teniendo en cuenta las características de las personas con alta o baja necesidad de rendimiento, ansiedad y control interno (Naranjo, 2009).

A partir de la década de los 70, se destaca la importancia de algunos de sus elementos constitutivos; entre ellos, el auto concepto, como elemento central de las teorías motivacionales, mismas que hasta la actualidad tiene validez puesto que conocerse a uno mismo determina nuestra superación; cabe señalar que estas teorías tienen una base cognitiva, la cual tiene un gran valor para la educación en vista de que facilitan el entendimiento de la conducta y el rendimiento escolar, por lo que permiten determinar estrategias para los docentes con el objetivo de reforzar la motivación del estudiantado.

Dentro del refuerzo positivo se indica que: si en una situación hipotética, una persona hace algo que es seguido inmediatamente por un reforzador positivo, es más probable que esa persona haga la misma acción en una situación similar. Por otra parte el refuerzo negativo o estímulo aversivo como se le conoce, se emplea con la finalidad de aumentar o mantener una conducta, para que estos sean eficaces deben ir acompañados de un refuerzo positivo pues si no se lo hace, la conducta se irá debilitando o disminuyendo, así como la probabilidad de que no se repita (Naranjo, 2009).

2.1.5 Tipos de motivación

2.1.5.1 Motivación intrínseca

También conocida como pulsión cognoscitiva Calderon & Francisco (2019), mencionan que este tipo de motivación se refiere a aquellas situaciones donde la persona realiza actividades porque tiene interés de hacerlas, independientemente de si obtiene un reconocimiento o no, es decir dentro de la motivación intrínseca la persona no realiza las actividades a cambio de recibir una recompensa; sino por el gusto de realizarlas. Por lo que se puede indicar que esta motivación impulsa al individuo a querer cumplir sus retos, lo que permite que la persona sea capaz de adaptarse a las situaciones con el fin de superarse.

Camacho & Del campo, (2015) definen a la motivación intrínseca como aquella que posee el propio sujeto, que nace de su interés y disfrute por aprender algo. Y según investigaciones acerca del tema, existe una relación entre ambas, es decir que se ha

comprobado mediante estudios que una persona motivada de manera intrínseca cuando llega el momento de la recompensa, pierde el interés por dicha tarea que está realizando. Por lo tanto, en el campo educativo se podría entonces evidenciar que todos aquellos trabajos propuestos por el profesor de manera voluntaria formarían parte de una motivación intrínseca del alumno, porque no existe ninguna “recompensa” directa, sino las ganas del alumno por instruirse. Además, también se ha contrastado que si un estudiante posee una motivación intrínseca alta, tiene mayor autoconfianza.

Asimismo, hace referencia al desarrollo de una actividad por el placer que le puede proporcionar, sin que exista ningún tipo de presión. Lo que hace que busque realizarla porque le interesa, le agrada y le causa satisfacción. En educación se puede ejemplificar cuando un estudiante intrínsecamente motivado muestra más compromiso con el aprendizaje, inicia la actividad, permanece en ella y la culmina. Es decir, los estudiantes están asimilando de forma voluntaria los contenidos que se les presenta porque saben que es algo importante y que vale la pena (Alvárez & Rojas, 2021).

(Egea, 2018) ha diferenciado tres tipos de motivación interna:

- Motivación por conocer: La cual implica que la persona siente satisfacción por el simple hecho de aprender algo nuevo. Está relacionada con la curiosidad y el afán de exploración por algo desconocido. Además, genera placer por descubrir cosas nuevas.
- Motivación de logro: Se refiere al interés por superarse a uno mismo y por alcanzar las metas en lo que uno se propone. En este caso, lo más importante es el proceso para alcanzarlo y los sentimientos de competencia personal que genera al culminar una actividad que se le consideraba difícil. Esta motivación permite experimentar sentimientos de satisfacción personal y perfección.
- Motivación por experimentar estimulación: Se relaciona con actividades que producen sensaciones y sentimientos de satisfacción. Se ha estudiado como menor énfasis en el ámbito académico, pero parece estar estrechamente relacionada con la resolución de problemas y la creatividad, que son aspectos relevantes dentro de aprendizaje. Además, se puede comprobar cuando las personas perciben momentos de intensidad al comunicar sus ideas a los demás.

2.1.5.2 Motivación extrínseca

Esta motivación se produce, cuando el estímulo no guarda relación directa con el motivo para estudiar, o sea es solamente la necesidad de aprobar el curso. (Tirado et al., 2013) señalan que la motivación extrínseca es cuando el interés está guiado e influenciado por la posibilidad de obtener recompensas externas (reforzamientos); en este caso el objetivo no es lo relevante en sí mismo, sino los beneficios o consecuencias deseadas que se derivan de éste. Dentro de esta motivación está presente el sentimiento de deleite por el reconocimiento social, el triunfo frente a los demás, o el gusto por obtener reconocimiento y premios por el esfuerzo realizado, al mismo tiempo que se evita las reprimendas y castigos.

En educación se manifiesta al momento de que los estudiantes buscan como recompensa el ser reconocido por mostrar avances en el aprendizaje de cualquier asignatura, es decir el estudiante participa de las actividades en clase solo porque hay una necesidad que

lo obliga a hacerlo, mas no porque está interesado en participar. El saber que se va a obtener una recompensa provoca cierta actitud y aptitud de empatía para realizar alguna actividad o acción. Dentro de los refuerzos que incluye este tipo de motivación están los premios o castigos, además de la aprobación por parte del maestro frente a las actividades, que cumple un papel fundamental, pues conlleva a que el alumno las realice, y esto afecta directamente su respuesta frente a ese estímulo externo; como esta motivación no aparece por sí sola, se subordina a lo que le sucede en el entorno del alumno (Alvárez & Rojas, 2021).

La motivación externa se destaca por basarse en algunos conceptos principales: una recompensa donde se entrega un objeto atractivo al final de una buena conducta, este principio permite que posteriormente exista la posibilidad de repetir dicha conducta. Por otra parte el segundo principio que corresponde al castigo se ofrece un objeto no atractivo al final de una conducta para que las posibilidades de que se vuelva a repetir sean escasas o nulas. Mientras que en el incentivo puede ser un objeto que atraiga o desagrade a la persona a que realice o no de forma secuencial una conducta, es decir se dan antes de la actividad para energizar su comienzo (Soriano, 2015)

(Egea, 2018) menciona que existen 4 tipos de motivación extrínseca que se detallan a continuación:

- Motivación por regulación externa: Se da cuando las conductas se llevan a cabo por obtener un premio o satisfacer una demanda externa que, generalmente, proviene de padres y/o profesores. Así, los alumnos pueden crear dependencia y posteriormente necesitaran mucha atención, pues realizan una acción determinada con el fin de conseguir algo a cambio, por ejemplo, en el caso de los estudiantes saben que, si se esfuerzan para conseguir una profesión, como premio tendrán un trabajo o la satisfacción de ser profesionales.
- Motivación por regulación introyectada: Dentro de esta motivación las personas actúan por un sentimiento de presión, para evitar culpa o ansiedad, o para aumentar la autoestima, lo que implica una autorregulación inestable. En muchos de los casos por la presión que ejerce la sociedad o los mimos padres de familia hacia los estudiantes, donde se recalca que es importante la obtención de un título universitario, lo que provoca que se sienten obligados a demostrar su capacidad.
- Motivación por regulación identificada: Se lleva a cabo cuando el alumno reconoce el valor de la tarea o responsabilidad y la acepta, aunque para él no sea agradable, suele estar asociada a confianza en las propias posibilidades y a un afrontamiento adecuado del fracaso. Es de carácter autónomo pues a diferencia de la regulación introyectada, la exigencia viene de la misma persona, la cual acepta de forma voluntaria sus obligaciones.
- Motivación por regulación integrada. En este caso, el alumno se identifica con la tarea y toma el sentido de pertinencia, pero para él sigue teniendo un valor instrumental, distinto de la propia tarea en sí misma; esto es lo que la diferencia de la motivación intrínseca.

2.1.6 Amotivación

Hyeon & Reeve, (2015) describen a la amotivación en los estudiantes como un estado en el que los alumnos albergan una escasa o nula razón para participar en actividades de aprendizaje dentro del aula; es decir no perciben la relación entre su comportamiento y su posterior resultado, adicional a eso se puede afirmar que es un déficit motivacional que está fuertemente asociado con el funcionamiento desadaptativo. En estos casos se debe utilizar una intervención centrada en el maestro para ayudar a los maestros experimentados a desarrollar un estilo motivador que podría aumentar la satisfacción de la necesidad psicológica de los estudiantes y disminuir su frustración de la necesidad psicológica, que son las causas gemelas del nivel de amotivación. Es decir, se debe buscar estrategias para que los estudiantes logren tener una motivación hacia los estudios.

En términos sencillos se puede precisar a la amotivación como un período en donde la motivación se encuentra ausente en la persona, entre sus desencadenantes están los pensamientos sobre la falta de capacidad o sobre la inutilidad de una estrategia, los sentimientos de indefensión y la falta de valoración de la actividad que muchas veces pueden desencadenar en desilusión por las mismas, y en el caso de los estudiantes en la deserción escolar, por esa razón es que la amotivación o desmotivación como también se le conoce está estrechamente ligada con el fracaso. (Gonzales, 2016).

Intrínsecamente en el ámbito educativo los estudiantes que poseen este tipo de motivación se concentran en su incompetencia y no hace nada para salir de este estado, lo que provoca que sus actitudes hacia el trabajo escolar se deterioren aún más, en adición a eso los alumnos que perciben sus fracasos de esta forma tienen menos probabilidades de pedir ayuda, pues creen que nada ni nadie podría ayudarlos, lo que dificulta aún más que salgan de ese estado; por lo general los estudiantes que tienen un rendimiento regular son los que corren el riesgo de sentirse no habilitados para adquirir nuevos aprendizajes (Aldaco, 2018).

Durante el proceso escolar de los estudiantes dentro de los centros educativos se producen numerosas situaciones, personales y contextuales, que pueden afectar de manera significativa a su proceso de formación, lo que puede provocar una nula disposición para hacer uso de las estrategias y competencias necesarias para solventar con éxito las exigencias y demandas de la vida académica, y llegar a experimentar actitudes negativas hacia ella, pérdida de interés en sus estudios o, incluso, agotamiento físico y psíquico; es decir una amotivación lo que produce es muchas veces un bajo rendimiento académico y en el peor de los casos una deserción (Usán & Salavera, 2018).

2.1.7 Definición de motivación educativa

La motivación dentro del ámbito educativo se manifiesta en los estados emocionales ligados a sentimientos de satisfacción, orgullo, como también de culpa, vergüenza, fracaso o frustración; es decir en los estudiantes que no reconocen su responsabilidad académica y atribuyen sus errores a factores externos como el docente, el tiempo o sus compañeros; es muy probable que no realice ningún tipo de acción para remediar su bajo rendimiento se puede asegurar que tienen una amotivación o una motivación extrínseca, donde esperan ser recompensados por sus logros y esfuerzos (Tirado et al., 2013).

En el ámbito educativo, Soledispa et al., (2020) definen a la motivación como el interés que tiene el estudiante en aprender a aprehender, para así, crear su propio

aprendizaje, aplicando actividades activas, dinámicas, y críticas, que le lleven a construir su conocimiento. El educando, debe basarse en el aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender ser, para adquirir un aprendizaje significativo. (Tigueros & Navarro, 2019) , destacan que la motivación dentro de la educación influye de manera positiva en las estrategias de meta-cognición y el pensamiento lo que desencadena en el resultado del rendimiento académico.

Es indispensable hablar a su vez del rol que adopte el docente y la importancia que cree un clima de aula que favorezca el uso de estrategias de aprendizaje profundo para que mejore el rendimiento académico de los estudiantes. Al hablar de motivación también se relaciona los diferentes estados de ánimo, pues este aspecto es la clave para que el rendimiento de los estudiantes sea optimo, y así lograr este objetivo, la motivación debe estar presente; debido a que es el factor predominante para que el niño, adolescente se sienta a gusto en su proceso educativo; los docentes, padres de familias y estudiantes deben realizar un trabajo en conjunto para conseguir el éxito del mismo (Soledispa et al., 2020).

La motivación se distingue como uno de los factores más importantes para promover el aprendizaje, dado que una actitud interna y positiva que mueve al individuo a alguna acción o a interesarse por un nuevo conocimiento, influye de una manera decisiva en el desarrollo de la motivación en cada alumno, especialmente la motivación del logro. Los modernos enfoques cognitivos han convertido la motivación en uno de los constructos centrales en educación; gran cantidad de investigación ha relacionado motivación con aspectos tales como curiosidad, perseverancia, aprendizaje y la ejecución. Además, que para desarrollar algunas estrategias cognitivas se consideran variables psico-instruccionales como son la motivación escolar y el auto concepto (Ramirez & Castillo, 2020).

La motivación educativa es un proceso en donde la conducta de los estudiantes se dirige a una meta en específico, aquí se involucran variables tanto afectivas como cognitivas. Las cognitivas se refieren al pensamiento y las afectivas a la autovaloración. Ambas se complementan entre sí para lograr una motivación más efectiva y así llegar al objetivo que es un aprendizaje significativo. Además, se asegura que, si un estudiante no está motivado al cien por ciento, una de las causas sería que el docente no encuentra la forma adecuada para lograr dicha motivación (López, 2010).

CAPITULO III METODOLOGÍA

3.1 Enfoque de la investigación

La investigación utilizó un enfoque cuantitativo porque se aplicó un instrumento de recolección de datos que ayudó a obtener la información de manera numérica de la muestra establecida y seleccionada a través de un instrumento, no se vio implicada la subjetividad del investigador.

3.2 Diseño de la investigación

El diseño de esta investigación fue un estudio de carácter no experimental, debido a que no se manipuló en forma deliberada la variable, solo se observó el fenómeno tal como se da en su contexto natural, para posteriormente analizarlo.

3.3 Tipos de investigación

3.3.1 Por los objetivos

3.3.1.1 Básica

Este trabajo investigativo tuvo la finalidad de buscar el conocimiento de la realidad o de los fenómenos de la naturaleza en el ámbito educativo, para contribuir a una sociedad cada vez más avanzada y que responda mejor a los retos de la humanidad. Esta investigación no buscó la aplicación práctica de sus descubrimientos, sino el aumento del conocimiento para responder a preguntas o para que esos conocimientos puedan ser aplicados en otras investigaciones. Su objetivo fue determinar un hecho, fenómeno o problema para descubrirlo y plantear alternativas de solución al problema que se investigó.

3.3.2 Por el lugar

3.3.2.1 De campo

El presente trabajo investigativo se realizó en la Universidad Nacional de Chimborazo con los estudiantes de 1ro, 2do, 7mo y 8vo semestre de la carrera de Psicopedagogía, en la cual está inmersa en la investigación y se identificó el problema.

3.3.3 Por el tiempo

3.3.3.1 Transversal o Transaccional

La investigación se realizó en un periodo de tiempo determinado y se aplicó el instrumento de recolección de datos una sola vez.

3.4 Nivel o alcance de investigación

3.4.1 Descriptivo

El objetivo de esta investigación fue especificar las propiedades y características importantes del fenómeno motivación educativa. Además, describir las tendencias de un grupo o población.

3.5 Población y muestra

3.5.1 Población

La población de estudio en esta investigación serán los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo.

3.5.2 Muestra

Se trabajó con una muestra no probabilística – intencionada, puesto que fue definida intencionalmente y a conveniencia del investigador, sin usar ningún procedimiento matemático o estadístico, se trabajó con 140 estudiantes, los cuales pertenecen a 1ro, 2do, 7mo y 8vo semestre de la carrera de Psicopedagogía.

Cuadro 1. Número de estudiantes de 1er, 2do, 7mo y 8vo semestre de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo

EXTRACTO	NÚMERO	VARONES	MUJERES	PORCENTAJE
Estudiantes 1er semestre	36	4	32	25%
Estudiantes 2do semestre	36	5	31	25%
Estudiantes 7mo semestre	31	7	24	25%
Estudiantes 8vo semestre	37	8	29	25%
Total	140	24	116	100%

Fuente: Universidad Nacional de Chimborazo-Carrera de Psicopedagogía

Elaborado por: Mariño Molina Vanessa Lissette (2022)

3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica e instrumento que se utilizó en la presente investigación es:

Cuadro 2.- Descripción de instrumentos de recolección de datos

VARIABLE	TÉCNICA	INSTRUMENTO	DESCRIPCIÓN
Motivación educativa en el aprendizaje	Psicométrica Esta técnica de investigación cuantitativa es una herramienta para conocer las características	Escala de motivación educativa de Alonso et.al 2006	Es un cuestionario que consta de 28 ítems distribuidos en siete sub-escalas de cuatro ítems, cada una evalúa los tres

del grupo o población que se investigará, que permitirá cumplir con los objetivos, dimensiones e indicadores de la variable propuesta para el estudio.

tipos de motivación y la amotivación, los mismos que permiten evaluar los tipos de motivación dentro el contexto educativo, en este caso de los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía.

Elaborado por: Mariño Molina Vanessa Lissette (2022)

Fuente: Escala de motivación educativa de Alonso et.al 2006

3.7 Técnicas para procesamiento de interpretación de datos

Para el desarrollo de la investigación se tomó en cuenta lo que nos indica Hernández; Fernández y Baptista “Las técnicas de recolección de datos son distintas formas o maneras de obtener la información. Son ejemplos de técnicas; la observación directa, la encuesta en sus dos modalidades (entrevista o cuestionario), el análisis documental, análisis de contenidos, etc.”. Se utilizó la técnica psicométrica, en el procesamiento de los datos de información obtenida, se complementó con la elaboración y el registro en estadígrafos de representación gráfica como son: cuadros y pasteles, a partir del análisis y cumplimiento de actividades como:

1. Elaboración del Instrumento de Recolección de Datos, a través del programa Google Forms.
2. Validación del IRD por parte del tutor.
3. Aplicación del instrumento de recolección de Datos, a la muestra seleccionada.
4. Recolección de datos
5. Revisión de la información obtenida.
6. Procesamiento de datos a través del programa estadístico IBM SPSS.
7. Tabulación y representación gráfica de los resultados obtenidos (estadígrafos).
8. Análisis e interpretación de los resultados obtenidos.
9. Elaboración de conclusiones y recomendaciones

CAPÍTULO IV RESULTADOS

4. Resultados

En este capítulo se presentan los resultados obtenidos de la aplicación del instrumento de recolección de datos, es decir la Escala de Motivación Educativa de Alonso et.al,(2006), misma que fue aplicada a 140 estudiantes de la carrera de Psicopedagogía, se aplicó mediante un formulario de Google. Los resultados se presentan a través de estadígrafos de representación gráfica, la información se analizó de forma objetiva y numérica con la ayuda del programa IBM-SPSS.

4.1 RESULTADOS DE LA ESCALA DE MOTIVACIÓN EDUCATIVA DE ALONSO ET.AL 2006

Resultados de la dimensión regulación externa de los estudiantes de 1ro, 2do, 7mo y 8vo de la Carrera de Psicopedagogía de la “Universidad Nacional de Chimborazo”.

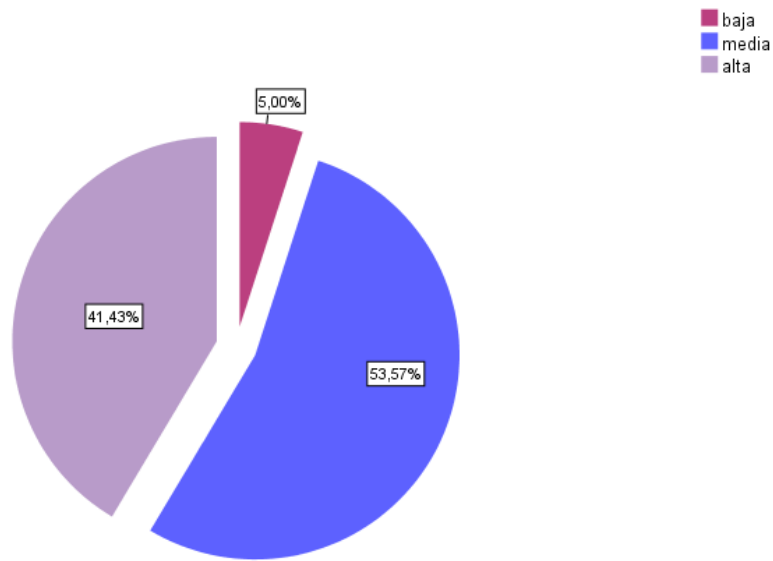
Cuadro 3.- Resultados de la dimensión regulación externa de los estudiantes de 1ro, 2do, 7mo y 8vo de la Carrera de Psicopedagogía de la “Universidad Nacional de Chimborazo”.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Baja	7	5%
Media	75	53,6%
Alta	58	41,4%
Total	140	100%

Fuente: Escala de motivación educativa de Alonso et;al (2006)

Elaborado por: Vanessa Mariño (2022)

Gráfico 1.- Niveles de regulación externa de los estudiantes de 1ro,2do,7mo y 8vo de la Carrera de Psicopedagogía de la “Universidad Nacional de Chimborazo”



Fuente: Escala de motivación educativa de Alonso et.al, (2006)
Elaborado por: Vanessa Mariño (2022)

Análisis

De acuerdo a los resultados obtenidos por la aplicación de la escala se ha obtenido los siguientes datos; de los 140 estudiantes, 7 que representan el 5 % posee un nivel de motivación por regulación externa baja; 75 que representan el 54 % evidencia una motivación media por regulación externa y finalmente 58 estudiantes que representan el 41 % posee una motivación por regulación externa alta.

Interpretación

Después del análisis de las cifras obtenidas por los resultados, se puede interpretar que dentro de la dimensión regulación externa, existen en su gran mayoría estudiantes que se encuentran motivado en los estudios universitarios por obtener un premio o satisfacer una demanda externa. Cabe recalcar que existe una diferencia mínima entre el nivel medio y el nivel alto de esta dimensión.

Resultados de la dimensión regulación introyectada de los estudiantes de 1ro,2do,7mo y 8vo de la Carrera de Psicopedagogía de la “Universidad Nacional de Chimborazo”.

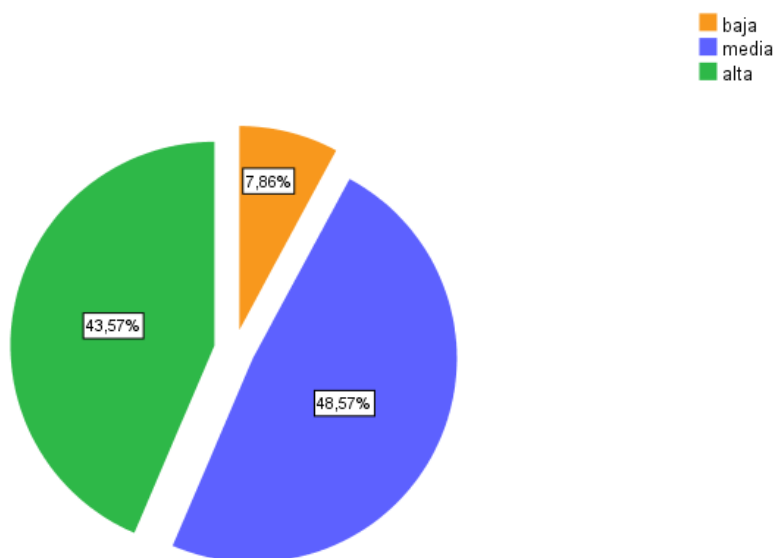
Cuadro 4.- Resultados de la dimensión regulación introyectada de los estudiantes de 1ro,2do,7mo y 8vo de la Carrera de Psicopedagogía de la “Universidad Nacional de Chimborazo”.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Baja	11	7,8%
Media	68	48,5%
Alta	61	43,5%
Total	140	100%

Fuente: Escala de motivación educativa de Alonso et;al (2006)

Elaborado por: Vanessa Mariño (2022)

Gráfico 2.- Niveles de regulación introyectada de los estudiantes de 1ro,2do,7mo y 8vo de la Carrera de Psicopedagogía de la “Universidad Nacional de Chimborazo”



Fuente: Escala de motivación educativa de Alonso et;al (2006)

Elaborado por: Vanessa Mariño (2022)

Análisis

De acuerdo a los resultados obtenidos por la aplicación de la escala se ha obtenido los siguientes datos; de los 140 estudiantes, 11 que representan el 7,8 % posee un nivel de motivación por regulación externa baja; 68 que representan el 48,5 % evidencia una motivación media por regulación externa y finalmente 61 estudiantes que representan el 43,5% posee una motivación por regulación externa alta.

Interpretación

Después del análisis de las cifras obtenidas por los resultados, se puede interpretar que dentro de la dimensión regulación introyectada, existen en su gran mayoría estudiantes que se encuentra motivados en los estudios universitarios por un sentimiento de presión o evitar la culpa. Cabe recalcar que existe una diferencia mínima entre el nivel medio y el nivel alto de esta dimensión.

Resultados de la dimensión regulación identificada de los estudiantes de 1ro, 2do, 7mo y 8vo de la Carrera de Psicopedagogía de la “Universidad Nacional de Chimborazo”.

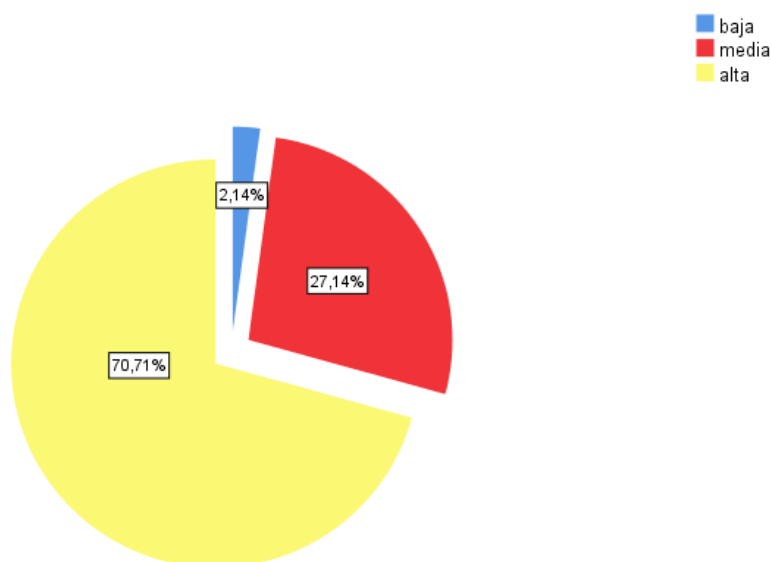
Cuadro 5.- Resultados de la dimensión regulación identificada de los estudiantes de 1ro, 2do, 7mo y 8vo de la Carrera de Psicopedagogía de la “Universidad Nacional de Chimborazo”.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Baja	3	2,1%
Media	38	27,1%
Alta	99	70,7%
Total	140	100%

Fuente: Escala de motivación educativa de Alonso et;al (2006)

Elaborado por: Vanessa Mariño (2022)

Gráfico 3.- Niveles de regulación identificada de los estudiantes de 1ro,2do,7mo y 8vo de la Carrera de Psicopedagogía de la “Universidad Nacional de Chimborazo”.



Fuente: Escala de motivación educativa de Alonso et.al, (2006)

Elaborado por: Vanessa Mariño (2022)

Análisis

De acuerdo con los resultados obtenidos por la aplicación de la escala se ha obtenido los siguientes datos; de los 140 estudiantes, 3 que representan el 2,1 % posee un nivel de motivación por regulación identificada baja; 38 que representan el 27 % evidencia una motivación media por regulación identificada y finalmente 99 estudiantes que representan el 70,7 % posee una motivación por regulación externa alta.

Interpretación

Después del análisis de las cifras obtenidas por los resultados, se puede interpretar que dentro de la dimensión regulación identificada, existen en su gran mayoría estudiantes que se encuentran motivados en los estudios por la responsabilidad que tienen los mismos. Se debe tomar en cuenta existe una diferencia significativa entre el nivel medio y el nivel alto de esta dimensión.

Comparación del nivel de motivación educativa entre varones y mujeres estudiantes de 1ro, 2do, 7mo y 8vo de la Carrera de Psicopedagogía de la “Universidad Nacional de Chimborazo”

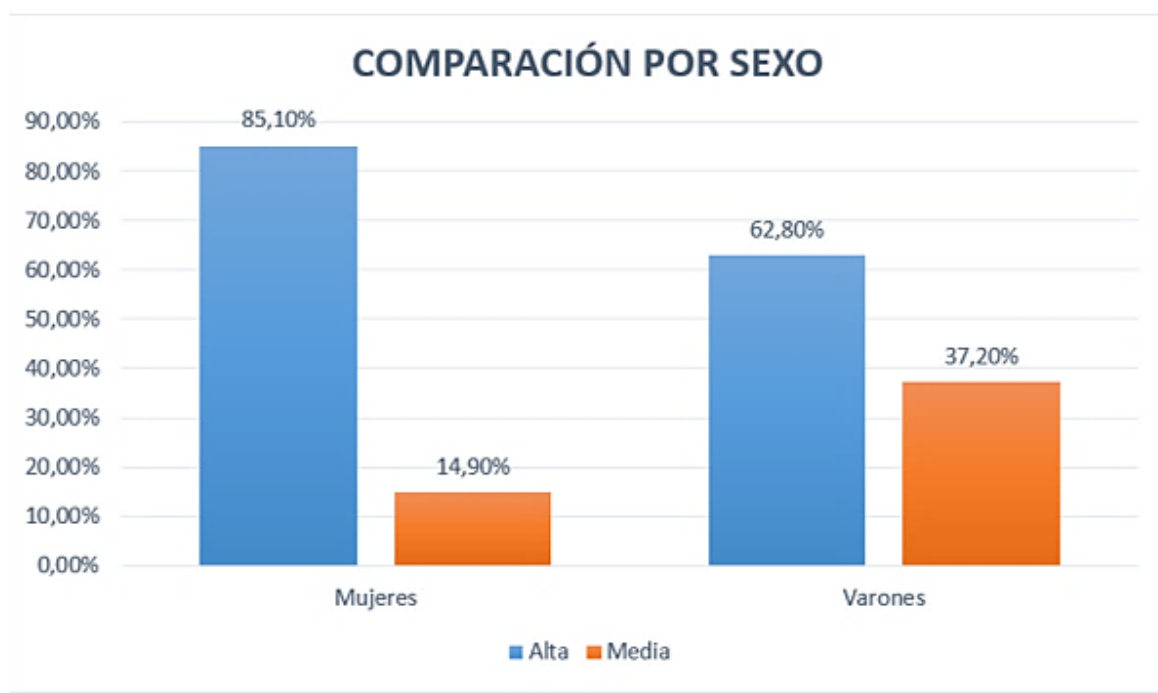
Cuadro 6.- Comparación del nivel de motivación educativa entre varones y mujeres estudiantes de 1ro, 2do, 7mo y 8vo de la Carrera de Psicopedagogía de la “Universidad Nacional de Chimborazo”

sexo biológico	Motivación Global		Total
	media	alta	
mujer	17	99	116
varón	9	15	24
Total	26	114	140

Fuente: Escala de motivación educativa de Alonso et;al (2006)

Elaborado por: Vanessa Mariño (2022)

Gráfico 4.- Comparación entre varones y mujeres de 1ro,2do,7mo y 8vo semestre de la carrera de Psicopedagogía



Fuente: Escala de motivación educativa de Alonso et;al (2006)

Elaborado por: Vanessa Mariño (2022)

Análisis

De acuerdo a los resultados obtenidos por la aplicación de la escala se ha obtenido los siguientes datos; de las 116 mujeres que son el 100% ; 17 que representan el 14,9 % posee un nivel de motivación educativa media; 99 que representan el 85,1 % evidencia una motivación educativa alta. Por otro parte de los 24 varones que son el 100% , 9 que representan el 37,2 % tiene una motivación educativa media, mientras que 15 que representan el 62,8 % poseen una motivación educativa alta.

Interpretación

Después del análisis de las cifras obtenidas por los resultados, se puede interpretar que en relación con la motivación educativa, tanto varones como mujeres no presentan un grado de motivación bajo. Además las mujeres poseen un mayor grado de motivación alta que los varones. Se debe tomar en cuenta que dentro de las mujeres existe una diferencia significativa entre el nivel medio y el nivel alto de esta dimensión, mientras que en los varones la diferencia es mínima.

Comparación del nivel de motivación educativa entre los estudiantes de 1ro y 8vo de la Carrera de Psicopedagogía de la “Universidad Nacional de Chimborazo”

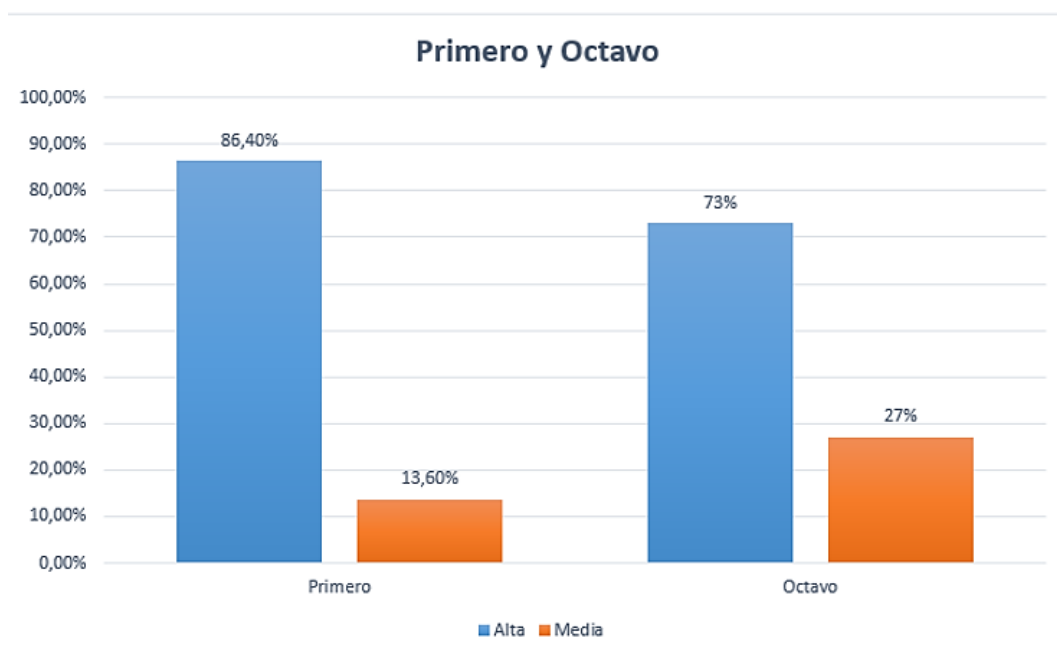
Cuadro 7.- Comparación del nivel de motivación educativa entre los estudiantes de 1ro y 8vo de la Carrera de Psicopedagogía de la “Universidad Nacional de Chimborazo”.

Motivación educativa				
Semestre	alta	media	baja	Total
Primero	32	5	0	37
Octavo	27	10	0	37
Total	59	15	0	74

Fuente: Escala de motivación educativa de Alonso et.al, (2006)

Elaborado por: Vanessa Mariño (2022)

Gráfico 5.- Nivel de motivación educativa entre los estudiantes de 1ro y 8vo de la Carrera de Psicopedagogía de la “Universidad Nacional de Chimborazo”.



Fuente: Escala de motivación educativa de Alonso et;al (2006)

Elaborado por: Vanessa Mariño (2022)

Análisis

De acuerdo a los resultados obtenidos por la aplicación de la escala se ha obtenido los siguientes datos; de los 37 estudiantes pertenecientes a primer semestre, 32 que representan el 86,4 % posee un nivel de motivación educativa alta y 5 que representan el 13,6 % evidencia una motivación educativa media. Por otro parte de los 37 estudiantes de octavo semestre, 27 que representan el 73 % tiene una motivación educativa alta, mientras que 10 que representan el 27 % poseen una motivación educativa media.

Interpretación

Después del análisis de las cifras obtenidas por los resultados, se puede interpretar que en relación a la motivación educativa, tanto los estudiantes de primer semestre como los de octavo no presentan un grado de motivación bajo. Además se evidencia que en una diferencia significativa los estudiantes de primer semestre se encuentran con un grado de motivación mayor que los estudiantes de octavo semestre. Se debe tomar en cuenta que dentro de ambos semestres existe una diferencia significativa entre el nivel medio y el nivel alto de esta dimensión.

Comparación del nivel de motivación educativa entre los estudiantes de 2do y 7mo de la Carrera de Psicopedagogía de la “Universidad Nacional de Chimborazo”

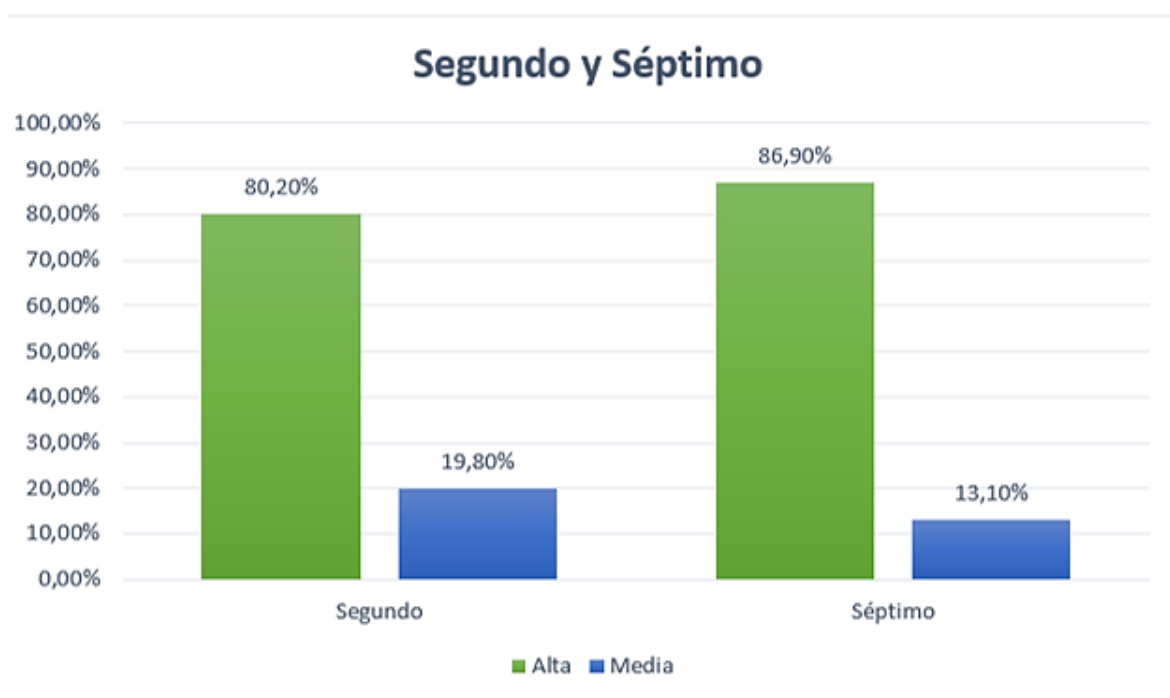
Cuadro 8.- Comparación del nivel de motivación educativa entre los estudiantes de 2do y 7mo de la Carrera de Psicopedagogía de la “Universidad Nacional de Chimborazo”

Semestre	Motivación educativa		Total
	media	alta	
segundo	7	28	35
séptimo	4	26	30
Total	11	54	65

Fuente: Escala de motivación educativa de Alonso et;al (2006)

Elaborado por: Vanessa Mariño (2022)

Gráfico 6.- Nivel de motivación educativa entre los estudiantes de 2do y 7mo de la Carrera de Psicopedagogía de la “Universidad Nacional de Chimborazo”



Fuente: Escala de motivación educativa de Alonso et;al (2006)

Elaborado por: Vanessa Mariño (2022)

Análisis

De acuerdo con los resultados obtenidos por la aplicación de la escala se ha obtenido los siguientes datos; de los 35 estudiantes pertenecientes a segundo semestre, 28 que representan el 80,2 % posee un nivel de motivación educativa alta y 7 que representan el 19,8 % evidencia una motivación educativa media. Por otro parte de los 30 estudiantes de séptimo semestre, 26 que representan el 86,9% tiene una motivación educativa alta, mientras que 4 que representan el 13,1 % poseen una motivación educativa media.

Interpretación

Después del análisis de las cifras obtenidas por los resultados, se puede interpretar que en relación con la motivación educativa, tanto los estudiantes de primer semestre como los de octavo no presentan un grado de motivación bajo. Los dos semestres poseen un grado de motivación alta, segundo semestre muestra una ventaja por la mínima diferencia con respecto a séptimo semestre. Además se evidencia que no existe una diferencia significativa entre los estudiantes de los dos semestres.

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

- Se establece que el nivel de regulación externa de los estudiantes de 1ro,2do,7mo y 8vo Psicopedagogía obtuvo el 53,6 % lo que se considera que la mayoría de estudiantes posee un nivel medio de regulación externa en la motivación educativa.
- Se identifica que el nivel de regulación introyectada de la motivación en el aprendizaje en los estudiantes de Psicopedagogía de 1ro,2do,7mo y 8vo semestre alcanzó un 48,5% lo que determina que poseen un nivel medio de regulación introyectada.
- Se determina que el nivel de regulación identificada de la motivación educativa en el aprendizaje en los estudiantes de 1ro,2do,7mo y 8vo semestre de la carrera de Psicopedagogía obtuvo un 70,7 % por lo que se establece que el nivel de regulación identificada es alto.
- Se compara la motivación educativa entre varones y mujeres de los semestres 1ro,2do,7mo y 8vo de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo, en donde se evidencia que las mujeres poseen un grado de motivación educativa más alta que la de los varones.
- Se compara la motivación educativa entre 1ro y 8vo semestre de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo en donde se determina que los estudiantes de 1er semestre tienen el grado de motivación educativa más elevado que los estudiantes de 8vo.
- Se compara la motivación educativa entre 2do y 7mo semestre de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo en donde se evidencia que los estudiantes de 2do semestre tienen el grado de motivación educativa más elevado que los estudiantes de 7mo.

5.2 RECOMENDACIONES

- Dentro de la motivación por regulación externa se recomienda realizar talleres sobre "Claves para crear o aumentar la motivación intrínseca dentro del ámbito académico" para desarrollar una motivación interna y así los estudiantes no dependen de estímulos externos para encontrarse motivados.
- Con respecto a la regulación introyectada se recomienda realizar por parte de la carrera charlas acerca de la comunicación asertiva para que los estudiantes sepan expresar sus pensamientos y sentimientos hacia las demás personas de manera efectiva.
- Para que los estudiantes se enfoquen mayormente en la motivación por regulación identificada, se recomienda brindar una charla acerca del reconocimiento del valor de las responsabilidades o tareas que cada uno poseen como estudiantes universitarios.
- Para los estudiantes de los primeros semestres se recomienda que continúen con ese entusiasmo e impulso a continuar con sus estudios durante todo el proceso universitario.
- Para los docentes que proporcionan clases a los semestres finales se recomienda promover actividades variadas y refuerzos verbales constantes dentro de su asignatura para motivar a los estudiantes a alcanzar sus objetivos.
- A los docentes se recomienda que se ejecuten charlas y talleres acerca de estrategias para mantenerse motivado, especialmente enfocado en varones

BIBLIOGRAFÍA

- Aldaco, L. A. (22 de Marzo de 2018). *Research Gate*. Obtenido de Research Gate:
https://www.researchgate.net/publication/323946229_Motivaciondesmotivacion
- Alvárez, J., & Rojas, J. (2021). LA MOTIVACIÓN INTRÍNSECA Y EXTRÍNSECA EN EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS: UN ESTUDIO DE CASO EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS. *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*, 38-47.
- Astudillo, F., Terán, X., & De Oleo, A. (2021). Estudio descriptivo de la motivación del estudiante en cursos de matemáticas a nivel de educación superior. *IPSA Scientia*, 60-85.
- Barreno, S. (2018). *La motivación y el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad Central del Ecuador (Quito)*. Obtenido de La motivación y el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad Central del Ecuador (Quito):
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=220106#:~:text=La%20motivaci%C3%B3n%20y%20el%20rendimiento%20acad%C3%A9mico%20de%20los,Directores%20de%20la%20Tesis%3A%20Leandro%20Navas%20%28dir.%20tes.%29>
- Calderón, N., & Francisco, A. (2019). Clima y desarrollo organizacional laboral en personal de entidades. *Digital Publisher*, 40-51.
- Camacho, M., & Del campo, C. (2015). Impacto de la motivación intrínseca en el rendimiento académico a través de trabajos voluntarios:Un análisis empírico. *Complutense de Educación*, 67-80.
- Castro, L., Rey, P., & Wilches, M. (2020). *La motivación laboral como estrategia para minimizar la rotación de personal en la empresa*. Obtenido de La motivación laboral como estrategia para minimizar la rotación de personal en la empresa:
https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/18070/4/2020_motivacion_laboral_estrategia.pdf
- Collera, L. (2007). La motivación y su historia. *Mendive. Revista de Educación*, 24-28.
- Egea, M. d. (2018). Motivación y emoción en el ámbito educativo. *CEU Ediciones*, 4-15.
- Gonzales, A. (2016). Modelos de motivación académica: una visión panorámica. *Revista electrónica de motivación y emoción* .
- González, I., Vásquez, M., & Zavala, M. (2021). La desmotivación y su relación con factores académicos y psicosociales de estudiantes . *Revista Digital de Investigación* , 01-12.

- Helizalde, A., Martí, M., & Martínez, F. (2006). Una revisión crítica del debate sobre las necesidades humanas desde el enfoque centrado en la persona. *Polis*.
- Hernández Sampieri, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2016). *Metodología de la investigación*. México: Editorial McGraw Hill.
- Hyeon, S., & Reeve, J. (2015). A classroom-based intervention to help teachers decrease students' amotivation. *Psicología Educativa Contemporánea*, 90-111.
- Larosa, C. (2015). PERSPECTIVA DE LA MOTIVACIÓN EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS PARA EL LOGRO DE METAS ACADÉMICA. *REVISTA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN*, 197-213.
- Llanga, E., Murillo, J., Panchi, K., Paucar, M., & Quintanilla, D. (2019). LA MOTIVACIÓN COMO FACTOR EN EL APRENDIZAJE. *Atlante*, 8.
- López, L. (2010). La motivación. *Innovación y experiencias educativas*, 45-60.
- Montesdeoca, C., & Moreta, R. (2019). La función predictora de la Autoeficacia en la Motivación Escolar en estudiantes de medicina del Ecuador. *Uniandes EPISTEME*, 565-578.
- Naranjo, M. (2009). MOTIVACIÓN: PERSPECTIVAS TEÓRICAS Y ALGUNAS CONSIDERACIONES DE SU IMPORTANCIA EN EL AMBITO EDUCATIVO. *Educación*, 153-170.
- Núñez, J., Albo, J., Navarro, J., & Grijalvo, F. (2006). Validación de la Escala de Motivación Educativa (EME) en Paraguay. *Revista Interamericana de Psicología*, 392.
- Pila, J. (2012). *REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIAS Y TECNOLOGÍAS*. Obtenido de REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIAS Y TECNOLOGÍAS : file:///C:/Users/HP/Downloads/TESIS%20COMPLETA%20DE%20MOTIVACION.pdf
- Ramírez, M., & Castillo, H. (2020). Funciones cognitivas y motivación en el aprendizaje de las matemáticas. *Naturaleza y Tecnología*, 51-63.
- Ramírez, R., Soto, J., & Campos, L. (2020). Motivación educativa y hábitos de estudio en ingresantes de ciencias de la salud. *Revista Universidad y Sociedad*, 273-279.
- Ramos, M. (04 de Noviembre de 2014). *Repositorio Ual*. Obtenido de Repositorio Ual: <http://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/3064/Trabajo.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ramos, M. (01 de Octubre de 2019). *Repositorio Uji*. Obtenido de Repositorio Uji: http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/186170/TFM_Ramos_Pallares_Marta_01_10_2019_memoria.pdf?sequence=1

- Soledispa, A., San Andres, E., & Soledispa, R. (2020). La motivación y su influencia en el desempeño académico de los estudiantes de educación básica superior. *Revista Sinapsis*.
- Soriano, M. (2015). *La Motivación pilar básico de todo de esfuerzo*. Obtenido de La Motivación pilar básico de todo de esfuerzo.
- Tigueros, R., & Navarro, N. (2019). La influencia del docente sobre la motivación, las estrategias de aprendizaje, pensamiento crítico y rendimiento académico. *Psychology, Society, & Education*, 138-150.
- Tirado, F., Guillermo, S., & Tejero, D. (2013). La motivación como estrategia educativa. Un estudio en la enseñanza de la botánica. *Perfiles Educativos*, 72-92.
- Torres, M. (15 de Diciembre de 2019). La deserción universitaria en el país alcanza el 26 %. *Diario Expreso*, pág. 7.
- Usán, P., & Salavera, C. (2018). Motivación escolar, inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria obligatoria. *Actualidades en psicología*, 95-112.
- Vivar, M. (2013). *Repositorio Institucional Pirhua*. Obtenido de Repositorio Institucional Pirhua: file:///C:/Users/HP/Downloads/MAE_EDUC_105.pdf

ANEXOS

Acta aprobación del tema y tutor



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

DECANATO



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

RESOLUCIÓN ADMINISTRATIVA No. 0294- DFCEHT-UNACH-2022

Dra. Amparo Cazorla Basantes
DECANA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

CONSIDERANDO:

Que, el Estatuto de la Universidad Nacional de Chimborazo, en su Art. 144, literal a) expresa: "Decano, máxima autoridad académica de la Facultad, responsable de la gestión estratégica";

Que, el Estatuto de la Universidad Nacional de Chimborazo, en su Art. 146, numeral 16, determina que es atribución del decano de la Facultad resolver las solicitudes de personal académico, administrativo y estudiantes que no sean competencia expresa de órganos de mayor jerarquía";

Que, el Reglamento de Titulación Especial de la Universidad Nacional de Chimborazo, aprobado por el Consejo Universitario, en sesión de fecha 29 de junio del 2021, en su Art. 20, literal b), párrafos 3 y 4, determina: "La Dirección de Carrera remitirá al Decanato la propuesta de asignación de tutores para su aprobación, en un término de hasta dos días a partir de haber elaborado la propuesta de asignación de tutores."; **Una vez aprobada la propuesta de designación de tutores, el Decanato notificará, a través de la correspondiente resolución, la designación de tutor al estudiante y al profesor tutor, en un término de hasta tres días a partir de haber recibido la propuesta de asignación de tutores.** **El formato de subrayado y negrita, me corresponde;**

Que, mediante Oficio No. 192-PSPFCEHT-UNACH-2022, el Mgs. Marco Paredes, Director de la Carrera de Psicopedagogía, en la parte pertinente de la comunicación expresa: or medio del presente le expreso un cordial y afectuoso saludo, me dirijo a usted, a la vez que solicito de manera Aprobar la lista de temas aprobados y tutores asignados, de acuerdo a Comisión de Carrera de Psicopedagogía, pertenecientes al octavo semestre.";

Que, revisado el trámite correspondiente, el proceso cumple con las exigencias pertinentes;

En ejercicio de las atribuciones que le confiere la normativa legal correspondiente:

RESUELVE:

1. Aprobar la propuesta de designación de tutores de los Proyectos de Investigación, de los estudiantes de octavo semestre de la Carrera de Psicopedagogía, período académico 2022 1 S, en base al listado remitido por el Señor Director de Carrera, mediante Oficio N° 192-PSPFCEHT-UNACH-2022, conforme el siguiente detalle:
-

26	MARIÑO MOLINA VANESSA LISSETTE	MOTIVACIÓN EDUCATIVA EN EL APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO	MGS. LUZ ELISA MORENO
27	CHILUIZA PROAÑO CAMILA ROMINA y MUÑOZ CRUZ LESLY CAROLINA	INTELIGENCIA EMOCIONAL Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES EN EL COLEGIO PENSIONADO OLIVO-RIOBAMBA	DR. JORGE FERNÁNDEZ P.
28	PEÑAFIEL PARRA BRIGGETE CAROLINA	FUNCIONES EJECUTIVAS EN EL ADULTO MAYOR DE LA COMUNIDAD DE ULPAN CANTÓN CHAMBO	DR. VICENTE UREÑA.

2. Remitir a través de correo electrónico, la presente resolución al señor Director carrera de Psicopedagogía, para su conocimiento y aplicación correspondiente.
3. Comunicar por medio de correo electrónico a los señores tutores y estudiantes, para su conocimiento y cumplimiento.

Dada en la ciudad de Riobamba, a los treinta días del mes de junio 2022.



AMPARO LILIAN
CAZORLA
BASANTES

Dra. Amparo Cazorla Basantes, PhD.
DECANA

Elaborado: Mgs. Zoila Jácome.

Acta de aprobación del perfil



Dirección
Académica
VICERRECTORADO ACADÉMICO



ACTA DE APROBACIÓN PERFIL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

En la Ciudad de Riobamba, a los 11 días del mes de julio de 2022 se reúnen los miembros de la Comisión de Carrera, quienes luego de haber revisado y analizado la petición presentada por el estudiante **MARIÑO MOLINA VANESSA LISSETTE** con CC: **1804857850**, de la carrera **PSICOPEDAGOGÍA** y dando cumplimiento a los criterios metodológicos exigidos, emiten el **ACTA DE APROBACIÓN** del **PERFIL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN** titulado "**MOTIVACIÓN EDUCATIVA EN EL APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**", que corresponde al dominio científico "**DESARROLLO SOCIOECONÓMICO Y EDUCATIVO PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA INSTITUCIONALIDAD DEMOCRÁTICA Y CIUDADANA**" y alineado a la línea de investigación "**CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL / NO PROFESIONAL**".

MARCO
VINICIO
PAREDES
ROBALINO

Firmado
digitalmente por
MARCO VINICIO
PAREDES ROBALINO
Fecha: 2022.07.13
16:12:51 -05'00'

Dr Marco Vinicio Paredes
DIRECTOR CARRERA



Firmado digitalmente por:
**LUZ ELISA
MORENO**

Mgs. Luz Elisa Moreno
MIEMBRO COMISION DE CARRERA



Firmado digitalmente por:
**JUAN CARLOS
MARCILLO
COELLO**

Mgs. Juan Carlos Marcillo
MIEMBRO COMISION DE CARRERA



Firmado digitalmente por:
**OLIVER
GILBERTO JARA
MONTES**

Dr. Oliver Jara
MIEMBRO COMISION DE CARRERA

Instrumento de recolección de datos





Motivación educativa en el aprendizaje en los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía

Consentimiento informado
La presente encuesta tiene como objetivo determinar la motivación en el aprendizaje de los estudiantes en la carrera de Psicopedagogía. Los datos obtenidos en este instrumento se utilizarán para fines investigativos. En ningún caso se harán públicos los datos individuales, siempre garantizando la plena confidencialidad de los datos y el riguroso cumplimiento del secreto profesional en el uso y manejo de la información obtenida.

AUTORIZACIÓN
He leído el procedimiento arriba escrito, la investigadora me ha explicado el estudio y ha contestado mis preguntas. Voluntariamente, doy mi consentimiento para participar en la presente investigación.

Indica, marcando con una X, en qué medida los siguientes elementos representan las razones por las que asistes a la Universidad. Para contestar, lee la frase planteada y, a continuación marca en la casilla la opción que mejor refleje tu postura.

Teniendo en cuenta que 1 es estoy muy en desacuerdo y 5 estoy muy de acuerdo

* Obligatorio

Datos sociodemográficos

1. Nombre y Apellido *

2. Provincia de origen *

Esmeraldas

Manabí

Matriz de consistencia

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
CARRERA: PSICOPEDAGOGÍA

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO – TEMA: Motivación educativa en el aprendizaje en los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo.

TUTORA: Luz Elisa Moreno Arrieta

AUTORA: 23. Mariño Molina Vanessa Lisette

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	2. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN	3. HIPÓTESIS	4. MARCO TEÓRICO	5. METODOLOGÍA	6. TÉCNICAS E IRD – INSTR-RECOLEC-DATOS
1.1. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA <ul style="list-style-type: none"> ¿Cómo se relaciona la motivación educativa con el aprendizaje en los estudiantes de 1ro, 2do, 7mo y 8vo semestre de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo? 	2.1 OBJETIVO GENERAL <ul style="list-style-type: none"> Determinar la relación de la motivación educativa con el aprendizaje en los estudiantes de 1ro, 2do, 7mo y 8vo semestre de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo 	3.1 HIPÓTESIS GENERAL <ul style="list-style-type: none"> H1: A mayor motivación educativa mejor aprendizaje 	4.1 Variable independiente: MOTIVACIÓN EDUCATIVA <ul style="list-style-type: none"> - Definición - Motivación - Precursor de la motivación - Tipos de motivación - Regulación externa - Regulación introyectada - Regulación identificada - Amotivación 	5.1 Enfoque o corte Cuantitativo 5.2 Diseño No experimental 5.3 Tipo de investigación <ul style="list-style-type: none"> • Por el nivel-alcance Descriptivo, Correlacional • Por el objetivo Básica • Por el tiempo Transversal– Transseccional • Por el lugar De campo 5.4 Unidad de análisis <ul style="list-style-type: none"> • Población de estudio Estudiantes de la carrera de Psicopedagogía • Tamaño de Muestra Estudiantes de 1ro, 2do, 7mo y 8vo de la carrera de Psicopedagogía 5.5 Técnicas e IRD Escala de motivación	6.1 Variable independiente: MOTIVACIÓN EDUCATIVA Técnica: psicométrica Instrumento: Escala de motivación educativa de Alonso et.al.2006
1.2. PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN <ul style="list-style-type: none"> ¿Cómo la regulación externa de la motivación se presenta en el aprendizaje en los estudiantes de 1ro, 2do, 7mo y 8vo semestre de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo ? 	2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS <ul style="list-style-type: none"> Establecer el nivel de regulación externa de la motivación en los estudiantes de 1ro, 2do, 7mo y 8vo semestre de la carrera de Psicopedagogía. 	3.2 HIPÓTESIS DE TRABAJO <ul style="list-style-type: none"> H1: A mayor regulación externa de la motivación educativa mejor aprendizaje H2: A mayor regulación introyectada de la motivación educativa mejor aprendizaje 			

Matriz de operacionalización de variables



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
 CARRERA: PSICOPEDAGOGÍA



ASIGNATURA: GESTIÓN DE PROYECTOS PSICO-SOCIO EDUCATIVOS II PERÍODO ACADÉMICO: 2022-15
 CURSO: OCTAVO SEMESTRE A FECHA: 22 DE JULIO DE 2022

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES: INDEPENDIENTE

TÍTULO – TEMA: Motivación educativa en el aprendizaje en los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo.
AUTOR/A: Vanessa Lissette Mariño Molina

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	SUBDIMENSIONES SUBESCALA	INDICADORES	ITEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Variable independiente: MOTIVACIÓN EDUCATIVA : Es un proceso interno por el cual los alumnos sienten un deseo independiente por aprender, mejorar sus notas, ampliar sus conocimientos y en general plantearse metas relacionadas con el contexto educativo. Se trata de uno de los factores más importantes para obtener buenos resultados académicos. La motivación es lo que induce a una persona a llevar a una acción. La motivación es una clara influencia en el aprendizaje del estudiante.	AMOTIVACIÓN	Amotivación	Estado de abandono motivacional	Sinceramente no lo sé; verdaderamente, tengo la impresión de perder el tiempo en la universidad.	Técnica • Test psicométrico Esta técnica de investigación cuantitativa es una herramienta para conocer las características del grupo o población que se investigará, que permitirá cumplir con los objetivos, dimensiones e indicadores de la variable propuesta para el estudio.
				En su momento, tuve buenas razones para ir a la universidad; pero, ahora me pregunto si debería continuar en ella.	
	MOTIVACIÓN EXTRINSECA	Regulación Externa	Conductas se llevan a cabo por obtener un premio o satisfacer una demanda	No sé por qué voy a la universidad y francamente, me trae sin cuidado.	Instrumento • Escala de motivación educativa de
				No lo sé; no consigo entender qué hago en la universidad.	
				Porque sólo con el Bachillerato no podría encontrar un empleo bien pagado.	
				Para poder conseguir en el futuro un trabajo más prestigioso.	
				Porque en el futuro quiero tener una "buena vida".	
				Para tener un sueldo mejor en el futuro.	
		Regulación Identificada	Reconocer el valor de la tarea o responsabilidad y la	Porque pienso que los estudios universitarios me ayudarán a	