



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y  
TECNOLOGÍAS  
CARRERA DE PEDAGOGÍA DE HISTORIA Y LAS CIENCIAS  
SOCIALES**

**Título:**

Estrategias metodológicas para la enseñanza de Estudios Sociales de noveno año de la Unidad Educativa “San Felipe Neri” en el retorno a la presencialidad.

Trabajo de titulación para optar al título de Licenciado en Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales

**Autor:**

Larrea Romero Jonathan David

**Tutor:**

Más. Zabala Machado Mery Elizabeth

**Riobamba, Ecuador. 2023**

## DECLARATORIA DE AUTORÍA

Yo, **Jonathan David Larrea Romero**, con cédula de ciudadanía **1726045824**, autor (a) del trabajo de investigación titulado: **ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA LA ENSEÑANZA DE ESTUDIOS SOCIALES DE NOVENO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “SAN FELIPE NERI” EN EL RETORNO A LA PRESENCIALIDAD**, certifico que la producción, ideas, opiniones, criterios, contenidos y conclusiones expuestas son de mi exclusiva responsabilidad.

Asimismo, cedo a la Universidad Nacional de Chimborazo, en forma no exclusiva, los derechos para su uso, comunicación pública, distribución, divulgación y/o reproducción total o parcial, por medio físico o digital; en esta cesión se entiende que el cesionario no podrá obtener beneficios económicos. La posible reclamación de terceros respecto de los derechos de autor (a) de la obra referida, será de mi entera responsabilidad; librando a la Universidad Nacional de Chimborazo de posibles obligaciones.

En Riobamba, a la fecha de su presentación.



---

**Jonathan David Larrea Romero**

CI: 1726045824

## DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR

Quien suscribe, **Mery Elizabeth Zabala Machado** catedrático adscrito a la Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías, por medio del presente documento certifico haber asesorado y revisado el desarrollo del trabajo de investigación: **ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA LA ENSEÑANZA DE ESTUDIOS SOCIALES DE NOVENO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA "SAN FELIPE NERI" EN EL RETORNO A LA PRESENCIALIDAD**, bajo la autoría de **Jonathan David Larrea Romero**; por lo que se autoriza ejecutar los trámites legales para su sustentación.

Es todo cuanto informar en honor a la verdad; en Riobamba, a los 8 días del mes de febrero de 2023.



---

Mgs. Mery Elizabeth Zabala Machado  
**TUTOR (A)**

## CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Quienes suscribimos, catedráticos designados Miembros del Tribunal de Grado para la evaluación del trabajo de investigación **ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA LA ENSEÑANZA DE ESTUDIOS SOCIALES DE NOVENO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA "SAN FELIPE NERI" EN EL RETORNO A LA PRESENCIALIDAD**, presentado por **Jonathan David Larrea Romero**, con cédula de identidad número **1726045824**, bajo la tutoría de **Mgs. Mery Elizabeth Zabala Machado**; certificamos que recomendamos la **APROBACIÓN** de este con fines de titulación. Previamente se ha evaluado el trabajo de investigación y escuchada la sustentación por parte de su autor; no teniendo más nada que observar.

De conformidad a la normativa aplicable firmamos, en Riobamba a la fecha de su presentación.

Presidente del Tribunal de Grado  
Mgs. Lenin Garcés Viteri



Firma

Miembro del Tribunal de Grado  
PhD. Roció León



Firma

Miembro del Tribunal de Grado  
Mgs. Ilich Imbaquingo



Firma



# CERTIFICACIÓN

Que, **LARREA ROMERO JONATHAN DAVID** con CC: **1726045824**, estudiante de la Carrera de **PEDAGOGÍA DE HISTORIA Y LAS CIENCIAS SOCIALES**, Facultad de **CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado **"ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA LA ENSEÑANZA DE ESTUDIOS SOCIALES DE NOVENO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA "SAN FELIPE NERI" EN EL RETORNO A LA PRESENCIALIDAD."**, cumple con el **2 %**, de acuerdo al reporte del sistema Anti plagio **URKUND**, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 03 de abril de 2023

Mgs. Mery Elizabeth Zabala Machado  
**TUTORA**

## **DEDICATORIA**

A mis padres amados Miriam y Miguel que siempre han estado apoyando de todas las formas posibles y siempre pendiente en el día a día en el transcurso de la vida universitaria, el proyecto de grado corresponde al trabajo que han hecho mis padres y el esfuerzo por mantenerme siempre con la disponibilidad que yo pueda estudiar por lo que ellos también son parte de la investigación.

A mis amigos que he hecho en la Universidad que han dejado huellas de superación y lucha en las diferentes etapas que a través de sus conocimientos han servido para que no pueda rendirme en ningún momento de la vida y que ningún obstáculo es más grande que el sueño de ser profesional.

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco principalmente a mis padres que son el pilar fundamental de mi vida, ellos me han permitido cumplir mis metas por lo que ser un profesional es lo que puedo ofrecer a cambio de su generosidad porque ellos estarán orgullosos en el ser responsable que me he convertido en el transcurso de la universidad. Este es el paso final, pero no habría sido posible culminar mis estudios por mi propia cuenta, siempre se necesita a las personas que te ayudan y te dan aliento para seguir adelante.

También es importante señalar a los docentes que en el transcurso de la carrera universitaria han sido parte de este proceso, el agradecimiento especial a la tutora de tesis que me ha brindado todas las herramientas posibles e impartido su conocimiento siempre pensando en nuestra formación profesional.

Y por último y no menos importante a la Universidad Nacional de Chimborazo por prestar las instalaciones, brindarme la oportunidad de estudiar y culminar mis estudios forjando el desarrollo profesional que contribuya a la sociedad.

## ÍNDICE DE CONTENIDO

DECLARATORIA DE AUTORÍA.....	2
DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR.....	3
CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL .....	4
CERTIFICADO ANTIPLAGIO .....	5
DEDICATORIA.....	6
AGRADECIMIENTO .....	7
ÍNDICE DE CONTENIDO .....	8
ÍNDICE DE TABLAS.....	10
ÍNDICE DE FIGURAS .....	11
RESUMEN.....	12
ABSTRACT .....	13
CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN.....	14
1.1 Antecedentes .....	15
1.2 Planteamiento del Problema .....	16
1.3 Formulación del Problema.....	17
1.4 Justificación .....	18
1.5 Objetivos.....	19
1.5.1 Objetivo general.....	19
1.5.2 Objetivos específicos .....	19
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO.....	20
2.1 Estrategias Metodológicas .....	20
2.1.1 Estrategia .....	20
2.1.2 Metodología.....	20
2.1.3 Definición de Estrategia Metodológica .....	20
2.1.4 Importancia de las estrategias metodológicas.....	21
2.1.6 Tipos de aprendizaje como estrategia metodológica .....	22
2.1.7 Estrategias para la enseñanza de Estudios Sociales.....	24
2.2 Aspectos necesarios para la enseñanza de Estudios Sociales .....	28
2.2.1 Importancia de Estudios Sociales .....	28
2.2.2 Propiciar interés de la asignatura .....	29
2.2.3 Implementación de la didáctica .....	29
2.2.4 Medios y recursos de enseñanza .....	30



2.2.5	Rol del docente .....	30
2.3	Exigencias de la nueva normalidad.....	31
2.3.1	Retorno a la presencialidad.....	31
2.3.2	Contexto y Adaptación .....	31
2.3.3	Limitación educativa actual .....	32
2.3.4	Retomar la educación en valores .....	32
CAPÍTULO III. METODOLOGÍA.....		33
3.1	Tipo de Investigación.....	33
3.2	Diseño de Investigación.....	33
3.3	Técnicas de recolección de datos.....	33
3.4	Población de estudio y tamaño de muestra .....	34
3.5	Métodos de análisis.....	34
3.6	Procesamiento de datos.....	34
CAPÍTULO IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN .....		35
4.1	Resultados.....	35
4.1.1	Resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes.....	35
4.1.2	Entrevista y análisis aplicada al docente de noveno año de Estudios Sociales .....	47
4.1.3	Entrevista y análisis aplicada a la coordinadora del área de Ciencias Sociales .....	50
4.1.4	Análisis de la ficha de observación áulica.....	53
CAPÍTULO V. CONCLUSIONES y RECOMENDACIONES .....		61
5.1	Conclusiones .....	61
5.2	Recomendaciones .....	62
BIBLIOGRAFÍA .....		63
ANEXOS.....		66

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla1:</b> Interés por la asignatura de Estudios Sociales .....	35
<b>Tabla 2:</b> Aplicación de técnicas de enseñanza .....	36
<b>Tabla3:</b> Estrategias de enseñanza para despertar el interés en los estudiantes.....	37
<b>Tabla 4:</b> Docente como potenciador de habilidades y destrezas .....	38
<b>Tabla 5:</b> Utilización de recursos para la participación activa del estudiante.....	39
<b>Tabla 6:</b> Recursos didácticos usualmente empleados por el docente .....	40
<b>Tabla 7:</b> Estrategias de aprendizajes utilizadas por el docente.....	41
<b>Tabla 8:</b> Reforzamiento de los contenidos de la asignatura .....	42
<b>Tabla 9:</b> Aprendizaje colaborativo como estrategia de aprendizaje.....	43
<b>Tabla 10:</b> Métodos de aprendizaje.....	44
<b>Tabla 11:</b> Proyecto educativo de la institución .....	45
<b>Tabla 12:</b> Modalidad educativa .....	46

## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1:</b> Interés por la asignatura de Estudios Sociales.....	35
<b>Figura 2:</b> Aplicación de técnicas de enseñanza.....	36
<b>Figura 3:</b> Estrategias de enseñanza para despertar el interés en los estudiantes .....	37
<b>Figura 4:</b> Docente como potenciador de habilidades y destrezas .....	38
<b>Figura 5:</b> Utilización de recursos para la participación activa del estudiante .....	39
<b>Figura 6:</b> Recursos didácticos usualmente empleados por el docente .....	40
<b>Figura 7:</b> Estrategias de aprendizajes utilizadas por el docente .....	41
<b>Figura 8:</b> Reforzamiento de los contenidos de la asignatura.....	42
<b>Figura 9:</b> Aprendizaje colaborativo como estrategia de aprendizaje .....	43
<b>Figura 10:</b> Métodos de aprendizaje .....	44
<b>Figura 11:</b> Proyecto educativo de la institución .....	45
<b>Figura 12:</b> Modalidad educativa.....	46

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como propósito analizar y describir las estrategias metodológicas que implementa el docente para la enseñanza de Estudios Sociales en el noveno año de educación general básica superior de la Unidad Educativa “San Felipe Neri”. El origen del problema se remonta a la época del Covid 19 y las consecuencias que produjo en educación, cambio el mundo, por lo que la forma de enseñanza fue nuevo e inhóspito para los sujetos educativos y el proceso de enseñanza-aprendizaje tuviera que ser modificado y adaptado a las exigencias que demanda el contexto actual. Es aquí, donde la enseñanza del docente trasciende ya que debió realizar metodologías acordes a la necesidad educativa denotando que la educación presencial estuvo paralizada durante el transcurso de la pandemia hasta la reanudación de clases normales. La investigación tuvo un paradigma mixto, el enfoque cuantitativo se presenta con la aplicación de la encuesta a 66 estudiantes a través de la plataforma Microsoft Forms, mientras que el enfoque cualitativo se obtuvo mediante la aplicación de la ficha de observación áulica y la entrevista se efectuó al docente y la coordinadora de área de Ciencias Sociales. El tipo de investigación fue predominantemente descriptiva y en menor caso exploratoria, con respecto al diseño es descriptivo señalando que es un reporte de casos. Tras la recopilación y análisis de datos se pudo constatar que el docente en el retorno a la presencialidad implementa los tipos de aprendizaje como estrategia metodológica: el aprendizaje significativo y el aprendizaje cooperativo, además la institución impulsa y consolida el aprendizaje basado en proyectos, puesto que en la actualidad se manejan con proyectos educativos encaminadas a la reflexión, creatividad y comprensión que busca que las asignaturas que comparten una de las ramas de las ciencias trabajen conjuntamente con la finalidad que los estudiantes potencien sus habilidades, destrezas y el proceso educativo de la unidad educativa sea de calidad.

**Palabras claves:** Estrategias metodológicas, presencialidad, post pandemia, proceso de enseñanza-aprendizaje.

## ABSTRACT

This research aimed to analyze and describe the methodological strategies implemented by the teacher for teaching Social Studies in the ninth year of higher general primary education at Unidad Educativa "San Felipe Neri." The origin of the problem goes back to the time of Covid -19 and the consequences it produced in education; it changed the world, so the way of teaching was new and inhospitable for the educational subjects, and the teaching-learning process had to be modified, and adapted to the demands that the current context demands. It is here where the teacher's teaching transcends since she had to carry out methodologies according to the educational need, denoting that face-to-face education was paralyzed during the pandemic until the resumption of regular classes. The research had a mixed paradigm; the quantitative approach was presented with the application of the survey to 66 students through the Microsoft Forms platform, while the qualitative approach was obtained through the application of the classroom observation form, and the interview was conducted with the teacher and the coordinator of the Social Sciences area. The type of research was predominantly descriptive and, to a lesser extent, exploratory; concerning the design, it is descriptive, indicating that it is a case report. After the collection and analysis of data, it was found that the teacher, in return to the classroom, implements the types of learning as a methodological strategy: meaningful learning and cooperative learning; also, the institution promotes and consolidates project-based learning since currently they are managed with educational projects aimed at reflection, creativity, and understanding that seeks that the subjects that share one of the branches of science work in order to students enhance their abilities, skills and the quality of the academic unit.

**Keywords:** Methodological strategies, presential, post-pandemic, teaching-learning process.

Firmado electrónicamente por:



HUGO  
HERNAN  
ROMERO  
ROJAS

Reviewed by:

Mgs. Hugo Romero

**ENGLISH  
PROFESSOR**

C.C. 0603156258

## CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN

La educación al igual que el mundo se vio afectado por el virus Covid-19 que paralizó el mundo, la nueva normalidad tiene como finalidad que se retome las clases presenciales para volver a las actividades normales antes de la pandemia, pero hay un cuestionamiento particular que surge a raíz de la vuelta de los estudiantes a las instituciones educativas como el nuevo desafío del docente en elegir, adaptar e implementar estrategias metodológicas acordes a la necesidad educativa que demanda el estudiante en el contexto actual de la realidad del sistema educativo ecuatoriano.

La enseñanza debe ser la máxima prioridad de todo docente, ya que es aquí donde nace la inspiración, la motivación y la estimulación cognitiva de los alumnos. El aprendizaje, por otro lado, debe ser un proceso importante que trasciende la vida del estudiante en diferentes etapas de desarrollo (Leiton, Mesa, & Ortiz, 2022).

Actualmente la educación es un enigma o incógnita, las metodologías antes y durante de la pandemia fueron completamente distintas porque las modalidades de estudio se distinguían entre sí, en el retorno progresivo de los estudiantes a los planteles educativos se refleja que existe un rendimiento académico insuficiente, por la cual es importante analizar sobre el estado actual de las estrategias metodológicas que implementa el docente para la enseñanza de la asignatura de Estudios Sociales y que los estudiantes puedan adquirir los conocimientos imprescindibles y así contrarrestar las desigualdades educativas de la pandemia.

A partir del contexto de la situación problemática a investigar, se sintetiza que la presente investigación tiene la finalidad describir las nuevas o antiguas estrategias metodológicas que utiliza el docente en este nuevo retorno a las clases presenciales en la Unidad Educativa San Felipe Neri, denotando que la educación antes de la pandemia tenía un estilo de enseñanza completamente diferente a lo que se trabajó en la pandemia aludido que existió un proceso virtual por lo que hoy es necesario conocer para que la investigación pueda contribuir y fortalecer al desarrollo del sistema educativo actual.

La metodología en la presente investigación correspondió a un enfoque mixto o integrador ya que a partir de los resultados obtenidos a través de los instrumentos se pudo constatar mediante la encuesta los datos cuantitativos por lo que se reflejaría la objetividad y la ficha de observación como la entrevista determinan los datos cualitativos en el que a partir del análisis se corresponde a la interpretación de los mismos y con el diseño de la investigación es descriptivo, porque el propósito es describir situaciones y eventos del fenómeno de interés.

El tipo de investigación es predominantemente descriptiva porque se detalló el contexto educativo actual y exploratoria porque no hay antecedentes específicos del manejo de las metodologías en el retorno a la presencialidad.

La presente investigación consta de cinco capítulos, los cuales se detallan a continuación:

El capítulo I, constituye la introducción, marco referencial, que contiene el problema de investigación, justificación, objetivo general y objetivos específicos.

El capítulo II, consta el marco teórico, que está compuesto por los antecedentes de la investigación, en las que se menciona las fundamentaciones, variables y operacionalización de las variables de la investigación.

El capítulo III, marco metodológico, que refleja el diseño de investigación, tipos de investigación, tipos de estudio, unidad de análisis (población y muestra), técnicas e instrumentos de recolección de datos y técnicas de procesamiento para el análisis e interpretación de la información.

El capítulo IV, contiene el análisis y discusión de los resultados obtenidos.

El capítulo V, está compuesto por conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y anexos.

## **1.1 Antecedentes**

Con respecto a los antecedentes internacionales, se ha localizado la investigación por parte de Beatriz Quishpe (2021) quien investigó sobre “Estrategias de enseñanza de las Ciencias Sociales y el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa San Juan Bautista provincia Huaytará – Huancavelica” en Perú. En el estudio se pudo concebir que utilizó un enfoque netamente cuantitativo, el método empleado para el estudio es el hipotético deductivo y el tipo es correlacional, para que un estudio sea cuantitativo tiene relación con la técnica de la encuesta, para que sea posible el instrumento es el cuestionario.

Como desenlace de la investigación se menciona que existe una relación significativa en las estrategias de enseñanza de las Ciencias Sociales, a nivel total y por las dimensiones: pedagógica, metodológica y didáctica, y el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria de la institución educativa.

Al realizar la respectiva búsqueda a nivel nacional, se ha podido localizar trabajos de investigación relacionada a las estrategias metodológicas para la enseñanza, en este caso puntual la investigación denominada “Estrategia metodológica para la enseñanza de estudios sociales en el cuarto grado de básica basada en la animación interactiva” realizada por Paul Miranda y Ricardo Medina (2020) denotando que ponen a disposición la propuesta de estrategia en base a la interacción como enfoque. El tipo de investigación para la ejecución del artículo es cuantitativo, a través de los datos recopilados se analizó dichos datos de forma cualitativa mediante el tipo de diseño no experimental, de campo, transeccional y univariable se aplicó una encuesta de 33 interrogantes a 62 alumnos como la muestra.

La conclusión del trabajo por conducto de los resultados reveló que la formación del educando no es apropiada; la metodología, estrategias de aprendizaje y el clima escolar fueron prudentemente adecuadas, pero es preciso capacitar al docente en herramientas tecnológicas, para que la propuesta este encaminada a la aplicación de la animación interactiva.

En lo que respecta a la Unidad Educativa “San Felipe Neri”, fundada el 13 de octubre de 1836 como colegio, que a su vez con el pasar de los años se convertiría en Unidad Educativa. Se le otorga el reconocimiento necesario para que pueda funcionar por el presidente de turno de aquel entonces Vicente Rocafuerte dejando a cargo al sacerdote José María Veloz y Suárez como ente máximo y representativo de la institución.

Los oficios que manejaba la institución correspondían a la ideología religiosa de formación sacerdotisa y el modelo antiguo de profesión como la de la abogacía dando a notar entre sus principales asignaturas Jurisprudencia y Cánones.

A partir de la muerte del sacerdote, los jesuitas toman el poder y control sobre el manejo del colegio en el año de 1864, a partir de su posesión acontecieron algunos hechos históricos a resaltar como la profanación de tropas liberales y mataron al rector en 1897 y en 1925 se realiza la primera emisión de una prueba de radio denominada El Prado (Cadena, 2017).

A través de los años, la institución sufriría cambios mediante acuerdos ministeriales cuando el colegio en 1980 se convirtió en fiscomisional que conserva hasta la actualidad, además comenzó a tener niveles de educación básica que produjo que en el año de 1999 sea una Unidad Educativa.

## **1.2 Planteamiento del Problema**

La vida que conocíamos cambió radicalmente, esto incluye la formación de los individuos para la sociedad, es decir la educación. Después de la pandemia se tuvo que retomar las clases y ahora lo que se sabe es realmente poco o nada, hasta al punto de que la problemática se centra en las estrategias metodologías que debe implementar el docente para enseñar la asignatura de Estudios Sociales y motivar al estudiante que siga en su proceso de desarrollo cognitivo.

Por ejemplo, en la publicación del diario nacional “El Comercio” se puede dilucidar el diagnóstico de los profesores sobre el regreso de los estudiantes a las instituciones educativas. “Alcanzan hasta la tabla del tres con las justas, las destrezas primordiales que los educándonos deben tener en matemática y lengua, se nota que se quedaron dos años atrás” (Trujillo, 2022).

Mediante esta cita se ve la visión o la magnitud del problema y no solo se trata de las asignaturas mencionadas, sino que abarca el proceso de enseñanza- aprendizaje como tal, esto llega a demostrar que el docente en el retorno a la presencialidad tiene la responsabilidad de buscar alternativas que permitan mejorar el nivel académico y esto básicamente se lo hace con estrategias metodológicas acordes a la necesidad educativa actual que requiere el estudiante.



Según el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) Ecuador (2022) manifiesta: “En Ecuador, según encuestas desarrolladas por el Ministerio de Educación y UNICEF, en los hogares que se mantuvieron en la educación virtual, el 70 por ciento afirmó que estaba aprendiendo menos” (p. 1). En base al enunciado, el problema que se visualizó no solo radica dentro de la institución sino que fue a nivel nacional ya que durante la modalidad virtual existió un gran porcentaje de estudiantes que consideraron que no aprendían los contenidos y por lo tanto el proceso de enseñanza-aprendizaje no alcanzará los estándares, por lo que a partir del regreso de los estudiantes a las instituciones, el docente tuvo que diagnosticar para su posterior análisis de búsqueda e implementación de estrategias metodológicas que le permita alcanzar los objetivos y rendimientos deseados.

Es por lo que, a partir del problema se debe buscar soluciones para contribuir con el desarrollo del sistema educativo ecuatoriano después de la pandemia, se debe fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje por lo que es necesario que se conozca las estrategias metodológicas y proyectos que trabaja la institución actual que se utiliza para equiparar desigualdades y contrarrestar los efectos de la pandemia en la educación.

Por ende, el objeto de estudio son estrategias metodológicas que utiliza el docente de la asignatura de Estudios Sociales en este retorno a la presencialidad, en base a eso se pretende analizar el manejo de las estrategias en base a la necesidad del contexto que demanda el regreso de los estudiantes, por lo cual el docente ha tenido que tomar medidas que le permita llegar el contenido de forma que los estudiantes puedan, receptar, entender y comprender la información.

Para ser posible se debe utilizar metodologías propias de la asignatura encaminados en los proyectos de la institución que buscan que la educación sea innovadora y que el docente pueda trabajar con inteligencias múltiples y actividades que reflejen la destreza a alcanzar; con ello se describirá y analizará las estrategias metodológicas.

### **1.3 Formulación del Problema**

- ¿Cuáles son las estrategias metodológicas implementadas por el docente para la enseñanza de la asignatura de Estudios Sociales en el retorno a la presencialidad de noveno año de la Unidad Educativa San Felipe Neri, del cantón Riobamba, provincia Chimborazo, tomando en cuenta las exigencias que demanda el contexto educativo actual?

## 1.4 Justificación

La educación fomenta la tolerancia entre las personas, crea sociedades pacíficas de tal forma que la educación influye en el progreso de la sociedad, con ello obtenemos seres activos y proactivos en el conocimiento y dar valor significativo a la cultura, es de vital importancia que el estudiante pueda aprender de la mejor forma posible para que se haga fácil adquirir la información para posteriormente procesarla.

Por ende, la presente investigación tiene como finalidad analizar y describir las estrategias metodológicas que se están implementando en este retorno a la presencialidad indicando las que ha permitido nivelar a los estudiantes hasta el punto de que se vayan adaptando a las aulas educativas.

Aunque no se habla mucho del tema con respecto a los estudiantes y su relación con la tecnología, existe actualmente una dependencia de los estudiantes con los recursos y medios de enseñanza tecnológicos y eso conlleva a que los profesores deben sí o sí buscar alternativas más allá de lo que exige un estudiante. “El ejercicio docente debe ser repensado, generando nuevas metodologías de enseñanza y procesos didácticos adaptados al entorno de la sociedad actual y a las necesidades de la particularidad de sus alumnos, que garanticen una educación inclusiva y de calidad” (Calderón & Loja, 2018, p. 3). El docente constantemente se encuentra o pasa por este tipo de situaciones unas de mayor o menor grado, por simplicidad, podemos suponer que adaptado estrategias metodológicas para la enseñanza acordes a los requerimientos educativos.

A través de la investigación, se busca brindar información que permita actuar en base a la necesidad de los estudiantes en el retorno a la presencialidad, las estrategias metodológicas generales y propias de la asignatura, como a su vez la importancia de proyectos instituciones que aportan significativamente al manejo del contenido y las formas y alternativas que tiene el docente en un abanico de opciones para elegir metodologías acordes al contenido y contexto que se va a explicar. El proyecto de investigación puede contribuir como base científica para diferentes estudios minuciosos sobre la educación en el retorno a la presencialidad para encontrar esa educación de calidad.

El sistema educativo tuvo ventajas en la pandemia, potencio la forma de enseñar por lo que eso significo que los docentes puedan trasladar ciertas herramientas didácticas a la presencialidad, es parte de las modificaciones que sufrió la educación y tuvo que ser introducidas puesto que los estudiantes tienen otros métodos que les permitió aprender, explorar habilidades y resolver problemas.

La educación constantemente sufre cambios al igual que la sociedad, esto producto de la globalización que existe y cada vez se crea un margen en el que la educación se queda atrás de ese proceso de innovación, con ello se debe mostrar la educación como una fuente de enseñanza que contribuya a la formación de los individuos preparados para el mundo.

## **1.5 Objetivos**

### **1.5.1 Objetivo general**

- Analizar las estrategias metodológicas implementadas por el docente para la enseñanza de la asignatura de Estudios Sociales en el retorno a la presencialidad de noveno año de la Unidad Educativa San Felipe Neri, cantón Riobamba, provincia Chimborazo, tomando en cuenta las exigencias que demanda el contexto educativo actual.

### **1.5.2 Objetivos específicos**

- Identificar los referentes teóricos y metodológicos que permiten conocer las estrategias metodológicas implementadas por el docente para la enseñanza en la Unidad Educativa “San Felipe Neri” en el retorno a la presencialidad, tomando en cuenta las exigencias que demanda el contexto educativo actual.
- Examinar el proyecto institucional que maneja la Unidad Educativa “San Felipe Neri” y su contribución en el proceso de enseñanza de la asignatura de Estudios Sociales en noveno año
- Definir las estrategias metodológicas que ha implementado el docente para la enseñanza de la asignatura de Estudios Sociales en el retorno a la presencialidad de noveno año de la Unidad Educativa “San Felipe Neri”.

## **CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO**

### **2.1 Estrategias Metodológicas**

#### **2.1.1 Estrategia**

La estrategia dentro del sistema educativo es la manera por el cual el docente elige diferentes herramientas y recursos para que ese conocimiento de algún tema específico pueda receptor el estudiante de una manera fácil y sencilla. Son programas o recursos que utilizan los docentes para facilitar aprendizajes importantes que a su vez pueden desarrollarse a partir de los procesos adjuntos en las estrategias cognitivas, habilidades cognitivas (Díaz & Hernández, 1998).

Los docentes al impartir las destrezas con criterio de desempeño, busca que sus educandos sean capaces de construir su propio conocimiento, fortaleciendo su desarrollo cognitivo mediante el análisis e interpretación de la información.

Es decir que el aprendizaje individualizado no existía y que todos podían alcanzar los conocimientos de manera igualitaria, además de tener la obligación de aprender. Aunque actualmente aún siguen existiendo este tipo de enseñanza, ya se ha logrado erradicar en su mayoría, y se está encaminado al aprendizaje a otros niveles de comprensión.

#### **2.1.2 Metodología**

De la forma que acontece la idea de tener pasos para desarrollar una clase, cada paso es fundamental para que se logre conseguir los objetivos, por lo tanto, eso se le denomina metodología la cual es parte de la función de manejo del educador. “Los métodos son importantes en el proceso de planificación, diseño, evaluación y sistematización de los procesos ordenados y coherentes, que tengan una secuencia lógica y que den por resultado una transformación cualitativa de la situación de la cual se partió” (Arguello & Sequeira, 2016, p. 17).

La metodología educativa se desenvuelve en torno a las distintas teorías del aprendizaje, donde se contempla el papel no solo del docente, sino también del estudiante como un ser activo y proactivo. No existe una metodología más eficaz que otra o que tenga mejor resultados que otra, todo esto depende principalmente del contexto donde se implementa y de las características del grupo de estudiantes y los contenidos que se imparte, por lo que se adecua metodologías según la necesidad de los escolares.

#### **2.1.3 Definición de Estrategia Metodológica**

Los métodos o las estrategias de la enseñanza se convierten en una pauta para los docentes que les ayuda a comprender una determinada manera de actuar dentro del aula de clase, pues son estos los que organizan y orientan los contenidos, las interrogantes y las diferentes cuestiones que se producen en este ambiente.

Las estrategias de enseñanza-aprendizaje son herramientas que implementan y utilizan los docentes para contribuir el desarrollo de las competencias de los estudiantes (Pimienta,

2012). El vasto conocimiento de las estrategias metodológicas facilita el desarrollo de las diferentes asignaturas interdisciplinarias, y le brinda al docente la posibilidad de identificar en sus estudiantes cuando no hay desarrollo previo de las mismas, o no las han aplicado con eficacia, para así mejorar en la profundización de la temática abordada.

En otra definición sobre estrategias metodológicas manifiesta Delgado, Gutiérrez-Ríos, C. & Gutiérrez Ríos, J. (2018) una estrategia didáctica se crea como el medio para orientar el aprendizaje del alumno, adentro de una estrategia, existen diferentes actividades para la adquisición de los resultados de aprendizaje, las actividades varían según el tipo del individuo grupo con el que se trabaja y también el tema que se imparte en la clase.

Tomando a consideración los dos criterios de los autores, una estrategia metodológica está enfocada a que el proceso de enseñanza por parte del docente mediante la realización de algunas actividades puede tener como producto el aprendizaje del estudiante y así lograr los objetivos, para ello existe una planificación previa a la realización de la clase; con esto el estudiante desarrollará destrezas y habilidades en su proceso de formación.

#### **2.1.4 Importancia de las estrategias metodológicas**

La utilización de las estrategias metodológicas supone una incorporación de novedades educativas en el currículo de estudio, que se enfoca en atender las necesidades de una sociedad globalizada y que en la actualidad se hace llamar la sociedad del conocimiento, y por esta razón es fundamental propiciar herramientas que desarrollen el proceso de enseñanza y aprendizaje.

La importancia de las estrategias metodológicas radica en generar aprendizajes a los estudiantes a través de procedimientos y habilidades que al ser adquiridas puedan ser utilizadas ante diversas situaciones que se presenten y faciliten a los docentes la enseñanza de manera comprensiva y eficiente (Arguello & Sequeira, 2016, p. 7)

Por ello es importante que las estrategias metodológicas no solo sirvan para dar una clase, sino que marquen la diferencia en el pensamiento y en la construcción de juicios de los alumnos, con la finalidad de brindar a la sociedad ecuatoriana jóvenes preparados académicamente.

Incluso el docente pueda hacer una estrategia con las dos modalidades según la necesidad educativa del plantel estudiantil, a medida que se ha descubierto que los educándonos obligatoriamente deben adaptarse nuevamente a la educación antigua o normal antes de la pandemia por denominarle de esa forma, el fin es la interacción con el docente para crear ese clima agradable con la ayuda de las estrategias que se implemente dentro de la clase.

Las estrategias metodológicas de enseñanza y aprendizaje que son lúdicas son herramientas que ayudan a que la enseñanza se convierta en un acto interactivo en el aula, por lo que esta experiencia de enseñanza social proporciona un elemento de enseñanza práctica que tiene lugar en la interacción del docente (Gutiérrez-Delgado, Gutiérrez-Ríos, & Gutiérrez-Ríos, 2018). Los estudiantes crean entornos importantes a través del aprendizaje importante

### **2.1.5 Teoría de las inteligencias múltiples**

La inteligencia no es algo que se impone o se crea a los estudiantes, simplemente se pretende que los estudiantes puedan descubrir e identificar sus habilidades y destrezas. Todo el mundo nace con potencialidades genéticamente marcadas. pero esos potenciales, se desarrollan de una forma u otra, dependiendo del entorno, nuestra experiencia, educación y modo de vida (Gardner, 1987). Los estudiantes serán capaces de desenvolverse y resolver problemas, reconocerán el lenguaje y podrán analizar las formas lógicas que conlleven a liberar su conocimiento y fortalecer las capacidades físicas y cognitivas.

Existen ocho inteligencias que Gardner ha mencionado que poseen los seres humanos, entre ellos encontramos: lingüística, musical, lógica-matemática, espacial, corporal, cinestésica, intrapersonal y naturalista. Dentro de la rama de las Ciencias Sociales, todas las inteligencias pueden fortalecer el estudio de las materias. En lingüística la capacidad del estudiante en dominar el lenguaje, musical puede ser el entendimiento de los diferentes sonidos y la diferenciación entre ellos, en lógica-matemática reconocer fechas históricas, ubicar los acontecimientos en el espacio-tiempo, los movimientos corporales y cinestésicas explora las habilidades motrices de cada estudiante y la importancia que los educandos puedan conocerse a sí mismo y por último en el aspecto de la naturaleza que sean capaces de reconocer valores y virtudes de la naturaleza.

Esta estrategia metodológica de interaprendizaje busca que los contenidos sean diversificados a diferentes áreas de estudio dentro de un mismo campo que le permita lograr aprendizajes activos, esto hace parte del modelo de trabajo que propicia el proyecto Innovación XXI, dicho proyecto engloba a todas las instituciones que hacen parte de la Compañía de Jesús. Por lo que las inteligencias múltiples son parte vital de la metodología de enseñanza pedagógica dentro de la unidad educativa San Felipe Neri que a partir del año 2016 se implementó y sigue funcionando hasta la actualidad.

### **2.1.6 Tipos de aprendizaje como estrategia metodológica**

Las estrategias metodológicas en general para la enseñanza actualmente hay una variedad, pero tienen una finalidad conjunta ya que culminan con el desarrollo cognitivo del estudiante en el ámbito de su autoeducación, es decir que estas estrategias están encaminadas a que él estudiante le permitan ser reflexivo, creativo y posea un razonamiento para que pueda ejecutar las ideas de la mejor manera.

#### **Aprendizaje basado en proyectos**

Una metodología que permite a trabajar con una problemática, llegar a los estudiantes a adquirir los conocimientos necesarios en colaboración entre estudiantes. “El aprendizaje basado en proyectos es una metodología que se desarrolla de manera colaborativa que enfrenta a los estudiantes a situaciones que los lleven a plantear propuestas ante determinada problemática” (Cobo & Valdivia, 2017, p. 5). A partir de este tipo de aprendizaje, el estudiante

podrá socializar las ideas, escuchar ideas de los compañeros permitiendo la interacción entre ellos para crear un ambiente propicio cuyo resultado está en base al desempeño del grupo.

### **Aprendizaje significativo**

El aprendizaje significativo es una teoría propuesta por David Paul Ausubel que básicamente se trata de la impartición del docente, ese conocimiento debe ser desarrollado por el estudiante para crear su propio criterio de dicha información recibida. Según Baque y Portilla (2021) el aprendizaje significativo es trascendental debido a que los alumnos adquieren conocimientos mediante la correlación del estudio con las experiencias y motivaciones vividas en su día a día, por esta razón, se puede mencionar que aquellos conocimientos obtenidos por los educandos al ser significativos durarán para toda la vida. Al crear su propio criterio, puede ir desarrollando la interpretación del conocimiento ejercitando el cerebro para seguir adquiriendo información, para después procesarla.

### **Aprendizaje asociativo**

Al asociar el estímulo con la respuesta o la causa con el efecto, el alumno aprende y procesa la información obtenida en base a asimilar el contenido y como llevarlo a la práctica mediante vínculos que le ayuden con los términos nuevos con los antiguos. Se establece un vínculo entre dos o más fenómenos, de forma que se da un producto y, en consecuencia, es el aprendizaje, se da una asociación de estímulos, tendencias o ideas a una determinada acción induciendo como resultado un cambio en la forma de pensar y razonar (Cabrera, 2022).

### **Aprendizaje por descubrimiento**

El estudiante ha tenido un rol pasivo a lo largo de la historia de la educación, por lo que se pretende en estos tiempos actuales que el estudiante este más activo dentro de su formación por lo que este tipo de aprendizaje precisamente está relacionado al estudiante con el conocimiento que aprenda de forma individual y que el profesor sea un facilitador, así convirtiendo al educando un sujeto activo dentro su estructura cognitiva en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La finalidad del aprendizaje por descubrimiento no es dar respuestas puntuales a los alumnos, sino conceder las herramientas que necesitan para poder encontrarlas por ellos mismos en cualquier situación, para ello se ejecutan actividades como la indagación, la manipulación de objetos, la resolución de problemas o la experiencia activa (Rodríguez, 2020).

En este punto, la praxis del estudiante porque va a encontrar por sí mismo la información y a partir de la explicación del profesor puede haber una retroalimentación del tema, así llevando a un complemento del tema que es fundamental para que asiente las bases.

### **Aprendizaje cooperativo**

Con este aprendizaje, el docente puede visualizar y hacer un diagnóstico del rendimiento del aula, por lo que este trabajo en equipo a los estudiantes les permite relacionar

sus conocimientos en conjunto para establecer un solo juicio y presentar a la clase como forma de una colaboración que a partir de ideas específicas se ha creado una idea general que identifique el grupo con el contenido.

Según Zurita (2020) los objetivos del aprendizaje cooperativo son rigurosamente grupales, su triunfo depende de cada una de sus piezas que conforman el grupo; por lo que el intercambio de ideas, posturas e información, propician la interacción creando la confrontación de perspectivas en torno a una misma tarea.

El estudiante no solo aprende el conocimiento, sino que crea relaciones sociales en el cual muestra sus habilidades y destrezas así cada estudiante puede nutrirse de las capacidades diferentes entre su grupo para fortalecer su desarrollo.

### **2.1.7 Estrategias para la enseñanza de Estudios Sociales.**

La asignatura de Estudios Sociales es conocida porque se cree que la materia es aburrida ya que se comenta que los estudiantes no les gusta estudiar la Historia, vamos a concluir con el resultado por lo que el docente debe motivar para que los estudiantes puedan tener una iniciativa y motivación por aprender la asignatura y el docente debe valerse de un estudio de las estrategias acordes a lo que demanda el estudiante en el contexto educativo actual.

Según Paredes (2019) las disciplinas de la historia y las Ciencias Sociales tienen como objetivo centrado encontrar y desarrollar ciudadanos alfabetizados, críticos y reflexivos, Aunque tiene sus propias características, ha sido durante mucho tiempo. Se establece un conocimiento con una dimensión clara y abrumadora cultura (p. 19).

Para ello, incluso se pueden proponer una estrategia metodológica para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes en la materia de Estudios Sociales debido a que es muy indispensable ya que al aprender y aplicar nuevas estrategias contribuyen de manera significativa tanto a estudiantes como docentes.

A continuación, se presenta algunas estrategias que se pueden implementar en la clase que permitan tratar importantes temas concordantes a la asignatura de Estudios Sociales:

**Debate:** los estudiantes podrán manejar la oratoria como un uso práctico de la vida estudiantil y diaria, a partir de ello podrán transmitir sus conocimientos con claridad los diferentes temas que sean tratados.

El debate sirve para intercambiar ideas, eleva el listón para la toma de decisiones porque enseña a las personas a exponer las fortalezas y debilidades de las opiniones, es un medio para lograr la diversidad de pensamiento. Esto permite informar y mostrar, porque ser espectador de un debate puede aclarar mucho sobre un tema específico.

**Mesa Redonda:** en esta estrategia se puede mencionar lo importante la colaboración de los compañeros ya que cada uno de los integrantes exhibe sus diferentes puntos de vista.



Se trata de presentar puntos de vista diferentes, no necesariamente contradictorios, sobre un tema dado frente a una audiencia con la ayuda de un moderador. Está diseñado los participantes puedan argumentar y expresar sus fundamentos para tener diferentes perspectivas sobre un tema tratado.

**Exposiciones:** tradicionalmente es la estrategia que más se ha implementado en el aula, propicia que el estudiante pueda hablar frente al público sobre el tema, aquí el estudiante va adquiriendo habilidades de expresión oral.

En el momento en el que estudiante tenga que realizar una exposición, debe conocer claramente el tema ya que los estudiantes tendrán algunas dudas que deben realizar al expositor para cumplir las necesidades en cualquier tema; esto quiere decir que el educando debe tener el conocimiento necesario para que las capacidades emisoras de la información lleguen a los demás estudiantes de calidad clara y concisa.

**Salida de campo:** El docente puede realizar una salida de campo en el que pueda mostrar de una manera tangible la información, así también creando la práctica de la historia e incentivando el interés del estudiante por aprender la materia y dejando la teoría como auxiliar del tema en el caso de que los estudiantes no concibieron el contenido en su totalidad.

## **2.1.8 Métodos de aprendizaje específicos de la asignatura**

### **2.1.8.1 Método histórico**

Es un método que trabaja con los acontecimientos del pasado, para ello en el caso de los estudiantes recopilan información que proporciona fragmentos de la historia con lo cual se va armando el hecho histórico de forma cronológica. Es una metodología muy interactiva ya que los educandos no solo aprenden fechas, sino que crean hipótesis que les conlleva al desenlace e hilo de un tema.

El método histórico y su metodología comprenden el conjunto de técnicas y procedimientos usados por los historiadores para manejar las fuentes primarias y otras evidencias (arqueología, archivística, disciplinas auxiliares de la historia, economía, etc.), para investigar sucesos pasados relevantes para las sociedades humanas (Zambrano, 2020, p. 19).

En la apertura de la actividad sobre el método histórico, primero se elige el tema a investigar, se formula hipótesis en base a preguntas que son partida de la investigación como qué, cómo, cuándo y porque. En base aquello se procede analizar las fuentes primarias y secundarias que sean las que permitirá crear el acontecimiento con la veracidad del caso.

### **2.1.8.2 Método analítico**

El tema principal al investigar se descompone en partes para verificar la veracidad de la información. “El método analítico es un método de investigación que se desprende del método científico y es utilizado en las ciencias naturales y sociales para el diagnóstico de problemas y la generación de hipótesis que permiten resolverlos” (Orellana, 2020, p.1). Para que el método analítico sea puesto en práctica, se requiere de pasos esenciales que destaca la

observación, descripción, claridad del tema, descomposición, la cantidad de partes que el tema fue descompuesto, la ordenación y clasificación.

En ejemplos que el docente requiera aplicar a los estudiantes como trabajo de campo, se puede estudiar los fenómenos sociales, la búsqueda de una posible solución ante una problemática con la finalidad que se analice partes pequeñas de la historia por separado. Por lo tanto, los estudiantes tendrán que estar en el lugar de los hechos si es una situación actual y local que les permita observar y en caso de que sea un tema histórico tendrán que analizar toda la información que exista sobre el tema a investigar.

### **2.1.8.3 Método de casos**

El diseñador del caso y el administrador de la clase también caen bajo la jurisdicción del educador. “El método de casos consiste precisamente en proporcionar una serie de casos que representen situaciones problemáticas diversas de la vida real para que se estudien y analicen; asimismo, permite una interrelación fluida de los grupos” (Estrada & Alfaro, 2013, p.1). La responsabilidad de la administración del método de casos, la preparación de la clase y la implementación de la pedagogía descansan en gran medida sobre los hombros del educador, lo que hace que su papel sea trascendental.

El método tiene la finalidad de proporcionar a las personas una experiencia similar a las situaciones de la vida real. Ayuda a desbloquear y nutrir sus habilidades ocultas, incluida la visión, la comunicación, el liderazgo y la toma de decisiones, preparándolos en consecuencia para interacciones civilizadas. Este método promueve la agilidad, la comunicación efectiva, el procesamiento racional de la información y la toma de decisiones objetiva incluso ante la incertidumbre.

### **2.1.9 Paradigma Pedagógico Ignaciano**

La Compañía de Jesús ha formulado una iniciativa pedagógica enfocada a fomentar el crecimiento integral de los estudiantes. Este enfoque se basa en principios cristianos-ignacianos y tiene sus raíces en una filosofía humanista holística.

Así pues, el Paradigma Pedagógico Ignaciano es un proceso, consciente y dinámico, que se realiza en cinco etapas, sucesivas y simultáneas, donde cada una de ellas se integra con las demás, de tal manera, que se afectan e interactúan durante todo su desarrollo. La aplicación de este proceso pedagógico no se refiere exclusivamente al proceso educativo a nivel del aula y de la relación educador - educando; es necesario aplicarlo también a todo el entorno institucional (Granados, 2005, p. 2).

Para marcar la diferencia consta de 5 períodos: contexto, experiencia, reflexión, acción y evaluación. En el proceso de enseñanza-aprendizaje resulta eficaz ya que logra que los estudiantes puedan situarse en un contexto determinado y así fomentar que alumno posea un razonamiento crítico en base a su experiencia y reflexión, posterior tendrá que el estudiante valerse por sí mismo, crece el conocimiento y para finalizar tendrá una evaluación de los resultados y trabajo realizado del educando.

- **Contextualizar la realidad:** La labor docente consiste en que conozca el contexto del salón, la forma de aprender y los conocimientos previos a la nueva información y que el estudiante sea más consciente de la realidad.
- **Experimentar o experiencia:** La experiencia del estudiante es fundamental porque permiten cognición del espacio, tener percepción real como individuo y de la comunidad.
- **Reflexionar:** Aquí se analiza la experiencia, por su parte se hace recapitulación de lo que se ha entendido, los datos de la experiencia obtenidos a través de los sentidos.
- **Acción:** Se hace referencia a lo que ha logrado el estudiante aprender, para poner en práctica valores, actitudes significativas en su contexto social, familiar y educativo.
- **Evaluación:** Es la parte final del proceso donde se evalúa si los objetivos se han cumplido, además si se ha completado cada fase del proceso.

La relación entre el profesor facilitador de información y el alumno es de confianza y respeto, junto con valores de comprensión, atención y consideración que dan calidad al ambiente de aprendizaje. Desde su relación se crea un clima escolar que genere que el ambiente pueda otorgar que por parte del educador se sienta cómodo y de igual manera el alumno.

#### 2.1.10 Proyecto de Innovación siglo XXI

La visión que pretende las unidades educativas jesuitas que sean de innovación las metodologías y que el sistema de enseñanza tenga transformaciones constantes ya que se enfocan precisamente en la mejora de la educación y que sea integral vincule los contextos en la formación académica del individuo.

Es la propuesta iniciada por la RUEI en el año 2016, que tiene por objeto transformar el proceso de enseñar y aprender, la organización, la cultura interna y la gestión escolar de las unidades educativas que la conforman, conjuntamente y en red; de tal manera que sus estudiantes alcancen los impactos del Modelo de persona que deseamos formar y se contribuya así a la transformación educativa y social del país (Red de Unidad Educativa Ignaciana [RUEI], 2022).

Con esto se pretende educar personas con valores integrales y que fortalezcan las instituciones educativas, la innovación se refleja en todos los ámbitos debido a que las sociedades se transforman teniendo nuevas necesidades educativas, es ahí que se plantea revolucionar el sistema educativo centrada en el estudiante.

En ese proyecto de innovación incluye los cuatro ejes: pedagógico, epistemológico, organizativo y didáctico. Comprender las cuatro dimensiones, son aspectos importantes directamente relacionados con los conceptos, ocurrencia, criticidad, creatividad, resolución de problemas y procedimientos de los diferentes temas, que juegan un papel central en el proyecto, dando prioridad al conocimiento científico, lingüístico, histórico para poder abordar los mismos desafíos mencionados en las metas de comprensión desarrollados en proyectos interdisciplinarios, multidisciplinarios y disciplinarios son relevantes para situaciones reales y de interés para los estudiantes.

Entre sus objetivos alcanzados a través de la implementación del proyecto, que sea un aprendizaje globalizador que permita el aprendizaje holístico, el estudiante como centro y constructor del aprendizaje, eso con lo que respecta al estudiante. La acción del docente actual es el encargado de diseñar experiencias contextualizadas de aprendizaje que propician la comprensión y cooperación, mientras que la institución ha alcanzado que se cree una cultura institución reflexiva, crítica y colaborativa, y a su vez existan espacios de aprendizaje flexibles con proporcionar recursos y facilidades que apoyan el aprendizaje por descubrimiento y significativo.

## **2.2 Aspectos necesarios para la enseñanza de Estudios Sociales**

### **2.2.1 Importancia de Estudios Sociales**

La asignatura es muy poco valorada dentro de la educación en general, pero la finalidad de esta asignatura es mostrar a los estudiantes una perspectiva de la realidad social y en el contexto en el que se desenvuelven; asimismo la ubicación territorial partiendo desde el origen y el desarrollo de la historia nacional e internacional para con ello se sientan identificados con el Ecuador, su nación en la reconstrucción de una memoria histórica.

Un niño, joven y adulto necesita conocer la historia del país en el que nació, habita porque es parte de su identificación dentro del mundo, sentirse uno más del espacio. “La principal fortaleza de la tradición de los Estudios Sociales es la importancia de resaltar nuestros valores nacionales y conocimiento de nuestro entorno que les han dado tanto la sociedad en su conjunto, como el propio sistema educativo” (López, Cabrera, & Ocampo, 2021, p. 5). Al momento que ese conocimiento esté en la memoria de cada individuo, valorará el territorio, la cultura y sobre todo lo más importante podrá transmitir a las próximas generaciones.

Según el perfil de salida del sistema educativo ecuatoriano en la asignatura al culminar la Educación Básica General, los estudiantes serán ciudadanos competentes de:

- Al de la justicia, porque básicamente se refiere al respeto de los derechos humanos, los principios y valores nacionales en la construcción de la sociedad humana y de un proyecto colectivo, equitativo y sustentable.
- Al de la innovación, porque la educación debe ir más allá de todos los ámbitos, es el principio y fin de sus afanes es el ser humano en sí mismo, formar ciudadanos que contribuyan al deber social de construir un mundo utópico con igualdad, moralidad y ser éticos.
- Al de solidaridad, porque se busca la formación de una estructura teórica y práctica de valores morales y éticos que identifique el individuo dentro del entorno social más que una opción arbitraria y voluntarista, es una condición antropológica, y aun ontológica, del ser humano, sin la cual su existencia sobre la Tierra hubiese sido y es simplemente imposible (Ministerio de Educación, 2016).

Una educación posee fines, objetivos que le permite tener visión de lo que busca obtener en la formación educativa de los miembros de la sociedad, el perfil de salida permite evaluar

la importancia de la asignatura en consideración al bienestar de la sociedad, los docentes y estudiantes serán encargados de cumplir con las metas.

### **2.2.2 Propiciar interés de la asignatura**

La motivación es algo esencial e indispensable dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, dentro de la metodología en cada planificación curricular debe estar enfocado a este punto porque eso permite que el estudiante pueda estar preparado para la recepción de conocimiento. Por parte del docente tiene la obligación de motivar al estudiante a que aprenda sobre la materia, se debe crear un ambiente en el que pueda estar atento y contribuya a la clase.

Según Sellan (2016) la motivación es muy trascendental en el instante de aprender dado que está atado directamente con la disponibilidad del estudiante y el interés en el aprendizaje, ya que sin el compromiso del educando no servirá de mucho la actividad del educador (p. 1). Todas las personas necesitan motivación y dentro de la educación el docente debe ser consciente que los estudiantes deben estar enfocados el estudio.

El estudiante en el momento que tenga la motivación por aprender, automáticamente el docente siente que le prestan atención y va a impartir la clase de la mejor manera posible, juntos edificarán, desarrollarán la clase y así el estudiante potenciará sus habilidades e intereses.

### **2.2.3 Implementación de la didáctica**

Ser creativo, y crear con distintas clases de materiales las estrategias que necesite para transmitir los conocimientos son parte de la docencia, que ya no debe limitarse solamente al uso de el pizarrón como un elemento indispensable; en la actualidad los maestros deben contar con diversas técnicas y recursos con los que puede hacer posible el acto educativo.

La educación no puede estar excluido de la sociedad, se vive un mundo globalizado donde la tecnología es la principal herramienta del hombre para interactuar con el mundo, de esta manera la enseñanza puede intervenir en el proceso de enseñanza-aprendizaje para que los estudiantes tengan diferentes alternativas y salgan de lo cotidiano o antiguo.

Un video, utilización de manualidades, y otros medios y recursos didácticos permiten que el educador pueda transmitir el mensaje de manera clara y sencilla, el estudiante ya no solo aprende de lo que escucha, sino que también lo puede ver y tocar dependiendo de la actividad por lo que también fomenta las habilidades y destrezas de cada individuo. “La didáctica general permite una comprensión integral de los recursos pedagógicos fundamentales en el proceso de planificación de la enseñanza y del aprendizaje, y la didáctica especial puntualiza en la creación de estrategias específicas para optimizar este proceso” (Casasola, 2020, p. 1).

De tal forma como se expresa en el enunciado, la didáctica contribuye principalmente a la enseñanza para lograr el aprendizaje del individuo, sino hay una enseñanza óptima, por lo que no habrá un aprendizaje significativo, es una relación de causa- efecto.

#### **2.2.4 Medios y recursos de enseñanza**

En la asignatura de Estudios Sociales hay diferentes temas que es necesario que se expliquen detallado los contenidos que permitan que el mensaje pueda ser entregado al emisor, de manera general el docente se hace un cuestionamiento de cómo y con qué enseñar. “Los medios de enseñanza y recursos del aprendizaje, considerando como "medios" aquellos que han sido diseñados para ser utilizados en los procesos educativos y como "recursos" aquellos diseñados con otros propósitos, son adaptados por los docentes para los procesos educativos” (Vidal & Pozo, 2008, p. 4). Incluso hasta el entorno social puede ser un medio que puede utilizar el docente, dependerá de la estrategia que el docente incluya en su metodología para llegar al objetivo que se ha propuesto.

Según Peraza, Gil, Pardo & Soler (2017) los medios de enseñanza, por sus características e importancia dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, se seleccionan y construyen teniendo en cuenta los objetivos trazados, contenidos a impartir, métodos a emplear, necesidades materiales y el tipo de actividad que se realiza (p. 3).

En cuanto a recursos didácticos hay una variedad extensa la que puede acceder el docente según los requerimientos de los estudiantes, tradicionalmente el recurso ha estado marcado por el pizarrón y ahí evolucionando la manera de cómo enseñar por lo que el docente ha tenido la posibilidad de optar por otras alternativas desde globos terráqueos, carteles, hasta llegar a los recursos digitales que hoy en día es lo que principalmente se maneja.

El recurso de las TIC`s es considerado una buena herramienta que accede al docente como un recurso que puede implementar en el salón, presentar diapositivas, infografías, videos relacionados al tema serán de utilidad; esto hace alusión que en este mundo globalizado el educador tiene diferentes recursos que hoy en día son una fuente de información muy viable.

#### **2.2.5 Rol del docente**

El docente juega el rol de facilitador de información, implica conocer el conocimiento e ideas de los diferentes miembros de un grupo, ayudándolos a que aprendan los unos de los otros y a pensar y actuar en conjunto. Este ámbito de recomendaciones considera acciones que apuntan a promover en la nueva normalidad capacidades de los docentes en distintos ámbitos temáticos cómo desarrollar procesos pedagógicos en ambientes mixtos y cómo usar tecnologías en post pandemia.

No obstante, en la antigüedad refiriéndose al ámbito educativo se trabajaba con una escuela tradicional donde el principal elemento del plantel educativo era el profesor y no el estudiante. Según Castro y Pinto (2000) la enseñanza consiste en un conjunto de conocimientos y valores sociales acumulados por las generaciones adultas que se transmiten a los alumnos como verdades acabadas; generalmente, estos contenidos están disociados de la experiencia de los alumnos y de las realidades sociales (p. 4). Este tipo de modelos sacaba profesionales directamente para los trabajos artesanos de aquella época y es ahí que el docente solo los

fortalecía en la disciplina y conocimientos que él impartía como el único responsable de proporcionar la información.

En la actualidad del siglo XXI, la educación ha cambiado radicalmente su enfoque de quien es el principal sujeto educativo, con la conformación del modelo constructivista y la implementación de este modelo en los distintos salones la función del docente es la de facilitar los contenidos básicos e imprescindibles a los estudiantes para que ellos mismos contribuyan en su autoconocimiento.

## **2.3 Exigencias de la nueva normalidad**

### **2.3.1 Retorno a la presencialidad**

En este nuevo retorno a la presencialidad se ha puesto en evidencia que es importante que el estudiante pueda tener un ambiente agradable de estudio donde pueda ejercer el papel que le corresponde. “La educación presencial o convencional, es aquella que requiere la presencia obligatoria del alumno en el aula, donde el aprendizaje es dirigido mediante un profesor, quien en su función más tradicional es explicar, aclarar y comunicar ideas y experiencias” (Aguilar, 2020, p. 2).

En la actualidad, la educación seguramente no será la misma en algunos años, por lo que será determinante evaluar el regreso de los educandos ya que se reintegran al sistema educativo de forma presencial.

Era necesario e inevitable que reanuden las clases de forma presencial, aunque se tuvo que acostumbrar a la educación nueva y tecnológica, en este retorno los estudiantes tendrán que reencontrarse con los espacios educativos como una forma buscar tiempos antes de la pandemia. La educación es la que más se ha visto afectado en ese transcurso de tiempo por lo que volver conlleva un gran reto y un desafío para el docente en normalizar la situación.

### **2.3.2 Contexto y Adaptación**

Se entiende por contexto educativo al espacio o entorno donde se desenvuelve el estudiante, entre ellos se puede encontrar la localidad, situación geográfica, población, cultura, etc. que pueden mejorar u obstaculizar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Cada pedagogo es el resultado de una familia, de un ambiente social, de unos amigos, de una personalidad y también conforma un equipo de educadores que le da sentido y configuración a un establecimiento educativo (Hernandèz, 2019).

Los docentes ante estas nuevas necesidades educativas por el contexto deben poner énfasis en la manera como enseña el contenido, es por eso por lo que se ha hecho hincapié en estrategias metodológicas que faciliten que el contexto en el que se forma al estudiante esté acorde a estas exigencias de la nueva normalidad como se la denomina a esta realidad, cuyo resultado pueda fortalecer sus capacidades y responder a sus demandas de lo que realmente y requieren aprender para su bienestar.

La adaptación conlleva un proceso y es normal que se efectuó ya que pasaron un año y medio en educación virtual y retomar la presencialidad abarcará que los estudiantes tengan una etapa postpandemia de aprendizaje en el que se puede poner a disposición como consecuencia es la de los estudiantes y su dependencia tecnológica, esto implica que los docentes como un trabajo adicional exponga diferentes soluciones ante la problemática señalada.

### **2.3.3 Limitación educativa actual**

En cuestión por normas de bioseguridad los estudiantes todavía no pueden realizar actividades al cien por ciento, debido a que la enfermedad sigue presente en el país, aunque ya no representa un peligro significativo, pero se implementan protocolos que no hacen posible que ciertas metodologías de enseñanza tengan que modificarse. Cada vez más se amplía el margen en el transcurso de que las autoridades de los planteles educativos accedan a volver a los tiempos antiguos antes del virus.

Por ejemplo, los estudiantes ya puedan tener interacción en espacios reducidos y así el docente pueda realizar grupos de trabajo en el cual su estrategia sea implementar trabajos colaborativos, posterior se organizan grupos y así poder llevar la actividad a cabo. No obstante, existe limitaciones en el que se debe acatar las disposiciones que ordena el Ministerio de Educación que por la emergencia de salud que sufre el país dictamina medidas para precautelar la salud de todos los sujetos que conforman las instituciones educativas.

### **2.3.4 Retomar la educación en valores**

La educación forma estudiantes que contribuyan a la sociedad y no es referencia al aspecto económico o político, sino al aspecto social en introducir valores éticos y morales que garanticen una sociedad con igualdad de condiciones. Posteriormente de la formación intrafamiliar, la escuela se convierte en el segundo ambiente de enseñanza y aprendizaje donde el estudiante forjará valores que le condesciendan establecer normas y parámetros para transmitir a las nuevas generaciones.

Después de un prolongado tiempo, la enseñanza en valores se debe retomar en todos los niveles de educación. El contenido, los temas y el conocimiento que propicia la asignatura abarca una rama amplia de información, pero los libros no pueden enseñar como valores el respeto, solidaridad y otros valores; esto se aprende mediante la interacción que se obtiene dentro de la educación escolarizada.

Según Núñez (2017) en el período escolar es trascendental la formación de valores para el perfeccionamiento de la personalidad, en la sociedad actual es preciso que todos conozcamos de una sucesión de valores que nos servirán para obtener una vida más digna de forma individual, así como también dentro varios grupos sociales. Se hace énfasis precisamente a la educación de los jóvenes a transmitir los valores a las próximas generaciones y aportar mediante la inculcación indirecta como es el ejemplo, son el futuro de la sociedad y del país.



## CAPÍTULO III. METODOLOGÍA

### 3.1 Tipo de Investigación.

Se empleó para este proyecto un tipo de investigación predominantemente descriptiva porque se va a detallar el contexto educativo que se han desarrollado los estudiantes y docentes de la Unidad Educativa en cuestión post pandemia y a su vez se ejecutó el trabajo en una fase exploratoria ya que no existen investigaciones previas relacionadas al tema abordado. Según Guevara, Verdesoto & Castro (2020) esta investigación tiene como finalidad describir varias características fundamentales de conjuntos similares de fenómenos, utilizando juicios sistemáticos que permiten establecer la estructura o el comportamiento de los fenómenos en estudio.

### 3.2 Diseño de Investigación

**Diseño descriptivo, reporte de casos:** El diseño de investigación será descriptivo, porque el propósito es describir situaciones y eventos del fenómeno de interés, considerando que es un reporte de casos. Esto implica un análisis exhaustivo a los estudiantes de noveno año paralelo A y B de la Unidad Educativa San Felipe Neri respecto a las estrategias metodológicas implementadas en el retorno a la presencialidad, para la cual se elaboró distintos instrumentos que sirvieron para la recolección y su correspondiente análisis e interpretación. Es pertinente aclarar que el paralelo C y D no pudo ser parte del proceso de investigación debido a la indisponibilidad de la docente.

### 3.3 Técnicas de recolección de datos

**Encuesta:** La encuesta se realizó con la finalidad de compilar la información correspondiente a las estrategias metodológicas implementadas por el docente en el retorno a la presencialidad, la misma fue ejecutada por 66 estudiantes de noveno año paralelo A y B de la Unidad Educativa, para lo cual, la encuesta técnica se basó en 12 preguntas con respuestas de opción múltiple en la cual el estudiante seleccionado pudiera responder a sus criterios de selección para cada pregunta.

**Entrevista:** La entrevista se ejecutó al docente de noveno año de Estudios Sociales y la segunda dirigida a la coordinadora de área de la asignatura, con la información brindada por las personas seleccionadas se pudo obtener información válida y objetiva que contribuyó a la investigación sobre las estrategias metodológicas para la enseñanza de Estudios Sociales de noveno año de la Unidad Educativa San Felipe Neri en el retorno a la presencialidad.

**Ficha de observación:** La ficha de observación interesó para constatar la veracidad de la información con respecto a las dos técnicas anteriores ya que a partir de la observación directa de la clase se puede discernir o corroborar la información brindada tanto de los estudiantes como de los docentes, determinando que analizó el aula en concreto. Por lo que se realizó cuatro observaciones áulicas para obtener el grado de fiabilidad alto con respecto a la información brindada por los estudiantes en la encuesta y las entrevistas encaminadas a los docentes para poder tener un análisis completo con proporción al objeto de estudio.

### 3.4 Población de estudio y tamaño de muestra

**Población de estudio:** Los estudiantes participantes para el desarrollo del proyecto estuvo alrededor de 66 personas como población entre los paralelos A, y B del noveno año de educación general básica de la Unidad Educativa San Felipe Neri y para la elección de los docentes, lo recomendable es seleccionar al docente que enseña la asignatura de Estudios Sociales en noveno año y la coordinadora o jefa de área que son los encargados que sea factible el desarrollo de la asignatura en el grado seleccionado. Es necesario acotar que la otra docente que imparte clase a los otros dos paralelos se negó a la entrevista.

**Tamaño de la muestra:** Al saber la totalidad de la población, se utilizó el muestreo no probabilístico de tipo por conveniencia o intencional para elegir a los estudiantes, en este caso se decidió por el paralelo A y B debido que comparten el mismo docente por lo que sería más factible el desarrollo de la investigación, por tanto, la muestra fue el total de estudiantes y tanto los estudiantes, docente y jefa de área estaban predispuestas a participar en la aplicación de los instrumentos de recolección de datos.

### 3.5 Métodos de análisis

**Tabulación de resultados:** A partir de los datos obtenidos se realizó el análisis descriptivo de las interrogantes al tema de investigación y se ve reflejado los resultados mediante tablas y gráficas estadísticas para la comprensión.

**Bibliográfico:** En base a las diversas fuentes de información relacionadas con el tema abordada se pudo magnificar y detallar el análisis correspondiente a las diversas interrogantes tratadas en el problema de investigación.

### 3.6 Procesamiento de datos.

Luego de haber recolectado la información de la encuesta, entrevista y ficha de observación se procedió a:

- a) Ordenar datos obtenidos de los tres instrumentos
- b) Tabular datos
- c) Realizar tablas y gráficas estadísticas
- d) Analizar los datos para su posterior discusión

## CAPÍTULO IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

### 4.1 Resultados

#### 4.1.1 Resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes

##### 1. ¿Le gusta la asignatura de Estudios Sociales?

**Tabla 1**

*Interés por la asignatura de Estudios Sociales*

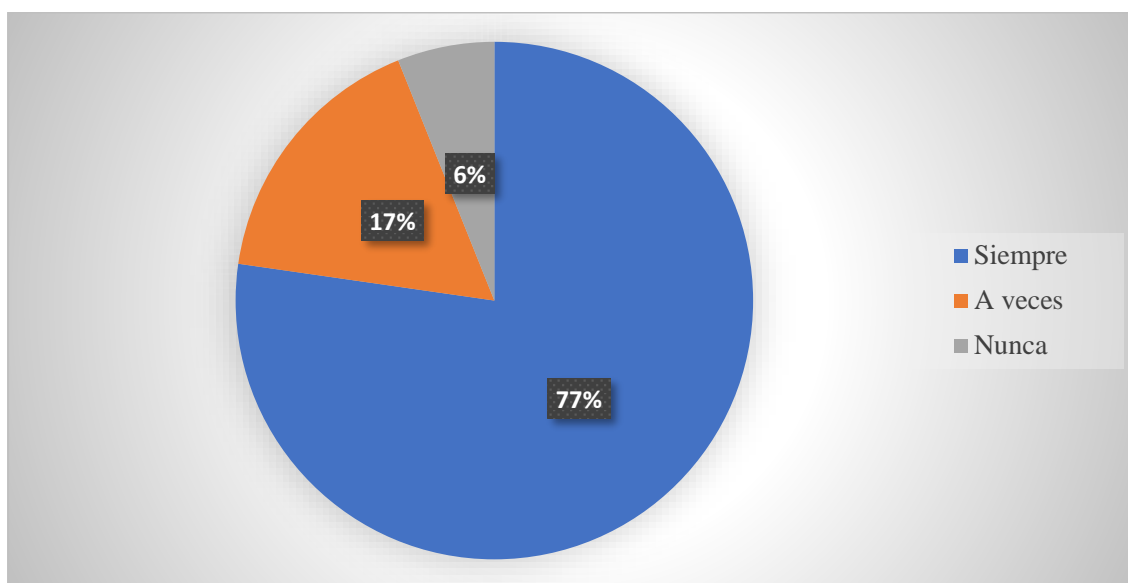
Opciones	Respuesta	Porcentaje
Siempre	51	77 %
A veces	11	17 %
Nunca	4	6 %
<b>TOTAL</b>	<b>66</b>	<b>100 %</b>

*Nota.* Encuesta aplicada a los estudiantes de noveno año de la Unidad Educativa San Felipe Neri

**Elaborado por:** Jonathan Larrea

**Figura 1**

*Interés por la asignatura de Estudios Sociales*



*Nota.* Gráfica estadística con respecto a la tabla 1

**Análisis:** De todos los estudiantes pertenecientes al noveno año de educación general básica superior paralelo A y B de la Unidad Educativa San Felipe Neri, el 77 % le gusta la asignatura de Estudios Sociales, mientras que hay un 17% que respondió a veces y esto se debe a que puede haber ciertos temas de interés y un 6% respondieron nunca, con esto se hace factible llegar al 100 %.

**Interpretación:** Se evidencia que la pregunta es una apertura al tema tratado en la investigación ya que la encuesta está enfocada a los estudiantes y radica en la importancia e interés del estudiante por la asignatura de Estudios Sociales con la ayuda del docente en la

implementación de estrategias metodológicas que contribuyan al proceso de enseñanza-aprendizaje en el retorno a la presencialidad.

**2. ¿Considera usted que el docente aplica técnicas de enseñanza para impartir cada clase?**

**Tabla 2**

*Aplicación de técnicas de enseñanza*

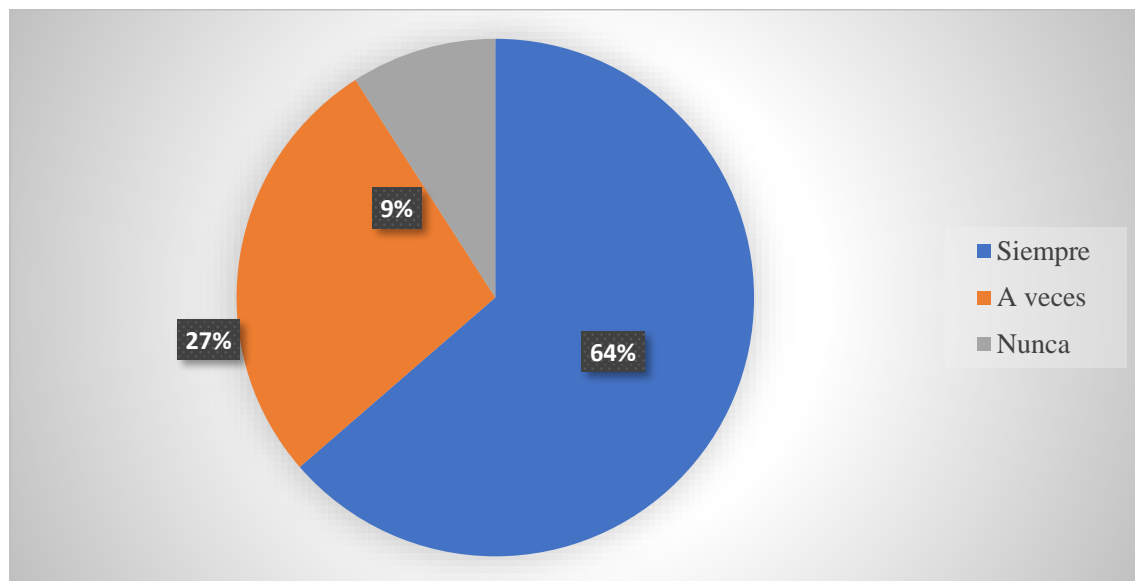
Opciones	Respuesta	Porcentaje
Siempre	42	64 %
A veces	18	27 %
Nunca	6	9 %
<b>TOTAL</b>	<b>66</b>	<b>100 %</b>

*Nota.* Datos de la encuesta dirigida a los estudiantes de noveno año de la Unidad Educativa San Felipe Neri

**Elaborado por:** Jonathan Larrea

**Figura 2**

*Aplicación de técnicas de enseñanza*



*Nota.* Datos de la tabla 2

**Análisis:** Del 100% de encuestados, el 64 % de los estudiantes encuestados consideran que el docente de la asignatura de Estudios Sociales sí aplica técnicas de enseñanza para impartir los contenidos cada clase, mientras que un 27 % determinó que el docente a veces utiliza técnicas de enseñanza y con un 9 % considera que no aplica técnica de enseñanza.

**Interpretación:** En base a la elección de los estudiantes, la mayoría coincide que el docente sí enseña utilizando técnicas como estrategia metodológica que contribuyan al mejoramiento del proceso de enseñanza-aprendizaje y esto conlleva a que los estudiantes puedan adquirir los temas de manera apropiada.

**3. ¿Considera que la forma de enseñar del docente despierta el interés de los estudiantes para que aprendan los contenidos de la asignatura?**

**Tabla 3**

*Estrategias de enseñanza para despertar el interés en los estudiantes*

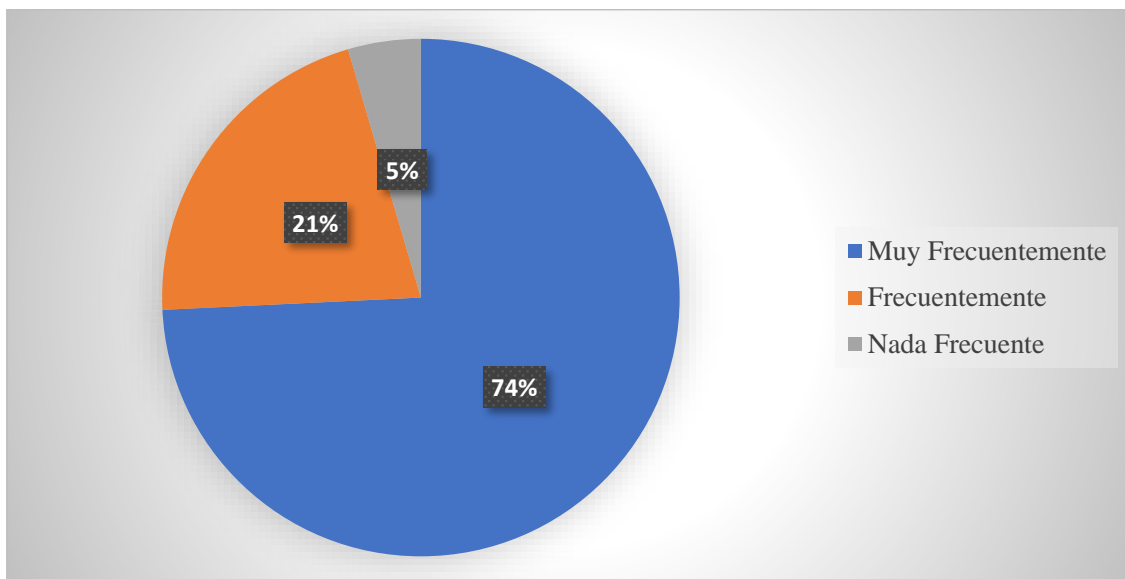
Opciones	Respuesta	Porcentaje
Muy Frecuentemente	49	74 %
Frecuentemente	14	21 %
Nada Frecuente	3	5 %
<b>TOTAL</b>	<b>66</b>	<b>100 %</b>

*Nota.* Datos obtenidos a través de la encuesta realizada a los estudiantes de noveno año de la Unidad Educativa San Felipe Neri

**Elaborado por:** Jonathan Larrea

**Figura 3**

*Estrategias de enseñanza para despertar el interés en los estudiantes*



*Nota.* Datos estadísticos de la tabla 3

**Análisis:** Los estudiantes encuestados testifican que del 100 %, el 74 % ha seleccionado muy frecuentemente, seguido de un 21 % frecuentemente y por último con un 5 % nada frecuente con relación a la enseñanza del docente hace que despierte el interés del estudiante.

**Interpretación:** En virtud de los resultados obtenidos se puede explicar que la enseñanza y las formas utilizadas por el docente traen consigo un resultado positivo parcial debido a que la mayoría de los estudiantes les permite despertar el interés por la asignatura y así poder estar atentos con entusiasmo a los temas presentados en la clase.

#### 4. Considera que el docente en base a las enseñanzas que imparte y estrategias que aplica potencia sus habilidades y destrezas

**Tabla 4**

*Docente como potenciador de habilidades y destrezas*

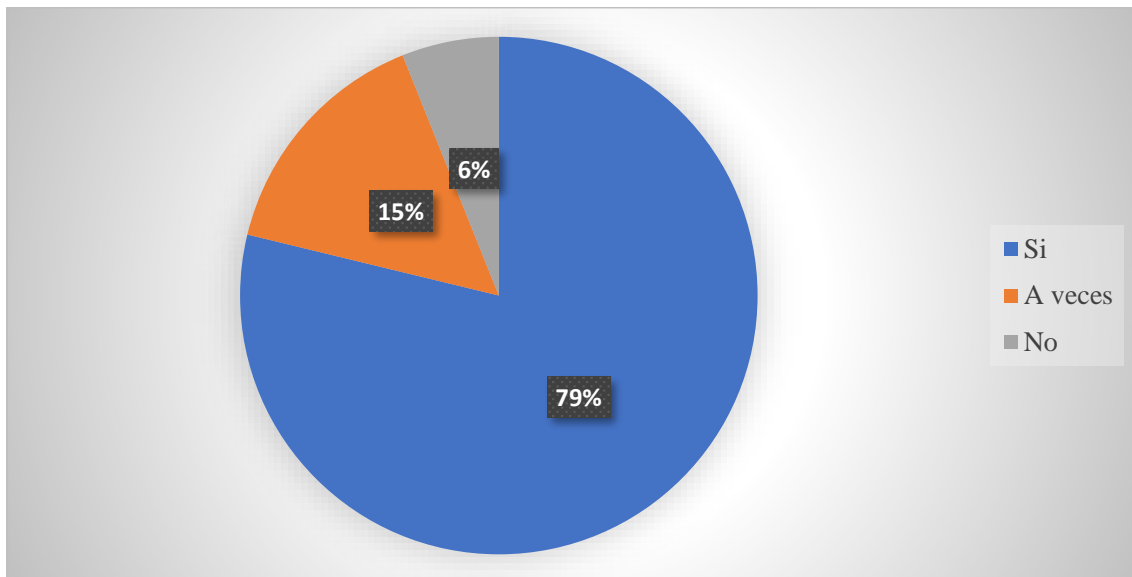
Opciones	Respuesta	Porcentaje
Sí	52	79 %
A veces	10	15 %
No	4	6 %
<b>TOTAL</b>	<b>66</b>	<b>100 %</b>

*Nota.* Datos de la encuesta dirigida a los estudiantes de noveno año de la Unidad Educativa San Felipe Neri

**Elaborado por:** Jonathan Larrea

**Figura 4**

*Docente como potenciador de habilidades y destrezas*



*Nota.* Representación gráfica de la tabla número 4

**Análisis:** De los estudiantes encuestados se puede notar que de un 79 % considera que la forma de enseñar del docente y las estrategias que aplica para impartir su clase potencia sus habilidades y destrezas, seguido de un 15 % que corresponde a la opción a veces y un no con el 6 %.

**Interpretación:** En la cátedra de Estudios Sociales por lo general se trabaja el razonamiento crítico, la reflexión y análisis de la situación problemática de los temas históricos por lo que el profesor a través de su trabajo con resultados positivos mediante la encuesta permite ver que el estudiante puede mejorar su habilidad de raciocinio y fortalecer esos procesos cognitivos.

## 5. El docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje utiliza recursos que motivan a los estudiantes para que su participación sea activa

**Tabla 5**

*Utilización de recursos para la participación activa del estudiante*

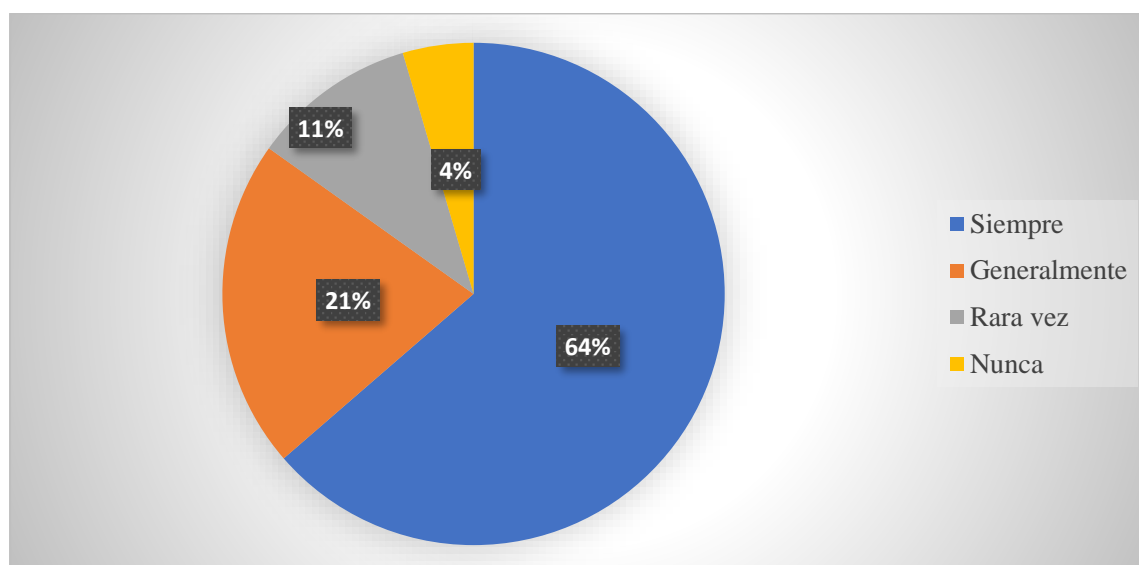
Opciones	Respuesta	Porcentaje
Siempre	42	64 %
Generalmente	14	21 %
Rara vez	7	11 %
Nunca	3	4 %
<b>TOTAL</b>	<b>66</b>	<b>100 %</b>

*Nota.* Datos de la encuesta dirigida a los estudiantes de noveno año de la Unidad Educativa San Felipe Neri

**Elaborado por:** Jonathan Larrea

**Figura 5**

*Utilización de recursos para la participación activa del estudiante*



*Nota.* Representación gráfica de los datos obtenidos en la tabla 5

**Análisis:** Un 64 % de los estudiantes encuestados dice que el docente siempre utiliza recursos didácticos para el desarrollo de la clase, mientras que el 21 % dice que generalmente lo hace, 11 % afirma que rara vez y un 4 % manifiesta con la opción nunca.

**Interpretación:** La utilización de recursos durante el desarrollo de la clase es fundamental para captar el interés del estudiante por el tema y así tenga motivación y contribuya con su participación activa al estudiante, así llevar a cabo la clase con interrogantes y acotaciones en el proceso de enseñanza aprendizaje.

**6. ¿Qué recursos didácticos emplea por lo general el docente de Estudios Sociales para el desarrollo de la clase?**

**Tabla 6**

*Recursos didácticos usualmente empleados por el docente*

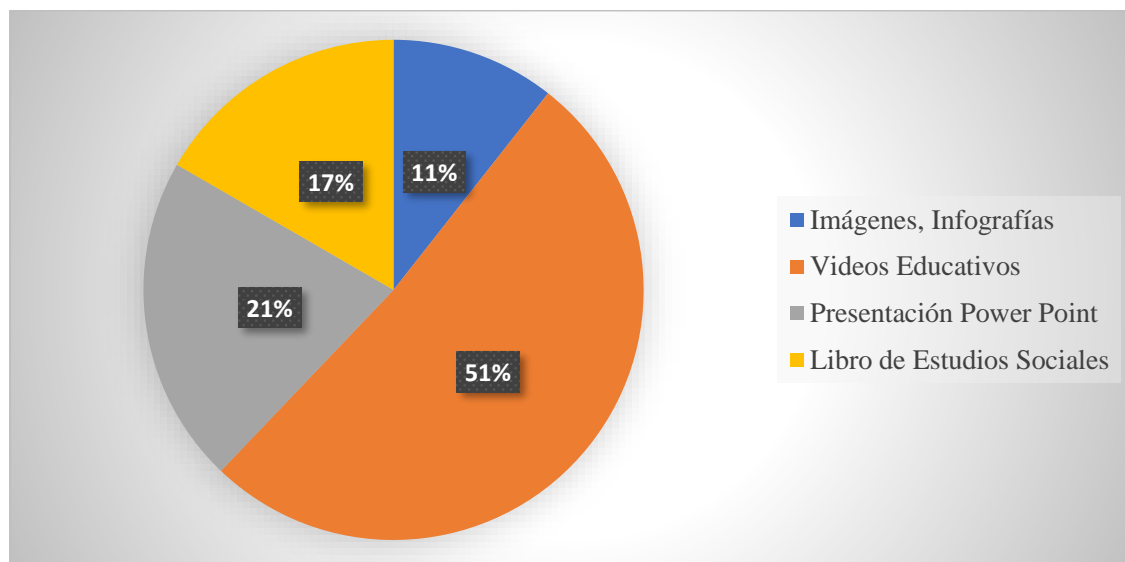
Opciones	Respuesta	Porcentaje
Imágenes, Infografías	7	11 %
Videos Educativos	34	51 %
Presentación Power Point	14	21 %
Libro de Estudios Sociales	11	17 %
<b>TOTAL</b>	<b>66</b>	<b>100 %</b>

*Nota.* Datos de la encuesta dirigida a los estudiantes de noveno año de la Unidad Educativa San Felipe Neri

**Elaborado por:** Jonathan Larrea

**Figura 6**

*Recursos didácticos usualmente empleados por el docente*



*Nota.* Datos estadísticos de la tabla 6

**Análisis:** De la totalidad de estudiantes encuestados respecto a los recursos didácticos más empleados por el docente en la enseñanza de la materia, el 51 % corresponde a videos educativos, un 21 % a presentación en Power Point, 17 % libro de Estudios Sociales y en un 11 % concierne a imágenes e infografías.

**Interpretación:** Los videos como documentales son fundamentales en la actualidad, con la ayuda de la tecnología se puede explicar un tema en específico o ser parte de la retroalimentación y las presentaciones hacen que se pueda aprender contenidos como características, definiciones de lo que ha sucedido en un tema histórico, es normal que las dos elecciones sean las más utilizadas por el docente para impartir su clase.



## 7. ¿Cuál de estas estrategias de aprendizaje utiliza el docente en la asignatura?

**Tabla 7**

*Estrategias de aprendizajes utilizadas por el docente*

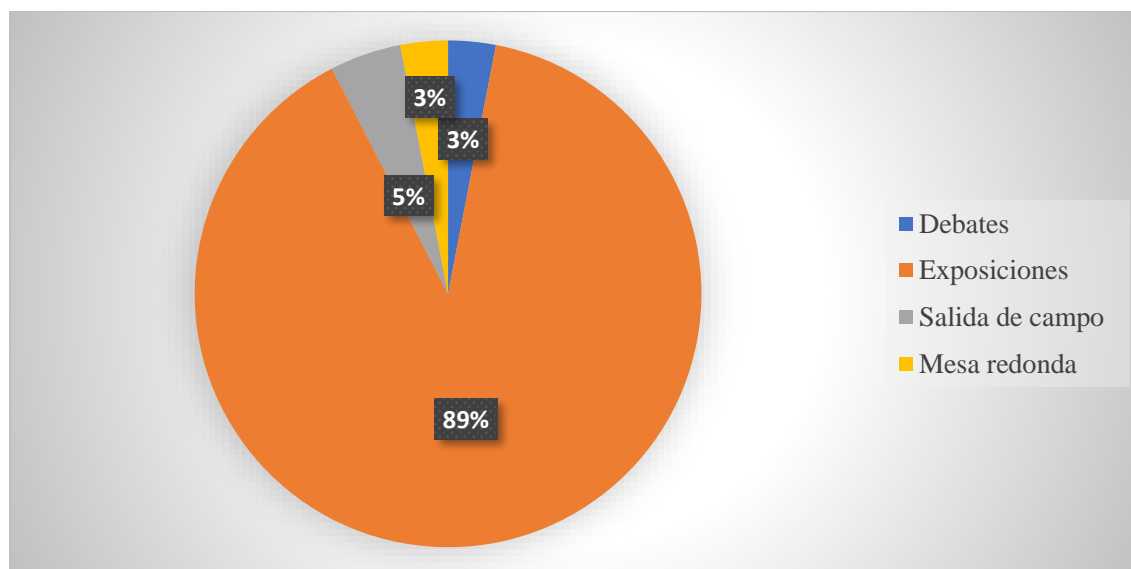
Opciones	Respuesta	Porcentaje
Debates	2	3 %
Exposiciones	59	89 %
Salida de campo	3	5 %
Mesa redonda	2	3 %
<b>TOTAL</b>	<b>66</b>	<b>100 %</b>

*Nota.* Datos de la encuesta encaminada a los estudiantes de noveno año de la Unidad Educativa San Felipe Neri

**Elaborado por:** Jonathan Larrea

**Figura 7**

*Estrategias de aprendizajes utilizadas por el docente*



*Nota.* Representación gráfica de los datos obtenidos con respecto a la tabla 7

**Análisis:** De los 34 estudiantes encuestados, el 89 % coincide que se realiza mayormente exposiciones durante la asignatura, un 5 % salida de campo y en un 3 % se encuentra los debates y mesas redondas, hay que tomar en cuenta que son estudiantes de noveno año y no están asociados con discusiones con respecto a los temas planteados.

**Interpretación:** En Estudios Sociales tradicionalmente se ha constituido por exposiciones debido a que los temas tratados son de relevancia histórica, esto le permite al docente evaluar de forma cualitativa a cada estudiante durante la exposición como son la expresión oral y la forma de desenvolverse durante el espacio áulica, la mesa redonda y los debates poco a poco se implementan para la reflexión del educando.

**8. El docente realiza actividades en clase y envía tareas para afianzar el contenido con la finalidad de reforzar lo que ya se ha aprendido.**

**Tabla 8**

*Reforzamiento de los contenidos de la asignatura*

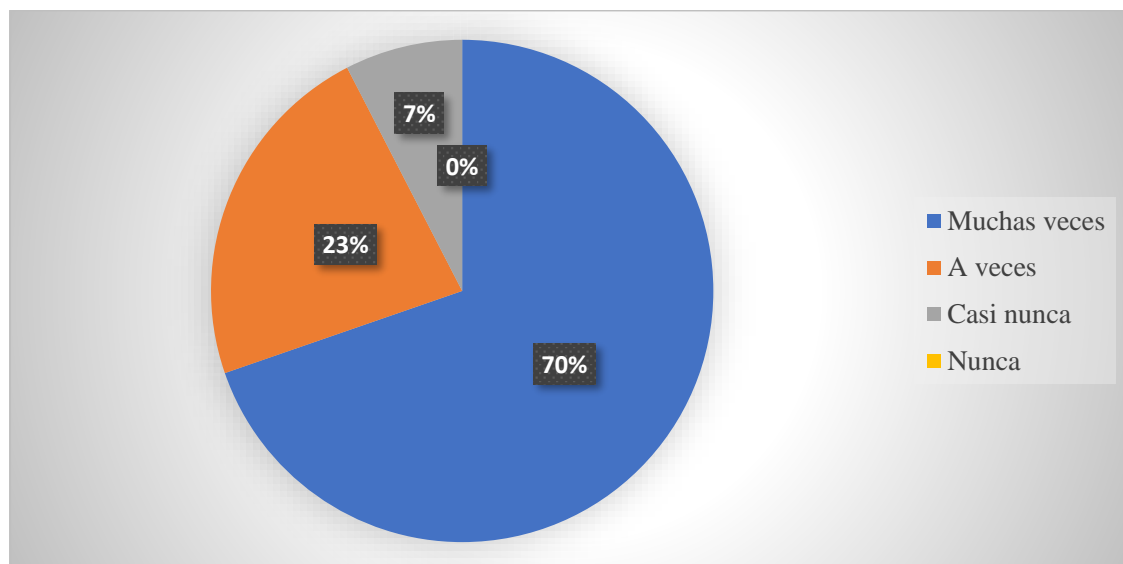
Opciones	Respuesta	Porcentaje
Muchas veces	46	70 %
A veces	15	23 %
Casi nunca	5	7 %
Nunca	0	0 %
<b>TOTAL</b>	<b>66</b>	<b>100 %</b>

*Nota.* Datos obtenidos a través de la encuesta realizada a los estudiantes de noveno año de la Unidad Educativa San Felipe Neri

**Elaborado por:** Jonathan Larrea

**Figura 8**

*Reforzamiento de los contenidos de la asignatura*



*Nota.* Datos de la tabla 8

**Análisis:** En base a la respuesta de los estudiantes, el 70 % de los encuestados opinan que muchas veces el docente asigna y envía tareas de reforzamiento, seguido de un 23 % con a veces y un 7 % casi nunca reflejando así la metodología del docente.

**Interpretación:** Según el análisis de la pregunta, los estudiantes sí se les asigna actividades en clase y además de enviar tareas a la casa como parte de retroalimentación, es una forma de visualizar lo aprendido por el estudiante ya que es fundamental que haya este tipo de ejercicios para que el estudiante refuerce los contenidos y el estudiante desarrolle autonomía y genere nuevos conocimientos.

## 9. El educador opta por realizar trabajos en grupo como estrategia de aprendizaje e integración de los estudiantes.

**Tabla 9**

*Aprendizaje colaborativo como estrategia de aprendizaje*

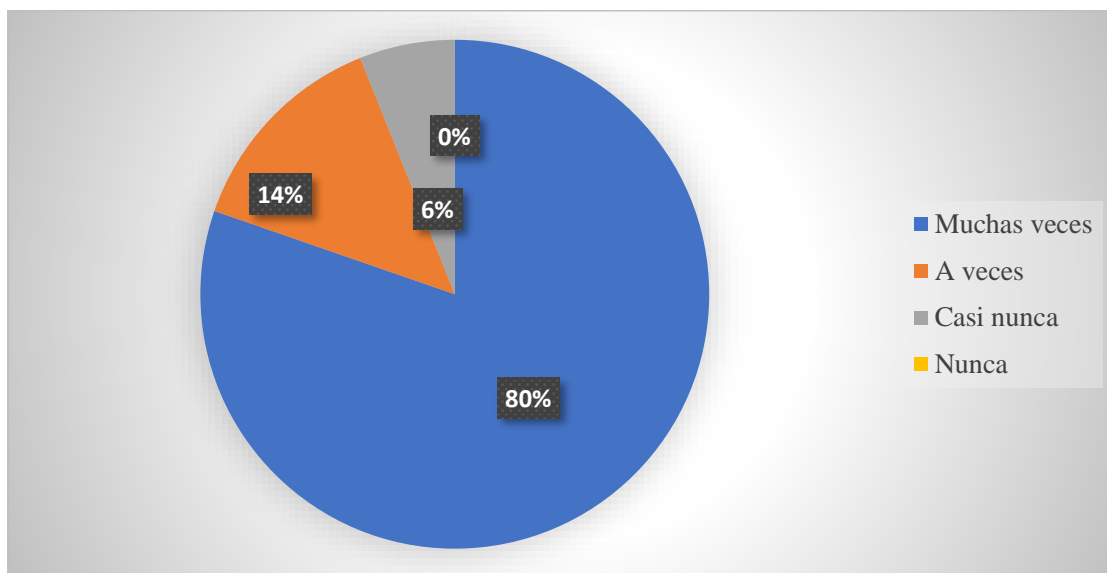
Opciones	Respuesta	Porcentaje
Muchas veces	53	80 %
A veces	9	14 %
Casi nunca	4	6 %
Nunca	0	0 %
<b>TOTAL</b>	<b>34</b>	<b>100 %</b>

*Nota.* Datos de la encuesta dirigida a los estudiantes de noveno año de la Unidad Educativa San Felipe Neri

**Elaborado por:** Jonathan Larrea

**Figura 9**

*Aprendizaje colaborativo como estrategia de aprendizaje*



*Nota.* Representación gráfica de los datos obtenidos en la tabla 9

**Análisis:** El 80 % de los estudiantes encuestados contesta muchas veces, esto referencia a si el docente realiza trabajos en grupo como parte de la estrategia implementada en su metodología, un 14 % a veces, por último, un 6 % casi nunca.

**Interpretación:** El aprendizaje colaborativo es importante en estas instancias de desarrollo estudiantil, a través de la asignación del docente los estudiantes pueden adquirir habilidades de comunicación, organización y liderazgo para no solo quedarse en conocimientos teóricos, sino que trascienda la metodología en sus aspectos interpersonales.

## 10. ¿El docente ha puesto en práctica alguno de estos métodos de aprendizaje?

**Tabla 10**

*Métodos de aprendizaje*

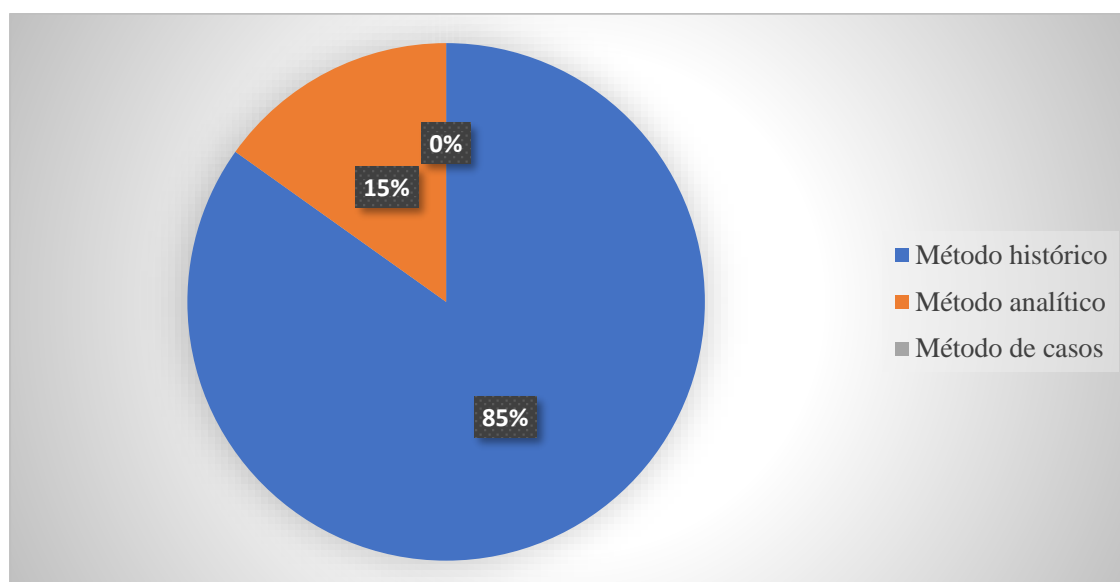
Opciones	Respuesta	Porcentaje
Método histórico	56	85 %
Método analítico	10	15 %
Método de casos	0	0 %
<b>TOTAL</b>	<b>66</b>	<b>100 %</b>

*Nota.* Datos de la encuesta realizada a los estudiantes de noveno año de la Unidad Educativa San Felipe Neri

**Elaborado por:** Jonathan Larrea

**Figura 10**

*Métodos de aprendizaje*



*Nota.* Gráfica estadística con respecto a la tabla 10

**Análisis:** El 85 % de los estudiantes encuestados de forma online dictaminan que el método más utilizado por el docente para que los estudiantes trabajen en los hechos del pasado es el método histórico, seguido de un 15 % el analítico y con respecto al método de caso es con el no se ha trabajado.

**Interpretación:** En la asignatura de Estudios Sociales se trabaja más con el método histórico porque es el método que permite que los estudiantes poco vayan asociando los sucesos del pasado y sean objetivo de análisis de una manera no tan compleja, ya que a partir de niveles de bachillerato se trabaja con el analítico y el de casos según el tema a trabajar.

**11. ¿Considera usted que el proyecto educativo de la institución te permite adquirir valores, experiencias pueda poner en práctica en su contexto social?**

**Tabla 11**

*Proyecto educativo de la institución*

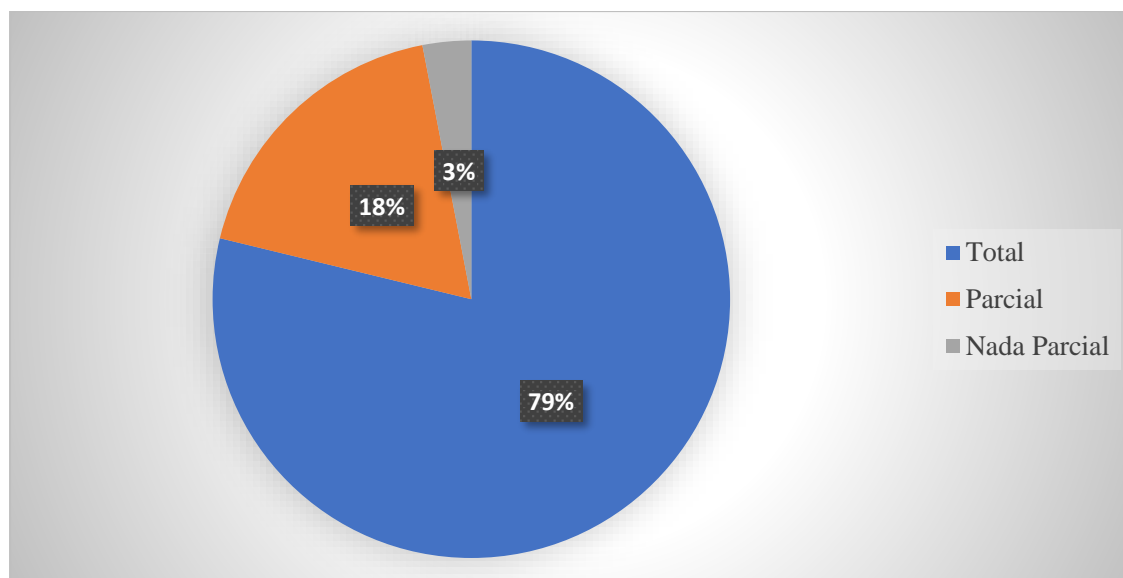
Opciones	Respuesta	Porcentaje
Total	52	79 %
Parcial	12	18 %
Nada Parcial	2	3 %
<b>TOTAL</b>	<b>66</b>	<b>100 %</b>

*Nota.* Datos obtenidos a través de la encuesta realizada a los estudiantes de noveno año de la Unidad Educativa San Felipe Neri

**Elaborado por:** Jonathan Larrea

**Figura 11**

*Proyecto educativo de la institución*



*Nota.* Datos de la tabla 11

**Análisis:** Del 100 % de los alumnos encuestados, el 79% ha seleccionado la respuesta total, dando a notar que el proyecto educativo institucional contribuye a su formación social mientras que un 18 % responde que parcial y con un solo 3 % se ha seleccionado la respuesta nada parcial.

**Interpretación:** El proyecto educativo institucional o PEI refleja que en los estudiantes es muy importante que se trabaje con este tipo de proyectos que buscan que no solo aprendan y que ese aprendizaje quede impregnando en su memoria, sino que al contrario se busca que a través de ese conocimiento puedan contribuir en su contexto escolar, familiar y social.

**12. ¿Qué modalidad educativa ha permitido que aprenda usted de manera más fácil y sencilla?**

**Tabla 12**

*Modalidad educativa*

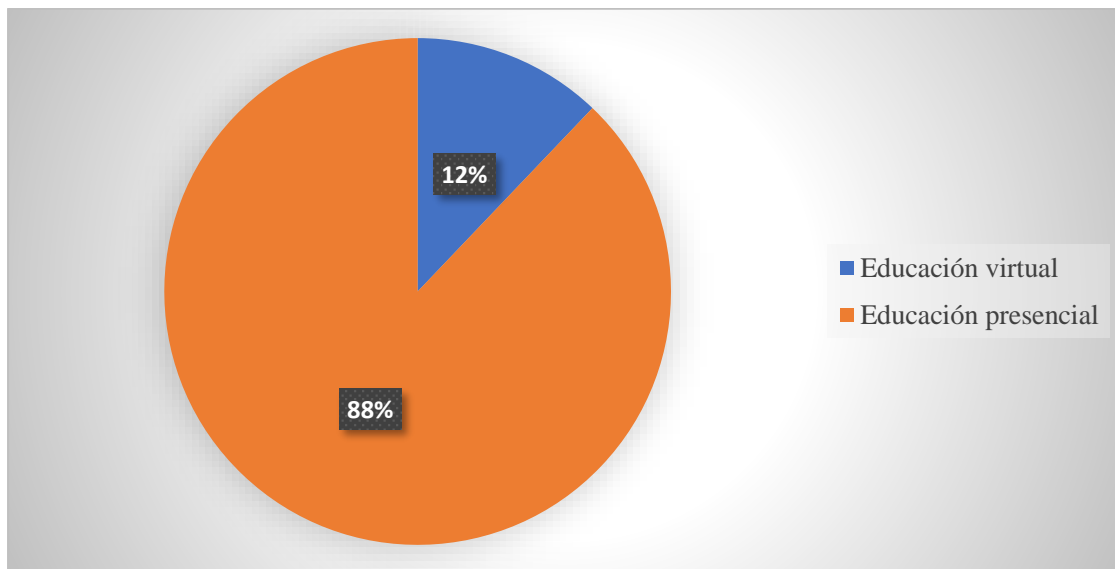
Opciones	Respuesta	Porcentaje
Educación virtual	9	12 %
Educación presencial	57	88 %
<b>TOTAL</b>	<b>66</b>	<b>100 %</b>

*Nota.* Datos de la encuesta encaminada a los estudiantes de noveno año de la Unidad Educativa San Felipe Neri

**Elaborado por:** Jonathan Larrea

**Figura 12**

*Modalidad educativa*



*Nota.* Gráfica estadística con respecto a la tabla 12

**Análisis:** Del total de estudiantes encuestados sobre la modalidad educativa que aprenden de manera más sencilla, el 88 % ha dictaminado la educación presencial y un 12 % la educación virtual.

**Interpretación:** La importancia de la educación presencial reside en el estudiante, se siente a gusto en un ambiente educativo óptimo para las condiciones y se pueda dar el proceso de enseñanza por parte del docente y aprendizaje por el estudiante. Conjuntamente, adquiere habilidades socioemocionales y aprende valores dentro del salón.

#### 4.1.2 Entrevista y análisis aplicada al docente de noveno año de Estudios Sociales

Entrevista aplicada al Licenciado Fabián Noboa (Docente de la asignatura de Estudios Sociales correspondiente al noveno año de educación básica general en la Unidad Educativa San Felipe Neri).

##### **¿Qué entiende usted por estrategia metodológica?**

**Respuesta:** Las estrategias metodológicas son las formas como podemos ir generando el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes. Dentro del salón de clase actualmente se está trabajando con una metodología de escalera que evalúa al estudiante en diferentes pasos y esos pasos sean avances en cuanto a la recepción del conocimiento individual y grupal, esto determina que los estudiantes se autoevalúan sobre su proceso de aprendizaje.

**Análisis:** La importancia de las metodologías es que sean el medio cual el docente transmite el mensaje hacia los estudiantes y que ese mensaje sea recibido de la mejor manera posible, es importante que los estudiantes adquieran información para que generen su propio conocimiento. Según Arguello & Guzmán (2016) las estrategias metodológicas residen en generar aprendizajes a los alumnos a través de procedimientos y habilidades que al ser obtenidas puedan ser monopolizadas ante diversas situaciones que se presenten y faciliten a los educadores la enseñanza de manera comprensiva y eficiente.

##### **¿Qué estrategias metodológicas ha implementado para que los estudiantes se adapten a la presencialidad?**

**Respuesta:** En lo que hemos analizado es en el base al proyecto que se trabaja dentro de la institución, el proyecto innovación trata de la activación y puesta en práctica de las inteligencias múltiples y el proyecto Cero conjuntamente trabajando con las madres de Monserrat en España, entonces ahí se puede encontrar que el estudiante tiene un abanico de opciones para aprender en base a las 7 inteligencias múltiples que existen.

**Análisis:** Se puede notar que la institución ha trabajado con diferentes alternativas de proyectos que ayuden a contrarrestar las secuelas de la educación virtual, es un proceso que es completamente normal y es parte de la nueva adaptación e introducción de estrategias para lograr las inteligencias múltiples y que las metodologías puedan lograr sus cometidos. Un proyecto educativo es una herramienta de planificación y gestión, mismo que adecua la inclusión de la mayoría de los miembros de una comunidad educativa, haciendo viable la visión y la misión de un colegio, a través de una sistematización de estrategias para perfeccionar la gestión de sus recursos y la calidad de sus procesos (Torres, s/f).

##### **¿Cómo motiva a sus estudiantes para que aprendan la asignatura de Estudios Sociales?**

**Respuesta:** Al hablar de la motivación en la asignatura de Estudios Sociales es importante, primero por cultura general los diferentes medios audiovisuales y tecnológicos los jóvenes tienden a disfrutar más de la asignatura, tenemos un poco más de opciones para ir

generando refuerzos académicos y opciones muy puntuales en temas de importancia a nivel nacional e internacional.

**Análisis:** En estos tiempos actuales ha sido benefactora que los recursos didácticos han servido para captar y llamar el interés del estudiante que es la parte crucial para el docente, mediante esos medios se puede desarrollar con normalidad la clase. “El uso y desarrollo de recursos educativos didácticos, coadyuvará al proceso de enseñanza y aprendizaje tanto de docentes como de estudiantes” (Vargas, 2017, p.1).

### **¿Qué metodología utilizó usted en la pandemia del COVID 19 con sus educandos?**

**Respuesta:** Primero estábamos hablando de una metodología activa, autónoma en base a buscar en nuestros alumnos seres humanos competentes, conscientes, compasivos y eso ha sido importante para lo que ellos aprendían con una autonomía en el proceso y puedan más tarde ir generando en sus casas, hogares, eso es de vital importancia.

**Análisis:** Una metodología activa conlleva a que el estudiante dentro del salón de clase sea participativo, que se tenga esa interacción entre docente y estudiante y que además el alumno pueda siempre tener los recursos necesarios que le permita relacionarse con lo que se aprende, el docente busca la autonomía que conlleve a la práctica toda la teoría y desarrollada en la institución.

### **¿Qué resultados pudo evidenciar a través de la evaluación diagnóstica post pandemia?**

**Respuesta:** Había debilidades que fueron marcadas por efectivamente la falta de autonomía que los jóvenes tenían en el proceso de enseñanza-aprendizaje, pero a medida que se iba haciendo los refuerzos ya el chico volvía al sistema, nos ayudó mucho la activación de protocolos y proceso para fortalecer la capacidad de cada estudiante.

**Análisis:** En ese lapso de tiempo, todos los sujetos educativos que conforman la institución debieron adaptarse a la nueva normalidad ya la educación fue perjudicada por la pandemia, los estudiantes tuvieron que nivelarse y para ello el docente tuvo que realizar pruebas para saber el nivel y a partir de ahí comenzar a trabajar. El refuerzo del conocimiento por parte de los docentes es parte de las estrategias metodológicas que se utilizaron post pandemia con la posibilidad de trabajar en el proceso de adaptación y compensación de conocimientos.

### **¿Qué recursos o medios virtuales han sido insertados para mejorar el proceso de enseñanza- aprendizaje presencial?**

**Respuesta:** Estamos atravesando cambios de infraestructura, metodológicos a nivel de las madres de Monserrat, nos ofrecen un abanico y una caja de herramientas lo cual nuestras planificaciones son interactivas y pueden generar en el estudiante una mejor opción de aprendizaje, así tenemos opciones como paletas, proyectos de comprensión y diferentes ejercicios que han sido evidenciados y han dado buenos resultados en Estados Unidos y Europa.



**Análisis:** Por lo general, la institución tiene un proyecto de comprensión que se maneja dentro de las ramas de las diferentes asignaturas por lo que se trabaja con la finalidad que los estudiantes trabajen proyectos que contribuyan a la comunidad.

**¿Cuáles han sido los factores que han determinado la búsqueda de nuevas estrategias metodológicas en la actualidad?**

**Respuesta:** Primero las diferentes generaciones, ahora estamos hablando de una generación que viene de otra manera y hay que ir adaptando nosotros los maestros que estamos algunos años aquí hemos trabajado para que los procesos sean bien vistos de los padres de familia y también como los estudiantes siempre buscando la autonomía y cognición de este.

**Análisis:** La búsqueda es constante ya que todos los estudiantes no aprenden de la misma manera, por lo cual se busca herramientas que contribuyan la enseñanza por parte del docente y que pueda ese proceso de aprendizaje dar resultados, siempre es importante encontrar metodologías que tengan relación con el tema abordado.

**¿En qué modalidad de enseñanza se visualiza mejores resultados y Por qué?**

**Respuesta:** Se puede dar cuenta que la asignatura que tanto virtual como presencial vamos a tener una dualidad, debemos estar atentos puesto que la pandemia no ha acabado y puede dar los rebrotes que actualmente se visualiza en la población, aquí en la institución ha estado un paso adelante ya que se trabaja antes de la pandemia con plataformas virtuales y ahora de la manera presencial, eso ha ayudado a que el estudiante sea investigativo, que argumente sus trabajos con investigación científica con la ayuda de buscadores bibliográficos, en bibliotecas RCA, manejar los métodos de investigación y así genere su propia autonomía en la búsqueda de nuevos conocimientos.

**Análisis:** Ante la respuesta del entrevistado, claramente está evidenciado ha trabajado con recursos tecnológicos que al final sirvieron en la virtualidad y no tomó de sorpresa a los estudiantes ya que la institución tiene proyectos, programas y metodologías efectivas que tenían relación entre enseñanza presencial y digital.

### 4.1.3 Entrevista y análisis aplicada a la coordinadora del área de Ciencias Sociales

Entrevista aplicada a la Magister Karla Brava (Coordinadora del área correspondiente a las Ciencias Sociales y docente en bachillerato del Unidad Educativa San Felipe Neri)

#### ¿Qué entiende usted por estrategia metodológica?

**Respuesta:** Las estrategias metodológicas son herramientas que se utilizan para llegar al conocimiento del estudiante de una manera más eficaz, una manera más creativa, asertiva a todos los estudiantes. Nosotros trabajamos con un proyecto de comprensión que se trabaja de manera interdisciplinar en la que abarca tres asignaturas y es una estrategia metodológica excelente ya que se ven resultados a corto, mediano y largo plazo.

**Análisis:** El proceso de enseñanza-aprendizaje trae consigo una planificación que tiene una serie de estándares en las que se debe cumplir, para ello se hace factible que el docente utilice metodologías para que esa información sea llevada al estudiante lo más conciso posible. A partir de estos mecanismos para desarrollar la clase, el docente puede nutrirse de materiales que ayuden a explicar cada tema de forma que el uso sea con la finalidad de que exista una comunicación asertiva y ese conocimiento se haga poseedor el estudiante.

#### ¿Qué estrategias metodológicas ha implementado para qué los estudiantes se adapten a la presencialidad?

**Respuesta:** No hay adaptación del Covid 19 para acá, puesto que se ha mantenido y se sigue trabajando hasta la actualidad con las herramientas digitales, en lo que sí se ha tratado de seguir más en el acompañamiento del estudiante, pero en cuestión de estrategias metodológicas se sigue utilizando los tipos de aprendizaje como aprendizajes cooperativos y aprendizaje basado en proyectos.

**Análisis:** Los tipos de aprendizaje no solo contribuyen al desarrollo cognitivo del estudiante, sino que este tipo de aprendizaje permite que el estudiante adquiera habilidades del desarrollo humano, el aprendizaje colaborativo es una forma de que el estudiante tenga comunicación entre sus compañeros, adquiera liderazgo y que aprenda trabajar en equipo. En este sentido, tanto en la institución como en el hogar, es ineludible fomentar las relaciones sociales y el apoyo en la educación, de esta forma, en las escuelas se orientan las actividades a un aprendizaje en grupo y basado en proyectos (Flebes, 2021)

#### ¿Cómo motiva a sus estudiantes para que aprendan la asignatura de Estudios Sociales?

**Respuesta:** Para el aprendizaje de Estudios Sociales, primero que se ubiquen en su entorno en la realidad, de lo que está sucediendo ahora, porqué está sucediendo y a partir de ahí enlazarle con la historia porque es importante que todo estudiante sepa de dónde venimos para que ellos tengan conciencia y tengan amor a la patria en la que viven.

**Análisis:** La explicación de la historia está en la importancia de conocer no solo de la parte de una historia en concreto, sino enseñar todas las visiones y que los estudiantes puedan

sacar sus propias conclusiones conociendo toda característica. Dentro la metodología del docente, las explicaciones como ejemplos deben estar adaptados al contexto en el que se desarrolla los estudiantes porque así les permitirá entender el entorno en el que se desarrollan tanto en la escuela como en la sociedad.

### **¿Qué metodología utilizó usted en la pandemia del COVID 19 con sus educandos?**

**Respuesta:** Las metodologías que se ha utilizado han sido trabajos cooperativos, trabajos individuales, se ha utilizado herramientas y recursos didácticos como es el Miro, Kahoo y toda cuestión lo que abarca las redes sociales que se han sido de mucha ayuda y se ha hecho bonitos videos de educación utilizando aplicaciones en Tik Tok con videos cortos, Youtube con exposiciones, Facebook. Todas estas herramientas digitales fueron muy útiles en el momento de pandemia para estar al tanto de los estudiantes en la virtualidad y porque no aprovechar las redes sociales como herramienta de educación.

**Análisis:** La importancia hoy en día las redes sociales no solo son para informar, sino que se puede crear información con la que los alumnos exploran nuevos conocimientos científicos y empíricos como el hecho del desarrollo de habilidades. Según Velastegui (2019) estas tecnologías permiten a los estudiantes interactuar con los temas y comunicarse a través de diferentes medios, seleccionarlos, crearlos y compartirlos, esto permite crear vínculos entre la comunidad educativa con la sociedad.

### **¿Qué resultados pudo evidenciar a través de la evaluación diagnóstico post pandemia?**

**Respuesta:** La mayoría de los estudiantes sí han obtenido el conocimiento significativo que yo quería que ellos adquieran, es lógico que no se pueda hablar de todos ya que había casos de chicos que pasaban solo o mientras uno da la clase ellos estaban jugando, pero casi en su totalidad alcanzaron los conocimientos, y sí tocó nivelarlos ya que conlleva un proceso de adaptación porque ellos mismos mencionaban que no es lo mismo dar la clase presencial que a través de la pantalla.

**Análisis:** Se puede notar la importancia de lo que realmente se busca de los estudiantes, se trabaja con el estudiante para que produzcan su propio conocimiento a través de la enseñanza de la docente, además los mecanismos post pandemia han permitido identificar a ciertas estudiantes que no estaban al nivel de sus compañeros ya que en la pandemia no todos los alumnos se sentían cómodos con la educación virtual, para el proceso de enseñanza aprendizaje se requiere toda la atención posible.

### **¿Qué recursos o medios virtuales han sido insertados para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje presencial?**

**Respuesta:** En cuanto a nosotros seguimos trabajando a las plataformas virtuales, ellos siguen utilizando ya que no podemos mandar a la borda todo lo que se ha aprendido en la virtualidad, entonces se ha utilizado esos mecanismos que han permitido acercarse más al estudiante como las redes sociales y les encamino de la mejor manera, a su vez uno mismo va adquiriendo nuevas experiencias, así son los estudiantes más creativos en sus exposiciones.

**Análisis:** Es evidente que la educación tiene ventajas y desventajas significativas en la que los estudiantes y docente tuvieron que adaptarse, pero fue necesario insertar metodologías virtuales a las presenciales porque sirvieron como medio transversal en la educación.

**¿Cuáles han sido los factores que han determinado la búsqueda de nuevas estrategias metodológicas en la actualidad?**

**Respuesta:** Los factores importantes que a nosotros como docentes nos ha servido utilizar nuevas metodologías es el cambio que está atravesando la juventud, no podemos nosotros enseñar o utilizar las mismas metodologías que se utilizaron hace unos 6 u 8 años atrás. Los docentes siempre debemos estar actualizándonos, hacer uso de un celular y más utilización de recursos didácticos puesto que se quita el aburrimiento al estudiante y así que ellos traten de mejorar para que puedan ser creativos.

**Análisis:** La tecnología está inmerso en la sociedad, y no debe estar alejado de la educación ya que son parte de las nuevas metodologías que permiten que el proceso educativo sea mejorado, tanto recursos como medios han sido los que permitieron en la pandemia no alejarse la educación y la formación de los jóvenes que son los protagonistas de la sociedad.

**¿En qué modalidad de enseñanza se visualiza mejores resultados y por qué?**

**Respuesta:** Bueno, por la facilidad se podría decir virtual, pero es necesario tener ese contacto físico ya que ese contacto entre el estudiante y el docente es mucho más significativo, la enseñanza cuando el estudiante se acerca hay esa confianza que el estudiante pueda preguntar, con esto no quiere decir que en lo virtual no lo hacía. Ahora ellos se acercan, preguntan y resuelven esas inquietudes al estudiante le genera satisfacción y es por eso por lo que la enseñanza es lo primordial.

**Análisis:** Se evidenció que no solo el contacto físico, sino que se sienta realmente un ambiente educativo este adecuado para recibir clases. El clima escolar compone un conjunto de factores dentro de las aulas que promueven una atmósfera positiva entre los sujetos, dentro de esos factores se encuentran: el liderazgo, el trabajo cooperativo de los profesores y relación entre todos los miembros de la institución (López, Efstathios, Herrera, & Apolo, 2018).

#### 4.1.4 Análisis de la ficha de observación áulica

Escala de Evaluación: 1 Insatisfactoria, 2 Limitada, 3 Eficiente, 4 Excelente

FICHA DE OBSERVACIÓN ÁULICA #1						
	Indicadores	Escala				Observaciones
		1	2	3	4	
<b>INICIO</b>	La estrategia de motivación inicial es congruente				X	El docente inicia la clase con la retroalimentación de la clase pasada, consiguiendo al tema nuevo
	Explora el conocimiento y experiencia de los estudiantes ante el tema a tratar			X		La estrategia del docente en el inicio de la clase permite que los estudiantes puedan decir lo que saben con respecto al tema.
	Presenta el tema que será tratado el día de hoy			X		El docente presenta el tema nuevo de manera clara, comienza una parte introductoria que conlleva al desarrollo de la clase.
	Promueve la participación de los estudiantes y conlleva conjuntamente a desarrollar el tema.				X	Los estudiantes pueden intervenir no solo cuando el docente pregunta, sino que hacen acotaciones al tema y pueden nutrir el conocimiento de los demás
	Relaciona el tema con las otras áreas del saber e integra conocimientos de temas transversales				X	El docente relaciona el tema con áreas de la vida cotidiana para que los estudiantes puedan relacionar los ejemplos con el tema tratado
<b>DESARROLLO</b>	Utiliza estrategias y técnicas denotando los estilos de aprendizaje y necesidades de los educandos.				X	La estrategia metodológica conlleva a la generación de dudas, cuyo producto permite resolver inquietudes y así fortalecer el aprendizaje
	Explica el tema utilizando ejemplos, ejercicios, casos que llevan al análisis, criticidad, raciocinio, etc.				X	En el tema de la colonia en América, hubo temas relacionados con el día de hoy como ejemplos de economía, la vida social que sufrió el mundo, etc.
	Utiliza recursos didácticos para captar la atención e interés de los estudiantes				X	El docente utilizó presentación en power point, además de preguntas al azar para captar el interés del estudiante
	La estrategia metodológica tiene un orden cronológico y se desarrolla de manera apropiada.			X		La clase se desarrolla con un orden cronológico, una parte muy fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
	Genera espacios de participación para que formulen y contesten preguntas sobre el tema aprendido				X	Los estudiantes tienen la libertad de alzar la mano y preguntar respecto al tema, además el docente realiza preguntas para evaluar lo comprendido.

# CONCLUSIÓN

Realiza preguntas para verificar si todos los estudiantes han comprendido la clase	X	El docente ha realizado una metodología que ha permitido que el estudiante tenga interés, motivación y expresar sus ideas
Retroalimenta el tema tratado en clase	X	Los estudiantes desarrollaron una exposición que fue interactiva, luego el docente refuerza el tema de la exposición
Aplica instrumentos de evaluación para saber el resultado del aprendizaje alcanzado	X	los estudiantes expositores realizan la respectiva evaluación con una serie de preguntas en al tema “El imperio español”
Asigna tareas claras y precisas para el refuerzo del tema	X	Los estudiantes utilizan plataformas virtuales por lo que se encuentra en su aula virtual los deberes a realizar en la semana

**Tema y fecha:** Los imperios coloniales en América (1 de noviembre del 2022)

**Nota.** Ficha de observación áulica 1

**Elaborado por:** Jonathan Larrea

**Análisis:** En el análisis de la ficha de observación se pudo visualizar diferentes cuestiones que abordan las estrategias metodológicas aplicadas, el desempeño del docente y estudiante. Primero, la estrategia metodológica permitió que los estudiantes tengan la motivación y retroalimentación de la clase pasada, con esto los estudiantes recuerdan el conocimiento previo al inicio de la clase con la nueva información para procesarla en cada razonamiento por lo que el docente intervino al inicio con la motivación, presentación del tema, la parte introductoria que permite fijar los lineamientos a seguir y los objetivos alcanzar con el tema, a partir de ello, los estudiantes hicieron una exposición que permite reflejar el dominio del tema del grupo de expositores y las participaciones de los compañeros para determinar el aprendizaje del contenido.

En relación con las metodologías aplicadas post pandemia, se conoce que la institución previamente ya ha venido trabajando con plataformas digitales que refleja que no tuvieron ese impacto radical en el momento que la educación se tornara virtual, por lo que hasta el día de hoy los estudiantes siguen utilizando recursos digitales al igual que tradicionales, en la observación se vio relacionado los aprendizajes virtuales y presenciales, se utilizaron papelotes, videos cortos explicativos y además una dramatización mostrada a los compañeros sobre el desenlace de la segunda guerra mundial, y como parte final hubo una evaluación de conocimientos a los estudiantes por parte de los expositores.

En virtud de la observación, se puede concluir que las estrategias aplicadas por parte del docente hacia la formación y enseñanza de los estudiantes va a encaminada a que el estudiante por sí solo adquiera ese conocimiento significativo, autónomo y el docente con su metodología a seguir permita al estudiante alcanzar los objetivos previstos.

**Escala de Evaluación:** 1 Insatisfactoria, 2 Limitada, 3 Eficiente, 4 Excelente

**Tema y fecha:** La revolución industrial (22 de noviembre del 2022)

**FICHA DE OBSERVACIÓN ÁULICA #2**

	Indicadores	Escala				Observaciones
		1	2	3	4	
<b>INICIO</b>	La estrategia de motivación inicial es congruente			X		El docente mediante el recurso didáctico del medio audiovisual presenta a sus alumnos un video sobre el tema.
	Explora el conocimiento y experiencia de los estudiantes ante el tema a tratar				X	El profesor pregunta a los alumnos lo que entienden por revolución industrial, cada uno dice lo que significa el término.
	Presenta el tema que será tratado el día de hoy				X	El docente en base a la pregunta ha tenido una evaluación diagnóstica sobre que conoce y desconoce el educando, inicia explicando el concepto de la revolución.
	Promueve la participación de los estudiantes y conlleva conjuntamente a desarrollar el tema.				X	Los estudiantes realizan sus respectivas preguntas sobre que paso con la agricultura, que sucedía con la zona rural si la gente se fue a la ciudad, etc.
<b>DESARROLLO</b>	Relaciona el tema con las otras áreas del saber e integra conocimientos de temas transversales			X		El docente da ejemplos de los inventos que se crearon la revolución industrial y que al día de hoy se puede encontrar, por ejemplo, los vehículos de motor.
	Utiliza estrategias y técnicas denotando los estilos de aprendizaje y necesidades de los educandos.			X		La estrategia metodológica ha generado dudas, con esto la labor del docente interviene en solventar dudas con la ayuda del pizarrón e imágenes.
	Explica el tema utilizando ejemplos, ejercicios, casos que llevan al análisis, criticidad, raciocinio, etc.				X	Se han creado una tabla en la que los estudiantes a través de la lectura del libro pueden mencionar las ventajas y desventajas de este hito histórico.
	Utiliza recursos didácticos para captar la atención e interés de los estudiantes				X	El docente utilizó el video al inicio de la clase, utilización del pizarrón e imágenes del tema.
	La estrategia metodológica tiene un orden cronológico y se desarrolla de manera apropiada.				X	La planificación de la clase se ha desarrollado de manera congruente y que el hilo de la clase no pierda el enfoque.
	Genera espacios de participación para que formulen y contesten preguntas sobre el tema aprendido				X	Los estudiantes han realizado preguntas refiriéndose a los inventos y como eso significo un gran avance para la humanidad.

## CONCLUSIÓN

Realiza preguntas para verificar si todos los estudiantes han comprendido la clase	X	Las preguntas son preguntas básicas del tema, los estudiantes son preguntados de manera aleatoria.
Retroalimenta el tema tratado en clase	X	A partir de la respuesta de los estudiantes sirve parte de la retroalimentación y refuerza con la asignación de tareas.
Aplica instrumentos de evaluación para saber el resultado del aprendizaje alcanzado	X	En este caso no se ha implementado una evaluación como tal, la lluvia de ideas de los estudiantes ha servido para tener una percepción sobre el resultado de aprendizaje.
Asigna tareas claras y precisas para el refuerzo del tema	X	El docente ha enviado a los estudiantes que realicen un organizador gráfico de la revolución industrial con ejemplos.

**Nota.** Ficha de observación áulica número 2

**Elaborado por:** Jonathan Larrea

**Análisis:** La introducción del recurso didáctico como el video sobre el tema permitió que los estudiantes puedan tener un conocimiento nuevo en caso de los estudiantes que tenían noción sobre el tema, por lo tanto, pudieron asociar el conocimiento viejo con lo del video para procesar la información. La planificación de la clase tuvo un orden adecuado ya que el docente presento el tema y comenzó explicando en qué consistía la revolución industrial mediante la utilización del pizarrón e imágenes, esta estrategia metodológica consistió en presentación de recursos audiovisuales, la utilización del aprendizaje significativo. Asimismo, la utilización del pizarrón es un recurso que sirvió para explicar las ventajas y desventajas de este suceso histórico, por lo que los estudiantes tenían la información tangible ya que podían tener a disposición y por último las imágenes fueron excepcionales porque los estudiantes podían visualizar los inventos que surgieron a raíz de esto.

Los espacios de participación permitieron que los estudiantes puedan adquirir construir su aprendizaje, el docente facilita la información y lo que se buscó es que el estudiante pueda ir construyendo juntamente con sus compañeros las características principales del suceso, como fue en el caso de la tabla de ventajas y desventajas.

La implantación de recursos didácticos facilitó la explicación del docente sobre el tema determinado, por lo que el estudiante dentro de sus hogares hace la respectiva retroalimentación y con el refuerzo académico en la asignación de la tarea logren el aprendizaje autónomo que permita que los estudiantes puedan adquirir capacidades de reflexión y crítica de información.



**Escala de Evaluación:** 1 Insatisfactoria, 2 Limitada, 3 Eficiente, 4 Excelente

**Tema y fecha:** La ganadería, pesca marítima y petróleo (10 de marzo del 2023)

### FICHA DE OBSERVACIÓN ÁULICA #3

	Indicadores	Escala				Observaciones
		1	2	3	4	
<b>INICIO</b>	La estrategia de motivación inicial es congruente			X		Los estudiantes con la ayuda del docente hacen un recordatorio de lo que vieron la clase anterior o pasada.
	Explora el conocimiento y experiencia de los estudiantes ante el tema a tratar			X		Mediante la estrategia de explorar el conocimiento anterior, inicia a preguntar si conocen sobre el tema nuevo.
	Presenta el tema que será tratado el día de hoy			X		En base al conversatorio con los estudiantes el profesor presento el tema que aborda ganadería, pesca y petróleo.
	Promueve la participación de los estudiantes y conlleva conjuntamente a desarrollar el tema.			X		El profesor ha realizado preguntas básicas sobre los temas para conocer el grado de conocimiento, esto se refiere que se hace, como hacen y forma de ganancia.
<b>DESARROLLO</b>	Relaciona el tema con las otras áreas del saber e integra conocimientos de temas transversales				X	El docente relaciona el tema con el contexto de la ciudad en cuanto a la ganadería y ejemplifica así la noción del contexto de la realidad.
	Utiliza estrategias y técnicas denotando los estilos de aprendizaje y necesidades de los educandos.			X		La metodología permitió que los estudiantes puedan leer los contenidos del texto para su mayor entendimiento y en caso de no, preguntar.
	Explica el tema utilizando ejemplos, ejercicios, casos que llevan al análisis, criticidad, raciocinio, etc.				X	El tema se presta para hacer los respectivos ejemplos y análisis ya que hay familias que viven exclusivamente de estas actividades.
	Utiliza recursos didácticos para captar la atención e interés de los estudiantes				X	El docente utilizó presentación en power point que respecta a la importancia económica del petróleo en el Ecuador.
	La estrategia metodológica tiene un orden cronológico y se desarrolla de manera apropiada.			X		Los temas se presentaron de una manera adecuada y cada tema tuvo la importancia del caso.
	Genera espacios de participación para que formulen y contesten preguntas sobre el tema aprendido				X	El profesor realiza preguntas abiertas al salón, por lo que la estrategia permite que cualquier alumno o alumnos puedan responder a la interrogante.

## CONCLUSIÓN

Realiza preguntas para verificar si todos los estudiantes han comprendido la clase	X	El docente después de la finalización de un subtema ha preguntado, por ejemplo ¿Cuáles son los pescados que se pescan en mayor cantidad?
Retroalimenta el tema tratado en clase	X	Se hace una conclusión general de la clase y de conceptos básicos de los tres temas.
Aplica instrumentos de evaluación para saber el resultado del aprendizaje alcanzado	X	Se ha realizado una pequeña evaluación que consta con preguntas abiertas y de opción múltiple con el tema general visto alrededor de la semana.
Asigna tareas claras y precisas para el refuerzo del tema	X	En la plataforma virtual han sido subidos las asignaciones del libro para que realicen dentro del aula virtual.

*Nota.* Ficha de observación áulica 3

**Elaborado por:** Jonathan Larrea

**Análisis:** La importancia de utilizar una planificación que conlleva una metodología interactiva, refleja que los estudiantes desde la motivación tienen la atención del docente por el tema partiendo que se hace preguntas que permiten conocer lo que saben con respecto a tratar, con eso el docente no solo presenta el tema sino que aborda la pregunta de los alumnos para ir construyendo la clase y que esa estrategia este encaminada a responder justamente las necesidades y que la participación sea la estrategia que le permite construir el tema.

En el desarrollo de la clase la principal herramienta utilizada es el libro de Estudios Sociales para enseñar los contenidos de pesca y ganadería, después se presentó una presentación que abordaba el petróleo; esto permitió que los estudiantes puedan tener una fuente de consulta cuando el docente realizaba preguntas. Las preguntas son una pieza clave de la enseñanza de los contenidos, además es una fuente motivadora de interés sobre los temas del petróleo y los derivados que produce este recurso no renovable. Con esto a los alumnos se le noto que tenían entusiasmo y ayuda a la reflexión y que el proceso de enseñanza-aprendizaje tenga una buena conexión entre lo que desea y quiere aprender el alumno.

Las evaluaciones son importantes ya que permite en cierto modo tener un grado de conocimiento del aprendizaje del estudiante con los respectivos temas tratados, esto permite que el docente pueda ver el rendimiento escolar y tomar medidas en caso de estudiantes que no alcancen los conocimientos básicos y con este tipo de evaluaciones se puede hacer un refuerzo académico si así lo requieren los estudiantes.

**Escala de Evaluación:** 1 Insatisfactoria, 2 Limitada, 3 Eficiente, 4 Excelente

**Tema y fecha:** Manufacturas e industrias (13 de marzo del 2022)

#### FICHA DE OBSERVACIÓN ÁULICA #4

	Indicadores	Escala				Observaciones
		1	2	3	4	
<b>INICIO</b>	La estrategia de motivación inicial es congruente				X	El profesor inicia la clase con la retroalimentación, consiguiente al tema nuevo
	Explora el conocimiento y experiencia de los estudiantes ante el tema a tratar			X		El docente explora el conocimiento, con esto tiene la idea plasmada en la conformación de grupos para el trabajo que se les asignara
	Presenta el tema que será tratado el día de hoy			X		El docente presenta el tema nuevo en lo que consiste la manufactura e industria, se creara grupos para el trabajo en clase.
	Promueve la participación de los estudiantes y conlleva conjuntamente a desarrollar el tema.				X	El docente asigna grupos de trabajo para que los estudiantes promuevan la convivencia escolar y que en base a las ideas puedan desarrollar el tema.
<b>DESARROLLO</b>	Relaciona el tema con las otras áreas del saber e integra conocimientos de temas transversales				X	El docente reparte los temas para que puedan exponer, temas sobre la industria textil, alimentos, automotriz, calzado, madera y azucarera.
	Utiliza estrategias y técnicas denotando los estilos de aprendizaje y necesidades de los educandos.				X	La estrategia metodológica conlleva que los estudiantes utilizaran los tipos de aprendizaje como la metodología de la clase.
	Explica el tema utilizando ejemplos, ejercicios, casos que llevan al análisis, criticidad, raciocinio, etc.				X	Los estudiantes presentan los conceptos de las diferentes industrias de Ecuador, presentan además características y los ejemplos de compañías.
	Utiliza recursos didácticos para captar la atención e interés de los estudiantes				X	Los diferentes grupos tuvieron la congruencia de realizar papelotes para su apoyo de reforzamiento del tema
	La estrategia metodológica tiene un orden cronológico y se desarrolla de manera apropiada.			X		El docente busca que los estudiantes expongan las ideas de manera que puedan sustentar y así como la expresión oral.
	Genera espacios de participación para que formulen y contesten preguntas sobre el tema aprendido				X	El profesor en este caso es el que aborda algunas preguntas que los expositores deban responder para ver el grado de conocimiento sobre el tema.

## CONCLUSIÓN

Realiza preguntas para verificar si todos los estudiantes han comprendido la clase	X	Los estudiantes expositores realizan preguntas al alzar a los compañeros para verificar lo comprendido.
Retroalimenta el tema tratado en clase	X	Todas las exposiciones serán subidas al aula virtual para que cada estudiante pueda tener la libertad de reforzar el contenido.
Aplica instrumentos de evaluación para saber el resultado del aprendizaje alcanzado	X	El docente califica a los grupos que han desarrollado presentaciones con recursos didácticos y la exposición de los participantes.
Asigna tareas claras y precisas para el refuerzo del tema	X	El docente asignado una actividad que consiste en la subida de información

**Nota.** Ficha de observación áulica número 4

**Elaborado por:** Jonathan Larrea

**Análisis:** Dentro de su metodología de la clase consistió en implementar grupos de trabajo para el desarrollo de los temas, el aprendizaje cooperativo y por descubrimiento a través de la búsqueda de los proyectos educativos de la institución ha permitido que los estudiantes desarrollen capacidades de creatividad, raciocinio y cooperación entre estudiantes para los objetivos de aprendizaje, no solo inculca los contenidos con finalidades de recepción de conocimientos, sino que al aprendizaje significativo que se busca abarque estudiantes competentes de reflexión y razonamiento crítico.

Los estudiantes mediante este tipo de aprendizajes pudieron trabajar la expresión oral, desenvolverse es una parte fundamental que los estudiantes a veces temen por la cantidad de espectadores o el pánico que genera, pero eso es lo que justamente se busca dentro del salón de clase, que los estudiantes rompan esos estigmas y que tengan la facilidad de palabra y que fundamente los contenidos en base a su razonamiento y crítico.

Esto permite ver al docente, asimismo evaluar cualidades cognitivas y motoras de los estudiantes a través del conocimiento o dominio del contenido, modulación de voz, la seguridad y sustentación de tema que son partes del aprendizaje para alcanzar objetivos deseables que se buscan que sobrelleva la enseñanza actual. El docente puede descubrir fortalezas en cada alumno y trabajar en las debilidades, el estudiante necesita ser llevado a límites de contextos diferentes que sirvan de experiencia, vivencias fortaleciendo y potenciando sus habilidades y destrezas.

## **CAPÍTULO V. CONCLUSIONES y RECOMENDACIONES**

### **5.1 Conclusiones**

En virtud de los análisis a referentes teóricos y metodológicos que permitieron conocer las estrategias metodológicas implementadas en el retorno a la presencialidad tomando en cuenta las exigencias de la nueva normalidad, permitió evidenciar que el docente tuvo que realizar un reforzamiento académico a los estudiantes que durante la educación virtual venían con un coeficiente bajo a comparación al resto, pero no hubo como tal un rendimiento y adaptación académica insatisfactoria, sino que antes de la pandemia ya se manejaban con herramientas y metodologías virtuales por lo que ocasionó que los estudiantes no se vean afectados por los efectos que trajo consigo el Covid 19 con lo que respecta a la educación y no existan desigualdades masivas durante ese año y medio aproximado que la educación dejó de ser tradicional.

Las estrategias metodológicas implementadas por el docente para la enseñanza de la asignatura de Estudios Sociales, demostró que se trabaja con los tipos de aprendizaje que abarca el aprendizaje significativo en la medida que el docente buscar lograr que los estudiantes relacionen conocimientos previos con los nuevos, además implementa el aprendizaje colaborativo con las exposiciones grupales que permiten la interacción entre estudiantes en el intercambio de ideas y forjando nuevas habilidades y destrezas. Se destaca el manejo de herramientas digitales como Google Classroom, Kahoo en la presencialidad ya que accedió a correlacionar las dos modalidades de enseñanza, asimismo los estudiantes poseen aulas virtuales donde se depositan trabajos, talleres, organizadores gráficos que fueron realizados en el aula y posteriormente insertados en el Moodle como un recurso de retroalimentación de los estudiantes con la finalidad que se pueda afianzar los contenidos.

Por último, la institución actualmente trabaja con el proyecto educativo Innovación XXI, permite que la educación sea interdisciplinaria ya que las planificaciones curriculares tienen relación entre asignaturas en búsqueda de los objetivos del modelo de estudiante ignaciano que desea formar la unidad educativa, así transformar el modo de enseñanza dando como resultado que el alumno sea el principal protagonista en su aprendizaje y formación integral contribuyendo ciudadanos competentes a la sociedad ecuatoriana. Es notable resaltar que, a partir del regreso de los estudiantes se promueve una educación en valores y una convivencia armónica generando un clima óptimo para que la educación sea de calidad.

## 5.2 Recomendaciones

Se recomienda en base al análisis de los referentes teóricos y metodológicos que permitieron conocer las estrategias metodológicas, implementar herramientas digitales no solo para determinados temas contenidos, sino que el docente permita tener diferentes alternativas de metodologías en las que se relacionan virtuales y presenciales según la necesidad de los educandos determinado por el nivel o rendimiento de los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje de Estudios Sociales.

Se recomienda considerar difundir a las demás instituciones y docentes que puedan trabajar con los tipos de aprendizaje como la principal estrategia metodológica ya que a partir de estos mecanismos obtendrán resultados en cuanto al aprendizaje de los contenidos de una manera fácil y sencilla. A su vez que se implemente el aprendizaje basados proyectos en las instituciones con la finalidad de que dichos proyectos a la que los estudiantes deben presentar como resultado de su aprendizaje contribuya de cierta manera a la sociedad en determinados casos o la resolución de problemas.

Con relación a la importancia en el que el estudiante sea participe de su propio aprendizaje y que eso le permita adquirir nuevas habilidades, se recomienda a la Unidad Educativa San Felipe Neri realizar cierto tipo de monitoreo en cuanto a la herramientas y destrezas que utiliza los docentes en la impartición de cada clase, estas recolecciones de datos permitirán determinar las metodologías con las que se siente a gusto el estudiante.

Finalmente, se recomienda a la Universidad Nacional de Chimborazo seguir incentivando a los estudiantes que hacen parte de la institución a investigar, indagar temas antiguos y actuales que contribuyan al mejoramiento del sistema educativo ecuatoriano con nuevas metodologías y estrategias que se podrían aplicar, con ello habrá más información en base a temas que generen aportes al proceso de enseñanza por parte de los docentes y el aprendizaje por parte de los estudiantes.

## BIBLIOGRAFÍA

- (UNICEF), F. d. (19 de Abril de 2022). *Recuperar el aprendizaje tras dos años de pandemia*. Obtenido de UNICEF para cada infancia: <https://www.unicef.org/ecuador/historias/recuperar-el-aprendizaje-tras-dos-años-de-pandemia>
- Aguilar, F. (2020). Del aprendizaje en escenarios presenciales al aprendizaje virtual. *Universidad Politécnica Salesiana.*, 2.
- Arguello, B., & Guzmán, M. (2016). Estrategias Metodológica relacionadas a la enseñanza-aprendizaje de la disciplina: Historia de Nicaragua en los estudiantes del Séptimo grado de Educación Secundaria. 7.
- Arguello, B., & Sequeira, M. (2016). Estrategias metodológicas que facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Geografía e Historia en la Educación Secundaria Básica. *Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua.*
- Baque, G., & Portilla, G. (2021). El aprendizaje significativo como estrategia didáctica para la enseñanza-aprendizaje. *Repositorio Universidad Valparaíso Chile*, 6.
- Cabrera, R. (20 de Junio de 2022). *El aprendizaje asociativo y su clasificación*. Obtenido de RED SOCIAL EDUCATIVA: <https://redsocal.rededuca.net/aprendizaje-asociativo-tipos-clasificacion-ventajas-desventajas>
- Cadena, H. (14 de Octubre de 2017). *181 años - Colegio San Felipe Neri*. Obtenido de Unidad Educativa San Felipe Neri: <https://www.sfelipeneri.edu.ec/portal/news/newsprintfriendly.php?nts=62&idn=3586#:~:text=El%20Colegio%20San%20Felipe%20Neri,desde%201999%20como%20Unidad%20Educativa.>
- Calderón, P., & Loja, H. (2018). Un cambio imprescindible: el rol del docente en el siglo XXI. *ILLARI*, 3.
- Casasola, W. (2020). El papel de la didáctica en los procesos de enseñanza y aprendizaje universitarios. *Instituto Tecnológico de Costa Rica, Costa Rica*, 1.
- Castro, L., & Pinto, A. (2000). Los modelos pedagógicos. *Universidad Abierta: revista del Instituto de Educación a Distancia de la Universidad de Tolima*, 4.
- Cobo, G., & Valdivia, S. (2017). Aprendizaje basado en proyectos. *Instituto de Docencia Universitaria*, 5.
- Delgado, J., Gutierrez-Ríos, C., & Gutierrez-Ríos, J. (2018). Estrategias metodológicas de enseñanza y aprendizaje con un enfoque lúdico. *Revista de Educación y Desarrollo*, 45., 2.
- Díaz, F., & Hernández, G. (1998). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo* (Vol. 2). México: McGraw-Hill.
- Estrada, A., & Alfaro, K. (2013). El método de casos como alternativa pedagógica para la enseñanza de la bibliotecología y las ciencias de la información. *Investigación bibliotecológica*, 1.
- Flebes, A. (29 de Abril de 2021). *La importancia de un buen entorno para el aprendizaje escolar*. Obtenido de INED21: <https://ined21.com/la-importancia-de-un-buen-entorno-para-el-aprendizaje-escolar/#:~:text=El%20entorno%20de%20aprendizaje%20hace,buen%20desarrollo%20emocional%20y%20psicol%C3%B3gico.>

- Gardner, H. (1987). La Teoría de las Inteligencias Múltiples. *Santiago de Chile: Instituto Construir*, 2.
- Granados, L. (2005). Paradigma Pedagógico Ignaciano. *Reflexiones educativas y pedagógicas con inspiración ignaciana*, 2.
- Guevara, G., Verdesoto, A., & Castro, N. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *Revista Científica Mundo de la Investigación y el Conocimiento*, 2.
- Gutiérrez-Delgado, J., Gutiérrez-Ríos, C., & Gutiérrez-Ríos, J. (2018). Estrategias metodológicas de enseñanza aprendizaje con un enfoque lúdico. *Revista de Educación y Desarrollo*, 2.
- Hernandèz, C. (2019). El Proceso de Enseñar y Aprender: Indagación desde el Contexto Educativo. *Revista Científica*, 1.
- Leiton, M., Mesa, M., & Ortíz, S. (2022). Retos de la educación: una mirada durante y después de la pandemia (2019- 2022). *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 11.
- López, J., Cabrera, M., & Ocampo, F. (2021). La importancia de enseñar Ciencias Sociales al estudiante en la actualidad. *Revista Cognosis*, 5.
- López, M., Efstathios, S., Herrera, M., & Apolo, D. (2018). Clima escolar y desempeño docente: un caso de éxito. Aproximaciones a escuelas públicas de la provincia de Carchi- Ecuador. *Revista Espacios*, 3.
- Ministerio de Educación . (2016). Currículo de los Niveles de Educación Obligatoria. *Ministerio de Educación del Ecuador*, 232.
- Miranda, P., & Medina, R. (2020). Estrategia metodológica para la enseñanza de estudios sociales en el cuarto grado de básica basada en la animación interactiva. *Revista Encuentros*, 23-34.
- Núñez, F. (2017). Educación en Valores: Una necesidad educativa . *Revista Illari*, 2.
- Orellana, P. (1 de Mayo de 2020). *Método analítico*. Obtenido de Economipedia: <https://economipedia.com/definiciones/metodo-analitico.html>
- Paredes, U. (2019). Estrategias metodológicas en el aprendizaje de historia y ciencias sociales en los estudiantes de primero de bachillerato. *Universidad de Guayaquil. Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación*.
- Peraza, C., Gil, Y., Pardo, Y., & Soler, L. (2017). Caracterización de los medios de enseñanza en el proceso de enseñanza- aprendizaje en la Educación Física . *Revista PODIUM* , 3.
- Pimienta, J. (2012). *Estrategias de enseñanza-aprendizaje*. México City, Mexico: Pearson educación.
- Quishpe, B. (2021). Estrategias de enseñanza de las Ciencias Sociales y el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa San Juan Bautista provincia Huaytará - Huancavelica . *Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima, Perú*.
- Red de Unidad Educativa Ignaciana [RUEI]. (2022). *InnovAcción XXI*. Obtenido de RUEI Ecuador: <https://www.jesuitas.edu.ec/innovacci%C3%B3n-xxi>
- Rodríguez, A. (29 de Mayo de 2020). *Aprendizaje por descubrimiento: teoría, ejemplos, actividades*. Obtenido de Lifeder: <https://www.lifeder.com/aprendizaje-por-descubrimiento/>
- Sellán, M. (2016). Importancia de la motivación en el aprendizaje. *Sinergias educativas*, 1.



- Torres, S. (s/f). Los proyectos educativos y sus aportaciones a la calidad. *X CONGRESO NACIONAL DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA*, 3.
- Trujillo, Y. (9 de Febrero de 2022). Docentes identifican falencias en clases presenciales. *El Comercio*, pág. 1.
- Vargas, G. (2017). Recursos Educativos Didàcticos en el proceso de enseñaanza aprendizaje. *Educaciòn Mèdica Continua*, 1.
- Velasteguí, E. (2019). El uso de las redes sociales como estrategia educativa. *Explorador Digital*.
- Vidal, M., & Pozo, C. d. (2008). Tecnología educativa, medios y recursos de enseñaanza-aprendizaje. *Educación Médica Superior*, 4.
- Zambrano, A. B. (2020). Método histórico e investigación social. *TEORÍA Y PRAXIS*, 19.
- Zurita, M. (2020). El aprendizaje cooperativo y el desarrollo de las habilidades cognitivas. *Revista EDUCARE - UPEL-IPB*, 4-5.

## ANEXOS

### Anexo 1:

Cuestionario estructurado aplicado a los estudiantes de noveno año de la Unidad Educativa San Felipe Neri, mediante la plataforma virtual Microsoft Forms.

## Encuesta sobre Estrategias Metodológicas

La presente encuesta tiene como finalidad recopilar información sobre "Estrategias metodológicas para la enseñanza de Estudios Sociales de decimo año de la Unidad Educativa San Felipe Neri en el retorno a la presencialidad"

Recuerde que esta encuesta es a partir del regreso de los estudiantes a las aulas, la información será utilizada únicamente con fines académicos.

### ¡Instrucciones:

- Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y conteste donde usted crea conveniente, escoja solo una respuesta por cada pregunta.
- Díguese a contestar las siguientes preguntas con toda la veracidad del caso.

### 2. ¿Le gusta la asignatura de Estudios Sociales? \*

- Siempre
- A veces
- Nunca

### 3. ¿Considera usted que el docente aplica técnicas de enseñanza para impartir cada clase? \*

- Siempre
- A veces
- Nunca

### 4. Considera que la forma de enseñar del docente despierta el interés de los estudiantes para que aprendan los contenidos de la asignatura. \*

- Muy frecuentemente
- Frecuentemente
- Nada Frecuente

### 5. Considera que el docente en base a las enseñanzas que imparte y estrategias que aplica potencia sus habilidades y destrezas \*

- Si
- A veces
- No

6. **El docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje utiliza recursos que motivan a los estudiantes para que su participación sea activa \***

- Siempre
- Generalmente
- Rara vez
- Nunca

7. **¿Qué recursos didácticos emplea por lo general el docente de Estudios Sociales para el desarrollo de la clase? \***

- Imágenes, Infografías
- Videos Educativos
- Presentación en Power Point
- Libro de Estudios

8. **¿Cuál de estas estrategias de aprendizaje utiliza el docente en la asignatura? \***

- Debates
- Exposiciones
- Salida de Campos
- Mesa Redonda

9. **El docente realiza actividades en clase y envía tareas para afianzar el contenido con la finalidad de reforzar lo que ya se ha aprendido. \***

- Muchas Veces
- A veces
- Casi nunca
- Nunca

10. **El educador opta por realizar trabajos en grupo como estrategia de aprendizaje e integración de los estudiantes. \***

- Muchas veces
- A veces
- Casi nunca
- Nunca

11. **¿Qué modalidad educativa ha permitido que aprenda usted de manera más fácil y sencilla? \***

- Educación Virtual
- Educación Presencial

Enviar

## **Anexo 2:**

Guía de entrevista aplicado al docente de Ciencias Sociales de noveno año y la jefa de área de Estudios Sociales de la Unidad Educativa San Felipe Neri



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**

**Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales**

**Entrevista**

### **Objetivo**

Recopilar información sobre Estrategias metodológicas para la enseñanza de Estudios Sociales de noveno año de la Unidad Educativa “San Felipe Neri” en el retorno a la presencialidad

**Entrevistador:** Jonathan Larrea

**Entrevista:** Docente noveno año en asignatura de Estudios Sociales de la Unidad Educativa

### **Preguntas**

- 1. Datos personales ¿Nombre del docente? ¿Qué función ejerce dentro de la institución?**
- 2. ¿Qué entiende usted por estrategia metodológica?**
- 3. ¿Qué estrategias metodológicas ha implementado para que los estudiantes se adapten a la presencialidad?**
- 4. ¿Cómo motiva a sus estudiantes para que aprendan la asignatura de Estudios Sociales?**
- 5. ¿Qué metodología utilizó usted en la pandemia del COVID 19 con sus educandos?**
- 6. ¿Qué resultados pudo evidenciar a través de la evaluación diagnóstica post pandemia?**
- 7. ¿Qué recursos o medios virtual han sido insertados para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje presencial?**
- 8. ¿Cuáles han sido los factores que han determinado la búsqueda de nuevas estrategias metodológicas en la actualidad?**
- 9. ¿En qué modalidad de enseñanza se visualiza mejores resultados en los educandos y Por qué?**

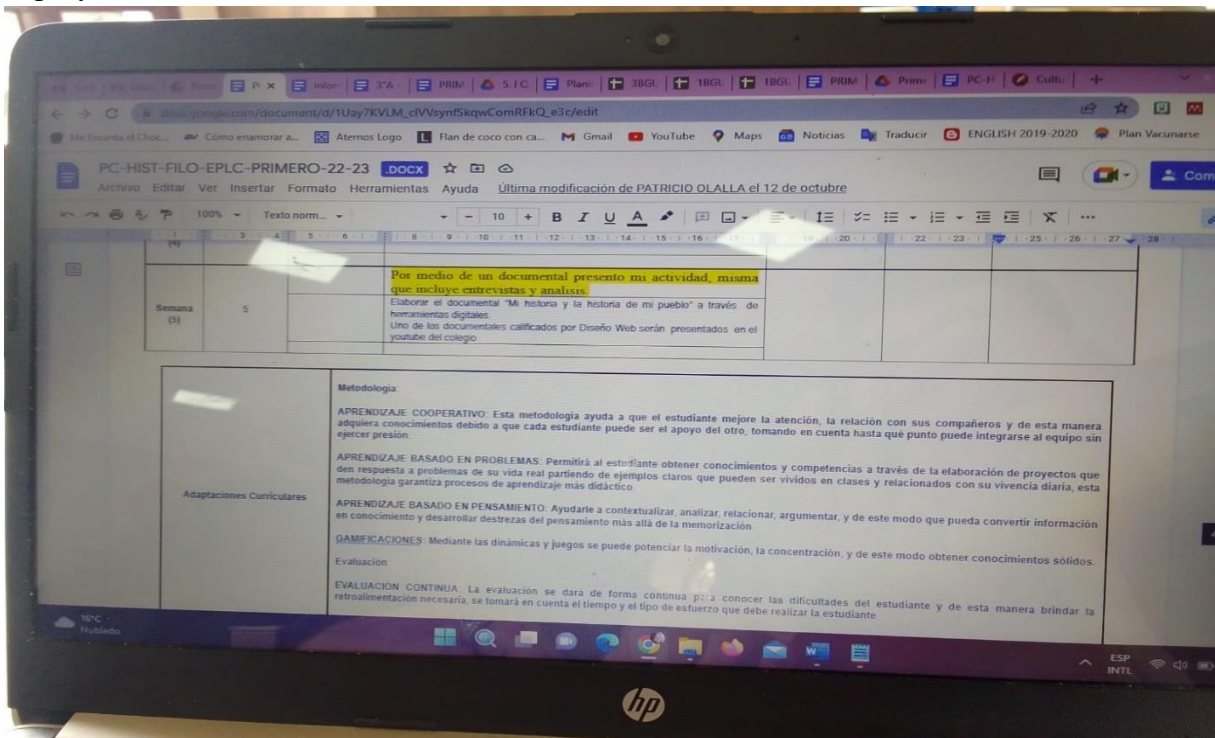
### Anexo 3:

Observación directa de la clase a estudiantes de noveno año de la Unidad Educativa San Felipe Neri



### Anexo 4:

Planificación curricular interdisciplinar a tres asignaturas de ciencias sociales en base al proyecto educativo



**Anexo 5:**

Ficha de observación áulica aplicada al noveno año paralelo A de la Unidad Educativa San Felipe Neri



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**  
 Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales

**Objetivo**

Recopilar información sobre estrategias metodológicas para la enseñanza de Estudios Sociales de noveno año de la Unidad Educativa "San Felipe Neri" en el retorno a la presencialidad a través de la observación como técnica y la ficha como instrumento.

**Tema:** *Los imperios coloniales en América*

**Escala de Evaluación:**

- 1 Insatisfactoria, 2 Limitada, 3 Eficiente, 4 Excelente

FICHA DE OBSERVACIÓN ÁULICA # <u>1</u>						
Estructura	Indicadores	Escala				Observaciones
		1	2	3	4	
<b>INICIO</b>	La estrategia de motivación inicial es congruente				X	El docente inicia la clase con la revalorización de la clase pasada, consiguiendo al tema nuevo lo espaldado del profesor en el inicio de la clase permite que los estudiantes puedan decir lo que saben con respecto al tema. El docente presenta el tema nuevo de manera clara, comienza con lo parte introductoria, segundo del desarrollo. Los estudiantes pueden intervenir no solo cuando el docente pregunta, sino que hacen aclaraciones al tema y pueden nutrir el conocimiento de los demás.
	Explora el conocimiento y experiencia de los estudiantes ante el tema a tratar			X		
	Presenta el tema que será tratado el día de hoy			X		
	Promueve la participación de los estudiantes y conlleva conjuntamente a desarrollar el tema.				X	



DESARROLLO							
Relaciona el tema con las otras áreas del saber e integra conocimientos de temas transversales						X	El docente relaciona al tema con los áreas de la vida cotidiana para que los estudiantes puedan relacionar con el tema tratado
Utiliza estrategias y técnicas denotando los estilos de aprendizaje y necesidades de los educandos.						X	La estrategia metodológica conlleva a la generación de dudas, cuyo producto permite combatir inquietudes y así fortalecer el aprendizaje.
Explica el tema utilizando ejemplos, ejercicios, casos que llevan al análisis, criticidad, raciocinio, etc.						X	En el tema de la colonia en América hubo temas relacionados con el día de hoy como geografías de economía, la vida social que sufrió el mundo, etc.
Utiliza recursos didácticos para captar la atención e interés de los estudiantes						X	El docente utilizó presentaciones en power point, además de preguntas al oral para captar el interés del estudiante
La estrategia metodológica tiene un orden cronológico y se desarrolla de manera apropiada.				X			La clase se desarrolló con un orden cronológico, una parte muy fundamental es el proceso de enseñanza-aprendizaje
Genera espacios de participación para que formulen y contesten preguntas sobre el tema aprendido						X	Los estudiantes tienen la libertad de alzar la mano y preguntas, respecto al tema, además el docente realizó preguntas para evaluar, lo comprendido
Realiza preguntas para verificar si todos los estudiantes han comprendido la clase						X	El docente ha realizado una metodología que ha permitido que el estudiante tenga interés, motivación y expresar ideas.
Retroalimenta el tema tratado en clase					X		Los estudiantes desarrollaron una exposición que fue interactiva, luego el docente reforzó el contenido que no quedó demostrado claro
Aplica instrumentos de evaluación para saber el resultado del aprendizaje alcanzado						X	El docente y los estudiantes expositivos realizaron la respectiva evaluación con serie de preguntas al salón con respecto al Imperio Español
Asigna tareas claras y precisas para el reforzamiento del tema						X	Los estudiantes utilizaron plataformas virtuales por lo que se incrementó los deberes en el mes del curso.

CONCLUSIÓN