



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y
TECNOLOGÍAS
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

Las mascotas domésticas en el desarrollo socioemocional de los niños del nivel inicial 2 de la Unidad Educativa “Combatientes de Tapi” de la ciudad de Riobamba, provincia de Chimborazo.

Trabajo de Titulación para optar al título de Licenciada en
Ciencias de la Educación Inicial

Autora:

Guamán Ramírez Daniela Esthefanía

Tutor:

Mgs. Luis Fernando Alvear Ortiz.

Riobamba, Ecuador. 2023

DECLARATORIA DE AUTORÍA

Yo, **Daniela Esthefanía Guamán Ramírez**, con cédula de ciudadanía **0604525907**, autora del trabajo de investigación titulado: **LAS MASCOTAS DOMÉSTICAS EN EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL DE LOS NIÑOS DEL NIVEL INICIAL 2 DE LA UNIDAD EDUCATIVA “COMBATIENTES DE TAPI” DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO.**, certifico que la producción, ideas, opiniones, criterios, contenidos y conclusiones expuestas son de mí exclusiva responsabilidad.

Asimismo, cedo a la Universidad Nacional de Chimborazo, en forma no exclusiva, los derechos para su uso, comunicación pública, distribución, divulgación y/o reproducción total o parcial, por medio físico o digital; en esta cesión se entiende que el cesionario no podrá obtener beneficios económicos. La posible reclamación de terceros respecto de los derechos de autor (a) de la obra referida, será de mi entera responsabilidad; librando a la Universidad Nacional de Chimborazo de posibles obligaciones.

En Riobamba, 26 de enero de 2023.



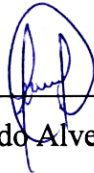
Daniela Esthefanía Guamán Ramírez

C.I: 0604525907

DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR

Quien suscribe, **Luis Fernando Alvear Ortiz** catedrático adscrito a la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías, por medio del presente documento certifico haber asesorado y revisado el desarrollo del trabajo de investigación titulado: **LAS MASCOTAS DOMÉSTICAS EN EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL DE LOS NIÑOS DEL NIVEL INICIAL 2 DE LA UNIDAD EDUCATIVA “COMBATIENTES DE TAPI” DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO.**, bajo la autoría de **Daniela Esthefanía Guamán Ramírez**; por lo que se autoriza ejecutar los trámites legales para su sustentación.

Es todo cuanto informar en honor a la verdad; en Riobamba, a los 26 días del mes de enero de 2023.



Luis Fernando Alvear Ortiz

C.I: 1718017831

CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Quienes suscribimos, catedráticos designados Miembros del Tribunal de Grado para la evaluación del trabajo de investigación **LAS MASCOTAS DOMÉSTICAS EN EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL DE LOS NIÑOS DEL NIVEL INICIAL 2 DE LA UNIDAD EDUCATIVA “COMBATIENTES DE TAPI” DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO.**, presentado por **Daniela Esthefanía Guamán Ramírez**, con cédula de identidad número **0604525907**, bajo la tutoría de **Mgs. Luis Fernando Alvear Ortiz**; certificamos que recomendamos la **APROBACIÓN** de este con fines de titulación. Previamente se ha evaluado el trabajo de investigación y escuchada la sustentación por parte de su autor; no teniendo más nada que observar.

De conformidad a la normativa aplicable firmamos, en Riobamba a los 18 días del mes de abril de 2023.

Mgs. Pilar Aide Salazar Almeida
PRESIDENTE DEL TRIBUNAL DE GRADO



Firma

Mgs. Jimmy Vinicio Román Proaño
MIEMBRO DEL TRIBUNAL DE GRADO



Firma

Mgs. Miriam Paulina Peñafiel Rodríguez
MIEMBRO DEL TRIBUNAL DE GRADO



Firma



CERTIFICACIÓN

Que, **Daniela Esthefanía Guamán Ramírez** con CC: **0604525907**, estudiante de la Carrera de **Educación Inicial**, Facultad de **Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías**; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado **Las mascotas domésticas en el desarrollo socioemocional de los niños del nivel inicial 2 de la Unidad Educativa "Combatientes de Tapi" de la ciudad de Riobamba, provincia de Chimborazo.**, cumple con el 3 %, de acuerdo al reporte del sistema Anti plagio **Original View**, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 23 de marzo de 2023

Mgs. Luis Fernando Alvear Ortiz
TUTOR

DEDICATORIA

Dedico este proyecto con todo mi corazón especialmente a mi madre María Teresa quien ha sido un pilar fundamental en todo el transcurso de mi carrera, siempre le estaré eternamente agradecida por todo el esfuerzo que ha invertido en apoyarme, a mis hermanos Mónica, Milton, Mayra y a mis sobrinos Sebastián y David quienes, con su apoyo constante, consejos y amor incondicional me han motivado para lograr culminar con éxito mi carrera.

Muchas gracias de todo corazón.

Daniela Esthefanía Guamán Ramírez

AGRADECIMIENTO

A toda mi familia que a pesar de los altibajos siempre se han mantenido junto a mi apoyándome en cada uno de los pasos que he dado en el transcurso de los años, no podría estar más agradecida de la familia a la que pertenezco.

También a mis amigos que desde el momento en el que nos conocimos siempre han estado en todo momento brindarme su apoyo, amistad y cariño.

Finalmente, y no menos importante a cada una de mis mascotas Vaquita, Roja, Negrita, Zoey, Dolly, Copito, Pulguita, Huesito, Bombón, Minerva, Conito (+), Tigrilla (+) y Niki (+) los cuales amo y amare con todo mi corazón, gracias por brindarme su amor incondicional a lo largo de mi vida, siempre recibirme con su colita llena de alegría cuando llego a casa y ser una fuente de inspiración.

Muchas gracias de todo corazón.

Daniela Esthefanía Guamán Ramírez

ÍNDICE GENERAL

DECLARATORIA DE AUTORÍA.....	2
DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR.....	3
CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL	4
CERTIFICADO ANTIPLAGIO	5
DEDICATORIA.....	6
AGRADECIMIENTO	7
ÍNDICE GENERAL.....	8
ÍNDICE DE TABLAS.....	11
ÍNDICE DE GRÁFICOS	12
RESUMEN.....	13
ABSTRACT	14
CAPÍTULO I.....	15
1 INTRODUCCIÓN.....	15
1.1 ANTECEDENTES.....	16
1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	17
1.3 JUSTIFICACIÓN.....	18
1.4 OBJETIVOS.....	19
1.4.1 Objetivo General.....	19
1.4.2 Objetivos Específicos	19
CAPÍTULO II.....	20
2. MARCO TEÓRICO	20
2.1 Mascotas Domésticas	20
2.1.1 Concepto de animal doméstico.....	20
2.1.2 Mascotas domésticas más comunes.....	20
2.1.3 Importancia de las mascotas en el entorno familiar	21
2.1.4 Beneficios del vínculo entre niños y mascotas.....	21
2.1.4.1 Beneficios físicos	21
2.1.4.2 Beneficios psicológicos y educativos	22
2.2 Desarrollo socioemocional.....	22
2.2.1 Concepto.....	22
2.2.2 Importancia.....	23
2.2.3 Características de las habilidades socioemocionales por edades.....	23

2.2.4	Emociones	24
2.2.4.1	Tipos de emociones	24
2.2.4.1.1	Emociones positivas	25
2.2.4.1.2	Emociones negativas	25
2.2.5	Desarrollo socioemocional saludable	26
2.2.6	Adquisición de valores y responsabilidades	26
2.2.6.1	Tareas a realizar para fortalecer el lazo familiar y su responsabilidad con la mascota... ..	27
2.2.7	Una fuente de felicidad y tranquilidad a favor de la salud mental y emocional.	27
2.2.7.1	Hormonas de la felicidad: Oxitocina, dopamina, endorfina y serotonina..	28
CAPÍTULO III		29
3. METODOLOGÍA.....		29
3.1	Tipo de Investigación	29
3.1.1	Bibliográfica	29
3.1.2	De campo.....	29
3.2	Enfoque de la Investigación	29
3.2.1	Mixto	29
3.3	Diseño de Investigación	29
3.3.1	No Experimental.....	29
3.4	Nivel de la Investigación.....	29
3.4.1	Descriptiva.....	29
3.5	Técnicas de recolección de datos	29
3.5.1	Técnica.....	29
3.5.2	Instrumento.....	30
3.6	Población de estudio y tamaño de muestra	30
3.6.1	Población	30
3.6.2	Muestra.....	30
3.7	Métodos de análisis y procesamiento de datos.....	30
CAPÍTULO IV		31
4. RESULTADOS Y DISCUSIÓN		31
4.1	Resultados de la encuesta aplicada a niños del nivel inicial 2 de la Unidad Educativa “Combatientes de Tapi”.....	31

4.2	Resultados de la encuesta aplicada a los padres de familia pertenecientes al nivel inicial 2 de la Unidad Educativa “Combatientes de Tapi”.	42
CAPÍTULO V		52
5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES		52
5.1	Conclusiones	52
5.2	Recomendaciones	52
6. BIBLIOGRAFÍA		54
7. ANEXOS		56
7.1	Encuesta dirigida a los niños	56
7.2	Encuesta dirigida a los padres	58
7.3	Evidencia de aplicación a niños	60
7.4	Evidencia respuesta de padres de familia	61

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Resumen de beneficiarios.....	30
Tabla 2. Mascotas en casa	31
Tabla 3. ¿Te gustaría tener una mascota?.....	32
Tabla 4. La mascota como integrante de la familia.....	33
Tabla 5. Cuidados más importantes.....	34
Tabla 6. Sentir cuando se pierde la mascota.....	35
Tabla 7. Si se enferma, ¿la llevarías al veterinario?	36
Tabla 8. Abrazar a la mascota	37
Tabla 9. Sentir después de jugar con la mascota	38
Tabla 10. Ayudar a limpiar espacios/vajilla de la mascota	39
Tabla 11. Darle su espacio a la mascota.....	40
Tabla 12. Conversar con otros acerca de la mascota.....	41
Tabla 13. Tipo de mascota en el hogar	42
Tabla 14. La mascota como integrante de la familia.....	43
Tabla 15. Mascotas reconfortan y disminuyen el estrés, la ansiedad y la depresión.....	44
Tabla 16. Mascotas mejoran habilidades sociales	45
Tabla 17. Adquisición de buenos hábitos.....	46
Tabla 18. Beneficios en el entorno familiar	47
Tabla 19. Experimenta y reconoce emociones con ayuda de la mascota.....	48
Tabla 20. Mascotas motivan la expresión de ideas, pensamientos y sentimientos	49
Tabla 21. Entorno familiar tranquilo para el niño/a	50
Tabla 22. Adquirir una mascota	51

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Mascotas en casa	31
Gráfico 2. ¿Te gustaría tener una mascota?.....	32
Gráfico 3. La mascota como integrante de la familia.....	33
Gráfico 4. Cuidados más importantes.....	34
Gráfico 5. Sentir cuando se pierde la mascota.....	35
Gráfico 6. Si se enferma, ¿la llevarías al veterinario?	36
Gráfico 7. Abrazar a la mascota	37
Gráfico 8. Sentir después de jugar con la mascota	38
Gráfico 9. Ayudar a limpiar espacios/vajilla de la mascota	39
Gráfico 10. Darle su espacio a la mascota.....	40
Gráfico 11. Conversar con otros acerca de la mascota.....	41
Gráfico 12. Tipo de mascota en el hogar	42
Gráfico 13. La mascota como integrante de la familia.....	43
Gráfico 14. Mascotas reconfortan y disminuyen el estrés, la ansiedad y la depresión	44
Gráfico 15. Mascotas mejoran habilidades sociales.....	45
Gráfico 16. Adquisición de buenos hábitos.....	46
Gráfico 17. Beneficios en el entorno familiar	47
Gráfico 18. Experimenta y reconoce emociones con ayuda de la mascota.....	48
Gráfico 19. Mascotas motivan la expresión de ideas, pensamientos y sentimientos	49
Gráfico 20. Entorno familiar tranquilo para el niño/a	50
Gráfico 21. Adquirir una mascota	51

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo primordial determinar la importancia de las mascotas domésticas a favor del desarrollo socioemocional de los niños, para ello se fundamentó con información relevante y fuentes bibliográficas actualizadas, a más de esto se aplicó un enfoque mixto y un diseño no experimental, al ser una investigación de campo los participantes fueron los 22 niños y 22 padres de familia del nivel inicial 2 de la Unidad Educativa “Combatientes de Tapi” para lo cual se elaboró y utilizó dos cuestionarios de encuesta con ítems cerrados.

Los resultados evidencian que las mascotas domésticas tienen un gran protagonismo e impacto positivo en las vidas tanto de niños como de adultos, por lo tanto, se concluye que aquel vínculo afectivo es beneficioso a nivel físico, mental y emocional, a su vez que mejora el estado de ánimo del entorno familiar en el cual la mascota está incluida, siendo considerada un integrante más. Eventualmente son aquella motivación que impulsa al infante a expresarse de manera segura y confiada con otros niños o adultos, de igual forma son capaces de identificar las emociones propias y ajenas, en consecuencia, tanto los niños como los padres están conscientes que esta tenencia fomenta la adquisición de buenos hábitos como la responsabilidad en su cuidado y valores como el respeto, amor, tolerancia o empatía hacia otro ser vivo, todo esto mejora indiscutiblemente su desarrollo socioemocional e indica cuan importantes son las mascotas.

Palabras claves: mascotas domésticas, desarrollo socioemocional, bienestar

ABSTRACT

The main objective of this research work is to determine the importance of domestic pets in favor of children's socioemotional development, for which it was based on relevant information and updated bibliographic sources. In addition, a mixed approach and a non-experimental design were applied; as field research, the participants were 22 children and 22 parents of the initial level 2 of the Educational Unit "Combatientes de Tapi," for which two survey questionnaires with closed items were elaborated and used. The results show that domestic pets have a great protagonism and positive impact on the lives of both children and adults. Therefore, it is concluded that this affective bond is beneficial at a physical, mental, and emotional level while improving the mood of the family environment in which the pet is included, being considered another member. Eventually, they motivate the infant to express themselves safely and confidently with other children or adults. In the same way, they can identify their own and others' emotions. Consequently, both children and parents know that this ownership promotes the acquisition of good habits, such as responsibility in their care, and values, such as respect, love, tolerance, or empathy towards another living being. All this unquestionably improves their socioemotional development and indicates how important pets are.

Keywords: domestic pets, social-emotional development, wellbeing



Abstract translation reviewed by

Dr. Narcisca Fuertes, PhD

Professor at Competencias Lingüísticas UNACH

CAPÍTULO I

1 INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación fundamenta su estudio en como las mascotas domésticas pueden favorecer el desarrollo socioemocional de los niños, puesto que a raíz de la pandemia global por COVID-19 los aspectos sociales como el entablar relaciones significativas con otros niños y/o adultos así como el desarrollo emocional en donde reconocen, expresan y responden a las emociones ajenas se han visto claramente afectadas, por un largo tiempo la mayor parte de los infantes solamente han tenido la oportunidad de convivir con los agentes que conforman el entorno familiar cercano.

De igual forma, partiendo de la premisa planteada por (MARJ, 2016) en donde menciona que “las mascotas enriquecen positivamente el entorno siendo estos una parte fundamental del desarrollo, ya que, los seres humanos de manera innata nos sentimos atraídos por estos” además son compañeros fieles que están presentes en todo el transcurso de la vida del individuo, el pasar tiempo junto a la mascota genera una reacción en el cuerpo que ocasionará la liberación de las llamadas hormonas de la felicidad, mismas que brindan bienestar.

Por lo cual esta investigación planea ahondar en analizar la importancia y los beneficios que el vínculo con las mascotas puede llegar a ofrecer. El estudio a realizar sobre las mascotas domésticas y el desarrollo socioemocional consta de los siguientes capítulos:

Capítulo I: En este capítulo constan tanto la introducción como los antecedentes, planteamiento del problema, justificación y los objetivos de la investigación.

Capítulo II: Se plasma el marco teórico que fundamenta la investigación, conformado de temas y subtemas relacionados a las variables planteadas, este contenido surge a partir de un análisis a varios textos relacionados a la temática.

Capítulo III: Consta de la metodología del proyecto en donde se evidencia el tipo, enfoque y diseño de la investigación, la población y muestra con la que se trabajó además de la técnica e instrumentos aplicados.

Capítulo IV: Capítulo conformado por los resultados y discusión entendidos en el análisis e interpretación de los datos obtenidos a partir de las encuestas aplicadas tanto a padres de familia como a los niños del nivel inicial 2.

Capítulo V: Se detallan las conclusiones y recomendaciones referentes a los objetivos del proyecto de investigación.

1.1 ANTECEDENTES

Luego de la respectiva búsqueda y revisión de bibliografía correspondiente al proyecto de investigación se logró identificar los temas más relevantes relacionados al tema propuesto.

De acuerdo al proyecto de investigación elaborado por (Mijas, 2013) en la Universidad Nacional de Loja, en el Área de la Educación, el Arte y la Comunicación, Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia llevando el título de: Las mascotas en los hogares y su incidencia en el desarrollo emocional y social de las niñas y niños de 4 a 6 años de edad del centro educativo Héroes del Cenepa de la ciudad de Loja periodo 2012 – 2013, menciona que la tenencia y convivencia de las mascotas en los hogares influye gratamente en el desarrollo físico, emocional, cognitivo y social de los infantes, otorgando así varios aspectos positivos en aquella etapa tan crucial en el crecimiento y desarrollo como lo es una mayor seguridad en sí mismo, mejora también su personalidad, aprende valores además de reconocer, comprender y diferenciar las diversas emociones, todo esto gracias al cuidado y protección hacia otro ser vivo como lo es la mascota. Teniendo en cuenta que los niños que conviven con una mascota tienen una mejor comunicación e interacción con su familia.

Del mismo modo, (Gómez, Atehortua, & Orozco, 2007) en la Universidad de Antioquia, detallan en su publicación en la Revista Colombiana de Ciencias Pecuarias, su estudio titulado: La influencia de las mascotas en la vida humana, concluyendo que la compañía de las mascotas se ha considerado como un factor protector primordial contra enfermedades cardiovasculares y reductor de estrés de sus cuidadores, a más de esto son un soporte psicológico, en donde son capaces de ayudar a reducir la sensación de soledad y son considerados un medio que incentiva a la interacción de sus propietarios con otros. Además, es esencial que el o los propietarios se informen para ofrecer una tenencia responsable y brindar los cuidados pertinentes.

En su proyecto titulado: La influencia positiva de los animales en los niños, que tienen procesos de desarrollo afectivo, cognoscitivo y de comportamiento, desarrollado en la Universidad de San Buenaventura, (Florez, 2008) se refiere a como la intervención con animales ha beneficiado a los niños entorno a su calidad de vida, ya sea apoyando a menores con dificultades afectivas, emocionales, de aprendizaje y/o de comportamiento, a más de esto resalta a las terapias asistidas con animales (TAA) porque son un nexo por el cual se puede experimentar y lograr el desarrollo de las habilidades necesarias.

Con el pasar del tiempo las mascotas han logrado incluirse en el núcleo familiar, siendo este un proveedor de interacciones sociales y comunicación con todos los agentes que lo conforman ya sea niños o adultos, además las mascotas son una pieza fundamental que los menores consideran un amigo especial que brinda amor, seguridad y un apoyo emocionalmente incondicional.

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

A nivel mundial, “la pandemia de enfermedad por coronavirus (COVID-19) ha provocado una crisis sin precedentes en todos los ámbitos. En la esfera de la educación, esta emergencia ha dado lugar al cierre masivo de las actividades presenciales de instituciones educativas en más de 190 países con el fin de evitar la propagación del virus y mitigar su impacto.” (CEPAL. NU; UNESCO, 2020).

De igual forma “las consecuencias provocadas por la pandemia COVID-19, han generado un deterioro en el desarrollo socioemocional de la población, afectando en gran medida a los niños.” (Salueña, Antoñanzas, & Mateo, 2021).

A raíz de lo anteriormente descrito la educación ecuatoriana, especialmente en el nivel inicial no se ha quedado atrás en la implementación de clases virtuales, las mismas que duraron alrededor de un año y medio, tiempo en el cual los niños no interactuaron con personas fuera de su círculo social próximo, también afectando a que se desarrollen y estimulen con normalidad los aspectos sociales y emocionales; indispensables para un crecimiento óptimo. Teniendo en cuenta que estos se forjan a través de las relaciones; por ejemplo, con sus compañeros en la institución educativa y personas adultas como los docentes, impidiendo que exploren por sí mismos con naturalidad los distintos ambientes que el mundo puede ofrecer.

Dentro de este contexto la (Unidad Educativa "Combatientes de Tapi", 2022) en su Código de Convivencia 2021-2023 hace referencia a que tanto estudiantes como docentes y demás actores de la comunidad educativa deben respetar las normas de bioseguridad como hacer uso de la mascarilla, utilizar alcohol o gel antibacterial, lavarse las manos y mantener distanciamiento físico en la jornada escolar, a más de esto para precautelar la salud sugiere a los docentes realizar actividades internas o extracurriculares que motiven el cumplimiento de dichas normas y la muy necesaria higiene personal.

Estas medidas predisponen a que las actividades académicas que proponen los docentes se modifiquen según el Código de Convivencia de la institución, en consecuencia, afecta las relaciones sociales de los estudiantes especialmente en el nivel inicial, en donde los primeros lazos afectivos con otros se establecen. Eventualmente desde el inicio de la pandemia global por COVID-19 en 2020 los niños han presentado sentimientos de estrés, miedo o frustración, factores que dificultan un desarrollo emocional saludable. Ante esta reducción de capacidades socioemocionales, las mascotas domésticas han adquirido un papel importante con el cual los infantes pueden establecer vínculos sólidos y duraderos.

Es por eso que (Morenza, 2020) establece que el tener mascotas ayuda a canalizar esa necesidad de contacto físico misma que puede darse a través del juego, por medio de este vínculo tanto niños como adultos logran expresar y transmitir sus sentimientos teniendo la certeza que no serán juzgados, cabe recalcar que la mascota se vuelve un agente activo importante y sobre todo leal en el entorno familiar.

1.3 JUSTIFICACIÓN

Debido a la larga duración de la pandemia por COVID-19 las rutinas diarias especialmente de los infantes se modificaron, como por ejemplo la educación se volvió virtual y las relaciones sociales muy necesarias desde la primera infancia se vieron afectadas ocasionando que se presenten síntomas de estrés o ansiedad, eventualmente los niños demostraban una actitud un tanto retraída y/o tímida al no poder interactuar fácilmente con personas nuevas y solo convivir con su familia próxima.

Es por esto que se debe atender a estas necesidades tan vitales y que mejor con la ayuda de las mascotas domésticas presentes en el diario vivir, esta convivencia niños-mascotas ayudará a desarrollar tanto aspectos emocionales como sociales, de manera que, los infantes pueden convivir libremente con ellos y mantener aquel contacto físico en todo momento sin restricción alguna.

Hay que tener en cuenta que las mascotas domésticas ya sea un perro, un gato, un conejo, etc., se establecerá un vínculo afectivo sólido dependiendo de la convivencia e interacción que surja, la misma que será de gran valor a futuro, fomentado también la comunicación y exteriorización de emociones, el niño podrá pasar horas “platicando” con su mascota de diferentes acontecimientos por más casuales que estos sean, se sentirá escuchado, comprendido, valorado y acompañado.

En efecto aprenderán hábitos positivos que involucre el cuidado ya sea del entorno o la salud de su mascota estableciendo así rutinas, volviéndolo empático, responsable y colaborador a más de esto se evidencia un trabajo en conjunto con la familia haciendo posible que se refuerce aquel vínculo, es aquí en donde los padres son aquel primer ejemplo en el hogar, todas las acciones que realicen serán emuladas por los niños.

Los beneficiarios sin duda serán los estudiantes y padres de familia del nivel inicial 2 de la Unidad Educativa “Combatientes de Tapi”, de la ciudad de Riobamba, provincia de Chimborazo, quienes en su gran mayoría poseen por lo menos una mascota.

Esta investigación proporcionará información relevante en donde se reconozca lo importantes que son las mascotas domésticas en la vida de los infantes, aquellos grandes beneficios a nivel físico, emocional y mental que puede brindar el compartir un vínculo con ellos, de la misma manera se busca una tenencia responsable que proporcione los cuidados necesarios, recordemos que, aunque tengamos un mal día, al llegar a casa siempre estará nuestra mascota para sacarnos una sonrisa e inspirarnos a ser mejores cada día, siendo esta una causa genuina de felicidad.

1.4 OBJETIVOS

1.4.1 Objetivo General

- Determinar la importancia de las mascotas domésticas a favor del desarrollo socioemocional de los niños del nivel inicial 2 de la Unidad Educativa “Combatientes de Tapi”.

1.4.2 Objetivos Específicos

- Analizar la importancia de tener mascotas domésticas como fuente de apoyo para la salud física, mental y emocional en el entorno familiar.
- Definir los beneficios del vínculo con las mascotas que conducen al mejoramiento del desarrollo socioemocional de los niños.
- Establecer los diferentes cuidados que necesita una mascota a fin de fomentar la adquisición de valores y responsabilidades en el infante.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1 Mascotas Domésticas

2.1.1 Concepto de animal doméstico

Para (Atlas Animal, 2021) menciona que son aquellos animales que con el pasar del tiempo el hombre ha logrado domesticar; modificando su comportamiento y características respectivamente, es por esto que se han logrado adaptar a convivir en el hogar con los seres humanos, los mismos que proveen de los cuidados necesarios, alimentación y una debida atención oportuna para salvaguardar la vida animal. Cabe recalcar que los animales domésticos pueden diferir en tamaños y especies, ya que por lo general por mascotas en el hogar se piensa que solo son gatos o perros, cuando existe una gran variedad.

En el mismo sentido (Animalear, 2015) hace referencia a que las mascotas siendo animales domésticos se convierten en una compañía que brinda alegría y disminuye la soledad del ser humano, llegando a pertenecer íntimamente al círculo familiar muy distinto a como era en décadas pasadas. Se hace hincapié en que estos animales de compañía están destinados a convivir día a día con el humano razón por la cual no están destinados a realizar trabajos forzosos o servir de alimento.

2.1.2 Mascotas domésticas más comunes

Instintivamente el ser humano al pensar sobre mascotas lo primero que se le viene a la mente son perros o gatos, los cuales son muy comunes, pero existe una gran variedad que al mismo tiempo son tan similares al necesitar amor y cuidados a su vez son diferentes, referente a su aspecto o alimentación.

En este caso (Editorial Grudemi, 2022) hace alusión de algunos ejemplos de mascotas más comunes como lo son:

- Perros
- Gatos
- Conejos
- Hámster
- Conejillo de indias/Cuy
- Pájaros
- Gallina/Gallo
- Patos

Cada familia es libre de elegir que mascota se adapta más a su estilo de vida, antes de darle la bienvenida a estos pequeños se debe estar bien informado acerca de que cuidados necesita y si cuentan con los medios necesarios para otorgarle el debido bienestar.

2.1.3 Importancia de las mascotas en el entorno familiar

Según (Díaz Videla & Rodríguez Ceberio, 2019) la tenencia de mascotas en el último tiempo se ha ido popularizando, es por esto que independientemente del número de integrantes en las familias; ya sean grandes o pequeñas, están dispuestos a integrar a un nuevo miembro, es decir, una mascota. Un detalle a resaltar es que la dinámica familiar llega a modificarse y acoplarse para que sea un proceso bidireccional efectivo. Cabe recalcar que la tenencia de una mascota no corresponde a suplir vínculos en lo que a relaciones humanas respecta, sino que es un cambio actitudinal de los humanos hacia los animales que se ha dado con el pasar de los años, la conexión significativa y duradera entre especies que se llega a establecer. Dentro del mismo sentido, estos autores manifiestan que las mascotas son “particularmente valiosos durante los períodos de transiciones y crisis propios del desarrollo familiar, a partir de amortiguar los efectos del estrés, brindando afecto, constancia y continuidad.” Es por esto que las mascotas en general ofrecen aquella compañía constante y amor desinteresado a lo largo de su vida dentro del contexto familiar, está o están presentes en cada una de las etapas que la familia puede llegar a pasar.

A más de esto como comúnmente se conoce, el ser humano es social por naturaleza, teniendo la necesidad de establecer lazos con otros y más aun con el entorno familiar, es aquí en donde las mascotas pueden fortalecer los mismos, llegando a ser un nexo sólido entre los miembros del hogar, el resultado indiscutible de ello es aquel sentimiento de felicidad y amor que produce tenerlos presentes en el diario vivir, cuando el vínculo es fuerte el tan solo verlos brinda una sensación de tranquilidad y alegría.

2.1.4 Beneficios del vínculo entre niños y mascotas

La psicóloga infantil (Asensio, 2022) en su entrevista menciona que “los menores que juegan diariamente con un animal tienen menos riesgo de sufrir estrés, ansiedad y depresión.” Entonces el simple hecho de jugar o pasar tiempo con la mascota ocasiona que los niños a más de estar ocupados, les produce un sentimiento de alegría, seguridad y confianza. A partir de esto se puede decir que el vínculo niño-mascota se reforzó mucho más a partir de la pandemia por COVID-19 en donde toda la población en general tuvo que quedarse en casa por un largo tiempo sin opción de salir salvo por ocasiones de estricta urgencia, a más de eso las normas de bioseguridad para precautelar la salud impedían un contacto físico y ameno entre seres humanos. Dentro de este contexto los niños tenían un limitado acercamiento con alguien que no fuese de su círculo familiar próximo lo que conlleva a que los niveles de estrés se incrementen considerablemente. Es aquí en donde las mascotas toman un papel protagónico actuando como un catalizador.

Partiendo de esta premisa, (Asensio, 2022) señala los principales beneficios que brinda este vínculo:

2.1.4.1 Beneficios físicos

- Ayuda a elevar la actividad diaria, debido a que una mascota tiende a mantener activo a su cuidador, a través de actividades recreativas o al momento del cuidado.

- El simple hecho de acariciarlo produce un efecto relajante que ayuda a disminuir el estrés, por tanto, también mejora la salud del corazón reduciendo la frecuencia cardiaca, se hace presente la tranquilidad. Dependiendo la mascota se la puede acariciar o pasar un momento junto a ellos.
- Es considerada una fuente de entrenamiento cerebral constante, interviniendo tanto en los niños como los adultos estimulando la concentración y la responsabilidad, por ejemplo, la mente se mantiene ocupada para brindar un cuidado digno a la mascota.
- En el aspecto de la salud la tenencia de mascotas refuerza el sistema inmunológico ocasionando que durante el crecimiento y desarrollo de la persona las enfermedades o alergias disminuyan considerablemente.

2.1.4.2 Beneficios psicológicos y educativos

- Evitan el sentimiento de soledad, las mascotas acompañan y brindan seguridad, en los niños en especial los ayuda a afrontar miedos e inseguridades aportando en su vida diaria felicidad que mejora considerablemente el estado de ánimo.
- Se desarrollan varios aspectos como el tener respeto, entender las necesidades del otro, afrontar las responsabilidades que implica tener una mascota además de la toma de decisiones, a su vez se fomenta la seguridad y autoconfianza del infante.
- Los niños observan, aprenden y comprenden acerca del ciclo de la vida, la pérdida de la mascota a más de ser un evento muy triste que queda marcado en la memoria también brinda una enseñanza y un aprendizaje para la vida del niño.
- Se adquieren diversos valores, entre ellos la fidelidad, la compasión, el amor incondicional, el respeto, empatía, etc. La mascota incita a que el individuo sea más solidario naturalmente.
- Mejora las habilidades sociales, una relación positiva con la mascota fomenta vínculos de confianza con los demás, puede ser un nexo para conocer a otras personas, mejora su comunicación no verbal debido a que se aprende a distinguir el comportamiento de la mascota a determinada situación.
- Al jugar los niños se vuelven más felices y entusiastas, favoreciendo así a que la agresividad disminuya considerablemente ya que estos niños se encuentran en la obligación de mejorar su conducta para que su mascota se porte de manera correcta.

Se debe tener en cuenta que los animales son seres inocentes, más aún las mascotas con poca edad, son capaces de brindan un amor incondicional que hace sentir queridos a todos quienes conforman la familia además de que nos aceptan tal y como somos, tener en cuenta que tanto niños como adultos pueden gozar de estos beneficios.

2.2 Desarrollo socioemocional

2.2.1 Concepto

Para (AlamedaKIDS, s.f) el desarrollo social y emocional es percibido como un aspecto de gran valor que beneficia por mucho la salud mental temprana del menor, se puede decir con seguridad que brindan una serie de beneficios dentro de dicho desarrollo, entre los

aspectos más relevantes destaca el cómo entablar relaciones y lograr hacer amigos, el vencer a las frustraciones desde las más pequeñas hasta las más complicadas, aprende a sobrellevar los cambios y tiene mayor predisposición a seguir normas. Entendiendo que el niño fortalece esto por medio de las relaciones sociales significativas agregando también a cada uno de los agentes que conforman su entorno; ya sea familiar o de amistades, evidenciándose así mejoras tanto a nivel intrapersonal como interpersonal, a futuro se podrá observar a un adulto que no tema expresarse y tenga confianza en sí mismo y en los demás.

2.2.2 Importancia

A través del desarrollo socioemocional (AlamedaKIDS, s.f) refiere a que el niño puede relacionarse con éxito y entablar relaciones sanas y duraderas, obviamente irá aprendiendo poco a poco con el paso del tiempo.

- El poder entablar relaciones seguras y duraderas.
- Es capaz de explorar su entorno, conocer y aprender todo lo que este pueda proporcionar.
- El poder sentir, gestionar y expresar sus emociones de manera satisfactoria.

En el mismo sentido (Dormal, 2019) plantea diversos ítems en relación con las habilidades socioemocionales, estas también sirven para:

- Lograr identificar y entender los sentimientos propios.
- Comprender el estado emocional de otras personas.
- Regular su propio comportamiento de manera satisfactoria.
- Desarrolla poco a poco la capacidad de empatizar con los demás.
- Las relaciones con otros puedan perdurar con el transcurso del tiempo.

De esta manera se puede comprender que dichas habilidades socioemocionales se van adquiriendo y asentando conforme pasa el tiempo, estas influyen en como el individuo se desenvuelve en función de los estímulos que proporcione el entorno, todo esto firmemente relacionado a los vínculos sociales en la primera infancia dentro del círculo familiar principalmente. Factor que debido a la pandemia por COVID-19 se vio afectado.

Un detalle a tener en cuenta es que lo que se plante en los niños siendo pequeños florecerá y perdurara cuando sean adultos y tengan que enfrentarse por sí solos a un mundo social mucho más amplio y cambiante.

2.2.3 Características de las habilidades socioemocionales por edades

Teniendo en claro que cada niño tiene su propio ritmo en cuanto a su desarrollo respecta, la gran mayoría presenta características similares en edades semejantes. Es por esto que (Morin, 2022) hace la siguiente división referente a niños preescolares:

De 18 meses a 2 años

- Los berrinches están presentes por lo que resultan ser más desafiantes a medida que adquieren autonomía.
- Priorizan los juegos simbólicos, pueden imitar de manera satisfactoria situaciones propias del hogar.
- Disfrutan tener a otros niños junto a ellos al momento de jugar, pero con la diferencia de que juegan de manera independiente sin involucrarse mucho.

De 3 y 4 años

- Son capaces de expresar y nombrar las distintas emociones.
- Empiezan a mostrar una actitud más abierta hacia otros, agregando que se vuelven más expresivos y cariñosos.
- Juegan más fácilmente con otros niños instando al juego cooperativo, denotando mucha más autonomía hacia su cuidador y/o padres.

Entre 5 y 6 años

- Procuran platicar de diversos temas de su interés al momento de jugar con otros, se muestran más abiertos a dialogar con nuevas personas.
- Poco a poco el significado de sentir vergüenza ante situaciones que lo involucren directamente es más comprendido.
- El sentido de colaborar con otros y ser de su agrado se vuelve más latente.

Estas características que plantea Morin son innatas en los infantes, aunque no se den con la misma velocidad por diversos factores que puedan afectarle, pero a pesar de todo gracias a su interacción con otros individuos se puede prever un progreso a medida que crezca, es de suma importancia brindar escenarios idóneos que alienten este proceso, con la ayuda de la familia en primer lugar y también de la o las mascotas que se posea en el hogar.

2.2.4 Emociones

Por emociones en pocas palabras se puede mencionar que son reacciones que surgen ante diferentes tipos de sucesos espontáneos que se experimenta a lo largo de la vida sin importar su índole, ante cada emoción el individuo genera una determinada respuesta, por ejemplo, si algún ser querido sufre algún accidente inmediatamente sentimos tristeza.

2.2.4.1 Tipos de emociones

Entre los 3 y 5 años los infantes son capaces de ser un poco más conscientes de sí mismos, por tanto, esta etapa puede ser catalogada como un proceso en el cual se encuentran aprendiendo a expresar las distintas emociones básicas como lo son el miedo, alegría, tristeza, enojo, sorpresa y el asco, pero también se puede anexar a la tranquilidad, factor importante en el transcurso del desarrollo.

Estas emociones pueden ser clasificadas entre positivas y negativas. Por emociones positivas se puede decir que son aquellas que hacen sentir bien al individuo brindando bienestar, por otro lado, las emociones negativas simplemente producen desagrado o malestar; muy opuesto a lo anteriormente mencionado, pero no hay que descartar que estas emociones negativas son necesarias e importantes en el diario vivir.

2.2.4.1.1 Emociones positivas

- **Alegría:** Es aquella emoción que se la percibe como agradable, se la siente en cuanto se experimenta algún suceso que se considera como positivo de igual forma se manifiesta a través de una sonrisa además de sentir satisfacción. Por ejemplo, cuando se llega a casa un perro recibe a su cuidador dando pequeños saltitos, ladrando o solicitando con gestos contacto físico, el tan solo simplemente verlo puede producir alegría ya que la escena puede ser enternecedora.
- **Tranquilidad:** Es altamente positiva, siendo esta la pionera del bienestar emocional, físico y mental, se puede decir que es un estado de calma, relajación o paz interior. Cuando el cuerpo siente tranquilidad los síntomas de estrés y ansiedad disminuyen. De hecho, el acariciar o simplemente pensar en la mascota ocasiona que el cuerpo produzca las llamadas hormonas de la felicidad que ocasionan bienestar.

2.2.4.1.2 Emociones negativas

- **Miedo:** Es una emoción que causa preocupación o temor ante sucesos ya sean reales o producto de la mente y/o imaginación; gracias a esta emoción el individuo es capaz de actuar con rapidez y llegar a enfrentarlo, se hace presente en cuanto al aumento de la frecuencia cardiaca, sudoración de las manos o palidez en el rostro. Los niños pueden llegar a sentir miedo cuando se relacionan por primera vez con otras personas fuera de su círculo cercano o al momento de conocer a un animal que tal vez sea más grande, que presente más fuerza al momento de interactuar o tenga facciones que pueda producir temor en el menor.
- **Tristeza:** Muy opuesto a lo que alegría respecta, la tristeza ocasiona que el individuo sienta aflicción, melancolía y/o dolor ante situaciones críticas, puede dar paso al llanto o pérdida del ánimo que impide realizar las actividades con normalidad. Se siente esta emoción cuando se pierde a un ser querido ya sea humano o animal.
- **Enojo:** Se hace presente en menor o mayor intensidad ante diversas circunstancias que conduzcan a la frustración, irritación, indignación, etc. El recibir malos comentarios, algún tipo de agresión ya sea física o mental, pasar por un mal momento o cuando las mascotas realizan algún tipo de travesura en casa.
- **Asco:** Es producido a causa de algo que le resulta desagradable al individuo, generando así un rechazo al mismo, comúnmente puede ser el olor o el sabor de determinados alimentos o también situaciones en concreto, a causa de esto es posible que la persona presente arcadas. Esta emoción se hace presente cuando por accidente se pisa un desecho líquido o sólido de la mascota, aunque por otro lado es una motivación que incita a una limpieza responsable.

2.2.5 Desarrollo socioemocional saludable

Las mascotas juegan un rol muy importante en todo el transcurso de la vida del ser humano, especialmente en la etapa infantil. Es por esto que (Fundación Affinity, 2015) hace hincapié en que si un niño desde una edad temprana tuvo interacción con mascotas domésticas o demás animales será capaz de adquirir diversos valores, entre los cuales destacan la empatía y la compasión. En los hogares comúnmente las mascotas predilectas son los perros y gatos, los cuales son un medio para que el infante aprenda a superar sus miedos, disminuir la tristeza además estos animalitos son capaces de producir alegría y felicidad constante. Emociones que se encuentran en pleno apogeo en la primera infancia, las descubre y gestiona.

A más de esto un estudio realizado por el autor deja en evidencia que “el animal es percibido como la principal fuente de apoyo emocional después de los padres” Estos lazos afectivos que se forjan con las mascotas pueden ser sólidos y duraderos, muchos de estos logran trascender en el tiempo, todo gracias a la interacción/juego, recordar que un simple abrazo a la mascota puede brindar tranquilidad al menor y/o adulto.

2.2.6 Adquisición de valores y responsabilidades

Partiendo del saber colectivo acerca de cómo la convivencia con mascotas brinda un sin número de beneficios en varios aspectos, mejorando por mucho la calidad de vida del individuo. En este sentido (Rizaldos, 2018) enfatiza en los pro de la tenencia de una o varias mascotas en el hogar, como el que mejoran la salud mental, regula la ansiedad y se puede reducir los síntomas de depresión, entendiéndose así la adquisición de beneficios en el aspecto emocional, educativo y/o social, por medio del cuidado y la atención oportuna del niño hacia la mascota lo cual es altamente significativo y duradero.

Además, realizó algunas recomendaciones para cuando la familia desee introducir una mascota al hogar, refiriéndose así a que es de vital importancia dejar en claro al niño que a un animal se le debe brindar de todos los cuidados necesarios y especialmente respetarlos, ya que no son juguetes. Convirtiéndose en una gran responsabilidad tanto para el infante como para toda la familia, los padres pueden aprovechar de esta oportunidad para inculcar valores a sus hijos, como el amor, el valor de la amistad, la empatía, tolerancia y como anteriormente se mencionaba lo indispensable es la responsabilidad y el respeto.

Dentro de este contexto se aconseja enseñar oportunamente al niño a no perturbar a la mascota independiente de cual sea su tamaño o antigüedad en el hogar ya sea cuando duerma o come, por ejemplo, ya que son momentos delicados e íntimos del animal, a más de esto puede ayudar a asear el lugar designado de la mascota o lavar la vajilla, todo dependerá de la edad y capacidad del menor. Las tareas pueden ser aprendidas poco a poco, como resultado el sentido de la responsabilidad se ve altamente desarrollado.

2.2.6.1 Tareas a realizar para fortalecer el lazo familiar y su responsabilidad con la mascota.

Es esencial que para brindar una buena calidad de vida a la o las mascotas se prioricen sus cuidados, es aquí en donde los padres enseñan primero con el ejemplo y luego incentivan a los hijos a realizar distintas tareas de acuerdo a sus capacidades, recordar que no solo la mascota está para jugar, sino que es imprescindible cuidarla, es una vida igual de valiosa. El distribuir las tareas implica la participación de toda la familia fomentando a que se establezca un trabajo en equipo. Además, depende de la edad del infante y que actividades podría realizar ya sea por sí solo o con la supervisión de un adulto.

Para (Tami, 2015) los niños hasta los tres años de edad aun no son lo suficientemente conscientes de ver a las mascotas más allá de un juguete, es por esto que aún no se involucran directamente en lo que ha cuidado respecta, teniendo esto en cuenta los padres serán quienes en primer lugar inculquen principalmente el respeto por la mascota, el niño con el pasar del tiempo interiorizará mejor el significado de este valor, siempre y cuando exista el ejemplo por parte de los adultos principalmente en el hogar.

Subsecuentemente desde los tres a los seis años los niños pueden involucrarse más, partiendo con tareas sencillas como por ejemplo colaborar con la limpieza del espacio de la mascota, llenar los platos de comida o agua, también puede participar en actividades recreativas con la mascota a manera de juego, un dato importante es que los padres o algún adulto responsable debe supervisar estas acciones. Esta etapa es vital entorno al aprendizaje debido a que los infantes están en la etapa de la curiosidad y la experimentación.

En base a lo descrito anteriormente es de suma importancia que los adultos feliciten al niño después de haber realizado alguna tarea o quizás si se equivocó en algo, corregir de buena manera, sin exaltar al niño ni a la mascota, esto puede motivarlo y hacerlo sentir orgulloso de sí mismo, los pequeños gestos y momentos siempre serán muy significativos. Teniendo en claro que el objetivo en común de toda la familia es cuidar de la mascota, se deben establecer normas y rutinas que serán ejecutadas por todos, a fin de mantener el hogar en armonía.

2.2.7 Una fuente de felicidad y tranquilidad a favor de la salud mental y emocional

En líneas generales la interacción con las mascotas a más de ser beneficioso a nivel físico, lo es también para la salud mental y emocional, estos tres aspectos pueden trabajarse en conjunto tanto en niños como en adultos. Las mascotas pueden ser una fuente de bienestar y todo gracias al contacto que se tenga con ellas, porque independientemente del tipo de mascota estas se encuentran en un lugar especial en el corazón de las personas mejorando así el estado de ánimo, la toma de decisiones, la persona adquiere una visión más positiva.

Así lo señala (Chia Covarrubias, s.f) entorno a los beneficios que este vínculo puede ofrecer, estos son generados debido al aumento de hormonas asociadas a brindar felicidad,

tranquilidad y/o amor, se hace referencia a la aparición de los principales neurotransmisores como la oxitocina, dopamina, endorfina y serotonina.

2.2.7.1 Hormonas de la felicidad: Oxitocina, dopamina, endorfina y serotonina

Para (Labath, 2017) el vínculo que llega a formar la persona con la mascota dependerá mucho de cuánto tiempo se dediquen e interactúen entre sí, con el tiempo la producción de oxitocina puede surgir a través del mínimo contacto o el tan solo pensar en ella puede formar una sonrisa de manera inconsciente, la oxitocina también llamada “hormona del amor” es capaz de reforzar el apego entre ambos, puede aumentar la confianza en sí mismo y aprende a ser más empático primero con su mascota y luego con los demás. Es importante recordar que el contacto físico como abrazos, caricias, el juego o el establecer una rutina de cuidado hacia la mascota son factores muy importantes.

Naturalmente la producción de oxitocina estimula la liberación de serotonina, endorfina y dopamina, así lo señala (Essentials PetCare, 2020) en donde la serotonina puede regular el estado de ánimo así como estimular y mejorar las habilidades sociales, esto indica que el niño puede ser capaz de interactuar con más facilidad y confianza con otros, respectivamente la dopamina es producida gracias a escenarios agradables ya sea experimentándolos en el momento o recordándolos, controla tanto el placer, la motivación, las emociones y como estas pueden intervenir en el aprendizaje y la memoria, además la endorfina se produce al acariciar a la mascota o al momento de realizar una actividad física aliviando así el dolor o el enojo. Todas estas hormonas de la felicidad favorecen enormemente tanto los aspectos emocionales como sociales, especialmente en la primera infancia. También ayuda a combatir la soledad, la depresión, ansiedad, desconcentración, refuerza la autoestima y principalmente disminuye los niveles de producción de cortisol hormona causante del estrés.

CAPÍTULO III

3. METODOLOGÍA

3.1 Tipo de Investigación

3.1.1 Bibliográfica

En el marco teórico se detallan las respectivas variables que se conformaron por textos de tipo bibliográfico entorno a la investigación, entre ellos artículos de revistas, periódicos, libros, tesis, sitios web, etc.

3.1.2 De campo

Esta investigación se desarrolló en la Unidad Educativa “Combatientes de Tapi” en el nivel inicial 2 teniendo en cuenta a los niños y padres de familia.

3.2 Enfoque de la Investigación

3.2.1 Mixto

La presente investigación será de carácter cualitativo y cuantitativo, en donde se parte de la revisión bibliográfica resultado de la investigación, para luego proceder a realizar una recolección de datos numéricos por medio de las encuestas que contienen ítems cerrados, los cuales serán tabulados respectivamente y surge el debido análisis e interpretación de los mismos.

3.3 Diseño de Investigación

3.3.1 No Experimental

Referente al diseño se plantea que es no experimental debido a que se analizan e interpretan las respuestas emitidas por medio de los instrumentos de recolecta de datos.

3.4 Nivel de la Investigación

3.4.1 Descriptiva

A través de una descripción se detallará como las mascotas domésticas favorecen el desarrollo socioemocional de los niños del nivel inicial 2 evidenciándose tanto en el marco teórico como en los datos extraídos de los instrumentos.

3.5 Técnicas de recolección de datos

3.5.1 Técnica

Como técnica se utilizará la encuesta que será aplicado tanto a los niños como a los padres.

3.5.2 Instrumento

El instrumento en cuestión para los dos casos será el cuestionario.

3.6 Población de estudio y tamaño de muestra

3.6.1 Población

Tabla 1. Resumen de beneficiarios

Beneficiarios	Niños	Niñas	Padres de familia	Total
Unidad Educativa “Combatientes de Tapi”	15	7	22	44
Porcentaje	34%	16%	50%	100%

Elaborado por: Daniela Guamán

Fuente: Unidad Educativa “Combatientes de Tapi”

3.6.2 Muestra

Será un muestreo no probabilístico intencional debido a que se seleccionará a los niños y padres que integran el nivel inicial 2 de la Unidad Educativa “Combatientes de Tapi”.

3.7 Métodos de análisis y procesamiento de datos

Cuando la información haya sido recolectada a través de los respectivos instrumentos se procederá a realizar una:

- Revisión de información.
- Procesamiento de datos.
- Tabulación y representación a través de gráficas.
- Análisis e interpretación de resultados.

CAPÍTULO IV

4. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 Resultados de la encuesta aplicada a niños del nivel inicial 2 de la Unidad Educativa “Combatientes de Tapi”.

1. ¿Tienes alguna mascota en casa?

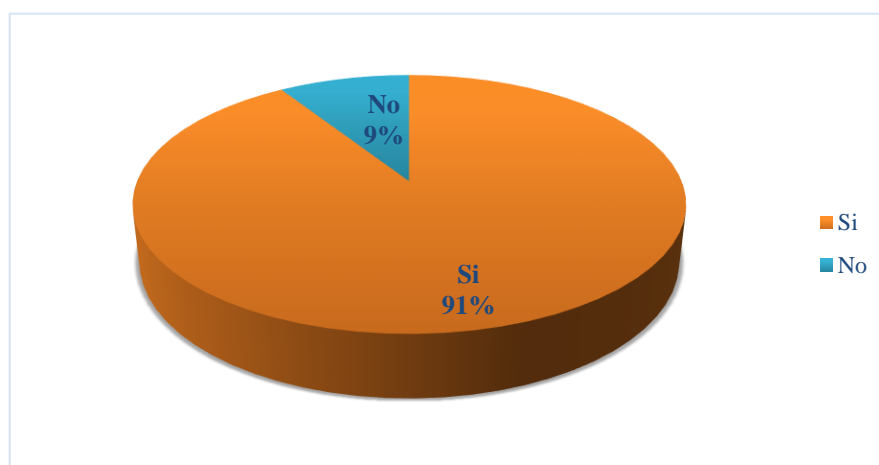
Tabla 2. Mascotas en casa

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	20	91%
No	2	9%
Total	22	100%

Elaborado por: Daniela Guamán

Fuente: Encuesta aplicada a niños de inicial 2 de la Unidad Educativa “Combatientes de Tapi”

Gráfico 1. Mascotas en casa



Elaborado por: Daniela Guamán

Fuente: Tabla N°2

Análisis: El 91% correspondiente a 20 de los niños afirman tener alguna mascota en su casa, mientras que el 9% equivalente a 2 de ellos no poseen a ninguna mascota.

Interpretación: De acuerdo a los resultados se puede constatar que la gran mayoría de niños poseen por lo menos a una mascota, lo que significa que la familia en el hogar puede permitirse brindarle todos los cuidados y adquirir las responsabilidades que conlleva criar a una mascota, por otro lado, para quienes no tienen mascotas es posible que la familia no cuente con el espacio, tiempo y/o dinero para mantenerlo, inclusive alguien puede presentar alguna alergia, lo que imposibilita el tener a alguna mascota en el hogar.

2. En caso de no tener una mascota ¿Te gustaría tener una?

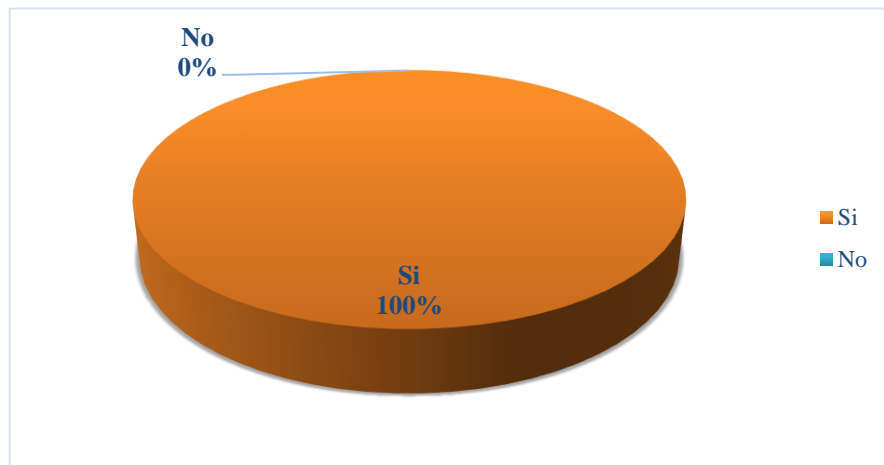
Tabla 3. ¿Te gustaría tener una mascota?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	22	100%
No	0	0%
Total	22	100%

Elaborado por: Daniela Guamán

Fuente: Encuesta aplicada a niños de inicial 2 de la Unidad Educativa “Combatientes de Tapi”

Gráfico 2. ¿Te gustaría tener una mascota?



Elaborado por: Daniela Guamán

Fuente: Tabla N°3

Análisis: De los 22 estudiantes, el 100% en su totalidad señala que si no tuvieran a ninguna mascota con ellos les gustaría tener alguna.

Interpretación: Es evidente que independientemente de las condiciones en la que los niños y su familia puedan vivir, ellos estarían muy gustosos de tener a una o varias mascotas junto a ellos generalmente este deseo nace producto del afecto innato que producen los animales.

3. ¿Consideras que la mascota es un integrante más de la familia?

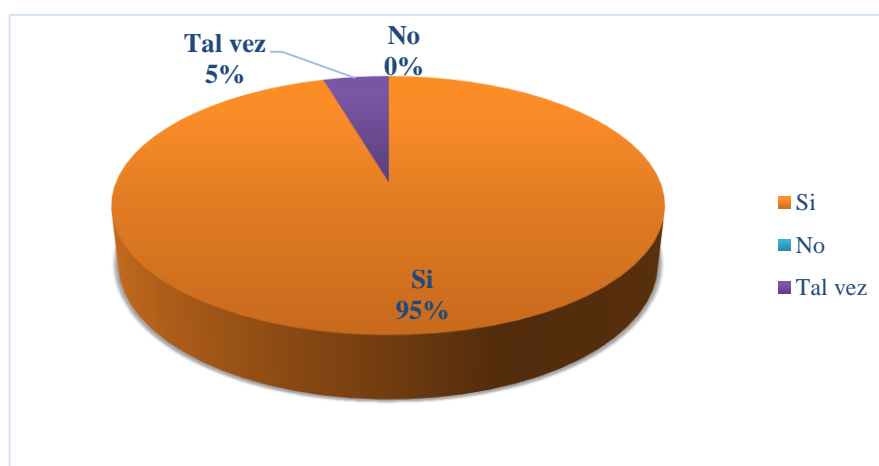
Tabla 4. La mascota como integrante de la familia

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	21	95%
No	0	0%
Tal vez	1	5%
Total	22	100%

Elaborado por: Daniela Guamán

Fuente: Encuesta aplicada a niños de inicial 2 de la Unidad Educativa “Combatientes de Tapi”

Gráfico 3. La mascota como integrante de la familia



Elaborado por: Daniela Guamán

Fuente: Tabla N°4

Análisis: El 95% correspondiente a 21 niños consideran a la mascota como un integrante más de su familia, no obstante, el 5% restante que representa a un niño tal vez lo consideraría.

Interpretación: Claramente los niños que presentan un mayor porcentaje tienen más afinidad con su mascota lo que se supone mantienen un gran vínculo afectivo con ellos, los consideran más allá de simples animales para otorgarles el título de familia, la o las mascotas se encuentran en un lugar especial en el corazón de estos infantes, al contrario del niño restante, aun no lo tiene claro ya sea por su propio sentir al no mantener una relación cercana con el animalito o influencia del entorno familiar.

4. ¿Qué cuidado consideras más importante brindarle a una mascota?

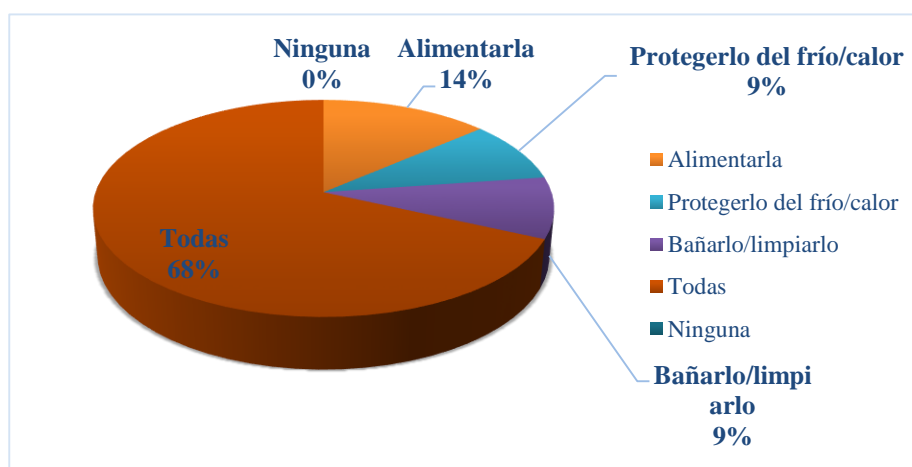
Tabla 5. Cuidados más importantes

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Alimentarla	3	14%
Protegerlo del frío/calor	2	9%
Bañarlo/limpiarlo	2	9%
Todas	15	68%
Ninguna	0	0%
Total	22	100%

Elaborado por: Daniela Guamán

Fuente: Encuesta aplicada a niños de inicial 2 de la Unidad Educativa “Combatientes de Tapi”

Gráfico 4. Cuidados más importantes



Elaborado por: Daniela Guamán

Fuente: Tabla N°5

Análisis: De los 22 estudiantes, el 68% correspondiente a 15 niños consideran que todas las opciones son las idóneas para brindar un buen cuidado a la mascota, 3 de ellos siendo el 14% menciona que lo más importante es alimentarla, 2 niños siendo el 9% para ellos el bañar/limpiar es lo fundamental y finalmente los otros 2 niños restantes con el 9% consideran que lo crucial es protegerlo del frío/calor ante las demás opciones.

Interpretación: Los resultados señalan que la mayor parte de los estudiantes tienen muy en claro que la calidad de vida del animal implica todas y cada una de las opciones, ya sea en menor o mayor medida demuestran estar muy interesados en brindar el mayor bienestar

posible a su mascota, se puede deducir que el nivel de empatía y responsabilidad ante otro ser vivo es evidente, no obstante, los niños restantes respectivamente priorizan un tipo de cuidado sobre otro aunque esto no quiere decir que no se preocupen por el bienestar ajeno.

5. Si alguna vez se pierde tu mascota ¿Cómo te sentirías?

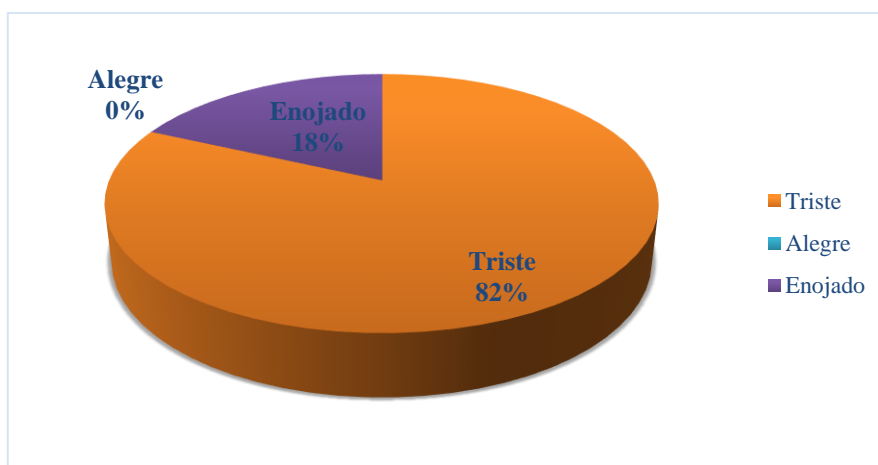
Tabla 6. Sentir cuando se pierde la mascota

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Triste	18	82%
Alegre	0	0%
Enojado	4	18%
Total	22	100%

Elaborado por: Daniela Guamán

Fuente: Encuesta aplicada a niños de inicial 2 de la Unidad Educativa “Combatientes de Tapi”

Gráfico 5. Sentir cuando se pierde la mascota



Elaborado por: Daniela Guamán

Fuente: Tabla N°6

Análisis: 18 niños que representan un 82% dicen llegar a sentirse tristes si se perdiera su mascota, por otra parte, el 18% siendo estos 4 niños se sentirían enojados ante la pérdida.

Interpretación: Los resultados señalan que una gran parte de los infantes ha sentido tristeza exteriorizándola a manera de llanto, preocupación o soledad sin importar si paso mucho o poco tiempo, aquel sentimiento de pérdida por aquel ser querido es latente hasta que no regrese, por el contrario los demás niños han llegado a sentir enojo demostrándolo por medio de ceños fruncidos, gritos, golpes, pucheros y/o causar algún desorden hasta que no aparezca su mascota, en vínculo afectivo en ambos casos es igual de fuerte.

6. Si alguna vez se enferma tu mascota ¿La llevarías al veterinario?

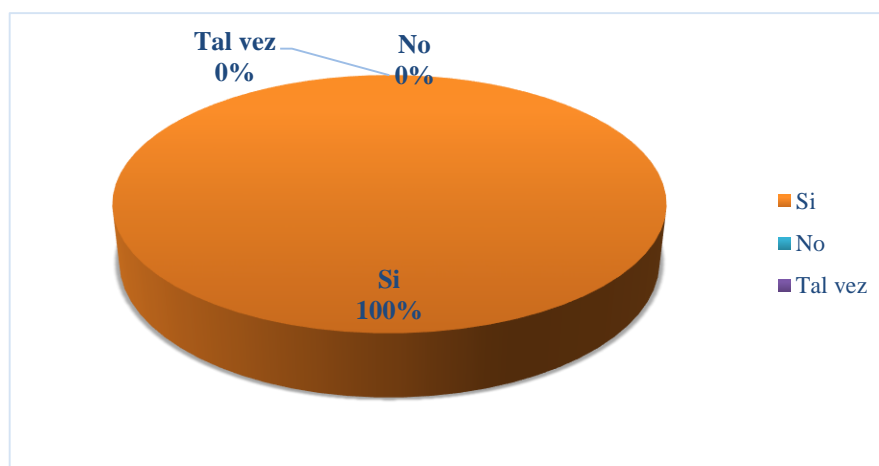
Tabla 7. Si se enferma, ¿la llevarías al veterinario?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	22	100%
No	0	0%
Tal vez	0	0%
Total	22	100%

Elaborado por: Daniela Guamán

Fuente: Encuesta aplicada a niños de inicial 2 de la Unidad Educativa “Combatientes de Tapi”

Gráfico 6. Si se enferma, ¿la llevarías al veterinario?



Elaborado por: Daniela Guamán

Fuente: Tabla N°7

Análisis: Los 22 niños que representan el 100% concuerdan que si llevarían a su mascota al veterinario en caso de que esta llegara a enfermar.

Interpretación: Todos los niños comparten la misma opinión, que indiscutiblemente estarían dispuestos a precautelar la salud del animal, esto demuestra que el nivel de empatía es sumamente alto, los infantes pueden imaginar el dolor/malestar que puede estar sintiendo con solo observarlo o escucharlo, son capaces de relacionar aquello con situaciones que ellos vivieron y como su familia los cuidaba, es por esto que quiere hacer lo mismo por aquel animalito que necesita tanto del cuidado y el amor de la familia.

7. Cuando estás triste ¿Te gustaría darle un abrazo a tu mascota?

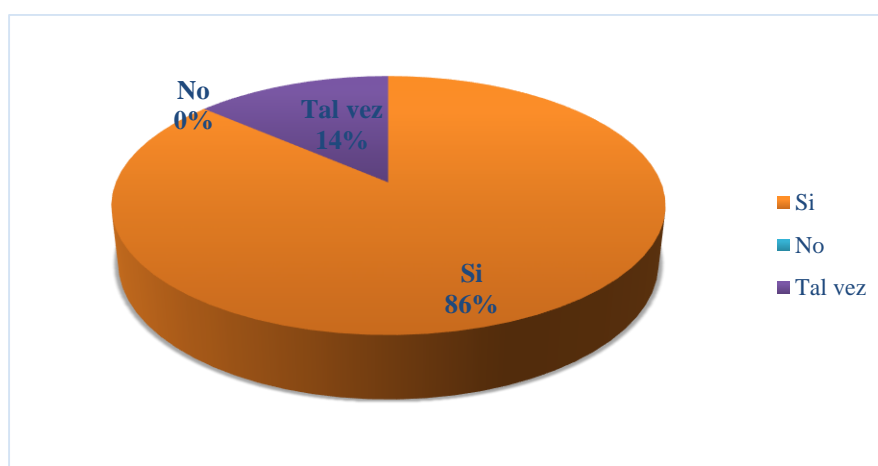
Tabla 8. Abrazar a la mascota

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	19	86%
No	0	0%
Tal vez	3	14%
Total	22	100%

Elaborado por: Daniela Guamán

Fuente: Encuesta aplicada a niños de inicial 2 de la Unidad Educativa “Combatientes de Tapi”

Gráfico 7. Abrazar a la mascota



Elaborado por: Daniela Guamán

Fuente: Tabla N°8

Análisis: De los 22 estudiantes, 19 niños que corresponde al 86% afirma que al sentirse tristes les gustaría abrazar a su mascota, por otra parte, el 14% equivalente a 3 menciona que tal vez lo haría.

Interpretación: Se puede evidenciar que la mayor cantidad de niños recurre al contacto físico especialmente a los abrazos con el fin de aliviar la tristeza que siente en el momento, esta acción por muy simple que se vea puede llegar a brindar tranquilidad y seguridad al menor, apaciguando así aquel sentir que puede manifestarse en llanto o decaimiento, en cambio los niños restantes no están seguros si realizar aquella acción sería la mejor ya sea porque no tienen un vínculo afectivo estable y fuerte o por influencia de la familia que lo ve a la mascota como un animal y nada más.

8. Después de jugar/convivir con la mascota ¿Cómo te sientes/sentirías?

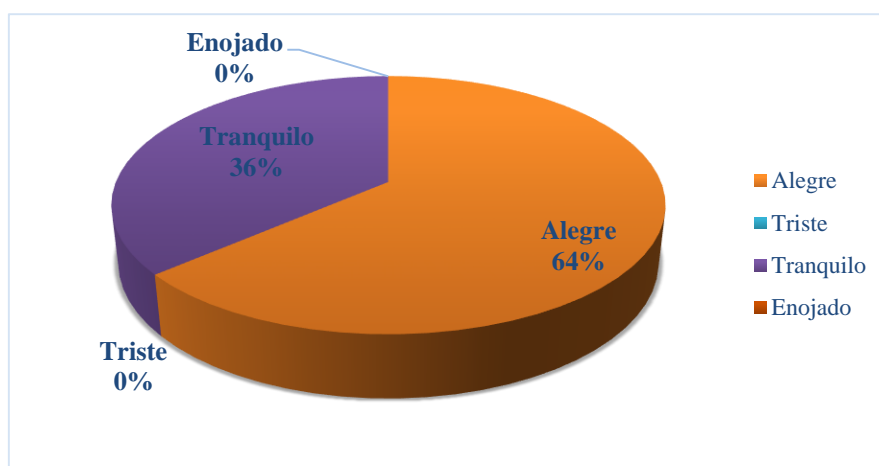
Tabla 9. Sentir después de jugar con la mascota

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Alegre	14	64%
Triste	0	0%
Tranquilo	8	36%
Enojado	0	0%
Total	22	100%

Elaborado por: Daniela Guamán

Fuente: Encuesta aplicada a niños de inicial 2 de la Unidad Educativa “Combatientes de Tapi”

Gráfico 8. Sentir después de jugar con la mascota



Elaborado por: Daniela Guamán

Fuente: Tabla N°9

Análisis: El 64% siendo 14 niños dice sentirse alegre después de jugar/convivir con la mascota, 8 niños que representa el 36% en cambio siente tranquilidad, quedando completamente descartado sentir enojo o tristeza después de la acción antes mencionada.

Interpretación: Es evidente que esta interacción es significativa y valiosa para los infantes debido a esto la relación de apego es cada vez más fuerte que causa alegría instantánea y una felicidad permanente, este sentir a más de brindar recuerdos valiosos también ayuda a que el organismo segregue hormonas felices como la oxitocina, dopamina, serotonina y endorfina mismas que otorgan un bienestar general al cuerpo, así mismo en consecuencia después de realizar actividades con la mascota es posible sentirse tranquilo y en paz, los niños pueden estar en un estado de relajación.

9. ¿Ayudas a limpiar los espacios/vajilla que ocupa la mascota?

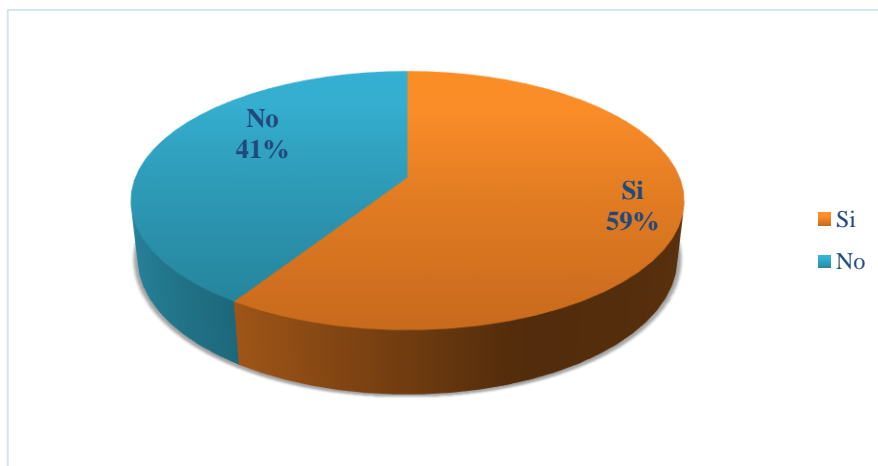
Tabla 10. Ayudar a limpiar espacios/vajilla de la mascota

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	13	59%
No	9	41%
Total	22	100%

Elaborado por: Daniela Guamán

Fuente: Encuesta aplicada a niños de inicial 2 de la Unidad Educativa “Combatientes de Tapi”

Gráfico 9. Ayudar a limpiar espacios/vajilla de la mascota



Elaborado por: Daniela Guamán

Fuente: Tabla N°10

Análisis: De los 22 estudiantes, el 59% correspondiente a 13 niños afirma que, si ayuda a limpiar los espacios/vajilla de la mascota, mientras que 9 equivalente al 41% no lo hace.

Interpretación: Se puede constatar que la mayoría de los infantes colabora en el hogar tomando la responsabilidad entorno al cuidado, ya sea que los padres lo ayuden en la limpieza o lo haga por si solos indica responsabilidad y preocupación hacia otro ser vivo, en cambio los niños que no ayudan muy posiblemente sean los padres quienes evitan que el niño se involucre en primer lugar o no tenga una iniciativa propia, cuando debería ser todo lo contrario, los niños de inicial 2 tienen la capacidad de ayudar así sea en tareas pequeñas que no implique tanto esfuerzo.

10. Si la mascota no quisiera jugar ¿Le darías su espacio/dejarla sola?

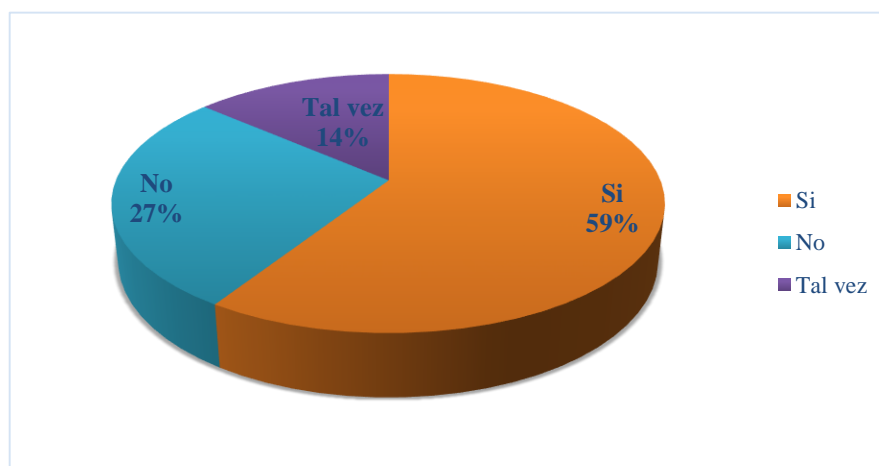
Tabla 11. Darle su espacio a la mascota

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	13	59%
No	6	27%
Tal vez	3	14%
Total	22	100%

Elaborado por: Daniela Guamán

Fuente: Encuesta aplicada a niños de inicial 2 de la Unidad Educativa “Combatientes de Tapi”

Gráfico 10. Darle su espacio a la mascota



Elaborado por: Daniela Guamán

Fuente: Tabla N°11

Análisis: El 59% de los niños correspondientes a 13 si le darían su espacio a la mascota cuando esta no quiera jugar, por otro lado 6 niños que representan al 27% no lo harían y el 14% siendo 3 niños mencionan que tal vez le darían su espacio a la mascota.

Interpretación: A través de los resultados se puede evidenciar que la gran parte de los niños comprenden el lenguaje corporal de las mascotas y las respetan, independientemente del tamaño del animal, su antigüedad en el hogar, su edad o cuanta confianza se tenga en él, sus instintos son mayores, cuando no quiere realizar alguna actividad por algún motivo lo mejor es dejarlo tranquilo y no perturbarlo, sin embargo varios niños no pueden interpretar las señales que emana la mascota cuando quiere un momento solo, es aquí en donde los padres pueden aconsejar a los infantes y ayudarlos a entender aquel lenguaje corporal, especialmente se debe inculcar el respeto por el animal.

11. ¿Te gusta/gustaría conversar con otros acerca de tu mascota?

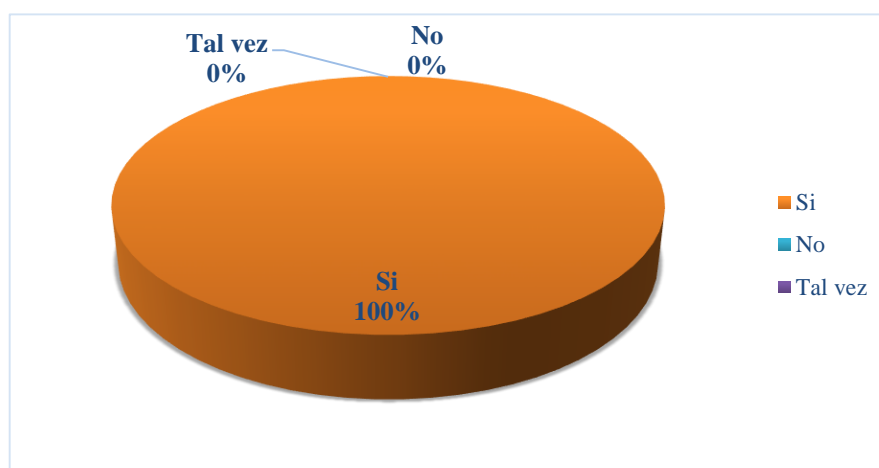
Tabla 12. Conversar con otros acerca de la mascota

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	22	100%
No	0	0%
Tal vez	0	0%
Total	22	100%

Elaborado por: Daniela Guamán

Fuente: Encuesta aplicada a niños de inicial 2 de la Unidad Educativa “Combatientes de Tapi”

Gráfico 11. Conversar con otros acerca de la mascota



Elaborado por: Daniela Guamán

Fuente: Tabla N°12

Análisis: El 100% que representa a los 22 niños unánimemente mencionan que si les gusta/gustaría conversar con otros acerca de su mascota.

Interpretación: Se puede constatar que todos los niños están de acuerdo en que las mascotas dan paso a socializar con otros, son un tema de conversación por medio del cual los niños pueden compartir anécdotas interesantes de todo tipo de índole, estar o no de acuerdo con la otra persona si sus mascotas son similares o diferentes, preguntar por su nombre y porque se llama así, en definitiva, se da paso a interminables temas. Una relación de amistad que puede durar para toda la vida es posible que nazca a través de esto.

4.2 Resultados de la encuesta aplicada a los padres de familia pertenecientes al nivel inicial 2 de la Unidad Educativa “Combatientes de Tapi”.

1. ¿Qué tipo de mascotas tiene en el hogar?

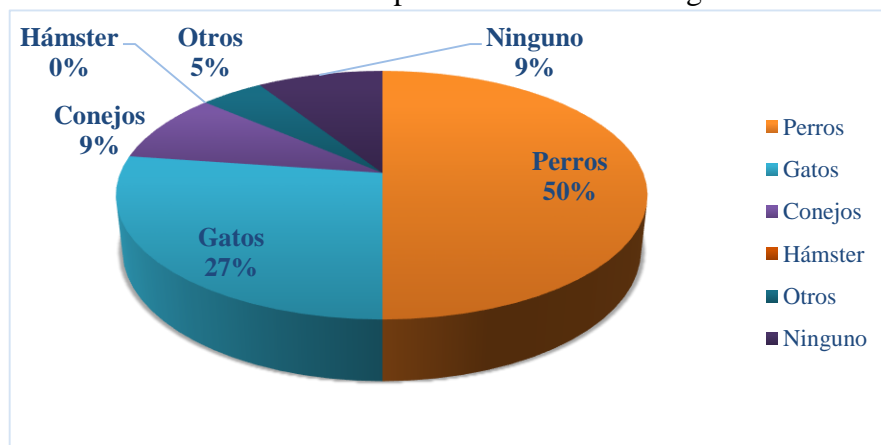
Tabla 13. Tipo de mascota en el hogar

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Perros	11	50%
Gatos	6	27%
Conejos	2	9%
Hámster	0	0%
Otros	1	5%
Ninguno	2	9%
Total	22	100%

Elaborado por: Daniela Guamán

Fuente: Encuesta aplicada a padres pertenecientes a inicial 2 de la Unidad Educativa “Combatientes de Tapi”

Gráfico 12. Tipo de mascota en el hogar



Elaborado por: Daniela Guamán

Fuente: Tabla N°13

Análisis: De los 22 padres de familia, el 50% correspondiente a 11 manifiestan tener a perros en sus hogares, 6 de ellos siendo el 27% mencionan tener gatos, 2 padres siendo el 9% tienen conejos, 1 padre que representa al 5% señala tener otro tipo de mascota mientras que el 9% siendo esta cifra 2 padres no tienen a ningún tipo de mascota en el hogar.

Interpretación: Cada hogar tiene algún gusto en particular porque tipo de mascota tener, en este caso los perros son los más populares, seguido de los gatos, ambas especies son las más predilectas en cuanto se habla de mascotas, son pocos padres que no tienen a ningún tipo de mascota en el hogar, ya sea por falta de presupuesto, tiempo, espacio o algún integrante tenga algún tipo de alergia.

2. ¿Usted cree que a una mascota se la puede considerar un miembro más de la familia?

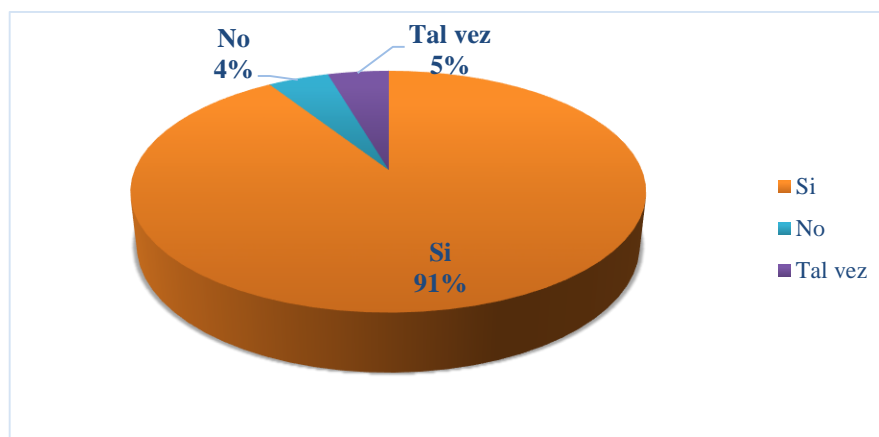
Tabla 14. La mascota como integrante de la familia

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	20	91%
No	1	4%
Tal vez	1	5%
Total	22	100%

Elaborado por: Daniela Guamán

Fuente: Encuesta aplicada a padres pertenecientes a inicial 2 de la Unidad Educativa “Combatientes de Tapi”

Gráfico 13. La mascota como integrante de la familia



Elaborado por: Daniela Guamán

Fuente: Tabla N°14

Análisis: El 91% que equivale a 20 padres indican que, si se puede considerar a la mascota como un integrante más de la familia, por otro lado, uno de ellos siendo el 4% indica que no adicionalmente otro padre de familia que es el 5% tal vez podría considerar a la mascota como un integrante más.

Interpretación: En base a los resultados se puede constatar que la mayor parte de los padres de familia aceptan gustosos este hecho, ven a la mascota como otro integrante más de la familia ya sea por el fuerte vínculo afectivo o porque aquellas personas son más sensibles a la vida de otro ser vivo que buscan protegerlo y darle una buena calidad de vida, sin dejar de lado que una de las personas no se encuentra segura si se las debería reconocer o no como parte de la familia, quizás con el tiempo pueda aceptarlo, sin embargo otro de los padres restantes muestra una postura negativa suponiendo que sus creencias sean que la mascota esta para cuidar el hogar o ser un adorno y nada más.

3. ¿Sabía usted que las mascotas ayudan a reconfortar y disminuir el estrés, la ansiedad y la depresión por medio del contacto físico como caricias o besos?

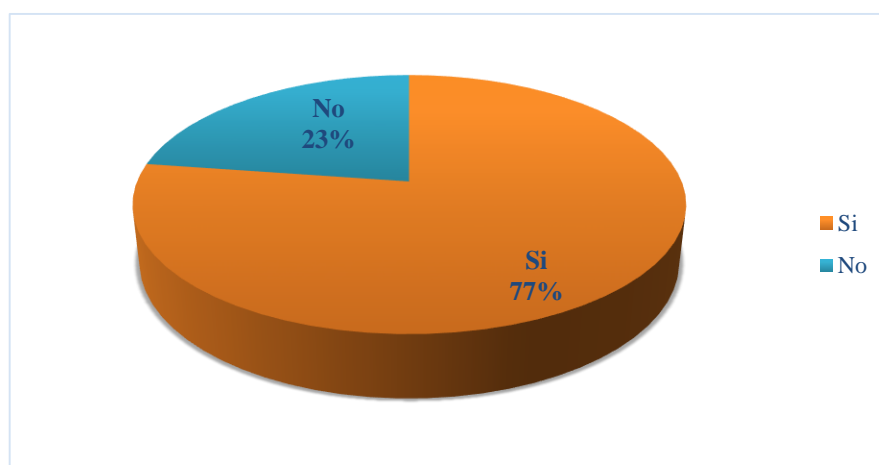
Tabla 15. Mascotas reconfortan y disminuyen el estrés, la ansiedad y la depresión

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	17	77%
No	5	23%
Total	22	100%

Elaborado por: Daniela Guamán

Fuente: Encuesta aplicada a padres pertenecientes a inicial 2 de la Unidad Educativa “Combatientes de Tapi”

Gráfico 14. Mascotas reconfortan y disminuyen el estrés, la ansiedad y la depresión



Elaborado por: Daniela Guamán

Fuente: Tabla N°15

Análisis: El 77% que representa a 17 padres de familia aseguran que, si sabían que las mascotas ayudan a reconfortar y disminuir el estrés, la ansiedad y la depresión mientras que 5 de ellos siendo el 23% no lo sabía.

Interpretación: Gran parte de los padres de familia tiene entendido de los beneficios a la salud mental que aportan las mascotas, en este caso son quienes pueden reconfortar y ayudar a disminuir tanto el estrés, la ansiedad como la depresión todo esto por medio de la interacción y el vínculo que se desarrolle, esto ayuda a liberar las hormonas de la felicidad que intervienen para brindar bienestar al ser humano, no obstante, existen padres que desconocían como ayudaban las mascotas a la salud mental de las personas, aunque para darse cuenta tan solo es necesario abrazar e identificar que se siente.

4. **¿Considera que los niños que tienen un vínculo afectivo con su mascota conviven y se expresan mejor con otras personas? Es decir, desarrollan mejor sus habilidades sociales.**

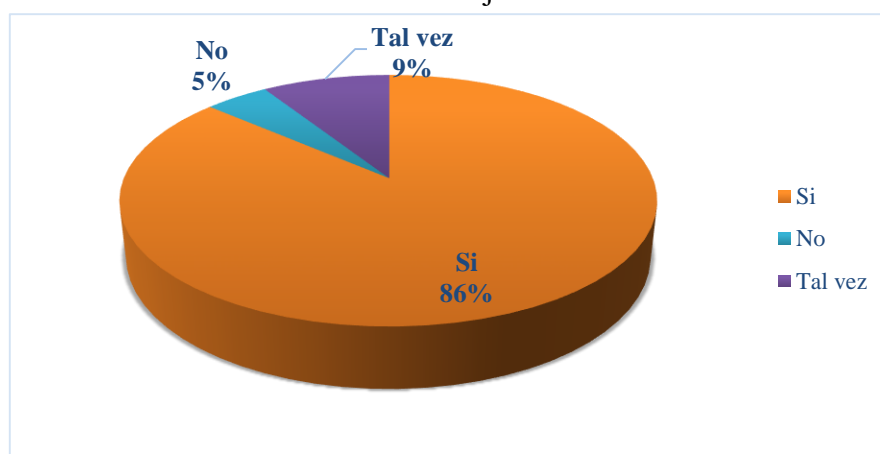
Tabla 16. Mascotas mejoran habilidades sociales

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	19	86%
No	1	5%
Tal vez	2	9%
Total	22	100%

Elaborado por: Daniela Guamán

Fuente: Encuesta aplicada a padres pertenecientes a inicial 2 de la Unidad Educativa “Combatientes de Tapi”

Gráfico 15. Mascotas mejoran habilidades sociales



Elaborado por: Daniela Guamán

Fuente: Tabla N°16

Análisis: El 86% que corresponde a 19 padres mencionan que si consideran que los niños que tienen un mayor vínculo afectivo con la mascota conviven y se expresan mejor con otras personas, 2 padres que son el 9% señalan que tal vez esta relación podría mejorar las habilidades sociales de los niños en cambio un padre de familia que corresponde al 5% menciona que no está de acuerdo con que las mascotas ayuden de esa manera.

Interpretación: Es evidente que la mayoría de los padres de familia concuerdan que gracias al vínculo afectivo niño-mascota, los infantes pueden adquirir mayor seguridad al momento de interactuar con su mascota cosa que pueden constatar en su hijo/a, platican o realizan diversas actividades juntos lo que le será de ayuda al momento de convivir y expresarse de manera exitosa con otros individuos, mientras que los padres restantes mantienen una postura dividida en la cual rechazan o mantienen en duda la idea de que las mascotas puedan ayudar de esa manera al ámbito social de su hijo/a.

5. **¿Cree que tener una mascota fomenta la adquisición de buenos hábitos como la responsabilidad, el cuidado y respeto hacia otro ser vivo?**

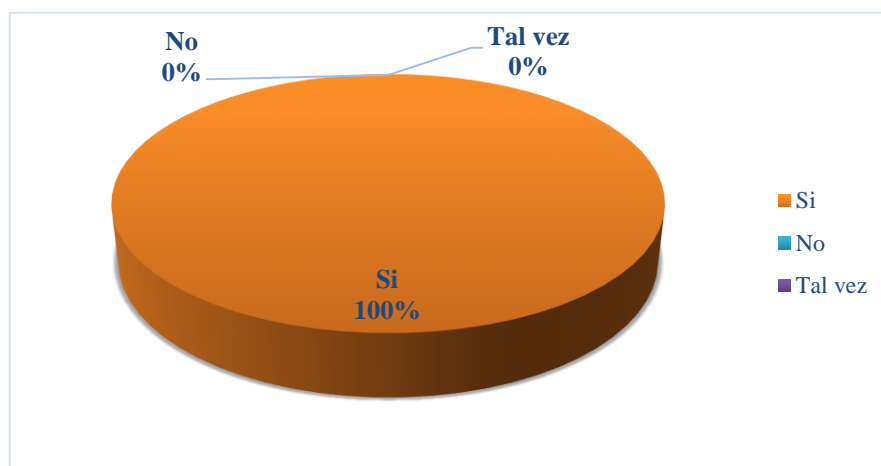
Tabla 17. Adquisición de buenos hábitos

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	22	100%
No	0	0%
Tal vez	0	0%
Total	22	100%

Elaborado por: Daniela Guamán

Fuente: Encuesta aplicada a padres pertenecientes a inicial 2 de la Unidad Educativa “Combatientes de Tapi”

Gráfico 16. Adquisición de buenos hábitos



Elaborado por: Daniela Guamán

Fuente: Tabla N°17

Análisis: El 100% que representa a los 22 padres de familia unánimemente mencionan que, si creen que las mascotas pueden fomentar la adquisición de buenos hábitos como la responsabilidad, el cuidado y respeto hacia otro ser vivo.

Interpretación: Se puede constatar que todos los padres de familia están de acuerdo con que el tener una mascota en casa puede ayudar a adquirir hábitos buenos a sus hijos debido a que tal vez lo han experimentado en su hogar con el aumento de la responsabilidad en general, está más preocupado y pendiente del cuidado adquiriendo una rutina y tienen en claro que los animalitos también sienten y es por eso que merecen respeto, en general todo ser vivo merece ser cuidado y valorado.

6. La tenencia de una mascota brinda una serie de beneficios al entorno familiar. Seleccione el ítem que usted conozca o considere es el mejor.

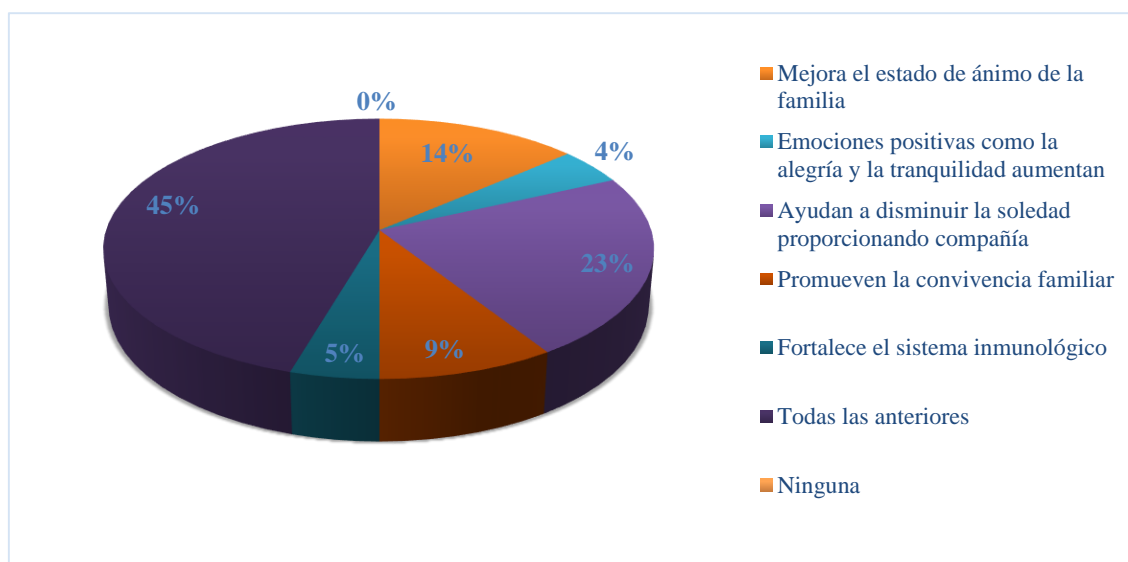
Tabla 18. Beneficios en el entorno familiar

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Mejora el estado de ánimo de la familia	3	14%
Emociones positivas como la alegría y la tranquilidad aumentan	1	4%
Ayudan a disminuir la soledad proporcionando compañía	5	23%
Promueven la convivencia familiar	2	9%
Fortalece el sistema inmunológico	1	5%
Todas las anteriores	10	45%
Ninguna	0	0%
Total	22	100%

Elaborado por: Daniela Guamán

Fuente: Encuesta aplicada a padres pertenecientes a inicial 2 de la Unidad Educativa “Combatientes de Tapi”

Gráfico 17. Beneficios en el entorno familiar



Elaborado por: Daniela Guamán

Fuente: Tabla N°18

Análisis: El 14% que corresponde a 3 padres mencionan que tener una mascota puede mejorar el estado de ánimo de la familia, 1 padre que es el 4% señala que las mascotas afloran las emociones positivas como la alegría y la tranquilidad, 5 padres de familia que

corresponde al 23% mencionan que ayudan a disminuir la soledad proporcionando compañía, el 9% siendo 2 padres consideran que promueven la convivencia familiar, otro padre de familia que es el 5% eligió que fortalece el sistema inmunológico finalmente 10 de ellos que es el 45% creen que todas las opciones antes mencionadas son las más idóneas por igual.

Interpretación: En base a los resultados obtenidos se puede denotar que la mayor parte de padres de familia consideran a todos estos beneficios que proporcionan las mascotas igual de importantes en el entorno familiar, están conscientes de que todos ellos tienen el fin de brindar bienestar y armonía al hogar, en el mismo sentido los otros padres han elegido una sobre otra ya sea porque lo han experimentado o lo creen más significativo.

7. ¿Cree que a partir de convivir con la mascota esta ayude a que su hijo/a pueda experimentar y reconocer emociones como la alegría, tranquilidad, tristeza, enojo, miedo o asco?

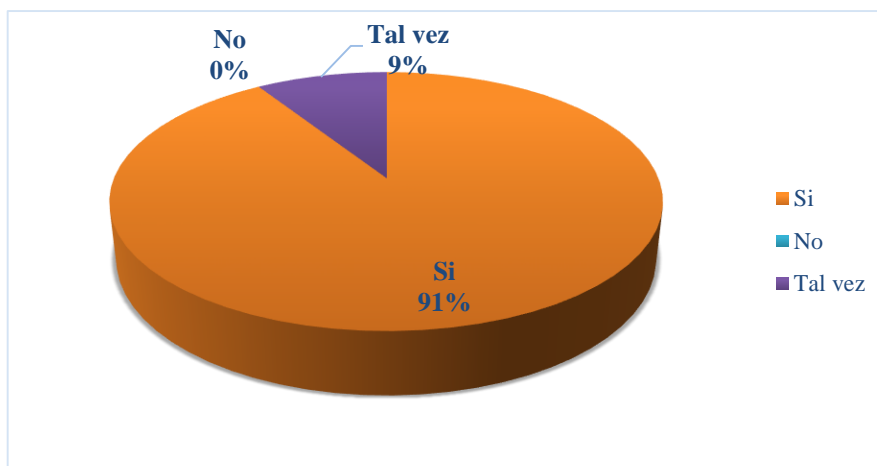
Tabla 19. Experimenta y reconoce emociones con ayuda de la mascota

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	20	91%
No	0	0%
Tal vez	2	9%
Total	22	100%

Elaborado por: Daniela Guamán

Fuente: Encuesta aplicada a padres pertenecientes a inicial 2 de la Unidad Educativa “Combatientes de Tapi”

Gráfico 18. Experimenta y reconoce emociones con ayuda de la mascota



Elaborado por: Daniela Guamán

Fuente: Tabla N°19

Análisis: De los 22 padres de familia, 20 de ellos representa el 91% que si cree que el convivir con mascotas pueda ayudar a su hijo/a experimentar y reconocer emociones como la alegría, tranquilidad, tristeza, enojo, miedo o asco por otra parte el 9% que son 2 padres de familia no están seguros mencionando que tal vez podría ayudarles a sus hijos.

Interpretación: De acuerdo a los resultados obtenidos los padres están conscientes del gran aporte de tener una mascota en el hogar y que esta tenga un vínculo con su hijo/a ya que es un medio por el cual el niño interactúa y experimenta, en este caso desde una edad temprana puede reconocer las distintas emociones que la mascota puede llegar a causar en él/ella todo gracias a través de una convivencia sana, es por esto que la interacción es un factor clave.

8. ¿Estaría usted de acuerdo con que las mascotas son un apoyo que motivan la expresión de ideas, pensamientos y/o sentimientos del niño/a?

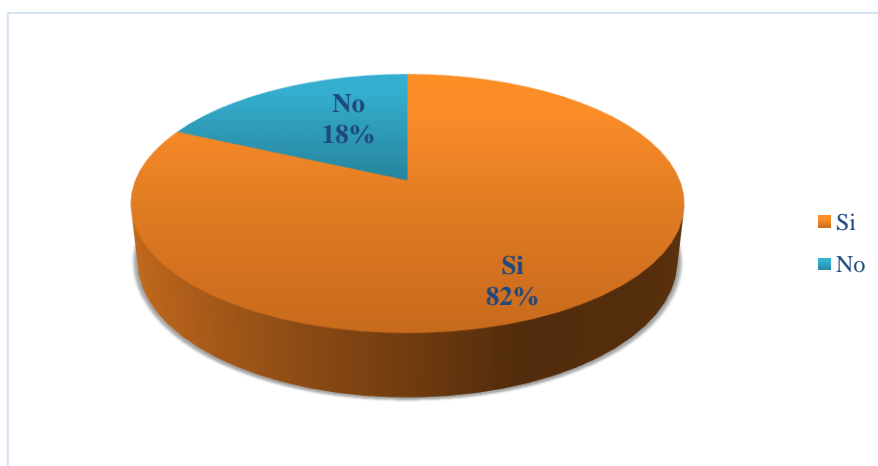
Tabla 20. Mascotas motivan la expresión de ideas, pensamientos y sentimientos

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	18	82%
No	4	18%
Total	22	100%

Elaborado por: Daniela Guamán

Fuente: Encuesta aplicada a padres pertenecientes a inicial 2 de la Unidad Educativa “Combatientes de Tapi”

Gráfico 19. Mascotas motivan la expresión de ideas, pensamientos y sentimientos



Elaborado por: Daniela Guamán

Fuente: Tabla N°20

Análisis: El 82% de los padres de familia que son 18 señala que las mascotas si son un apoyo que motivan la expresión de ideas pensamientos y/o sentimientos del niño/a mientras que 4 padres que son el 18% mantienen una postura negativa en la que no creen que las mascotas sean un apoyo.

Interpretación: Muchos de los padres de familia comparten la idea de que las mascotas son un medio por el cual el niño aprende, en este caso aflora su lenguaje y comunicación ya que una mascota no puede juzgarlo, transmite confianza y ofrece su compañía, el niño puede pasar tiempo hablando con el de cualquier tema mientras realizan cualquier actividad, en el hogar principalmente puede expresar que es lo que piensa o siente, pero teniendo en cuenta que la familia también debe permitir que el niño se exprese sin temor a ser juzgado o

silenciado, no obstante hay padres que no creen que la mascota sea un apoyo que actúe a favor de mejorar las habilidades verbales de su hijo/a quizás no permitiendo que el niño y la mascota pasen momentos juntos.

9. ¿Usted procura mantener un entorno familiar ameno en donde predomine la tranquilidad de todos quienes la componen en especial de su hijo/a?

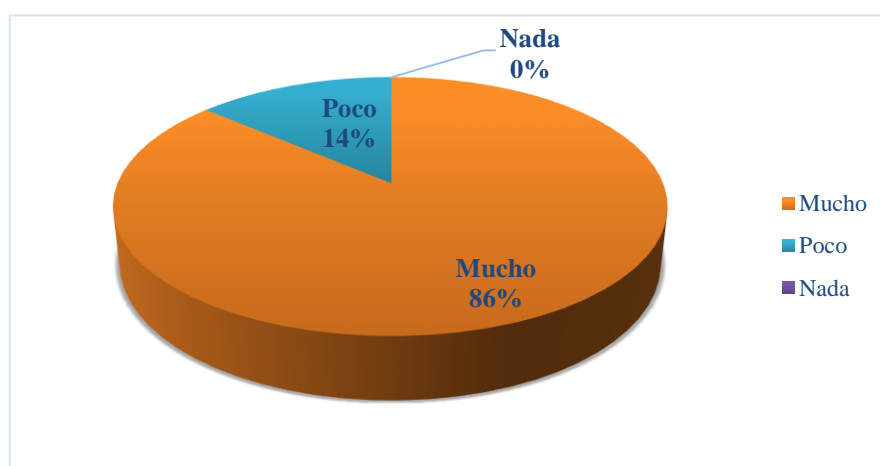
Tabla 21. Entorno familiar tranquilo para el niño/a

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	19	86%
Poco	3	14%
Nada	0	0%
Total	22	100%

Elaborado por: Daniela Guamán

Fuente: Encuesta aplicada a padres pertenecientes a inicial 2 de la Unidad Educativa “Combatientes de Tapi”

Gráfico 20. Entorno familiar tranquilo para el niño/a



Elaborado por: Daniela Guamán

Fuente: Tabla N°21

Análisis: El 86% de los padres que responde a 19 afirman que procuran mucho mantener un entorno familiar ameno en donde predomine la tranquilidad de todos quienes la componen, especialmente de su hijo/a, sin embargo, 3 padres que son el 14% procuran poco en mantener la tranquilidad en el hogar.

Interpretación: Es evidente que la mayor parte de padres de familia procura bastante que el ambiente familiar sea el más óptimo, especialmente tienen la convicción de brindar a su hijo/a tranquilidad entorno a su desarrollo y crecimiento, se podría entender que el bienestar familiar es lo más indispensable para ellos, al contrario de los pocos padres que no tienen como prioridad o no creen tan necesario propiciar un entorno ameno para los miembros del hogar, cuando el entorno familiar es crucial para todo niño desde una edad temprana.

10. ¿En caso de que usted no tuviese una mascota, estaría dispuesta/o a adquirir una en algún momento?

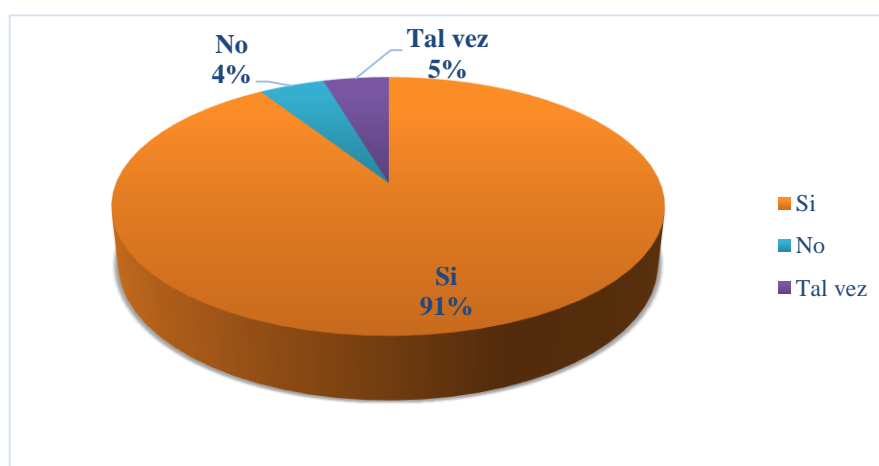
Tabla 22. Adquirir una mascota

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	20	91%
No	1	4%
Tal vez	1	5%
Total	22	100%

Elaborado por: Daniela Guamán

Fuente: Encuesta aplicada a padres pertenecientes a inicial 2 de la Unidad Educativa “Combatientes de Tapi”

Gráfico 21. Adquirir una mascota



Elaborado por: Daniela Guamán

Fuente: Tabla N°22

Análisis: De los 22 padres de familia, 20 de ellos que son el 91% si estarían dispuestos a adquirir una mascota en caso de no tenerla, por otra parte, un padre que representa al 4% señala que no lo adquiriría, finalmente un padre restante que hace alusión al 5% tal vez podría adquirir una mascota.

Interpretación: Claramente los padres de familia son receptivos ante la idea de poder adquirir a una mascota en el caso de no tener a ninguna en el hogar, esto demuestra que están dispuestos a proporcionar de todos los cuidados que el animalito necesite a más de esto tienen en claro la cantidad de beneficios que estos proporcionan en especial a los niños y a la familia en general, en caso de que no esté abierto a la posibilidad de adquirirlo esto puede hacer alusión a diversos factores como la falta de tiempo, dinero, espacio o presente alguna alergia algún integrante del hogar que imposibilite la tenencia.

CAPÍTULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

- En conclusión, las mascotas domésticas son una fuente importante y necesaria de apoyo en el entorno familiar, actúan a favor de la salud física porque motiva a estar en un constante movimiento realizando actividad física en donde la concentración es fundamental, en cuanto a la salud mental y emocional la interacción y el contacto con las mascotas es un factor clave que da paso a la segregación de las hormonas de la felicidad las cuales ayudan a disminuir los niveles de cortisol (estrés), esto es posible gracias al vínculo afectivo que se establece con la o las mascotas, en este sentido el estado de ánimo del ambiente familiar mejora considerablemente.
- Claramente la mayor parte de los niños vislumbran a las mascotas como un integrante más de la familia, son reconocidas como un medio por el cual les ayuda a identificar las distintas emociones como la alegría, tristeza, enojo, miedo o asco, mientras más se convive el vínculo afectivo se vuelve más fuerte por consiguiente brindan confianza y seguridad al infante al momento de expresarse siendo un motivo que invita al diálogo, mantienen relaciones positivas con otros, aumenta también su tranquilidad favoreciendo en grandes rasgos a su desarrollo socioemocional.
- De igual importancia derivado de las encuestas aplicadas, los padres de familia unánimemente afirman que la tenencia y el cuidado de una mascota fomenta la adquisición de buenos hábitos, entre ellos la responsabilidad y los distintos valores como el respeto, el amor, la tolerancia y la empatía es por esto que los niños reconocen cuando su mascota no tiene deseos de jugar interpretando su lenguaje corporal dándole su espacio o si llega a enfermar no dudarían en llevarla al veterinario mostrando genuina preocupación, en el mismo sentido están conscientes de la responsabilidad que tienen, es por esto que no dudan en ayudar a darles de comer, lavar la vajilla, bañarlos, etc.

5.2 Recomendaciones

- La familia debe adquirir el compromiso de proveer de todo lo necesario para que el cuidado hacia la o las mascotas sea el óptimo, que tengan como meta brindar una buena calidad vida, aparte de lo necesario para subsistir, el pasar momentos juntos es lo más idóneo, al realizar diversas actividades recreativas el vínculo afectivo puede hacerse cada vez más fuerte además informarse de todo lo que llegan a beneficiar para mejorar la calidad de vida tanto de los niños como los adultos.
- Es recomendable que las familias que no tienen por lo menos a una mascota en el hogar se aventuren a adquirirla o en caso de tenerla ser más permisivos con los niños, incentivarlos a que interactúen/jueguen con la mascota ya sea dentro del hogar o fuera de este, solo así podrá entablar un vínculo afectivo que ayude a su desarrollo socioemocional, así mismo es necesario que exista una mayor repercusión en lo que a mascotas respecta, quitar el estigma de que solo son un adorno o están para cuidar la casa cuando es todo lo contrario.

- Especialmente los adultos deben enseñar buenas costumbres de convivencia, cuidado y protección de la mascota a los más pequeños debido a que son el primer ejemplo, son aquel punto de partida crucial que influye en el desarrollo socioemocional del infante, señalando que no solo es un juguete sino un ser vivo que también siente como cualquiera, no olvidar el otorgar responsabilidades teniendo muy en cuenta la edad y capacidades del niño, ayudarlos a realizar la actividad encomendada si es necesario.

6. BIBLIOGRAFÍA

- AlamedaKIDS. (s.f). *Desarrollo Social y Emocional*. Obtenido de AlamedaKIDS.org:
<https://alamedakids.org/es/desarrollo-social-y-emocional>
- Animalear. (2015). *¿Qué es una mascota?* Obtenido de <https://animalear.com/b/que-es-una-mascota-2>
- Asensio, A. (11 de Enero de 2022). Los beneficios físicos y emocionales del vínculo entre niños y mascotas. (G. Lendoiro, Entrevistador) Obtenido de <https://elpais.com/mamas-papas/familia/2022-01-11/los-beneficios-fisicos-y-emocionales-del-vinculo-entre-ninos-y-mascotas.html>
- Atlas Animal. (2021). *Animales Domésticos*. Obtenido de <https://atlasanimal.com/domesticos/>
- CEPAL. NU; UNESCO. (2020). *La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19*. CEPAL, UNESCO.
- Chia Covarrubias, S. (s.f). *Beneficios de las mascotas y animales a la salud mental*. Obtenido de <https://www.ucentral.cl/estudiantes/dave/columnas/beneficios-de-las-mascotas-y-animales-a-la-salud-mental>
- Díaz Videla, M., & Rodríguez Ceberio, M. (2019). Las mascotas en el sistema familiar. Legitimidad, formación y dinámicas de la familia humano-animal. *Revista de Psicología*, 18 (2), 44-63. doi:<https://doi.org/10.24215/2422572Xe036>
- Dormal, M. (8 de Julio de 2019). *¿Estamos prestando atención al desarrollo emocional de los niños?* Obtenido de <https://blogs.iadb.org/desarrollo-infantil/es/desarrollo-emocional/>
- Editorial Grudemi. (2022). *Enciclopedia de Biología*. Obtenido de <https://enciclopediadebiologia.com/animales-domesticos/>
- Essentials PetCare. (12 de Octubre de 2020). *Amar a tu mascota con todo tu cerebro*. Obtenido de <https://essentialspetcare.com/es/loving-your-pet-with-all-your-brain/>
- Florez, F. (2008). *La influencia positiva de los animales en los niños, que tienen procesos de desarrollo afectivo, cognoscitivos y de comportamiento*. Bogotá: Universidad de San Buenaventura.
- Fundación Affinity. (2015). *Los beneficios del vínculo entre niños y animales de compañía*. Obtenido de <https://www.fundacion-affinity.org/perros-gatos-y-personas/busco-un-animal-de-compania/los-beneficios-del-vinculo-entre-ninos-y>
- Gómez, L. F., Atehortua, C. G., & Orozco, S. C. (2007). La influencia de las mascotas en la vida humana. *Revista Colombiana de Ciencias Pecuarias*, 20(3), 377-386.

- Labath, L. M. (23 de Octubre de 2017). *El cerebro y las mascotas*. Obtenido de Asociación Educar: <https://asociacioneducar.com/cerebro-mascotas>
- MARJ. (2016). *Cuida a tu mascota, protege a tu hijo*. Barcelona: Caligrama.
- Mijas, L. M. (2013). *Las mascotas en los hogares y su incidencia en el desarrollo emocional y social de las niñas y niños de 4 a 6 años de edad del centro educativo Heroés del Cenepa de la ciudad de Loja período 2012 - 2013*. Loja: Universidad Nacional de Loja.
- Morenza, B. (2020). Convivir con una mascota ayuda a los niños a gestionar las restricciones sociales por la pandemia. (C. Pinedo, Entrevistador) Obtenido de https://elpais.com/elpais/2020/07/27/mamas_papas/1595827388_082859.html
- Morin, A. (2022). *Habilidades sociales y emocionales a diferentes edades*. Obtenido de understood.org: <https://www.understood.org/es-mx/articles/social-and-emotional-skills-what-to-expect-at-different-ages>
- Rizaldos, M. Á. (23 de Julio de 2018). *Beneficios emocionales de los niños que conviven con mascotas*. Obtenido de <https://www.institutotomaspascualsanz.com/ninos-que-conviven-con-mascotas/>
- Salueña, Á., Antoñanzas, J. L., & Mateo, L. (2021). La respuesta socio-emocional en tiempos de pandemia de COVID19 en el aula de segundo curso de educación primaria. *Revista INFAD De Psicología. International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1(2), 411-420. doi:<https://doi.org/10.17060/ijodaep.2021.n2.v1.2196>
- Tami, G. (2015). *¿Cómo repartir las tareas para cuidar un animal de compañía en familia?* Obtenido de <https://www.fundacion-affinity.org/perros-gatos-y-personas/busco-un-animal-de-compania/como-repartir-las-tareas-para-cuidar-un-animal>
- Unidad Educativa "Combatientes de Tapi". (2022). *Código de Convivencia 2021-2023*. Obtenido de <https://drive.google.com/file/d/1XJCaZiWnItDzhCieGm-cVD3ME7-kHoGy/view>

7. ANEXOS

7.1 Encuesta dirigida a los niños



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

Encuesta dirigida a niños

Tema: Las mascotas domésticas en el desarrollo socioemocional de los niños del nivel inicial 2 de la Unidad Educativa “Combatientes de Tapi” de la ciudad de Riobamba, provincia de Chimborazo.

Objetivo: Determinar la importancia de las mascotas domésticas en el desarrollo socioemocional de los niños del nivel inicial 2 de la Unidad Educativa “Combatientes de Tapi”.

1. ¿Tienes alguna mascota en casa?
Si _____
No _____
2. En caso de no tener una mascota ¿Te gustaría tener una?
Si _____
No _____
3. ¿Consideras que la mascota es un integrante más de la familia?
Si _____
No _____
Tal vez _____
4. ¿Qué cuidado consideras más importante brindarle a una mascota? Selecciona uno de ellos.
Alimentarla _____
Protegerlo del frío/calor _____
Bañarlo/Limpiarlo _____
Todas _____
Ninguna _____
5. Si alguna vez se pierde tu mascota ¿Cómo te sentirías?
Triste _____
Alegre _____
Enojado _____

6. Si alguna vez se enferma tu mascota ¿La llevarías al veterinario?
Si _____
No _____
Tal vez _____
7. Cuando estás triste ¿Te gustaría darle un abrazo a tu mascota?
Sí _____
No _____
Tal vez _____
8. Después de jugar/convivir con la mascota ¿Cómo te sientes/sentirías?
Alegre _____
Triste _____
Tranquilo _____
Enojado _____
9. ¿Ayudas a limpiar los espacios/vajilla que ocupa la mascota?
Si _____
No _____
10. Si la mascota no quisiera jugar ¿Le darías su espacio/dejarla sola?
Si _____
No _____
Tal vez _____
11. ¿Te gusta/gustaría conversar con otros acerca de tu mascota?
Sí _____
No _____
Tal vez _____

Muchas gracias por su participación

7.2 Encuesta dirigida a los padres



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

Encuesta dirigida a padres

Tema: Las mascotas domésticas en el desarrollo socioemocional de los niños del nivel inicial 2 de la Unidad Educativa “Combatientes de Tapi” de la ciudad de Riobamba, provincia de Chimborazo.

Objetivo: Conocer su opinión respecto a cómo percibe a las mascotas en el entorno familiar.

1. ¿Qué tipo de mascotas tiene en el hogar?
Perros _____
Gatos _____
Conejos _____
Hámster _____
Otros _____
Ninguno _____
2. ¿Usted cree que a una mascota se la puede considerar un miembro más de la familia?
Si _____
No _____
Tal vez _____
3. ¿Sabía usted que las mascotas ayudan a reconfortar y disminuir el estrés, la ansiedad y la depresión por medio del contacto físico como caricias o besos?
Si _____
No _____
4. ¿Considera que los niños que tienen un vínculo afectivo con su mascota conviven y se expresan mejor con otras personas? Es decir, desarrollan mejor sus habilidades sociales.
Si _____
No _____
Tal vez _____
5. ¿Cree que tener una mascota fomenta la adquisición de buenos hábitos como la responsabilidad, el cuidado y respeto hacia otro ser vivo?
Si _____

- No _____
- Tal vez _____
6. La tenencia de una mascota brinda una serie de beneficios al entorno familiar, seleccione el ítem que usted conozca o considere es el mejor.
- Mejora el estado de animo de la familia _____
- Emociones positivas como la alegría y la tranquilidad aumentan _____
- Ayudan a disminuir la soledad proporcionando compañía _____
- Promueven la convivencia familiar _____
- Fortalece el sistema inmunológico _____
- Todas las anteriores _____
- Ninguna _____
7. ¿Cree que a partir de convivir con la mascota esta ayude a que su hijo/a pueda experimentar y reconocer emociones como la alegría, tranquilidad, tristeza, enojo, miedo o asco?
- Si _____
- No _____
- Tal vez _____
8. ¿Estaría usted de acuerdo con que las mascotas son un apoyo que motivan la expresión de ideas, pensamientos y/o sentimientos del niño/a?
- Si _____
- No _____
9. ¿Usted procura mantener un entorno familiar ameno en donde predomine la tranquilidad de todos quienes la componen en especial de su hijo/a?
- Mucho _____
- Poco _____
- Nada _____
10. ¿En caso de que usted no tuviese una mascota, estaría dispuesta/o a adquirir una en algún momento?
- Si _____
- No _____
- Tal vez _____

Muchas gracias por su participación

7.3 Evidencia de aplicación a niños



Aplicación de encuesta a niños de inicial 2 de la Unidad Educativa “Combatientes de Tapi”



Aplicación de encuesta a niños de inicial 2 de la Unidad Educativa “Combatientes de Tapi”

7.4 Evidencia respuesta de padres de familia

Encuesta dirigida a padres de familia de la Unidad Educativa "Combatientes de Tapi"

Tema: Las mascotas domésticas en el desarrollo socioemocional de los niños del nivel inicial 2 de la Unidad Educativa "Combatientes de Tapi" de la ciudad de Riobamba, provincia de Chimborazo.

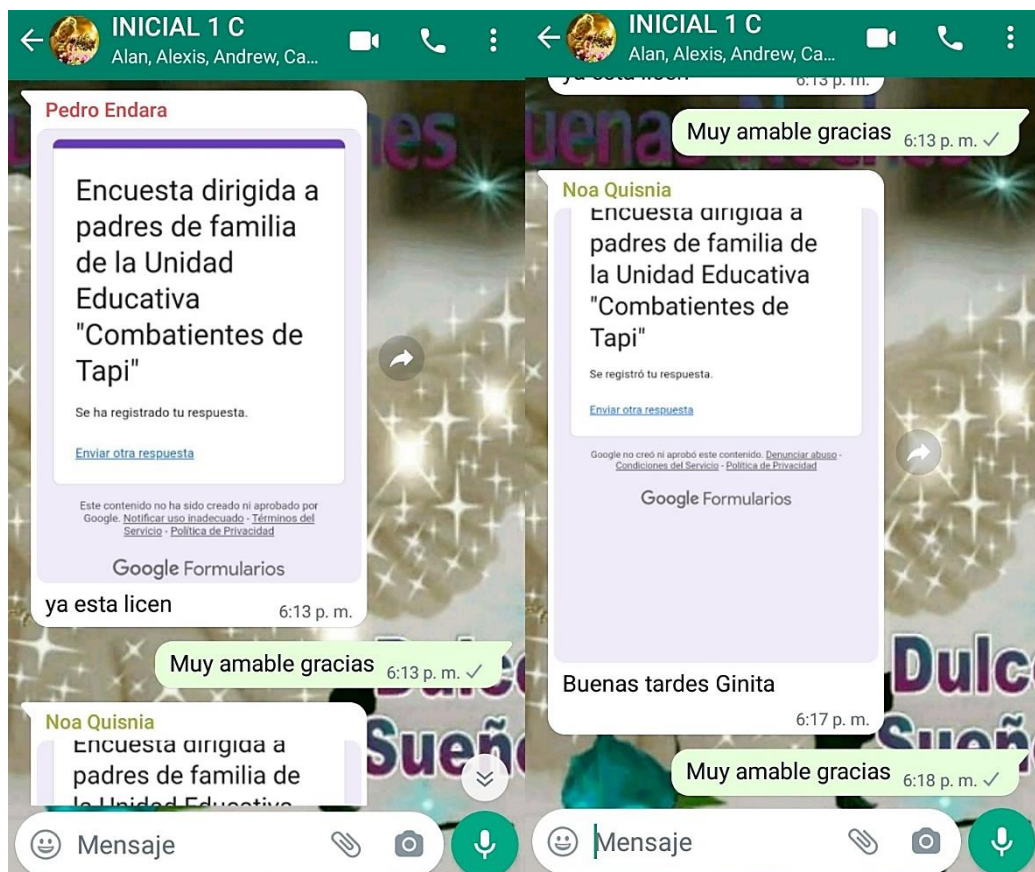
Objetivo: Conocer su opinión respecto a como percibe a las mascotas en el entorno familiar.

1. ¿Qué tipo de mascotas tiene en el hogar? *

Perros

Gatos

Formulario de encuesta a padres de familia de inicial 2 de la Unidad Educativa "Combatientes de Tapi"



Respuesta a la encuesta de padres de familia de inicial 2 de la Unidad Educativa "Combatientes de Tapi"