



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN,
VINCULACIÓN Y POSGRADO

DIRECCIÓN DE POSGRADO

MODELO DIDÁCTICO BASADO EN RECURSOS EDUCATIVOS ABIERTOS PARA LA PRÁCTICA DOCENTE DEL ÁREA DE LENGUAJE DE SEGUNDO EGB DE LA UNIDAD EDUCATIVA “CARLOS MARÍA DE LA CONDAMINE”, PERÍODO 2021-2022

**TRABAJO DE GRADUACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL GRADO DE
MAGISTER EN EDUCACIÓN, MENCIÓN TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN
EDUCATIVA**

AUTORA

Carlota Isabel Aguagallo Guarango

TUTORA

MSc. Marcela Elizabeth Cadena Figueroa

Riobamba, Ecuador. 2023

AUTORÍA

Yo, Carlota Isabel Aguagallo Guarango con cédula de identidad N° 0602941189 soy responsable de las ideas, doctrinas, resultados y lineamientos alternativos realizados en la presente investigación y el patrimonio intelectual del trabajo investigativo pertenece a la Universidad Nacional de Chimborazo.

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Carlota Isabel Aguagallo Guarango', enclosed within a blue oval scribble.

Carlota Isabel Aguagallo Guarango

C.C.: 0602941189

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

Certifico que el presente trabajo de investigación previo a la obtención del grado de Magíster en Pedagogía Mención Tecnología e Innovación Educativa con el tema: MODELO DIDÁCTICO BASADO EN RECURSOS EDUCATIVOS ABIERTOS PARA LA PRÁCTICA DOCENTE DEL ÁREA DE LENGUAJE DE SEGUNDO EGB DE LA UNIDAD EDUCATIVA “CARLOS MARÍA DE LA CONDAMINE”, PERÍODO 2021-2022; ha sido desarrollado por la licenciada Carlota Isabel Aguagallo Guarango con el asesoramiento permanente de mi persona en calidad de Tutor, por lo que certifico que se encuentra apto para su presentación y defensa respectiva.

Es todo cuanto puedo informar en honor a la verdad.

Riobamba, abril 2023



MSc. Marcela Elizabeth Cadena Figueroa

TUTORA DE TESIS

CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL



Dirección de
Posgrado
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN,
VINCULACIÓN Y POSGRADO



Riobamba 12 de abril de 2023

ACTA DE SUPERACIÓN DE OBSERVACIONES

En calidad de miembro del Tribunal designado por la Comisión de Posgrado, CERTIFICO que una vez revisado el Proyecto de Investigación y/o desarrollo denominado "MODELO DIDÁCTICO BASADO EN RECURSOS EDUCATIVOS ABIERTOS PARA LA PRÁCTICA DOCENTE DEL ÁREA DE LENGUAJE DE SEGUNDO EGB DE LA UNIDAD EDUCATIVA "CARLOS MARÍA DE LA CONDAMINE", PERÍODO 2021-2022", dentro de la línea de investigación de las TIC aplicada a la Educación, **presentado por el maestrante AGUAGALLO GUARANGO CARLOTA ISABEL**, portador de la CI. 0602941189 del programa de **Maestría en EDUCACIÓN, MENCIÓN TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN EDUCATIVA cumple** al 100% con los parámetros establecidos por la Dirección de Posgrado de la Universidad Nacional de Chimborazo.

Es todo lo que podemos certificar en honor a la verdad.

Atentamente,

Mgs. Marcela Cadena F
MIEMBRO DEL TRIBUNAL



Dirección de
Posgrado
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN,
VINCULACIÓN Y POSGRADO



Riobamba 12 de abril de 2023

ACTA DE SUPERACIÓN DE OBSERVACIONES

En calidad de miembro del Tribunal designado por la Comisión de Posgrado, CERTIFICO que una vez revisado el Proyecto de Investigación y/o desarrollo denominado "MODELO DIDÁCTICO BASADO EN RECURSOS EDUCATIVOS ABIERTOS PARA LA PRÁCTICA DOCENTE DEL ÁREA DE LENGUAJE DE SEGUNDO EGB DE LA UNIDAD EDUCATIVA "CARLOS MARÍA DE LA CONDAMINE", PERÍODO 2021-2022", dentro de la línea de investigación de las TIC aplicada a la Educación, **presentado por el maestrante AGUAGALLO GUARANGO CARLOTA ISABEL**, portador de la CI. 0602941189 del programa de **Maestría en EDUCACIÓN, MENCIÓN TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN EDUCATIVA cumple** al 100% con los parámetros establecidos por la Dirección de Posgrado de la Universidad Nacional de Chimborazo.

Es todo lo que podemos certificar en honor a la verdad.

Atentamente,

Mgs. María Belén Piñas
MIEMBRO DEL TRIBUNAL



Dirección de
Posgrado
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN,
VINCULACIÓN Y POSGRADO



Riobamba 12 de abril de 2023

ACTA DE SUPERACIÓN DE OBSERVACIONES

En calidad de miembro del Tribunal designado por la Comisión de Posgrado, CERTIFICO que una vez revisado el Proyecto de Investigación y/o desarrollo denominado "MODELO DIDÁCTICO BASADO EN RECURSOS EDUCATIVOS ABIERTOS PARA LA PRÁCTICA DOCENTE DEL ÁREA DE LENGUAJE DE SEGUNDO EGB DE LA UNIDAD EDUCATIVA "CARLOS MARÍA DE LA CONDAMINE", PERÍODO 2021-2022", dentro de la línea de investigación de las TIC aplicada a la Educación, **presentado por el maestrante AGUAGALLO GUARANGO CARLOTA ISABEL**, portador de la CI. 0602941189 del programa de **Maestría en EDUCACIÓN, MENCIÓN TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN EDUCATIVA cumple** al 100% con los parámetros establecidos por la Dirección de Posgrado de la Universidad Nacional de Chimborazo.

Es todo lo que podemos certificar en honor a la verdad.

Atentamente,

Ph.D Mónica Torres Cajas
MIEMBRO DEL TRIBUNAL

CERTIFICADO DE ANTIPLAGIO



Dirección de Postgrado
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN,
VINCULACIÓN Y POSTGRADO

en movimiento

Riobamba, 28 de abril de 2023

CERTIFICACIÓN

Yo, Jorge Silva Castillo Coordinador del Programa de Maestría en Educación mención Tecnología e Innovación Educativa Certifico que la Lic. Carlota Isabel Aguagallo Guarango con C.I. N° 0602941189, presentó su trabajo de titulación denominado: **MODELO DIDÁCTICO BASADO EN RECURSOS EDUCATIVOS ABIERTOS PARA LA PRÁCTICA DOCENTE DEL ÁREA DE LENGUAJE DE SEGUNDO EGB DE LA UNIDAD EDUCATIVA "CARLOS MARÍA DE LA CONDAMINE", PERÍODO 2021-2022**, el mismo que fue sometido al sistema de reconocimiento de texto **URKUND** evidenciándose un 6% de similitud.

Es todo en cuanto puedo manifestar en honor a la verdad.

Atentamente,



Escaneado digitalmente por:
JORGE NOR SILVA
CASTILLO

Ms. Jorge Silva Castillo
COORDINADOR MAESTRÍA
C.I. No 0603137399

DEDICATORIA

El presente trabajo se lo dedico con mucho amor a mis hijos David, Danielita y Lenin y a mi esposo Luis, quienes son la razón de seguir superándome y alcanzar logros académicos. Gracias por la paciencia y la ayuda que me han brindado en las largas jornadas académicas.

Carlota Isabel Aguagallo Guarango

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, quiero agradecer a Dios, el ente dador de vida, que siempre mantuvo su compañía en este trajinar.

A mi tutora, coordinador y docentes de la Universidad Nacional de Chimborazo que con esfuerzo y ahínco ayudaron a concretar este objetivo, impartiendo sus conocimientos y tiempo.

A mi familia por brindarme su tiempo y esperar con paciencia la culminación de trabajos y clases para poder compartir en familia.

Carlota Isabel Aguagallo Guarango

ÍNDICE GENERAL

AUTORÍA

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

CERTIFICADO DE ANTIPLAGIO

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

ÍNDICE DE TABLAS

ÍNDICE de GRÁFICOS

RESUMEN

ABSTRACT

INTRODUCCIÓN 19

CAPÍTULO I 21

1. PROBLEMATIZACIÓN 21

1.1. Ubicación geográfica 21

1.2. Situación problemática..... 21

1.3. Formulación del problema..... 22

1.4. Preguntas científicas 23

1.5. Justificación 23

1.6. Objetivos 24

1.6.1. Objetivo general..... 24

1.6.2. Objetivos específicos 24

CAPÍTULO II.....	26
2. MARCO TEÓRICO.....	26
2.1. Antecedentes.....	26
2.2. Fundamentación científica	27
2.2.1. Fundamentación filosófica	27
2.2.2. Fundamentación epistemológica.....	28
2.2.3. Fundamentación pedagógica	28
2.2.4. Fundamentación legal	29
2.3. Fundamentación teórica	30
2.3.1. Modelos didácticos	30
2.3.2. Recursos educativos abiertos.....	33
2.3.3. Lenguaje	34
2.3.4. Lenguaje en segundo de EGB	41
CAPÍTULO III	45
3. METODOLOGÍA	45
3.1. Enfoque de la investigación.....	45
3.2. Diseño de la investigación.....	45
3.3. Tipo de investigación	45
3.4. Nivel de la investigación.....	46
3.5. Método teórico.....	46
3.6. Técnicas e instrumentos para recolección de datos	46
3.6.1. Técnicas.....	46
3.6.2. Instrumentos	46

3.7.	Población y muestra.....	47
3.7.1.	Población.....	47
3.7.2.	Muestra	47
3.8.	Procedimiento para el análisis e interpretación de resultados	47
CAPÍTULO IV		49
4.	EXPOSICIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	49
4.1.	Análisis e interpretación de resultados de la ficha de observación aplicada a los niños de segundo EGB de la unidad educativa Carlos María de la Condamine	49
4.2.	Análisis e interpretación de resultados de la encuesta aplicada a docentes de educación básica de la unidad educativa Carlos María de la Condamine	64
4.3.	Desarrollo de la propuesta.....	71
4.3.1.	Tema	71
4.3.2.	Presentación.....	72
4.3.3.	Objetivos	72
4.3.4.	Contenido	73
4.3.5.	Validación de la propuesta	78
CAPÍTULO V.....		80
5.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	80
5.1.	Conclusiones.....	80
5.2.	Recomendaciones	81
BIBLIOGRAFÍA		82
ANEXOS.....		86
Anexo 1. Ficha de observación aplicada a estudiantes		86

Anexo 2. Encuesta aplicada a docentes.....	89
Anexo 3. Validación instrumentos de recolección de datos.....	91
Anexo 4. Validación guía.....	93

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 2.1. Bloques curriculares del área de lengua y literatura de básica elemental.....	41
Tabla 2.2. Unidades pedagógicas del área de lengua y literatura de segundo EGB	41
Tabla 2.3. Destrezas del área de lengua y literatura de segundo EGB a ser desarrolladas en la investigación.....	43
Tabla 3.1. Población.....	47
Tabla 4.1 Indicador 1 ficha de observación.....	49
Tabla 4.2 Indicador 2 ficha de observación.....	51
Tabla 4.3 Indicador 3 ficha de observación.....	53
Tabla 4.4 Indicador 4 ficha de observación.....	55
Tabla 4.5 Indicador 5 ficha de observación.....	57
Tabla 4.6 Indicador 6 ficha de observación.....	59
Tabla 4.7 Indicador 7 ficha de observación.....	61
Tabla 4.8. Profesionales que validan los instrumentos de recolección de datos	62
Tabla 4.9. Validación ficha de observación	62
Tabla 4.10. V de Aiken ficha de observación.....	63
Tabla 4.11 Pregunta 1 encuesta	64
Tabla 4.12 Pregunta 2 encuesta	65
Tabla 4.13 Pregunta 3 encuesta	66
Tabla 4.14 Pregunta 4 encuesta	67
Tabla 4.15 Pregunta 5 encuesta	68
Tabla 4.16 Pregunta 6 encuesta	69
Tabla 4.17. Profesionales que validan los instrumentos de recolección de datos	70

Tabla 4.18. Validación encuesta a docentes	70
Tabla 4.19. V de Aiken ficha de encuesta aplicada a docentes	71
Tabla 4.20 Contenido de la propuesta.....	73
Tabla 4.21. Planificación curricular letra m, p, s, n, ñ, d	73
Tabla 4.22. Planificación curricular adivinanzas, trabalenguas y retahílas.....	75
Tabla 4.23. Planificación curricular rasgos caligráficos	77
Tabla 4.24. Profesionales que validan la guía	78

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 4.1 Indicador 1 ficha de observación.....	49
Gráfico 4.2 Indicador 2 ficha de observación.....	51
Gráfico 4.3 Indicador 3 ficha de observación.....	53
Gráfico 4.4 Indicador 4 ficha de observación.....	55
Gráfico 4.5 Indicador 5 ficha de observación.....	57
Gráfico 4.6 Indicador 6 ficha de observación.....	59
Gráfico 4.7 Indicador 7 ficha de observación.....	61
Gráfico 4.8 Pregunta 1 encuesta	64
Gráfico 4.9 Pregunta 2 encuesta	65
Gráfico 4.10 Pregunta 3 encuesta	66
Gráfico 4.11 Pregunta 4 encuesta	67
Gráfico 4.12 Pregunta 5 encuesta	68
Gráfico 4.13 Pregunta 3 encuesta	69

RESUMEN

La presente investigación nace de la problemática encontrada en la unidad educativa Carlos María de la Condamine, ante lo cual se propone un modelo didáctico basado en recursos educativos abiertos, que fortalezca la práctica docente del área de lenguaje de segundo EGB; para concretar el mismo se sienta la base teórica en el capítulo dos, a través de una investigación científica y teórica; el enfoque metodológico al cual responde este trabajo es mixto, con un diseño no experimental, a través de una tipología de campo y transversal con un nivel propositivo, manteniendo un método deductivo; lo cual permitió plantear dos instrumentos de recolección de datos, el primero una ficha de observación que valora el lenguaje a los estudiantes y una encuesta que permite obtener el nivel de conocimientos de los docentes acerca de los modelos y recursos educativos, dichos instrumentos fueron validados por tres expertos en las áreas de estudio lo que permitió dar la respectiva confiabilidad y validez a los mismos. Los resultados de la investigación determinan que los recursos educativos abiertos adecuados para fortalecer el lenguaje de los estudiantes de segundo de básica en el proceso lecto escritor deben estar diseñados en base de pictogramas, juegos de palabras y ejercicios grafomotrices, a través de la creación de un aula virtual que conjugue el uso de recursos tecnológicos y ejercicios diseñados en plataformas educativas (herramientas de gamificación), para alcanzar los objetivos planteados. Finalmente se crea la guía con recursos educativos abiertos que lleva por nombre “Inicio a la lecto escritura con Carlota”, para fortalecer el lenguaje, la misma que fue validada por expertos en el área.

Palabras clave: modelos didácticos, recursos educativos abiertos, lenguaje, proceso lecto escritor

ABSTRACT

The present investigation is born from the problems found in the Carlos María de la Condamine educational unit, before which a didactic model based on open educational resources proposed, which strengthens the teaching practice of the second EGB language area; to specify the same, the theoretical basis laid in chapter two, through scientific and theoretical research; The methodological approach to which this work responds mixed, with a non-experimental design, through a field and transversal typology with a propositional level, maintaining a deductive method; which allowed to propose two data collection instruments, the first an observation sheet that assesses the language of the students and a survey that allows obtaining the level of knowledge of teachers about educational models and resources, these instruments validated by three experts in the study areas which allowed to give the respective reliability and validity to them. The results of the investigation determine that the appropriate open educational resources to strengthen the language of second grade students in the reading-writing process must be designed based on pictograms, word games and graphomotor exercises, through the creation of a virtual classroom that combines the use of technological resources and exercises designed in educational platforms (gamification tools), to achieve the objectives set. Finally, the guide with open educational resources called "Start reading and writing with Carlota" created to strengthen the language, which was validated by experts in the area.

Keywords: didactic models, open educational resources, language, reading-writing process



MARITZA DE LOURDES

CHAVEZ AGUAGALLO

Reviewed by:

Mgs. Maritza Chávez Aguagallo

ENGLISH PROFESSOR

c.c. 0602232324

INTRODUCCIÓN

El lenguaje en el ser humano, es de vital importancia desarrollarlo, pues es a través de este que se genera la interacción social, por lo que es imperioso su desarrollo; en el segundo año de educación general básica, se da inicio al proceso lecto escritor, el cual permite al estudiante asociar y desarrollar el lenguaje escrito a partir de la lectura gráfica y asociación con las palabras. Por tal motivo los docentes de este año de educación básica deben generar y mantener herramientas y recursos educativos que permitan fortalecer este desarrollo.

Con este preámbulo la presente investigación está estructurada de la siguiente manera:

Capítulo I problematización, en el mismo se reúne ámbitos como la situación problemática, en la que se parte de un análisis macro, meso y micro, para poder plantear la pregunta de investigación de la cual se deslindan los objetivos bases de este trabajo.

Capítulo II marco teórico, en el cual se encuentra la teoría del presente trabajo, la cual se deriva de una investigación de libros y artículos científicos, que permitieron tener sentado las bases teóricas que sustenten este trabajo.

Capítulo III metodología, en el mismo se encuentra enfoque, diseño, tipo y nivel de investigación aplicado, también el método utilizado para la realización del presente trabajo, lo que ayudo a plantear los respectivos instrumentos con su respectiva validación, así como las técnicas a ser aplicadas para recolectar los datos.

Capítulo IV la exposición y discusión de resultados, después de haber obtenido los datos derivados de la aplicación de instrumentos, se procedió a tabularlos, graficarlos, analizarlos e interpretarlos; para que de esta manera se puedan a portar en las conclusiones y desarrollo posterior de la guía educativa; también se encuentra en este capítulo la propuesta educativa, sus objetivos y metodología que utilizará la misma.

Capítulo V conclusiones y recomendaciones, en este capítulo se plantea las conclusiones respondiendo a los objetivos específicos y recomendaciones que responden a las conclusiones.

CAPÍTULO I

1. PROBLEMATIZACIÓN

1.1.Ubicación geográfica



(Google Maps, 2021). Ubicación Geográfica de la Unidad Educativa “Carlos María de la Condamine”. [Ilustración 1]. Recuperado de <https://www.google.com/maps/place/Pallatanga/@-2.018415,-78.9749913,472m/data=!3m1!1e3!4m5!3m4!1s0x91d2e91c560919eb:0x6042aa88f5ce2c15!8m2!3d-2.0202543!4d-78.973717>

Provincia: Chimborazo

Cantón: Pallatanga

Parroquia: Matriz

Sostenimiento: Fiscal

Institución Educativa: Unidad Educativa “Carlos María de la Condamine”

Dirección: Av. Carlos Muñoz Vinuesa vía a las Palmas en el barrio Yanayuyo

Teléfono: 2919-813

Correo: eeblacondaminepallatanga@hotmail.com

1.2.Situación problemática

La UNESCO (2013), menciona que la educación que se brinda a los niños y adolescentes debe ser de calidad, porque es un derecho fundamental de todas las personas; por otro lado, “La rápida proliferación de la tecnología de la información y las comunicaciones (TIC), es una fuerza

imparable que afecta prácticamente a todas las esferas de la vida moderna” UNICEF (2017), entre estas esferas está la educación, obligando a los gobiernos de los países a ser incorporadas dentro del contexto educativo.

En el Ecuador el Ministerio de Educación en el año 2016, pone en vigencia el currículo integrado por niveles educativos, dentro de este currículo se encuentran definido las destrezas con criterio de desempeño, que los estudiantes deben desarrollar y fortalecer, estas destrezas apuntan al correcto proceso lecto escritor que en muchos estudiantes se nota reducido, debido a que se encuentra iniciado el presente año lectivo y también debido a falta de metodologías alternativas que sean activas y potencien el proceso de enseñanza aprendizaje. En la actualidad en la que se vive en una sociedad tecnificada y existe un gran avance tecnológico, no solo se debe educar al estudiante de una manera tradicional a la que están acostumbrados; se debe fomentar un proceso socio educativo que inserte la tecnología como principal herramienta mediadora de aprendizajes.

En este contexto social y tecnológico, se puede evidenciar que en la Unidad Educativa “Carlos María de la Condamine” del cantón Pallatanga, se ha venido llevando una educación virtual en la que se mezclan diversos modelos didácticos, con la finalidad de obtener los mejores resultados en el proceso socio educativo; pero se debe tomar en cuenta que muchos de los docentes y alumnos no cuentan con una formación tecnológica adecuada; esto deriva a que los estudiantes no potencien ni desarrollen sus habilidades y destrezas de una correcta manera.

1.3. Formulación del problema

¿El modelo didáctico basado en recursos educativos abiertos, fortalece la práctica docente del área de lenguaje de segundo EGB de la Unidad Educativa “Carlos María de la Condamine”, período 2021-2022?

1.4.Preguntas científicas

¿Qué tipo de modelo didáctico y recursos educativos abiertos son los necesarios para fortalecer el área de lenguaje de segundo EGB de la Unidad Educativa “Carlos María de la Condamine”, período 2021-2022?

¿Cuál es el nivel de desarrollo del lenguaje de los niños de segundo EGB de la Unidad Educativa “Carlos María de la Condamine”, período 2021-2022?

¿Cómo la propuesta de modelo didáctico basado en recursos educativos abiertos, fortalece el lenguaje de los niños de segundo EGB de la Unidad Educativa “Carlos María de la Condamine”, período 2021-2022?

1.5.Justificación

De acuerdo con la UNESCO (2013), las TICs han incrementado su desarrollo de una manera exponencial, hasta convertir y acuñar los términos sociedad del conocimiento o sociedad de la información; las TICs se han convertido en algo cotidiano y parte de la vida diaria, lo que obliga a encontrar un correcto uso y encaminarlo de la mejor manera. En la educación se han desarrollado diversos recursos educativos y plataformas que pueden ser utilizadas como herramienta mediadora de aprendizaje; lo que se debe saber es cómo y para qué utilizar cada de las mismas, radicando aquí la importancia de la presente investigación.

Las TICs, “pueden complementar, enriquecer y transformar la educación” UNESCO (2021), siempre y cuando las mismas sean aplicadas de una correcta manera, lo que obliga al docente a instruirse y saber cómo utilizar y desarrollar modelos didácticos que fortalezcan el proceso de enseñanza aprendizaje. La pertinencia del presente trabajo, radica en generar pautas y aspectos de trabajo de una metodología que fortalezca el desarrollo del lenguaje de los niños de segundo año de educación general básica.

La relevancia que tiene esta investigación, está dada en que se va a conjugar la educación que se viene desarrollando actualmente, con herramientas tecnológicas que permitan conjugar ciencia y tecnología, fortaleciendo modelos educativos y creando otros, con la finalidad de que el estudiante tenga mejores herramientas y oportunidades de desarrollo en una sociedad tecnificada.

Esta investigación es factible debido a que existe información adecuada y suficiente que permita sentar las bases teóricas, las mismas que son accequibles. Con el desarrollo de esta investigación se beneficiará a los estudiantes de segundo año EGB y docentes de la Unidad Educativa “Carlos María de la Condamine”.

1.6.Objetivos

1.6.1. Objetivo general

Proponer un modelo didáctico basado en recursos educativos abiertos, que fortalezca la práctica docente del área de lenguaje de segundo EGB de la Unidad Educativa “Carlos María de la Condamine”, período 2021-2022.

1.6.2. Objetivos específicos

Diagnosticar los diferentes modelos didácticos y los recursos educativos abiertos utilizados en el área de lenguaje.

Analizar el nivel de desarrollo del lenguaje de los estudiantes de segundo EGB de la Unidad Educativa “Carlos María de la Condamine”, período 2021-2022.

Seleccionar los recursos educativos abiertos que fortalezcan el área del lenguaje de los niños de segundo EGB, que permitan crear la propuesta con un modelo didáctico basado en los recursos seleccionados.

Elaborar una guía que fundamente la propuesta de modelo didáctico basado en recursos educativos abiertos para la práctica docente del área de lengua y literatura.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

Al iniciar la investigación se ha encontrado diversos trabajos similares en la Universidad Nacional de Chimborazo, lo que permitirá obtener información actual de estas investigaciones.

Viñán, A. (2017), en su trabajo *Las TIC en el proceso de aprendizaje de lengua y literatura, de los niños y niñas del sexto año grado de la Unidad Educativa Particular "Verbo, cantón Riobamba, provincia de Chimborazo, año lectivo 2017-2018*, plantea el objetivo determinar los tipos de aplicación didáctica y metodológica con TIC en el proceso de aprendizaje de Lengua y Literatura de los niños y niñas del Sexto Grado, para cumplir con el mismo desarrolla una investigación con un diseño no experimental de tipología de campo, transversal y básica, concluyendo que la aplicación de estrategias metodológicas utilizando TIC, mejoran el proceso de aprendizaje de los niños de sexto grado.

Herrera (2017), en su trabajo *Análisis del uso de las TIC para la enseñanza de la física en el bachillerato de la Unidad Educativa Fernando Daquilema, período 2016-2017*, plantea el siguiente objetivo Analizar el uso de las TIC para la enseñanza de la física en el bachillerato, esto lo realiza a través de una investigación descriptiva con un diseño no experimental, concluyendo al final de la investigación que las TIC fortalece la enseñanza tradicional.

Andrade (2016), en su investigación *las TIC como estrategia metodológica para el aprendizaje de ecuaciones lineales de primer grado con una incógnita en el noveno año de la Unidad Educativa José Peralta de la ciudad de Cañar, año lectivo 2015-2016*, plantea el siguiente objetivo Analizar de qué manera las TIC, como estrategias metodológicas, incide en el aprendizaje de ecuaciones lineales de primer grado con una sola incógnita en el noveno año

de EGB. Investigación que realiza con un diseño cuasi experimental de tipología aplicada, de campo, relacional, prospectivo y analítico; con una metodología descriptiva, deductiva y cuantitativa; al final del trabajo se llega a la conclusión que: la aplicación de las TIC como estrategia metodológica incide significativamente en la aplicación de ecuaciones lineales de primer grado.

2.2.Fundamentación científica

2.2.1. Fundamentación filosófica

(Piaget, 1966) en su análisis del crecimiento del ser humano y de su asimilación de conocimientos, saca a flote el constructivismo como el principal proceso de construcción de conocimientos del ser humano, pues es a través de este que el niño empieza asimilar los conocimientos impartidos por el adulto y medio circundante; logrando crear conocimientos que los ponga en práctica en el diario vivir.

(Rodríguez, 2003) menciona que la filosofía del lenguaje abarca los procesos metodológicos, ontológicos, sintácticos, semánticos y léxicos que llevan al ser humano a adquirir el lenguaje como un medio de expresión; logrando en el niño generar interacciones sociales que favorezcan su inserción en la sociedad, empezando por la relación familiar como sociedad primaria.

De acuerdo con lo analizado en los párrafos anteriores se puede mencionar que el desarrollo del lenguaje del ser humano se da en los primeros años de vida, siendo primordial que los adultos y personas que rodean al niño, estimulen de una manera correcta el desarrollo del mismo, pues es a través del lenguaje que el niño puede expresarse y transmitir sus conocimientos y pensamientos.

2.2.2. Fundamentación epistemológica

(Vigotsky, 1997) en su teoría de desarrollo cognitivo, menciona que el principal motor de desarrollo del ser humano es lenguaje, pues este desarrollo inicia desde los primeros años de vida; en los cuales el ser humano asimila los conocimientos del medio circundante, esto gracias a la gran plasticidad cerebral y conexiones neuronales que se da en la primera y segunda infancia; razón por la cual es primordial que en estos años se estimule al niño de manera correcta e idónea.

(Teillier et al., 2018) hace mención que el lenguaje tiene su nacimiento con la aparición del ser humano en la tierra, pues los primeros humanos debían poder comunicarse entre ellos, generando interacciones sociales; en este punto el ser humano procedió a crear los primeros códigos comunicacionales, hasta poder llegar a generar múltiples lenguas alrededor del mundo.

(Lama, 2018) menciona que la eclosión tecnológica de las últimas décadas ha generado múltiples opciones al ser humano, en casi todos los aspectos de vida de este. Por lo cual es imperioso que la sociedad actual se digitalice y aprenda nuevas tecnologías que permitan avanzar como sociedad.

Ante el desarrollo tecnológico que vive la sociedad actual, es imperioso como educadores de las nuevas generaciones que se brinde opciones educativas que permitan insertar al estudiante en el ambiente tecnológico, dando opciones y alternativas de nuevos aprendizajes; en el área de lenguaje es importante por parte de los educadores ampliar el lenguaje asociado con las nuevas tecnologías de la información e informáticas.

2.2.3. Fundamentación pedagógica

De acuerdo con (Gardner, 1995) en su teoría de las inteligencias múltiples, menciona que el ser humano para alcanzar su desarrollo integral, tiene que desarrollar y fortalecer ocho

inteligencias, entre las que se encuentran la inteligencia lingüística; la cual es de vital importancia en el desarrollo cognitivo y social, entiendo que el ser humano es un ente biospsicosocial y necesita del lenguaje para poder desarrollarse completamente.

(Ausubel, 1983) en su teoría de desarrollo cognitivo, menciona que el ser humano asimila los conocimientos impartidos por el adulto y también del medio circundante, los hace suyos y luego del proceso de sinápsis los puede ocupar en varios momentos de su vida, es decir generando un aprendizaje significativo.

Para (Brusi & Cornella, 2020) los recursos educativos en la actualidad se dan de diversas maneras, tanto de forma presencial como de forma virtual, esto ante el crecimiento tecnológico que se da en la actual sociedad, en esta investigación prima este último, generando opciones al docente para poder llegar de mejor manera al estudiante y concretar el proceso de enseñanza aprendizaje.

2.2.4. Fundamentación legal

En la (Constitución del Ecuador, 2008) están artículos citados que favorecen el accionar educativo, es así que en el Art. 26., se menciona que la educación es un derecho ciudadano y por lo tanto el gobierno debe brindar todas las garantías, mientras que el estudiante adquiere la responsabilidad de ejercer este derecho.

El Art. 27, hace alusión a que la educación gira alrededor del estudiante, respetando sus derechos, individualidades y diversidad, generando un ambiente de calidad y calidez, que estimulen el desarrollo de destrezas y habilidades.

El Art. 44, Niños, niñas y adolescentes tienen el derecho a una educación de calidad que promueva el desarrollo integral, fortaleciendo las relaciones en el medio en el que se

desenvuelve, así como potenciando su desarrollo cognitivo, para lo cual creará políticas adecuadas.

El Art. 343, habla acerca de la integración de la interculturalidad en la educación, pues se tiene un país con múltiples pueblos y nacionalidades.

El (Código de la Niñez y Adolescencia, 2003), menciona en su Art. 37, que el estado debe garantizar que el sistema educativo, brinde todas las facilidades al estudiante para su desarrollo.

2.3.Fundamentación teórica

2.3.1. Modelos didácticos

Para (Mayorga, 2010), un modelo didáctico “es una reflexión anticipadora, emerge de la capacidad de simbolización y representación de la enseñanza aprendizaje, que se realiza para justificar y entender la amplitud de la práctica educadora, el poder del conocimiento formalizado y decisiones transformadoras dispuestas a asumir”; es decir un modelo didáctico es versátil y presenta esquemas diversificadores que implican acciones y técnicas por la que los docentes, mejoran el proceso socio educativo, estos modelos están en constante cambio y van a la par de la ciencia y la tecnología.

(Orozco et al., 2018), mencionan que el modelo pedagógico es el plan estructurado que se usa para cumplir con el currículo y diseñar materiales y herramientas mediadoras de aprendizaje que sirven en el proceso de enseñanza aprendizaje; es decir son las representaciones valiosas y clarificadoras de los procesos de enseñanza aprendizaje, que facilitan su conocimiento y propician la mejora de la práctica, al seleccionar los elementos más pertinentes y descubrir la relación de interdependencia que se da entre ellos.

2.3.1.1. Tipos de modelos didácticos.

Existen 4 modelos didácticos que se utilizan en el proceso de enseñanza aprendizaje, a continuación, se analiza cada uno de estos.

- **Tradicional.**

El presente modelo es el conocido a lo largo de la historia, mediante el cual el docente solo centraba su accionar alrededor de él y de los conocimientos que tenía y creía correctos en transmitirlos. En este modelo se consideraba al estudiante, solo como un receptor de conocimientos brindados por el docente, mediante conferencias en la que el estudiante se limitaba a escuchar, dejando a un lado el pensamiento y sentir del estudiante.

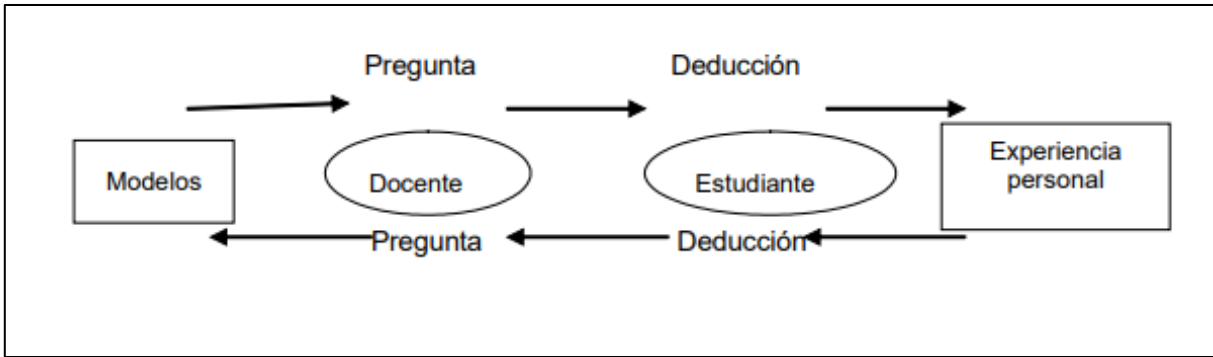
- **Tecnológico.**

Este modelo tiene como objetivo el combinar el conocimiento y la práctica; a través del uso de metodologías activas que permitan transmitir la ciencia y aplicarla en la práctica diaria.

- **Espontaneísta activista.**

Busca educar al alumno inmerso en su medio que le rodea y la realidad de este; se da la libertad al alumno de aprender lo que él considere pertinente de acuerdo a sus experiencias e intereses. Este aprendizaje se lo realiza de una manera vivencial práctica, dejando a un lado la investigación documental y predominando lo experiencial. Este modelo a su vez se divide en dos:

- a) Socrático. “El diálogo establece una dinámica de preguntas y respuestas, ajustadas al tema de estudio y a las experiencias más profundas de los estudiantes, quienes han de reconstruir hechos y mejorar las explicaciones a las cuestiones formuladas” (Mayorga, 2010)



(Mayorga, 2010). Representación del modelo Espontaneísta Activista Socrático. [Ilustración 2].

- b) Comunicativo interactivo. Se precisa un desarrollo del lenguaje en sus dimensiones semánticas, sintácticas y pragmáticas; que permitan analizar el proceso y planteamiento de los estudiantes y así desarrollar el proceso cognitivo.

- **Alternativos o integradores**

Este modelo se desarrolla fomentando el constructivismo, es decir el desarrollo del proceso socio educativo, en la que el estudiante es el centro de todo y los conocimientos los realiza mediante la investigación y aplicación, en la que el docente es una ayuda más no un impositor, pasando el docente a ser una guía como lo menciona Vigotsky (1997), haciendo referencia a que el estudiante necesita de un adulto que lo guíe durante el paso de la zona de desarrollo real hasta llegar a la zona de desarrollo potencial.

Al igual que el anterior modelo este también se divide:

- a) Activo situado. “Caracteriza al estudiante como un ser autónomo y responsable, que adopta decisiones y tareas que mejor responden a su condición y aprovecha los escenarios formativos en los que participa, especialmente las experiencias personales y escolares” (Mayorga, 2010).

- b) Aprendizaje para el dominio. El aprendizaje está en función del aprovechamiento real y profundo que cada persona hace de su tiempo, creando una autoestima del estudiante positivo y fomentando el auto aprendizaje
- c) Contextual. “El educador dispone de una rica pluralidad, ante la que ha de actuar desde una aceptación crítica de su identidad cultural, complementada con la apertura, tolerancia y conocimiento de las más genuinas y ricas identidades plurales de las otras culturas” (Mayorga, 2010).
- d) Colaborativo. Da la importancia al trabajo mutuo entre docente y estudiante, dando la importancia a cada uno de estos, creando un proceso de enseñanza aprendizaje centrado en el estudiante, sus necesidades e intereses.

El área de lenguaje de los niños, es aquel en el que se tiene influencia de muchos lados, por lo tanto esta influencia debe ser asimilada de la mejor manera, por tal motivo se escoge este modelo como el idela para trabajar en el área de lenguaje; debido a que facilita la interacción del estudiante con el profesor y con el medio que le rodea, generando así un aprendizaje continuo y autónomo, que le permite evolucionar constantemente.

2.3.2. Recursos educativos abiertos

El término recursos educativos abiertos o mejor conocidos como REA o sus siglas en inglés OER, nace del foro acerca de cursos abiertos para la educación del año 2002 realizado por la (UNESCO, 2002) en la cual se menciona que todos los cursos y recursos que se encuentran en línea se convierten en una forrtaleza para la sociedad, pues los estudiantes, tienen abiertos cualquier tipo de recursos que se ajuste a diverss necesidades; lo que ayuda al proceso de enseñanza aprendizaje.

De acuerdo con la OPS (2019), los recursos educativos abiertos son aquellos recursos que están destinados para la enseñanza, el aprendizaje y la investigación educativa y que son de dominio público, es decir que cualquier persona puede ocupar los mismos. Dentro de estos recursos se encuentran libros, artículos, módulos, videos, presentación de diapositivas, software, aulas virtuales, blog educativos y páginas con contenido educativo (educaplay, livecorshot, entre otras).

Es decir los recursos educativos abiertos se pueden clasificar en tres tipos:

- De contenido educativo: son todos los programas y páginas que permitan la obtención de materiales educativos realizados por terceras personas.
- De herramientas: son aquellas páginas y software que permite el desarrollo y creación de los recursos educativos.
- De implementación: esta dado por los creadores de los recursos educativos, en el momento de hacerlo público o solo a un determinado grupo de personas.

De acuerdo con (Bautista et al., 2018), estos a su vez tienen una subclasificación:

- Por formato: son los textos, videos, podcast, contenidos multimedia
- Por la finalidad: manuales, libros digitales, artículos, planes docentes, programas de estudio, cuestionarios, etc.
- Por el nivel: esta subdivisión obedece al área donde van a ser aplicados.

2.3.3. Lenguaje

El lenguaje tiene diversos significados, de acuerdo a la rama en la que se lo utiliza, pero todos coinciden en un punto; en que el lenguaje son los gestos y símbolos sean orales o escritos que tienen organización con el fin de comunicar algo; de acuerdo con esta premisa el lenguaje es el medio por el cual transmitimos ideas y pensamientos y nos sirve como medio de expresión

hacia el resto de personas. De acuerdo con la Real academia española (2020), el lenguaje es definido como “la facultad del ser humano de expresarse y comunicarse con los demás a través del sonido articulado o de sistemas de signos”. Etimológicamente lenguaje proviene del latín, específicamente del término lengua, que quiere decir lo concerniente a la lengua o comunicación.

El lenguaje existe desde la existencia de la humanidad, pues los primeros humanos empezaron su comunicación con un sistema de señas e imitando el sonido de la naturaleza, con el paso de los tiempos y el incremento de la capacidad cognitiva, empiezan a darse códigos lingüísticos en diferentes partes del mundo; esto con la finalidad de poder comunicarse con sus pares. Convirtiéndose en la principal herramienta del ser humano para comunicarse y transmitir su pensar e ideas.

2.3.3.1. Teorías de desarrollo del lenguaje.

El lenguaje oral puede darse de dos formas, formalmente, por lo regular se da en lugares específicos como el trabajo, estudios entre otras más, lugares en donde se necesita un lenguaje técnico y específico de acuerdo a las áreas de conocimientos. Por otro lado, se encuentra el lenguaje informal que se da en la intimidad del núcleo familiar en donde se pueden escuchar expresiones coloquiales. En la investigación realizada por Guaipacha (2014), se considera que el lenguaje es un instrumento que transmite cultura y fenómenos sociales, que esto se da debido a la necesidad del hombre de comunicarse. A lo largo del tiempo se han desarrollado diversas teorías de como se desarrolla el lenguaje, teorías que resumen diversos enfoques psicopedagógicos:

- Innatista. En esta teoría se menciona que el ser humano nace con una predisposición biológica para desarrollar el lenguaje y lo realiza a través de un mecanismo de

adquisición del lenguaje que lo conoce con las siglas LAD; este mecanismo se ve potenciado por el medio ambiente en el que se desarrolla el niño, dos promulgadores de esta teoría es Chomsky (1995) y Skinner (1981), los cuales basan la adquisición del lenguaje en el proceso biológico que respeta períodos y capacidades cognitivas.

- Evolutiva. Dentro de los grandes precursores de esta teoría, se encuentra Piaget (1967) y Bruner (1998), los cuales concuerdan en que la adquisición del lenguaje se da a través de experiencias previas, en las que se va aprendiendo el lenguaje de las personas que lo rodean.
- Funcionalista. Esta teoría se basa en que, desde el inicio de la vida del niño, los padres y familia facilita el proceso de adquisición del lenguaje y que el niño aprende a comunicarse, por la necesidad de atención a sus necesidades y de expresión.

2.3.3.2. Tipos del lenguaje.

González y Hornauer (2014) mencionan que el desarrollo del lenguaje depende de múltiples aspectos, en especial de las bases neuronales que son el conjunto integrado de zonas del cerebro que intervienen al momento del desarrollo del lenguaje; por tal motivo existen personas que tienen desarrollado de mayor manera el lenguaje que otros.

A continuación, se presentan los tipos de lenguaje que se conoce:

- Verbal. Este lenguaje es aquel que utiliza a la palabra como principal herramienta de comunicación, en esta división se encuentra el lenguaje oral y el lenguaje escrito.
- No verbal. Esta división hace referencias a la comunicación que se da por medio de expresiones corporales o faciales y también de imágenes, dentro de este lenguaje se encuentra el lenguaje icónico que es leer las imágenes o íconos

presentados, lenguaje facial que son las expresiones del rostro, lenguaje corporal como menciona su palabra son las expresiones o signos que se realiza con el cuerpo, lenguaje táctil es aquel que se percibe a través del sentido del tacto,

- Natural. Es el lenguaje que se aprende en el hogar, es decir, el lenguaje materno.
- Artificial. Son los lenguajes formales que se manejan en diversas áreas específicas, como por ejemplo el lenguaje que manejan los médicos o los ingenieros en sistemas.

2.3.3.3. Funciones del lenguaje.

El lenguaje cumple múltiples funciones, tanto desde el punto de vista individual, en el desarrollo general del individuo, como desde el punto de vista colectivo, en lo que se refiere a la integración de las personas en el medio social (Alessandri, 2015). Las siguientes funciones si no son desarrolladas pueden ocasionar diferentes trastornos del lenguaje.

Función expresiva o emotiva

Es la que permite al niño expresar sus emociones y pensamientos. Cuando un niño no logra expresar sus emociones por medio del lenguaje, lo hará a través de la acción y pueden entonces aparecer problemas de conducta, o de adaptación social, agresividad, frustración, negativismo.

Algo similar sucede cuando no puede comunicar sus pensamientos o los demás no entienden lo que él quiere decir y aparecen rabietas, supuestos caprichos o conductas de aislamiento.

Función referencial

Se refiere a los contenidos de los mensajes que se transmiten, a la formación que puede producirse por medio del lenguaje oral. Cuando un niño no posee la capacidad verbal adecuada

a su edad estará limitado en la información que puede recibir y transmitir por intermedio del lenguaje, necesitando quizás otras vías complementarias para acceder y producir información.

Función conativa

Es la que se centra en el otro, busca lograr una respuesta del otro. Está centrada en el destinatario, el que recibe el mensaje que vamos a transmitir, con la carga emotiva y psicológica que lleva. Un déficit de comprensión del lenguaje y sus usos, hará difícil interpretar esta función, generando dificultades de la adaptación social del niño.

Función fática

Consiste en mantener el contacto entre los interlocutores, lo que permite generar situaciones de dialogo y lograr que se establezca la verdadera comunicación. Cuando el nivel lingüístico entre dos hablantes no es parejo, es más difícil poder cumplir esta función, y es precisamente lo que le ocurre a un niño con dificultades del lenguaje al comunicarse con sus compañeros.

Función lúdica

Permite satisfacer las necesidades de juego y creación en los niños y adultos. En toda la etapa de desarrollo el lenguaje se utiliza como instrumento lúdico, desde el juego vocal de los bebés hasta los dobles sentidos de los adolescentes. Un niño con menores posibilidades de acceso al lenguaje pierde no solo la posibilidad de jugar, sino también la de integrarse al grupo de su pertenencia.

Regulador de la acción

Sobre todo, a través del lenguaje interior que un niño pequeño se manifiesta por el monólogo colectivo con el que se describe la actividad que hacen o van hacer, pero sin dirigirse al otro sino a sí mismo. Recién aproximadamente a los siete años se independiza el lenguaje

interior del exterior. Esta posibilidad permite al niño planear sus acciones y solucionar problemas.

Función simbólica

Permite la representación de la realidad por medio de la palabra. Es indispensable, esta función para lograr el pensamiento abstracto solo explicable por el lenguaje. Por ello, de acuerdo con el nivel de lenguaje alcanzado se corresponderá un grado diferente de abstracción y representación de la realidad.

Función estructural

Esta función permite acomodar información a los saberes anteriores, generando estructuras del pensamiento que posibiliten la rápida utilización de la información cuando es requerida. En el caso de un trastorno del lenguaje, puede suceder que el niño posea cierta información y le resulte difícil llegar a ella porque fue mal archivada en su estructura de memoria, por ejemplo.

Función social

La que permite establecer relaciones sociales entre los diferentes hablantes en diferentes ámbitos de situaciones. La imposibilidad de comunicación hace que muchas veces quienes la padecen sean discriminados socialmente por poder relacionarse con el resto de los individuos.

2.3.3.4.Desarrollo del lenguaje.

Las etapas de desarrollo del lenguaje oral, tienen diferentes enfoques psicológicos y pedagógicos; entre los más importantes se encuentran los mencionados por Piaget y Inhelder (2000), el cual introdujo la teoría del lenguaje y el pensamiento del niño, teoría en la que introdujo el positivismo a la concepción de desarrollo cognitivo del niño, que hasta ese momento tenía una caracterización negativa. Vigotsky (1975), menciona en su teoría que el niño

aprende a través del medio social, por lo que adquiere el lenguaje debido a la imitación del mismo observado en los adultos, esta imitación de las acciones se convierte en un aprendizaje empírico, convirtiéndose en los conocimientos previos mencionados por Vigotsky.

Existen dos etapas de desarrollo del lenguaje, claramente definidas:

Preverbal o prelingüística. Comprendida desde el nacimiento hasta los 12 meses, se caracteriza por la emisión de sonidos onomatopéyicos buco fonatorios, los cuales se estimulan a través del contacto con la familia, en esta etapa se utiliza mucho el lenguaje gestual, debido a que, al no entenderse los sonidos emitidos por el niño, este los señala.

Lingüística. Está comprendida entre los 12 meses a los 7 años, es la etapa de las primeras palabras, de las primeras oraciones y frases, en esta etapa se desarrolla el inicio del proceso lecto escritor. Esta etapa esta subdivida por ciclos los cuales comprenden

- **Holofrástica.** Comprende el inicio del habla del niño desde el primer año hasta el segundo año, se caracteriza por ser el inicio del lenguaje oral comprensible a los adultos; en esta edad el niño empieza a unir palabras en una sola para que le entienda, al igual sus palabras son relacionadas con la familia.
- **Sintáctica.** Se da de los dos a los tres años, en esta etapa inicia la combinación de palabras, el niño todavía no tiene conciencia de las palabras ni su significado explícito.
- **Lenguaje avanzado.** Se da a partir de los tres años de edad, empieza aparecer la capacidad lingüística y a desarrollarse un lenguaje explícito y entendible.

Ordoñez y Tinajero (2014), mencionan que, en el proceso de adquisición del lenguaje, el niño da a conocer sus ideas de manera comprensible, mucho antes de conocer las reglas lingüísticas, esto debido a que el desarrollo del lenguaje está ligado con el desarrollo cognitivo;

Zabalza (2012) menciona que el lenguaje facilita la enseñanza ya que no solo es el medio que permite el intercambio, sino que gracias a este instrumento el estudiante puede utilizarlo para mejorar integralmente.

2.3.4. Lenguaje en segundo de EGB

El área de lengua y literatura en básica elemental se encuentra dividido en cinco bloques curriculares, en la tabla 2.1 se encuentran detallados:

Tabla 2.1.

Bloques curriculares del área de lengua y literatura de básica elemental

Bloques curriculares	Temas a ser tratado
Lengua y cultura	Cultura escrita Variedades lingüísticas e interculturalidad
Comunicación oral	La lengua en la interacción social Expresión oral
Lectura	Comprensión de textos Uso de recursos
Escritura	Producción de textos Reflexión sobre la lengua Alfabetización
Literatura	Literatura en contexto Escritura creativa

Elaborado por: Carlota Isabel Aguagallo Guarango

Estos bloques curriculares ayudan a diseñar las unidades pedagógicas con las que se trabajan en segundo año de educación básica, guiando al docente, en la tabla 2.2 se encuentran las unidades detalladas.

Tabla 2.2.

Unidades pedagógicas del área de lengua y literatura de segundo EGB

Unidades	Bloques curriculares	Contenidos
1	Lengua y cultura	Descubro la intención del texto Los textos tienen un propósito comunicativo
	Comunicación oral	Sucedió en la ventana Comparto con mis colegas mis experiencias Pautas para hablar Desarrollo de la conciencia lingüística
	Escritura	Reconozco los fonemas Fonema: /m/ Fonema: /a/

		<p>Fonema: /n/ Fonema: /o/ Fonema: /d/ Fonema: /e/ Fonema: /u/ Fonema: /ñ/ Fonema: /p/ Fonema: /i/</p>
	Lectura	Me gusta leer
	Literatura	Leo y me divierto
2	Lengua y cultura	<p>Descubro la intención del texto Los textos tienen un propósito comunicativo</p>
	Comunicación oral	<p>Me presento Así soy yo Detallo las características de mi cara Detallo lo que me gusta hacer Con toda esta información, preparo mi presentación Para exponer oralmente</p>
	Escritura	<p>Reconozco las grafías Correspondencia fonema - grafema /m/ “m”; /a/ “a”; /n/ “n”; /o/ “o” Correspondencia fonema - grafema /d/ “d”; /e/ “e” Correspondencia fonema - grafema /u/ “u”; /ñ/ “ñ” Correspondencia fonema - grafema /p/ “p”; /i/ “i” Correspondencia fonema - grafema /i/ “y”, “i” Escribo con mis propios códigos</p>
	Lectura	Me gusta leer
	Literatura	Leo y me divierto
3	Lengua y cultura	Hablamos muchas lenguas
	Comunicación oral	<p>Comunico mis ideas Desarrollo de mi conciencia lingüística</p>
	Escritura	<p>Reconozco los fonemas y sus grafías Fonema /r/ fuerte Fonema /t/ Correspondencia fonema - grafema /r/ fuerte: “r”; / t / “t” Fonema /l/ Fonema /b/ Correspondencia fonema - grafema /l/ “l”; /b/ “b” y “v” Fonema /r/ suave Fonema /f/ Correspondencia fonema - grafema /j/ “j” y “g”; /r/ “r”; /f/ “f” Correspondencia fonema - grafema /r/ suave: “r” Ortografía la letra “h”</p>

		Ortografía uso de la “v” y la “b” Ortografía uso de la “j” y la “g” Aplico lo aprendido Todos los oficios son necesarios
	Lectura	Leo para conocer más
	Literatura	Es la hora del cuento
4	Lengua y cultura	El kichwa enriquece la concepción del mundo
	Comunicación oral	Desarrollo la conciencia lingüística
	Escritura	Reconozco los fonemas y sus grafías
		Fonema /ch/
		Fonema /k/
		Correspondencia fonema - grafema /k/ “qu”, “c”, “k”
Fonema /s/		
Correspondencia fonema - grafema /s/ “s”, “z”, “c”		
Correspondencia fonema - grafema /g/ “g”; “gu”; “gü”		
Fonema /ll/		
Correspondencia fonema - grafema /ll/ “ll”		
Correspondencia fonema - grafema /u/ w		
Correspondencia fonema - grafema /ks/ “x”		
Lectura	Leo para aprender	
Literatura	Es la hora del cuento	

Fuente: Tomado de MINEDUC (2016)

Como se puede evidenciar las unidades a ser tratadas durante el año lectivo están divididos en los bloques curriculares, lo que implica que esta investigación debe ser accionada o puesta en marcha en la primera unidad en el bloque curricular de escritura, lo que permite diseñar actividades concretas dentro de la propuesta didáctica.

Las destrezas que se necesitan valorar en la presente investigación se detallan a continuación en la tabla 2.3

Tabla 2.3.

Destrezas del área de lengua y literatura de segundo EGB a ser desarrolladas en la investigación

Codificación	Destreza
LL.2.4.1.	Desarrollar progresivamente autonomía y calidad en el proceso de escritura de relatos de experiencias personales, hechos cotidianos u otros sucesos, acontecimientos de interés y descripciones de objetos, animales, lugares y personas; aplicando la planificación en el proceso de escritura (con organizadores gráficos de acuerdo a la estructura del texto), teniendo en

	cuenta la conciencia lingüística (léxica, semántica, sintáctica y fonológica) en cada uno de sus pasos.
LL.2.4.2.	Aplicar estrategias de pensamiento (ampliación de ideas, secuencia lógica, selección, ordenación y jerarquización de ideas, uso de organizadores gráficos, entre otras) en la escritura de relatos de experiencias personales, hechos cotidianos u otros sucesos y acontecimientos de interés, y en las descripciones de objetos, animales, lugares y personas, durante la autoevaluación de sus escritos.
LL.2.4.3.	Redactar, en situaciones comunicativas que lo requieran, narraciones de experiencias personales, hechos cotidianos u otros sucesos o acontecimientos de interés, ordenándolos cronológicamente y enlazándolos por medio de conectores temporales y aditivos.
LL.2.4.4.	Escribir descripciones de objetos, animales, lugares y personas; ordenando las ideas según una secuencia lógica, por temas y subtemas, por medio de conectores consecutivos, atributos, adjetivos calificativos y posesivos, en situaciones comunicativas que lo requieran.
LL.2.4.5.	Utilizar diversos formatos, recursos y materiales, entre otras estrategias que apoyen la escritura de relatos de experiencias personales, hechos cotidianos u otros sucesos o acontecimientos de interés, y de descripciones de objetos, animales y lugares.
LL.2.4.6.	Apoyar y enriquecer el proceso de escritura de sus relatos de experiencias personales y hechos cotidianos y de descripciones de objetos, animales y lugares, mediante paratextos, recursos TIC y la citación de fuentes.
LL.2.4.7.	Aplicar progresivamente las reglas de escritura mediante la reflexión fonológica en la escritura ortográfica de fonemas que tienen dos y tres representaciones gráficas, la letra que representa los sonidos /ks/: “x”, la letra que no tiene sonido: “h” y la letra “w” que tiene escaso uso en castellano.

Fuente: Tomado de MINEDUC (2016)

CAPÍTULO III

3. METODOLOGÍA

3.1. Enfoque de la investigación

La presente investigación tuvo un enfoque mixto, debido a que se obtendrán datos derivados de la aplicación de una ficha de observación a los estudiantes y un cuestionario a los docentes, estos instrumentos contienen ítems cerrados, que permitirán cuantificar los resultados y así poder llegar a las respectivas conclusiones y recomendaciones; así también se realizó un levantamiento de información bibliográfica para buscar el mejor modelo didáctico que reúne cualidades que ayudan a mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en el área de lenguaje. De acuerdo con Hernández et al. (2014), el enfoque mixto es aquel que recopila, analiza e integra tanto datos cuantitativos como cualitativos para enlazar y contrarrestar con investigaciones previas.

3.2. Diseño de la investigación

El presente trabajo es no experimental, debido a que no se modificó ninguna de las variables, con alguna técnica o herramienta alternativa en pro de mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

Descriptiva, debido a que se procede a describir los hechos y acontecimientos, que dan sustento a la problemática, así como se describe los datos obtenidos de los indicadores y preguntas realizadas en los instrumentos aplicados.

3.3. Tipo de investigación

Por el lugar, es de campo, debido a que se realizó la toma de datos en el lugar de la problemática planteada.

Por el tiempo, transversal, debido a que se lo realizó en un período de tiempo adecuado y necesario para obtener los datos de los instrumentos aplicados, los cuáles servirán para poder sacar las debidas conclusiones y poder dar un enfoque adecuada a la propuesta.

3.4.Nivel de la investigación

El nivel de esta investigación es exploratorio, debido a que a través de la obtención de datos se los analizo la problemática existente en la institución, lo que permitió generar las respectivas conclusiones y planteamiento de un modelo didáctico con recursos abiertos que fortalezcan el desarrollo del lenguaje.

3.5.Método teórico

El método teórico que se utilizó en esta investigación es el deductivo, pues se partió de lo general hasta llegar a lo particular, logrando diseñar una propuesta didáctica, la cual se la utilizará para mejorar las destrezas del área de lenguaje.

3.6.Técnicas e instrumentos para recolección de datos

3.6.1. Técnicas

Observación: a través de esta técnica se evaluó el nivel de desarrollo del lenguaje de los estudiantes de segundo EGB de la unidad educativa “Carlos María de la Condamine”

Entrevista: con esta técnica se evaluó el nivel de conocimiento que tienen los docentes sobre el modelo didáctico basado en recursos educativos abiertos, para mejorar el lenguaje.

3.6.2. Instrumentos

Ficha de observación: este instrumento receptó los datos de desarrollo de los niños de segundo EGB de la unidad educativa “Carlos María de la Condamine”, a través de la evaluación de las destrezas que deben ser desarrolladas de acuerdo al Ministerio de Educación.

Cuestionario: a través de este instrumento se receiptó los datos provenientes de las preguntas realizadas a los docentes de segundo EGB de la unidad educativa “Carlos María de la Condamine”, los que servirán para saber el nivel de conocimiento de los docentes acerca de los recursos educativos abiertos y su uso como herramienta didáctica en el proceso de enseñanza aprendizaje.

3.7.Población y muestra

3.7.1. Población

La población de estudio se la define la siguiente tabla:

Tabla 3.1. Población

ESTRATO	NÚMERO	PORCENTAJE
Estudiantes	40	83%
Docentes	8	17%
TOTAL	48	100%

Elaborado por: Carlota Isabel Aguagallo Guarango

3.7.2. Muestra

Para la obtención de la muestra no se utilizó ningún método, porque la muestra es la misma que la población.

3.8.Procedimiento para el análisis e interpretación de resultados

Para procesar los datos obtenidos de la encuesta a ser aplicada los docentes se realizará los siguientes pasos:

- Tabular la información obtenida en cuadros estadísticos.
- Graficar la información obtenida en gráficos estadísticos.
- Analizar e interpretar los datos obtenidos, con la finalidad de comprender el grado de conocimientos que tienen los docentes y su uso en la educación.

Para procesar los datos obtenidos de la ficha de observación a ser aplicada los estudiantes se realizará los siguientes pasos:

- Tabular la información obtenida en cuadros estadísticos de doble entrada.
- Graficar la información obtenida tanto del antes como del después en gráficos estadísticos.
- Analizar e interpretar los datos obtenidos, con la finalidad de conocer el desarrollo real de la población.

CAPÍTULO IV

4. EXPOSICIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

4.1. Análisis e interpretación de resultados de la ficha de observación aplicada a los niños de segundo EGB de la unidad educativa Carlos María de la Condamine

Indicador 1: Desarrollar progresivamente autonomía y calidad en el proceso de escritura de relatos de experiencias personales, hechos cotidianos u otros sucesos, acontecimientos de interés y descripciones de objetos, animales, lugares y personas; aplicando la planificación en el proceso de escritura (con organizadores gráficos de acuerdo a la estructura del texto), teniendo en cuenta la conciencia lingüística (léxica, semántica, sintáctica y fonológica) en cada uno de sus pasos.

Tabla 4.1

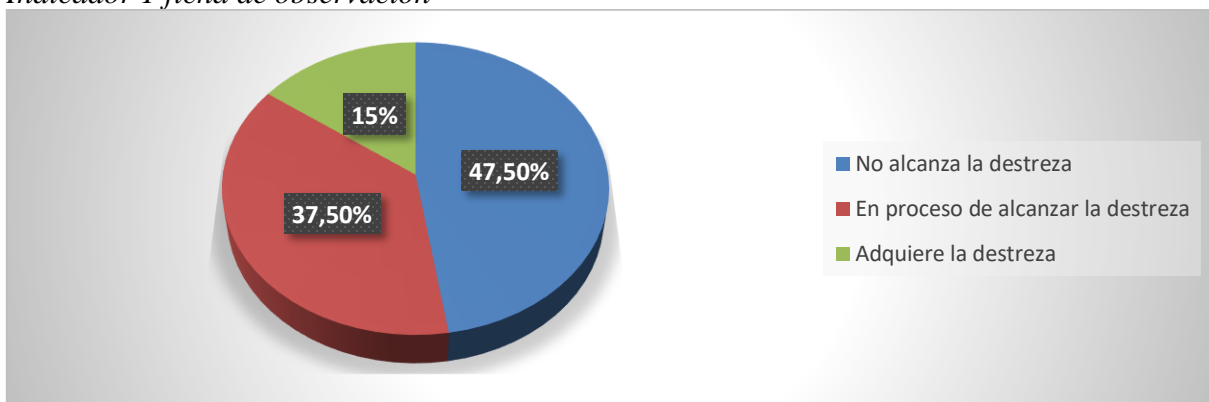
Indicador 1 ficha de observación

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
No alcanza la destreza	19	47,5%
En proceso de alcanzar la destreza	15	37,5%
Adquiere la destreza	6	15%
Total	40	100%

Fuente: Ficha de observación. Elaboración propia

Gráfico 4.1

Indicador 1 ficha de observación



Fuente: Tabla 4.1. Elaboración propia

Análisis

De los datos obtenidos se puede observar que el 47,5% de los estudiantes de segundo de básica, no alcanzan a desarrollar la autonomía y calidad al momento del proceso escritor; mientras que el 37,5% se encuentran en proceso y el 15% adquiere la destreza

Interpretación

Esto se da debido a que los estudiantes en segundo de básica, dan inicio al proceso lectoescritor, saliendo de una metodología de juego trabajo a una educación formal; lo que obliga al docente a generar opciones de trabajo y recursos que permitan ayudar al estudiante en el proceso de enseñanza aprendizaje. De acuerdo con (Alessandri, 2015) el proceso de adquisición del lenguaje se da por pasos, los mismos que deben ser cubiertos y abarcados en su totalidad, si alguno de estos no se concreta, puede en un futuro ocasionar trastornos del lenguaje.

Indicador 2: Aplicar estrategias de pensamiento (ampliación de ideas, secuencia lógica, selección, ordenación y jerarquización de ideas, uso de organizadores gráficos, entre otras) en la escritura de relatos de experiencias personales, hechos cotidianos u otros sucesos y acontecimientos de interés, y en las descripciones de objetos, animales, lugares y personas, durante la autoevaluación de sus escritos.

Tabla 4.2

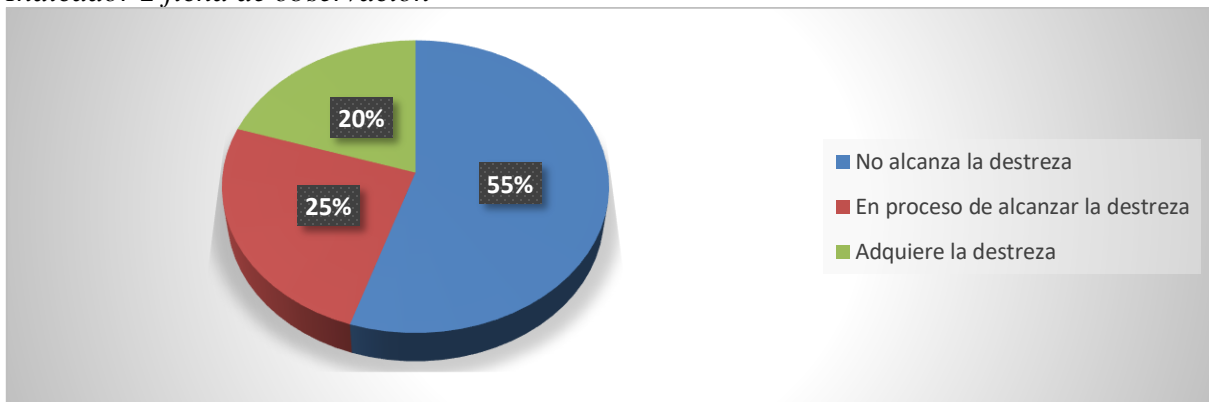
Indicador 2 ficha de observación

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
No alcanza la destreza	22	55%
En proceso de alcanzar la destreza	10	25%
Adquiere la destreza	8	20%
Total	40	100%

Fuente: Ficha de observación. Elaboración propia

Gráfico 4.2

Indicador 2 ficha de observación



Fuente: Tabla 4.2. Elaboración propia

Análisis

De los datos obtenidos se puede observar que el 55% de los estudiantes de segundo de básica, no alcanzan a desarrollar la escritura de relatos personales o hechos que han pasado o

descripción de cosas y objetos; mientras que el 25% se encuentran en proceso y el 20% adquiere la destreza.

Interpretación

De acuerdo con (Vigotsky, 1997), el niño necesita de una guía que le ayuda en la adquisición de conocimientos; dicha guía son los adultos que le rodean y en la escuela el docente, por lo que el niño al estar iniciando un proceso que necesita de un constante trabajo, debe tener alternativas de metodologías y recursos que permitan y brinden opciones de aprendizaje.

Indicador 3: Redactar, en situaciones comunicativas que lo requieran, narraciones de experiencias personales, hechos cotidianos u otros sucesos o acontecimientos de interés, ordenándolos cronológicamente y enlazándolos por medio de conectores temporales y aditivos.

Tabla 4.3

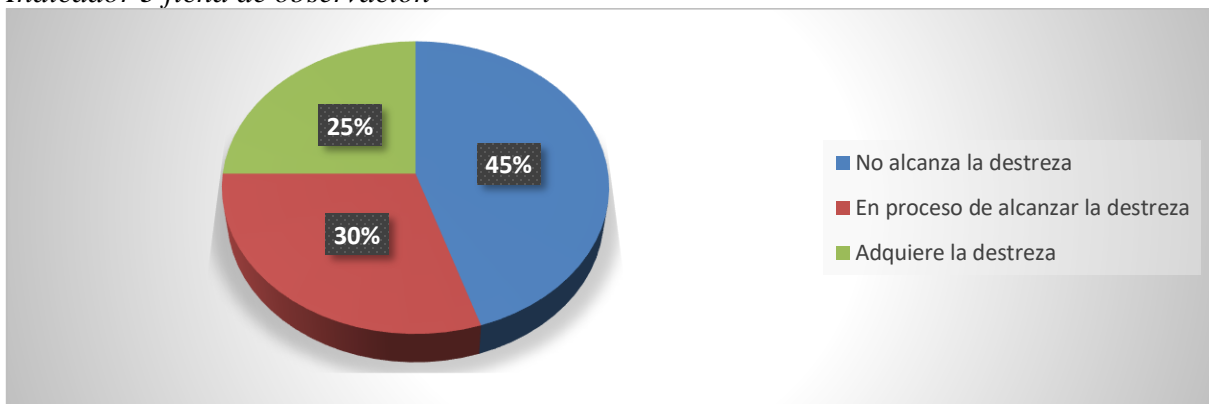
Indicador 3 ficha de observación

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
No alcanza la destreza	18	45%
En proceso de alcanzar la destreza	12	30%
Adquiere la destreza	10	25%
Total	40	100%

Fuente: Ficha de observación. Elaboración propia

Gráfico 4.3

Indicador 3 ficha de observación



Fuente: Tabla 4.3. Elaboración propia

Análisis

De los datos obtenidos se puede observar que el 45% de los estudiantes de segundo de básica, no alcanzan a redactar correctamente en situaciones comunicativas; mientras que el 30% se encuentran en proceso y el 25% adquiere la destreza.

Interpretación

De acuerdo con (Piaget, 1966) el niño adquiere su conocimiento a través de la asimilación de experiencias tanto formales (educativas) como no formales (experiencias del diario vivir), por lo que el docente necesita incorporar técnicas y herramientas adecuadas, las que permitan generar experiencias enriquecedoras, para fortalecer el desarrollo del proceso lectoescritor del estudiante.

Indicador 4: Escribir descripciones de objetos, animales, lugares y personas; ordenando las ideas según una secuencia lógica, por temas y subtemas, por medio de conectores consecutivos, atributos, adjetivos calificativos y posesivos, en situaciones comunicativas que lo requieran.

Tabla 4.4

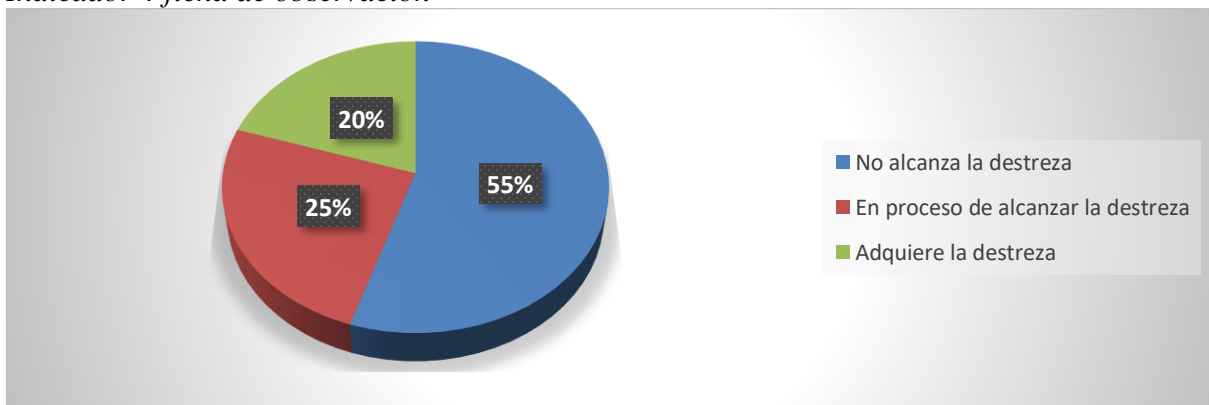
Indicador 4 ficha de observación

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
No alcanza la destreza	22	55%
En proceso de alcanzar la destreza	10	25%
Adquiere la destreza	8	20%
Total	40	100%

Fuente: Ficha de observación. Elaboración propia

Gráfico 4.4

Indicador 4 ficha de observación



Fuente: Tabla 4.4. Elaboración propia

Análisis

De los datos obtenidos se puede observar que el 55% de los estudiantes de segundo de básica, no pueden todavía escribir descripciones ordenando sus ideas y que tengan una secuencia lógica; mientras que el 25% se encuentran en proceso y el 20% adquiere la destreza.

Interpretación

Así como lo menciona (Gonzalez & Hornauer, 2014) el lenguaje necesita de un trabajo constante y a la par del indicador 2, se evidencia que el proceso escritor es complejo y por lo tanto debe ser realizado por un tiempo determinado y trabajado durante todos los días, pues es importante generar opciones de trabajo socio educativo, que favorezca este proceso que influye mucho en la educación formal del estudiante.

Indicador 5: Utilizar diversos formatos, recursos y materiales, entre otras estrategias que apoyen la escritura de relatos de experiencias personales, hechos cotidianos u otros sucesos o acontecimientos de interés, y de descripciones de objetos, animales y lugares.

Tabla 4.5

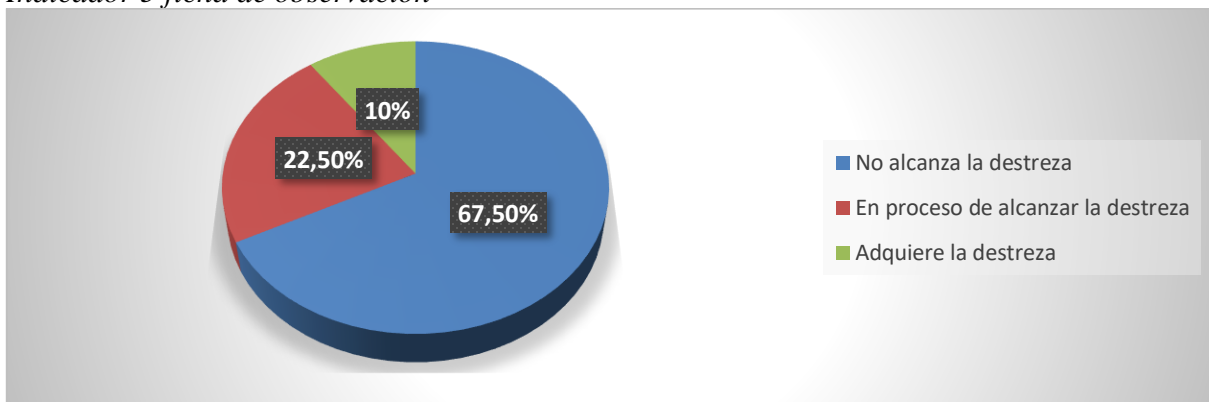
Indicador 5 ficha de observación

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
No alcanza la destreza	27	67,5%
En proceso de alcanzar la destreza	9	22,5%
Adquiere la destreza	4	10%
Total	40	100%

Fuente: Ficha de observación. Elaboración propia

Gráfico 4.5

Indicador 5 ficha de observación



Fuente: Tabla 4.5. Elaboración propia

Análisis

De los datos obtenidos se puede observar que el 67,5% de los estudiantes de segundo de básica, no desarrollan esta destreza; mientras que el 22,5% se encuentran en proceso y el 10% adquiere la destreza.

Interpretación

Para (Gallegos, 2013) el desarrollo del área cognitiva se da diversos aspectos, en el área del lenguaje este proceso debe dar paso a que el estudiante sea recursivo, fortaleciendo tanto el aspecto del lenguaje como la creatividad, áreas que deben ser complementarias y que con el paso del tiempo desarrollan aspectos metalingüísticos.

Indicador 6: Apoyar y enriquecer el proceso de escritura de sus relatos de experiencias personales y hechos cotidianos y de descripciones de objetos, animales y lugares, mediante paratextos, recursos TIC y la citación de fuentes.

Tabla 4.6

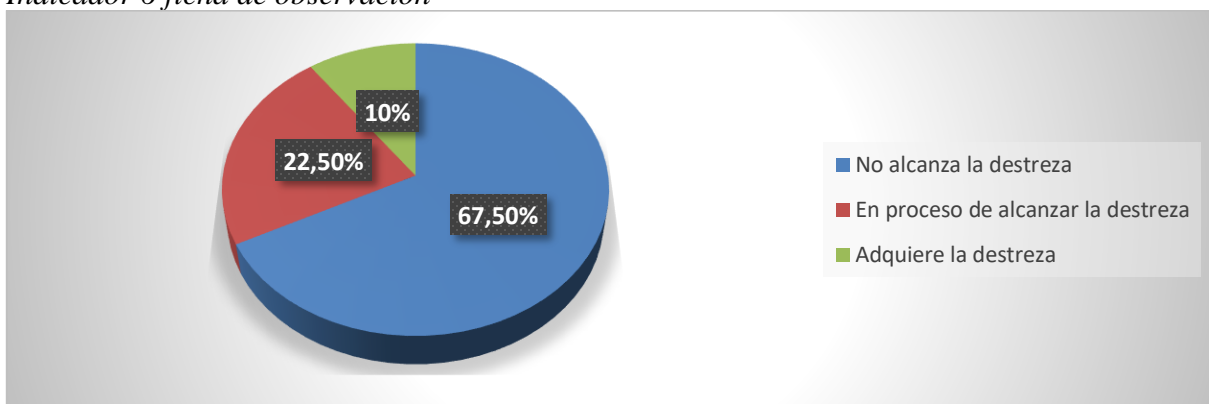
Indicador 6 ficha de observación

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
No alcanza la destreza	27	67,5%
En proceso de alcanzar la destreza	9	22,5%
Adquiere la destreza	4	10%
Total	40	100%

Fuente: Ficha de observación. Elaboración propia

Gráfico 4.6

Indicador 6 ficha de observación



Fuente: Tabla 4.6. Elaboración propia

Análisis

De los datos obtenidos se puede observar que el 67,5% de los estudiantes de segundo de básica, no desarrollan esta destreza; mientras que el 22,5% se encuentran en proceso y el 10% adquiere la destreza.

Interpretación

Como se lo menciono en la pregunta anterior los estudiantes dentro del proceso lectoescritor deben generar recursos tanto de manera autónoma, como con ayuda del docente, lo que permitirá al mismo avanzar en la adquisición de destrezas y habilidades, que permitan un correcto desarrollo del proceso escritor, fortaleciendo así todo el lenguaje del estudiante.

Indicador 7: Aplicar progresivamente las reglas de escritura mediante la reflexión fonológica en la escritura ortográfica de fonemas que tienen dos y tres representaciones gráficas, la letra que representa los sonidos /ks/: “x”, la letra que no tiene sonido: “h” y la letra “w” que tiene escaso uso en castellano.

Tabla 4.7

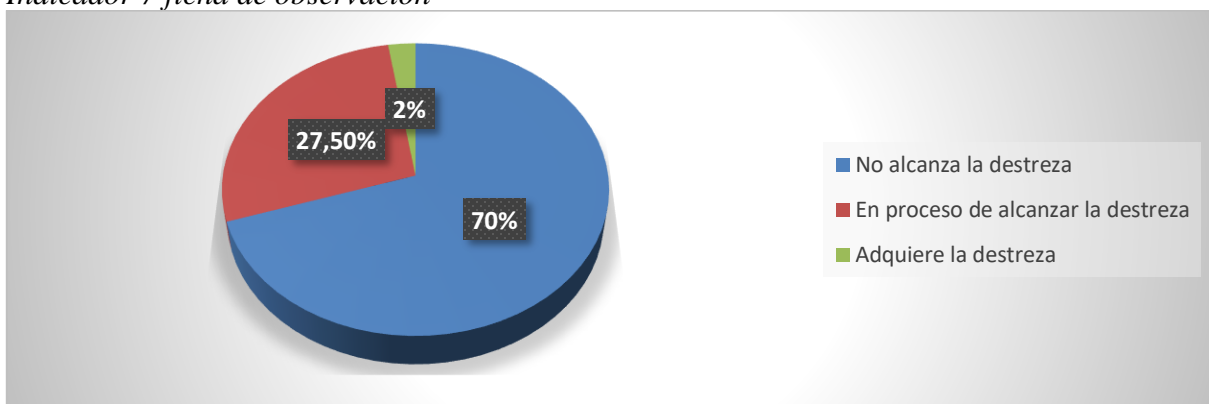
Indicador 7 ficha de observación

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
No alcanza la destreza	28	70%
En proceso de alcanzar la destreza	11	27,5%
Adquiere la destreza	1	2,5%
Total	40	100%

Fuente: Ficha de observación. Elaboración propia

Gráfico 4.7

Indicador 7 ficha de observación



Fuente: Tabla 4.7. Elaboración propia

Análisis

De los datos obtenidos se puede observar que el 70% de los estudiantes de segundo de básica, no desarrollan esta destreza; mientras que el 27,5% se encuentran en proceso y el 2,5% adquiere la destreza.

Interpretación

Teillier et al. (2018) en su trabajo hace alusión que en la adquisición de las reglas ortográficas es un proceso que se demora, mucho pero que es de vital importancia en el futuro de los estudiantes; puesto que un trabajo sin buena ortografía no es entendible para el público; por lo que se convierte en una necesidad y obligación tanto para docentes como para estudiantes, desarrollar este aspecto en el lenguaje escrito.

La validación de la ficha de observación a los estudiantes, fue validada por expertos profesionales en el área. Este proceso se realizó con una escala likert de valoración, en la que se evalúa 5 aspectos: pertinencia, secuencia, claridad de las preguntas, precisión y concordancia con los objetivos; los mismos que fueron evaluados en la escala: no adecuado, adecuado

Tabla 4.8. *Profesionales que validan los instrumentos de recolección de datos*

NOMBRES Y APELLIDOS	GRADO UNIVERSITARIO	CARGO O FUNCIÓN
Richard Parra	Magíster	Rector Unidad Educativa
Raúl Calderón	Magíster	Coordinador de Educación General Básica
Jessica Cepeda	Magíster	Docente Educación General Básica

Fuente: Ficha de validación de instrumentos. Elaboración propia

Tabla 4.9. *Validación ficha de observación*

NOMBRES Y APELLIDOS	PERTINENCIA	SECUENCIA	CLARIDAD	PRECISIÓN	CONCORDANCIA
Experto 1	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado
Experto 2	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado
Experto 3	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado

Fuente: Ficha de validación de instrumentos. Elaboración propia

Para la confiabilidad de los datos, luego de obtener los valores de validación de expertos en el área se procede con los mismos a sacar la V de Aiken, la misma que brindará la

confiabilidad del instrumento. De acuerdo con Hernández, et al. (2014), la V de Aiken es válida cuando el valor calculado se encuentra entre 0,70 y 1.

$$V = \frac{S}{[n(c - 1)]}$$

En donde:

S= adición de las valoraciones de los expertos por pregunta

n= número de expertos= 3

c= número de niveles de la escala de valoración= 2

Si= 1

No= 0

Tabla 4.10. *V de Aiken ficha de observación*

	PERTINENCIA	SECUENCIA	CLARIDAD	PRECISIÓN	CONCORDANCIA
Experto 1	1	1	1	1	1
Experto 2	1	1	1	1	1
Experto 3	1	1	1	1	1
	3	3	3	3	3
V de instrumento			1		

Fuente: Ficha de validación de instrumentos. Elaboración propia

De acuerdo a los cálculos obtenidos la V de Aiken del instrumento aplicado a los estudiantes es de 1, por lo tanto, es validada estadísticamente de acuerdo con los criterios dados por los expertos.

4.2. Análisis e interpretación de resultados de la encuesta aplicada a docentes de educación básica de la unidad educativa Carlos María de la Condamine

Pregunta 1: Conoce qué son modelos didácticos

Tabla 4.11

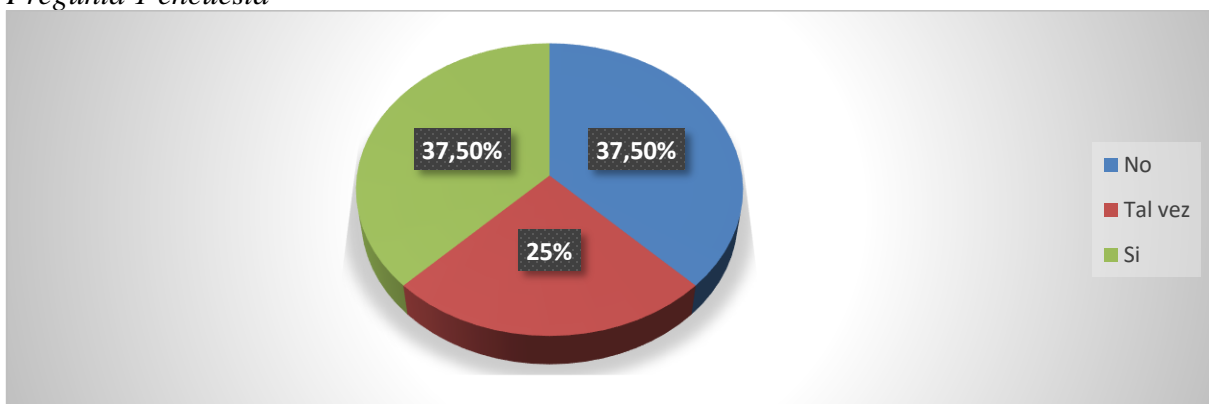
Pregunta 1 encuesta

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
No	3	37,5%
Tal vez	2	25%
Si	3	37,5%
Total	8	100%

Fuente: Encuesta. Elaboración propia

Gráfico 4.8

Pregunta 1 encuesta



Fuente: Tabla 4.8. Elaboración propia

Análisis

De los datos obtenidos se puede observar que el 37,5% de los docentes no conocen que son los modelos didácticos, mientras que el 25% menciona que tal vez y el 37,5% menciona que si conocen lo que son los modelos didácticos.

Pregunta 2: Conoce qué son modelos didácticos

Tabla 4.12

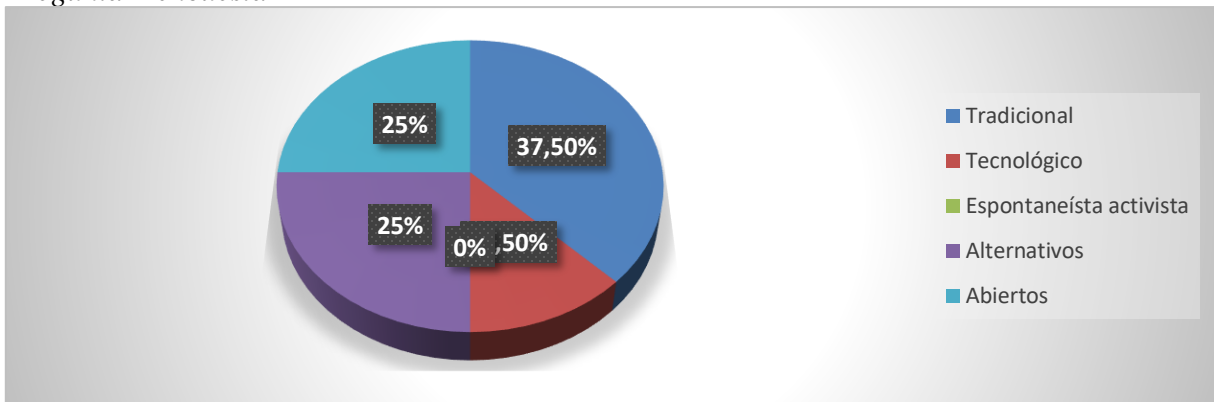
Pregunta 2 encuesta

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Tradicional	3	37,5%
Tecnológico	1	12,5%
Espontaneísta activista	0	0%
Alternativos	2	25%
Abiertos	2	25%
Total	8	100%

Fuente: Encuesta. Elaboración propia

Gráfico 4.9

Pregunta 2 encuesta



Fuente: Tabla 4.9. Elaboración propia

Análisis

De los datos obtenidos se puede observar que el 37,5% de los docentes conocen modelos didácticos tradicionales; 12,5% de los docentes conocen modelos didácticos tecnológicos; 25% de los docentes conocen modelos didácticos alternativos y 25% de los docentes conocen modelos didácticos abiertos.

Pregunta 3: Cuál modelo didáctico aplica en la labor docente

Tabla 4.13

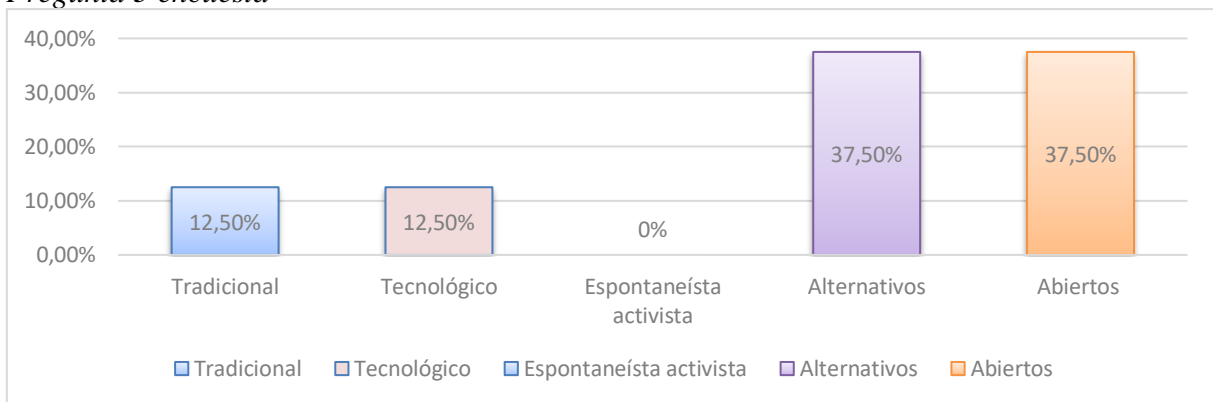
Pregunta 3 encuesta

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Tradicional	1	12,5%
Tecnológico	1	12,5%
Espontaneísta activista	0	0%
Alternativos	3	37,5%
Abiertos	3	37,5%
Total	8	100%

Fuente: Encuesta. Elaboración propia

Gráfico 4.10

Pregunta 3 encuesta



Fuente: Tabla 4.10. Elaboración propia

Análisis

De los datos obtenidos se puede observar que el 12,5% de los docentes utilizan modelos didácticos tradicionales; 12,5% de los docentes utilizan modelos didácticos tecnológicos; 37,5% de los docentes utilizan modelos didácticos alternativos y 37,5% de los docentes utilizan modelos didácticos abiertos.

Pregunta 4: Conoce qué son los recursos educativos abiertos

Tabla 4.14

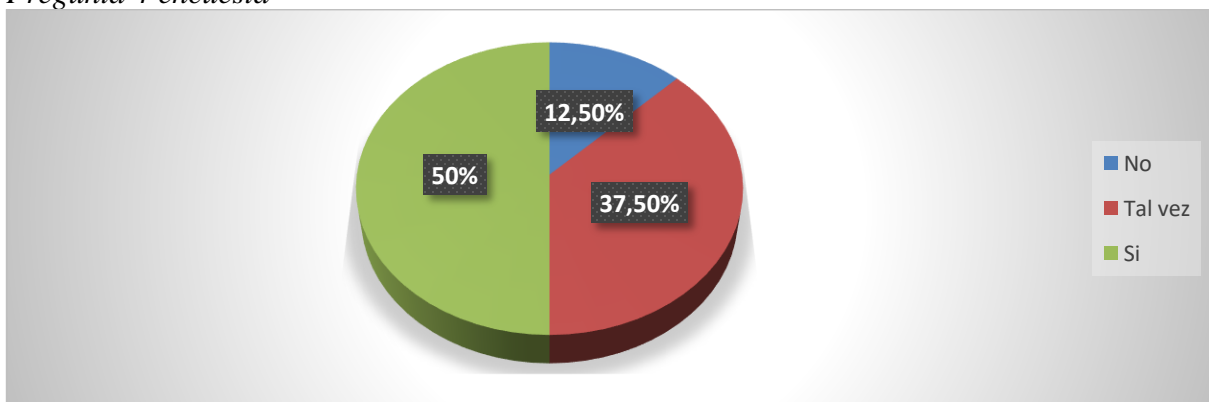
Pregunta 4 encuesta

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
No	1	12,5%
Tal vez	3	37,5%
Si	4	50%
Total	8	100%

Fuente: Encuesta. Elaboración propia

Gráfico 4.11

Pregunta 4 encuesta



Fuente: Tabla 4.11. Elaboración propia

Análisis

De los datos obtenidos se puede observar que el 12,5% de los docentes no saben lo que son los recursos educativos abiertos; el 37,5% de los docentes tal vez saben lo que son los recursos educativos abiertos y 50% de los docentes saben lo que son los recursos educativos abiertos; esto debido a que existen profesores que se actualizan constantemente, en beneficio de mejorar su labor.

Pregunta 5: Cuáles recursos educativos conoce (pregunta de opción múltiple)

Tabla 4.15

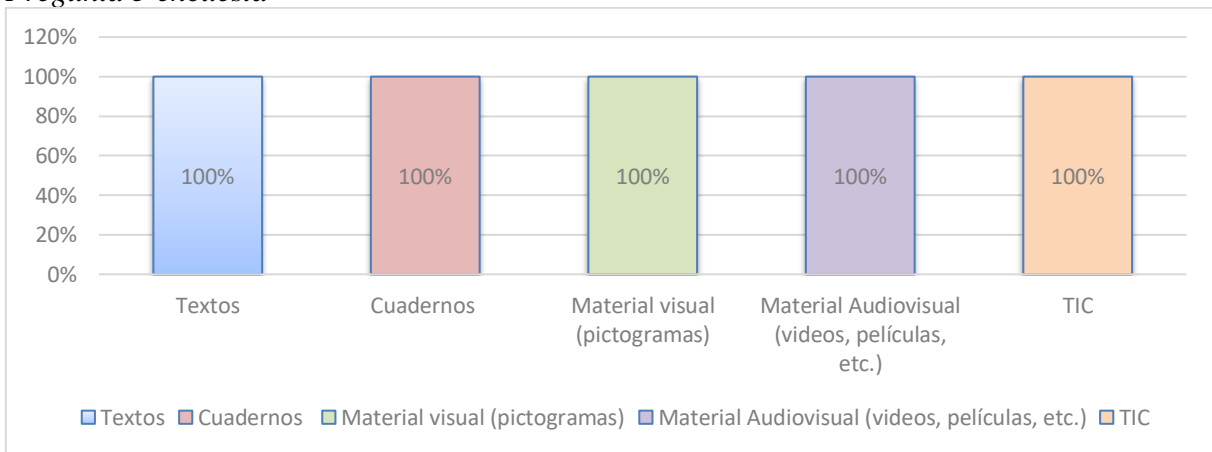
Pregunta 5 encuesta

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Textos	8	100%
Cuadernos	8	100%
Material visual (pictogramas)	8	100%
Material Audiovisual (videos, películas, etc.)	8	100%
TIC	8	100%

Fuente: Encuesta. Elaboración propia

Gráfico 4.12

Pregunta 5 encuesta



Fuente: Tabla 4.12. Elaboración propia

Análisis

De los datos obtenidos se puede observar que la totalidad de los docentes conocen todos los recursos educativos abiertos, sin importar que los hayan utilizado.

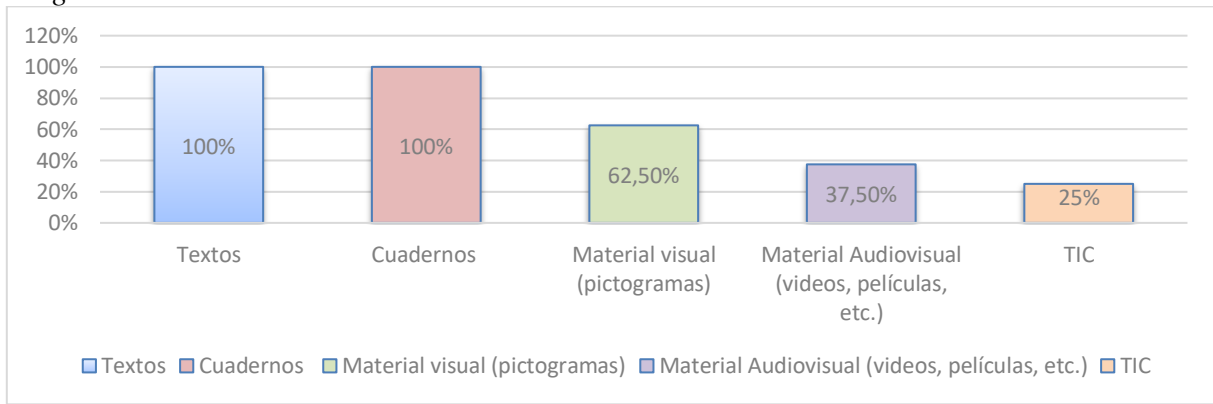
Pregunta 6: Cuál recurso educativo aplica en la labor docente (pregunta de opción múltiple)

Tabla 4.16
Pregunta 6 encuesta

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Textos	8	100%
Cuadernos	8	100%
Material visual (pictogramas)	5	62,5%
Material Audiovisual (videos, películas, etc.)	3	37,5%
TIC	2	25%

Fuente: Encuesta. Elaboración propia

Gráfico 4.13
Pregunta 3 encuesta



Fuente: Tabla 4.13. Elaboración propia

Análisis

De los datos obtenidos se puede observar que el 100% de los docentes utilizan los textos, al igual que los cuadernos, mientras que el 62,5%, utilizan material visual como pictogramas, carteles, etc.; el 37,5% utiliza además material audiovisual como películas, videos, Power Point, etc., y el 25% utiliza o implementa en el salón de clase las TIC.

La validación de la encuesta aplicada a los docentes, fue validada por expertos profesionales en el área. Este proceso se realizó con una escala likert de valoración, en la que se evalúa 5 aspectos: pertinencia, secuencia, claridad de las preguntas, precisión y concordancia con los objetivos; los mismos que fueron evaluados en la escala: no adecuado, adecuado

Tabla 4.17. *Profesionales que validan los instrumentos de recolección de datos*

NOMBRES Y APELLIDOS	GRADO UNIVERSITARIO	CARGO O FUNCIÓN
Richard Parra	Magíster	Rector Unidad Educativa
Raúl Calderón	Magíster	Coordinador de Educación General Básica
Jessica Cepeda	Magíster	Docente Educación General Básica

Fuente: Ficha de validación de instrumentos. Elaboración propia

Tabla 4.18. *Validación encuesta a docentes*

NOMBRES Y APELLIDOS	PERTINENCIA	SECUENCIA	CLARIDAD	PRECISIÓN	CONCORDANCIA
Experto 1	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado
Experto 2	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado
Experto 3	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado

Fuente: Ficha de validación de instrumentos. Elaboración propia

Para la confiabilidad de los datos, luego de obtener los valores de validación de expertos en el área se procede con los mismos a sacar la V de Aiken, la misma que brindará la confiabilidad del instrumento. De acuerdo con Hernández, et al. (2014), la V de Aiken es válida cuando el valor calculado se encuentra entre 0,70 y 1.

$$V = \frac{S}{[n(c - 1)]}$$

En donde:

S= adición de las valoraciones de los expertos por pregunta

n= número de expertos= 3

c= número de niveles de la escala de valoración= 2

Si= 1

No= 0

Tabla 4.19.

V de Aiken ficha de encuesta aplicada a docentes

	PERTINENCIA	SECUENCIA	CLARIDAD	PRECISIÓN	CONCORDANCIA
Experto 1	1	1	1	1	1
Experto 2	1	1	1	1	1
Experto 3	1	1	1	1	1
	3	3	3	3	3
V de instrumento			1		

Fuente: Ficha de validación de instrumentos. Elaboración propia

De acuerdo a los cálculos obtenidos la V de Aiken del instrumento aplicado a los docentes es de 1, por lo tanto, es validada estadísticamente de acuerdo con los criterios dados por los expertos.

4.3.Desarrollo de la propuesta

De acuerdo con los datos obtenidos de la aplicación de la ficha de observación a los niños, se puede determinar que en promedio el 58,21% de los niños se no alcanzan a desarrollar el lenguaje de una manera correcta y apenas en promedio el 14,64% de niños alcanza a desarrollar el lenguaje de una manera idónea de acuerdo a la edad.

Ante esta situación es primordial plantear una posible solución, la misma que favorezca el desarrollo del lenguaje e integre el uso de las TIC a través de recursos educativos abiertos, a continuación, se detalla la propuesta creada.

4.3.1. Tema

Guía de recursos educativos abiertos “Inicio a la lecto escritura con Carlota”, para fortalecer el lenguaje (ver anexo 5).

4.3.2. Presentación

Imaginen un momento, un mundo en el que el ser humano no pueda comunicarse.....

En si no habría humanidad, pues una de las funciones del ser humano es ser sociable y vivir en sociedad, y para esto necesita el lenguaje.

Pues bien, ahora a lo largo de la historia del ser humano, este ha desarrollado códigos de comunicación, hasta llegar a lo que hoy conocemos como lenguaje, el mismo que sirve para poder comunicarse expresando ideas, pensamientos y sentimientos. Es así que la presente guía ayudará a los niños de segundo de básica a fortalecer el lenguaje en un proceso de suma importancia como lo es el inicio del proceso lecto escritor.

Este proceso se caracteriza por dar al niño las herramientas necesarias para que se desarrolle a la par lectura y escritura y de esta manera el estudiante, vaya entendiendo lo que lee y lo que escribe.

4.3.3. Objetivos

4.3.3.1. Objetivo general.

Fortalecer el proceso lecto escritor de los niños de segundo de básica, a través de la creación de un blog educativo que se convierta en un recurso educativo abierto.

4.3.3.2. Objetivo específico.

Asociar imagen con la escritura de las palabras representativas de las diversas sílabas, con la ayuda de pictogramas.

Desarrollar el lenguaje oral de los niños de segundo de básica, a través de los juegos de palabras: adivinanzas, trabalenguas y retahílas.

Potenciar la escritura con rasgos caligráficos adecuados para las consonantes.

4.3.4. Contenido

La presente guía maneja los siguientes contenidos:

Tabla 4.20

Contenido de la propuesta

Presentación	
Objetivo general y específicos	
Fundamentación teórica	
Pictogramas	Palabras ma, me, mi, mo, mu Palabras con pa, pe, pi, po, pu Palabras con sa, se, si, so, su Palabras con na, ne, ni, no, un Palabras con da, de, di, do, du Palabras con ña, ñe, ñi, ño, ñu
Juegos de palabras	Adivinanzas Trabalenguas Retahílas
Rasgos caligráficos	Rasgo de la m Rasgo de la p Rasgo de la s Rasgo de la n Rasgo de la d Rasgo de la ñ

Fuente: Elaboración propia

A continuación, en las tablas 4.19, 4.20 y 4.21 se presentan las planificaciones didácticas de los bloques metodológicos que se presentan en la propuesta, las cuales como se puede observar, se encuentra en secuencia y están de acuerdo a la estructura esquemática de los bloques propuestos

Tabla 4.21.

Planificación curricular letra m, p, s, n, ñ, d

Fuente: Elaboración propia

Planificación curricular letra m, p, s, n, ñ, d					
Conceptos Esenciales	Destrezas con Criterio de Desempeño	Actividades de Aprendizaje (Estrategias Metodológicas)	Recursos	Evaluación	
				Indicador de Evaluación	Técnicas e instrumentos de evaluación
Letras m, p, s, n, ñ, d	LL.2.4.7. Aplicar progresivamente las reglas de escritura mediante la reflexión fonológica en la escritura ortográfica de fonemas	<ol style="list-style-type: none"> 1. Enseñar al niño el pictograma de diferentes objetos que inician con la letra m. 2. Preguntar al niño que objeto ve 3. Repetir el objeto que es 4. Identificar la letra al inicio de la escritura del objeto y asociar el sonido con la vocal que se encuentra junto formando la sílaba 5. En la hoja de cuaderno de 4 líneas realizar las sílabas 6. Hoja de trabajo, recortar y pegar la silaba con la que inicia cada objeto 	<p>Pictogramas</p> <p>Hojas de trabajo</p>	I.LL.2.9.2. Aplica progresivamente las reglas de escritura mediante la reflexión fonológica en la escritura ortográfica de fonemas que tienen dos y tres representaciones gráficas; la letra formada por dos sonidos /ks/: “x”, la letra que no tiene sonido: “h” y la letra “w” que tiene escaso uso en castellano. (I.3.)	<p>Técnica: Observación</p> <p>Instrumento: Actividades propuestas</p>

Tabla 4.22.

Planificación curricular adivinanzas, trabalenguas y retahílas

Planificación curricular adivinanzas, trabalenguas y retahílas					
Conceptos Esenciales	Destrezas con Criterio de Desempeño	Actividades de Aprendizaje (Estrategias Metodológicas)	Recursos	Evaluación	
				Indicador de Evaluación	Técnicas e instrumentos de evaluación
Adivinanzas	LL.2.4.4. Escribir descripciones de objetos, animales, lugares y personas; ordenando las ideas según una secuencia lógica, por temas y subtemas, por medio de conectores consecutivos, atributos, adjetivos calificativos y posesivos, en situaciones comunicativas que lo requieran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Enseñar al niño el pictograma de la adivinanza 2. Repetir la adivinanza 3. Preguntar al niño que animal es 4. Enseñar el pictograma del animal 5. En la hoja de cuaderno de 4 líneas realizar la copia de la adivinanza 	Pictogramas Hojas de trabajo	I.LL.2.9.1. Escribe diferentes tipos de textos narrativos (relatos escritos de experiencias personales, hechos cotidianos u otros sucesos y acontecimientos de interés), ordena las ideas cronológicamente mediante conectores temporales y aditivos, y utiliza una diversidad de formatos, recursos y materiales. (I.1., I.3.)	Técnica: Observación Instrumento: Actividades propuestas
Trabalenguas	LL.2.4.4. Escribir descripciones de objetos, animales, lugares y personas; ordenando las ideas según una secuencia lógica, por temas y subtemas, por medio de conectores consecutivos, atributos, adjetivos calificativos y posesivos, en situaciones comunicativas que lo requieran. LL.2.4.3. Redactar, en situaciones comunicativas que lo requieran, narraciones de experiencias	<ol style="list-style-type: none"> 1. Enseñar al niño el pictograma del trabalenguas 2. Repetir el trabalenguas 3. Pedir al niño que repite el trabalenguas 4. En la hoja de cuaderno de 4 líneas realizar la copia del trabalenguas 5. Leer el trabalenguas copiado 	Pictogramas Hojas de trabajo	I.LL.2.9.1. Escribe diferentes tipos de textos narrativos (relatos escritos de experiencias personales, hechos cotidianos u otros sucesos y acontecimientos de interés), ordena las ideas cronológicamente mediante conectores temporales y aditivos, y utiliza una diversidad de formatos, recursos y materiales. (I.1., I.3.)	Técnica: Observación Instrumento: Actividades propuestas

	personales, hechos cotidianos u otros sucesos o acontecimientos de interés, ordenándolos cronológicamente y enlazándolos por medio de conectores temporales y aditivos				
Retahílas	<p>LL.2.4.4. Escribir descripciones de objetos, animales, lugares y personas; ordenando las ideas según una secuencia lógica, por temas y subtemas, por medio de conectores consecutivos, atributos, adjetivos calificativos y posesivos, en situaciones comunicativas que lo requieran.</p> <p>LL.2.4.3. Redactar, en situaciones comunicativas que lo requieran, narraciones de experiencias personales, hechos cotidianos u otros sucesos o acontecimientos de interés, ordenándolos cronológicamente y enlazándolos por medio de conectores temporales y aditivos.</p> <p>LL.2.4.5. Utilizar diversos formatos, recursos y</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Enseñar al niño el pictograma de la retahíla 2. Preguntar que ve 3. Repetir la retahíla 4. Pedir al niño que repita la retahíla 5. En la hoja de cuaderno de 4 líneas realizar la copia de la retahíla 6. Leer la retahíla copiada 	<p>Pictogramas</p> <p>Hojas de trabajo</p>	<p>I.LL.2.9.1. Escribe diferentes tipos de textos narrativos (relatos escritos de experiencias personales, hechos cotidianos u otros sucesos y acontecimientos de interés), ordena las ideas cronológicamente mediante conectores temporales y aditivos, y utiliza una diversidad de formatos, recursos y materiales. (I.1., I.3.)</p>	<p>Técnica: Observación</p> <p>Instrumento: Actividades propuestas</p>

	materiales, entre otras estrategias que apoyen la escritura de relatos de experiencias personales, hechos cotidianos u otros sucesos o acontecimientos de interés, y de descripciones de objetos, animales y lugares				
--	--	--	--	--	--

Fuente: Elaboración propia

Tabla 4.23.

Planificación curricular rasgos caligráficos

Planificación curricular rasgos caligráficos					
Conceptos Esenciales	Destrezas con Criterio de Desempeño	Actividades de Aprendizaje (Estrategias Metodológicas)	Recursos	Evaluación	
				Indicador de Evaluación	Técnicas e instrumentos
Rasgos caligráficos	LL.2.4.5. Utilizar diversos formatos, recursos y materiales, entre otras estrategias que apoyen la escritura de relatos de experiencias personales, hechos cotidianos u otros sucesos o acontecimientos de interés, y de descripciones de objetos, animales y lugares LL.2.4.6. Apoyar y enriquecer el proceso de escritura de sus relatos de experiencias personales y hechos cotidianos y de descripciones de objetos, animales	<ol style="list-style-type: none"> 1. Enseñar al niño el pictograma con la letra e indicar como realizar el trazo grafo motriz 2. Identificar la letra 3. Hoja de trabajo, realizar los trazos • 6. 	Pictogramas Hojas de trabajo	I.LL.2.8.1. Aplica el proceso de escritura en la producción de textos narrativos (relatos escritos de experiencias personales, hechos cotidianos u otros sucesos y acontecimientos de interés), usando estrategias y procesos de pensamiento (ampliación de ideas, secuencia lógica, selección ordenación y jerarquización de ideas; y uso de organizadores gráficos, entre otros), apoyándolo y enriqueciéndolo con paratextos y recursos de las TIC, en las situaciones comunicativas que	<p>Técnica: Observación</p> <p>Instrumento: Actividades propuestas</p>

	y lugares, mediante paratextos, recursos TIC y la citación de fuentes			lo requieran. (J.2., I.3.) I.LL.2.8.2. Aplica el proceso de escritura en la producción de textos descriptivos (de objetos, animales, lugares y personas), usando estrategias y procesos de pensamiento (ampliación de ideas, secuencia lógica, selección ordenación y jerarquización de ideas; organizadores gráficos, entre otros), y cita fuentes cuando sea el caso, en las situaciones comunicativas que lo requieran. (J.2., I.3.)	
--	---	--	--	---	--

Fuente: Elaboración propia

4.3.5. Validación de la propuesta

La presente guía ha sido validada por los docentes expertos que también validaron los instrumentos de recolección de datos, en la tabla 4.22 se menciona los nombres y la validación ocupada:

Tabla 4.24.

Profesionales que validan la guía

Nombres y apellidos	Pertinencia	Secuencia	Claridad	Concordancia
Richard Parra	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado
Raúl Calderón	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado
Jessica Cepeda	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado

Fuente: elaboración propia

La validación de la Guía con recursos educativos abiertos “Inicio la lecto escritura con Rocío”, para fortalecer el lenguaje, fueron valorados en cuatro aspectos:

- Pertinencia de los objetivos con los ejercicios planteados
- Secuencia de los ejercicios planteados
- Claridad en el desarrollo de los ejercicios
- Concordancia de las destrezas a desarrollar, con las actividades propuestas.

CAPÍTULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

Luego de haber realizado la investigación teórica y haber obtenido las respuestas emitidas por los docentes en la encuesta aplicada, se concluye que, los modelos didácticos aplicados en EGB en la unidad educativa Carlos María de la Condamine con mayor frecuencia son alternativos y abiertos, cada uno con el 37,5% de aplicación; mientras que el recurso educativo abierto que más aplican los docentes de EGB de la unidad educativa Carlos María de la Condamine es el material audiovisual es decir pictogramas, carteles, etc., con un uso del 62,5%, dichos materiales ayudan al proceso lecto escritor, pues los niños inician este proceso a través de la lectura de imágenes y asociación de las mismas con palabras escritas y habladas.

Una vez realizado el diagnóstico del nivel desarrollo del lenguaje de los estudiantes de segundo EGB de la unidad educativa Carlos María de la Condamine, se concluye que, el 58,21% de los niños no alcanzan las destrezas evaluadas, mientras el 27,14% se encuentran en proceso de alcanzar y el 14,64% ya han adquirido las destrezas evaluadas; estos datos denotan que existe un bajo desarrollo del lenguaje de los niños.

Después de la realización de la investigación teórica, se concluye que, los recursos educativos abiertos que pueden fortalecer el lenguaje de los estudiantes de segundo EGB de la unidad educativa Carlos María de la Condamine, son aquellos recursos digitales que permitan la utilización e incorporación de las TIC en la educación a través del uso de pictogramas; el uso de juegos de palabras como retahílas, adivinanzas y trabalenguas; así como el uso de ejercicios grafomotrices, debido a que a través de estos se desarrolla el proceso lecto escritor de los niños.

Al haber realizado los respectivos análisis e investigación teórica, se concluye que, se debe crear una propuesta con los recursos educativos abiertos creados para el desarrollo del lenguaje en especial del área de lecto escritura, estos recursos abiertos deben ser desarrollados con el uso de pictogramas, juegos de palabras y ejercicios grafomotrices.

5.2.Recomendaciones

Se recomienda que, se realicen capacitaciones a los docentes con la temática de modelos didácticos y recursos educativos, para que los mismos, tengan herramientas necesarias e idóneas para fortalecer el área del lenguaje de los niños, en especial cuando se da inicio al proceso lecto escritor; debido a que este genera conciencia lingüística, léxica y fonológica en el niño.

La evaluación a los estudiantes debe ser realizada de manera constante, de ser posible, después de cada experiencia de aprendizaje impartida; de esta manera se ayudará al docente a detectar falencias a tiempo y poder solventarlas con otras actividades educativas, con la finalidad de que el estudiante no tenga vacíos en su aprendizaje.

Se debe seguir incorporando, recursos educativos abiertos en el proceso de enseñanza aprendizaje; no solo en el área de lenguaje sino también en otras áreas de desarrollo del niño; debido a que de esta manera se brinda herramientas y procesos adecuados que favorezcan la adquisición y asimilación de conocimientos.

Se debe aplicar la Guía con recursos educativos abiertos “Inicio la lecto escritura con Rocío”, para fortalecer el lenguaje, con la finalidad de favorecer y fortalecer el proceso lecto escritor de los estudiantes de segundo de básica.

BIBLIOGRAFÍA

- Alessandri, M. L. (2015). *Trastornos del Lenguaje*. Buenos Aires: LESA.
- Andrade, J. (2016). Tesis Maestría. *Las TIC como estrategia metodológica para el aprendizaje de ecuaciones lineales de primer grado con una incógnita en el noveno año de la Unidad Educativa José Peralta de la ciudad de Cañar, año lectivo 2015-2016*. Riobamba, Ecuador: Universidad Nacional de Chimborazo.
- Asamblea Nacional del Ecuador. (2015). Ley orgánica de educación intercultural. Quito: Registro Oficial.
- Ausubel, N. (1983). *Psicología Educativa: un punto de vista cognoscitivo*. Mexico: Trillas.
- Bautista, M., Martínez, A., & Hiracheta, R. (2018). El uso de material didáctico y las tecnologías de información y comunicación (TIC's) para mejorar el alcance académico. *Revista Ciencia y Tecnología, 14*, 183-194. <https://doi.org/ISSN 1850-0870>
- Brunner, J. (1998). *Fundamental de la educación, la importancia de la educación, el sentido de la educación*. Páidos.
- Brusi, D., & Cornella, P. (2020). Gamificación y aprendizaje basado en juegos. *Revista Enseñanza de las Ciencias de la Tierra, 28(1)*, 5-19. <https://doi.org/https://raco.cat/index.php/ECT/article/view/372920>
- Chomsky, N. (1995). *The minimalist program*. Cambridge: MA: MIT Press.
- Código de la Niñez y Adolescencia. (2003). *Código de la Niñez y Adolescencia*. Quito: Congreso Nacional.
- Constitución del Ecuador. (2008). *Constitución del Ecuador*. Montecristi: Asamblea Nacional.
- Gallegos, W. (2013). Theory of intellince: a neuropsychological approach from Lev Vigotsky point of view. *Cuadernos de neuropsicología, 22-37*.

- Gardner, H. (1995). *Inteligencias múltiples. La teoría en la práctica*. Estados Unidos: PAIDÓS.
- Gonzalez, & Hornauer. (2014). Cerebro y lenguaje. *evista Hospitalaria Clínica Universidad de Chile*, 1(25), 143-153.
- Google Maps. (25 de JUNio de 2021). *Ubicación Geográfica de la Unidad Educativa "Carlos María de la Condamine"*. <https://www.google.com/maps/place/Pallatanga/@-2.018415,-78.9749913,472m/data=!3m1!1e3!4m5!3m4!1s0x91d2e91c560919eb:0x6042aa88f5ce2c15!8m2!3d-2.0202543!4d-78.973717>
- Guaipacha, N. (2015). Tesis de maestría. *Elaboración y aplicación de la guía de habilidades lectoras Leer me gusta, para fortalecer el lenguaje de los niños de 3 años del centro infantil Ernesto Beck*. Riobamba, Ecuador: Universidad Nacional de Chimborazo.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación, sexta edición*. México: McGraw-Hill.
- Herrera, R. (2017). Tesis de maestría. *Análisis del uso de las TICs para la enseñanza de la física en el bachillerato de la Unidad Educativa Fernando Daquilema, período 2016-2017*. Riobamba, Ecuador: Universidad Nacional de Chimborazo.
- Lama, A. (2018). Ocio y turismo millennial: El fenómeno de las salas de escape. *Revista Cuadernos de Turismo*(41), 615-636.
<https://doi.org/https://doi.org/10.6018/TURISMO.41.327181>
- Mayorga, M. (2010). Modelos didácticos y Estrategias de enseñanza en el Espacio. *Revista Tendencias pedagógicas N°15. Vol 1*, 91-111.
- MINEDUC. (2016). *Currículo educación básica elemental*. MINEDUC.

- Organización Panamericana de la Salud [OPS]. (2019). *Organización Panamericana de la Salud [OPS]. ¿Qué son los Recursos Educativos?:* <https://www.campusvirtualsp.org/es/que-son-los-recursoseducativos-abiertos>
- Orozco, G., Sosa, M., & Martínez, F. (2018). Modelos didácticos en la educación superior: una realidad que se puede cambiar. *Revista profesorado, revista de currículum y formación de profesorado*, 22(2), 448-469. <https://doi.org/10.30827/profesorado.v22i2.7732>
- Piaget, J. (1966). *La formación del símbolo en el niño: imitación, juego y sueño: imagen y representación*. Mexico D.F.: Fondo de cultura económica.
- Piaget, J., & Inhelder, B. (2000). *Psicología del niño*. Madrid: Morata.
- Real Academia Española. (2020). *Real Academia Española*. <https://www.rae.es/drae2001/herramienta>
- Rodríguez, F. (2003). La filosofía del lenguaje: su naturaleza y su contexto. *Revista Diánoia*, XLVIII(50), 41-68. <https://doi.org/http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=58405002>
- Skinner, B. (1981). *Conducta verbal*. Trillas.
- Teillier, F., Llanquinao, G., & Salamanca, G. (2018). Epistemología de la lengua . *Revista Papeles de Trabajo, Centro de Estudios Interdisciplinarios en Etnolingüística y Antropología Socio-Cultural* , 100-122. <https://doi.org/ISSN 1852-4508>
- Tinajero, A., & Ordoñez, M. (2012). *Estimulación Temprana, inteligencia emocional y cognitiva*. Colombia: Grupo Cultural.
- UNESCO. (2002). Foro sobre impacto de los cursos abiertos para educación superior en los países en desarrollo. *Foro sobre impacto de los cursos abiertos para educación superior en los países en desarrollo*. México: UNESCO.

UNESCO. (2013). *Enfoques estratégicos sobre las TIC en educación en América Latina y el Caribe*. UNESCO.

UNESCO. (2021). *UNESCO, las TIC en la educación*. UNESCO:
<https://es.unesco.org/themes/tic-educacion>

UNICEF. (2017). *Estado mundial de la infancia 2017, niños en un mundo digital*. UNICEF.

Vigotsky, L. (1997). *Pensamiento y lenguaje*. Buenos Aires: La Pléyade.

Viñan, A. (2017). Tesis de maestría. *Las TICs en el proceso de aprendizaje de lengua y literatura, de los niños y niñas del sexto año grado de la Unidad Educativa Particular "Verbo, cantón Riobamba, provincia de Chimborazo, año lectivo 2017-2018*.
Riobamba, Ecuador: Universidad Nacional de Chimborazo.

Zabalza, M. A. (2010). *Didáctica de la educación infantil*. NARCEA.

ANEXOS

Anexo 1. Ficha de observación aplicada a estudiantes



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
VICERRECTORADO DE POSGRADO E INVESTIGACIÓN
DIRECCIÓN DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, MENCIÓN TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN
EDUCATIVA
FICHA DE OBSERVACIÓN A NIÑOS DE SEGUNDO EGB DE LA UNIDAD
EDUCATIVA “CARLOS MARÍA DE LA CONDAMINE”

Objetivo: Receptar datos de las destrezas evaluadas a los estudiantes de segundo año EGB, los que servirán para identificar el desarrollo del lenguaje; los cuales después de tabularlos y representarlos en forma gráfica servirán para plantear las respectivas conclusiones y recomendaciones en esta investigación

INDICADORES A EVALUAR																																										
N •	Desarrollar progresivamente autonomía y calidad en el proceso de escritura de relatos de experiencias personales, hechos cotidianos u otros sucesos, acontecimientos de interés y descripciones de objetos, animales, lugares y personas; aplicando la planificación en el proceso de escritura (con organizadores gráficos de acuerdo a la estructura del texto), teniendo en cuenta la conciencia lingüística (léxica, semántica, sintáctica y fonológica) en cada uno de sus pasos.						Aplicar estrategias de pensamiento (ampliación de ideas, secuencia lógica, selección, ordenación y jerarquización de ideas, uso de organizadores gráficos, entre otras) en la escritura de relatos de experiencias personales, hechos cotidianos u otros sucesos y acontecimientos de interés, y en las descripciones de objetos, animales, lugares y personas, durante la autoevaluación de sus escritos						Redactar, en situaciones comunicativas que lo requieran, narraciones de experiencias personales, hechos cotidianos u otros sucesos o acontecimientos de interés, ordenándolos cronológicamente y enlazándolos por medio de conectores temporales y aditivos						Escribir descripciones de objetos, animales, lugares y personas; ordenando las ideas según una secuencia lógica, por temas y subtemas, por medio de conectores consecutivos, atributos, adjetivos calificativos y posesivos, en situaciones comunicativas que lo requieran.						Utilizar diversos formatos, recursos y materiales, entre otras estrategias que apoyen la escritura de relatos de experiencias personales, hechos cotidianos u otros sucesos o acontecimientos de interés, y de descripciones de objetos, animales y lugares						Apoyar y enriquecer el proceso de escritura de sus relatos de experiencias personales y hechos cotidianos y de descripciones de objetos, animales y lugares, mediante paratextos, recursos TIC y la citación de fuentes						Aplicar progresivamente las reglas de escritura mediante la reflexión fonológica en la escritura ortográfica de fonemas que tienen dos y tres representaciones gráficas, la letra que representa los sonidos /ks/: “x”, la letra que no tiene sonido: “h” y la letra “w” que tiene escaso uso en castellano					
	N	E	A	A	P	D	N	E	A	A	P	D	N	E	A	A	P	D	N	E	A	A	P	D	N	E	A	A	P	D	N	E	A	A	P	D						

1																					
2																					
3																					
...																					
T																					
%																					

NA= No alcanza la destreza

EP= En proceso de alcanzar la destreza

A= Adquiere la destreza

Anexo 2. Encuesta aplicada a docentes



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
VICERRECTORADO DE POSGRADO E INVESTIGACIÓN
DIRECCIÓN DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, MENCIÓN TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN
EDUCATIVA
ENCUESTA A DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “CARLOS MARÍA DE
LA CONDAMINE”

Objetivo: Recopilar datos acerca de los conocimientos que tienen los docentes de Unidad Educativa “Carlos María de la Condamine”, acerca del uso de los recursos educativos abiertos en la educación.

1. ¿Conoce qué son modelos didácticos?

No

Tal vez

Si

2. ¿Cuáles modelos didácticos conoce?

Tradicional

Tecnológico

Espontaneísta activista

Alternativos

Abiertos

3. ¿Cuál modelo didáctico aplica en la labor docente?

Tradicional

Tecnológico

Espontaneísta activista

Alternativos

Abiertos

4. ¿Conoce qué son los recursos educativos abiertos?

No

Tal vez

Si

5. ¿Cuáles recursos educativos conoce? Pregunta de opción múltiple

Tradicional

Tecnológico

Espontaneísta activista

Alternativos

Abiertos

6. ¿Cuál recurso educativo aplica en la labor docente? Pregunta de opción múltiple

Tradicional

Tecnológico

Espontaneísta activista

Alternativos

Abiertos

Anexo 3. Validación instrumentos de recolección de datos

3. DATOS VALIDADOR

Nombre: *Raúl Alonso Baldovín Alvarés*

Grado Universitario: *Magister*

Especialidad: *Tecnología e Innovación Educativa*

Cargo o función que desempeña: *Docente*

4. ESCALA DE VALORACIÓN

ASPECTOS A VALORAR DE LOS INDICADORES	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
CONGRUENCIA				✓
AMPLITUD				✓
REDACCIÓN				✓
CLARIDAD Y PRECISIÓN				✓
PERTINENCIA				✓

OBSERVACIONES: *Ninguna*

Firma del Validador: *Raúl Alvarés*

- Crear una propuesta de modelo didáctico basado en recursos educativos abiertos, para fortalecer el lenguaje de los niños de segundo EGB de la Unidad Educativa "Carlos María de la Condamine", período 2021-2022.

3. DATOS VALIDADOR

Nombre: *Jessica Paulina Cepeda Asqui*

Grado Universitario: *Magister*

Especialidad: *Tecnología e Innovación Educativa*

Cargo o función que desempeña: *Docente*

ESCALA DE VALORACIÓN

ASPECTOS A VALORAR DE LOS INDICADORES	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
CONGRUENCIA				✓
AMPLITUD				✓
REDACCIÓN				✓
CLARIDAD Y PRECISIÓN				✓
PERTINENCIA				✓

SERVACIONES: *Ninguna*

Firma del Validador: *Jessica Cepeda*

Anexo 4. Validación guía

3. OBJETIVOS DE LA GUÍA

Objetivo General: Fortalecer el proceso lecto escritor de los niños de segundo de básica, a través de los recursos educativos abiertos.

Objetivos específicos:

- Asociar imagen con la escritura de las palabras representativas de las diversas sílabas, con la ayuda de pictogramas.
- Desarrollar el lenguaje oral de los niños de segundo de básica, a través de los juegos de palabras: adivinanzas, trabalenguas y retahílas.
- Potenciar la escritura con rasgos caligráficos adecuados para las consonantes.

4. DATOS VALIDADOR

Nombre: Raúl Alonso Calderón Alvarado

Grado Universitario: Magister

Especialidad: Tecnología e Innovación Educativa

Cargo o función que desempeña: Docente

5. ESCALA DE VALORACIÓN

ASPECTOS A VALORAR DE LOS INDICADORES	ADECUADO	NO ADECUADO
CONGRUENCIA	✓	
AMPLITUD	✓	
REDACCIÓN	✓	
CLARIDAD Y PRECISIÓN	✓	
PERTINENCIA	✓	

OBSERVACIONES: Ninguna

Firma del Validador: Raúl Calderón

Nota: se adjunta la guía en digital.

3. OBJETIVOS DE LA GUÍA

Objetivo General: Fortalecer el proceso lecto escritor de los niños de segundo de básica, a través de los recursos educativos abiertos.

Objetivos específicos:

- Asociar imagen con la escritura de las palabras representativas de las diversas sílabas, con la ayuda de pictogramas.
- Desarrollar el lenguaje oral de los niños de segundo de básica, a través de los juegos de palabras: adivinanzas, trabalenguas y retahilas.
- Potenciar la escritura con rasgos caligráficos adecuados para las consonantes.

4. DATOS VALIDADOR

Nombre: Jessica Paulina Cepeda Asqui

Grado Universitario: Magister

Especialidad: Tecnología e Innovación Educativa.

Cargo o función que desempeña: Docente.

5. ESCALA DE VALORACIÓN

ASPECTOS A VALORAR DE LOS INDICADORES	ADECUADO	NO ADECUADO
CONGRUENCIA	✓	
AMPLITUD	✓	
REDACCIÓN	✓	
CLARIDAD Y PRECISIÓN	✓	
PERTINENCIA	✓	

OBSERVACIONES: Ninguna

Firma del Validador: 

Nota: se adjunta la guía en digital.