



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
CARRERA: CIENCIAS SOCIALES

**Análisis del pensamiento de Milton Reyes y su impacto en los
dirigentes universitarios posterior a su muerte 12 de abril de 1970**

**Proyecto de Investigación previo a la obtención del título de Licenciado
en Ciencias de la Educación, Profesor de Ciencias Sociales**

Autor:

David Israel Paucar Padilla

Tutor:

Mgs. Oscar Ilich Imbaquingo Cobagango

Riobamba, – Ecuador. 2023

DERECHOS DE AUTORÍA

Yo, David Israel Paucar Padilla, con cedula de ciudadanía 1804712493, autor del trabajo de investigación titulado: **ANÁLISIS DEL PENSAMIENTO DE MILTON REYES Y SU IMPACTO EN LOS DIRIGENTES UNIVERSITARIOS POSTERIOR A SU MUERTE 12 DE ABRIL DE 1970**, certifico que la producción, ideas, opiniones, criterios, contenidos y conclusiones expuestas son de mi exclusiva responsabilidad. Asimismo, cedo a la Universidad Nacional de Chimborazo, en forma no exclusiva, los derechos para su uso, comunicación pública, distribución, divulgación y/o reproducción total o parcial, por medio físico o digital; en esta cesión se entiende que el cesionario no podrá obtener beneficios económicos. La posible reclamación de terceros respecto de los derechos de autor de la obra referida será de mi entera responsabilidad; librando a la Universidad Nacional de Chimborazo de posibles obligaciones.

En Riobamba, 08 diciembre de 2022.

A handwritten signature in blue ink, reading "David Paucar", is centered on a light blue rectangular background.

David Israel Paucar Padilla

180471249-3

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

Certifico que el presente trabajo de investigación previo a la obtención del Grado del **TÍTULO DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN PROFESOR EN CIENCIAS SOCIALES**, con el tema: **“ANÁLISIS DEL PENSAMIENTO DE MILTON REYES Y SU IMPACTO EN LOS DIRIGENTES UNIVERSITARIOS POSTERIOR A SU MUERTE 12 DE**

ABRIL DE 1970”, ha sido elaborado por **David Israel Paucar Padilla**; mismo que ha sido revisado y analizado al cien por ciento con el asesoramiento de mi persona en calidad de tutor, sugiriendo proseguir con el trámite pertinente para su sustentación.

Es todo cuanto puedo informar en honor a la verdad.

Atentamente:

OSCAR ILICH
IMBAQUINGO
COBAGANGO

Firmado digitalmente
por OSCAR ILICH
IMBAQUINGO
COBAGANGO
Fecha: 2022.08.16
09:37:57 -05'00'

Mgs. Ilich Imbaquingo

TUTOR DE TESIS

REVISIÓN DEI TRIBUNAL

Los miembros del tribunal y delegado de graduación del proyecto de investigación de título ANÁLISIS DEL PENSAMIENTO DE MILTON REYES Y SU IMPACTO EN LOS DIRIGENTES UNIVERSITARIOS POSTERIOR A SU MUERTE 12 DE ABRIL DE 1970, presentado por David Israel Paucar Padilla, dirigido por el Mgs. Ilich Imbaquingo.

Una vez escuchada la defensa y revisado el informe final del proyecto de investigación con fines de graduación escrito en la cual se ha constado en cumplimiento de las observaciones realizadas, remite el presente uso y custodia de la biblioteca de la Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías de la Universidad Nacional de Chimborazo.

Para constancia firman:

Mgs. Lenin Garcés
PRESIDENTE DEL TRIBUNAL



FIRMA

Mgs. Gonzalo Erazo
MIEMBRO DEL TRIBUNAL



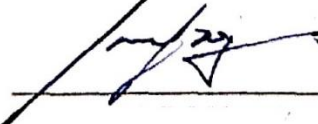
FIRMA

PhD. Juan Illicachí
MIEMBRO DEL TRIBUNAL



FIRMA

Mgs. Ilich Imbaquingo
TUTOR



FIRMA



CERTIFICACIÓN

Que, **PAUCAR PADILLA DAVID ISRAEL** con CC: **1804712493**, estudiante de la Carrera de **CIENCIAS SOCIALES**, Facultad de **CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado: **ANÁLISIS DEL PENSAMIENTO DE MILTON REYES Y SU IMPACTO EN LOS DIRIGENTES UNIVERSITARIOS POSTERIOR A SU MUERTE 12 DE ABRIL DE 1970**, que corresponde al dominio científico **DESARROLLO SOCIOECONÓMICO Y EDUCATIVO PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA INSTITUCIONALIDAD DEMOCRÁTICA Y CIUDADANA** y alineado a la línea de investigación **PATRIMONIO Y SABERES ANCESTRALES**, cumple con el 1%, reportado en el sistema Anti plagio Urkund, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente autorizo continuar con el proceso.

OSCAR ILICH
IMBAQUINGO
COBAGANGO

Firmado digitalmente
por OSCAR ILICH
IMBAQUINGO
COBAGANGO
Fecha: 2022.08.16
09:37:57 -05'00'

Mgs. Ilich Imbaquingo
TUTOR

AGRADECIMIENTO

Muy orgulloso de poder mencionar a todos a quienes agradezco, el poder llegar al cumplimiento de mi meta tan anhelada que es mi título profesional a través de este trabajo de tesis, en honor a tal orgullo deseo expresar mi agradecimiento con los siguientes.

A mis padres, por su amor, trabajo y sacrificio en todos estos años, gracias a ustedes he logrado llegar hasta aquí y convertirme en lo que soy, a mi hermana de igual forma por todos los años de ayuda, gracias familia por estar siempre acompañándome y por el apoyo moral, que me brindaron a lo largo de esta etapa de mi vida.

A todas las personas que me han apoyado, a mis amigos que fueron mi fortaleza durante todo este camino universitario, ustedes se volvieron la familia que yo decidí escoger durante mi educación superior, a mi amada Universidad Nacional de Chimborazo, que fue mi segundo hogar, un hogar al cual lo defendí e intenté siempre aportar desde mi trinchera universitaria, anhelando que sea un poco más justa y más grande, a mis profesores los cuales ayudaron a forjar mi pensamiento académico y humanístico, de igual forma quiero agradecer a la ciudad de Riobamba la cual me abrió sus puertas y me cobijó como uno más de sus hijos, finalmente no quiero dejar de mencionar al economista Rafael Correa, pues gracias a sus cambios en la educación superior pude ingresar a la Universidad.

DEDICATORIA

Este trabajo va dedicado a la memoria de Milton Reyes quien ha sido el conductor de mi pensamiento político, y a todos los dirigentes estudiantiles que entienden que la razón misma del universitario es salir del claustro de las cuatro paredes del alma mater, para salir y buscar formas y modos para conseguir una universidad, país y sociedad más justa.

A todos aquellos personajes anónimos que desde sus trincheras universitarias luchan, se organizan, resisten, y hasta dan la vida si es preciso por tener una academia más justa para los ecuatorianos, a todos aquellos que son perseguidos políticos dentro de sus aulas universitarias, a todos quienes sufren el castigo inquisidor del destierro, solo por negarse a no ser títeres de los poderes hegemónicos.

ÍNDICE GENERAL

DERECHOS DE AUTORÍA	
CERTIFICACIÓN DEL TUTOR	
REVISIÓN DEL TRIBUNAL	
CERTIFICACIÓN	
AGRADECIMIENTO	
DEDICATORIA	
RESUMEN	
ABSTRACT	
CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN	13
1.1. Planteamiento del problema	14
1.1.1. Formulación del problema	15
1.1.2. Preguntas y directrices del problema	15
1.2. JUSTIFICACIÓN	15
1.3. OBJETIVOS	16
1.3.1. Objetivo General	16
1.3.2. Objetivos Específicos	16
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO	17
2.1. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	17
2.1.1. El Movimiento universitario en el Ecuador	17
2.2. ¿Qué es el pensamiento?	18
2.2.1. El pensamiento político	19
2.2.2. Formación del pensamiento político	19
2.3. El liderazgo	20
2.3.1. Características esenciales de los líderes	21
2.3.1.1. La visión	21

2.3.1.2.	El coraje y el valor	21
2.3.1.3.	La gran capacidad de comunicación.....	21
2.4.	Motivación de los dirigentes estudiantiles universitarios.....	22
2.4.1.	Responsabilidad social del dirigente universitario.....	23
2.5.	Participación y Tendencias Políticas en Estudiantes Universitarios 24	
2.6.	La cultura política juvenil a través del tiempo	24
CAPÍTULO III. METODOLÓGICÍA.....		26
3.1.	MÉTODOS	26
3.1.1.	Método Histórico	26
3.1.2.	Método Hemerográfico	26
3.1.3.	Método Analítico.....	26
3.2.	TIPOS DE INVESTIGACIÓN.....	27
3.2.1.	Descriptiva	27
3.2.2.	Explicativa	27
3.3.	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.....	27
3.4.	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS	27
3.4.1.	Técnicas	27
3.4.2.	Instrumentos	28
CAPÍTULO IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....		29
4.1.	Vida de Milton Reyes.....	29
4.2.	Asesinato de Milton Reyes	29
4.3.	Qué personajes y conocimientos teóricos políticos influenciaron en el pensamiento de Milton Reyes	32
4.4.	Pensamiento político de Milton Reyes	35
4.4.1.	Temperamento y carácter de Milton Reyes	36
4.5.	Milton Reyes como dirigente estudiantil y universitario	37

4.6. Milton Reyes como Político.....	38
4.7. Contexto social y político en que se desarrolló la vida y muerte de Milton Reyes.....	40
4.8. Impacto y legado posterior a la muerte de Milton Reyes.....	43
4.8.1. Impacto social.....	43
4.8.2. Legado de Milton Reyes.....	44
4.9. Análisis de las entrevistas realizadas a dirigentes universitarios de 5 universidades de Ecuador.....	47
CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	50
5.1. CONCLUSIONES.....	50
5.2. RECOMENDACIONES.....	51
ANEXOS.....	xv
Tabla 1. Listado de los rectores durante los estudios secundarios de Milton Reyes.....	xv

RESUMEN

En la presente investigación se tuvo como objetivo general analizar el pensamiento de Milton Reyes y su impacto en los dirigentes universitarios posterior a su muerte 12 de abril de 1970, para lo cual se identificó referentes teóricos, se determinó el pensamiento político de Milton Reyes y se describió las consignas de luchas universitarias propuestas por este personaje. Se utilizó la siguiente metodología: método histórico, el cual vinculó el conocimiento de las distintas etapas de los objetivos en su sucesión cronológica, y de esta forma se realizó un análisis de la evolución y desarrollo del objeto de la investigación, usando un registro de información que se obtuvo a través de archivos, periódico y boletines informativos. Con el estudio descriptivo se realizó un registro detallado de los comportamientos específicos de cada variable, y con la técnica explicativa se estableció relaciones de causa y efecto que permiten generalizaciones extensibles a realidades similares, y finalmente las técnicas e instrumentos para la recolección de información que se utilizaron fueron la entrevista y el análisis documental. Se aplicó las entrevistas que constaron de 12 preguntas a 5 dirigentes universitarios de 5 universidades públicas de Ecuador. En el Análisis documental se analizó, periódicos, libros, y documentales visuales que hablen sobre Milton Reyes. Se concluyó que los conocimientos teóricos políticos que influenciaron en el pensamiento de Milton Reyes surgen desde sus años de educación secundaria. Las gestas sociales de izquierda a nivel regional, las conquistas estudiantiles en Ecuador son una base de influencia ideológica para Milton. Desde su concepto entendió que al país le faltaba una democracia verdadera, tomó como tarea interminable liberar al hombre de la pobreza.

Palabras clave: Derechos estudiantiles, Dirigentes universitario, Lucha social, Liderazgo, Minga, Política.

ABSTRACT

The general objective of this research was to analyze the thought of Milton Reyes and its impact on university leaders after his death on April 12, 1970, for which theoretical references were identified and the political thought of Milton Reyes was determined, the slogans of university struggles proposed by this character were described. The following methodology was used: Historical method, which linked the knowledge of the different stages of the objectives in their chronological succession, and this way an analysis of the evolution and development of the research object was made, using a record of information obtained through archives, newspaper, and newsletters. With the descriptive study, a detailed record of the specific behaviors of each variable was made, and with the explanatory technique, cause and effect relationships were established that allow extensible generalizations to similar realities, and finally, the techniques and instruments used for the collection of information were interviews and documentary analysis. Interviews with 12 questions were administered to 5 university leaders from 5 public universities in Ecuador. In the documentary analysis, newspapers, books, visual documentaries about Milton Reyes were analyzed. It was concluded that the political theoretical knowledge that influenced the thought of Milton Reyes arises from his childhood in the Pedro Vicente Maldonado school. Left-wing social movements at regional level, the student conquests in Ecuador and the victory of the Cuban revolution are a basis for Milton's ideological influence. Milton Reyes' thinking is undoubtedly communist, it is impossible to define whether he is a Maoist communist or a Bolshevik communist, his social university political thinking was always linked to the realities and social struggles of the people. From his concept he understood that the country lacked a true democracy, he took as an endless task to free man from poverty, The image of Milton Reyes has been a fertile seed of inspiration for various university struggles, so it is important to vindicate the figure of this character in story, since in some cases it is simply used as political publicity without knowing its essence.

Keywords: Milton Reyes, University Struggle, FEUE (Federation of University Students of Ecuador), UCE (Central University Students of Ecuador), PCMLE (Marxist-Leninist Communist Party of Ecuador), PCE (Communist Party of Ecuador).



https://doi.org/10.24018/edisonramiro
EDISON RAMIRO
DAMIAN ESCUDERO

Reviewed by:
MsC. Edison Damian Escudero
ENGLISH PROFESSOR
C.C.0601890593

CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN

Una clara motivación para el presente trabajo de investigación nombrado “Análisis del pensamiento de Milton Reyes y su impacto en los dirigentes universitarios posterior a su muerte 12 de abril de 1970” (Rupturas, s.f) parte de una problemática de falta de identidad y olvido de los principales representantes del movimiento estudiantil universitario ecuatoriano, como también la omisión de la ciudadanía Riobambeña de uno de sus representantes históricos y nombrado por el entorno de dirigentes universitarios como “*El eterno presidente de la FEUE*”. (Federación de Estudiantes Universitarios del Ecuador). (Ulloa F. , 2014, pág. 70) En este documento se aborda el pensamiento político estudiantil de Milton Reyes tanto en su vida secundaria como en la vida universitaria, y de igual manera las influencias políticas que forjaron dicho pensamiento, y si este ha influenciado en los dirigentes universitarios del Ecuador posterior a la muerte de Milton Reyes, mediante la revisión de archivos históricos, textos que nombran a Milton Reyes, sus luchas, su pensamiento, su asesinato. También se realizó entrevistas a dirigentes universitarios de distintas universidades públicas de Ecuador para conocer cuáles son las luchas del movimiento universitario actualmente y si este tiene relación con las luchas o el pensamiento político de Milton Reyes.

Se aborda cómo en el movimiento estudiantil existieron personajes sobresalientes en la lucha universitaria, pero al pasar los años han sido olvidados, sin embargo, sus pensamientos todavía pueden existir en los ideales de los actuales movimientos y dirigentes universitarios. Mi intención es aportar a que los estudiantes sean conscientes que son poseedores de derechos y beneficios, gracias a la lucha de diversos personajes que durante su vida universitaria lucharon para conquistar esos derechos, y resulta importante subrayar aquellos referentes que se entregaron a la militancia de la organización universitaria de tal manera que perdieron su vida durante el proceso, ¡aquellos que se convirtieron en mártires de la lucha estudiantil! El trabajo pretende devolver al movimiento estudiantil y a la ciudad de Riobamba y provincia de Chimborazo a uno de sus hijos más representativos, dotándolo del sitio y reconocimiento que durante tantos años se le ha negado, ese sitio histórico para Milton Reyes como gestante de la lucha social y sobre todo como referente, y mártir del movimiento estudiantil.

El propósito de la investigación es analizar cómo la muerte de Milton Reyes causó una ola de luchas universitarias, como también misma consigna de unión dentro del entorno de las organizaciones estudiantiles, y una fuente de inspiración para muchos dirigentes y movimientos universitarios, de igual forma cómo sus consignas y pensamientos todavía están presentes en la mayoría de organizaciones, dirigentes y movimientos estudiantiles universitarios, e incluso en muchos partidos políticos tradicionales de Ecuador.

En el capítulo I denominado marco referencial se aborda el análisis del pensamiento de Milton Reyes y si su muerte 12 de abril de 1970 tiene impacto en los dirigentes

universitarios después de su muerte, se establecerá la importancia de esta investigación y la problemática que se detectó para la realización de esta.

En el Capítulo II marco teórico se toma como antecedentes de la lucha de los movimientos estudiantiles y dirigentes universitarios en el Ecuador, cual fue la posición contestataria del movimiento estudiantil ante los gobiernos de turno, de igual forma se determinará la fundamentación teórica que respalda esta investigación.

En el Capítulo III se plantea la metodología, diseño de la investigación, la población y muestra a ser evaluadas, las técnicas e instrumentos para este tipo de datos y su procedimiento de investigación.

En el Capítulo IV se revisará los archivos históricos, documentación bibliográfica y periodística referentes a la vida y asesinato de Milton Reyes, de igual forma los archivos que mencionen el pensamiento y en quienes se influenció Milton, a su vez determinar cuáles eran sus luchas que Reyes tenía dentro del movimiento universitario, se realizará encuestas a dirigentes universitarios de 5 universidades públicas de Ecuador, donde se refleja todo su criterio y visión de los acontecimientos históricos de los movimientos estudiantiles ecuatorianos y su pensamiento político y luchas universitarias.

En el Capítulo V se exponen las conclusiones y recomendaciones, además de la bibliografía y anexos.

1.1. Planteamiento del problema

Los estudiantes deben saber que son poseedores de derechos y beneficios gracias a la lucha de diversos personajes que durante su vida universitaria lucharon y conquistaron esos derechos estudiantiles universitarios como la autonomía universitaria, la gratuidad universitaria, el libre acceso a la educación superior, y resulta importante subrayar aquellos personajes que se entregaron a la militancia de la organización universitaria de tal manera que perdieron su vida durante el proceso, aquellos que se convirtieron en mártires de la lucha estudiantil.

Los historiadores coinciden en que fue el mártir quien perdió la vida porque tenía un objetivo común. El carácter trágico que envuelve la vida de los mártires está fijado en la historia. En muchos casos, es tan obvio que las empresas no pueden evitar llamarlos campeones. Para Carlos Landazuri Camacho, historiador y profesor de la Universidad Andina Simón Bolívar, un mártir que, en un contexto religioso, tiene un sentido de heroísmo radical que lo ha puesto fuera del alcance de esa gente común. (Telégrafo, 2015)

Riobamba y Chimborazo tiene en Milton Reyes a uno de sus destacados hijos, que debe salir del ingenuo anonimato en el que por años se ha mantenido, reconociendo que es

digno referente de rebeldía para los jóvenes de su generación, por sus convicciones se ganó el cariño y aprecio de los jóvenes e intelectuales, de humildes campesinos y lustrabotas; así mismo despertó temor en los ostentadores de poder político y económico del país y de los gendarmes de la geopolítica mundial, la CIA (central de inteligencia americana) del imperialismo norteamericano. (Ulloa F. , 2014, pág. 7)

Si bien existen escritos y uno que otro libro que tratan en forma general la vida de Milton Reyes, no existe investigación alguna, donde se analice a profundidad el pensamiento político de Milton y más que nada si este pensamiento todavía está presente en los actuales movimientos y dirigentes universitarios, si todavía las proclamas que nacieron en los años 70 bajo el manto de la reforma de Córdoba y la revolución cubana siguen siendo proclamas actuales de lucha o si bien estas ya han cambiado. Tampoco existe documentación que relacione los postulados que tenía el movimiento estudiantil universitario hace 50 años con los postulados más contemporáneos y si estos postulados con la muerte de Milton Reyes continuaron en los pensamientos de la lucha universitaria, o si el movimiento universitario ha cambiado sus consignas.

1.1.1. Formulación del problema

¿Ha influenciado el pensamiento de Milton Reyes en los dirigentes universitarios ecuatorianos tras su muerte?

1.1.2. Preguntas y directrices del problema

¿Se conoce quiénes fueron los autores y teorías en los cuales se basó el pensamiento teórico-político de Milton Reyes?

¿Cuáles fueron las influencias sociales, políticas y filosóficas dentro del contexto histórico de la vida de Milton Reyes?

¿Los dirigentes o movimientos estudiantiles todavía repiten las ideas de derechos estudiantiles que proponía Milton Reyes?

1.2. JUSTIFICACIÓN

Desde el nacimiento de las primeras organizaciones estudiantiles en el Ecuador tras la influencia de las reformas de Córdoba en 1918 en Argentina y que en el Ecuador de 1925 con la Revolución Juliana se crea una Ley de Educación Superior en la cual se reconoce la autonomía universitaria, varios fueron los caudillos referentes de estas organizaciones entre los cuales uno de los más representativos es Milton Reyes presidente de la Federación de

Estudiantes Universitarios del Ecuador filial Quito (FEUE) , este escrito quiere analizar el pensamiento de Milton Reyes, y si este pensamiento tuvo influencia en otros dirigentes universitarios posterior a su muerte.

Para un pueblo es trascendente conocer su historia y cuáles fueron los personajes que ayudaron a forjar esta historia. En el caso de la historia de los movimientos estudiantiles existen personajes que durante momentos pasaron de lo físico para convertirse en leyendas, pero al pasar los años han sido olvidados, más sus pensamientos todavía pueden existir en los ideales, discursos, proclamas y luchas de muchos de los actuales movimientos y dirigentes universitarios. Los universitarios deben leer con suma atención la cronología de la historia del movimiento estudiantil y la muestra de lo que este es capaz, en 1850 la Universidad ya sabe cómo se trata a los dictadores, simplemente derrocándolos del poder, la FEUE siempre combatió a los prepotentes y a los gobiernos oligárquicos, de esto conoce la mismísima Revolución Juliana, Páez, Mosquera, Velasco Ibarra, la Junta Militar, y todos cuantos se oponen a los intereses populares. (Ulloa E. , 2014, pág. 14)

1.3. OBJETIVOS

1.3.1. Objetivo General

- Analizar el pensamiento de Milton Reyes y su impacto en los dirigentes universitarios posterior a su muerte 12 de abril de 1970.

1.3.2. Objetivos Específicos

- Identificar los conocimientos teóricos – políticos, del pensamiento de Milton Reyes mediante la revisión bibliográfica para la determinación de su ideología política.
- Determinar el pensamiento político de Milton Reyes mediante la revisión de fuentes de archivos históricos para entender su doctrina política.
- Describir los ideales que proponía Milton Reyes en la lucha universitaria mediante entrevistas a los dirigentes universitarios, para la determinación de su reivindicación en los actuales dirigentes universitarios.

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

2.1. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1.1. El Movimiento universitario en el Ecuador

Se le puede llamar movimiento universitario al conjunto de actitudes ideológicas, políticas y reivindicativas. Los estudiantes de la vida universitaria están insertados de forma directa, en el desarrollo de la vida nacional, siendo el centro de atención, el objeto de la actividad académica, científica, e investigativa. El movimiento estudiantil universitario tiene su presencia en la historia del Ecuador desde hace muchas décadas atrás, pero a principios del siglo XX empieza a organizarse para no pasar desapercibido y defender sus conquistas. Desde aquel entonces empezó a forjarse una política estudiantil nacida desde los estudiantes universitarios que en aquel entonces existían en Quito, Guayaquil, Cuenca y Loja. Para algunos sectores desde el poder era de esperarse que no vean de forma positiva este actuar político universitario y se habló de lo peligroso que resulta la intervención de la juventud estudiantil en la política. Se ha dicho que en el Ecuador todo el mundo hace política y se vive de la política, nada más erróneo, en el Ecuador se hace poca política y sí mucha politiquería, que es la degeneración y corrupción de la política. En la universidad debemos dar a nuestros estudiantes una profunda educación política que les permita ser mañana los verdaderos estadistas y conductores de nuestra sociedad. (Verdezoto, 2017, pág. 10)

En la tesis de Fernández Morales denominada “El Gobierno de Velasco Ibarra y la lucha del Movimiento Estudiantil Universitario período 1968 – 1972.” (Pilar, 2017, págs. 38-40) se determina cuáles fueron los fundamentos que llevaron al movimiento estudiantil universitario a luchar en contra del Gobierno de Velasco Ibarra en el periodo 1968 – 1972. En el capítulo 2 señala a Milton Reyes como un político joven soñador e idealista; promotor de la cultura, líder de jóvenes rebeldes, luchador comunista, apuesto y elegante seductor de corazones. Señala el contexto histórico en el cual vivió, y cómo formación política le dotó de elementos suficientes para comprender que un dirigente consecuente tiene que proclamar de manera permanente y oportuna la defensa de la autonomía real de las organizaciones juveniles, así como de los espacios y discursos de estas. Tener liderazgos respetados, políticamente responsables, que desbaraten el argumento apriorístico y recurrente que trata de asociar juventud con inmadurez. (Pilar, 2017, págs. 38-40).

En otra investigación realizada en el libro de conmemoración de los 25 años de existencia de la FEUE publicado por la directiva nacional de la FEUE en 1969 donde Milton Reyes fue parte de este congreso y la realización del libro indica:

el movimiento estudiantil en el Ecuador se perfila como una poderosa organización que pone muy en alto la bandera de la Confederación de Estudiantes Ecuatorianos

(C.E.E). Vamos comprendiendo mejor nuestra realidad, nuestro nivel de conciencia es cada vez más alto dentro de la perspectiva revolucionaria, en cuanto a la doctrina, la estrategia y la táctica la vemos con más claridad. Sabemos a dónde vamos; nuestro objetivo es hacer la revolución en nuestro país y como medio para conseguirlo, el sagrado derecho a la insurrección del pueblo en contra de los explotadores. Por eso los estudiantes estamos investigando y estudiando nuestra realidad, así como también desarrollamos una lucha permanente hasta conseguir la liberación nacional, de allí la razón de la consigna: luchar y estudiar. Pero todo lo dicho no vamos a conseguirlo solos, sino que, en el proceso de la lucha de los obreros y campesinos, ocuparemos un puesto de combate en sus filas. Los enemigos del pueblo tiemblan ante el avance incontenible de la unidad obrero-campesino-estudiantil. (FEUE, 1969, pág. 8)

Nuevamente con la presencia del nefasto velasquismo, por quinta vez y en circunstancias históricas del acenso de la lucha de las masas populares, se efectúa el Vigésimo Cuarto Congreso de la FEUE y es un congreso que refleja esa cohesión organizativa e ideológica de nuestra federación, es sin lugar a duda un congreso de unidad en base de principios, de trabajo y de lucha. De allí los resultados en sus acuerdos, de sus resoluciones y de la línea trazada del mismo para llevar la lucha firme y constante en el presente año. (FEUE, 1969, pág. 8)

En el libro de “Ecuador Una Nación en Cierres” realizado por Rafael Quinteros y Erika Silva en la página 29 a la 30 señala el enfrentamiento del gobierno Velasquista con los sectores populares y sus agremiaciones tanto de artesanos, obreros, barriales, indígenas y estudiantiles. En el quinto velasquismo el movimiento estudiantil secundario y universitario tuvo destacado papel en la lucha contra las políticas entreguistas y antipopulares de Velasco, cuyo gobierno reprimió violentamente a la FESE (Federación de Estudiantes Secundarios del Ecuador) y FEUE (Federación de Estudiantes Universitarios del Ecuador). En abril de 1970, luego de haberse asesinado a varios líderes estudiantiles fue encontrado el cadáver de Milton Reyes presidente de la FEUE de Quito, y la indignación popular no se dejó esperar. Al sepelio concurren más de 30.000 personas en señal de protesta contra el terrorismo de estado implantado en el gobierno de Velasco por su sobrino Jorge Acosta Velasco, el represivo "Ministro de Defensa". Inclusive el vicepresidente liberal, Jorge Zavala Baquerizo, asistió al entierro en son de repudio a un régimen que entronizaba la violencia contra el movimiento popular, delatando la pérdida de legitimidad que, incluso al interior de las clases dominantes, acumuló velozmente el quinto gobierno de Velasco. (Quintero & Silva, 1995, págs. 29-30)

2.2. ¿Qué es el pensamiento?

Según Melgar Segovia (Melgar, 2000, pág 24), “El pensamiento ha sido descrito en la psicología como la capacidad de planear y dirigir en forma oculta una conducta posterior, lo que prevenía de errores o permitía postergar las acciones para posibilitar adaptaciones

mejores en duración y efectividad”. Considero al pensamiento como un proceso cognitivo, emocional, social y crítico; que surge, en nuestra mente como reflejo de las relaciones de los objetos entre sí y de las relaciones con sus propiedades, vinculados a la resolución de problemas y planteamientos de alternativas inteligentes y creativas para un mejor vivir (Jaramillo E. , 2017, pág. 5).

2.2.1. El pensamiento político

Una de las discusiones epistemológicas más viejas en el estudio de las ciencias inherentes a lo social y por ende a lo político –este último como expresión y manifestación del pensamiento humano- es justamente la de ubicar a estas áreas del conocimiento dentro de esa clasificación rígida y estructurada de la Ciencia Exacta, según éstos, la objetividad ante el fenómeno estudiado (Narváez, 2009, pág. 4). Esta objetividad, a la que se hace alusión y que se usa como credencial metodológica para otorgar un valor de “verdad” al análisis y legitimar el resultado, no resulta más, en realidad, que una respuesta de carácter temporal por un lado, y profundamente moral y ética, en virtud de la naturaleza misma de todo ser humano, al ser –sin que sobre esto exista duda alguna- todos y cada uno de nosotros un homo-politikon, en la acepción más aristotélica del término, por ende toda acción del hombre, por más pequeña que ésta sea, está inmersa y se desarrolla en un marco moral y ético, que proyectado constituye la expresión política personal de cada individuo, todo esto imbuido en un bagaje que responde al momento histórico en el que vive y al grupo social al cual se pertenece –otra conducta, simplemente, lo ubicaría como contestatario e incluso podría provocar la exclusión social de esa persona (Narváez, 2009, pág. 4)

2.2.2. Formación del pensamiento político

Para Marvaral, siempre ha sido utilizado de algún modo el pensamiento pretérito; siempre, en el saber de las cosas humanas, se ha tenido que echar mano de lo que se ha pensado en tiempos anteriores. Nos servimos de aquél como de algo que hallamos en nuestra existencia actual, y tal y como lo vemos en la actualidad, sin hacernos cuestión del sentido que tuvo en su momento originario, sin necesidad, incluso, de aclararnos su exacta formulación inicial, mediante la oportuna crítica del documento (Marvarall, 1955, pág. 25). Por otro lado, Astorga afirma que la reflexión sobre la actividad política no siempre ha existido a lo largo de la historia de la cultura. La política como actividad nace con el hombre, desde el mismo momento en que uno quiere imponer su voluntad y decisiones sobre los otros. La institucionalización de este hecho da lugar a la estructuración de la ciudad y del imperio, además de producir la estratificación de la sociedad en clases, en fin, en gobernantes y gobernados. Pero la reflexión sobre este complejo proceso sólo pertenece a un estado avanzado de una civilización que ha intentado racionalizar los procesos sociales, hasta el punto de convertirlos en procesos éticos y morales, de conducta política aceptada y aceptable (Astorga, 2010, págs. 1-2).

La teoría política como un amplio número de los problemas filosóficos se remonta a Grecia, desde entonces se divulga una historia de desarrollo que se estudia hoy en diversos tratados de la historia de las ideas políticas. En aquel país la teoría política fue asumida en el aspecto de las ideas y en una forma de vida cotidiana que miraba a los problemas de la comunidad, llamada polis. Para los griegos la política era una práctica, una dimensión social de su vida comunitaria que por la realidad misma de sus problemas concretos dio origen más tarde a la sistematización de la filosofía que pensaba el mismo problema desde su fundamentación y naturaleza (Vergara & Elvia, 2017, pág. 169).

El paradigma griego se conservó en lo básico en la edad media, incluso en el pensamiento de Santo Tomás, para quien la vida social estaba en estrecha relación con los principios metafísicos y morales, ampliados en una nueva dimensión religiosa y filosófica, que suponían al hombre no simplemente referido y adscrito al bien común de la ciudad, sino como criatura cuyo fin último y fundamento es Dios (Fischl, 1984). En el Renacimiento la obra El Príncipe de Maquiavelo marcó una ruptura con el modelo griego de política al no plantearla desde el horizonte metafísico, ético o incluso teológico como lo pensara Platón, sino como un orden autónomo cuyo eje son las relaciones de poder y su conservación; consideró la política un conjunto de técnicas tácticas y estrategias en función del poder. Algunos elementos que permiten entender la política y sus relaciones con el poder en la actualidad se remontan a las influencias de algunas escuelas y pensadores con los principales problemas planteados. Es el caso de los sofistas quienes cuestionaron que se naciera virtuoso en lugar de llegar a serlo, interrogaron el modo como se adquiere la virtud (Fischl, 1984).

2.3. El liderazgo

Desde la aparición del hombre en la Tierra han existido los líderes. En la familia, el clan, la tribu, el desarrollo de cada pueblo, la ciudad y el país, la figura del líder ha estado presente. En toda actividad humana, política, militar, cultural, artística, musical, industrial, de investigación y, desde luego, médica, el liderazgo ha sido fundamental para promover el cambio y el progreso en cada una de estas actividades a través de los siglos (Speare, 2017). El liderazgo es un término escurridizo que se aplica a una amplia gama de actividades humanas; su significado siempre ha sido polémico. No existe una acepción única; el fenómeno al que se refiere no ha podido ni podrá ser nunca explicado de una sola manera (Fernández, 2004). En palabras de Sánchez, Pérez, & Gómez el liderazgo es una disciplina cuyo ejercicio produce deliberadamente una influencia en un grupo determinado con la finalidad de alcanzar un conjunto de metas preestablecidas de carácter beneficioso, útiles para la satisfacción de las necesidades verdaderas del grupo (Sánchez, Pérez, & Gómez, 1999).

2.3.1. Características esenciales de los líderes

El dirigente se hace, no nace. Independientemente de que existan individuos con combinaciones de dones y capacidades para guiar las acciones de otras personas, es más común la ocurrencia de un proceso de ascenso donde una característica fundamental es la aptitud para el liderazgo. La aptitud para el liderazgo es una habilidad potencial con una gran fuerza motivadora que exige de una disciplina personal para su total desarrollo. (Sánchez, Pérez, & Gómez, 1999) algunos rasgos principales de los líderes son:

2.3.1.1. La visión

Según Sánchez, Pérez, & Gómez el liderazgo comienza cuando surge una visión, cuando un grupo se encuentra bajo la dirección de una persona que no posee visión, aparecerá como resultado la confusión y el desorden, este principio es la clave para comprender el liderazgo. Sin una visión estratégica, un individuo no puede convertirse en un dirigente; será sólo una imitación (Sánchez, Pérez, & Gómez, 1999). Al respecto Sánchez, Pérez, & Gómez, citando a Cubillo escribe: "el líder es por excelencia aquel actor capaz de sintetizar una visión de cierto estado de cosas futuro o sueño al cual parece deseable aspirar". Las visiones según Mintzberg, un autor citado por Cubillo, son productos de la intuición y de procesos poco formalizables de reflexión. Una visión es una imagen clara de lo que el dirigente espera que realice o llegue a ser su grupo. Cuando se trabaja con una visión, se ven por adelantado sus resultados. Ahora bien, una visión no se hará nunca realidad a menos que se prepare un programa de metas, ajustables según los cambios que se produzcan, cuyo cumplimiento conduzca a la realización de la visión, una imagen de existencia relativamente larga en el tiempo, (Sánchez, Pérez, & Gómez, 1999 citando a Cubillo).

2.3.1.2. El coraje y el valor

Para, Sánchez, Pérez, & Gómez, el líder valiente enfrenta diferentes situaciones, no evita las confrontaciones porque tiene confianza en sus capacidades y posibilidades. En ocasiones hacer lo correcto para una organización tiene un precio elevado para él (Sánchez, Pérez, & Gómez, 1999).

2.3.1.3. La gran capacidad de comunicación

Un líder es un comunicador por excelencia, deberá transmitir la visión a sus seguidores y estimularlos para que venzan las dificultades que se presenten. Por esta razón, debe dominar las técnicas de comunicación verbal y escrita; así como utilizar variadas formas de expresión. La habilidad que se precisa para poder comunicarse de manera efectiva, por medio de la palabra y la escritura, es sin duda, uno de los rasgos más valiosos de los que dispone un dirigente. La comunicación es el medio que se utiliza para unir y dirigir al grupo.

La comunicación se produce cuando el destinatario comprende el significado del mensaje que ha recibido. La existencia de múltiples impedimentos para la realización de una comunicación efectiva hace de ésta un arte y una ciencia al mismo tiempo. (Sánchez, Pérez, & Gómez, 1999)

2.4. Motivación de los dirigentes estudiantiles universitarios

Abreu & Tállez afirma, que el fenómeno del protagonismo estudiantil casi siempre ha sido abordado en la literatura en relación con otros fenómenos interactuantes como el proceso de enseñanza aprendizaje, el trabajo educativo, el papel de los grupos y organizaciones estudiantiles, entre otros. Para Abreu & Tállez, el protagonismo estudiantil “es la capacidad que se desarrolla en el sujeto en formación como resultado del proceso educativo, encaminado al desarrollo integral de la personalidad que le permite implicarse conscientemente y con satisfacción en todas las actividades, y que expresa en sus modos de actuación, responsabilidad, toma de decisiones e independencia” (Abreu & Tállez, 2018).

Labadí y López, citado por Abreu & Tállez, conciben el protagonismo estudiantil como un recurso educativo que permite que los educandos se impliquen en sus procesos de formación y desarrollo a partir de sus potencialidades, lo que se convierte en un reto para la institución educativa y los educadores (Abreu & Tállez, 2018, pág. 508). Es evidente hasta aquí que el protagonismo estudiantil es resultado del proceso de enseñanza aprendizaje, resultado de todas las influencias educativas que el estudiante recibe desde las primeras edades, no se produce de manera espontánea y en ello tienen participación no solo las instituciones educativas, sino la familia y la comunidad (Abreu & Tállez, 2018, pág. 508).

Suárez, Del Toro, & Vinent, fundamentan el papel de las organizaciones estudiantiles como instrumento de la dimensión sociopolítica en el proceso de formación integral del estudiante, que garantiza la preparación de estos para el ejercicio del poder, a través de la actividad sociopolítica que realizan sus miembros, la cual se expresa en todas las formas de organización docente. En estas organizaciones se propicia el liderazgo y protagonismo de los estudiantes al ser espacios de independencia y reflexión, que intervienen en la configuración de la personalidad del estudiante, junto a múltiples actividades y relaciones (Suárez, Del Toro, & Vinent, 2003).

Por todo esto, la naturaleza del liderazgo está en influenciar esfuerzos individuales y colectivos que permitan alcanzar los objetivos, el líder debe demostrar sus competencias de comunicación interpersonales, pues implica gran responsabilidad por la influencia que ejerce dentro de un grupo y que puede afectar directamente a la sociedad. Como lo argumenta Sierra las organizaciones educativas tienen un sistema central de valores compartidos que construyen la estrategia, el sistema y su estructura sobre bases sólidas sustentadas en su filosofía institucional. Sin embargo, son las personas

quienes la hacen posible con su liderazgo, que otorga poder y autoridad, y genera más innovación, iniciativa y compromiso (Sierra, 2016).

2.4.1. Responsabilidad social del dirigente universitario

En palabras de Rodríguez, la responsabilidad social se ha hecho más aguda y extensa. Abarca a un mayor número de personas y se ha enriquecido su objeto propio, como consecuencia y efecto de la impresionante transformación de la sociedad ocurrida en los últimos tiempos. El acceso de las masas a la dirección política ha hecho que ésta escape del control de unos pocos y pase a ser patrimonio de los grandes grupos, que han tomado sobre sí una responsabilidad social que antes era reservada como propia por algunos pocos (Rodríguez, 1962, pág. 9). Por tal, entiendo al estudiante ingresado en las aulas universitarias que se ocupa en forma activa de que la comunidad universitaria cumpla sus fines y que, además, comanda esta comunidad, la expresa, la dirige; de ahí su nombre de dirigente, le da una orientación determinada. Si estamos hablando de la responsabilidad del dirigente universitario, debemos distinguirla de la responsabilidad que incumbe a cualquier universitario. El dirigente universitario se distingue por sus cualidades morales, que lo ungen como tal. Además, es posible que tenga cargos directivos en las organizaciones estudiantiles, pero lo que fundamentalmente le da autoridad sobre el grupo, y le permite influir en la conducta y el pensamiento de los demás universitarios y compañeros es su autoridad moral (Rodríguez, 1962, pág. 9).

No es dirigente universitario el burócrata que se limita al cumplimiento puntilloso de su deber, y a veces con gran sacrificio del cumplimiento de sus deberes universitarios; votar cuando le llega votar, asistir a las reuniones cuando le corresponde asistir, levantar las actas si es secretario, recoger las cuotas si es tesorero. Este secretario, este universitario burócrata no desempeña eficientemente el papel de dirigente universitario. Este, expresa al grupo, lo representa y lo comanda (Rodríguez, 1962, págs. 9-11). La responsabilidad social es un modelo, estrategia y filosofía de vida, que tiene su asidero en las prácticas éticas personales, las que condicionan el comportamiento colectivo de las organizaciones. Dichas acciones, pueden contribuir al desarrollo del territorio y, por ende, al bienestar de la sociedad (Romero, Correa, & Severino, 2020, págs. 226-241).

El comportamiento socialmente responsable, es un aspecto que debe ser cultivado a través de la responsabilidad social por las casas de estudios superiores (Martí, 2014). Lo que puede ser intencionado a través de la formación que propicien las actitudes prosociales de los jóvenes estudiantes (Galván y Durán, 2019). Finalmente, los estudiantes son los futuros profesionales que deben reconocer la relevancia que posee las características del ambiente en donde se desarrollan. Es por ello por lo que, es imprescindible que su comportamiento social considere las relaciones interpersonales que se desenvuelven en determinadas comunidades. Debido a que de ellas emanan las necesidades de la población, las que condicionan las responsabilidades sociales de los estudiantes universitarios de hoy y, de los profesionales del mañana (Romero, Correa, & Severino, 2020, págs. 226-241).

2.5. Participación y Tendencias Políticas en Estudiantes Universitarios

A lo largo de su historia, la universidad ha tenido que defender su autonomía frente a la iglesia, al estado, y en la actualidad también a las reformas propuestas por organismos internacionales de crédito. Pero al mismo tiempo, la universidad debe defender su autonomía frente a un pensamiento acrítico, calculador y pragmático. Dado que este es otro de los planos en que la visión gerencialista de la universidad, fundada en los principios de la economía, incide en la forma de organización política de la universidad (Kandel & Corté, 2002, págs. 23-34). En palabras de Azzini citando a Garretón, (1991) Conocer cómo ha evolucionado dicha cultura resulta, por lo tanto, fundamental a la hora de caracterizar la relación entre jóvenes y política. Por ejemplo, en los años 60 y 70 se entendía como jóvenes casi exclusivamente a los estudiantes universitarios. De este modo, cuando se hablaba de ellos inmediatamente se pensaba en dirigentes estudiantiles u organizaciones políticas universitarias. Con ello, se comprendía que los jóvenes eran parte futura de la élite política, por lo que identificarse con una tendencia o participar en un partido resultaba clave para la autoafirmación e integración del individuo (Azzini Carrasco, 2010, págs. 85-103).

Las agrupaciones políticas estudiantiles, luego de la restauración democrática, han buscado reactualizar viejas consignas políticas. Las cuales, aún hoy, gravitan en el discurso político estudiantil y se convierten en fórmulas de interpretación de la realidad. Este tipo de consignas muchas veces, no logran dar cuenta de los cambios político-culturales que, tanto a nivel nacional como internacional, han modificado las reglas de juego político (Kandel & Corté, 2002, págs. 23-34). En este sentido, prevalece una forma de entender la participación que se encuentra vinculada con la pertinencia del saber que se produce en la universidad y su relación con los problemas sociales de la comunidad. Como rasgo distintivo, encontramos que estas prácticas son solidarias de una forma de entender el espacio público como mediación entre la sociedad y el estado (Kandel & Corté, 2002, págs. 23-34) muchos de los estudiantes que hoy participan en política destacan la importancia de abordar problemas puntuales y específicamente universitarios, ofreciendo soluciones y propuestas tendientes a fortalecer el diálogo y la investigación académica. De los grandes proyectos ideológicamente transformadores, los reclamos han pasado a ser puntuales: objetivos académicos, transparencia en la gestión de los asuntos estudiantiles, pero también eventualmente, protestas más unificadas de reivindicación de la educación pública en tanto ésta se ve amenazada (Kandel & Corté, 2002, págs. 25-34).

2.6. La cultura política juvenil a través del tiempo

El vínculo juventud-política, es más que una mera conexión entre dos fenómenos sociales que en algún momento coinciden y hacen junción. La matriz productiva de estos dos elementos no puede tomarse como algo distinto y diferenciable, sino sólo en dimensiones muy particulares de su manifestación y partiendo del supuesto de que representan realidades o momentos más o menos alejados de lo típicamente político. Por lo contrario, estamos ante la evidencia de procesos genéticos o genealógicos de lo político, que en su emergencia, afirmación y desenvolvimiento “enmascaran” la politicidad bajo formas asépticas donde ella aparece incluso como antinatural. (Galindo , Cubides , & Acosta, 2010, págs. 71-90) Ser joven, además de pertenecer a un rango etario determinado, significa mantener una «construcción cultural y administrativa, una parte de la imagen que la sociedad tiene de sí misma» (Touraine, 1997, págs. 1-3). A través de esta construcción, los jóvenes

se forman una cultura política juvenil propia, que se transforma en la base que determina su accionar político (Caputo, 2006, págs. 2-8). La producción social de los jóvenes y la juventud es eminentemente biopolítica; sin lugar a duda, significa una intervención diáfana sobre el cuerpo social direccionada a la producción de una determinada fuerza de trabajo.

Una de las formas de pensar la juventud es desde la perspectiva de la integración en el mundo de los adultos, de la adaptación a las exigencias de una organización social en la que el joven busca su lugar social, asumiendo una serie de responsabilidades personales y colectivas. A pesar de la creciente importancia que la condición juvenil tiene en el desarrollo biográfico de las personas y de que tendemos a pensar en el mundo juvenil y en el mundo adulto como dos momentos contrapuestos dentro del recorrido vital, no podemos olvidar que la presión por lograr una forma u otra de integración en el mundo de los adultos siempre está presente en las decisiones y comportamientos de las nuevas generaciones en los más diversos campos de su vida (Benedicto, s.f, págs. 13-28).

En el Ecuador durante las tres últimas décadas, la sociedad ecuatoriana ha experimentado distintas formas de movilización social, agenciadas por diversos actores, grupos, organizaciones y colectivos cuyas trayectorias y demandas se inscriben en un contexto caracterizado por una crisis persistente del sistema político y de sus instituciones (Llanos & Unda, 2011, págs. 1-20). Una sociedad movilizadora supone la presencia de dinámicas asociativas en interacción que expresen no solo desencanto y desconfianza frente a la política, a sus instituciones y actores, sino también la posibilidad real de producir nuevos órdenes y sentidos de relación social y política. Las diversas acciones y/o repertorios de acción que desarrollan las distintas formas asociativas movilizadas oscilan, en tal sentido, entre lógicas con unas determinadas cargas de reactividad, creatividad y propuestas dependiendo de las condiciones concretas de un contexto dado.

Sin embargo, lo fundamental se resume en aquello que recubre la experiencia cultural de las distintas formas asociativas juveniles y que las ubica en un terreno común: la idea, discursos y ciertas prácticas que configuran la percepción generalizada de que vivimos en una sociedad de derechos. Tal señalamiento resulta de particular importancia para comprender desde dónde plantean sus propuestas, cómo se configuran sus intereses, demandas y expectativas, cómo y por qué se organizan de uno u otro modo, a quiénes identifican como aliados o adversarios y qué tipo de recursos movilizan en un determinado momento y contexto (Llanos & Unda, 2011, págs. 1-20).

CAPÍTULO III. METODOLÓGICA

3.1. MÉTODOS

3.1.1. Método Histórico

Está vinculado al conocimiento de las distintas etapas de los objetos en su sucesión cronológica, y de esta forma se realizó un análisis de evolución y desarrollo del objeto o fenómeno de investigación, por lo tanto, fue necesario revelar su historia, etapas principales de su desenvolvimiento y las conexiones históricas fundamentales. Mediante el método histórico se analizó la trayectoria concreta de la teoría, su condicionamiento a los diferentes períodos de la historia. Los métodos lógicos se basaron en el estudio histórico poniendo de manifiesto la lógica interna de desarrollo, de su teoría y el conocimiento más profundo de esta, de su esencia.

3.1.2. Método Hemerográfico

Corresponde a un registro de información que se obtuvo a través de archivos, periódico o boletín informativo. Con cierta frecuencia, se observó que en las notas a pie de página y bibliografía al final del trabajo se confunde la estructura de datos de la nota bibliográfica con la estructura de la nota geográfica o inconsistencia incluso en un tipo con viñetas.

3.1.3. Método Analítico

Se distinguen los elementos de un fenómeno y se procedió a revisar ordenadamente cada uno de ellos por separado. Consiste en la extracción de las partes de un todo, con el objeto de estudiarlas y examinarlas por separado, para ver, por ejemplo, las relaciones entre las mismas. Estas operaciones no existen independientes una de la otra; el análisis de un objeto se realizó a partir de la relación que existe entre los elementos que conforman dicho objeto como un todo; y a su vez, la síntesis se produce sobre la base de los resultados previos del análisis.

3.2. TIPOS DE INVESTIGACIÓN

3.2.1. Descriptiva

El estudio es descriptivo pues hace un registro detallado de comportamiento específico de cada variable independiente: el pensamiento de Milton Reyes y variable dependiente: el impacto en los dirigentes estudiantiles.

3.2.2. Explicativa

Es el tipo de investigación más común y se encargó de establecer relaciones de causa y efecto que permiten generalizaciones extensibles a realidades similares. Es un estudio muy útil para verificar teorías.

3.3. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

Se define como los métodos y técnicas elegidos por el investigador para combinarlos de manera razonable de manera que el problema de investigación se resuelva de manera efectiva. Diseño probabilístico y no probabilístico, transversal y correlacional.

3.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS

3.4.1. Técnicas

La Entrevista, según Folgueiras la entrevista es un método de recopilación de información, estrategia utilizada en el proceso de investigación tiene un valor intrínseco. Ya sea que se elabore en el estudio o se diseñe fuera de la investigación sistemática. Tiene las mismas características y sigue los pasos de esta estrategia de recolección de información. Por lo tanto, todo lo que se describe a continuación es útil tanto para desarrollar la técnica dentro del estudio como para usarla sola en el momento oportuno. Se aplicará las entrevistas que constarán de 12 preguntas a los dirigentes universitarios de 5 universidades públicas de Ecuador (Folgueiras, pág. 2).

El Análisis documental, para Iglesias, el análisis documental es una forma de investigación, un conjunto de operaciones intelectuales destinadas a describir y presentar documentos de manera sistemática y consistente para facilitar la recuperación de documentos. Esto incluye el procesamiento de análisis sintético. Esto incluye bibliografía

fuelle y descripción general, clasificación, indexación, anotación, extracción, traducción y preparación de reseñas. Se analizó, periódicos, libros, documentales visuales que hablen sobre Milton Reyes (Iglesias, 2004, pág. 1).

3.4.2. Instrumentos

- Libros, revistas, publicaciones, periódicos, archivos.
- Entrevistas a distintos dirigentes universitarios.
- Guías de entrevistas.
- Revisión de archivos.

CAPÍTULO IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Vida de Milton Reyes

A las 4 de la tarde del 23 de septiembre en Licto provincia de Chimborazo en 1937, nace el quinto hijo de Matilde Nicolasa Reyes Vallejo (mama tuca) con el nombre de Milton Alfredo Reyes, a diferencia de lo que muchos creen y se encuentra documentado en algunos textos de periódicos y revistas, Milton Reyes nace en Licto y no en Riobamba, la prueba fehaciente de esto es su registro de nacimiento que según los archivos de la parroquia rural Licto, de padre desconocido, fue inscrito en dicha parroquia de forma provisional el 24 de septiembre, y el 14 de octubre se procedió a su inscripción definitiva. Sus hermanos fueron Gustavo Alfonso Reyes, Inés Velasco Reyes, Cumandá Velasco Reyes, Carlos Vicente Reyes, y Holger Raúl Reyes. Sus hijos son: Natacha Reyes Salazar a quien la tuvo con Betsy Salazar. Sus estudios primarios los realizó en la Escuela Simón Bolívar de Riobamba, donde obtuvo buenas calificaciones, así lo demuestran los registros de los libros de la institución. Sus estudios secundarios los realizó en el colegio “Pedro Vicente Maldonado” en el cual se graduó de bachiller en el año de 1959. (Ulloa F. , 2014, págs. 21-25)

Posteriormente entraría a estudiar en la UCE (Universidad Central del Ecuador), en la Facultad de Jurisprudencia, donde organizó grupos de estudio académicos y temas sociales, que le permitirían ligarse a los sectores sociales y populares, impulsando un trabajo dentro y fuera de las aulas universitarias, siempre luchando por la igualdad social. (Pilar, 2017, pág. 38) Según registros de la UCE, se encontró únicamente, las matrículas y calificaciones de segundo y tercer año de la facultad de Jurisprudencia; sabemos que el primer año lo cursó en la facultad de Arquitectura, pero no existe documentación que confirme ello, tampoco se encontró documentación que confirme a Milton en la carrera de Sociología. (Ulloa F. , 2014, págs. 21-25)

4.2. Asesinato de Milton Reyes

El dirigente estudiantil de la FEUE (Federación de Estudiantes Universitarios del Ecuador), Milton Alfredo Reyes, fue encontrado muerto en el interior de una quebrada denominada “La Chilena”, ubicada al terminar de las calles Imbabura y Manabí, tras el barrio San Juan, de la ciudad de Quito (Pilar, 2017, pág. 41). Si precisamos fechas Milton desapareció el 9 de abril de 1970, después de la participación en actividades políticas, según Garzón al terminar el acto salieron juntos a las calles y a los barrios populares donde en el barrio San Juan dio su último discurso y nunca más lo volvieron a ver (Garzón, pág. 34), para Enríquez F.U. los días 10 y 11 seguramente fue torturado hasta matarlo, y el 12 de abril su cuerpo fue encontrado en la quebrada la chilena (Ulloa F. , 2014, pág. 68), a decir de Pilar según informaciones de sus familiares, alguien comunicó a la policía que, en el fondo de la quebrada antes nombrada, estaba el cuerpo de un hombre. Se envió inmediatamente a un

patrullero, cuyo personal no pudo hacer nada por rescatar el cuerpo, por ser la quebrada muy profunda y no disponer de los implementos para el trabajo. Se pidió la ayuda al cuerpo de bomberos, cuyos componentes rescataron el cadáver. El cadáver pertenecía a Milton Alfredo Reyes, quien era el presidente de la FEUE filial de Quito. El Comisario Primero Nacional, Lcdo. Ramón Rodríguez, realizó el levantamiento del cadáver y dispuso su traslado a la morgue para practicar la autopsia (Pilar, 2017, págs. 41-42).

Se llevaron el cadáver a las ocho de la noche, cuando el Comisario, el Intendente de Policía y los médicos legistas se disponían a practicar la autopsia, ingresaron unas seis personas no identificadas, armadas unas con botellas y armas de fuego. Según manifestó un policía de la guardia, a viva fuerza, se llevaron el cadáver del dirigente de la FEUE (Federación de Estudiantes Universitarios del Ecuador), embarcándole en una camioneta. Cuando el vehículo ascendía por la calle Cuenca fue interceptado por los patrulleros policiales que tomaron posesión del cuerpo y lo llevaron al Regimiento Quito. A las nueve de la noche, el cadáver de Reyes, bajo custodia policial, regresó a la morgue de la Comandancia de Policía en donde el intendente y el Comisario Primero Nacional dispusieron la práctica de la autopsia. En esta labor estuvieron presentes el Rector de la Universidad Central, Dr. Manuel Agustín Aguirre y varios profesores, entre ellos el Decano de la Facultad de Jurisprudencia, Doctor Camilo Mena. (Pilar, 2017) Para el periódico “En Marcha” un grupo de estudiantes asaltó valerosamente la morgue de la Comandancia General de la Policía, rescató el cadáver y fugó hacia la ciudadela universitaria; una intensa persecución de numerosos carros policiales impidió a tiros que el cadáver llegara a la universidad y el grupo de rescate fue apresado (En Marcha No. 196, 1971, como se citó en GORDÓN, ABRIL 2014).

Por otra parte, Garzón afirma que a la madrugada del sábado fueron despertados por Carlos Reyes y un grupo de camaradas, Carlos había recibido llamadas telefónicas amenazantes de los secuestradores, torturadores y asesinos de Milton. Inmediatamente, su hermano se unió al grupo que llegaría al cuartel gracias a una compañera enfermera que había visto el cadáver en la morgue de la policía. Carlos con su profundo dolor abraza a su hermano y con los compañeros presentes salen del cuartel, sometiendo al policía armado que custodiaba la morgue. Por casualidades del destino aparece la camioneta conducida por Alfonso Chávez boticario de Riobamba y compadre de Edison Fonseca Garzón, subieron al vehículo y lo condujeron hacia la Universidad Central. Galito cubrió la retirada y en el patio del cuartel fue confundido con su hermano Edison Fonseca, y el coronel Mesías por esa confusión, facilitó que pueda salir por la puerta principal. En tanto la camioneta fue interceptada por carros de la policía en el trayecto hacia la ciudadela universitaria. Carlos Reyes y los compañeros impidieron que los policías se apoderen del cadáver, y obligaron a que sea llevado al Hospital San Juan, donde se practicaría la autopsia. En tanto el señor rector de la Universidad Central Dr. Manuel Agustín Aguirre dispuso que para la autopsia este presente el Dr. Oswaldo Rodríguez eminente neurocirujano del Hospital Andrade Marín (Garzón, págs. 34-35).

Para Pilar en la autopsia examinaron el cadáver, la inspección en el cuerpo sirvió para constatar que no tenía herida de bala o de armas cortopunzantes. En la región occipital, había una infiltración sanguínea de tres centímetros, otra de tres y medio centímetros y otra de menor extensión, provocadas por golpes con cuerpo contundente en la cabeza. Al examinar el cráneo se encontró que tenía una fractura de unos 15 centímetros de extensión que comenzaba desde el temporal izquierdo, seguía por el parietal, pasaba la occipital y terminaba en el temporal derecho; es decir, una fractura de la bóveda craneal posterior. La chompa de la víctima estaba descosida desde la axila derecha hacia abajo, en una extensión de 23 centímetros, la parte de la axila izquierda también se hallaba descosida. El cuerpo tenía macerados los tejidos, por haber permanecido varias horas bajo el agua y la intemperie, según la versión de los peritos (Pilar, 2017, pág. 42). Por otra parte, Garzón menciona que los resultados de autopsia son absolutamente inequívocos, Milton había sido asesinado con una cuchillada o corte de bayoneta desde el cuello hasta el cráneo (Garzón, págs. 28-29). Por otro lado, Natacha hija de Milton Reyes al ser entrevistada por Rodolfo Muñoz en el programa La Caja de Pandora en el canal 11 en tv cable, canal 187 en DirecTV y canal 48 para el resto del país, afirma que su padre fue encontrado torturado, con un gancho de carnicero que había sido introducido en su maxilar inferior, con sus pies y manos que habían sido quemados con cigarrillos, y lleno de contusiones en su cuerpo (Reyes, 2014).

Según Garzón después de la autopsia la policía pugnaba por llevarse el ataúd y los compañeros estudiantes y empleados del hospital detuvieron la acción, los auxiliares de enfermería y compañeras enfermeras los guiaron hacia una puerta, abrieron con esfuerzo el pesado madero llegando a la calle Venezuela del barrio 24 de mayo. En un taxi tipo Station Wagen subieron el ataúd, y ordenaron al chofer que se dirija a la avenida occidental de la ciudad. Entraron a la ciudadela universitaria por la vía norte, los estudiantes de la facultad de Jurisprudencia y Sociología acataron la decisión de abrir una fosa funeraria para Milton en el centro del jardín (Garzón, pág. 35).

Al sepelio de Milton Reyes acudió una multitud impresionante de estudiantes universitarios, secundarios, obreros y ciudadanos transcendidos de dolor que acompañaron por las calles de Quito al cadáver del dirigente estudiantil asesinado. Con cánticos, flores y gritos de rebeldía se mezclaron en la marcha funeral donde la imagen del Che Guevara fue llevada como bandera de la revolución, el sepelio copó 15 cuadras con un número aproximado de 15 mil personas, se realizó los funerales del que fue el presidente de la Federación de Estudiantes Universitarios del Ecuador, filial Quito, Milton Alfredo Reyes. Los restos del infortunado joven fueron depositados en el jardín de la Facultad de Jurisprudencia de la Universidad Central, en un hecho sin precedentes en la capital. El ataúd fue conducido por varias personas que se sumaron en el recorrido, anotándose el vicepresidente de la república. Doctor Jorge Zavala y el rector de la Universidad Doctor Manuel Aguirre (Pilar, 2017, págs. 42-43). Para Ulloa y Enríquez los miles de acompañantes soportaron imperturbables el torrencial aguacero que cayó sobre la ciudad en circunstancias en que estaban recorriendo por la Avenida 10 de agosto. El cortejo ocupó varias cuadras y se destacaron delegaciones estudiantiles de varios colegios de la ciudad, Escuela Politécnica,

Universidad Católica de Quito, además de la Universidad Central del Ecuador. Junto al féretro marcharon los familiares del dirigente estudiantil de la FEUE, el vicepresidente de la República, el Rector de la Universidad, profesores y autoridades del principal centro de educación superior; a continuación, seguía la masa compacta de los acompañantes en la mayor parte de ellos jóvenes universitarios (Ulloa E. , 2014, pág. 29).

Por otro lado, Garzón dice que en las horas fúnebres en el teatro universitario pronunció un discurso de solidaridad y homenaje el Dr. Manuel Agustín Aguirre, que conmovió profundamente, palabras de un maestro, intelectual revolucionario y gran poeta. La madre de Milton Reyes dio una despedida desgarradora a su hijo. Sumiendo a los asistentes en una profunda reflexión y dolor cuando le reclamó a Milton: ¡Por qué no te defendiste, por qué no llevaste el arma! Al inicio de la manifestación luctuosa desplegaron una gran tela con letras rojas que decía: ¡POR LA ALEGRÍA FUI AL COMBATE, POR LA ALEGRÍA MUERO, ¡QUE NUNCA MI MUERTE SE RELACIONE CON TRISTEZA! (Garzón, pág. 36).

4.3. Qué personajes y conocimientos teóricos políticos influenciaron en el pensamiento de Milton Reyes

Sus primeros años los pasó en la parroquia Pungalá cantón Riobamba la cual se encuentra a 20 kilómetros de la cabecera provincial, allí presencié el displicente trato de los hacendados para con sus peones, probablemente esas actitudes gestaron el germen de la rebeldía. El periódico Plus Ultra del colegio Maldonado fue una de sus primeras trincheras para difundir sus pensamientos y moldear sus dotes de líder. Los rectores que dirigieron el colegio Maldonado en el periodo que Milton Reyes cursó sus estudios secundarios pudieron en determinado momento haber influenciado en su pensamiento o formación política. (Ulloa F. , 2014, págs. 22-28) Revítese anexo 1

Según Natacha Reyes hija de Milton Reyes, en entrevista del programa “La Caja de Pandora” en el canal EcTv, en 2014 afirma que en palabras de su madre Betsy Salazar, Milton habría forjado los inicios de su pensamiento político gracias a los profesores y la biblioteca del colegio Maldonado, que estaban muy entorno a la realidad que se vivía en la época. (Reyes, 2014) Para Enríquez F. U el crecimiento político de Milton Reyes estuvo marcado por cuatro acontecimientos importantes (Ulloa F. , 2014, pág. 38):

- El influjo de la revolución cubana, abrigó la idea en muchos sectores de la juventud de que las condiciones para una revolución socialista en Ecuador estaban dadas.
- Las exigencias de democratización de la sociedad y de la universidad de parte de movimientos estudiantiles a nivel mundial, siendo los de mayor influencia en nuestro país, los movimientos de Francia, México y de Córdoba en Argentina.

- La intervención en la Universidad Central del Ecuador con propósitos de reorganización académica de parte de las instituciones norteamericanas, y la persecución a universitarios y dirigentes políticos por la Dictadura Militar.
- La crisis económica, social y política generalizada que se experimentaba en el país y se perfilaba como una situación que requería cambios inminentes.

Para analizar las influencias que ayudaron a forjar el pensamiento político estudiantil de Milton Reyes, hay que saber cuáles fueron las influencias en la creación de las organizaciones estudiantiles donde Milton militó. Según Verdezoto la creación del movimiento estudiantil en el Ecuador tuvo influencia exterior desde su nacimiento, en 1910 participó con una pequeña delegación de estudiantes de la Universidad Central del Ecuador en el “I Congreso Gran Colombiano de Estudiantes” que se realizó en Bogotá-Colombia, en 1911 se realizó el II Congreso en Caracas-Venezuela, pero es en el año 1914 donde se crean las primeras organizaciones estudiantiles, en forma de clubes para poder realizar actividades sociales, culturales y científicas, también se propicia la Asamblea de Universidades Ecuatorianas, estas primeras formas de organización llegaron a tomar fuerza, pero no llegaron a crecer rápidamente. En los siguientes años, hechos a nivel mundial influyen en el pensamiento universitario. En 1917 se consagra la revolución socialista de Rusia, y en 1918 la reforma universitaria de Córdoba abrió la puerta de la autonomía y el cogobierno universitario, serán estos hechos quienes den el impulso a las organizaciones estudiantiles en el Ecuador (Verdezoto, 2017, pág. 12).

La influencia del manifiesto de Córdoba fue para los dirigentes universitarios del Ecuador una guía para su accionar, el manifiesto de Córdoba del año 1918, baluarte de la lucha estudiantil del siglo XX y bastión fundamental de la reforma definitiva, expresa. “Hombres de una República libre, acabamos de romper la última cadena, que en pleno siglo XX, nos ataba a la antigua dominación monárquica y monástica.” A su vez precisa: “Nuestro régimen universitario aún es el más reciente, es anacrónico. Está fundado sobre una especie de derecho divino: el derecho divino del profesorado”. Más adelante señala que el “concepto de autoridad que corresponde o acompaña a un director o un maestro en un hogar de estudiantes universitarios no puede apoyarse en la fuerza de la disciplina. La autoridad no se ejerce mandando, sino sugiriendo, amando y enseñando.” También declara. “Solo podrán ser maestros en las futuras repúblicas universitarias los verdaderos constructores de almas, los creadores de verdad, de belleza, de bien.” (Ulloa F. , 2014, pág. 39)

Se debe conocer cuál fue el contexto histórico que ayudó a la creación de las organizaciones estudiantiles en Ecuador. Verdezoto señala que el 30 de octubre de 1918 el Congreso Nacional del Ecuador, dicta el Decreto de la presencia de un delegado estudiantil en las elecciones universitarias, por primera vez se acepta la representación de un estudiante en los cuerpos directivos de la universidad, hecho sumamente importante pues en esa época se elegía a las autoridades generales y de facultad a través de juntas integrada solo por docentes. Posteriormente en 1922 se obtendría la representación con voz y voto en la Junta

General de Profesores, y en las Juntas de Facultad, un número de representantes igual a la tercera parte del número de profesores que la componían. En 1925 estalla la Revolución Juliana, se dicta la ley de Educación Superior, se consagra la autonomía universitaria, y es la universidad ecuatoriana la primera que logra este triunfo en América Latina (Verdezoto, 2017, págs. 14-15).

El 1 de diciembre del año de 1942 aprovechando el aniversario de la fundación de la Universidad de Guayaquil, se dio el momento propicio para organizar la “Confederación Nacional de Estudiantes del Ecuador” (Roldós, 1993) desde el 3 al 6 de diciembre del dicho mes, en el cual participaron delegaciones de Universidades de Quito, Cuenca y Guayaquil, dando como resultado la creación de la Federación de Estudiantes Universitarios del Ecuador, la cual rebasa a las anteriores formas de organización estudiantil, dando así origen al gremio que aglutina a todos los universitarios en el Ecuador. Luego de 1 año se realiza el I Congreso Nacional de la “FEUE” del 6 al 8 de diciembre de 1943, en la Universidad Central del Ecuador, con delegaciones de las universidades de Guayaquil, Cuenca, Loja y Quito, este sería el primer congreso planificado y organizado por el movimiento estudiantil a gran escala. (Verdezoto, 2017, págs. 14-15)

Las influencias internacionales ayudaron al fortalecimiento de los movimientos estudiantiles en América Latina, según Enríquez F. U. el 10 de diciembre de 1948, la Asamblea General de las Naciones Unidas aprobó y proclamó la Declaración Universal de Derechos Humanos. La Asamblea General proclama la Declaración Universal de Derechos Humanos como ideal común por el que todos los pueblos y naciones deben esforzarse, al fin de que tanto los individuos como las instituciones, inspirándose en ella promuevan, mediante la enseñanza y la educación, el resto de estos derechos y libertades, y aseguren, por medidas progresivas de carácter nacional e internacional su reconocimiento y aplicación universales y efectivos, tanto entre los pueblos de los estados miembros como entre los de los territorios colocados bajo su jurisdicción (Ulloa F. , 2014, págs. 40-41).

Según Garzón con la inspiración de la victoria revolucionaria en Cuba, en la cual la FEUC (Federación de Estudiantes Universitarios Cubanos) tuvo una notable participación al asaltar el palacio de Batista, muriendo heroicamente dirigentes universitarios en esa acción de armas y los pocos sobrevivientes encarcelados, y tiempo después saliendo libres por la presión social. Con estos acontecimientos las cosas cambiaron en Ecuador, el movimiento estudiantil se fue radicalizando, convirtiéndose en parte de la lucha social cada vez más avanzado por el cambio de estructuras económicas, sociales y políticas. Frontalmente se prepara las condiciones para un levantamiento popular y la insurrección armada contra José Velasco. En las calles, en las plazas, en los campos, en las fábricas en huelgas, los colegios laicos como el Mejía, el Montalvo, el Maldonado surgió una élite de combatientes revolucionarios que como dijo Agustín Cueva “entre la ira y la esperanza” estaban dispuestos a asaltar el Olimpo como titanes. (Garzón, pág. 17)

Para Gordón la construcción de los intelectuales de izquierda en las décadas de 1960 y 1970 se centró en la lectura e interpretación del marxismo, Sartre y el existencialismo, en Ecuador y toda América Latina. La figura de los "intelectuales dedicados" fue destruida en la forma del colonialismo, el desarrollismo en la década de 1960, la teoría de la dependencia en la década de 1970, la teología de la liberación y un análisis de la cultura y el contexto latinoamericano frente a la influencia de Paulo Freire y su teoría de la pedagogía del oprimido, el boom latinoamericano y los acontecimientos extracontinentales relacionados con la lucha de libertades en Europa y Asia como también la intención de cuestionar su papel como intelectuales en la transformación que propugnan (Gordón, 2014, pág. 83).

En el texto de Garzón, se reafirma que los estudiantes del colegio Maldonado han estado muy ligados con las presidencias de la FEUE NACIONAL y la FEUE filial Quito, los cuales en algún momento posiblemente ayudaron a formar el pensamiento político universitario de Milton Reyes (Garzón, págs. 13-17), los cuales según Garzón encontramos: Leonardo Mejía presidente de la FEUE en 1968 quien fue estudiante del colegio Maldonado. Edison Fonseca presidente de la FEUE en 1969-1970-1971 y también estudiante del colegio Maldonado (Garzón, pág. 15).

Cabe mencionar que Edison Fonseca tenía una relación muy cercana con Milton Reyes, el cual lo acompañó por varios años en el activismo político, según Garzón, Milton y Edison Garzón desarrollaron una corriente revolucionaria de modo que no eran ni chinos (miembros del Partido Comunista Marxista Leninista del Ecuador) ni cabezones (miembros del Partido Comunista del Ecuador) eran miembros de la tendencia revolucionaria insurreccional (Garzón, pág. 16). Según la documentación de Garzón, se podría decir que Fonseca Garzón fue uno de los principales ideólogos que Milton tenía para establecer su pensamiento político.

Otro evento que se debe señalar como influencia en el pensamiento político de Milton Reyes, son sus no muy conocidos viajes al exterior, que si bien es cierto mucho se ha especulado que fueron viajes a diferentes países de la órbita socialista, no se tiene datos suficientes para confirmar estos eventos (Garzón, págs. 13-29). Lo que sí se puede asegurar es que producto del destierro político, y como parte de su formación ideológica, estuvo en Bolivia y Chile, donde permaneció algún tiempo, también entre 1968 y 1969 viajó a la China (Ulloa F. , 2014, págs. 47-67), todo esto lo podemos afirmar gracias a las cartas sueltas que enviaba a sus familiares y camaradas de lucha. Revítese anexo 2.

4.4. Pensamiento político de Milton Reyes

En los archivos revisados se denota que el pensamiento político de Milton Reyes se venía forjando desde la educación secundaria y sería en la educación superior donde este pensamiento terminaría de construirse, cuando llegó a la Universidad Central del Ecuador empezó a militar dentro del movimiento estudiantil, esto podemos comprobarlo en el Comunicado de la FEUE de 1969 (FEUE, 1969, pág. 14), el cual es un pronunciamiento

dirigido a todos los compañeros miembros de la Federación de Estudiantes Universitarios del Ecuador, comunicado que nace en el Vigésimo Cuarto Congreso de la FEUE en Cuenca del 15-19 de noviembre de 1968, Milton Reyes participó de este congreso en calidad de delegado de la FEUE filial de Quito, como principal en la delegación de la Universidad Popular.

El movimiento estudiantil en el Ecuador se perfila como una poderosa organización que levantará muy en alto la bandera de la Confederación de Estudiantes Ecuatorianos (C.E.E).

Vamos comprendiendo mejor nuestra realidad, nuestro nivel de conciencia es cada vez más alto dentro de la perspectiva revolucionaria, en cuanto a la doctrina, la estrategia y la táctica la vemos con más claridad. Sabemos a dónde vamos; nuestro objetivo es hacer la revolución en nuestro país y como medio para conseguirlo, el sagrado derecho a la insurrección del pueblo en contra de los explotadores. Por eso los estudiantes estamos investigando y estudiando nuestra realidad, así como también desarrollamos una lucha permanente hasta conseguir la liberación nacional, de allí la razón de la consigna: LUCCHAR Y ESTUDIAR. Pero todo lo dicho no vamos a conseguirlo solos, sino que, en el proceso de la lucha de los obreros y campesinos, ocuparemos un puesto de combate en sus filas. Los enemigos del pueblo tiemblan ante el avance incontenible de la unidad OBRERO-CAMPESINO-ESTUDIANTIL. (FEUE, 1969, pág. 14)

Para Lanas no deja de resaltar algunas cartas de Reyes a familiares y amigos, allí la historia no refleja la realidad del personaje, el trato a sus semejantes, y, ante todo, su yo interno, pues la escritura y lo que allí se lee, dejan en evidencia la psicología del personaje. Además, es la evidencia de sus viajes, algo que parecería una utopía, es en estos viajes donde estudia lee y aprende de otras formas de organización política con la idea de llevarlas a Ecuador. Revítese anexo 2. Tras su fatídico encuentro con la muerte es cuando aparece el héroe popular, cuando se lo encuentra en una quebrada sin vida, aparentemente un asesinato, causando la furia de quienes lo seguían en su pensamiento y acción, su muerte lo elevó a los altares de la popularidad, nació el hombre sinónimo de lucha popular, de conciencia popular, de quien mucho se ha comentado y del cual mucho también se ha elucubrado (Lanas, 2014, pág. 11).

4.4.1. Temperamento y carácter de Milton Reyes

En entrevista realizada a Natacha hija de Milton Reyes en entrevista del programa La Caja de Pandora en el canal 11, menciona que su padre tenía un carácter y brillo de líder, cuando hablaba y discursaba poseía un vigor y una dulzura que cautivaba (Reyes, 2014). Por otra parte, Ulloa describe una síntesis sobre el temperamento y carácter de Milton Reyes, donde afirma que quienes lo conocieron señalaron como principales rasgos de su temperamento el ser impulsivo, valiente, idealista y sincero. Su carácter se forjó en base a

sus solidas convicciones políticas; dotándolo de destreza moral, limpieza de propósitos, generosidad, encanto para seducir multitudes, amable y delicado. Producto de su juventud irradiaba entusiasmo, jovialidad, sencillez, impetuosidad y audacia. La disciplina partidista lo llevó a ser un trabajador infatigable, combativo, de palabra brillante y exacta, fustigador de las injusticias y defensor de los derechos de los oprimidos (Ulloa F. , 2014, pág. 17).

Milton poseía un carácter fuertemente combativo ante las luchas populares, siempre en vanguardia en las movilizaciones y manifestaciones no solo universitarias, sino también secundarias, Garzón recalca que Milton acudió en protección de una huelga estudiantil secundaria, manifestación en la que Milton fue recibido con alegría y gratitud por los estudiantes, de igual forma vemos su carácter combativo al ser uno de los miembros y líderes de la guerrilla del Toachi (Garzón, pág. 27), que para Enríquez F. U Milton Reyes como combatiente convencido del cambio mediante la vía revolucionaria armada formó parte del primer intento guerrillero en Ecuador, el cual se produjo en abril de 1962, la Unión Revolucionaria de Juventudes Ecuatorianas (URJE) (Ulloa F. , 2014, pág. 29).

4.5. Milton Reyes como dirigente estudiantil y universitario

Según Pilar, en Riobamba inicia su vida de líder y dirigente estudiantil inconforme con la justicia, llega a ser presidente del consejo estudiantil y emprendió la lucha por el laicismo, la gratuidad de la educación ligada al libre ingreso (Pilar, 2017, pág. 7). Para Ulloa en esa época la lucha más importante que lideró fue la huelga de los estudiantes del colegio contra el establecimiento de la tasa de 0.50 centavos de sucre, que debían pagar por cada examen trimestral, impuesta por el gobierno reaccionario de Camilo Ponce Enríquez, en el año de 1959. Milton Reyes se destacó como claro y valeroso dirigente de las masas, desarrollando una intensa labor de agitación, orientación, y organización, levantando la lucha de todo el colegio y de todo el pueblo de Riobamba en defensa de la enseñanza laica y gratuita (Ulloa F. , 2014, págs. 27-28).

Gracias a su trayectoria de lucha Milton funda el Frente Revolucionario de Izquierda Universitaria (FRIU) (Verdezoto, 2017, pág. 54) junto a destacados dirigentes de la universidad para desarrollar una política de izquierda. Entendía que la organización era una necesidad para alcanzar la revolución, luchar e incorporar a los universitarios. Es entonces cuando Milton Reyes asume la candidatura para ser presidente de la FEUE-QUITO por la lista FRIU, saliendo victorioso en las elecciones. (Pilar, 2017, pág. 38) Sus méritos revolucionarios le llevaron a ser elegido presidente para el periodo 1969-1970. Desde el FRIU Milton unió acciones estudiantiles universitarias a la de los trabajadores y sectores barriales. En marzo de 1970 fue elegido miembro del Comité Central del Partido Comunista Marxista Leninista del Ecuador (PCMLE) (Ulloa F. , 2014, pág. 31) Por otro lado, según Enríquez se afirma que, como líder estudiantil sus arengas brillantes, vibrantes y enérgicas, denunciaban los atropellos de los gobiernos de turno. Estudiante revolucionario, agitador inquieto, de rica imaginación y de acción ardorosa, era la voz de los estudiantes; la única que, colectivamente, se alzó contra la injusticia (Ulloa F. , 2014, pág. 18).

Milton Reyes militaba con acciones fuertes, esto lo reafirma Garzón donde relata que, en la presidencia de Edison Fonseca Garzón en la FEUE (Federación de Estudiantes Universitarios del Ecuador) filial Quito 1969, se armó una comisión para sancionar a un infiltrado dentro de la dirigencia universitaria un tal Coquin Alvarado, que era agente del gobierno de Velasco, en una aula de jurisprudencia de la UCE (Universidad Central del Ecuador) sesionaba la comisión encargada de juzgar las actividades de este sujeto, el acusado ante su culpabilidad había preparado a una pandilla traída desde Guayaquil y armada para boicotear la realización del congreso nacional. Sorpresivamente este sujeto sacó un revólver y encañonó a quienes estaban en el aula mientras la esposa le facilitó una granada que sacó de su mochila. En estas circunstancias Milton Reyes se vio obligado a disparar a la pistola que portaba Alvarado, el proyectil impacto pasando a centímetros del abdomen de Alvarado, el error se debió a que Milton portaba una Walter, arma que posee unas muescas o hendiduras en la empuñadura, característica adecuada para ser activada desde la mano derecha, pero Milton era zurdo. Alvarado se lanzó al suelo con la muerte en su rostro gritando que le han matado, con lo que sus compinches sacaron sus armas, pero los compañeros presentes dirigidos por Guillermo Navarro y el hermano de Edison Fonseca Garzón los neutralizaron y obligaron a rendirse en cuestión de minutos, a pesar de esto, el mismo Fonseca Garzón se encargaría de que los miembros de esta pandilla salieron del aula y la facultad sin herida alguna (Garzón, págs. 31-32). En el apartado Gordón sostiene que, desde la universidad no solo se planteó el desarrollo industrial y agrícola, sino que se propusieron relaciones institucionales con organizaciones políticas populares, las discusiones se centraron en las corrientes de izquierda y se construyó un nuevo emblema de identidad grupal, capaz de convocar a la lucha. En particular, el movimiento estudiantes con el personaje de Milton Reyes (Gordón, 2014, págs. 10-11).

En palabras de Ulloa F. Milton Reyes utiliza la minga como herramienta para su trabajo en el campo con amplios sectores sociales. En un capítulo importante de la FEUE dirigida por Milton Reyes (Ulloa F. , 2014, pág. 45), según Ulloa es la entrega de tierra en favor de los indígenas de Saquisilí en Cotopaxi, y que constituyó un hito en los procesos de concreción de la reforma agraria. La FEUE en los años sesenta presionó para que hicieran entrega de las tierras que se encontraban en poder de la Universidad Central a los pobladores de Saquisilí y en los setenta ayuda a la parcelación de las haciendas. De hecho, algunos de los representantes de la FEUE y especialmente Milton Reyes son bien recordados por los dirigentes campesinos (Ulloa F. , 2014, pág. 46).

4.6. Milton Reyes como Político

En palabras de Francisco Ulloa la representación de Milton es de un hombre lleno de rebeldía, con actitud siempre dispuesta a pelear por las causas colectivas, dirigente de causas claras, soñador pragmático y un héroe popular. La dinámica de su accionar se encaminó a luchar y esforzarse por redimir al país de sus enfermedades sociales. El amor a la patria se expresó en su rebeldía ante la desigualdad social; la acción militante en la generación de

conciencia de la organización estudiantil. Vio que en su país no se comprendía ni se entendía la democracia; fue rebelde contra la rutina, rebelde contra el dogma, rebelde frente a los déspotas de explotación y para no admitir ese pasado como inmodificable e intangible, sin tener metas definitivas, más bien con cada meta llegaba el inicio de un nuevo camino que destinaban nuevas cumbres lejanas. Consideró como tarea interminable liberar al hombre de la pobreza, de las enfermedades, del miedo, de la tiranía, siempre leal a su pueblo, con amor profundo al Ecuador y siempre solidario con los problemas de la patria, así como en la defensa del territorio ecuatoriano, siempre dispuesto a aceptar los retos para alcanzar la transformación social. (Ulloa F. , 2014, págs. 18-19)

Definitivamente se debe encontrar a Milton, sumergido en mil batallas contra la mediocridad y el fanatismo. Su pensamiento, la vinculación entre la teoría y la práctica, entre la idea y la acción constituye la clave de la transformación social, por ellos propuso: LUCHAR Y ESTUDIAR. No se puede entender al político sin conocer al joven soñador e idealista; comprender al promotor de cultura, sin justipreciar el líder de jóvenes rebeldes. Comprenderlo es posible solo si lo hacemos completo, sin quedarnos en reducidas visiones de luchador comunista, o del apuesto elegante seductor. (Ulloa F. , 2014, pág. 19) Es imprescindible conocer el contexto histórico en el cual vivió y se desarrolló su pensamiento político. No es correcto citarlo con profusión, recitar como catecismo cada una de las fechas y sucesos de su vida, sino compartir su método dialéctico de analizar la realidad. Su formación política lo dotó de elementos suficientes para comprender que un dirigente consecuente tiene que proclamar de manera permanente y oportuna la defensa de la autonomía real de las organizaciones juveniles, así como de los espacios y discurso de estas. Tener liderazgos respetados, políticamente responsables, que desbaraten el argumento apriorístico y recurrente que trata de asociar juventud con inmadurez. (Ulloa F. , 2014, pág. 19)

Dicho de otro modo, Pilar afirma que es absolutamente necesario entender que el político Milton, está inmerso en mil batallas entre la mediocridad y el fanatismo. La conexión entre pensamiento, teoría y práctica, e idea y acción representa la clave del cambio social. En Milton Reyes, existían afluentes de la revolución, la rebelión y la racionalidad, estas se combinan para proporcionar un ímpetu práctico para la lucha y un marco cultural y teórico para justificar y llevar esta lucha a un nuevo nivel. Un hombre de poder de pensamiento y comportamiento expresó ambos lados en su corta vida política (Pilar, 2017, pág. 39). Pilar resalta que quien no logra retratarlo en posición de pelea, y siempre por razones colectivas, desconoce la interpretación de Milton Reyes. Él era lo que hacía falta en Ecuador, un hombre rebelde con una causa clara, un soñador práctico y un héroe popular. La dinámica de su accionar estuvo encaminada a combatir y redimir al país de su descontento social. Consideró la incesante labor de liberar a la gente de la pobreza, la enfermedad, el miedo y la tiranía, fue leal a su pueblo, amó profundamente al Ecuador y siempre se mostró solidario con los problemas de su país (Pilar, 2017, págs. 38-39).

Uno de los hechos en la vida de Milton Reyes que demuestran su accionar político, es la guerrilla del Toachi. Durante los años 1959 y 1960 en Ecuador nace la Unión Revolucionaria de Juventudes Ecuatorianas (URJE) como un proyecto de unificación política de juventudes anti conservadoras, que respondía al eco y simpatía de la revolución cubana. Milton es considerado como principal activista de esta organización catalogada por la Central de Inteligencia Americana (CIA) como la “organización revolucionaria más peligrosa” del Ecuador porque sus acciones responden a la necesidad de justicia en los sectores populares, esta organización levantaba grandes expectativas sobre todo en la juventud universitaria e incursionó en la internacional de la lucha guerrillera (Verdezoto, 2017, pág. 29). Milton Reyes convencido del cambio revolucionario formó parte del primer intento de guerrilla en Ecuador, el cual se produjo en abril de 1962, cuando el URJE organizó un entrenamiento militar en los predios del río Toachi en el cantón Santo Domingo de los Colorados, pero la CIA ya se había infiltrado en la naciente guerrilla, por lo que Milton y sus 40 compañeros fueron acusados de guerrilleros y arrestados. (Ulloa F. , 2014, pág. 29)

En el apartado del capítulo 4 de la tesis de Maestría de CARLA CECIBEL GORDÓN MORALES realizada en Flacso en Abril del 2014 (Gordón, 2014, pág. 82) señala una imagen política del nuevo intelectual de izquierda, interpretada en algunos debates importantes que los intelectuales de la década de 1970 tradujeron en posiciones político-académicas y formas de intervenir intelectualmente en la vida nacional, con esa imagen de identidad sobre su función y su responsabilidad frente al contexto conflictivo de la época y la movilización estudiantil junto con sus íconos, entre estos el héroe joven, Milton Reyes.

4.7. Contexto social y político en que se desarrolló la vida y muerte de Milton Reyes

Según Ulloa Enríquez en la década de 1940, llegó a edad de oro de la radio y la música popular latinoamericana la cual alcanzó alturas sin precedentes, fusionando las tradiciones de los pueblos indígenas, mestizos, conquistadores europeos y esclavos africanos, el desarrollo de la música popular latina tuvo notable auge internacional en el siglo XX. El desarrollo de las artes plásticas americanistas también alcanzo expectativas internacionales al combinar sus raíces únicas y generalizar sus propios problemas y sensibilidades especiales. Guayasamín fue una combinación única de cubismo, expresionismo y realismo, condenando enérgicamente la alienación de las masas indígenas y sumergiéndolas en las tradiciones indigenistas. De manera similar, la literatura latinoamericana atrajo la atención del público en todas partes del mundo en la década de 1960. El boom literario ayudó a perfilar los continentes donde la realidad parece prevalecer sobre la ficción, entre los exponentes de esta literatura podemos mencionar a (Ulloa F. , 2014, pág. 32):

Julio Cortázar de Argentina

Alejo Carpentier de Cuba

Jun Carlos Onetti de Uruguay
Gabriel García Márquez de Colombia

Gordón afirma que, la Editorial Universitaria fue la encargada de difundir a través de sus publicaciones la producción intelectual de la UCE (Universidad Central del Ecuador), y de otras instituciones. La Editorial Universitaria fue una de las más influyentes que difundió el pensamiento universitario, político, sociológico, literario y económico especialmente en la clase media de la ciudad de Quito. La política particularmente que se percibía en la UCE en la década del setenta, aparentemente y según nos muestran los testimonios y críticas de intelectuales, docentes y estudiantes del periodo, produjo una radicalización especialmente del movimiento estudiantil. Estos movimientos a principios de los años setenta alcanzaron su punto máximo de radicalización. Los continuos enfrentamientos contra el estado se tornaron violentos lo que provocó la violación de los predios universitarios, el ataque a estudiantes, el encarcelamiento de autoridades y docentes y muerte de estudiantes cuya figura principal fue Milton Reyes (Gordón, 2014, págs. 15-16). Como plantea Verdezoto, en 1970 luego de una larga e histórica lucha por parte del movimiento estudiantil, se abolieron los exámenes de ingreso en algunas facultades y la Universidad Central los estudiantes no abandonaron sus exigencias de “democratizar la educación” con grandes movilizaciones en las calles, plantones en la plaza, acciones encabezadas por el presidente de la FEUE (Federación de Estudiantes Universitarios del Ecuador), la filial Quito, y los dirigentes estudiantiles de la época (Verdezoto, 2017, pág. 54).

Para Gordón la feroz represión de Velasco Ibarra como dictador en la década de 1970 puso a los estudiantes universitarios entre los principales opositores, los registros descubiertos de la noticia en ese momento muestran la violencia con la que atacó la fuerza pública a la UCE (Universidad Central del Ecuador) (Gordón, 2014, págs. 101-102). En el libro “Libre Ingreso a 50 años de la lucha Estudiantil por el Libre Ingreso” Calle señala que, el 29 de mayo de 1969, en el campus de la Universidad de Guayaquil en Guayaquil se desalojó de forma violenta la casona universitaria, hecho en el que se masacraron a más de 30 jóvenes bachilleres que se habían apoderado del edificio universitario, exigiendo la supresión de los exámenes de ingreso a la universidad. Este horrendo crimen fue cometido por un cuerpo de paracaidistas ordenados por el presidente de la República Velasco Ibarra. El día del crimen, el ejército rodeó la casona, impidiendo el paso de vehículos y personas, a las 8 am el cuerpo de paracaidistas trepó la cerca, rompió puertas, expulsó a los estudiantes y ametralló despiadadamente a los que resistieron. Sus cuerpos nunca fueron entregados a sus seres queridos y fueron arrojados a un cementerio comunal. Capturaron a más de 140 estudiantes imputados, torturados y enviados a la penitenciaría de Litoral. (Calle, 2019, pág. 10).

En palabras de Gordón, el jueves 2 de abril de 1970 se intervino en la UCE (Universidad Central del Ecuador), resultandos heridos de bala seis estudiantes. Los llamados por frenar la violencia, especialmente hacia los aparatos represivos, surgieron

desde distintos sectores. Nela Martínez incluso publicó una carta el 5 de abril, respecto a su hijo Juan Cristóbal Mériguet gravemente herido por una bala y a la respuesta emitida por la Policía Nacional. El texto describe la indignación por la violencia con que actuó la policía en ese periodo (Gordón, 2014, pág. 102).

Los comunicados de la Policía Civil Nacional y de su Ministro “a la Opinión Nacional”, tratando de justificar la agresión sistemática a la juventud, y el asesinato frustrado de mi hijo, Juan Cristóbal Mériguet Martínez, son un monumento gubernamental a la calumnia, la mentira y la hipocresía. El objetivo está claro: la coartada criminal. [...] Las razones que tenga el Régimen velasquista para desatar la violencia, como consta a todo el país, no le dan el derecho a ejecutar a mi hijo, a los hijos de otras madres, a la juventud, a la que le odia por ser lo más pura, noble y justo de la patria. Y, sobre todo, por ser parte esencial de su conciencia, y su futuro. Diario el Comercio (como se cita en Morales, 2014, pág. 102)

Continuaron los patrones de violencia y represión: se destruyeron propiedades públicas y privadas, se incendiaron automóviles y resultaron heridos tanto policías como estudiantes. (Gordón, 2014, págs. 101-102). Mientras tanto según Pilar la destrucción con bomba en la Imprenta de la Universidad Central fue ejecutada con una bomba exclusivamente de uso militar, sabiendo que este brutal ataque provocaría legítima ira y reacción estudiantil, colegios y población. Estudiantes de secundaria y universitarios fueron constantemente acosados, atropellados, torturados y asesinados como los casos de: René Pinto, Milton Reyes, Veloz, Tabango, entre otros (Pilar, 2017, pág. 13).

Según informe de (FEUE, 1972)

Militares disfrazados de civil dispuesto a incitar y asediar a un gran número de personas en un mitin de solidaridad con la Universidad Central fue desplegado para enfrentar al ejército y protagonizar una gran masacre ecuatoriana. La acertada intervención del Rector de la Universidad el Doctor Manuel Agustín Aguirre, previniendo a la asistencia del intento que se había plasmado, evitó ante la decepción gubernamental, este nuevo proyecto, subterfugio para la dictadura.

Pilar indica que, la redistribución del mundo fue el trasfondo de la guerra. Los intereses de las transnacionales especialmente las norteamericanas, dieron paso a la apropiación de los recursos naturales de los países dependientes. El oro, la plata, el petróleo y otros minerales en particular. La colusión de la oligarquía motivó la firma del Protocolo de Río de Janeiro. Tal acuerdo significó que Ecuador había perdido cerca de la mitad de su territorio, el rechazo en ese momento fue importante por parte de varios sectores de la población ecuatoriana incluyendo a la FEUE (Federación de Estudiantes Universitarios del Ecuador). El accionar de esta organización estudiantil fue determinante en la democratización de las universidades ecuatorianas y protagonistas de las propuestas, de unidad y lucha del pueblo ecuatoriano. Estos principios de la juventud universitaria motivaron la simpatía de los sectores de trabajadores y agricultores. Pero al mismo tiempo trajo el odio al imperialismo y la oligarquía de varios partidos de derecha que intentaron

socavar la credibilidad de universitarios y estudiantes, y tal desprecio ocasionó que mataran a líderes estudiantiles y populares, tan referentes como Milton Reyes (Pilar, 2017, pág. 27).

4.8. Impacto y legado posterior a la muerte de Milton Reyes

4.8.1. Impacto social

Para Pilar el asesinato de Milton Reyes es un crimen de estado del gobierno dictatorial y opresivo de Velasco Ibarra, un nuevo crimen que, sumado a los anteriores de Guayaquil, Cuenca, Loja y Esmeraldas, viene a enlutar al estudiantado y pueblo ecuatoriano, en su afán de ahogar en sangre la voz de protesta y el ideal común de este pueblo sufrido, que no soportaría por mucho tiempo más el clima de asesinato y corrupción que es respaldado únicamente por la fuerza bruta. Denunciamos este hecho, lo condenamos, y esperamos de la vindicta pública que se haga justicia. No existe otra forma más que la lucha organizada junto al pueblo, para vengar los crímenes de estado. Debemos luchar por conseguir la Dictadura del proletariado, por un mundo más justo y humano (Pilar, 2017, págs. 45-44).

Según Gordón aparece uno de los símbolos más importantes de la lucha estudiantil, Milton Reyes, considerado como un héroe popular que luego de torturado, fue asesinado, el semanario *En Marcha* así transformó su imagen en una representación del pueblo y de las luchas populares: Milton Reyes fue asesinado. Pero su nombre está en los labios y en el corazón del pueblo, en su esperanza revolucionaria; se pinta en los muros de todo el país, junto a miles de consignas de lucha y es grito de combate en asambleas, manifestaciones y huelgas; los intelectuales progresistas y revolucionarios exaltan su ejemplo en poemas y canciones; jóvenes y niños comunes, los mejores, quieren ser como Milton Reyes (Gordón, 2014, pág. 100) (marcha, 1970) por otro lado Enríquez argumenta que la conmoción nacional que causó el asesinato del líder estudiantil, obligó a los parlamentarios de entonces a analizar el asunto, a formar sendas comisiones de seguimiento del tema, que finalmente poco o nada aportaron para el esclarecimiento de los hechos que llevaron a la muerte de Milton Reyes (Ulloa F. , 2014, pág. 69), de igual forma Verdezoto coincide con Enríquez al reafirmar que finalmente como viene siendo norma de comportamiento a través de la historia, estos atroces actos políticos terminan en la impunidad (Verdezoto, 2017) (Ulloa F. , 2014).

En 1970 el Ecuador era bicameral, tenía una cámara de diputados y una cámara de senadores, estos dos entes legislativos sesionaron y se pronunciaron ante el tema del asesinato de Milton Reyes. Según Enríquez en la sesión verpertina del Senado de la República del Ecuador del Lunes 13 de abril de 1970, con la presencia de 34 senadores, en el punto “III Peticiones de los Honorables Senadores” varios senadores tomaron la palabra para expresar su repudio al asesinato de Milton Reyes y pedir una investigación para enjuiciar a los responsables de tan atroz crimen político. Por otro lado, en la Cámara del

Congreso Nacional de Diputados en sesión vespertina del 13 de abril de 1970, instalada con 35 Diputados, el orden del día en el punto “V” Debate político en relación con la muerte de Milton Reyes”. Varios diputados tomaron la palabra para expresar su repudio ante el asesinato de Milton Reyes (Ulloa F. , 2014, pág. 360). Revítese anexo 3.

Tal fue la conmoción nacional por el asesinato de Milton Reyes que no solo el legislativo empezó a debatir y exigir justicia, (Ulloa F. , 2014, págs. 68-69) sino también los medios de comunicación de manera amplia y en diverso tono escribieron sobre el hecho impactante del asesinato de Milton Reyes, existieron más de 35 notas de prensa que se hicieron eco de la muerte del dirigente universitario. En los diarios se escribía sobre diversas protestas que se dieron en varias ciudades en rechazo a la muerte de Milton Reyes, y cómo varios sectores estudiantiles, obreros, y sociales condenaban este acto. Revítese anexo 4.

4.8.2. Legado de Milton Reyes

Según Ulloa Enríquez, Milton Reyes deja como principal legado su ejemplo de lucha, de entender la política como una consagración, como un modo de servicio y nunca de vida, sin pretender erigirse, en virtud de la función socialmente encargada de dirigir, como especie de casta de elegidos y justificados ante cualquier resultado de sus acciones (Ulloa F. , 2014, pág. 20). Ulloa afirma que, homenajes cuajados de rojas banderas y vibrantes discursos han configurado la imagen de este héroe popular, que por su nombre existen hoy banderas que agitan los universitarios en las calles contra la burguesía y el imperialismo. Al paralizarse para siempre en aquel cuerpo joven la circulación de sangre y dejando de funcionar aquel cerebro clarísimo, inició para Milton una nueva vida a través de su recuerdo y ejemplo. Como todos los revolucionarios caídos en su puesto de combate, Milton devino en símbolo (Ulloa F. , 2014, pág. 70). En palabras de Enríquez los jóvenes universitarios y secundarios desde sus diferentes organizaciones entre sus principales consignas reivindicativas en las manifestaciones públicas gritan el eslogan anónimo: “LO ESCRIBIÓ MONTALVO, LO DIJO MILTON REYES, LA PATRIA SERÁ LIBRE, CON JÓVENES REBELDES”, su imagen también fue usada como estandarte de marchas universitarias (Ulloa F. , 2014, pág. 20). Revítese anexo 5.

Posterior a la muerte de Milton Reyes en varios eventos se usó la imagen de Milton Reyes para inspirar a estudiantes universitarios y secundarios a continuar la lucha popular, en afiches y panfletos la imagen de Milton era eje central de la propaganda, esto lo vemos en el afiche del “FRENTE DEMOCRÁTICO DE MUJERES” de abril de 1985 en el cual entre las imágenes de Montalvo y una estudiante universitaria se encuentra la imagen central de Reyes con la leyenda a su lado izquierdo de: ¡TU EJEMPLO ESTÁ PRESENTE! , esto también se aprecia en el afiche del Seminario de formación de dirigentes universitarios de

marzo de 1996, igualmente en cartel del II Encuentro Nacional de Frentes Universitarios de izquierda de mayo de 1999 donde Reyes comparte ser imagen de propaganda junto a el CHE Guevara y Jaime Hurtado. Revísese anexo 6.

También se realizaron diversos actos en homenaje y recordatorio de la muerte de Milton, esto lo encontramos en el afiche realizado por la FEUE (Federación de Estudiantes Universitarios del Ecuador) en Acto de Homenaje de Milton Reyes del martes 12 abril de 1988, donde se visualiza la imagen central de Milton junto a un estrato de la canción que se le compuso al dirigente Universitario, este acto sería acompañado de un festival denominado “Nuestros Cantos para Milton” el 14 de mismo mes y año. Por otro lado, en abril de 1989 se aprecia otro afiche recordando el asesinato de Milton Reyes, en el cartel propagandístico se observa junto a la imagen de Milton la imagen de su madre cargando su retrato y al otro lado una leyenda que reza: “POR NUESTROS MUERTOS NI UN MINUTO DE SILENCIO, TODA UNA VIDA DE COMBATE”. Igualmente podemos comprobar esto en otro afiche en homenaje a Milton por los 20 años de su asesinato fue realizado en abril de 1990, en donde se aprecia la imagen de Reyes con una consigna que dice: “y el fuego de tu sangre mutilada se ha levantado en cientos de batallas”. Revísese anexo 7

La unidad estudiantil y la lucha contra el imperialismo es la consigna que proponía Milton Reyes y es la misma que podemos ver que se repite en el cartel del 34 Congreso Nacional de la FEUE (Federación de Estudiantes Universitarios del Ecuador) en la Universidad Central del Ecuador en enero de 1987, también en el cartel de Documentos de Resoluciones del 29 Congreso Nacional de la FEUE de febrero de 1976. De igual forma en el 35 Congreso Nacional de la FEUE realizado en la Universidad de Cuenca en 1989, y en el Documento para debate del 36 congreso del FEUE en Ibarra de 1991. Igualmente se usa la imagen de Milton como inspiración para la organización universitaria, esto se plasma en el afiche de propuesta del movimiento estudiantil con el lema: “La U que queremos” de abril del 2014, donde se observa la figura de Milton Reyes en la parte inferior del lado izquierdo (Verdezoto, 2017, pág. 101). Revísese anexo 8.

Así mismo existen recuerdos materiales permanentes en homenaje a Milton Reyes dentro de los predios de la UCE (Universidad Central del Ecuador) uno de esos es la piedra en la tumba temporal que tuvo Milton, en el interior de la Facultad de Jurisprudencia de la UCE, piedra donde yace la imagen de Reyes y debajo de este el nombre del movimiento universitario FRIU (Frente Revolucionario de Izquierda Universitaria), en la misma Facultad también se erigió una estatua de Milton junto a su tumba, por otro lado en el trigésimo sexto aniversario del asesinato de Reyes se colocó una placa en memoria al líder universitario, por parte del FRIU y del secretariado de la escuela de Derecho. También varias fueron las organizaciones políticas que reivindicaron la figura de Milton Reyes, en la investigación se encontró un afiche de “EL CENTRO DE ESTUDIOS MILTON REYES” del cual no se tiene

mayor información que el afiche, de igual forma el PCE(Partido Comunista Ecuatoriano) fue otra organización que reivindicó la figura de Milton, esto lo comprobamos en el afiche conmemorando los 41 años de su muerte, en el cual aparece Reyes junto a la imagen de Mao Zedong, con una leyenda que reza: Milton Reyes el precursor del Maoísmo en el Ecuador. La Organización del URJE (Unión Revolucionaria de la Juventud Ecuatoriana) filial Quito fue otra organización que tomó dicha reivindicación, esta se observa en el afiche de su órgano de difusión que lleva el nombre de Milton Reyes, como también afiches que llevan su imagen. Revítese anexo 9.

La presencia de Milton en la canción protesta y otras creaciones poéticas, son muestra de su legado en la lucha popular y estudiantil, en palabras de Enríquez en 1971, la Editorial Universitaria de la Universidad Central del Ecuador imprimió el cancionero de la FEUE (Federación de Estudiantes Universitarios del Ecuador) filial Quito, donde hace extensiva su política de orientación a los estudiantes y las clases populares (Ulloa F. , 2014, págs. 71-82). Para FEUE.Q. las canciones difundidas por el grupo “Milton Reyes”, contiene una explicación clara y sencilla de los problemas socioeconómicos del Ecuador (FEUE.Q, 1971, pág. 76). Revítese anexo 10.

4.9. Análisis de las entrevistas realizadas a dirigentes universitarios de 5 universidades de Ecuador.

1. ¿Crees usted que la Universidad debe ser gratuita en todas sus formas?

En este apartado los entrevistados sostienen que la universidad debe ser gratuita, no solo porque la ley lo dictamina, sino porque es una necesidad social y estructural en la educación superior ecuatoriana, solamente cuando se garantice una educación gratuita y de calidad, podremos resolver las desigualdades que existen en el país y así mejorar las condiciones de vida de todos.

2. ¿Conoce usted algún dirigente universitario que haya dado su vida en la lucha o la militancia en la organización universitaria?

Ante esta pregunta, los entrevistados coinciden que actualmente no se conoce dirigentes universitarios que hayan dado su vida por la lucha estudiantil, pero muchos dirigentes universitarios han sido encarcelados, secuestrados, perseguidos, e incluso han sido lesionados en movilizaciones sociales, pero se conoce que hace tiempo existió dirigentes universitarios asesinados por gobiernos.

3. ¿Está usted acuerdo con que existan organizaciones estudiantiles dentro de las universidades?

Todos los participantes aseveran que las organizaciones estudiantiles son muy necesarias, son estos espacios donde los estudiantes exigen sus derechos, siendo el nexo entre estudiantes y autoridades universitarias, pero hay que saber entender cuál es la verdadera dirigencia universitaria, porque muchas veces existen dirigentes que solo están ahí por sus intereses personales y estos intereses responden a las autoridades o a otros entes, mas no a las necesidades y derechos estudiantiles. Hay que politizar esos espacios, pero no ser partidistas, esa es una de las grandes falencias actuales que tiene el movimiento estudiantil. Las organizaciones universitarias no pueden estar separadas de las realidades de la sociedad ya que luego serán estos dirigentes los próximos representantes de la política ecuatoriana.

4. ¿Está de acuerdo con que las universidades conserven y pidan su autonomía?

Los preguntados opinan que la universidad debe tener su autonomía, pero la autonomía con responsabilidad donde exista un ente regulador de esta autonomía, para que bajo este manto de la autonomía no se vulneren derechos estudiantiles.

5. ¿Cree usted que la Federación de Estudiantes Universitarios del Ecuador es una organización necesaria para la defensa de los derechos estudiantiles?

En su totalidad los dirigentes universitarios aseguran que debe existir una organización que aglutine y represente a los estudiantes, independientemente de la bandera ideológica que tenga, estos espacios de representación al ser autónomos no están intrínsecamente ligados a las autoridades universitarias, por ende, sus decisiones y posturas pueden ser independientes, hace años las FEUE luchó y conquistó muchos derechos estudiantiles, estando unida y fuerte, lastimosamente en el país actualmente este espacio de representación tiene graves falencias que tendrían que ser resueltas.

6. ¿Está usted de acuerdo con el libre ingreso a las universidades?

Ante esta pregunta los participantes concuerdan que es necesario un libre ingreso, 4 de los 5 entrevistados afirman que este libre ingreso debe tener un filtro pues la estructura física y la poca inversión del gobierno no avala para que todos los estudiantes puedan ingresar a la universidad. En el actual examen de ingreso que existe en el país tiene falencias de fondo más no de forma, ya que la idea como tal esta acertada pero su ejecución no.

7. ¿Está usted de acuerdo con que exista una tercera reforma universitaria?

Para todos los preguntados coinciden que es necesario y el momento que se debe realizar una nueva reforma, los cambios son buenos sobre todo ya que ha pasado mucho tiempo desde la última reforma universitaria en la educación universitaria ecuatoriana, esta reforma ayudaría a que no se vulnere muchos derechos a los estudiantes.

8. ¿Está usted de acuerdo en que exista la unidad universitaria?

Los participantes de la entrevista aseveran que sería lo ideal, el movimiento universitario en Ecuador debe ser más crítico para forjar esa unión, las competencias por nombre y banderas deben ser superadas, sin que esto signifique que no exista debate o divergencia de ideas, que siempre serán necesarias.

9. ¿Cree usted que se debe realizar una lucha popular más radical?

En este apartado los entrevistados comparten y creen en la lucha social, pero hay que entender este radicalismo de una forma dirigida y fuerte, donde se plantean soluciones para erradicar el problema de raíz, y cuando a pesar de esto el gobierno no escucha al pueblo, entonces el pueblo estará en su derecho de tomar medidas más drásticas, como cerrar las vías y paralizar ciudades.

10. ¿Cree usted que debe existir una alianza obrero estudiantil campesina?

Todos los consultados mencionan que el movimiento social debe estar unido permanentemente, todos estamos en una lucha de clases, estos sectores populares son los que tiene más dificultades para acceder a muchos derechos, por ende, todo lo que afecta a uno de estos 3 sectores al final afectará a los otros 2, solo si están unidos alcanzarán sus conquistas sociales.

11. ¿Está usted en contra del imperialismo?

De forma unánime los preguntados conjugan que el imperialismo se lo debe rechazar en su totalidad, independientemente venga del país que venga, no se puede aceptar una nueva forma de ejercer fuerza en otros.

12. ¿Conoce usted quién fue Milton Reyes?

Todos los entrevistados mencionan, conocer o haber escuchado hablar de Milton Reyes, ya sea por historias, consignas universitarias o porque comparten sus mismas luchas. Algo que todos coinciden es que conocen que fue asesinado por sus luchas en la dirigencia universitaria. Revísese anexo 11.

CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

Se concluye que los conocimientos teóricos políticos que influenciaron en el pensamiento político de Milton Reyes surgen desde su infancia cuando cursaba la educación secundaria, en el colegio Pedro Vicente Maldonado, es este colegio poseedor de una biblioteca muy acorde a las realidades sociales de la época, además de una gama de docentes y rectores muy críticos ante las luchas sociales, el colegio Pedro Vicente Maldonado vería pasar por sus aulas a varios futuros dirigentes universitarios, algunos con pocos años de diferencia de Milton, y otros compartirían dirigencia universitaria con Reyes. Las gestas sociales de izquierda a nivel regional, las conquistas estudiantiles en Ecuador y la victoria de la revolución Cubana son una base de influencia ideológica para Milton, todas estas ideas comulgarían en la militancia universitaria donde compartiría con personas de pensamiento similar, y algunos también estudiantes del colegio Pedro Vicente Maldonado, finalmente la forja de este pensamiento culminaría con los viajes que Milton realizó a otros países, mismos en los cuales estuvo relacionado con procesos de luchas sociales.

El pensamiento de Milton Reyes sin lugar a duda es comunista, no se puede definir si un comunista maoísta o un comunista bolchevique, pues aunque Reyes es uno de los personajes claves del nacimiento del PCML(Partido Comunista Marxista Leninista del Ecuador) de línea maoísta, no se puede olvidar que durante algún tiempo Milton Reyes militó en el PCE(Partido Comunista del Ecuador) de línea bolchevique, lo que se concluye es que su política universitaria era de una izquierda siempre vinculada con las realidades y luchas sociales del pueblo, realizando mingas al estilo indígena, respaldando luchas obreras, juntando acciones estudiantiles con sectores barriales, ayudando a la redistribución de la tierra para los indígenas y campesinado. Desde su concepto entendió que al país le faltaba una democracia verdadera, tomó como tarea interminable liberar al hombre de la pobreza, para esto planteaba una organización efectiva y fuerte mediante las acciones, para muchos temas incluso radical, pues aceptaba tomar las armas como herramienta y vía para conseguir las conquistas sociales.

La imagen de Milton Reyes ha sido germen fecundo de inspiración para diversas luchas universitarias. Sus luchas estudiantiles inconclusas por el mismo hecho de su asesinato, según la documentación y las entrevistas, todavía siguen siendo consignas de lucha para los actuales dirigentes universitarios. La unidad estudiantil continúa siendo quimera para las organizaciones universitarias, que comprenden que es necesario estar vinculados en todos los espacios, entendiendo que como hijos de los sectores populares, deben apoyar y compartir las luchas de estos sectores históricamente vulnerados, siempre

luchando por un ingreso libre a la educación superior, comprendiendo que debe tener un filtro para el ingreso, pero este filtro debe existir por las condiciones precarias de la educación en el Ecuador, que no abastecen para un ingreso del 100% de todo el estudiantado, mas no porque este filtro deba existir de forma permanente. La autonomía universitaria todavía sigue siendo una lucha necesaria en el país, una autonomía que no vulnere derechos y libertad, una universidad que sea ese bastión de ideas. La Federación de Estudiantes del Ecuador debe ser ese ente aglutinador de representación estudiantil, que por desgracia desde algunos años ha perdido legitimidad, pero todavía conserva ese legado que muchos dirigentes anhelan recuperar, no por su nombre como tal, sino por lo que esta antes representó y conquistó. En épocas donde el movimiento estudiantil ecuatoriano pasa por malos momentos por falta de unidad, se siente todavía viva la lucha de Milton Reyes por una reforma universitaria, las realidades de la educación superior en el Ecuador son distintas y todo debe ir evolucionando. Los dirigentes estudiantiles comparten con Milton Reyes la consigna de luchar contra el imperialismo, pues es este quien ha sido causante de muchas desigualdades en la región.

5.2. RECOMENDACIONES

Considerando la importancia de esta investigación y en función de los resultados obtenidos se formula las siguientes recomendaciones.

1. La figura de Milton Reyes es usada por diversos espacios y organizaciones políticas que lo han glorificado al extremo, sin embargo, mucho del pensamiento de Milton Reyes no está siendo replicado por dichas organizaciones.
2. Milton Reyes es el principal y más reconocido dirigente universitario asesinado por su militancia contestataria dentro de las organizaciones estudiantiles, pero no es el único, existen varios dirigentes universitarios que también son mártires de las luchas universitarias.
3. El personaje de Milton Reyes ha trascendido su natal Chimborazo y se lo conmemora y recuerda cada año en la capital, incluso existe una parroquia en la región costanera que lleva su nombre, pero por desgracia es en su lugar de origen donde su figura ha pasado desapercibida en las últimas décadas, Chimborazo y Riobamba han olvidado a uno de sus hijos más representativos.

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA

- Abreu, A., & Tállez, M. (2018). Líderes universitarios y protagonismo estudiantil. Caso Universidad de Ciencias Médicas Carlos J. Finlay. *Humanidades Médicas.*, 504-520.
- Astorga, J. E. (2010). *llama.adm.ula.ve*. Obtenido de http://llama.adm.ula.ve/tovar/images/NuevaWeb/ciencias_politicas/programas/pensa_%20i.pdf
- Azzini Carrasco, G. (2010). PARTICIPACIÓN Y TENDENCIAS POLÍTICAS. *Ultima Decada*, 85-103.
- BECERRA, P. Á. (marzo de 2014). *uaeh.edu.mx*. Recuperado el lunes de marzo de 2021, de [uaeh.edu.mx: https://www.uaeh.edu.mx/docencia/P_Lectura/prepa4/2014/1/Rese%C3%B1a%20-%20Conflicto%20Estudiantil%201968.pdf](https://www.uaeh.edu.mx/docencia/P_Lectura/prepa4/2014/1/Rese%C3%B1a%20-%20Conflicto%20Estudiantil%201968.pdf)
- Benedicto. (s.f). La juventud frente a la política: ¿desenganchada, escéptica, alternativa o las tres cosas a la vez? *REVISTA DE ESTUDIOS DE JUVENTUD*, 13-28.
- Bermeo, V. C. (2018). Influencia de la reforma de Córdova en la universidad ecuatoriana. *SCIELO - Scientific Electronic Library Online*.
- Calle, e. a. (2019). *Libre Ingreso a 50 años de la lucha estudiantil por el libre ingreso*. Cotopaxi: Comité Editorial Universidad Técnica de Cotopaxi.
- Caputo, L. (2006). Redescubriendo la participación: sistema político, clase social y cultura política juvenil. *Base-is*, 2-8.
- CARRASCO AZZINI, G. (2010). PARTICIPACIÓN Y TENDENCIAS POLÍTICAS EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS: EL CASO DE LA UNIVERSIDAD DE CHILE. *ULTIMA DÉCADA*, 85-103.
- CLACSO. (2000). Capítulo II. El pensamiento político de John Locke y el surgimiento del liberalismo. En T. Varnagy, *La filosofía política moderna. De Hobbes a Marx* (págs. 41-76). Buenos Aires: Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales.
- Comercio, D. e. (11 de abril de 1962). La policia rural fue la que captura a primeros 11 jóvenes guerrilleros. *La policia rural fue la que captura a primeros 11 jóvenes guerrilleros*.
- Comercio, D. E. (13 de abril de 1962). Organización guerrillera fue celosamente preparada, dice informe de las FF.AA.
- Comercio, D. E. (13 de abril de 1970). DIRIGENTE ESTUDIANTIL FUE ALLADO MUERTO EN INTERIOR DE QUEBRADA.
- Cortés, M. (2021). Liderazgo como herramienta de motivación, para preparar a los estudiantes universitarios a enfrentar los desafíos del mundo globalizado. *Con-Ciencia*, VIII(3), 26-28.
- Darushenkov, O. (1979). *Cuba el Camino de la Revolución*. Moscú: Editorial Progreso.
- Diario el Comercio . (abril de 1962). 30 guerrilleros comunistas capturados en Sto. Domingo.
- Dueñas, R. (11 de julio de 2020). Luchas del movimiento universitario. (I. Paucar, Entrevistador) *EcuRed*. (s.f.). *ecured.cu*. Obtenido de <https://www.ecured.cu/Pensamiento>

- Fernández, S. D. (2004). SOBRE EL CONCEPTO Y EL ESTUDIO DEL LIDERAZGO POLÍTICO. *Psicología Política*(29), 7-29.
- FEUE. (1969). *25 años FEUE*. Quito: Editorial Universitaria .
- FEUE. (1972). *Informe*. Quito.
- FEUE.Q. (1971). *Grupo de Canción Protesta Milton Reyes*. Quito: Universitaria.
- Fischl, J. (1984). *Manual de historia de la filosofía*. Barcelona: Herder.
- Flores, C. (12 de julio de 2022). Luchas del movimiento estudiantil . (I. Paucar, Entrevistador)
- Folgueiras, P. (s.f.). La Entrevista . 11.
- Galindo , L., Cubides , J., & Acosta, F. (2010). Política y Juventud en la vida Universitaria: Un estudio de caso. *Utopía y Praxis Latinoamericana*, 71-90.
- Garzón, E. F. (s.f.). *PRESIDNETE DE LA FEUE 69-70-71 DIPUTADO DE LA REPUBLICA 84-86 POR EL FRENTE AMPLIO DE IZQUIERDA FADI*. Quito.
- Gordón, C. (2014). *INTELECTUALES. UNA RELECTURA DE SU PARTICIPACIÓN EN LA*. Quito: repositorio flacso.
- HERNÁNDEZ, B. (enero de 2022). *cronica*. Recuperado el 22 de enero de 2022, de *cronica*.
- Iglesias, L. M. (2004). Análisis documental y de información: dos componentes de un. *ACIMED*, 4.
- Jaramillo, E. (2 de Agosto de 2017). *unibe.edu.ec*. Obtenido de https://www.unibe.edu.ec/wp-content/uploads/2017/08/2.3La-importancia-de-pensar_VRamn1.pdf
- Jaramillo, L. R. (12 de noviembre de 2019). Gloria: Los mártires de aquel 15 de noviembre de 1922 en Guayaquil. *El Telégrafo*.
- Kandel, V., & Corté, C. (2002). Reflexiones en torno a las nuevas formas de participación estudiantil en la vida política de la universidad. *Fundamentos en Humanidades*, 23-34.
- Lanas, P. G. (10 de 03 de 2014). Semillas de Abril. *Analisis de la obra*. Latacunga, Cotopaxi, Ecuador.
- Llanos, D., & Unda, V. (2011). UNA MIRADA A LA PARTICIPACIÓN POLÍTICA DE JÓVENES EN EL ECUADOR. *Centro de Investigaciones de Niñez, Adolescencia y Juventud*, 1-20. Obtenido de https://bdigital.uncu.edu.ar/objetos_digitales/6236/llanosyundalaraponmesa13.pdf
- Marcelo. (14 de abril de 2020). 12 de abril: 50 años del asesinato del joven riobambeño Milton Reyes. *Los Andes El Periódico Regional* .
- marcha, E. (1970). Milton Reyes. Héroe popular. *En marcha*, pág. No. 196.
- Marvarall, J. A. (1955). LA HISTORIA DEL PENSAMIENTO POLÍTICO, LA CIENCIA POLÍTICA Y LA HISTORIA. *Revista de estudios políticos*(84), 25-66.
- Menéndez, M. L. (2015). La humanidad de los mártires. Notas para el estudio sociohistórico del martirio. *scielo*.
- Miño, J. J. (2018). Los mártires de Quito. *Elcomercio.com*.
- Miño., J. J. (09 de agosto de 2010). Los mártires de Quito. *Elcomercio.com*.

- MORALES, C. C. (abril de 2014). *Flacso Ecuador*. Obtenido de Flacso Ecuador: <https://repositorio.flacsoandes.edu.ec/bitstream/10469/6927/2/TFLACSO-2014CCGM.pdf>
- Najarro, E. R. (2017). *Mapeo de la Memoria Guatemala*. (PlazaPública y DW Akademie) Recuperado el 10 de junio de 2021, de Mapeo de la Memoria Guatemala : <http://mapeo.memorialparalaconcordia.org/article.php?id=188>
- Najarro, P. E. (2017). *Mapeo de la memoria Guatemala*. (PlazaPública y DW Akademie) Recuperado el 3 de julio de 2021, de Mapeo de la memoria Guatemala: <http://mapeo.memorialparalaconcordia.org/article.php?id=188>
- Narváez. (2009). *El Pensamiento Político*. Quito: Corporación de Estudios y Publicaciones.
- Núñez, C. C. (2014). Los mártires olvidados. Un estudio de los imaginarios del martirio en la fuente de los dichos. *SciELO - Scientific Electronic Library Online*.
- Ortega, D. (17 de julio de 2022). Luchas del movimiento universitario. (I. Paucar, Entrevistador)
- Pilar, F. M. (2017). *El Gobierno de Velasco Ibarra y la lucha del Movimiento*. Quito.
- Quintero, R., & Silva, E. (1995). *Ecuador una Nación en Cierres*. Quito: Editorial Universitaria.
- Reale, G., & Antiseri, D. (2011). *Historia de la filosofía IV*. Bogotá: San Pablo.
- Reyes, N. (08 de septiennre de 2014). Natacha Reyes: La Caja de Pandora. (R. Muñoz, Entrevistador)
- Rodríguez, P. (1962). *Sobre la Responsabilidad Social del Dirigente Universitario*. Santiago de Chile: Del Pacífico.
- Roldós, L. (1993). *Autonomía Universitaria*. La Bunga.
- Romero, J., Correa, E., & S. P. (2020). Responsabilidad social del estudiante universitario en El Salvador: Género y territorio. *Revista de Ciencias Sociales*, XXVI, 426-441.
- Rupturas, R. (s.f de s.f de s.f). *revistarupturas*. Obtenido de [revistarupturas](http://www.revistarupturas.com/):
- Sánchez, A., Pérez, A., & Gómez, S. (1999). Liderazgo: un concepto que perdura. *ACIMED*, 135-32.
- Sierra, G. M. (2016). Liderazgo Educativo en el siglo XXI, desde la perspectiva del emprendimiento sostenible. *Revista Escuela de Administración de Negocios*, 111-128.
- Sobrino, J. (1999). *redicces.org.sv*. Obtenido de [redicces.org.sv](http://www.redicces.org.sv/jspui/bitstream/10972/1311/1/RLT-1999-048-F.pdf):
- Speare, O. R. (2017). *Liderazgo*. México D.F: Alfil.
- Suárez, C., Del Toro, M., & Vinent, M. (2003). Papel de las Organizaciones Estudiantiles en el Establecimiento del proyecto educativo del año en la birgada universitaria. *Revista Pedagogía Universitaria*, 20-31.
- Telégrafo, E. (09 de agosto de 2015). ¿A quiénes llamamos mártires? *El Telégrafo*.
- Touraine, A. (1997). Juventud y democracia en Chile. *Última Década*, 1-3. Obtenido de https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-22362010000100005

- Ulloa, E. (2014). *Semillas de Abril*. Quito: Universidad Técnica de Cotopaxi, Latacunga. Primera edición.
- Ulloa, F. (2014). *Semillas de abril*. Quito: Universidad Técnica de Cotopaxi, Latacunga. Primera edición.
- Ulloa, F. (2014). *Semillas de Abril*. Quito: Universidad Técnica de Cotopaxi, Latacunga. Primera edición.
- Verdezoto, J. T. (2017). *Historia del Movimiento Universitaria en el Ecuador*. Quito: ISBNB.
- Vergara, E., & Elvia, P. (2017). Actualidad del pensamiento político-social-educativo de Rousseau. *Sophia: colección de Filosofía de la Educación*, 23, 165-193.

ANEXOS

Anexo 1:

Tabla 1. Listado de los rectores durante los estudios secundarios de Milton Reyes

Rectores	Año
Dr. Augusto Velasco Montesdeoca	1948-1949
Dr. Edelberto Bonilla Obleas	1949-1948
Dr. Sergio Quirola Alarcón	1956-1957
Dr. Alfredo Hernández Z.	1957(encargado)
Dr. Julio C. León.	1957-1958
Ing. Gabriel Gallegos Barreiro.	1958-1960

Fuente: Tomado del libro “Semillas de Abril” (Ulloa F. , 2014, pág. 28)

Anexo 2:

Cartas que Milton Reyes envió a sus familiares y amigos cuando se encontraba en el exterior

La Paz, 28 de Diciembre de 1963

Esa.
Matilde Reyes V.
Quito.
Querida mamá:

Quiero saludarte a ti como también a mis hermanos de Quito y Riobamba lo mismo q. a mis pobrecitos chicos y grandes.

Yo, estoy bien por aquí, sin ninguna novedad en cuanto a rebelión con la salud; de lo q. si me queja es sentirme extraño en esta ciudad a pesar de ser muy bonita y tener un parecido con Antofagasta q. es más fría. La gente es bastante buena, pero parecemos muchos a ellos físicamente, imagínate q. siempre se equivocon con amigos y nos saludan y abrazan. La vida es bastante cara, para tener una idea te doy un ejemplo, la luna negra de los zapatos cuesta en moneda nacional \$ 380 en bolivianos \$ 1300. La comida es mucho más cara q. en Ecuador y en los países más baratos, además como con mucho nifi y poco sol.

Te contare q. el día viene viajamos a Chile. Antofagasta, salimos a las 10 a.m. y llegaremos el martes a las 8 p.m. y en Santiago estaremos el jueves a medio día; tenemos más de 3000 Km, lo hacemos en Devocarril por ser barato y cómodo, imagínate q. hoy coches dormitorio y comedores, el tren corre entre 120 a 140 Km por hora, son muy buenos y seguros.

Posiblemente de Santiago viaje al norte a fines

Scanned by TapScanner

Santiago, 28 de Marzo de 1964

Recordado Gonzalo:

Dejé contestación a tu carta, un poco tarde por razones simplemente de seguridad; quiero saludarte a ti y a todos nuestros compañeros por intermedio tuyo. Todos los q. estamos aquí nos mantenemos bien dentro de todo aspecto, me refiero a los q. mantenemos una posición clara y q. no nos hemos dejado vencer por el hambre y la escasez del P.C.E. de comida desde hace tiempos. (El nuestro está con los barriguitos)

Nuestra lucha es a muerte, por suerte me ha tocado enfrentarme a nombre de nuestro grupo q. es de P. o M. Venaremos. El Trabajo aquí lo estamos haciendo en todos los frentes, no nos hemos descuidado absolutamente de nada, en el amplio o en el Secreto; en el estudio o en la preparación física, como una misma y sola cosa.

Al leer tu carta me emocioné mucho, confieso q. me has dado de optimismo y calor; me parece q. el trabajo desarrollado por Uds. es realmente maravilloso y lo q. es más, están claros, esto es fundamental. En cuanto al trabajo con el P.C.B., creo q. debe de ser de unidad pero en igualdad de condiciones como tú lo planteas correctamente. Nuestro movimiento en esa unidad debe seguir manteniendo su propia organización y sus características propias. Nuestro lema debe ser de unidad pero sin homogeneidad; es decir, lo q. nosotros estamos haciendo aquí. El trato de igual a igual; en esto insisto por favor Gonzalo, no debemos ser los muñequitos de siempre, los muchachitos q. sirven para dar lugar a montañas de alca-

Scanned by TapScanner

estaba poliendo, calculo las razones de índole economi-
co, pero si nos entusiasmanos en poco todo q puede hacer
es nuestro órgano, nos va ayudar en la organizacion, pre-
pagando y aún en finanzas, es necesario por lo tanto pa-
ealo. Al movimiento hay q hacerlo crecer, no sólo en
Quito, sino en escala nacional. Aquí estan muchas URDIS-
TAS que pronto partirán; está el común es q para hacer la
escritura comunitaria a ponerse en la línea sin hacerle
notar q yo te dicho. Hazlo por mi intermedio. Dime el
trabajo tienen q hacerle MARCHAR a full, pronto estare
unos de regreso. Hay muchas mentiras y cuentos contra la
gente, eso no debes preocuparte en absoluto ya q es una
posicion contrarrevolucionaria. El tiempo al fin y al cabo
dirá la verdad.

Dile a Jorge Ron y Bupo q me escriban y me man-
den la direccion; saludale mucho en mi nombre.

Mandame tu direccion, q sea segura y disimula-
da, deseo decirte muchas cosas q lo dire en una proxi-
ma carta, es falta de tiempo quien q me disculpes,
Recibe en fuerte obsequio de tu amigo,
mandame todo y juntamente lo q pasa y el trabajo vale
Milton

porque debo comenzar comunicarme por correo a GORO.

Vale.

Nº 517 → Guadalupe

11826 - Francisco Ulloa

AVISPA:

Se salido revolucionariamente y te pido que des la oportunidad de poder entrevistarme.

Debo indicarte que me fui al Congreso de la F.E.U.E en la ciudad de Cuenca. Puede entrevistarme con GORO, me informa que todo marcha sobre rieles en su jaguit.

Espero tu contestación inmediatamente. He velgo de Holger para enviarte esta comunicación.

Milton S.

19 de Agosto 1977
1977
1977

Dime día y hora lo mas rápido

Scanned by TapScanner

Santiago, 17 de Enero de 1964

Querido Gonzalo:

Recibo los saludos fraternales de tu fiel amigo y compañero.

Yo, como tu vez, estoy ya por acá; he querido escribirte antes, desgraciadamente no he podido por circunstancias de seguridad, esta carta demorará un poco para llegar ya q' se va por barco, pero llegará segura. De aquí en adelante te tendremos una correspondencia regularizada. Mi dirección es George Enríquez, Casilla # 4534, hasta cambio de ruta q' ya lo estoy preparando.

El trabajo por aquí va bien, seguramente Vargas te haya contado ya; estamos tratando de arreglar nuestra situación q' es un poco difícil para luego ayudarle a Uds desde aquí con alguna propaganda. Es conveniente q' me mandes todo el material posible para hacerla. La información desde allá no nos debe faltar, estamos organizando una campaña de denuncia mundial contra la Junta, yo te mandaré próximamente algunas cosas q' las estoy recopilando. Cuéntame como va el trabajo, deben darte o toda máquina. Me contaron q' el periódico CHISPA me

Scanned by TapScanner

Santiago, 26 de Mayo de 1964

Querido Aníbal:

Apruebo de la idea de nuestra amiga para Aníbal y es así como te pedimos a ti, al agua, pato, etc. en fin, a todos los amigos y compañeros.

Yo esperaba tener por lo menos una carta quincenal de tu parte, contándonos alguna de las cosas que deben existir por allí; total, he tenido una sola; las palabras cuando se está de lejos del país es casi imposible recibir cartas aunque sean absolutamente personales; en mi caso, prefiero que sean personales y políticas. Me alegro mucho cuando me escribiste la primera y última vez, de ahí, te pongo escribiendo ya muchas cartas; espero que a esta me contestaras por intermedio de la amiga portadora, que es de absoluta confianza.

Saludo, como siempre, a cuantos de tal parte procura conseguir todo lo que pueda con ella; acompáñame a conocer la ciudad, esta como todo una buena Chileña, deseosa de conocer todo especialmente. Querir esta o documento mandarme con absoluta tranquilidad; ajala puedes mandarme las pagués que te piden desde otros tiempos atrás.

Quisiera como para las cosas por allá, en la gente trabajo o no, si la organización sigue desarrollándose y si han perfeccionado el trabajo clandestino. Como por el trabajo en el frente de guerra, que posibilidad especial existe actualmente en el frente juvenil-estudiantil. Me imagino que por allí están trabajando en el movimiento, que pronto dedicarse exclusivamente en URSS, no es si en la dirección o en las bases. Como te comunique necesito una información completa.

De informes que aquí la gente está deseosa de conocerse a nivel donde se nos ordena, en el frente que sea; prefiriendo siempre, respetando la cantidad. Como en total de los documentos. Procura nuestra entente por el parte del país que es más fácil, hacer los contactos necesarios. En caso a las parajes que estamos financiando.

El grupo sigue organizado aquí, nos entendemos perfectamente en cuanto a la línea política. Hay un verdadero entusiasmo de unidad de todas las fuerzas, en base de total fraternidad e igualdad.

Los Valquiños, comenzando por Aníbal, Pedro J. Vera, Edmundo de Rivadeneira, etc.; están trabajando por su gran ausencia, en forma discreta e incruentosa. Uno desea la consecución de denunciar los o no.

Otro bien, pensamos que es necesario seguir impulsando el trabajo revolucionario en general y en particular, se debe en lo que se refiere a URSS, pensar que esta bien la futura línea que de España. Queremos que se necesite plantear lo siguiente:

1) Organización del movimiento en todo el país, contando con la participación de los elementos de mayor militancia y claridad en las ideas; organización en los dos frentes fundamentales: de guerra y clandestino; desarrollando un sentimiento profundo de solidaridad, disciplina, confianza y trabajo conjunto.

2) Organización de comités provinciales donde se dediquen al estudio de sus respectivas provincias dentro de todos los aspectos y la centralización de la dirección en un todo conjunto.

3) Preparación de documentos políticos, económicos, militares, etc. y la pronta realización de un congreso nacional donde se estudie las posibilidades de pasar al movimiento adelante.

4) Seguir nuestra inquecutable línea...

Scanned by TapScanner

Sus pollas y gallinas las voy a
vender en la proxima semana
o todas, ya tengo un comprador.
Saludales a mi hermano Pato
a mi sobrinos y a la Anita.
Posiblemente me vaya hasta la
proxima semana.
Recibe muchos saludos de tus
hermanos y de sus esposas y
hermanas.
Pato y Pato

Scanned by TapScanner

Fuente: Libro "Semilla de abril" del Arq. Francisco Ulloa Enríquez, p 54.

Si estas abierto.
Mandame tu direccion. Que no sea la anterior porque es una direccion identificada.
Recibe en fuerte abrazo de tu amigo y compatriota.
A delante con fe y entusiasmo q. el futuro es nuestro.
LUCHA HEROICA POR UNA PATRIA NUEVA.
Frotadamente,
Milton

④ Consejo:
Esto es absolutamente reservado por lo menos hasta q. se haya dado los pasos necesarios; puede q. tengo contactos con los r. Chino aqui. Tengo informaciones de ayudas q. dan a todas las agrupaciones politicas con lineas insurreccionales. Procura mandarme un documento politico-informativo; la cantidad de ayuda de \$ 10.000 diez mil dolares y un documento en el q. se me autorice las gestiones. Estas tareas aunque sea a la libre lo demas estado haciendo. Dic. Ramon y los compañeros de URJE.
Tu comprension q. es fundamental para nuestro proximo te disponer de esta ayudas Mandame con la portadora. Es urgente. Es por eso no te pongas a dudar, Hazlo pronto!
MILTON.

Scanned by TapScanner

Para poder tener una comprensión más amplia de lo que se trata de la revolución, es necesario que se entienda que no se trata de un fin en sí mismo, sino de un medio para alcanzar un fin más alto.

Por así decirlo, somos jóvenes idealistas y puros que no tenemos compromisos con nadie personalmente, nuestro compromiso es con el pueblo y con la patria. Si queremos obrar en esas condiciones nos relacionamos y no sólo con el P.C.R. o P.S.R. sino con todo el mundo. Obra, el trato con otras agrupaciones, en su forma y con otros característicos y fines.

Para tener autoridad frente al pueblo y a nuestros aliados es necesario desplegar un gran trabajo; es duro trabajar lo así, pero hay que hacerlo, manteniendo siempre el optimismo y la alegría, como banderas en nuestras mentes y corazones. Debemos tener fe en nuestro pueblo, persistencia ante los desconciertos que se presentan a menudo; es decir, nuestro espíritu de trabajo debe ser de acero. Trabajamos en el presente y fe en el futuro.

Trabajo, es necesario trabajar en los dos frentes; amplio y cierto no debemos ni podemos descuidar de ninguno de los 2 frentes, de lo contrario sería un trabajo inútil y estéril, hagamos lo que estamos haciendo aquí. Si puede servir útil la Patria en algo, haciendo trabajo, es de confianza, sólo que hay que seguir capacitando ideológicamente, ella es una muy buena compañera.

Con esa confianza, es necesario que lo hagamos; es que estamos un poco enojados con este momento de la vida. Ojalá que haya que organizarse en escuela nacional, Patria y Pueblo te hablaremos detenidamente.

Saludales a todos los compañeros, dile a Pepe Ron que me escriba y procura escribirle a Carlos que abra el correo X & U.

Scanned by TapScanner

Fuente: Libro "Semilla de abril" del Arq. Francisco Ulloa Enríquez, p 58.

Julio 21.

Querido Tru-Tru: más parece que la carta que me
diste la mandaste por dentro de la pie, ha demorado
más de un mes, o a lo mejor. Tu falta de memoria va hacia
allá, y se te olvidó franquero? De todos modos agracias
por el dinero que en este pobre país hace un invierno que no tiene
ni de invierno ni de el frío, de agua nada, esa que los chi-
nos tienen olvidada por tener ya que comer. se ha
convertido una ola de epidemias por la falta de agua,
tanto que por me llegó a mí, aquí mis tres son una
pobre angora, todo está mal y la mala suerte pique
el buque, unas pueras ambulancia, la luz hace suspe-
sado a nacional, de todo de por acá igual con el a-
guero: en vista de esto (perdón: cambio de tinta) no
quiero más que dedicarme al vino, y por la suerte pique pique
que me dará al abandonar la profesión.
Me duele la mano, estoy metido en cámara para
a fin de facilitar la lectura. pues yo cuando me
estaba instruyendo, por mala conducta no me paraban
de 22 grados, bueno de 20 sólo me dabo, y por lo visto o-
tro se te está pasando la U. por encima, cuando me ven-
gan con una mala "libreta" ya más lo que te hago.
(otra vez la tinta) no te permito que te hables así a tus
mayores, la pobre Gladys está así por tu culpa, por qué no
guardas los realitos y le das de comer bien? luego lo de
tus amores: no sé, por qué no me cuentas tú con un nombre
cualquiera, me contó un pájaro que tú también estás re-
corriendo el mismo camino por ciencias políticas, a

164

Scanned by TapScanner

... con ella; a acompañar a conocer a un grupo, como toda una línea chilena, desear de equivo. Unito especialmente. Cual-
 quier carta o documento mandame con absoluta tranquilidad; Ajala pueda
 mandarme los papeles q. te pide hace un tiempo atrás.

Existen como con las cosas por allá, en la gente trabaja y no, en
 la organización que desarrollados y si han perfeccionado el trabajo
 clandestino. Como por el trabajo en el frente de masas, q. posibilidad de
 especial existen actualmente en el frente juvenil - estudiantil. Me imagino
 q. forse están trabajando en el movimiento, que prometió dedicarse ex-
 clusivamente en URSS, no es en la dirección o en las bases. Como te com-
 prenderás necesito una información completa.

De info q. aquí la y está esta desear de que se a lue-
 do de nos ordene, en el frente q. sea; prefiriendo siempre, reque-
 rido. Como en total de los dispositivos. Procura nuestra entrada por
 el norte del país q. es más fácil. Hazen las contactos necesarios. En es-
 to a los parajes no estamos financiados.

El grupo que organizado aquí, nos entendemos perfectamente
 en cuanto a la línea política. Hay un verdadero sentir de unidad de
 todas las fuerzas, en base de trato justo e igualdad.

Los Valerquistas, comenzando por don Juan, Pedro J. Vera, Edmundo
 de Rivadeneira, etc.; están trabajando por un gran acuerdo, en forma des-
 nada e inescrupulosa. Uds. vean la consecuencia de denunciarlos o no.

Ahora bien, pensamos q. es necesario seguir impulsando el trabajo
 revolucionario en general y en particular, es decir, en lo q. se refiere a URSS
 Pensamos q. está bien la futurista línea y de Zapata. Queremos q. se neces-
 ario plantear lo siguiente:

1) Organización del movimiento en todo el país, contando con la
 participación de los elementos de mayor militancia y claridad en las ideas
 Organización en los dos frentes fundamentales; De masas y clandestino; de
 desarrollando un sentimiento profundo de solidaridad, disciplina, con-
 fianza y trabajo juntos.

2) Organización de comités provinciales ágiles donde se dediquen
 al estudio de sus respectivas provincias dentro de todos los aspectos y el
 control de la dirección en un todo conjunto.

3) Preparación de documentos políticos, económicos, militares, y
 de la pronta realización de un congreso nacional donde se estudie
 las posibilidades de pasar al movimiento adelante.

4) Seguir nuestra inquebrantable línea política y unitaria con
 todos los partidos q. con ellos con ciertos planteamientos; con el acuerdo
 siempre al trato de igualdad.

Esto es todo lo q. como decimos por el momento que tiene un car-
 ácter absoluto de lo q. para por allá.

Se le recomiendo una vez más, que escribas con Salita, la dire-
 ción que es Mario Arce. Escríbale. 7-8. - Escríbame en forma de
 negocios, etc. cuando me escribas a la casilla 97 q. todas las

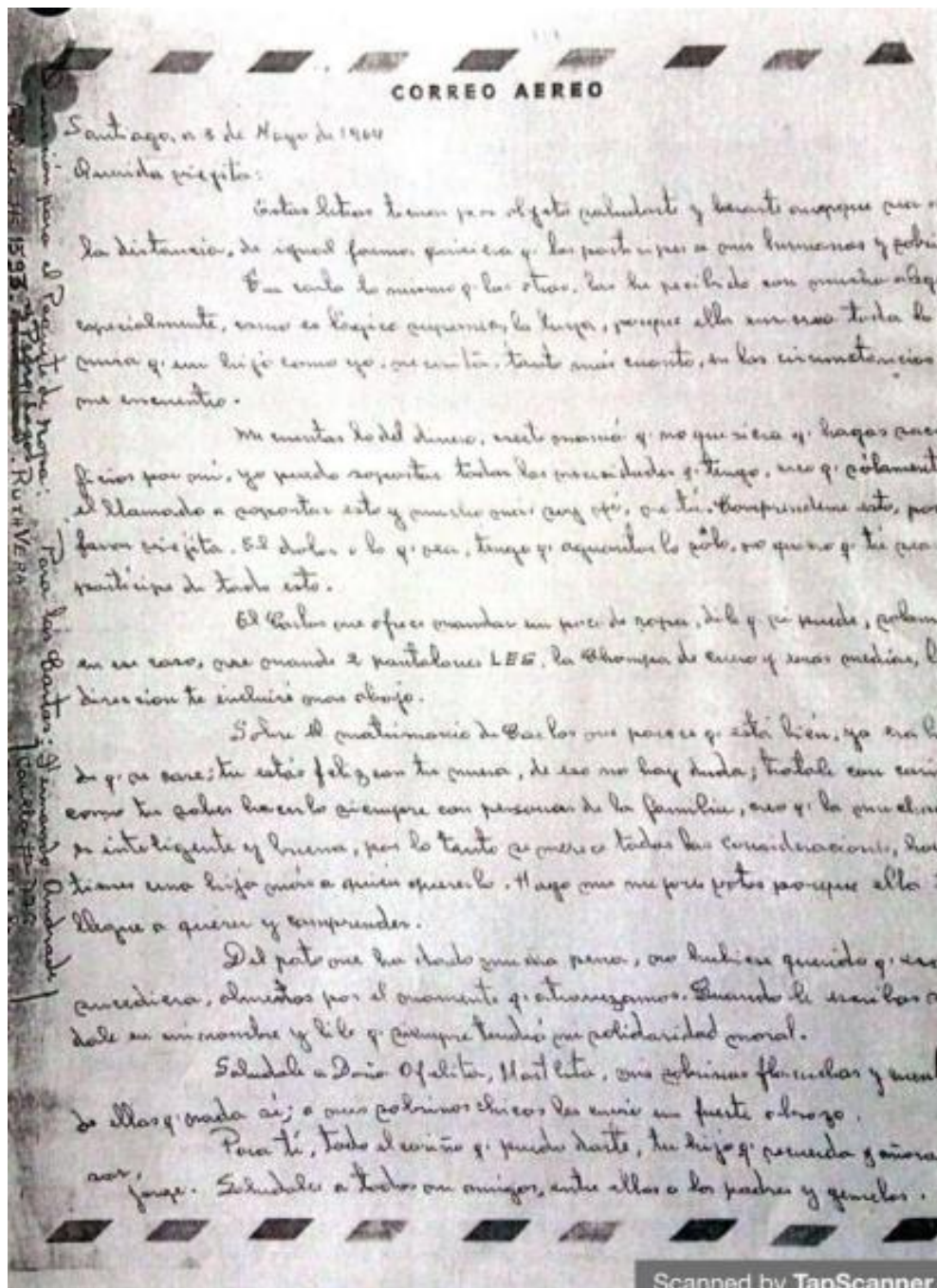
Scanned by TapScanner

Querido, a 16 de julio de 1965
Querido mamá
Por intermedio de la presente te saludo
y deseo pasar bien junto con tus hijos.
Por tu carta me doy cuenta q. estas en
momento permitida porque no te escribo
tu padre q. por el peso no había comido.
No es q. te haya olvidado, todo por
tus hijos q. te queremos mucho ya q.
eres una buena madre. Queremos que
quieramos no separarnos de ti, espe-
cialmente los poleros, nos haces me-
cha falta, te extrañamos demasia-
do; pero por tu salud estamos ha-
quietos porque te quedamos bien q.
ni pido, te hace falta unos días
de descanso y eso está bien. Son
importante es q. te pases.
Con respecto a tu padre te manda
un amor con Miguelito.

Scanned by TapScanner

me cuentan, que tal fue tu vida? y ahora? y la Ba-
chia no ha asumido? - ya te olvidaste un poco de preguntar?
me imagino que tendrás que hacer de mí, no? a mi
no te me dejes de irte, yo a control remoto por las
cosas, así que mejor > que suelta.
yo no me aminoré aún con ningún chileno, del frío
así ni algo de la cosa, y luego me han dicho que por
de cuidado, así que he decidido volver a recoger mi
prenda, eso que es mejor, no hay como el zapato viejo,
de cuando >
ahora lo de las bolas, ya me entusiasma el panorama del
país, lo que me cuenta ha completado el cuadro, yo creo
que por el momento queda irremediablemente apoyado en
fuerzas económicas y se vendrá igual que pilla vieja, si
no, no le van a dejar arriba, así así en la misma
ordenanza, no te olvides de escribirme cuando haya co-
municado la función, yo quiero dar una lista o que
me den el trabajo, eso está bueno, me necesito de ganas de
estar ahí. aunque sea mezclada con los chagras (mi
alucinación personal), acá que te cuento las cosas tampoco
están buenas, no hay bolas, hay huelgas en todo la-
do, y claro lo artículo de primera necesidad por lo que
pasan, fíjate que hubo huelga de la papelería, y
así como me ves no he dejado mi papel confort (mi
oficina), eso que ya estaba muy doloroso usar o-
tra cosa. y así la lista de huelgas es interminable.
la universidad regularmente iniciará sus clases
la próxima semana, eso que los problemas son

Scanned by TapScanner



Fuente: Libro "Semilla de abril" del Arq. Francisco Ulloa Enríquez, p 52.

Diciembre 12.

Querido Tío Tom:
La verdad te estoy colgando "cordialmente" y no
sé cómo que explicarte la verdad.
Además esta no es una carta, por qué iba ha-
cer esta si tú no me escribas?
Sin embargo de ello está de muy bella pesa-
ma y yo le quise mucho.
Esto no es una declaración amorosa, no se
puede usar.
Bueno no sabes lo que me pasa de bueno
y dame así noticias tuyas.
Quiero ahora pedirte un enorme favor, y obede-
ciendo te pido las debidas excusas por no haber
te, pero para no necesitar a alguien de mucha
confianza. Hoy junto a la presente te estoy man-
dando un sobre cerrado, y una carta para el
compañero Jorge Row. No sé de ninguna di-
rección para hacerle llegar, y me agradeceré q
a la. Sería muy chulo pedirte que le hagas lle-
gar? perdona una vez más que te pido esto




No se puede mostrar la imagen en este momento.

Fuente: Libro “Semilla de abril” del Arq. Francisco Ulloa Enríquez, p 51.

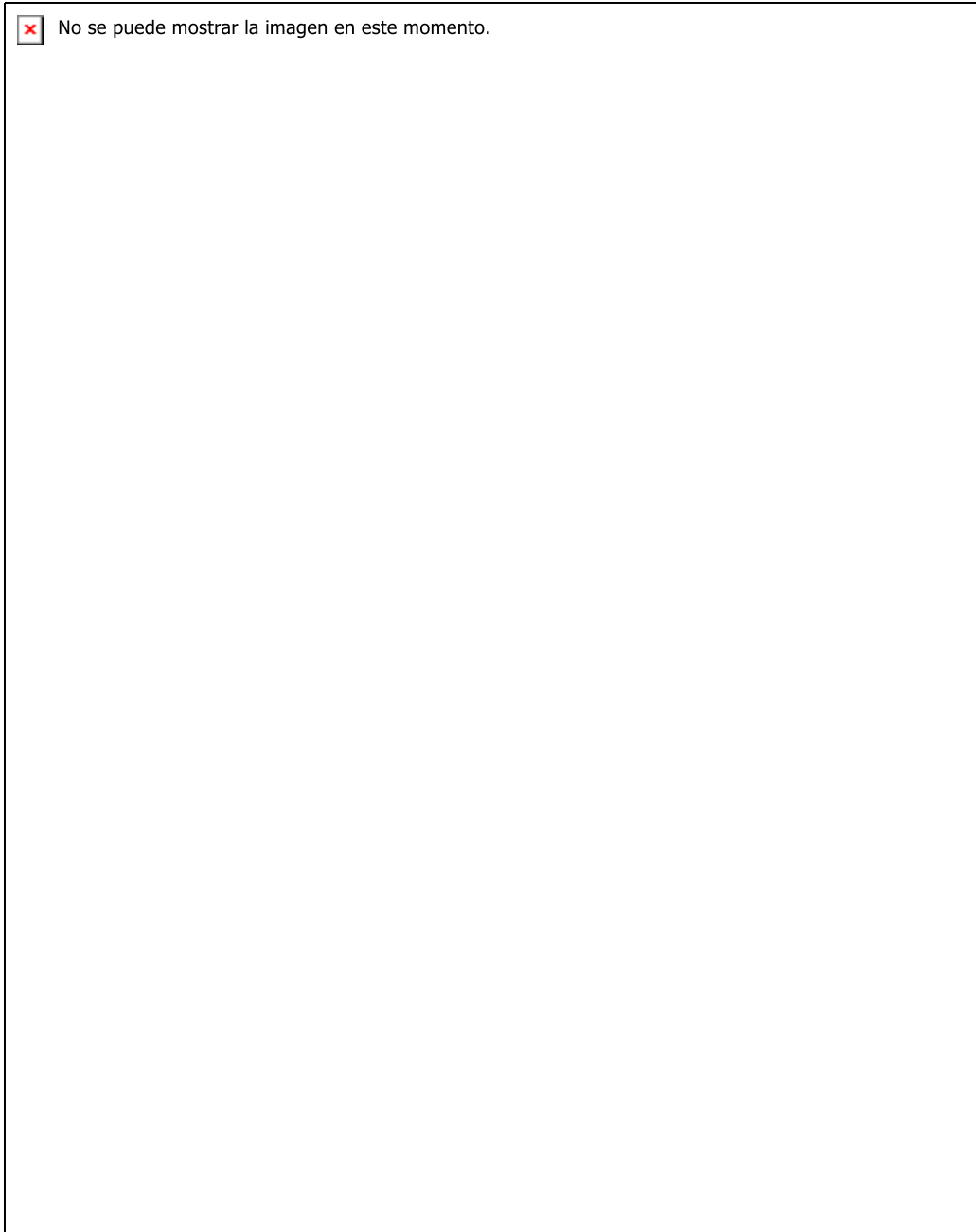


No se puede mostrar la imagen en este momento.

Fuente: Libro “Semilla de abril” del Arq. Francisco Ulloa Enríquez, p 66.

 No se puede mostrar la imagen en este momento.

Fuente: Libro “Semilla de abril” del Arq. Francisco Ulloa Enríquez, p 50.



Fuente: Libro “Semilla de abril” del Arq. Francisco Ulloa Enríquez, p 65.

Anexo 3:

Tabla 2. Listado de senadores que intervinieron en la sesión del 13 de abril de 1970

SENADORES

Honorable Guillermo Borja Enríquez	Honorable Juan Agustín Quinde
Honorable Moisés Guzmán Bravo	Honorable Enrique Grau Ruiz
Honorable Pablo Dávalos Dillon	Honorable Edelberto Bonilla Oleas
Honorable Washington Martínez Torres	Honorable Joaquín Moscoso Dávila
Honorable Víctor Alejandro Jaramillo	Honorable Luis Arias Guerra
Honorable Alejandro Urresta Portilla	Honorable Gotardo Valdiviezo Tobar

Realizado: Israel Paucar Fuente (Ulloa F. , 2014, págs. 361-382)

Tabla 3. Listado de diputados que intervinieron en la sesión del 13 de abril de 1970

DIPUTADOS

Honorable Araujo Hidalgo, Dr. Manuel	Honorable Faidutty Estrada, Dr. Juan Carlos
Honorable Franco Muñoz, Lcdo. Byron	Honorable Soriano Casanova, Lcdo. Julio
Honorable Cornejo Orbe, Dr. Carlos	Honorable Cornejo Orbe, Dr. Carlos
Honorable Baca Barthelotty, Dr. Washington	Honorable Vega Toral, Alejandro
Honorable Mora Veintimilla, Dr. Alfonso	Honorable Arteta Martínez, Pedro José
Honorable Roldós Aguilera, Lcdo. Jaime	Honorable Torres Carrasco, Luis

Realizada por: Israel Paucar **Fuente:** (Ulloa F. , 2014, págs. 383-420)

Anexo 4:

Tabla 4. Listado de diarios que realizaron notas de prensa por la muerte de Milton Reyes

DIARIO	FECHA	TÍTULO
Diario El Comercio	13 de abril de 1970	Dirigente estudiantil fue hallado muerto en el interior de quebrada
Diario El Comercio	14 de abril de 1970	Encontraron criterios sobre causa de muerte del presidente de la FEUE
Diario El Comercio	15 de abril de 1970	Dirigente de la FEUE fue sepultado en un jardín universitario.
Diario El Comercio	17 de abril de 1970	Frente de defensa se forma en Universidad de Cuenca
Diario El Comercio	19 de abril de 1970	Luchamos contra el crimen. No propiciamos el crimen
Diario Últimas Noticias	13 de abril de 1970	Cadáver del dirigente de la FEUE vela en la U
Diario El Telégrafo	13 de abril de 1970	Hallaron cadáver del Presidente de la FEUE de Quito, Milton Reyes.
Diario El Telégrafo	14 de abril de 1970	Dos heridos por muerte de Milton Reyes: Cuenca.

Diario El Telégrafo	15 de abril de 1970	Partidos condenan crimen contra Milton Reyes.
Diario El Telégrafo	16 de abril de 1970	Violentos mítines de estudiantes en Loja
Diario El Telégrafo	18 de abril de 1970	Nuevo giro toma las investigaciones en torno a muerte de Milton Reyes
Diario El Universo	13 de abril de 1970	Asesinan a presidente de la FEUE de Quito
Diario El Universo	14 de abril de 1970	Reto insolente cometer el crimen y culpar al gobierno del crimen
Diario El Universo	15 de abril de 1970	Diputados y Senadores condenan la muerte del líder universitario
Diario El Universo	18 de abril de 1970	El informe del caso Reyes será entregado el lunes
Diario El Universo	20 de abril de 1970	Confusa y oscura la muerte de Milton Reyes dice la comisión
Diario El Tiempo	13 de abril de 1970	Causó indignación la muerte del dirigente estudiantil
Diario El Tiempo	14 de abril de 1970	Se organiza agresión
Diario El Tiempo	15 de abril de 1970	Dolor en sepelio de Milton Reyes
Diario El Tiempo	16 de abril de 1970	Renunció comisario por el caso Reyes
Diario El Tiempo	17 de abril de 1970	Plan sistemático
Diario El Tiempo	24 de abril de 1970	Revelan datos sobre la muerte del líder universitario Milton Reyes

Diario El Heraldo	13 de abril de 1970	Apresados varios estudiantes para investigación sobre la muerte de Milton Reyes
Diario El Heraldo	14 de abril de 1970	La universidad técnica de Ambato se solidariza en el dolor que aqueja al estudiantado
Diario El Heraldo	17 de abril de 1970	Estudiantes y obreros rindieron tributo a Milton Reyes
Diario El Mercurio	13 de abril de 1970	Exigimos libertad de Milton Reyes presidente de la FEUE filial Quito
Diario El Mercurio	15 de abril de 1970	Consejo Universitario y organizaciones protestan por la muerte de Milton Reyes
Diario El Mercurio	16 de abril de 1970	Una impresionante muchedumbre acompañó al sepelio del dirigente de la FEUE ayer
Diario El Mercurio	27 de abril de 1970	Consejo de Educación superior responsabiliza al gobierno de la muerte de Milton Reyes

Tabla realizada por: Israel Paucar

Fuente: (Ulloa F. , 2014, págs. 225-420)

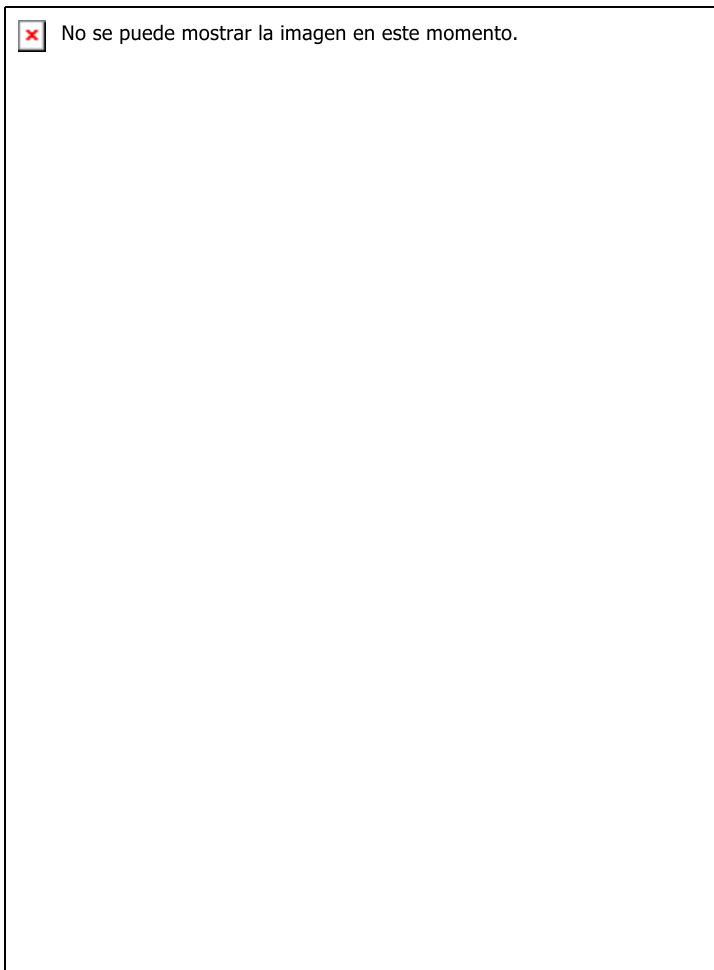
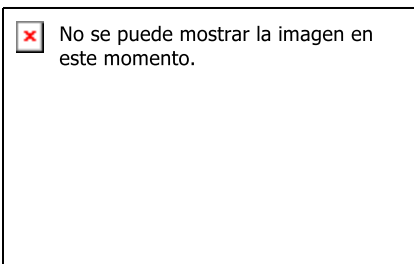
Anexo 5:

Arenga de Milton Reyes que se canta en las movilizaciones universitarias

<https://fb.watch/eenpq6ainz/>

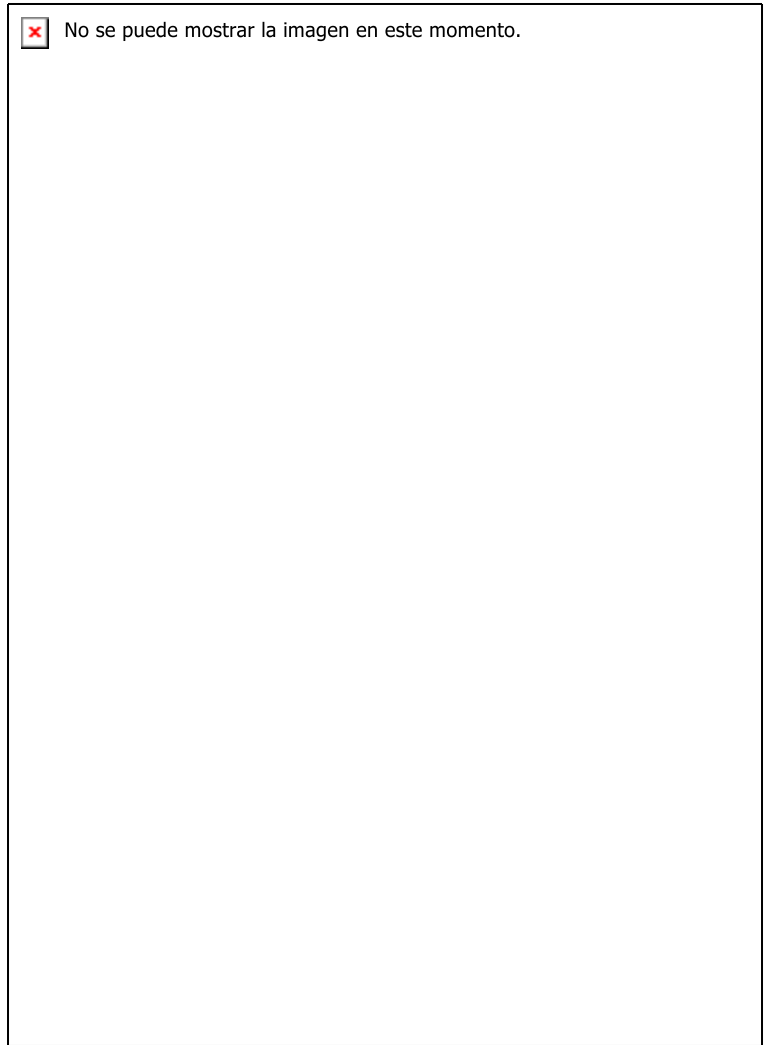
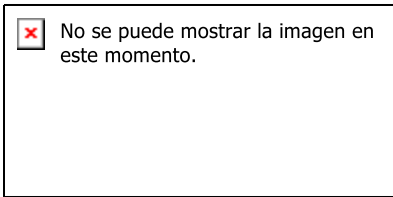
Anexo 6:

**Documento Alborada Informativo del Frente Democrático de Mujeres de abril de
1985**



Fuente: Libro “Historia del Movimiento Universitaria en el Ecuador” escrito por Lic. Jhony Tamayo en mayo del 2017 p. 26.

Seminario de formación de dirigentes estudiantiles de marzo de 1996



Fuente: Libro “Historia del Movimiento Universitaria en el Ecuador” escrito por Lic. Jhony Tamayo en mayo del 2017 p. 70.

II Encuentro Nacional de Frentes universitarios de izquierda de mayo de 1999



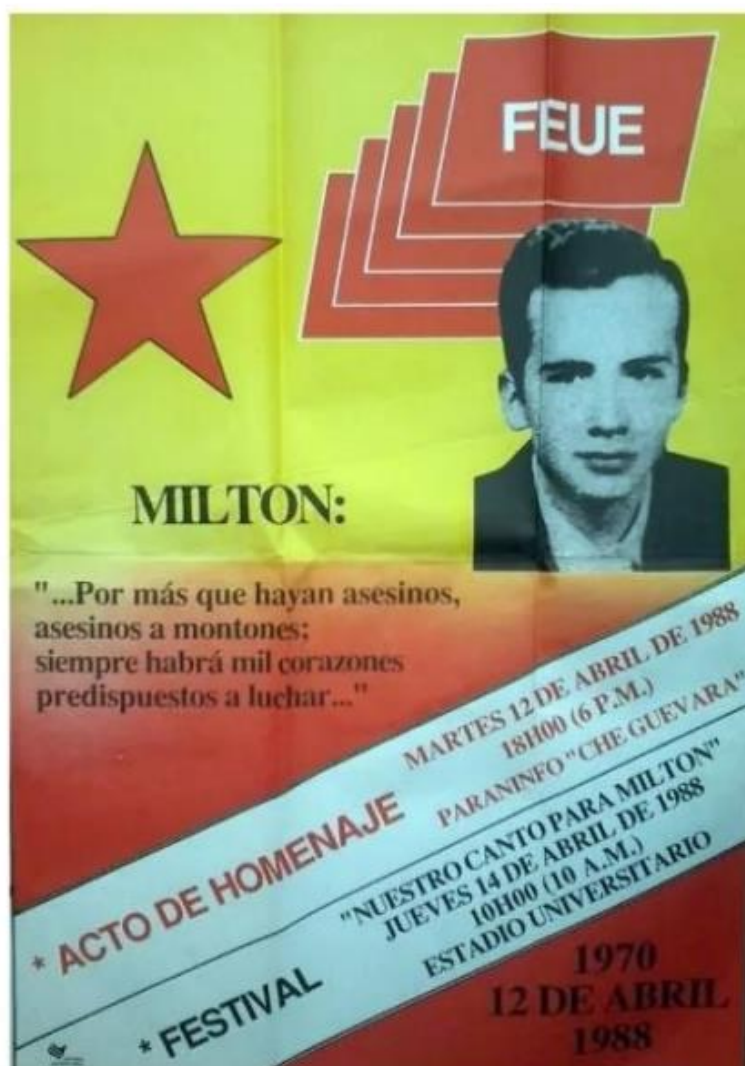
No se puede mostrar la imagen en este momento.

Fuente: Libro “Historia del Movimiento Universitaria en el Ecuador” escrito por Lic.
Jhony Tamayo en mayo del 2017 p. 73.

Anexo 7:

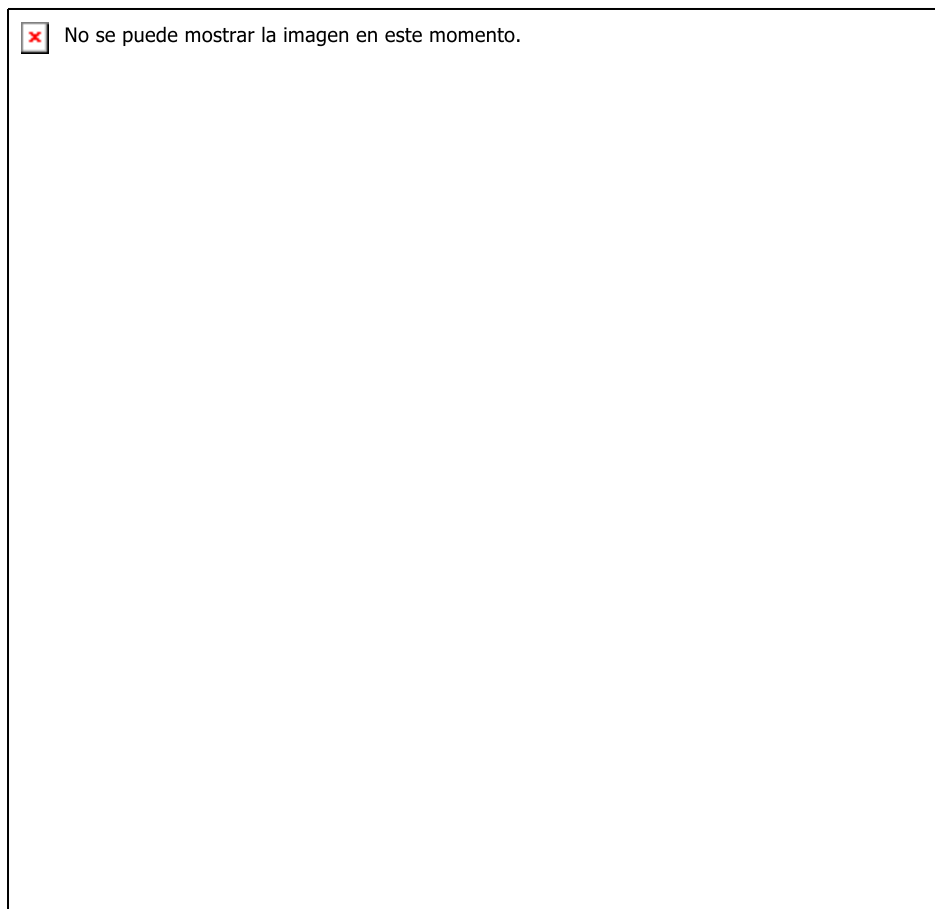
Acto de homenaje a Milton Reyes en abril de 1988

Acto de homenaje a
Milton Reyes
Abril de 1988



Fuente: Libro "Historia del Movimiento Universitaria en el Ecuador" escrito por Lic. Jhony Tamayo en mayo del 2017 p. 49.

Afiche recordando el asesinato de Milton Reyes, a la derecha su madre cargando su retrato en abril de 1989



Fuente: Libro “Historia del Movimiento Universitaria en el Ecuador” escrito por Lic. Jhony Tamayo en mayo del 2017 p. 50.

Afiche en homenaje a Milton Reyes por los 20 años de su asesinato en abril de 1990

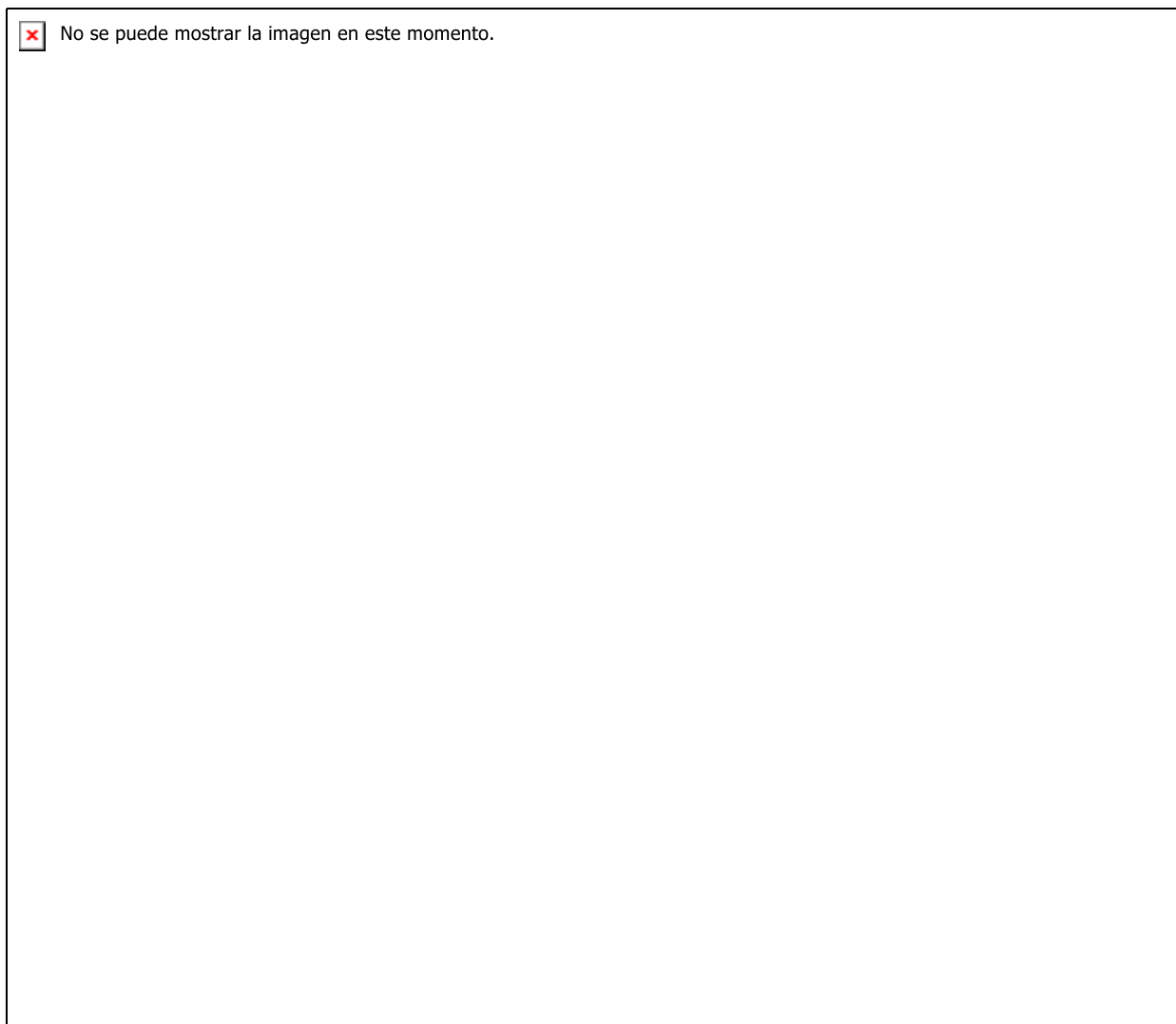


No se puede mostrar la imagen en este momento.

Fuente: Libro “Historia del Movimiento Universitaria en el Ecuador” escrito por Lic. Jhony Tamayo en mayo del 2017 p. 50.

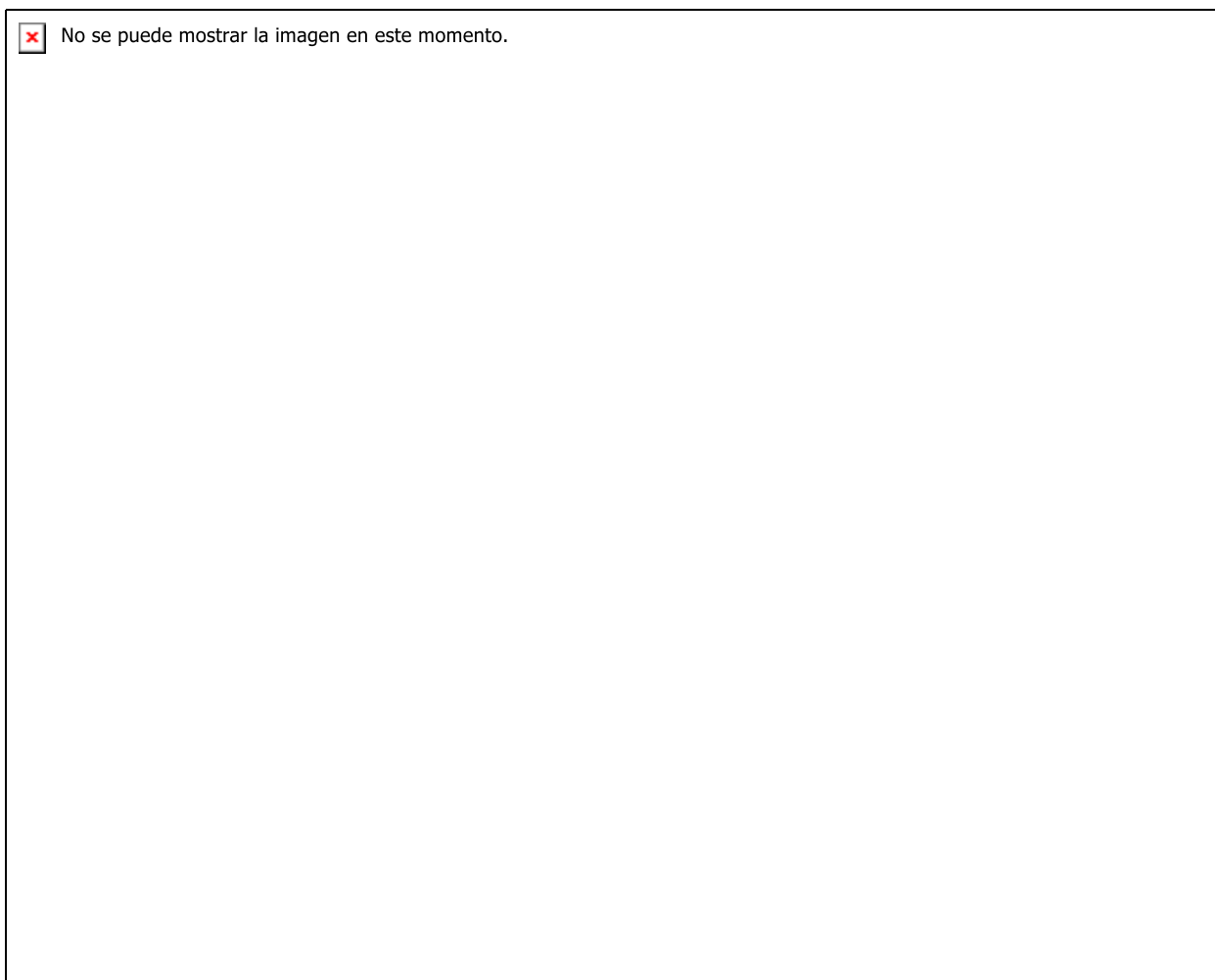
Anexo 8:

34 Congreso Nacional de la FEUE en la Universidad Central del Ecuador en enero de 1987




Fuente: Libro “Historia del Movimiento Universitaria en el Ecuador” escrito por Lic. Jhony Tamayo en mayo del 2017 p. 51.

Documento de Resoluciones del 29 Congreso Nacional de la FEUE en febrero de 1976




Fuente: Libro “Historia del Movimiento Universitaria en el Ecuador” escrito por Lic. Jhony Tamayo en mayo del 2017 p. 51.

35 Congreso Nacional de la FEUE realizado en la Universidad de Cuenca en noviembre de 1989

 No se puede mostrar la imagen en este momento.


Fuente: Libro “Historia del Movimiento Universitaria en el Ecuador” escrito por Lic. Jhony Tamayo en mayo del 2017 p. 67.

Documento de debate para el 36 Congreso Nacional de la FEUE en Ibarra el 16,17 y 18 de enero 1991

 No se puede mostrar la imagen en este momento.

Fuente: Libro “Historia del Movimiento Universitaria en el Ecuador” escrito por Lic. Jhony Tamayo en mayo del 2017 p. 68.

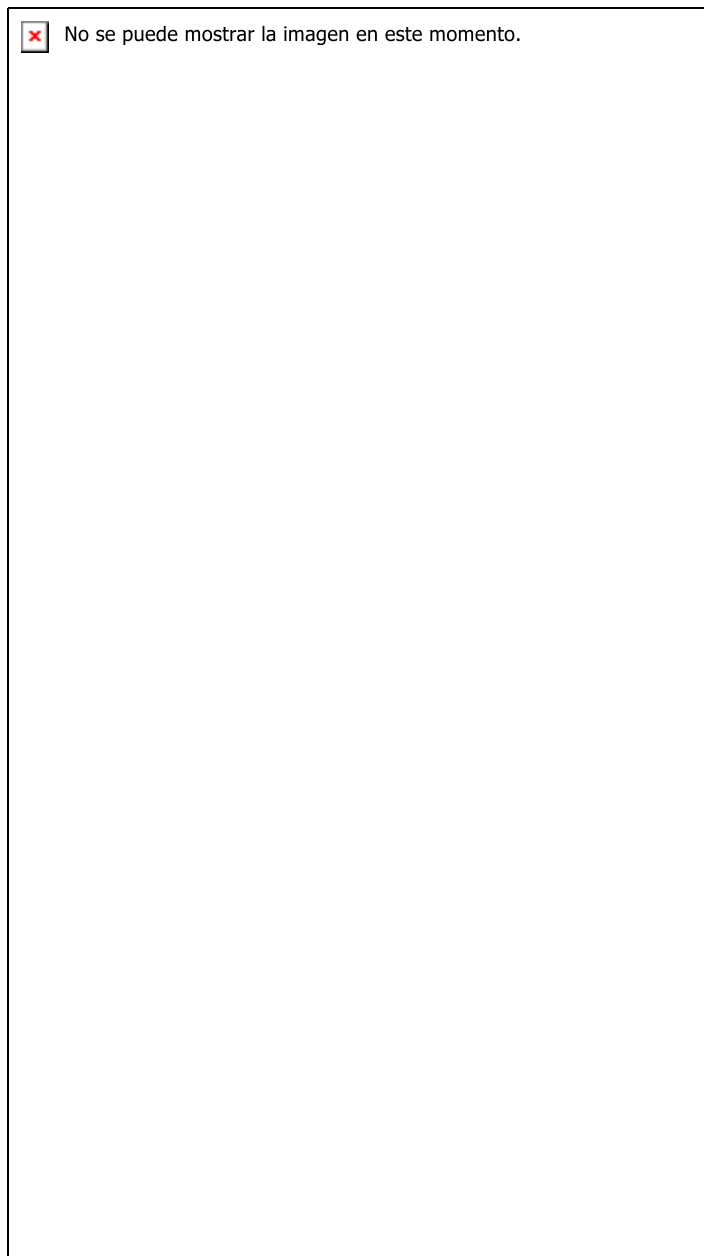
Documento propuesta del movimiento estudiantil con el lema de: “La U que queremos”

 No se puede mostrar la imagen en este momento.

Fuente: Libro “Historia del Movimiento Universitaria en el Ecuador” escrito por Lic. Jhony Tamayo en mayo del 2017 p. 101.

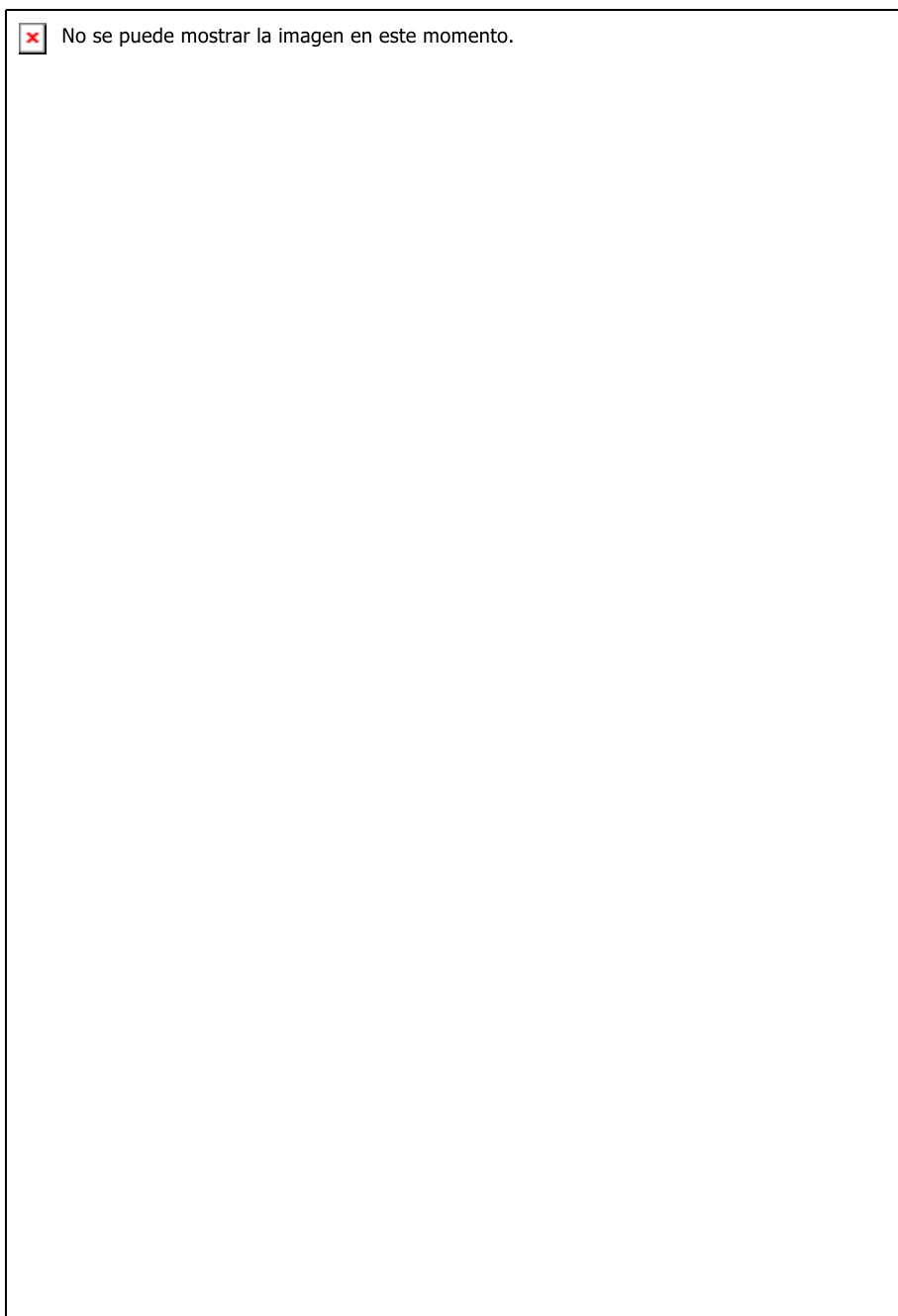
Anexo: 9

Piedra con el nombre de Milton Reyes en su tumba simbólica en la Facultad de Jurisprudencia en la Universidad Central del Ecuador en Quito.



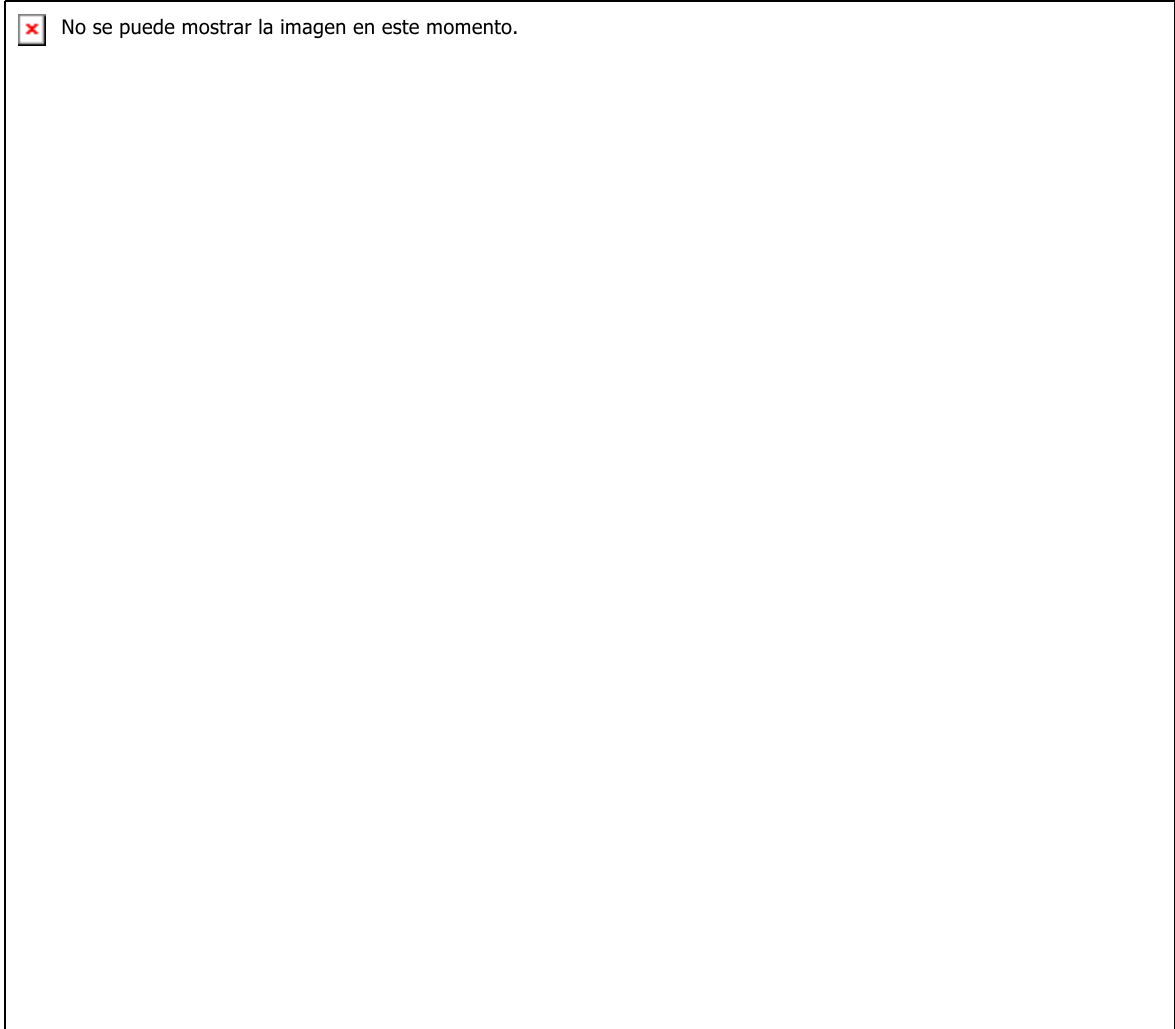
Fotografía: Israel Paucar. Fuente: Israel Paucar

**Estatua de Milton Reyes junto a su tumba en el patio interior de la Facultad de
Jurisprudencia de la Universidad Central del Ecuador en Quito.**



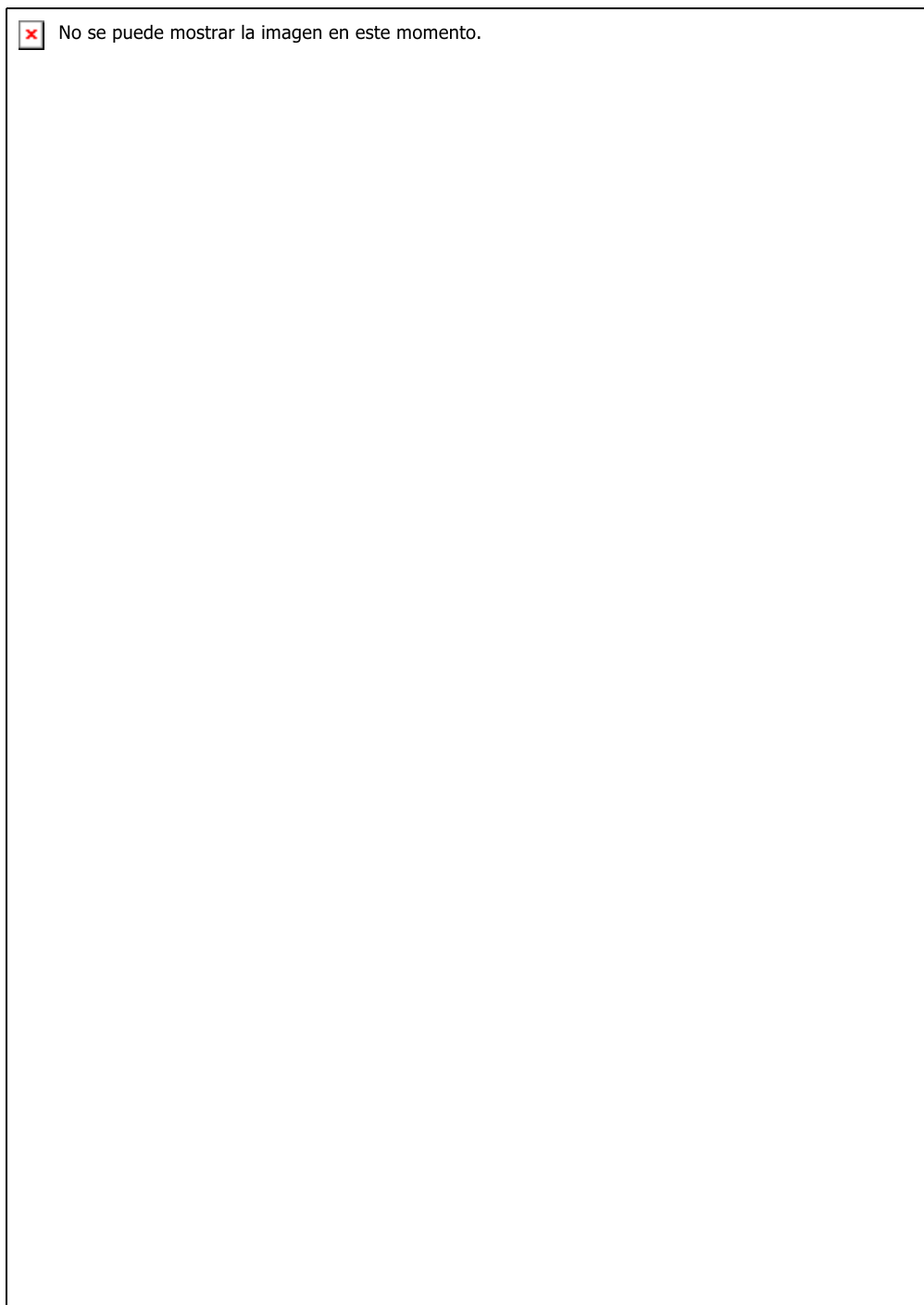
Fotografía: María José Véjar Fuente: (Ulloa F. , 2014, pág. 112)

**Placa en la tumba de Milton Reyes, en el patio interior de la Facultad de
Jurisprudencia de la Universidad Central del Ecuador en Quito**



Fotografía: María José Véjar Fuente: (Ulloa F. , 2014, pág. 113)

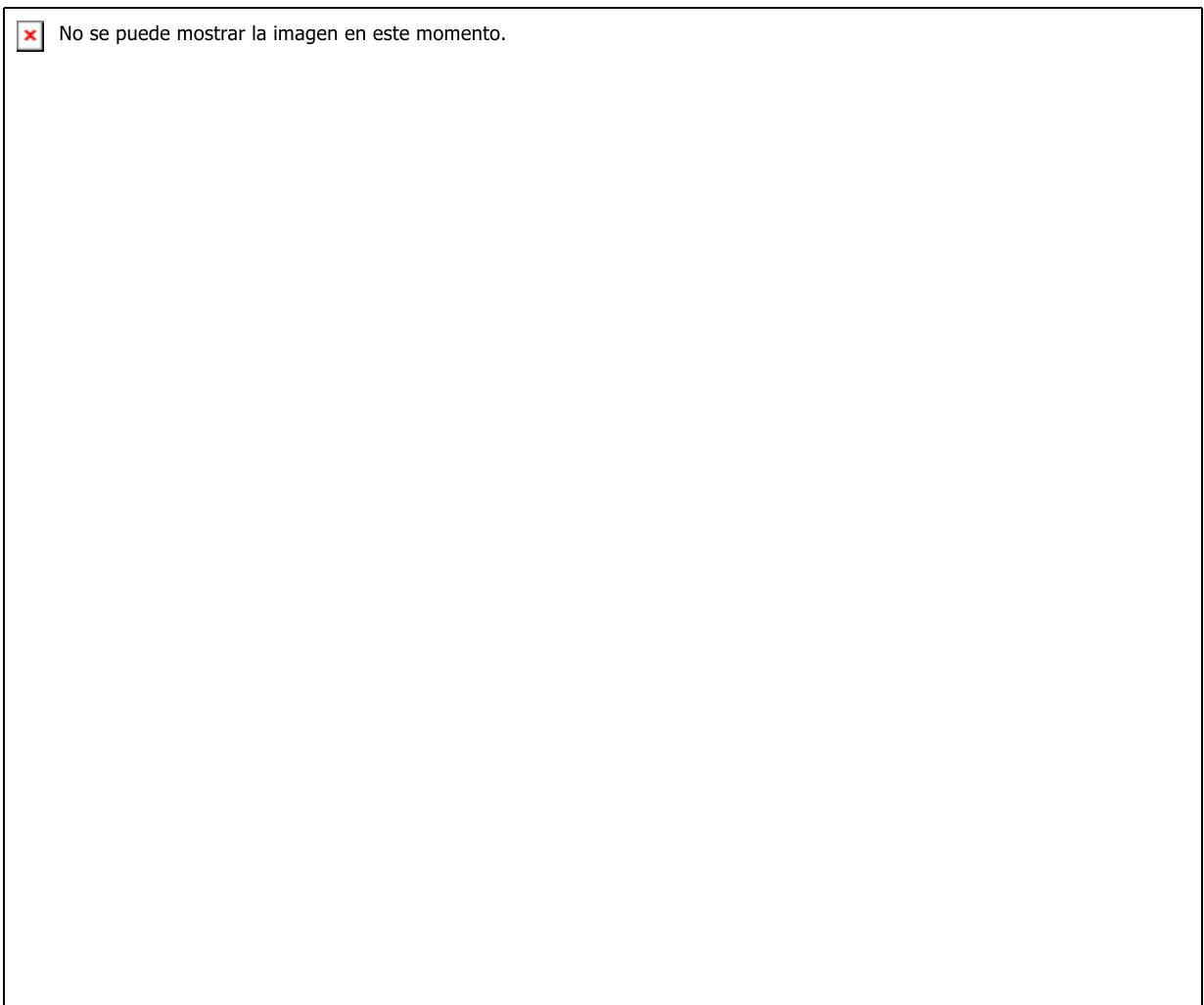
Organizaciones que reivindicaron la figura de Milton Reyes.



Fotografía: Libro Semillas de Abril

Fuente: (Ulloa F. , 2014, pág. 117)

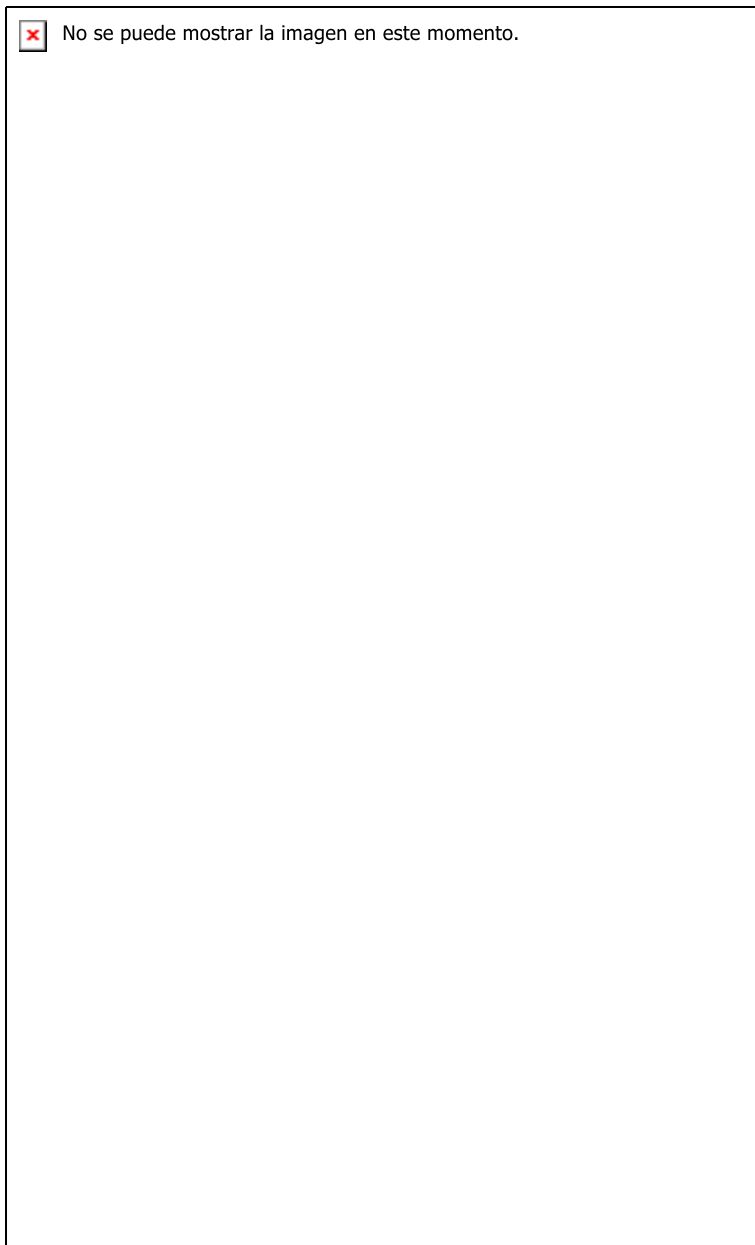
Imagen de Milton Reyes encabezando marchas y manifestaciones universitarias



Fotografía: Libro Semillas de Abril

Fuente: (Ulloa F. , 2014, pág. 118)

URJE (Unión Revolucionaria de Juventudes Ecuatorianas) Publica una revista con el nombre de Milton Reyes



Fotografía: Libro Semillas de Abril

Fuente: (Ulloa F. , 2014, pág. 119)

Promociones de la URJE reivindicando la figura de Milton Reyes.



Fotografía: Libro Semillas de Abril

Fuente: (Ulloa F. , 2014, pág. 120)

Anexo: 10

Tabla de canciones y poemas dedicados a Milton Reyes

Canciones	Poemas	Autor
Canción Protesta		Grupo “Milton Reyes”
La Vasija Revolucionaria		Grupo “Milton Reyes”
	Estamos Amaneciendo	FRIAV (Frente Revolucionario de Ingeniería Agronómica y Veterinaria)
	En Guerra para Milton Reyes	Antonio Preciado
	Mensaje al Camarada Asesinado	Alfonso Murriagui
	A Caballo	Fernando Artieda
Canción a Milton Reyes		Grupo “15 de Noviembre”
Camarada Milton Reyes		Facundo Cabral
	Poema para Milton Reyes	NN

Autor: Israel Paucar

Fuente: (Ulloa F. , 2014, págs. 72-82)

Anexo 11

Entrevistador: Israel Paucar

Entrevista realizada a dirigentes universitarios de Universidades públicas de Ecuador.

1. ¿Crees usted que la Universidad debe ser gratuita en todas sus formas?

Roberto Dueñas actual presidente de la Federación de Estudiantes Universitarios del Ecuador filial Universidad Técnica de Manabí.

“Creemos en una educación gratuita y laica, o sea, yo creo que la Universidad debe estar dentro de los parámetros de educación al menos hasta donde la Constitución lo abarca, que es efectivamente hasta el tercer nivel el cuarto nivel y cualquier post pregrado posgrado como tal debería salir de las riendas de una persona a pesar de eso, el Estado debe garantizar siempre la igualdad de oportunidades con los jóvenes, yo creo que debería ser gratuito” (R. Dueñas, comunicación personal, 11 de julio 2022)

Christian Flores dirigente, estudiantil de la Universidad de Guayaquil del movimiento, Acción Urgente. Soy proveniente de la Facultad de Comunicación Social.

“Considero sí que la Universidad debe ser gratuita, producto de buscar la igualdad de condiciones para que la población pueda superarse, puesto a que no precisamente por no tener recursos económicos una persona, pues se limite a no poder estudiar la universidad, considero que sí debe existir la universidad pública de hecho se debería de fortalecer para que todos y todas podamos tener acceso a una educación de calidad de una educación digna” (C. Flores, comunicación personal, 12 de julio 2022)

Diego Ortega estudiante de Ingeniería Ambiental de la Universidad de Cuenca, soy actual vicepresidente de la FEUE de la Universidad de Cuenca.

“Efectivamente tiene que ser gratuita por motivos totalmente estructurales de la educación como la tenemos en este momento no, yo vengo después de un colegio particular, pero vengo del urbanismo, esto me da beneficios de privilegios de yo haber sido en educación mejor que la historia de los roles. Yo nunca sufrí lo que son un inocente que nunca sufrí lo que es una escuela rural porque el sufrir eso en la realidad a mí me deja un privilegio total para poder acceder a la universidad mientras que los compañeros de la realidad no lo logran y muy aparte de eso el tema económico hay muchos compañeros que su primera generación de sus familias

ingresando a la universidad y no es permitido que les cobremos teniendo esta desigualdad social terrible, que tenemos en el Ecuador” (D. Ortega, comunicación personal, 17 de julio 2022)

Roció Yépez estudiante de la universidad de la Universidad Técnica del Norte, soy coordinadora General del Movimiento Despertar Universitario y soy alterna del Asambleísta Nacional Fernando Villavicencio.

“Verás, yo creo que sí, en la educación en general debería ser gratuita tiene que brindar calidad porque a través de la educación podemos mejorar las condiciones de vida, es una lucha de los jóvenes durante todos los tiempos el tema de luchar por la educación gratuita, incluso perdimos a nuestros compañeros en la masacre de la Universidad de Guayaquil y frente a esta situación te digo por qué primero porque en la educación se evidencian las grandes diferencias y desigualdades, dentro de la reforma a la loes que fue promovida por Ramírez y los asambleístas de la Revolución Ciudadana se implementó un sistema nuevo, se podría decir en el cual se procedió a evaluar, pero de acuerdo a supuestas inteligencias, entonces o capacidades, entonces frente a esa situación se vio que los jóvenes de sectores rurales de los hijos de los trabajadores de las artesanías en mi caso de los apicultores, quienes no tenían recursos, nuestros padres tuvieron que endeudarse para pagar un nivelatorio, en el cual primero podían acceder pocas personas y segundo que fue una idea y un impulso de la empresa privada cuando esa responsabilidad de nivelar la diferencia en educación pública y privada correspondía al gobierno correspondía al Estado. ¿Entonces frente a esa situación quiénes estudian? Quiénes se endeudan en la banca usurera y quiénes tienen recursos y dónde quedan los que los que no pueden entonces eso influye en el gran incremento de mano de obra barata, que siempre nos han ubicado a nosotros a los jóvenes” (R. Yépez, comunicación personal, 10 de julio 2022)

Karen Álvarez directora del Movimiento Alternativa Universitaria de la Universidad Nacional de Chimborazo, actual representante de los Consejos Consultivos de Jóvenes por Riobamba.

“Sí, creo que debe de ser gratuito debido a que se llevó una gran lucha para poder acceder a este derecho el mismo que está planteado en la Constitución del 2008 del Ecuador” (K. Álvarez, comunicación personal. 19 de julio 2022)

2. ¿Conoce usted algún dirigente universitario que haya dado su vida en la lucha o la militancia en la organización universitaria?

Roberto Dueñas actual presidente de la Federación de Estudiantes Universitarios del Ecuador filial Universidad Técnica de Manabí.

“Sí, hay varios compañeros de hecho, te cuento una historia acá en nuestra universidad. nosotros tuvimos un presidente de la FEUE que lo mataron fue hace mucho tiempo su nombre Jorge Cali él fue presidente de la fe de la FEUE de la UTM mientras él fue presidente de lo mataron por cuestiones de lucha social. Él tiene un busto dentro de nuestra universidad en honor a su sacrificio, porque fue cuando las universidades estaban esté sosteniendo su autonomía. Entonces fue un tema fuerte. Su estatua está fungida afuera de la facultad de filosofía de nuestra universidad, donde supuestamente en ese lugar según cuenta la historia como fue hace muchos varios años en la actualidad no hay nadie que lo que lo acierte que diga sí es verdad, pero se dice que donde alzarón su estatua ahí fue que lo mataron entonces sí fue un tema bastante fuerte al menos de nuestra universidad que hayan dado en su vida como caso personal. No conozco nadie más que en nuestra universidad haya dado la vida, como caso personal en 2019 yo estuve preso en una manifestación de octubre en donde dentro de Manabí fui el único dirigente social prácticamente agarrado por la policía, secuestrado por tres horas porque no se me leyeron los derechos ni nada por el estilo y prácticamente todo el mundo me dio por desaparecido porque la policía buscaba culpar a un dirigente social entonces prácticamente” (R. Dueñas, comunicación personal, 11 de julio 2022)

Christian Flores dirigente, estudiantil de la Universidad de Guayaquil del movimiento, Acción Urgente. Soy proveniente de la Facultad de Comunicación Social.

“Claro, a través de la historia muchas personas han muerto de manera directa o de manera indirecta producto de sostener una lucha por una universidad pública, por una universidad gratuita, por una universidad de calidad, por luchar en contra de la corrupción, está el caso de Rafael Brito Mendoza, está el caso de compañero Edwin Pérez, personas que a través de la historia se les recordará siempre por el mérito de la lucha y por el mérito también de haber vivido la actuación estudiantil hasta pues sus últimos alientos de vida” (C. Flores, comunicación personal, 12 de julio 2022)

Diego Ortega estudiante de Ingeniería Ambiental de la Universidad de Cuenca, soy actual vicepresidente de la FEUE de la Universidad de Cuenca.

“Te cuento que en los últimos años no la vida, pero sí compañeros que han dado los ojos como en Cuenca, sufrimos de un compañero que fue golpeado aquí y pues la vida no, la vida no básicamente un nombre no” (D. Ortega, comunicación personal, 17 de julio 2022)

Roció Yépez estudiante de la universidad de la Universidad Técnica del Norte, soy coordinadora General del Movimiento Despertar Universitario y soy alterna del Asambleísta Nacional Fernando Villavicencio.

“Ay, qué te digo, nosotros dentro de las filas del Partido Socialista y de la militancia estudiantil tenemos a Rafael Brito Mendoza un compañero joven, un compañero

estudiante que dentro de lo que fue este contexto de la dictadura, de este contexto de la violación a la autonomía de los predios universitarios lo perdimos a él, entonces frente a eso aún nosotros como jóvenes continuamos levantando los planteamientos de la segunda reforma, seguimos levantando el tema de la reforma de Córdoba por fortalecimiento de los movimientos estudiantiles universitarios y que ese fortalecimiento de los movimientos nos permita tener mejores situaciones dentro de la educación superior, que se amplíe el porcentaje del voto que corresponde a los jóvenes, que corresponde a los estudiantes, y que los decanos y las autoridades sean electos por votación para que no respondan a intereses o a los acuerdos que van a beneficiar al rector de la institución, sino que de manera real se preocupen por la situación de las aulas se preocupen por la situación de las mallas que afrontamos los estudiantes y el equipamiento porque lo que le pasa a la Universidad de Guayaquil nos pasan a nosotros en la Universidad Técnica del Norte, gastan en presupuesto para poner torniquetes de acceso que ahora ya no son torniquetes con un carnet, sino que ahora son actualizados y que tienen reconocimiento facial, ¿pero qué pasa con los estudiantes de gastronomía? no tienen hornos, ¿qué pasa con los estudiantes de La Fica de la Facultad de Ingenierías? no tienen materiales en los laboratorios entonces tenemos el aparato tenemos la infraestructura pero no los equipos necesarios para una educación de calidad y de eso tienen que preocuparse los rectores el Honorable Consejo Universitario entonces para que la voz de los estudiantes sea escuchada en esos espacios, necesitamos movimientos estudiantiles fuertes” (R. Yépez, comunicación personal, 10 de julio 2022)

Karen Álvarez directora del Movimiento Alternativa Universitaria de la Universidad Nacional de Chimborazo, actual representante de los Consejos Consultivos de Jóvenes por Riobamba.

“Aparte de Milton Reyes que hayan dado a su vida, no, pero sí de dirigentes estudiantiles que están dispuestas a darla” (K. Álvarez, comunicación personal. 19 de julio 2022)

3. **¿Está usted acuerdo con que existan organizaciones estudiantiles dentro de las universidades?**

Roberto Dueñas actual presidente de la Federación de Estudiantes Universitarios del Ecuador filial Universidad Técnica de Manabí.

“Claro que sí, de hecho parte esencial, yo creo que hay que moldear cuál es la verdadera razón de la dirigencia estudiantil dentro de las universidades, porque tú sabes muy bien, que a veces hay personas, malas personas que ingresan dentro de la agencia por luchas personales, más no colectivas, entonces de una u otra forma se ensucia el verdadero sentido de hacer diligencia, pero efectivamente debería ser haber siempre un vocero de los estudiantes un vocero, de forma que permita o ser

ese nexo entre los estudiantes y las autoridades, siempre debe darse ese nexo, porque tal vez ciertas autoridades que no debería ser así, pero lastimosamente ciertas autoridades se comportan muy distinto con los dirigentes que con un estudiante normal, y eso de uno de otra forma permite tal vez que ese nivel de confianza puede de alguna otra forma terminar ayudando de manera positiva a un estudiante en algún proceso que esté llevando” (R. Dueñas, comunicación personal, 11 de julio 2022)

Christian Flores dirigente, estudiantil de la Universidad de Guayaquil del movimiento, Acción Urgente. Soy proveniente de la Facultad de Comunicación Social.

“Por supuesto la universidad es la cuna del pensamiento crítico, por eso los docentes siempre han exigido libertad de cátedra, la libertad de pensamiento viene también con posturas. La política en materia de materia social por así decirlo está reconocido como el principal referente de servicio, pero también tenemos que entender que política también es asumir posturas frente a x o y situación, entonces la universidad no puede ser un ente aparte del desarrollo de la sociedad, también al interno existe un cogobierno, existe etapas de consejo también donde se debate el pensamiento, donde se debería debatir el pensamiento, y que estos debates se han elevado en materia electoral, a nivel interno considero yo que es una preparación bastante importante, porque esos estudiantes, luego serán profesionales, luego serán quienes nos gobiernen, luego serán asambleístas y habrán tenido una muy buena escuela entendiendo que la universidad no solamente los preparó para para su vida profesional, sino tal vez también para su vida política, y además somos sujetos políticos, no podemos pensarnos en una sociedad sin nosotros no adoptamos una participación de opinión, no concebimos una participación política, así sea para definir cada cuatro años, por quién le voy a dar el voto, yo creo que la sociedad ecuatoriana precisamente por la idea de pensar de que la academia no debe vincularse a la política ha tenido un rechazo de como que la política es mala como que no hacemos política porque la política es sucia, entonces qué pasa de que por eso tenemos este tipo de personas que nos gobiernan cada cuatro años y después de haber decidido mal el pueblo, pues sale a luchar sale a pelear y bueno, ya conocemos la historia de nuestra de nuestra nación y de los países de la región generalmente, que no tienen una realidad ajena a la que nosotros tenemos, entonces considero yo que es muy necesario que las universidades vayan generando este tipo de espacio, para que precisamente los jóvenes puedan irse aglutinando y desde ahí, pues poder ir adhiriéndose a los pensamientos afines y también a las personas que tienen fines iguales, entonces pueden irse alineando por conciencia por diferentes puntos de vista” (C. Flores, comunicación personal, 12 de julio 2022)

Diego Ortega estudiante de Ingeniería Ambiental de la Universidad de Cuenca, soy actual vicepresidente de la FEUE de la Universidad de Cuenca.

“Sí, totalmente de acuerdo, necesitamos politizar los espacios, pero no ser partidistas, creo que son dos conceptos totalmente claros en donde la política tenemos que llevarla mucho ya, porque si no tiene son los que debaten el futuro del país, debe ser los universitarios, porque somos personas que estamos viendo una realidad con datos y eso es súper necesario, pero ahora vemos que hay una crisis de la estructura de los movimientos universitarios en todo el país” (D. Ortega, comunicación personal, 17 de julio 2022)

Roció Yépez estudiante de la universidad de la Universidad Técnica del Norte, soy coordinadora General del Movimiento Despertar Universitario y soy alterna del Asambleísta Nacional Fernando Villavicencio.

“Los jóvenes y los estudiantes y las mujeres sí, si los ecologistas no nos organizamos donde discutimos donde debatimos las propuestas de las ideas, las necesidades, porque dentro de estos espacios de diálogo todos pensamos igual, este debate se construye con propuestas y eso permite que dentro de las aulas tengamos un pensamiento crítico, un pensamiento que no solo se enfoque en el tema en académico, sino que también dentro de lo que es este modelo de educación, se pueda brindar una alternativa política al país” (R. Yépez, comunicación personal, 10 de julio 2022)

Karen Álvarez directora del Movimiento Alternativa Universitaria de la Universidad Nacional de Chimborazo, actual representante de los Consejos Consultivos de Jóvenes por Riobamba.

“Sí estoy de acuerdo, debido a que en este tipo de espacio es donde se genera el criterio y el carácter de una persona, además en estos espacios es donde ha nacido las grandes luchas en cuestión de reconocimiento e historia del Ecuador, también creo que estas organizaciones deben de tener una base fundamental, no sólo deben de tener enfoques a ciertas áreas y si no debe de englobar temas generales que sirvan para la sociedad y para el país” (K. Álvarez, comunicación personal, 19 de julio 2022)

4. ¿Está de acuerdo con que las universidades conserven y pidan su autonomía?

Roberto Dueñas actual presidente de la Federación de Estudiantes Universitarios del Ecuador filial Universidad Técnica de Manabí.

“Sí, por supuesto dentro de las universidades en la actualidad si nosotros no tuviéramos autonomía universitaria como tal, muchas organizaciones políticas estuvieran a la interna de nuestra universidad buscando cantar o captando votos” (R. Dueñas, comunicación personal, 11 de julio 2022)

Christian Flores dirigente, estudiantil de la Universidad de Guayaquil del movimiento, Acción Urgente. Soy proveniente de la Facultad de Comunicación Social.

“Sí, estoy muy de acuerdo la autonomía con la autonomía universitaria, es que no podemos hablar de democracias sin autonomía, porque de una u otra manera hay muchas formas en las cuales se han violentado la autonomía universitaria, desde el mismo punto de vista que tenemos en la Ley Orgánica Educación Superior, la figura de las intervenciones dentro de la misma, nosotros entendemos que para intervenir una universidad existencia ciertos parámetros, pero podemos hablar de uno de ellos, hablemos de la fuerte conmoción social interna, la fuerte conmoción social interna se traduce nada más que en hechos de violencia que puedan estar aconteciendo hacia el interno de las universidades, ese ha sido el mecanismo para poder interrumpir la democracia interna abruptamente, poner un delegado del gobierno, porque a la final el Consejo de Educación Superior es quien lo delega a través del Consejo en pleno, ellos son los que votan y deciden intervenir y ellos son los que ponen el nombre de la persona que va a intervenir, o sea, el proceso electoral que puede haber en la universidad, pues se tira completamente la basura, por una fuerte comisión social interna ahora, si queremos ir más allá y entender de qué se trata está fuerte conmoción social interna, y cómo se maneja para poder preparar el escenario de una intervención, pues claro, hay grupos financiados, nos sucedió en la Universidad de Guayaquil, grupos financiados llegaron a atentar en contra del Rectorado, destruyeron rejas, se tiraron piedras, el punto es que esto ocasionó esa fuerte conmoción social interna, por grupos financiados y financiados por quién, por quienes más adelante íbamos a conocer como interventores, entonces nosotros vemos que el asunto de la fuerte conmoción social interna puede ser provocado financieramente, para poder tener el escenario necesario para intervenir la universidad, preguntarles si ellos ganaron elecciones, y no, fue simplemente una interrupción abrupta, una vulneración a nuestros derechos como ciudadanos, a decidir a elegir y ser elegidos, ahora no es quienes nosotros elijamos es quienes ellos decidan que pueda terminar su periodo. Entonces se les estaría legalizando la interrupción abrupta de la democracia interna, así que no me parece correcto, además, la autonomía universitaria es la que nos permite a nosotros tener un libre pensamiento interno, porque qué sucede, que si yo soy un delegado del Gobierno para poder intervenir las universidades, sucede que yo vengo y tengo que cumplir la agenda de quien me puso en ese lugar, y no precisamente es la comunión universitaria si no es el gobierno, entonces a la larga la universidad se convierte en un ministerio más o en una sucursal más o una sede política del partido afín que está en el gobierno, entonces no podemos permitir que la universidad se reduzca a simplemente un grupo de lambones que puedan sostener la palabra de quienes los puso en ese lugar, por eso debe ser que quienes los ponen en ese lugar sea la misma comunidad universitaria para que ellos a su vez estando sentados ahí respondan a la misma” (C. Flores, 12 de julio de 2022)

Diego Ortega estudiante de Ingeniería Ambiental de la Universidad de Cuenca, actual vicepresidente de la FEUE de la Universidad de Cuenca.

“Sí, la autonomía es totalmente necesaria, pero la autonomía con responsabilidad, creo que en la última reforma de la LOES presentada por Lasso decía una autonomía, pero no había un ente regulador, por ende, no podemos tener en este país, en donde los órganos necesitan ser regulados es necesario tener una regulación” (D. Ortega, comunicación personal, 17 de julio 2022)

Roció Yépez estudiante de la universidad de la Universidad Técnica del Norte, soy coordinadora General del Movimiento Despertar Universitario y soy alterna del Asambleísta Nacional Fernando Villavicencio.

“Verás, el tema de la educación es un problema que debe verse de manera estructural, o sea completa y dentro de esa situación no sólo necesitamos que se respete y que se garantice la autonomía, en la actual LOES que está vigente nos califica la autonomía como responsable, entonces quién evalúa, si es responsable o no, entonces deben haber parámetros para que se respete la autonomía dentro de la cátedra, dentro de los presupuestos sin recortes violentos, y que de esta manera los estudiantes puedan ejercer como te digo el pensamiento crítico que para mí es indispensable, pero qué más pasa con el tema de la educación, hay que brindar nuevas alternativas, hay jóvenes que no pueden estar seis cinco años dentro de las aulas, que necesitan fuentes de empleo porque tienen a sus familias tienen cargas familiares, entonces es ahí donde son los colegios normales, los institutos técnicos los que han permitido que esta juventud no sea aislada y que tampoco sea perjudicada, pero esos colegios normales fueron cerrados, los Institutos Tecnológicos Superiores fueron incluso cerrados y te hablo con una experiencia propia yo soy de San Antonio de Ibarra de una tierra de artistas, nosotros aquí teníamos el Instituto Tecnológico Superior de Artes Plásticas Daniel Reyes, muchas personas piensan que era privado, no el Instituto Tecnológico Daniel Reyes era público y que aquellos jóvenes que salían de sus aulas presentaban sus grandes obras, no solo en otras provincias, sino que también presentaban exposiciones fuera del país y lo primero que decían era de dónde es usted, decían yo soy de San Antonio de Ibarra, entonces se ponían a buscar donde queda Ibarra, entonces se promovía de cierta manera un turismo, fueron falta de políticas públicas y este tema de eliminar el instituto, que implicó en una reducción de turismo en nuestro país y también las autoridades se han descuidado, y qué hace una tierra que es artesanal, se ha visto muchas familias que ya no se dedican al tallado perdiendo una tradición histórica y bueno así entonces yo apuesto que para solucionar el problema de la educación del país se tiene que garantizar la autonomía, pero también se tiene que crear más universidades reabrir los Institutos Tecnológicos públicos donde los jóvenes aprenden haciendo y también los colegios normales, necesitamos una calidad educativa y eso también influye en el tema de la enseñanza, es ahí donde los profesores se han formado, donde el tema de la pedagogía les he enseñado a compartir su conocimiento de con el amor con ese cariño, por las futuras generaciones” (R. Yépez, comunicación personal, 10 de julio 2022)

Karen Álvarez directora del Movimiento Alternativa Universitaria de la Universidad Nacional de Chimborazo, actual representante de los Consejos Consultivos de Jóvenes por Riobamba.

“Estoy de acuerdo que conserven su autonomía siempre y cuando no se vulneren en los derechos de las demás personas o por abusar de esta autonomía a veces causan

circunstancias de que no hacen valer los derechos de los demás o se creen por encima de los derechos de los estudiantes” (K. Álvarez, comunicación personal. 19 de julio 2022)

5. ¿Cree usted que la Federación de Estudiantes Universitarios del Ecuador es una organización necesaria para la defensa de los derechos estudiantiles?

Roberto Dueñas actual presidente de la Federación de Estudiantes Universitarios del Ecuador filial Universidad Técnica de Manabí.

“Bueno, yo obviamente como estoy inmerso tengo que decir que sí, pero creo que cualquier organización que lleve derechos estudiantiles sea el nombre que sea, independientemente de cualquiera mientras su bandera de lucha sea la defensa de los estudiantes debe existir, en este caso yo pertenezco a la Federación de Estudiantes y por mi universidad yo creo muy importantes que la FEUE de existir, pero si en otra universidad que no existe se puede crear bienvenida sea, siempre y cuando los ideales sean marcados, en un ideal de servicio colectivo, más no de autoservicio, entonces ahí tendríamos que evaluar, también hay universidades que no tiene la FEUE igual tiene sus representaciones, porque nosotros en el país tenemos el coogobierno, pero algunas universidades que tienen el coogobierno no permiten que un gremio como la Federación de Estudiantes del Ecuador entre en esa universidad, pero a veces es necesario, porque el coogobierno a veces es propuesto por las mismas autoridades, y esos estudiantes terminan prácticamente direccionados en un pensamiento interno en la universidad más defensa a docentes o autoridades que la defensa estudian a los estudiantes como tal, entonces esa es la gran diferencia entre estar en una federación o estar en un coogobierno, que la Federación o el gremio puede estar muy aparte de las decisiones inmersas dentro de la universidad. Entonces ahí está la diferencia entre el un gremio que está separado de las decisiones de coogobierno y el gremio de que son los representantes” (R. Dueñas, comunicación personal, 11 de julio 2022)

Christian Flores dirigente, estudiantil de la Universidad de Guayaquil del movimiento, Acción Urgente. Soy proveniente de la Facultad de Comunicación Social.

“Por supuesto, cualquier estamento democrático de la Universidad debe de ser un espacio importante, la representación de la Federación de Estudiantes Universitarios del Ecuador y con sus diferentes filiales tiene que ser un organismo que aglutina, se ha perdido el espacio de representatividad a causa de que quienes han liberado esos espacios no lo han hecho con una conciencia colectiva, es cierto, pero estos espacios deben de existir, debe de existir esa Federación de Estudiantes que reivindique los derechos y las banderas de lucha de los estudiantes, caso contrario pues definitivamente no hablamos de una universidad completa, porque se estaría perdiendo de la parte más importante, que es la voz de los estudiantes y una

representatividad que puede hablar permanentemente por los derechos colectivos de los estudiantes” (C. Flores, comunicación personal, 12 de julio 2022)

Diego Ortega estudiante de Ingeniería Ambiental de la Universidad de Cuenca, soy actual vicepresidente de la FEUE de la Universidad de Cuenca.

“Es extremadamente necesaria y actualmente la Federación para datos tuyos existe tres FEUES nacionales, una nacional que es la histórica que se le llama histórica que comillas porque son partidos que han hecho horrores y medio, te cuento que dentro de la U de Cuenca es ese partido en quien pertenece falsificaron firmas del otro año, el otro partido político fue anexo al gobierno de los 14 años correistas y la otra FEUE pues ha sido una FEUE anexa a la derecha total, por eso es que el movimiento universitario está destruido los fuegos independientes como la de Cuenca la central también no, no veo que sean de herida ninguna hasta el momento y otras FEUES vemos la necesidad de desintoxicar el movimiento universitario porque si no logramos desintoxicarnos vamos a morir definitivamente” (D. Ortega, comunicación personal, 17 de julio 2022)

Rocío Yépez estudiante de la universidad de la Universidad Técnica del Norte, soy coordinadora General del Movimiento Despertar Universitario y soy alterna del Asambleísta Nacional Fernando Villavicencio.

“La FEUE histórica en realidad es sorprendente todo lo que ha tenido que afrontar, una visión muy personal y te digo como estudiante que también ha estado en las calles defendiendo el tema del ingreso a las universidades, la autonomía universitaria y que se respeten los presupuestos para educación, entonces quién ha estado respaldando estas acciones la FEUE entonces ha sido la Federación de Estudiantes quien se ha encontrado llevando la voz de nosotros de los guambas, y sí ningún gobierno puede invadir y ningún gobierno ha podido interferir dentro de las decisiones, en los gobiernos anteriores porque digo esto lo que se hizo es fragmentar las organizaciones sociales, invadir, asumir los puestos de liderazgo que captar esos liderazgos y a quienes cuestionaban los aislaban, los separaban o prácticamente los expulsaron, pero no pudieron hacer de eso con los estudiantes, entonces los estudiantes permanecieron fuertes unidos y qué es lo que pasó que paralelizaron la FEUE entonces ahora por eso en el país tenemos dos FEUES la histórica y la otra que fue apoyada incluso reconocida por el primer mandatario en ese entonces” (R. Yépez, comunicación personal, 10 de julio 2022)

Karen Álvarez directora del Movimiento Alternativa Universitaria de la Universidad Nacional de Chimborazo, actual representante de los Consejos Consultivos de Jóvenes por Riobamba.

“Creo que sí, eso algo adecuado y necesario para la defensa de los derechos de los estudiantes en su tiempo lo fue así tal cual como dice la historia del Ecuador, pero creo que en la actualidad esto ha pasado a ser algo simbólico y ha dejado de perder y ha perdido su importancia como tal, pero esto creo que se debe al mal manejo de su representación” (K. Álvarez, comunicación personal. 19 de julio 2022)

6. ¿Está usted de acuerdo con el libre ingreso a las universidades?

Roberto Dueñas actual presidente de la Federación de Estudiantes Universitarios del Ecuador filial Universidad Técnica de Manabí.

“Bueno desde la reforma de Córdoba y de la pelea que tuvo en 1969 en la casona de Guayaquil se ha defendido siempre libre en ingreso, yo sinceramente he sido mucho de la idea, que siempre tiene que haber un filtro en las universidades, porque ya pasó alguna vez que había personas que desaprovechaban, entonces sí creo que debe haber un filtro porque en todas las universidades desde la de mayor prestigio en todo el Ecuador y en toda Latinoamérica e internacionalmente tienen una prueba de filtro. Ahora la gran pregunta o el meollo del asunto es quién debe tomar la prueba, si las universidades, si una entidad reguladora como lo es el Senecyt, o si debe ser como antes que puede hacer una matriculación universal, pero el libre ingreso como tal de igualdad oportunidades es el que yo sí creo, el que todos deben tener la oportunidad, que no quiere decir que porque tú seas de un estado vulnerable que tú tengas alguna discapacidad, igualdad de oportunidades en el ingreso, pero como tal para ingresar porque yo quiero voy y quiero esta carrera muchas veces el perfil no le da a una persona, aunque yo quiera mi idea, por ejemplo, toda la vida de niño pensaba, yo quiero ser médico, pero cuando yo me encontré al periodo de la Universidad me di cuenta que yo le tengo miedo a las inyecciones, entonces, imagínate eso, el perfil también ocupacional que uno tiene también es muy importante para una decisión o una carrera, yo creo que parte de ese filtro debe saberse, lo que siempre estaba en desacuerdo y eso lo digo y lo he dicho públicamente, es que yo no estoy de acuerdo en la prueba que se toma en la actualidad en el Ecuador, porque de acuerdo con estudios científicos no existe una sola inteligencia, que es la matemática con la que evalúan en la actualidad, si no existen muchos tipos de inteligencia, la inteligencia emocional, inteligencia racional, la inteligencia abstracta, entonces debería haber pruebas sectorizadas para lo que tú estés de acuerdo de estudiar, yo quiero estudiar medicina listo mi prueba va a estar relacionado a ámbitos de pertinencia a la medicina con un cargo ocupacional, si yo quiero estudiar Física y Matemática por supuesto que yo tengo que dar una prueba que me tengan que tomar los casos de facturación, tenga que tomarme la regla de tres, si yo quiero estudiar algo social tiene que ver esto relacionado con temas cívicos, de historia, entonces yo creo que sí la prueba en la actualidad en Ecuador no está bien elaborada, pero si por ese filtro de libre ingreso como tal yo sí creo que debe existir” (R. Dueñas, comunicación personal, 11 de julio 2022)

Christian Flores dirigente, estudiantil de la Universidad de Guayaquil del movimiento, Acción Urgente. Soy proveniente de la Facultad de Comunicación Social.

“Estoy 100% de acuerdo con el de un ingreso a la universidad, una consigna por la cual murieron muchos compañeros, en una lucha un 29 de mayo, un 29 de mayo histórico que de una otra manera nosotros no podemos desviar de la mirada de que en la Casona Universitaria de la Universidad guayaquileña, murieron más de 30 compañeros asesinados a sangre fría por un gobierno indolente, por un gobierno que no decidió abrir sus oídos ante el clamor y la necesidad de la comunidad estudiantil, que aspiraba poder tener un cupo en la universidad, generalmente la mayoría de estudiantes que murieron eran secundarios, pero ahí también habían personas de la FEUE, personas también que buscaron reivindicar esos derechos estudiantiles, entonces considero yo que no podemos permitir que se burlen la memoria de estos compañeros y no solo eso, sino que hemos hecho nosotros los dirigentes estudiantiles para que se reivindique esos derechos ganados, porque de un plumazo nos los quitó el gobierno de Rafael Correa, en ese gobierno con una mayoría absoluta en la asamblea, nos quitaron ese derecho y nos impusieron un examen de ingreso a la universidad, que a la larga terminó siendo restrictivo, pues en su mayoría las personas que provenientes de colegios privados, quienes tuvieron un mejor acceso a una educación un poco más personalizada, con un poquito más técnica, donde podían realmente tener 20 estudiantes en un aula, donde los veinte tuvieron la oportunidad de recibir una mejor educación pudieron aprobar ese examen y una inmensa minoría de estudiantes bachilleres graduados en las instituciones públicas, que realmente no prestaban las condiciones como para que ellos hayan podido estar por encima educativamente de los colegios privados. Entonces yo creo que esto ha sido una constante lucha por conquistar derechos, de una diferencia de clases muy bien marcada. Entonces considero yo que esa prueba no era el momento, hasta de haber fortalecido por lo menos la educación pública ya una vez fortalecía la educación pública, correcto implantamos el examen de ingreso a la universidad, pero mientras lo público no sea mejor que lo privado considero yo que no es dable, no es democrático un examen de ingreso a la universidad, pero el libre ingreso a la universidad debe de sostenerse porque de una otra manera la Universidad debe de garantizarle a todos y todas ese derecho a poder educarse a poder obtener un título de tercer nivel, no podemos vulnerar o atentar con los sueños de muchos jóvenes ecuatorianos” (C. Flores, comunicación personal, 12 de julio 2022)

Diego Ortega estudiante de Ingeniería Ambiental de la Universidad de Cuenca, soy actual vicepresidente de la FEUE de la Universidad de Cuenca.

“El libre ingreso es imposible, fuera espectacular que los 85.000 estudiantes que ahora tenemos fuera de las universidades estuvieron estudiando en los diferentes

universidades del país, pero el tema económico no nos da, te cuento que hay facultades en la Universidad de Cuenca que tienen 85% de desgaste total en su estructura, no podemos tener todos los estudiantes, tenemos de ver una manera estructural en el estudiante pueda acceder a la educación superior y debería optimizarse mucho más para sectores económicos de empobrecidos” (D. Ortega, comunicación personal, 17 de julio 2022)

Roció Yépez estudiante de la universidad de la Universidad Técnica del Norte, soy coordinadora General del Movimiento Despertar Universitario y soy alterna del Asambleísta Nacional Fernando Villavicencio.

“Bueno, yo estoy de acuerdo que nos evalúen, pero en igualdad de condiciones, entonces para eso considero que tienen que ser las universidades que garanticen un tema de prepo, donde se les capaciten todas las condiciones durante seis meses y que sea una evaluación que ellos luego la afronten de acuerdo con la materia, la carrera que ellos quieran estudiar y en la universidad que ellos quieran, ¿que necesitamos? Presupuesto, necesitamos más universidades y también que lo que te mencionaba al inicio, que se reconozca dentro de las elecciones los procesos democráticos de las instituciones de educación superior, la voz la necesidad de los jóvenes, entonces necesitamos que se garanticen el tema de que los decanos sean electos por votación popular y que el voto del estudiante incremente que hacienda al 50% para fortalecer el tema de los cogobiernos y que los reglamentos de las universidades no violenten el tema de la participación ciudadana, porque normalmente los reglamentos dentro de las instituciones los modifican según las circunstancias según la conveniencia y es lo que perjudica al tema de las organizaciones de estudiantes” (R. Yépez, comunicación personal, 10 de julio 2022)

Karen Álvarez directora del Movimiento Alternativa Universitaria de la Universidad Nacional de Chimborazo, actual representante de los Consejos Consultivos de Jóvenes por Riobamba.

“Sí, estoy de acuerdo con el libre ingreso a la universidad debido a que toda persona es capaz de poder tener la mentalidad y la inteligencia para poder entrar a la universidad y ser consciente de lo que hace y de la carrera que quiere, pero en su futuro” (K. Álvarez, comunicación personal. 19 de julio 2022)

7. ¿Está usted de acuerdo con que exista una tercera reforma universitaria?

Roberto Dueñas actual presidente de la Federación de Estudiantes Universitarios del Ecuador filial Universidad Técnica de Manabí.

“Sí los cambios siempre son pertinentes, las épocas son distintas, yo creo que debe haber cambios tanto en la Ley Orgánica de Educación Superior, por la misma

Constitución también y debe haber cambios en el régimen académico, y muy pronto la verdad porque los periodos son muy distintos cada dos tres años la situación es muy cambiante, para muestra un botón, el contemplar las carreras en línea en la actualidad, antes era de ese bueno las que tienen carreras en línea es maravillosa, ahorita todas las universidades deberían tener carreras en línea, entonces eso es ese es el detalle de una reforma todas las reformas siempre son buenas, yo creo que debería haber reformas cada dos o tres años porque es pertinente los tiempos cambian y para muestra fue la pandemia de la noche a la mañana tuvimos que recibir de clases presenciales a clases virtuales” (R. Dueñas, comunicación personal, 11 de julio 2022)

Christian Flores dirigente, estudiantil de la Universidad de Guayaquil del movimiento, Acción Urgente. Soy proveniente de la Facultad de Comunicación Social.

“Considero que es momento, momento de que las universidades se planteen un proceso de reflexión, de lo que ha sido los últimos años de la de la universidad pública, que evidentemente ha vivido muchos cambios. Esta figura de las intervenciones se convierte en una sinvergüencería por parte de los gobiernos de turno, considero que ha dejado mucho que desear la universidad frente a los gobiernos en los últimos años, se ha quedado ciega sorda y muda frente a las injusticias, no es natural que la universidad pues calle su voz, entonces sí considero que es momento de ir pensando al interno y entrar en un proceso de reflexión para ya empezar a hablar de una reforma universitaria” (C. Flores, comunicación personal, 12 de julio 2022)

Diego Ortega estudiante de Ingeniería Ambiental de la Universidad de Cuenca, soy actual vicepresidente de la FEUE de la Universidad de Cuenca.

“La reforma de la LOES es necesaria, en varios campos, el cogobierno de las universidades es un desastre porque lamentablemente es muy pequeño, el estudiante se enfrenta apenas máximo 26% contra la inmensidad de docentes y eso no permite que el estudiante pueda tener una voz real porque somos una minoría total” (D. Ortega, comunicación personal, 17 de julio 2022)

Rocío Yépez estudiante de la universidad de la Universidad Técnica del Norte, soy coordinadora General del Movimiento Despertar Universitario y soy alterna del Asambleísta Nacional Fernando Villavicencio.

“Yo creo que necesitamos una radical reforma educativa, vamos ahorita a las situaciones donde no nos permiten una radical reforma del tema de la LOES, el tema de la educación de los bachilleratos, el tema de la educación dentro de las primarias, pero ahorita tenemos que aprovechar la situación se ha presentado una reforma la LOES que se está que ya fue pasada el primer debate, pero que algo nos da

asambleístas se han descuidado, ponen algunas cosas, quién sabe de manera intencional o quién sabe si lo hacen a propósito para de cierta manera restringir aún más la autonomía, entonces que se reconozca lo que establece la Constitución de la República, la autonomía que tiene una responsabilidad social de vincularse con la ciudadanía, de brindar una alternativa que desde la academia se sirva al pueblo, entonces eso se tiene que garantizar y otra situación que se tiene que abordar es que no tener más recortes violentos” (R. Yépez, comunicación personal, 10 de julio 2022)

Karen Álvarez directora del Movimiento Alternativa Universitaria de la Universidad Nacional de Chimborazo, actual representante de los Consejos Consultivos de Jóvenes por Riobamba.

“Estaría de acuerdo si en esta se plantea más autonomía y libertad en las organizaciones universitarias, pero siempre y cuando se mantengan, con criterio justo y correcto y que no vulnere en los derechos, ni de los estudiantes ni de las personas que están en el entorno” (K. Álvarez, comunicación personal. 19 de julio 2022)

8. ¿Está usted de acuerdo en que exista la unidad universitaria?

Roberto Dueñas actual presidente de la Federación de Estudiantes Universitarios del Ecuador filial Universidad Técnica de Manabí.

“Yo siempre he dicho que, dentro de las universidades pertinentes como tal, la política es distinta a la política externa. Entonces puede ser que de una u otra forma la unidad que se genere dentro de las universidades es distinta porque por ejemplo, yo he tenido aquí compañeros a la interna que pertenecen a mi movimiento que pertenecen a la Federación pero externamente apoyan a distintos candidatos, entonces eso puede ser un meollo también interesante, ver qué tan posibles hay que externamente la gente piense en una misma línea de progreso, entonces podría ser interesante saberlo me gustaría decir que sí para poder ver en algún momento cómo se da esa consideración” (R. Dueñas, comunicación personal, 11 de julio 2022)

Christian Flores dirigente, estudiantil de la Universidad de Guayaquil del movimiento, Acción Urgente. Soy proveniente de la Facultad de Comunicación Social.

“Es muy bonito a nivel retórico hablar de las unidades, pero considero yo que en muchas ocasiones que existan varios movimientos estudiantiles nos va a llevar a nosotros al debate para poder generar consensos, y que estos consensos en la posterior pues se han repercutido en unidades electorales o en unidades de acción, entonces considero yo que esta dispersión que ha existido y que se evidenciado en los últimos años, podría ayudarnos a elevar el debate siempre y cuando las unidades sean por medio del debate de ideas, no caer en el negocio de decir sabes que yo voy

juntos yo voy acá tú vas allá y empezamos a ubicarnos en espacios o encargos públicos, que a la final no es la naturaleza misma del movimiento estudiantil, más bien tratar de orientar que si existe esta dispersión, no cuestionarla, pero sí proponerle a que se consideren las unidades a nivel del debate de ideas, entonces yo considero que esta dispersión nos puede ayudar a elevar el debate, que si llegase a nacer algún liderazgo que pueda aglutinar será bastante importante porque no va a ser sencillo, entonces va a tener que tener ese líder o esa líder ciertas cualidades que le va a permitir poder aglutinarlo, tener esa capacidad de diálogo esa capacidad comunicacional para poder entender la realidad que plantean los diferentes movimientos estudiantiles, entonces es una ola de tareas que nos va a invitar a estar sentados en una mesa por mucho rato conversando dialogando, la universidad necesita mucho debate, mucho diálogo, claro que eso ha debilitado el movimiento estudiantil claro, pero son esas las consecuencias de los últimos años de tanto silencio. Me parece un buen principio, me parece un buen principio y considero yo que en unos años podemos estar hablando de que van a ver liderazgos espontáneos, porque esa es la Universidad, generalmente produce líderes espontáneos que pueden reivindicar realmente lo que es el movimiento estudiantil, pero por lo pronto simplemente aprovechar lo que tenemos para poder fortalecer el debate interno” (C. Flores, comunicación personal, 12 de julio 2022)

Diego Ortega estudiante de Ingeniería Ambiental de la Universidad de Cuenca, soy actual vicepresidente de la FEUE de la Universidad de Cuenca.

“Sí, yo recordaba y es triste ver que las FEUES fundadoras digámoslo así, como el U de Cuenca, la de Guayaquil, la de Babahoyo, la de Quito, actualmente vivamos crisis totales. Creo que la feuda de la U de Cuenca es la única que ha logrado resistir esta crisis, porque las otras FEUES fundadoras hasta algunas murieron sus FEUES, volvernos a juntar es necesario, pero volvernos a ser mucho más críticos, creo que para volver a generar esto primero es generar una estructura en cada universidad y esta poder llevarla a la nacional con reglamentos ya claros y preciso, pero no hacernos partidarios de nadie” (D. Ortega, comunicación personal, 17 de julio 2022)

Rocío Yépez estudiante de la universidad de la Universidad Técnica del Norte, soy coordinadora General del Movimiento Despertar Universitario y soy alterna del Asambleísta Nacional Fernando Villavicencio.

“Sabes que ahí es importante, porque siempre nos han visto que una lista y con la otra competimos por los votos, pero yo creo que deben unificarnos las propuestas, el plan de trabajo, que cuáles son las necesidades de la Universidad, pues necesitamos que tal facultad que tiene esta problemática sea solucionada, entonces entre nosotros y con las demás organizaciones ponernos a conversar bien. Elaboramos el plan de trabajo, nuestra línea y luego que vengan los nombres, porque si no vamos a estar igual que los partidos y las organizaciones políticas, allá los mayores se pasan peleando por los nombres y no se pasan discutiendo el plan de trabajo, que es lo que

a lo que se van a dedicar los cuatro años. Entonces creo que eso es algo que tenemos que superar y los jóvenes que todavía no estamos como manchados con esos actos de corrupción que facilita este sistema, debemos aprovecharlos para facilitar los procesos de unidad y los procesos de diálogo que saquen adelante a las instituciones de educación superior” (R. Yépez, comunicación personal, 10 de julio 2022)

Karen Álvarez directora del Movimiento Alternativa Universitaria de la Universidad Nacional de Chimborazo, actual representante de los Consejos Consultivos de Jóvenes por Riobamba.

“Creo que la unidad universitaria en cuestión de palabras y significados está bien planteada, pero al momento de la aplicación no es respetada más bien. Creo que pocas personas desconocen de lo que realmente significa y creo que también yo estoy en esas personas debido a que no se ha visto reflejada de manera presencial o dentro de las universidades como tal más allá de un significado” (K. Álvarez, comunicación personal. 19 de julio 2022)

9. ¿Cree usted que se debe realizar una lucha popular más radical?

Roberto Dueñas actual presidente de la Federación de Estudiantes Universitarios del Ecuador filial Universidad Técnica de Manabí.

“Yo creo que en la lucha social, creo en la lucha social con propuestas, yo creo que la manifestación es una manera de poder ejercer presión mediática, así como también la asistencia los medios de comunicación, pero siempre las manifestaciones hasta el momento que yo he organizado, siempre he llevado una hoja con todos los pedidos que nosotros como Federación hacemos, entonces yo creo en esa lucha, no creo en la radicalización por ejemplo de lo que pasaba antes, porque me he formado en democracia y yo creo en la actualidad que todo se debe hacer con los mecanismos de democracia, creo en la revocatoria del mandato, no creo en la sacada del sillón de la noche a la mañana, creo en una revocatoria de mandato de manera legal, lastimosamente los poderes fácticos del Ecuador están unidos en no mandar una revocatoria de mandato, por el simple detalle que saben que la gente en dos meses reúne las firmas y sí se daría, pero ese debería ser el mecanismo real democrático de nosotros, y estoy seguro que toda la gente que se iría a manifestar, iría a hacer la lucha social, dejaría su firma con todo gusto, y desde ahí solo en eso, si nosotros recorremos en menos de un mes en las provincias más grandes del Ecuador estoy seguro que en menos de un mes tenemos todas las firmas” (R. Dueñas, comunicación personal, 11 de julio 2022)

Christian Flores dirigente, estudiantil de la Universidad de Guayaquil del movimiento, Acción Urgente. Soy proveniente de la Facultad de Comunicación Social.

“Soy un fiel creyente de la lucha popular, respaldo la lucha popular, considero que es el mecanismo emergente cuando la democracia ha sido burlada, cuando hicimos el show de ir a votar por un proyecto político y ese proyecto político no se cumple, porque en campaña todo el mundo habla bonito todo el mundo propone todo el mundo dice cosas bonitas que quiere hacer y el pueblo ecuatoriano vota por esas palabras bonitas o por esas propuestas bonitas que escuchó, pero cuando eso no es cumplido y cuando no solamente que no cumple eso, sino es que empieza a atacar a otros sectores que se ven afectados considero yo que la lucha es el camino, siempre considero que la lucha es el camino porque de otra manera si nosotros no resistimos frente a esta circunstancias, qué país le habremos dejado nuestros hijos o qué universidad habremos dejado, qué le habremos dejado a quienes nos siguen, realmente la lucha popular terminará siendo el camino hasta que nuestra democracia sea respetada porque bueno, la democracia a la final termina siendo otra forma de dictadura, porque sabemos que para dar elecciones lo primero que te consultan es cuánta plata tienes para poder financiar la campaña. Entonces sabemos que un ciudadano un dirigente de a pie comúnmente no puede ganar un proceso electoral no porque sea menos popular o que tenga menos capacidades de retórica o con menos capacidad de poder tener un contacto eficiente con la masa, sino porque quizás no tenga los recursos económicos necesarios para que su mensaje llegue a nivel nacional. Entonces, pues entendemos que la democracia no es el gobierno del pueblo, sino el gobierno a quien puede pagar al pueblo para que lo conozca, entonces considero que mientras el pueblo siga votando por un proyecto político y ese proyecto político no se esté cumpliendo el pueblo siempre va a tener la alternativa de salir a luchar, claro que tampoco la regla es a rajatabla, Y decirle de que cien por ciento de ese proyecto político me representa, habremos unos muchos que quizás no nos pueda representar ese proyecto político y lo estaremos cuestionando permanentemente, pues para eso está en las calles, cuando ya se agotaron las instancias democráticas, cuando se agotaron las instancias administrativas, nosotros podemos salir a las calles, podemos tener una lucha permanente hasta ser escuchada, porque la lucha al final se radicaliza porque precisamente quienes están encargados de llevar el orden, supuestamente o de hacer respetar la ley supuestamente son las personas que han generado permanentemente se caotiza el tema de las movilizaciones que son legítimas. No considero yo que algún líder social o algún líder de alguna organización política tenga como intención sacar a la gente para que esa gente sea asesinada, no conozco, no he tenido el infortunio de encontrarme un dirigente que haya priorizado sacar a la masa que representa, para que algunos de sus compañeros sean asesinados, realmente considero yo que el objetivo siempre ha cursado por otro lado, más bien de poder conquistar derechos. Entonces la reacción precisamente de quienes están encargados de llevar el orden, ha sido, pues la que ha generado, que esto se convierta en lo posterior en una lucha del gobierno versus el pueblo, entonces eso ha dejado un resultado sangriento, más bien considero yo que se deben de apertura más espacios de diálogo, pero con resultados, no de diálogo

para para sostenerlos ahí como como un rol de apaciguarnos y al final del día es todo lo que se habló en la mesa tirarlo al tacho de la basura” (C. Flores, comunicación personal, 12 de julio 2022)

Diego Ortega estudiante de Ingeniería Ambiental de la Universidad de Cuenca, soy actual vicepresidente de la FEUE de la Universidad de Cuenca.

“A ver hay dos conceptos de radicalismo, el concepto en donde la gente promueve a quemar cosas y radicalismo de otra manera un radicalismo dirigido y fuerte, te pongo un ejemplo aquí hubo dos radicalismos en Cuenca marcados este 2022, cuál eran los radicalismos más fuertes, nosotros tapamos vías, tapamos vías y causábamos en ciertos puntos de Cuenca una conmoción tan fuerte que en los horarios de colapso nunca podía ingresar los carros al centro histórico, cosa que el miércoles 15 de junio nos atacan y los policías ingresen bombas lacrimógenas a la universidad porque fue un caos total que no podían llegar al centro histórico, pero hay otros caos en donde generaron violencia, te doy un ejemplo que eran grupos que ingresaron no universitarios desde la universidad atacaban a la Policía Nacional, entonces radicalizarnos en estrategia en pensar y en proponer, porque mira lo radicalizar como en años pasados donde los universales éramos quienes dábamos la vida o los universitarios a quienes salíamos totalmente malheridos, o nos vendían como en 2019, hasta los transportistas aquí en Cuenca éramos los únicos estados en el frente mientras que los transportistas eran tomándose bielas en las calles, entonces es importante proponer, es complicado como nosotros de estudiantes, pero como federaciones presionar a la academia que proponga cosas estructurales para que el país vaya funcionando mejor” (D. Ortega, comunicación personal, 17 de julio 2022)

Rocío Yépez estudiante de la universidad de la Universidad Técnica del Norte, soy coordinadora General del Movimiento Despertar Universitario y soy alterna del Asambleísta Nacional Fernando Villavicencio.

“Verás, me pones a pensar y qué te digo, en el país necesitamos una reforma política y una reforma política complicada porque el actual sistema lo que surgió con la Constitución del 2008, lo que hace es crear dos funciones extra y que a las finales esas dos funciones de extra centralicen todo, no importa quien llegue a la presidencia tiene todo el control y no se garantiza la autonomía de las funciones del Estado, entonces yo sí pienso primero que se tiene que reducir la Asamblea y que una de las soluciones es tener una asamblea bicameral y que se tiene que eliminar el Consejo de Participación Ciudadana y Control Social porque son las organizaciones sociales, son los temas de los trabajadores los ecologistas los jóvenes, las amas de casa, quienes tienen que fortalecer sus estructuras y afrontar procesos democráticos y afrontar estos procesos, no podemos institucionalizar la participación ciudadana para que nos diga tú tienes ese espacio, a ti se te reconoce, y qué pasa si el Consejo de Participación Ciudadana está a favor del gobierno y aquella organización social está

cuestionando al gobierno, entonces se desconoce aquel rol, se desconoce aquella institución y eso no puede ser permitido, aparte que ese ese tipo de acciones lo que hace es facultar el tema de la corrupción porque lo que se hizo es centralizar y se controló instituciones de control y de justicia, entonces la participación ciudadana donde queda, los procesos de veeduría ciudadana donde quedan, sino son aprobados por el Consejo de Participación Ciudadana y Control Social, entonces son como que barreras y claro se necesita estas reformas políticas y ahí viene el tema de la pregunta anterior el tema de que no sólo haya una unidad dentro de los estudiantes sino una unidad ciudadana y que esa unidad ciudadana provoque que nos sentemos a diálogo, que nos sentemos a diálogo constante y claro, hemos estado muchas veces en las calles hemos estado con medidas de hecho, pero que esas medidas de hecho no sólo agrupen a un sector, sino que agrupen las necesidades de toda la ciudadanía, que es el combatir la pobreza y combatir la pobreza extrema, y en este momento también la inseguridad de recibir la dolorosa noticia de que mi compañero militante del Partido que fue presidente del PSE de Esmeraldas fue acibillado, entonces imagínate y no lo digo solo por Iván sino porque todos estamos corriendo riesgo, con un estado con autoridades que no garantizan la seguridad ciudadana entonces qué pasa ahí, el fortalecimiento de las organizaciones barriales porque hay que dismantelar las bandas desde los barrios desde la ciudadanía, entonces sí confío en la ciudadanía. Confío en la gente honesta, en la gente trabajadora y que la una unidad real una unidad como te digo que garantice que nos agrupe por las causas y no por los nombres de que si tú me apoyas para que yo llegue esos individualismos tienen que ser superados, porque eso promueve el sistema capitalista y que ha conseguido que los ricos sean más ricos y que los pobres sean más pobres” (R. Yépez, comunicación personal, 10 de julio 2022)

Karen Álvarez directora del Movimiento Alternativa Universitaria de la Universidad Nacional de Chimborazo, actual representante de los Consejos Consultivos de Jóvenes por Riobamba.

“Considero que sí se debe de hacer una lucha más radical, pero tomando en cuenta que de la palabra radical provenga de la palabra raíz, que quiere decir esto, que con esa lucha se busca erradicar la raíz es decir el problema como tal que se genera dentro del entorno” (K. Álvarez, comunicación personal. 19 de julio 2022)

10. ¿Cree usted que debe existir una alianza obrero estudiantil campesina?

Roberto Dueñas actual presidente de la Federación de Estudiantes Universitarios del Ecuador filial Universidad Técnica de Manabí.

“Sí, por supuesto yo creo que son los sectores sociales de ahí venimos. Yo soy montubio mi familia es del campo, entonces normalmente los estudiantes que vamos a una universidad pública no son personas de recursos que les sobre, sino recursos

siempre limitados, hay entre clase media y clase baja, entonces yo creo que de ahí venimos todos, yo te digo mi familia mis abuelos de padre y madre han sido montubios, son campesinos y yo vengo de ahí y yo estoy seguro que deberíamos estar unidos, porque de una u otra forma los que estamos en universidades públicas terminamos siendo hijos obreros hijos de campesinos, trabajadores del diario vivir entonces debe haber una unidad y siempre debería haber.” (R. Dueñas, comunicación personal, 11 de julio 2022)

Christian Flores dirigente, estudiantil de la Universidad de Guayaquil del movimiento, Acción Urgente. Soy proveniente de la Facultad de Comunicación Social.

“Por supuesto el movimiento social debería estar unido permanentemente porque a la final todos nos vinculan, la verdad es que sin los campesinos paran su producción el obrero no come, el estudiante no come, si la universidad se privatiza ni el hijo del campesino ni el hijo del obrero puede estudiar, y si el estudiante una universidad pública no tiene el respaldo de su papá que es campesino o de su papá que es obrero, no puede estudiar la universidad. Entonces estamos íntimamente conectados ante las necesidades donde golpean uno de nuestros de estos tres espacios que acabas de plantear directo e indirectamente se va a ver afectado el otro y así sucesivamente, entonces considero yo que la lucha unitaria y la lucha solidaria debe de ser un acto permanente del movimiento social, el movimiento social debe de actuar en una unidad de idea. La cual les permita entender que si hoy es golpeado mi hermano campesino, mañana será golpeada la Universidad, mañana será golpeado el movimiento obrero, entonces considero que se debe crear espacios de unidad y consenso para poder enfrentar este las políticas de gobiernos neoliberales por así decirlo, no sabemos de dónde caiga el hachazo y hoy en día, porque muchos llegan diciendo que son de derecha y radicalizan sus políticas neoliberales, otros llegan diciendo que son de izquierda y radicalizan también las políticas neoliberales, ya no sabemos de dónde va a venir el hachazo, de dónde va a venir la cachetada, entonces considero yo que el movimiento social debe sostenerse unidos debe de sostenerse unido no solamente en la práctica revolucionaria de la lucha en las calles, sino unido también espacios de debate, en espacios de pensamiento que realmente va a ser lo que va a prestar las condiciones para que puedan luego juntos luchar en proceso donde se requiera un poquito más la radicalización de la lucha” (C. Flores, comunicación personal, 12 de julio 2022)

Diego Ortega estudiante de Ingeniería Ambiental de la Universidad de Cuenca, soy actual vicepresidente de la FEUE de la Universidad de Cuenca.

“Te cuento que aquí en Cuenca lo logramos y estamos muy felices por lo que creamos, la FEUE anterior que también es anexa a nosotros creo que se llamaba la Asamblea autónoma, la cual en algún momento fracasó, pero en este momento estamos en algo que se llama la COA que es la Asamblea Coordinadora Organizada

Autónoma, aquí estamos el FUT, están frentes populares, están obreros, campesinos, campesinos de Tarqui, que Tarqui fue el punto más fuerte aquí en Cuenca donde hubo muerto en Azuay gente de Molle Turo y Yasunidos, ecologistas, comunidad LGBTQ y la Federación de Estudiantes Universidades, entonces es un grupo que de quienes estábamos en las movilizaciones y éramos los estados estructurados ahí, también tenemos un grupo que pertenece a la CONAIE del sector de Jadan” (D. Ortega, comunicación personal, 17 de julio 2022)

Roció Yépez estudiante de la universidad de la Universidad Técnica del Norte, soy coordinadora General del Movimiento Despertar Universitario y soy alterna del Asambleísta Nacional Fernando Villavicencio.

“Sí, porque no podemos diferenciar porque estamos en una lucha de clases, entonces y el tema del trabajo, de la salud de la educación, quienes venimos de los sectores populares y empobrecidos porque no somos pobres somos empobrecidos, tenemos dificultad para acceder a esos derechos, entonces qué nos une, nuestras causas que a pesar de que yo no les conozco a los compañeros de que son estudiantes de Ambato de la Sierra centro de Chimborazo, a pesar de que yo no los conozca sé que ellos también están luchando por la educación y desde acá los abrazo, desde acá estoy presta, que si nos encontramos en las calles con gusto, les llamo compañeros y lo mismo pasa con las amas de casa, los trabajadores remunerados del hogar, los sindicalistas, incluso los trabajadores de las plataformas que no están siendo reconocidos dentro del del Código de Trabajo actual. Entonces debemos agruparnos unírnos y luchar de manera conjunta porque yo he conversado con los compañeros, pensamos y soñamos en algún momento en jubilarnos, y si no respaldamos a los trabajadores en esta situación que estamos con estas exigencias, entonces qué nos espera, es una lucha solidaria es una lucha que nos une dentro de este tema de clase” (R. Yépez, comunicación personal, 10 de julio 2022)

Karen Álvarez directora del Movimiento Alternativa Universitaria de la Universidad Nacional de Chimborazo, actual representante de los Consejos Consultivos de Jóvenes por Riobamba.

“Creo sí debe de existir una alianza una unión una fuerza, pero siempre y cuando se tenga en cuenta los derechos de cada clase como tal.” (K. Álvarez, comunicación personal. 19 de julio 2022)

11. ¿Está usted en contra del imperialismo?

Roberto Dueñas actual presidente de la Federación de Estudiantes Universitarios del Ecuador filial Universidad Técnica de Manabí.

“Bueno el imperialismo como tal yo creo que en ningún lado ha sido este victorioso, o nadie ha dicho el imperialismo es lo mejor que existe, entonces yo creo que no estoy a favor, la cuestión sería si definitivamente el imperialismo sigue primando dentro de los estados o las repúblicas y habría que ver los mecanismos para para identificar ese tema” (R. Dueñas, comunicación personal, 11 de julio 2022)

Christian Flores dirigente, estudiantil de la Universidad de Guayaquil del movimiento, Acción Urgente. Soy proveniente de la Facultad de Comunicación Social.

“Por supuesto, claro que sí, considero yo que el imperialismo es nefasto, al igual voy a hacer una comparación con el espacio universitario, el imperialismo se ha convertido en lo que en la universidad se le llama intervención, considero que esa vulneración o ese ataque abrupto a la democracia interna es lo que también nosotros llamamos imperialismo, la democracia interna de la Universidad se vio interrumpida producto una intervención, pero la democracia en un país también se ve interrumpida producto de los imperios, nosotros hemos visto como nuestra soberanía se ha decaído producto de que nosotros tenemos una moneda que no es nuestra y tenemos que obedecer a ciertas políticas económicas para poder tener esa moneda que nosotros no imprimimos en nuestro país, entonces nosotros vemos como hemos ido perdiendo cierto nivel de soberanía, incluso hasta nuestra cultura que es parte de nuestra soberanía, se ha visto atentada, por eso vemos que no se invierte mucho en cultura, porque a la final me parece que es un ataque sistemático en contra de nuestra soberanía, entonces nosotros tenemos que buscar priorizar la inversión en materia de cultura, educación y salud qué es lo que necesita el ser humano, además considero que con la soberanía no se juega la soberanía de nuestro país también ha sido interrumpida producto de la mal llamada globalización del internet. Ahora no hay fronteras, no hay fronteras, no hay diferencia de países en el internet, entonces al no existir fronteras, pues pueden imponer ciertas, ideas países potencias en nuestro pequeño Ecuador” (C. Flores, comunicación personal, 12 de julio 2022)

Diego Ortega estudiante de Ingeniería Ambiental de la Universidad de Cuenca, soy actual vicepresidente de la FEUE de la Universidad de Cuenca.

“Nunca estaré de acuerdo con el imperialismo, todo lo que denote esa palabra, mucho más allá como al imperialismo moderno con las grandes transnacionales que son de ciertos países como Estados Unidos y China, ingresan a los países y se vuelven dueños de ciertas partes de tierra, y esto incluso los países lo volvieron legal, en los contratos mineros donde dice cierto sector va hacer ocupado va hacer extraído, en esos sectores ustedes son responsables de la educación de la salud, de vías, y donde no termina habiendo nada, en ese sentido nunca podremos estar de acuerdo en ese sentido se superioridad, de nosotros mejores que los otros y vamos a evangelizar o colonizar, hay que hondar mucho más en el discurso, no solo Estados Unidos hace eso, sino también los otras potencias mundiales hacen lo mismo o mucho peor, es triste ver esto, por lo mismo estoy en desacuerdo, y en todos los pensamientos

imperialistas que exista, yo creo que el imperialismo no viene solamente de las grandes potencias, sino también desde los privilegiados de diferentes lugares, una frase que me encanta de Proudhon para todos estos imperialistas o conservadores en toda Latinoamérica es: “Ustedes pretendían que yo tenga cola y cachos pero yo tuve educación ” entonces es poco más o menos un parafraseo de una idea que una realidad, muchas de estas personas le tiene miedo a un cuco, pero el cuco son ellos y nunca se han visto al espejo, pues pretenden sentirse los dueños del planeta y de donde ellos viven” (D. Ortega, comunicación personal, 17 de julio 2022)

Roció Yépez estudiante de la universidad de la Universidad Técnica del Norte, soy coordinadora General del Movimiento Despertar Universitario y soy alterna del Asambleísta Nacional Fernando Villavicencio.

“Bueno, yo te hablo desde una posición en estas circunstancias militante, mi organización política es anticapitalista, antiimperialista y también rechaza y el tema de las dictaduras, entonces frente a esa situación nosotros confiamos en que a través de la democracia radical se puede acceder a una justicia social y qué implica la justicia social, pues en donde cada persona, los trabajadores ya sean formales o informales tengan seguridad social, donde tengan acceso al trabajo, que sus hijos tengan acceso a la educación, entonces frente a esa situación, la democracia la educación es la salida” (R. Yépez, comunicación personal, 10 de julio 2022)

Karen Álvarez directora del Movimiento Alternativa Universitaria de la Universidad Nacional de Chimborazo, actual representante de los Consejos Consultivos de Jóvenes por Riobamba.

“Estoy en contra porque considero que el imperialismo es un abuso de poder y una vulneración de derechos de las demás personas que no tiene acceso a la economía ni al puesto de poder” (K. Álvarez, comunicación personal. 19 de julio 2022)

12. ¿Conoce usted quien fue Milton Reyes?

Roberto Dueñas actual presidente de la Federación de Estudiantes Universitarios del Ecuador filial Universidad Técnica de Manabí.

“Claro que sí también fue una de las personas que se mantuvo dentro de la lucha social, conozco su sacrificio como tal y sé que es bien conocido porque le dicen el eterno presidente de la FEUE, entonces yo creo que es parte de una lucha social. Mira dentro de la Federación en las mismas federaciones hay una división, dentro de esa división como tal muchas personas no conocen la historia de Milton Reyes, yo creo que Milton definitivamente fue una persona que sacrificó o dio su vida en honor a la dirigencia a los estudiantes, y yo lo reconozco y hay personas que tal vez están de otros bandos que no lo reconocen y hay otras personas que ni siquiera saben la historia. Entonces yo creo que debería todos los dirigentes que de uno otra forma ha

dado su devoción por las cosas, deberían ser reconocidos y no es necesario que haya militado en un lado o militado en otro lado para definir si esa persona era buena o no, sino por sus acciones, yo creo que las acciones hablan por uno más que la ideología o el pensamiento” (R. Dueñas, comunicación personal, 11 de julio 2022)

Christian Flores dirigente, estudiantil de la Universidad de Guayaquil del movimiento, Acción Urgente. Soy proveniente de la Facultad de Comunicación Social.

“Milton Reyes conozco que fue un dirigente estudiantil, conozco que fue asesinado, que era un luchador, lo poco que puedo hablar de Milton Reyes sé que era un dirigente estudiantil sé que luchó permanentemente en la dirigencia estudiantil y que posteriormente fue asesinado producto de esa lucha estudiantil” (C. Flores, comunicación personal, 12 de julio 2022)

Diego Ortega estudiante de Ingeniería Ambiental de la Universidad de Cuenca, soy actual vicepresidente de la FEUE de la Universidad de Cuenca.

“Precisamente Milton Reyes ha sido este personaje donde se martirizado tanto desde el movimiento de izquierda universitaria que se le llama, es un tipo muy interesante es una cosmovisión interesante de la izquierda, cómo se le mueve desde la izquierda de campesinada que se le dice, pero ponte acá en Cuenca Milton Reyes ha sido muy desprestigiado y no por su historia, sino por quienes han cogido a Milton Reyes y los martirizado y lo han tratado de ver como un santo acá en Cuenca, entonces te doy un ejemplo un partido político lo ha cogido acá en Cuenca y es como su sello, dice vamos por Milton Reyes y justo hay una estatua a Milton Reyes dentro de la Universidad, no sé si haya en la Central de Quito un monumento o en otras universidades, pero hay justamente en Cuenca hay una estatua en la universidad, entonces y ese ese ha sido el punto de quiebre de muchos, porque justo se encuentra en una de las facultades que históricamente es la famosa cabezones, es justo en la facultad de las Ciencias Químicas yo estudio ahí, entonces ahí tienes a Milton Reyes pero ya te digo ha sido un personaje muy utilizado de una manera indebida por un partido acá en Cuenca tristemente” (D. Ortega, comunicación personal, 17 de julio 2022)

Roció Yépez estudiante de la universidad de la Universidad Técnica del Norte, soy coordinadora General del Movimiento Despertar Universitario y soy alterna del Asambleísta Nacional Fernando Villavicencio.

“Sabes que hemos coincidido, incluso tengo súper presente de como lo escribió Juan Montalvo y lo dijo Milton Reyes la patria será libre compañerismo ahí con Rafael Brito Mendoza, y claro imagínate esa es una unidad increíble el uno socialista y el otro comunista, pero los dos confiando en la lucha por la educación pública, por el tema de los estudiantes los pudo unificar y los dos entregaron su vida por el país, por

la juventud, por una perspectiva futura para los pueblos, entonces claro, sí, ahí es la muestra evidente” (R. Yépez, comunicación personal, 10 de julio 2022)

Karen Álvarez directora del Movimiento Alternativa Universitaria de la Universidad Nacional de Chimborazo, actual representante de los Consejos Consultivos de Jóvenes por Riobamba.

“Sí conozco quién fue Milton Reyes que fue un dirigente estudiantil que dio su vida por la lucha estudiantil por el acceso gratuito a la educación y sobre todo en el gobierno de Velasco Ibarra” (K. Álvarez, comunicación personal. 19 de julio 2022).