



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION HUMANAS Y
TECNOLOGIAS
CARRERA DE EDUCACION INICIAL**

Título:

El humanismo en Educación Inicial del centro de estimulación temprana Baby City de la ciudad de Riobamba, periodo 2022

**Trabajo de Titulación para optar al título de
"Licenciada en Educación Inicial"**

Autor:

Duque Ortiz Ana Cristina

Tutor:

Mgs. Luis Fernando Alvear Ortiz

Riobamba, Ecuador 2022

DECLARATORIA DE AUTORÍA

Yo, Ana Cristina Duque Ortiz con cédula de ciudadanía 0605791938, autora del trabajo de investigación titulado: **“El humanismo en la educación inicial del centro de estimulación temprana Baby City, de la ciudad de Riobamba, periodo 2022”**, certifico que la producción, ideas, opiniones, criterios, contenidos y conclusiones expuestas son de mí exclusiva responsabilidad.

Asimismo, cedo a la Universidad Nacional de Chimborazo, en forma no exclusiva, los derechos para su uso, comunicación pública, distribución, divulgación y/o reproducción total o parcial, por medio físico o digital; en esta cesión se entiende que el cesionario no podrá obtener beneficios económicos. La posible reclamación de terceros respecto de los derechos de autor (a) de la obra referida, será de mi entera responsabilidad; librando a la Universidad Nacional de Chimborazo de posibles obligaciones.

En Riobamba, 13 de Julio del 2022



Ana Cristina Duque Ortiz

C.I:0605791938

DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR

Quién suscribe, Luis Fernando Alvear Ortiz catedrático adscrito a la Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías por medio del presente documento certifico haber asesorado y revisado el desarrollo del trabajo de investigación El Humanismo en educación inicial del centro de Estimulación Temprana Baby City, de la ciudad de Riobamba periodo 2022, bajo la autoría de Ana Cristina Duque Ortiz; por lo que se autoriza ejecutar los trámites legales para su sustentación.

Es todo cuánto informar en honor a la verdad en Riobamba a los 25 días del mes de Julio del 2022



Mgs. Luis Fernando Alvear Ortiz
C.I:1718017831

CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Quienes suscribimos, catedráticos designados Miembros del Tribunal de Grado para la evaluación del trabajo de investigación “El humanismo en la educación inicial del centro de estimulación temprana Baby City, de la ciudad de Riobamba, periodo 2022”, por Ana Cristina Duque Ortiz, con cédula de identidad número 0605791938, bajo la tutoría del Mgs. Luis Fernando Alvear Ortiz; certificamos que recomendamos la APROBACIÓN de este con fines de titulación. Previamente se ha evaluado el trabajo de investigación y escuchada la sustentación por parte de su autor; no teniendo más nada que observar.

De conformidad a la normativa aplicable firmamos, en Riobamba a la fecha de su presentación.

Presidente del Tribunal de Grado

Mgs. Pilar Aide Salazar Salazar



Firma

Miembro del Tribunal de Grado

Mgs. Tannia Alexandra Casanova Zamora



Firma

Miembro del Tribunal de Grado

Mgs. Jimmy Vinicio Román Proaño



Firma

CERTIFICADO ANTIPLAGIO

Que, **Duque Ortiz Ana Cristina** con CC: **0605791938** estudiante de la Carrera **Educación Inicial** Facultad de **Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías**; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado "El Humanismo en Educación Inicial del centro de estimulación temprana Baby City en la ciudad de Riobamba, periodo 2022", cumple con el 8%, de acuerdo al reporte del sistema antiplagio **URKUND**, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente autorizó continuar con el proceso.

Riobamba, 03 de agosto de 2022



Mgs. Luis Fernando Alvear Ortiz
TUTOR

DEDICATORIA

La presente investigación va dedicada con toda mi alma y corazón para: Primero a Dios ya que él se ha encontrado junto a mí en todo momento, de igual manera a mi madre por ser una mujer muy valiente y estar siempre pendiente de mí, guiándome en todo momento a mi padre porque a pesar de no serlo sanguíneamente se ha ganado ese título por el amor que me ha brindado y por encontrarse junto a mi madre llenándonos de cariño y juntos por haberme convertido en la persona que soy hoy en día. A mi hermano porque gracias a él pongo empeño, esfuerzo y valor ya que sigue mis pasos. A David por formar una parte importante de mi vida y siempre darme ánimos en todo momento, a mis tías por compartir cada etapa junto a ellas y finalmente a mis niños por enseñarme que todos los días se puede aprender algo nuevo.

AGRADECIMIENTO

Un agradecimiento exclusivo a la Universidad Nacional de Chimborazo por haberme permitido conocer nuevas experiencias personas y sobre todo haberme dado conocimientos de calidad para poder impartirlos en este nuevo comienzo.

Agradezco también a mi tutor Mgs. Luis Alvear por encontrarse con toda la serenidad posible y compartirme de su tiempo y conocimiento en todo el proceso de la elaboración de mi proyecto de investigación

A cada uno de mis docentes desde el proceso de nivelación hasta encontrarme en el último nivel ya que nos han formado académicamente con una gran actitud y nos han llenado de diversos y gratos recuerdos. En especial a la Mgs. Dolores Gavilanes por enseñarnos que la calidad humana es muy importante y por siempre darnos palabras de aliento.

Agradezco a la Lic. Pilar Rivera por abrirme las puertas de su institución y permitirme ser parte de esta formando mi primer escalón laboral.

A todos quienes fueron mis compañeros de clases porque de cada uno de ellos también aprendí, a mis amigas por llenarme de experiencias y recuerdos muy gratos y su ayuda moral en los momentos de declive los cuales ayudaron en mi ámbito académico.

A mis padres por darme la oportunidad de seguir creciendo académicamente e intelectualmente y por siempre brindarme su apoyo.

ÍNDICE GENERAL

DECLARATORIA DE AUTORÍA.....	3
DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR.....	4
CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL	5
CERTIFICADO ANTIPLAGIO	6
DEDICATORIA.....	7
AGRADECIMIENTO	8
RESUMEN	15
ABSTRACT	16
CAPÍTULO I.....	17
INTRODUCCION.....	17
Situación Problemática	19
1.1 Formulación del problema	19
1.1.1 Preguntas directrices.....	19
1.1.2 Delimitación del problema	20
1.2 Justificación	20
1.2.1 Justificación Teórica.....	21
1.2.2 Justificación Practica	21
1.2.3 Justificación metodológica	21
1.3 Objetivos	22
1.3.1 Objetivo general	22
1.3.2 Objetivos específicos	22
2 CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO	22
2.1 Antecedentes de la investigación	22
2.2 Fundamentación Teórica.....	23

2.2.1	Variable independiente: Humanismo	23
2.2.2	Variable dependiente: Educación Inicial.....	28
3	CAPÍTULO III. METODOLOGIA.....	34
3.1	Tipo de Investigación.....	34
3.1.1	Investigación Básica	34
3.1.2	Investigación de campo	34
3.2	Diseño de investigación	34
3.2.1	No experimental	34
3.3	Enfoque de la investigación	34
3.4	Nivel o alcance de la investigación.....	35
3.4.1	Documental.....	35
3.5	Población y muestra	35
3.5.1	Población	35
3.5.2	Muestra	35
3.6	Técnicas de Recolección de Datos.....	36
3.6.1	Técnica: Observación	36
3.6.2	Técnica: Encuesta	36
3.7	Instrumentos.....	36
3.7.1	Hoja de Encuesta	36
3.7.2	Ficha de Observación	36
3.8	Método de análisis y procesamiento de datos	36
3.8.1	Plan de recolección de la información.....	36
3.8.2	Procedimiento para la recolección de datos	36
3.8.3	Análisis de resultados	37
4	CAPITULO IV.....	37
5	RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	37

5.1	Análisis e Interpretación de la ficha de observación.....	37
5.1.1	Observación a los estudiantes.....	37
Tabla 2	Características generales	37
Figura 1	Características generales	38
Tabla 3	Características físicas	38
Figura 2	Características físicas	39
Tabla 4	Emociones y sentimientos	39
Figura 3	emociones y sentimientos.....	40
Tabla 5	Prendas de su preferencia	40
Figura 4	Prendas de su preferencia	41
Tabla 6	Baño autónomamente	42
Figura 5	Baño autónomamente	42
Tabla 7	Elección de actividades	43
Figura 6	E elección de actividades	43
Tabla 8	Demuestra inconformidad	44
Figura 7	Demuestra inconformidad	44
Tabla 9	Se reconoce en el espejo.....	45
Figura 8	Se reconoce en el espejo.....	45
Tabla 10	Participa en el aula	46
Figura 9	Participa en el aula	46
Tabla 11	Utiliza su creatividad	47
Figura 10	Utiliza su creatividad.....	47
5.1.2	Encuesta a docentes y padres de familia	48
Tabla 12	Humanismo en la educación.....	48
Figura 11	Humanismo en la educación	49
Tabla 13	Educación humanista.....	49
Figura 12	Educación humanista.....	50

Tabla 14 Escucha al niño	50
Figura 13 Escucha al niño	51
Tabla 15 Desarrollo integral	51
Figura 14 Desarrollo integral.....	52
Tabla 16 Libertad del niño	53
Figura 15 libertad del niño.....	53
Tabla 17 Aprendizaje cooperativo	54
Figura 16 Aprendizaje cooperativo	54
Tabla 18 Fortalezas y debilidades	55
Figura 17 Fortalezas y debilidades	55
Tabla 19 Importancia del autoconocimiento	56
Figura 18 Importancia del autoconocimiento	56
Tabla 20 Reconocer su accionar	57
Figura 19 Reconocer su accionar.....	58
Tabla 21 Sus características.....	58
Figura 20 sus características	59
Tabla 22 Ficha observación estudiante.....	59
Tabla 23 Encuesta padres de familia y docentes	60
6 CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	61
6.1 CONCLUSIONES	61
6.2 RECOMENDACIONES	62
7 BIBLIOGRAFIA.....	62

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Muestra seleccionada por tipo de población	35
Tabla 2 Características generales	37
Tabla 3 Características físicas	38
Tabla 4 Emociones y sentimientos	39
Tabla 5 Prendas de su preferencia	40
Tabla 6 Baño autónomamente	42
Tabla 7 Elección de actividades	43
Tabla 8 Demuestra inconformidad	44
Tabla 9 Se reconoce en el espejo	45
Tabla 10 Participa en el aula	46
Tabla 11 Utiliza su creatividad	47
Tabla 12 Humanismo en la educación.....	48
Tabla 13 Educación humanista.....	49
Tabla 14 Escucha al niño	50
Tabla 15 Desarrollo integral	51
Tabla 16 Libertad del niño	53
Tabla 17 Aprendizaje cooperativo	54
Tabla 18 Fortalezas y debilidades	55
Tabla 19 Importancia del autoconocimiento	56
Tabla 20 Reconocer su accionar	57
Tabla 21 Sus características	58
Tabla 22 Ficha observación estudiante	59
Tabla 23 Encuesta padres de familia y docentes	60

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	Características generales	38
Figura 2	Características físicas	39
Figura 3	emociones y sentimientos	40
Figura 4	Prendas de su preferencia	41
Figura 5	Baño autónomamente	42
Figura 6	E elección de actividades	43
Figura 7	Demuestra inconformidad	44
Figura 8	Se reconoce en el espejo	45
Figura 9	Participa en el aula	46
Figura 10	Utiliza su creatividad	47
Figura 11	Humanismo en la educación	49
Figura 12	Educación humanista	50
Figura 13	Escucha al niño	51
Figura 14	Desarrollo integral	52
Figura 15	libertad del niño	53
Figura 16	Aprendizaje cooperativo	54
Figura 17	Fortalezas y debilidades	55
Figura 18	Importancia del autoconocimiento	56
Figura 19	Reconocer su accionar	58
Figura 20	sus características	59

RESUMEN

Esta investigación surge como respuesta al problema que se evidencia en centro de estimulación temprana y pre-natal “Baby City”, el cual se encuentra ubicado en el cantón Riobamba provincia de Chimborazo; el tema que se investigo es “El humanismo en Educación Inicial “del centro de estimulación temprana Baby City, de la ciudad de Riobamba, periodo 2022 , es realmente notorio el desconocimiento del humanismo en educación inicial por parte de docentes y padres de familia por lo cual se realizó el estudio con el objetivo de desarrollar acciones inmediatas para que sea de interés vital en la educación del niño tanto en el hogar como en el aula de clases.

Para realizar esta investigación se planteó un objetivo general y dos objetivos específicos, este estudio se encuentra respaldado mediante el desarrollo de un marco teórico, esta investigación fue de tipo básica y de campo debido a que se ejecutó en el lugar de los hechos y existió contacto directo con los sujetos de estudio, el diseño de la investigación que se llevó a cabo fue no experimental en consideración que no se manipulo las variables en el estudio, el nivel de investigación es documental por consiguiente la información fue recolectada de diversos repositorios digitales , libros , revistas, entre otros . Se utilizaron dos técnicas de investigación la técnica de observación utilizando de instrumento una ficha de observación dirigida para los niños y la técnica de encuesta utilizando de instrumento una hoja de encuesta la cual se encontró dirigida para padres de familia y docentes permitiendo realizar un diagnóstico situacional de la realidad permitió determinar las primordiales causas del problema , en donde se logró analizar que tanto docentes y padres de familia deben conocer el humanismo en educación inicial de manera teórica y práctica e incluirlo en el proceso de educación de forma constante para obtener un excelente desarrollo integral en el niño y permitirle construir su identidad .

Palabras claves: humanismo, educación, integral, identidad

ABSTRACT

This research was developed as a response to the problem that was evident at "Baby City" early and prenatal stimulation center, located in Riobamba city, Chimborazo province; the topic investigated was "Humanism in Initial Education" at Baby City early stimulation center. The lack of knowledge of humanism in initial education by teachers and parents was notorious, for that reason, the study was carried out with the objective of developing immediate actions so that it is of vital interest in the education of children both at home and in the classroom. To carry out this research, a general objective and two specific objectives were proposed, furthermore, it was supported by the development of a theoretical framework, it was a basic and field investigation for the reason that was executed at the scene of the events and there was direct contact with the study subjects, the design of the research was non-experimental in consideration that the variables were not manipulated in the study, the level of research was documentary therefore the information was collected from various digital repositories, books, magazines, among others. Two research techniques were used: the observation using an observation form as an instrument directed at children; and the other technique was the survey using a sheet as an instrument aimed at parents and teachers; allowing a situational diagnosis of the reality allowed to determine the main causes of the problem, where it was possible to analyze that both teachers and parents should know humanism in initial education in a theoretical and practical way and include it in the process of education in a constant way to obtain an excellent integral development in children and allow them to build their identity.

Keywords: humanism, education, comprehensive, identity

Reviewed by:



Firmado electrónicamente por:
MISHELL
GABRIELA SALAO
ESPINOZA

Lic. Mishell Salao Espinoza

ENGLISH PROFESSOR

C.C. 0650151566

CAPÍTULO I

INTRODUCCION

Poco se escucha acerca del humanismo en el aula escolar, el humanismo en una concepción determinada a partir de la filosofía se enfoca en una actitud que pretende orientar y colocar mayor énfasis en la dignidad y el valor del ser humano, tomándolo en cuenta como un ser racional competente de practicar el bien y encontrar la verdad. En el nivel de Educación Inicial el argumento social y cultural es principal para el desarrollo infantil; en ese entorno, se considera a los niños y las niñas como seres humanos, sujetos de derecho que poseen un potencial de desarrollo que les permitirá avanzar hacia etapas sucesivas, a través de las cuales se irán produciendo los cambios que habrán de conducirlos (as) hasta la adolescencia y la adultez (buenas tareas, 2010). No obstante cada niño y niña tiene su propio ritmo y su estilo de desarrollo y aprendizaje el cual los convierte en seres irrepetibles, se caracterizan por su curiosidad, su sensibilidad, su espontaneidad, y una inquebrantable observación, exploración e investigación del ambiente que lo/la rodea. Sus actividades cotidianas, fundamentalmente son el juego en los diferentes espacios de interacción social (hogar, centros de educación inicial maternal y/o preescolar y de cuidado infantil, parques, reuniones familiares o infantiles), los cuales lo ayudaran y permitirán que los niños se sientan rápidamente como miembros de una familia, una escuela, de una colectividad o de una nación en especial (Martinez, 2011). Desde la concepción humanista se debe ayudar a que el niño sea más como el mismo y se diferencie más del resto. Haciendo referencia sus gustos personales a defender sus ideales, aunque no sean los mismos que el resto respetando a su entorno.

La educación humanista es de tipo indirecto ya que el docente permite, motiva e impulsa a los estudiantes tengan sus propias experiencias, exploraciones y proyectos. Considera a los alumnos como entes con iniciativa, creatividad y con necesidades particulares de crecimiento. La finalidad del humanista es de formar a personas capaces de tomar sus propias decisiones, críticos y que cuestionen su entorno.

El docente y los padres de familia forman equipo ya que son el eje principal para el desarrollo del niño en todos los ámbitos los cuales ayudaran al niño a comprender de manera adecuada que su actitud, carácter y opinión es diferente pero no inadecuada.

Capítulo I: En este capítulo se puntualiza el planteamiento del problema en el cual se puede analizar las causas que suscitan el problema. Posteriormente, la formulación del problema al estudio del humanismo en educación inicial mediante preguntas directrices, la justificación los objetivos.

Capítulo II: Este se centra en el marco teórico de la investigación, se desarrolla los antecedentes de la investigación, la fundamentación teórica el cual abarca todos los temas que tienen relación con las variables de este trabajo de investigación, por lo que se investigó en trabajos anteriores como tesis, artículos científicos, académicos creados por diferentes autores sobre el tema de estudio.

Capítulo III: En este capítulo encontramos a la metodología, en esta parte consta el diseño, tipo y niveles de la investigación, Asimismo las técnicas e instrumentos para la recolección de datos y la población y muestra con la que se trabajó.

Capítulo IV: Resultados y discusión. Se centra en el análisis e interpretación, donde se examinan los resultados de la técnica de observación aplicada a los niños y la encuesta realizada a los docentes y padres de familia y la exposición de los resultados obtenidos mediante cuadros y pasteles.

Capítulo V: Este capítulo nos da a conocer las conclusiones y recomendaciones donde se evidencia los objetivos específicos, y se brindan las recomendaciones necesarias para dar solución a las dificultades presentadas en el proceso investigativo.

Capítulo VI: En este capítulo se desarrolló la propuesta alternativa del “Humanismo en Educación Inicial “en el centro de estimulación temprana y pre-natal “Baby City”

Situación Problemática

En un mundo cada vez más orientado en alcanzar valores cuantitativos se ha vuelto poco relevante conocer acerca del humanismo en los centros educativos infantiles la cual está fijada en la persuasión de la dignidad propia de la persona humana, el desarrollo de la creatividad, la curiosidad por los valores de los niños, esta se enfoca en los valores humanos universales y se compromete con la formación integral de los niños de educación inicial como factores vinculados a su tarea cultural.

En el Ecuador se puede observar en varios centros de educación inicial el poco interés de una educación humanista la cual no es abordada en las diferentes ciudades que engloban este, causando un desarrollo nulo en el desarrollo integral del niño.

La preocupación e interés por el tema humanístico en la práctica docente como elemento transformador nace como consecuencia del estudio y observación a través de la experiencia profesional, por el cual el docente es aquel agente que promueve el humanismo en el salón de clases siendo un intermediario de este desarrollo junto al padre de familia. (Robles, 2020).

Podemos observar el retroceso de esta temática en la en la provincia de Chimborazo y principalmente en la ciudad de Riobamba donde la educación inicial no es relevante para los padres de familia y menos el tipo de educación que están recibiendo los prescolares y esta investigación se ha centrado en el centro de Estimulación Temprana y Pre-natal Baby City, una educación donde no se toma en cuenta el lado humano en el niño y el desconocimiento por parte de docentes y padres de familia acerca de esta temática ya que no se ha socializado con mayor énfasis a este nivel de educación razón por la cual se ha visto la necesidad de analizar el nivel de conocimiento que existe por parte de educadores y padres de familia acerca del humanismo. Por tal motivo se realiza esta investigación para responder la siguiente incógnita ¿Cómo afecta el desconocimiento del humanismo por parte de padres de familia y docentes en el desarrollo del niño de educación inicial?

1.1 Formulación del problema

¿Cómo afecta el desconocimiento del humanismo por parte de padres de familia y docentes en el desarrollo del niño de educación inicial del Centro de Estimulación Temprana y Pre-natal Baby City de la Ciudad de Riobamba?

1.1.1 Preguntas directrices

¿Qué es el humanismo?

¿Por qué es importante el humanismo en la educación inicial?

¿Cómo influye el desconocimiento del humanismo en los niños?

¿Cómo se podría dar a conocer el humanismo en educación inicial a padres y docentes?

1.1.2 Delimitación del problema

Campo: Educativo

Área: Educación Inicial

Aspecto: El humanismo

Temporal: Esta investigación va a llevarse a cabo en el periodo 2022

Espacial: Esta investigación se ejecutará en el "Centro de estimulación temprana y pre-natal Baby City", de la ciudad de Riobamba de la provincia de Chimborazo.

1.2 Justificación

Este proyecto es de gran importancia ya que es la culminación de esta investigación y fue ejecutado principalmente con la intención de prestar atención a la problemática que se da en el centro de estimulación temprana y prenatal Baby City gracias a esto nos podemos dar cuenta que el humanismo en educación inicial es muy importante y beneficioso para los niños y niñas ya que ayuda a desarrollar una educación integral, desarrollar su intelecto, promueve su curiosidad, su identidad y autonomía, por otro lado el docente se compromete a realizar sus clases de forma dinámica y flexible para el aprendizaje de cada uno de sus alumnos.

El impacto de este proyecto es generar una mayor fuente de interés acerca de una educación humanista en los docentes de educación inicial y en los padres de familia para que juntos ejecuten progresivamente actividades y metodologías de esta educación humanista ya que es fundamental para que el niño se desarrolle conociéndose como un individuo único e irrepetible.

El interés de este proyecto se orienta en brindar soluciones claras y acertadas de forma pertinente a las dificultades que se puede presentar en los niños por medio de sus docentes y padres de familia entorno a una educación humanista ya que es importante en el desarrollo integral del niño como su instrucción moral, física y social.

Esta investigación es novedosa porque no resuena tanto en las diversas aulas de clases, ni en los hogares se aplican comúnmente y por medio de esta el docente como el padre de familia lo tomaran principalmente en cuenta y harán que el aprendizaje del niño sea enriquecedor y constructivo y la manera de conocerse el niño como tal será diferente.

Es factible ya que ofrece una solución concreta y cuenta con los materiales y recursos adecuados para la ejecución dentro y fuera del aula, conjuntamente nos brindan el apoyo y el interés necesario docentes, padres de familia y estudiantes de la institución, por lo cual se dio

paso al desarrollo del estudio de mi tema de investigación titulado “El humanismo en educación inicial”

Los beneficiarios directos son los estudiantes de Educación inicial del Centro de estimulación temprana y prenatal Baby City, de la ciudad de Riobamba, provincia de Chimborazo a la vez con este proyecto conjuntamente también serán beneficiarios docentes y padres de familia de la institución, ya que con la información brindada pueden ser más flexibles en sus clases los docentes y los padres de familia pueden tomar en cuenta esta información para mejorar el desenvolvimiento y su autoconocimiento de manera segura y libre.

1.2.1 Justificación Teórica

El proyecto de investigación procura recolectar información bibliográfica con el propósito de aportar al conocimiento existente sobre el humanismo en educación inicial y los beneficios que brindan al niño al ser conocido y analizado por el padre de familia y docentes.

1.2.2 Justificación Practica

Con la investigación que se ha realizado sobre el humanismo en educación inicial se convocara a una charla la cual pretende brindar apoyo a los docentes y padres de familia mediante una infografía que contendrá información y actividades prácticas para adecuar tanto en el salón de clases como en el hogar y por ambas partes el niño se desarrollara tanto integralmente como intelectual.

1.2.3 Justificación metodológica

La metodología de esta investigación se basa en el tipo documental, descriptivo y no experimental ya que las variables de estudio se observarán y no se manipularán, con un enfoque cualitativo.

Por medio de la presente investigación se busca recopilar información clara y precisa, para poder obtener la validez académica correspondiente con ayuda de la utilización de métodos como lo es el científico, descriptivo, en donde la técnica que se va a utilizar es la observación mediante la realización de una ficha de observación para los alumnos y una encuesta para los docentes y padres de familia que se enfocan en la temática, el estudio de los datos mediante la utilización de Excel que permitirá poder tabular los resultados y conseguir información concreta a cerca de nuestro tema para poder ofrecer una propuesta en base a los datos obtenidos.

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo general

Identificar el manejo del humanismo por parte de docentes y padres de familia en el centro de estimulación temprana y pre-natal Baby City y los beneficios que este aporta en el ámbito social en los niños de la primera infancia

1.3.2 Objetivos específicos

- Indagar en diferentes repositorios digitales acerca del humanismo y la educación inicial
- Proporcionar una charla acerca de la importancia del humanismo en educación inicial a los docentes y padres de familia por medio de una infografía.

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

Al iniciar a realizar esta investigación se ha podido comprobar que no existe un trabajo de investigación científica anteriormente realizado dentro de la universidad por tal razón, este proyecto de investigación se convertirá de suma importancia para las siguientes investigaciones relacionadas a esta área.

De igual forma, se ha logrado encontrar información en una investigación de una revista internacional la cual nos permite indagar acerca de esta temática, donde:

(Sanchez, 2017), menciona: La necesidad de una educación humanista en la actualidad plantea que “aparece como preocupación de nuestra sociedad que los jóvenes aprendan rápidamente lo que les sirva en función de un futuro trabajo en deterioro de conocimientos que se suponen perimidos. La consideración de la actividad educativa solo en su utilidad fáctica nos dificulta la visión de la importancia de una educación del ser humano en lo humano, ya que educar no es principalmente un proceso mecánico del cual se obtienen determinados productos, sino algo ofrecido a un ser libre y libremente asumido”.

(Pautasso, 2009), hace hincapié: La educación inicial hoy resulta un espacio de cuidado y aprendizaje en donde se estimula de manera integral a los niños/as desde su nacimiento hasta los seis o siete años, fuera del ámbito familiar. Ésta es considerada en general como un periodo educativo de gran importancia, pues se ve enfocada en promover el desarrollo óptimo de las particularidades físicas y psicológicas de la personalidad, así como de la conducta social que en las sucesivas etapas del desarrollo humano se consolidarán y perfeccionarán. Por otro lado, la consideración de este concepto, obliga a traer a bordo a las diversas modalidades de

educación y aprendizaje que han sido destinadas a los niños/as, desde las primeras semanas de vida hasta su ingreso en la escuela primaria.

2.2 Fundamentación Teórica

2.2.1 Variable independiente: Humanismo

El Humanismo

El humanismo es considerado un movimiento intelectual que comenzó en Italia en el siglo XV durante el Renacimiento y creció por toda Europa, quebrándola fuerte influencia de la Iglesia y el pensamiento religioso de la Edad Media. El teocentrismo (Dios como el centro de todo) da paso al antropocentrismo, es decir, el hombre se convierte en el centro de interés.

El humanismo se caracterizó además por desarrollar varios temas, todos centrados en la puesta en valor y la libertad del ser humano. Entre estos temas, podemos mencionar: fe en el hombre, renovación educativa, retorno a la cultura antigua, reflexión sobre la política, espiritualidad directa (Meca, 2021).

El humanismo persigue acercar al hombre a su perfección posible. Busca, por ello, desde el punto de vista dimensional, abrirle a una cierta totalidad

(lo "horizontal") y a un cierto absoluto (lo "vertical"). Se trata de desarrollar la figura de un hombre de saber universal, que vea con claridad; y de dominio de sí mismo, que sepa obrar con seguridad

El desarrollo armónico y universal de lo corporal, lo sensorial, la inteligencia y la voluntad, del saber teórico, práctico y técnico, le dotan de una identidad muy rica, con equilibrio, visión y amor por la realidad.

El humanista conoce lo particular y lo universal y trata de hacer traspasar lo uno en lo otro: eleva lo particular; encarna y concreta lo universal. Busca también el enriquecimiento mutuo entre unas particularidades y otras (Alvira, 2015).

Los que siguen la corriente humanista ven en el hombre un ser único y diferente que tiene el poder de cambiar el mundo y de hacer mejor a la humanidad, gracias en especial a su inteligencia, su curiosidad y su sabiduría. De acuerdo a los humanistas, al hombre le corresponde buscar el conocimiento y la sabiduría. Los humanistas luchan por una nueva forma de enseñar, como, por ejemplo, una enseñanza más pragmática y la diversificación de disciplinas. Quieren rediseñar la política, son pacifistas y quieren crear un mundo ideal, donde reine la justicia y deje de gobernar el mal quieren un mundo limpio de todo tipo de inmoralidad.

Los humanistas también abogan por el retorno a la cultura antigua para restaurar a la humanidad en todas sus virtudes. En el ámbito religioso, por ejemplo, los humanistas abogan por la lectura de la Biblia, es decir, prefieren el acceso directo a la palabra de Dios en lugar de las explicaciones de los sacerdotes (Vives, 2016).

Paradigma Humanista

El paradigma humanista es un modelo educativo que enfoca la atención en la dimensión humana como punto de partida para que los individuos crezcan y se formen como seres íntegros, libres y autónomos.

Este paradigma entiende que las personas tienen su propia historia, sus propios afectos y opiniones, y que en un entorno educativo adecuado tienden a la autorrealización y al desarrollo de todas sus potencialidades.

En este sentido, el paradigma humanista propone una nueva manera de enseñar, que deberá centrarse en los estudiantes para que cada uno logre sus propósitos. El maestro no es más un profesor en el sentido tradicional del término, sino más bien un facilitador, que ayuda a los alumnos a desarrollarse como seres únicos (Ayala, 2020).

Teoría del aprendizaje humanista

La teoría del aprendizaje humanista propone en sus principales postulados que la conciencia, la ética y la experiencia emocional son los elementos más importantes para fijar todo tipo de conocimiento en los individuos. En ese sentido, más que una teoría del aprendizaje similar a las anteriormente estudiadas -cognitivismo, constructivismo, conductismo- se trata de una forma de entender la educación que se superpone a la técnica e incluso a la ciencia pedagógica. El pensamiento humanista, iluminado por las artes, la historia y la filosofía de siglos anteriores, propone la formación de niños y adolescentes con amplitud de criterio, tolerancia, valores espirituales y respeto por los demás (Flores, 2018).

Como hemos podido ver en las líneas anteriores la teoría del aprendizaje humanista da a conocer que son importante los valores morales y las emociones en el individuo y que estas son aquellas que formaran el conocimiento que el niño ira llevando a través del tiempo.

La teoría humanista propone un aprendizaje significativo y vivencial, y lo define como el proceso que modifica la percepción que los individuos tienen de la realidad, y deriva de la reorganización del yo. Para hacer posible este tipo de aprendizaje, el estudiante debe tener libertad de acción para alcanzar confianza en sí mismo. Por lo tanto, debe poder escoger un plan de estudios, realizar actividades elegidas por él mismo, determinar sus calificaciones de

acuerdo a los logros personales. Se busca que el estudiante descubra libremente sus objetivos, sus necesidades, sus sentimientos y sus ideas (Flores, 2018).

Esta se basa en que los conocimientos que son brindados a los niños sean conocimientos permanentes que el niño haya experimentado y que estos no se conviertan en conocimientos repetitivos sin una reflexión.

Características del humanismo en la educación

Intelectualismo y formalismo.

El objetivo de toda la actividad pedagógica se basa en el estudio de las humanidades, de las lenguas clásicas (latín y griego) y más tarde del hebreo. El ideal es imitar los grandes estilistas latinos.

Pero la preocupación por alcanzar la pureza del lenguaje ocasiona el culto excesivo por las formas en detrimento del contenido. Esta imitación de los clásicos y en particular del modelo más perfecto de la oratoria, Cicerón, da lugar a lo que se ha denominado ciceromanía (Zuretti, 2017).

Espíritu crítico y polémico.

Los primitivos humanistas procuraron descubrir los mejores códigos de los escritos de la antigüedad. Las copias de un mismo libro diferían a menudo entre sí por los errores de los copistas. Era necesario, pues, compararlos, para restaurar el texto primitivo.

Como muchas palabras habían, con el tiempo, cambiado de sentido, fue necesario estudiar la historia y la geografía de la antigüedad, reconstruir el medio en que tales obras se habían creado.

Los textos clásicos despertaron de este modo el espíritu de reflexión, de observación, de crítica.

Desde el punto de vista pedagógico, se critica y se reacciona violentamente contra la educación del período anterior.

Las ideas de los teóricos de la educación de esta época se distinguen más por el entusiasmo que por la precisión (Zuretti, 2017).

Educación aristocrática individualista.

El humanismo dio al hombre una conciencia de su propio valor que a veces se trueca en orgullo y osadía, en voluntad de poderío y espíritu de aventura.

Los hechos y los sentimientos personales se consideran suficientemente interesantes como para despertar el interés de todos.

Con el mayor poder del dinero y del comercio, los que vivían del mismo cobraron mayor prestigio y poder social y político.

Ya no interesaba tanto servir a Dios en la caridad cristiana como lograr la prosperidad (Zuretti, 2017).

Representantes del humanismo en la educación

Carl Rogers

Para Rogers, el ser humano tiene una capacidad innata para el aprendizaje, tiene que ser significativo y es cuando involucra a la persona como totalidad, procesos afectivos y cognoscitivos y se desarrolla en forma experiencial. Es mucho mejor si se promueve un aprendizaje participativo, en el que el alumno decida, mueva sus propios recursos y se responsabilice de lo que va a aprender (Palacios, 2018).

Rogers se enfocaba en que es estudiante sea el actor principal en adquirir sus conocimientos los cuales no estaban solo fundamentados en letras o plasmados en un libro este era aquel que construye el estudiante por circunstancias vividas por medio de sus emociones y su pensar crítico y reflexivo.

Las ideas de Rogers en educación son realmente revolucionarias. Por una parte, la función del maestro, ya no como autoridad, sino como facilitador del aprendizaje, debe crear un clima de aceptación. Ha propuesto un nuevo enfoque para la educación, el cual concibe la enseñanza como una relación interpersonal facilitante, en la cual el facilitador se caracteriza por tres actitudes o condiciones básicas: empatía, respeto, consideración positiva, estima o confianza y realismo, genuinidad o congruencia, al hacer esto (Paredes, 2018).

Maslow

El aporte de Maslow a la educación humanista fue el proveer un sistema que estimule al estudiante a esforzarse. Maslow considera que la meta educativa más importante para los estudiantes, es aprender de acuerdo a sus capacidades y al nivel en que sus necesidades se ajusten. (Unade, 2020)

Maslow en la educación humanista propuso que esta sea muy dinámica y motivadora para el estudiante de acuerdo a las potencialidades de este y que se vuelva de interés para el estudiante.

Tipos de humanismo

Durante la historia de la filosofía han ido surgiendo otros tipos de humanismo como ramificaciones del humanismo originario. Entre todos destacan:

Humanismo teocéntrico

“Este tipo de humanismo basa toda su moral en la existencia de un dios determinado que revela lo que es bueno y lo que es malo y, por consiguiente, cómo debe tratarse a los seres humanos” (Torres A. , 2017).

Humanismo histórico

Este fue un tipo de humanismo nacido en Florencia al final de la Edad Media. En él, las artes y la actividad intelectual iban centrándose poco a poco en lo humano, dejando de considerar que lo divino era el centro de todo (Torres A. , 2017).

Humanismo antropocéntrico

Este tipo de humanismo fue el que empezó a caracterizar a las sociedades occidentales a partir del Renacimiento y, especialmente, desde la época de la Ilustración.

Aquí, la figura de Dios deja de ser el centro del sistema moral, y el ser humano cobra todo el protagonismo. Se deja de prestar tanta atención al código de conducta escrito en textos sagrados y se formulan nuevas formas de ética humanista. (Torres A. , 2017)

Humanismo empírico

“En esencia, los humanistas empíricos rechazan toda acción que limite la libertad de pensamiento y de expresión. También condenan cualquier forma de violencia y exaltan todos los derechos de las minorías, que deben ser respetadas en cualquier circunstancia”. (Sanchez E. , 2019)

Humanismo existencialista

Para un discurso como el existencialista era entonces importante ser reconocido como “humanista” porque la renovación de una política de izquierda, en la que pretendía participar, estaba al orden del día y porque era necesario insistir, frente a los totalitarismos que se enfrentaron en esa guerra, que lo humano se juega en el destino de cada individuo, y no en el de las grandes entidades colectivas y sus metas incontrolables (Echeverría, 2006).

Humanismo marxista

El marxismo humanista expone que el marxismo ha sido mal entendido por la sociedad, pues en él se observa una postura humanista muy clara. Basándose en los primeros manuscritos de Marx, el marxismo humanista defiende que los textos de Marx no solo exponen la visión de la realidad desde un punto de vista económico y materialista, como hace El Capital, sino que, estudiando estos primeros textos, se puede observar como Marx sitúa al hombre en el centro, siendo esta una postura humanista, para ellos, muy clarividente (Morales, 2021).

Humanismo universalista

El Humanismo Universalista define al Ser Humano como el ser histórico cuyo modo de acción social transforma su propia naturaleza. Un ser abierto al mundo, de dimensión histórico social, cuya conciencia es activa y cuya actividad es transformadora del mundo de acuerdo con su intención. Intención lanzada a la superación del dolor y el sufrimiento, que lo lleva a humanizar la naturaleza, la sociedad, su propio cuerpo y a sí mismo. La experiencia como punto de partida (García, 2008).

El humanismo en la educación

El humanismo es un enfoque de gran importancia ya que nos da analizar a todos los hombres que somos similares en esencia y competentes de crear y evolucionar, sin importar las diferencias individuales. Educación y humanismo tienen que ser, la primera, el medio; el segundo, el fin. Pero un fin que no acaba, puesto que mientras exista vida, poseerá la capacidad de evolución.

El fin supremo de la educación, es conducir a las nuevas generaciones, mediante la correcta interpretación de los fenómenos que influyen en su situación, hacia la resolución de los problemas que han impedido fijar la actitud histórica de cada pueblo en un ambiente de seguridad y de adecuada satisfacción de sus necesidades de justicia, de paz, de libertad y de creación (Torres, 2016).

Observando detalladamente cada punto del humanismo, el ser humano puede reconocer que es necesario crear una revisión ordenada y minuciosa de los planes y programas de estudio modernos. Que trate de sobrevivir cada recuerdo que sea necesario e importante en el aprendizaje; que se corrija lo equivocado y que se construyan con los progresos de la ciencia a fin de servir al hombre en la paz, la libertad y la justicia social. Para ello, se requiere de la participación social de todos aquellos que puedan aportar su saber y su virtud. Si como sociedad somos capaces de desarrollar esta encomienda y los objetivos de articular educación y humanismo, las nuevas generaciones podrán constituirse en los mejores ejemplos de futuras generaciones que heredarán un mundo en el que interés preponderante sea el hombre en toda su plenitud, con todos sus valores (Trueba, 2018).

2.2.2 Variable dependiente: Educación Inicial

Educación inicial

La educación para la primera infancia es concebida como un proceso continuo y permanente de interacciones y relaciones sociales de calidad, oportunas y pertinentes que posibilitan a los niños y a las niñas potenciar sus capacidades y desarrollar competencias para la vida (Educación, 2009).

La educación inicial más auténtica tiene la fórmula para reinventar la escuela: creer que cada niño es capaz de aprender y que cada uno construye su inteligencia por medio de la acción interesada; valorar lo que él ya sabe, partiendo de ese punto para un nuevo rango de conocimiento y competencia tomar en serio sus preguntas e interesarse por sus ideas; instigar a los niños a experimentar, a pensar y a decir lo que piensan; respetar la diversidad y las diferencias entre los niños; dar a cada uno el derecho de seguir su ritmo; dar espacio a la creatividad, permitir el habla de los niños, buscando entender lo que desean comunicar; trabajar en equipo dándoles oportunidad de descubrir el sentido constructivo de la cooperación; trabajar sobre proyectos que adscribe todo el grupo simultáneamente y en actividades que se encajan y complementan; evitar la fragmentación del tiempo y del conocimiento, que ocurre cuando los tiempos de las actividades son predeterminados (didonet, 2007).

Currículo de Educación Inicial

El Currículo de Educación Inicial conjuga los aspectos señalados en el gráfico para propiciar y hacer efectivo el desarrollo y el aprendizaje de los niños de 0 a 5 años. Se ha propuesto el logro de aprendizajes significativos tomando en cuenta qué es lo que necesitan los niños desarrollar y aprender desde el centro educativo y la familia, en procesos que permitan potencializar su pensamiento y sus actitudes explorar, experimentar, jugar y crear; construir una imagen positiva de sí mismo; sentirse amados, protegidos y valorados; ser reconocidos y auto valorarse como sujeto y como parte de una cultura; participar e interactuar con los otros, con las diferentes culturas y con la naturaleza; aprender en su lengua materna y ser capaces de comunicarse. Todo esto debe producirse dentro de un contexto del buen vivir (Educación, 2009).

Enfoque

El Currículo de Educación Inicial parte de la visión de que todos los niños son seres bio-psicosociales y culturales, únicos e irrepetibles y los ubica como actores centrales del proceso de enseñanza aprendizaje. En consecuencia, son sujetos de aprendizaje desde sus necesidades, potencialidades e intereses; por lo tanto, el documento reconoce y da valor a los deseos, sentimientos, derechos y expectativas de los niños, considerando y respondiendo a sus especificidades (nivel de desarrollo, edad, características de personalidad, ritmos, estilos de aprender, contexto cultural y lengua), atendiendo a la diversidad en todas sus manifestaciones, respondiendo a criterios de inclusión en igualdad de oportunidades.

El currículo se centra en el reconocimiento de que el desarrollo infantil es integral y contempla todos los aspectos que lo conforman (cognitivos, sociales, psicomotrices, físicos y

afectivos), interrelacionados entre sí y que se producen en el entorno natural y cultural (educacion, 2014).

Eje de desarrollo personal y social

Este eje integra los aspectos relacionados con el proceso de construcción de la identidad del niño, a partir del descubrimiento de las características propias y la diferenciación que establece entre él y las otras personas, promoviendo el creciente desarrollo de su autonomía mediante acciones que estimulan la confianza en sí mismo y en el mundo que le rodea, y fomentando la construcción adecuada de su autoestima e identidad, como parte importante de una familia, de una comunidad y de un país (Educación, 2009).

Ámbitos de desarrollo que influyen en el humanismo

Subnivel 1

Vinculación emocional y social

En este ámbito se pretende desarrollar la capacidad socio-afectiva de los niños, la misma que parte de interactuar desde sus características egocéntricas (se centran más en sí mismos) y de la relación de apego con la madre y/o cuidadores, para que paulatinamente, por medio de las diferentes manifestaciones emocionales e interacciones con los otros, se vayan generando nuevos vínculos con otros actores y entornos, procurando así un estable proceso de socialización (Educación, 2009).

Subnivel 2

Identidad y autonomía

En este ámbito se encuentran aspectos relacionados con el proceso de construcción de la imagen personal y valoración cultural que tiene el niño de sí mismo, su autoconocimiento y la generación de acciones y actitudes que le permitan ejecutar actividades que requiera paulatinamente de la menor dependencia y ayuda del adulto. Todo esto con la finalidad de desarrollar su progresiva independencia, seguridad, autoestima, confianza y respeto hacia sí mismo y hacia los demás (Educación, 2009).

La importancia de la educación inicial

Es importante la educación inicial ya que es el primer peldaño para el desarrollo de las personas, porque es en esta época de la vida donde se establecen las bases para el desarrollo futuro de la persona.

Cuando escuchamos la palabra educación se nos viene a la cabeza su significado el cual hace referencia a la recolección de los conocimientos tanto académicos como cotidianos ya que estos se transforman en una experiencia.

La expresión educación incluye también la parte no cognitiva, aquella que se refiere a la formación del niño o niña en valores. Toda la información que recogemos en los primeros años de vida nos sirve para desenvolvernos en el mundo y nos desarrollemos plenamente como personas. Por eso es tan importante la educación en la infancia.

Es en los primeros seis años de vida cuando existen las mejores condiciones para adquirir las herramientas que nos permitirán desarrollarnos y desenvolvernos en cualquier situación a lo largo de nuestra vida. De ahí la importancia de la educación en los primeros momentos de la vida de un niño/a (Arnaiz, 2017).

Varios estudios nos dan a conocer que la primera infancia es un tiempo biológico que influye de manera importante en su comportamiento y este se encuentra presente el resto de su vida. Es el tiempo en el que el cerebro sienta las bases de su complejo funcionamiento. Solo al observar a un niño o niña podemos darnos cuenta de lo lejos que le puede llevar su curiosidad por todo lo que le rodea. Ese gran potencial ayuda a favorecer la adquisición de conocimientos en esta etapa, gracias a las preguntas que el niño comienza a realizar de todo lo que se encuentra a su alrededor.

Cada mensaje y estímulo que recibe el niño durante este tiempo se organizan para formar las respuestas ante las diferentes situaciones que se presentaran a través de los años. El proceso de aprendizaje del niño o niña y su crecimiento como persona depende de cómo sean las conexiones intelectuales y emocionales de esos mensajes. Por eso es importante fomentar una educación sana a la infancia para que cada niño se conviertan en hombres y mujeres responsables de sus actos.

La educación no consiste en ofrecer las cosas ya hechas o dar las respuestas acertadas. Se trata de exponer el camino para que con lo aprendido sean ellos los protagonistas de sus propias decisiones y de sus propios errores. Así irán construyendo y desarrollando su personalidad y sus capacidades físicas e intelectuales. Esto ayuda al crecimiento personal y favorece la integración social y profesional.

En la gran aventura de la educación el papel de los educadores es fundamental y solo le supera el de su entorno familiar. Es importante que los niños y niñas se sientan protegidos y valorados para que el proceso educativo, tanto curricular como emocional, sea efectivo y se convierta en verdadero motor de desarrollo para construir sociedades más justas y equitativas (Sarmiento, 2007).

El humanismo en la educación

El humanismo es una posición fundamental que nos da analizar a todos los hombres que somos iguales en esencia y capaces de crear y evolucionar, a pesar de las diferencias individuales. Educación y humanismo tienen que ser, la primera, el medio; el segundo, el fin. Pero un fin que no termina, porque mientras haya vida, habrá capacidad de evolución. El fin supremo de la educación, es conducir a las nuevas generaciones, mediante la correcta interpretación de los fenómenos que influyen en su situación, hacia la resolución de los problemas que han impedido fijar la actitud histórica de cada pueblo en un ambiente de seguridad y de adecuada satisfacción de sus necesidades de justicia, de paz, de libertad y de creación (Torres, 2016).

Analizando cada punto del humanismo el ser humano puede darse cuenta que es necesario hacer una revisión ordenada y meticulosa de los planes y programas de estudio vigentes. Que subsista todo lo que la experiencia aconseje como válido; que se corrija lo equivocado y que se construyan con los progresos de la ciencia a fin de servir al hombre en la paz, la libertad y la justicia social. Para ello, se requiere de la participación social de todos aquellos que puedan aportar su saber y su virtud. Si como sociedad somos capaces de desarrollar esta encomienda y los objetivos de articular educación y humanismo, las nuevas generaciones podrán constituirse en los mejores ejemplos de futuras generaciones que heredarán un mundo en el que interés preponderante sea el hombre en toda su plenitud, con todos sus valores (Trueba, 2018).

Beneficios de la educación basadas en el humanismo

Promueve la formación integral y de calidad, viendo a los educandos como seres humanos con capacidades y habilidades que se pueden potenciar para su desenvolvimiento social cotidiano.

Incentiva a la transformación de los estudiantes y con ellos de la sociedad a través de la educación como un proceso social continuo.

Marca la práctica de la educación en el reconocimiento, la reflexión, autoevaluación, críticas constructivas de los educandos hacia ellos mismos y hacia sus compañeros y la sociedad en general.

Permite marcar la flexibilidad de los procesos de planeación, didácticos, formativos y evaluativos de la educación a fin de ajustarse a las necesidades individuales de cada estudiante y las demandas de la sociedad.

Persigue el aprendizaje significativo, buscando que el estudiante aprenda haciendo, desde su propia experiencia, por lo que se ampara en métodos, estrategias y técnicas para integrar lo que aprende y consolida como conocimiento de forma natural y reflexiva.

El humanismo en la educación prepara a los estudiantes para la vida, para que vivan, considerando la realidad de la sociedad y demandan de ellos un comportamiento responsable, respetuoso, democrático ético y progresista.

Procura a que los procesos educativos se desarrollen en un ambiente adecuado, seguro y sin interrupciones.

Da prioridad a la formación académica hacia la excelencia tanto individual como del colectivo.

En la educación el humanismo ha igualado la formación intelectual con la formación de valores, generando una nueva visión donde lo que se aprende y cómo se lleva a la práctica cotidiana, son el punto de partida para que las sociedades sean más comprometidas desde el aspecto moral, ético, educativo y social.

Los estudiantes vistos como seres sociales reciben el respeto a sus individualidades, son capaces de discernir con autonomía y certeza lo justo de lo injusto, lo conveniente de lo que puede traer inconveniente, lo malo de lo bueno (Tu escolita, 2020).

El Humanismo en Educación Inicial

El humanismo es concepto que nos brinda la filosofía muchos años atrás y se trata de una actitud que intenta poner especial interés en la dignidad y el valor de la persona humana, considerándola como un ser racional capaz de practicar el bien y encontrar la verdad. En la Educación Inicial el contexto social y cultural es importante para el desarrollo infantil; en ese entorno, se concibe a los niños y las niñas como seres humanos, sujetos de derecho que poseen un potencial de desarrollo que les permitirá avanzar hacia etapas sucesivas, a través de las cuales se irán produciendo los cambios que habrán de conducirlos (as) hasta la adolescencia y la adultez (Daza, 2010). Aunque cada niño y niña tiene su propio ritmo y su estilo de desarrollo y aprendizaje, se caracterizan por su curiosidad, su sensibilidad, su espontaneidad, y una permanente observación, exploración e investigación del ambiente que lo/la rodea. Las actividades de su vida diaria, fundamentalmente el juego en los diferentes espacios de interacción social (hogar, centros de educación inicial maternal y/o preescolar y de cuidado infantil, parques, reuniones familiares o infantiles), les permitirán integrarse progresivamente como miembros de una familia, una escuela, de una colectividad o de una nación en particular (Daza, 2010).

El humanismo en Educación inicial se centra en una educación que va de la mano del constructivismo en el cual el niño tiene que crear su propio conocimiento por medio de experiencias las cuales son muy significativas en su camino y el docente es aquel que guía al niño en este proceso sin ser opresor sino brindándole las herramientas necesarias para que el

niño vaya formando su aprendizaje brindándole motivación y siendo flexible en el aula de clases.

CAPÍTULO III. METODOLOGIA.

3.1 Tipo de Investigación

3.1.1 Investigación Básica

La investigación básica se denomina investigación pura teórica o dogmática se caracteriza porque se origina en un marco teórico y permanece en él. El objetivo es incrementar los conocimientos científicos, pero sin contrastarlos con ningún aspecto práctico

3.1.2 Investigación de campo

Esta investigación es de campo por lo que se desarrollara en el lugar de los hechos como es el centro de estimulación pre-natal "Baby city" y su población es de 3 niños y 5 niñas, 2 docentes y 8 padres de familia de educación Inicial.

3.2 Diseño de investigación

3.2.1 No experimental

Se basa en un diseño no experimental debido a la observación de fenómenos ya que las variables de estudio no se van a manipular y se estudiará en su contexto natural. El investigador observa los hechos tal de manera virtual y como ocurren para posteriormente ser analizados.

3.3 Enfoque de la investigación

El enfoque de la investigación es cualitativo ya que nos permite recolectar los datos obtenidos de la investigación.

También es de carácter cuantitativo ya que por medio de la aplicación de los instrumentos se determinará los resultados numéricos mediante la tabulación de los datos correspondientes.

3.4 Nivel o alcance de la investigación

3.4.1 Documental

Se centrará en una investigación documental ya que se utilizará diversos repositorios digitales como son revistas, tesis, monografías, entre otras relacionadas al humanismo en educación inicial para obtener una información clara y precisa.

3.5 Población y muestra

3.5.1 Población

La población objeto de la investigación está conformada por 3 niños y 5 niñas en el rango de 3 a 5 años de educación inicial, 2 docentes y 8 padres de familia del Centro de Estimulación Temprana y Pre-natal “Baby City” de la ciudad de Riobamba provincia de Chimborazo

Tabla 1 Muestra seleccionada por tipo de población

Muestra seleccionada y discriminada por tipo de población y porcentajes		
Descripción	Total	Porcentaje
Niños	3	17%
Niñas	5	28%
Padres de familia	8	44%
Docentes	2	11%
Total	18	100%

Por tratarse de una población pequeña se trató con 100 de porcentaje de la población.

Realizado por: Ana Duque

3.5.2 Muestra

En vista de la población involucrada en la presente investigación no es extensa se procede a trabajar con el 100% de la población de estudio, por lo tanto, no se ha requerido de muestra alguna.

3.6 Técnicas de Recolección de Datos

Para recolectar la información concerniente al problema que se va a investigar se utilizará las siguientes técnicas e instrumentos de investigación:

3.6.1 Técnica: Observación

La técnica de investigación a utilizar es la observación ya que permite observar y analizar como el humanismo forma parte en la educación inicial en el centro de estimulación temprana y pre-natal “Baby City”, de la ciudad de Riobamba, periodo 2022, al momento de desarrollar lo propuesto, con el fin de obtener determinada información para el desarrollo de la misma.

3.6.2 Técnica: Encuesta

La técnica de investigación a utilizar es la encuesta ya que nos permite recoger y procesar datos acerca del humanismo en educación inicial en el centro de estimulación temprana y pre-natal “Baby City”, de la ciudad de Riobamba, periodo 2022, para poder analizar los resultados que de este se obtenga.

3.7 Instrumentos

3.7.1 Hoja de Encuesta

Como instrumento de investigación se ha utilizado la hoja encuesta para ayudarnos a determinar el nivel de conocimiento del humanismo por parte de padres de familia y docentes y tener un resultado preciso.

3.7.2 Ficha de Observación

La ficha de observación nos permitirá recolectar datos para un análisis minucioso, para el proyecto en el cual se visualizará el proceso de aprendizaje del humanismo en educación inicial.

3.8 Método de análisis y procesamiento de datos

3.8.1 Plan de recolección de la información

Para comenzar a obtener la recolección de la información se procede a trabajar con la población que son: 3 niños 5 niñas, 8 padres de familia y 2 docentes.

3.8.2 Procedimiento para la recolección de datos

- La información recolectada se procederá de la siguiente manera
- Toma de datos de acuerdo a la aplicación de los instrumentos
- Revisión de la información
- Procesamiento de datos

- Tabulación y representación gráfica de la información
- Análisis e interpretación de los resultados obtenidos

3.8.3 Análisis de resultados

Para el análisis de los resultados se debe desarrollar los siguientes pasos:

- Análisis de resultados estadísticos, destacando tendencias o relaciones fundamentales de acuerdo con los objetivos e hipótesis.
- Interpretación de los resultados, con el apoyo del marco teórico
- Comprobación estadística de los objetivos específicos.
- Establecimiento de conclusiones y recomendaciones
- Elaboración de una alternativa de solución.

CAPITULO IV.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

5.1 Análisis e Interpretación de la ficha de observación

5.1.1 Observación a los estudiantes

Identifica las características generales que diferencian a niños y niñas.

Tabla 2 Características generales

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Iniciada	5	62.00%
En proceso	3	38.00%
Adquirida	0	0.00%
Total	8	100%

Fuente: Estudiantes del Centro de estimulación temprana y pre-natal "Baby city"

Realizado por: Ana Duque

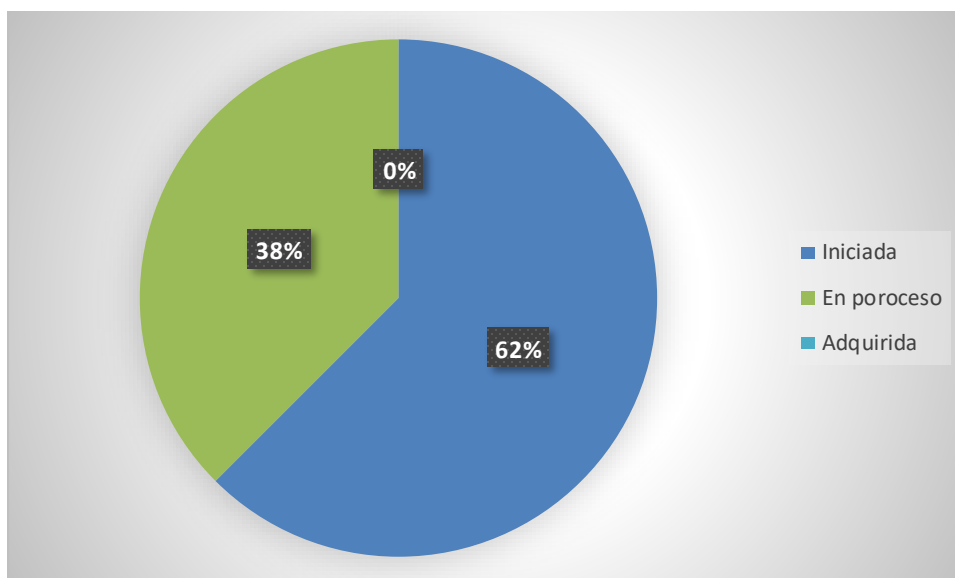


Figura 1 Características generales

Fuente: Observación a los estudiantes

Realizado por: Ana Duque

Análisis:

En la observación realizada a los estudiantes se pudo reconocer que el 62% de los niños están iniciados a identificar las características que los diferencian a niñas de niños y este es el valor más alto el segundo valor es el 38% que están en proceso y el 0% en adquirido.

Interpretación

Ya que el mayor porcentaje de los niños se encuentran en la etapa inicial es necesario ayudar a reconocer a los niños su género y las características que de este parten para formar su identidad por medio de diversos juegos y actividades que facilitaran que reconozcan su género por sí solos.

Reconoce algunas de sus características físicas como: color de pelo, ojos, piel entre otros.

Tabla 3 Características físicas

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Iniciada	1	12.00%
En proceso	2	25.00%
Adquirida	5	63.00%

Total	8	100%
-------	---	------

Fuente: Estudiantes del Centro de estimulación temprana y pre-natal "Baby city"

Realizado por: Ana Duque

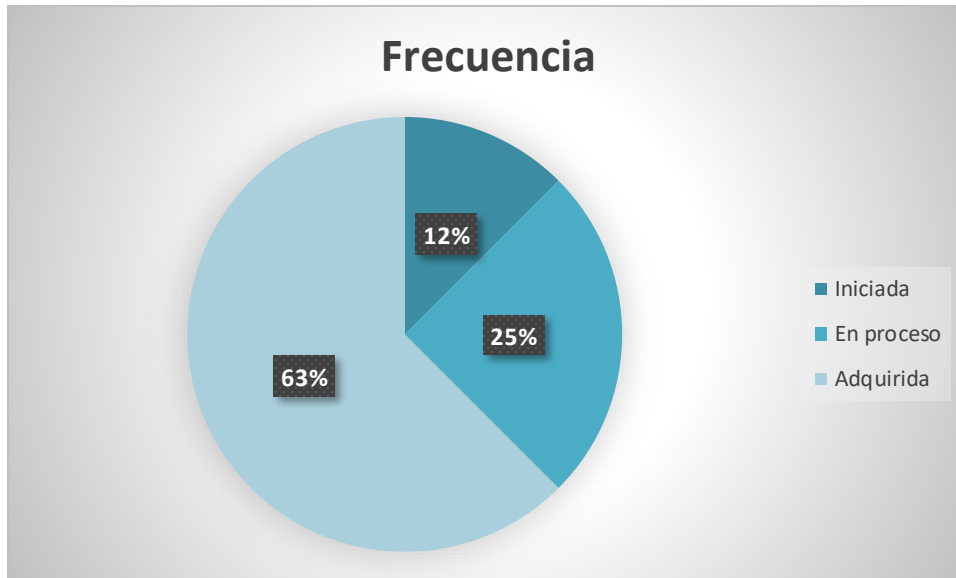


Figura 2 Características físicas

Fuente: Observación a los estudiantes

Realizado por: Ana Duque

Análisis

En la observación realizada a los estudiantes el 63% de los niños han adquirido el conocimiento ya que reconocen algunas de sus características físicas mientras el 25% de los estudiantes se encuentran en proceso y el 12% han iniciado.

Interpretación:

Ya que el mayor porcentaje de los estudiantes se encuentra en la etapa adquirida se puede decir que se ha trabajado gratificadamente esta temática la cual es necesaria para que el niño se conozca así mismo y lo que lo diferencia de los demás como ser un ser único e irrepitible.

Muestra sus emociones y sentimientos con mayor intencionalidad mediante expresiones orales y gestuales.

Tabla 4 Emociones y sentimientos

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Iniciada	0	0.00%
En proceso	4	50.00%

Adquirida	4	50.00%
Total	8	100%

Fuente: Estudiantes del Centro de estimulación temprana y pre-natal "Baby city"

Realizado por: Ana Duque

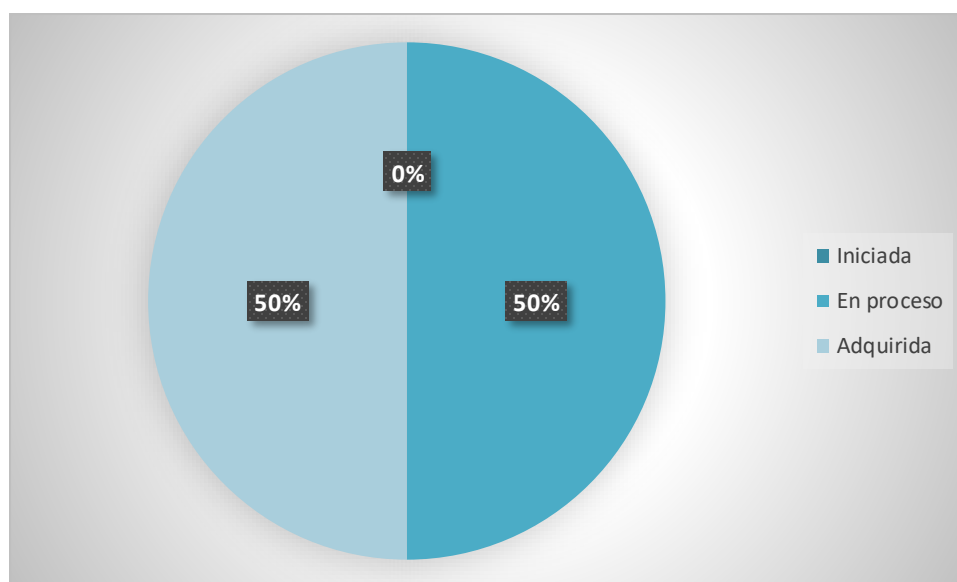


Figura 3 emociones y sentimientos

Fuente: Observación a los estudiantes

Realizado por: Ana Duque

Análisis

En la observación realizada a los estudiantes el 50% de los estudiantes han adquirido el conocimiento ya que saben mostrar sus emociones y sentimientos con mayor intencionalidad mediante expresiones orales y gestuales mientras el otro 50% se encuentra en proceso y el 0% en iniciado.

Interpretación

La mitad del porcentaje de los estudiantes se encuentra en la etapa adquirida ya que se ha podido observar que los niños reconocen sus sentimientos y emociones lo cual es importante para que los estudiantes aprendan a conocerse y a manejar sus emociones adecuadamente mientras la otra mitad se encuentra en proceso, aun no comprende algunas emociones.

Selecciona prendas de su preferencia

Tabla 5 Prendas de su preferencia

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Iniciada	6	75.00%
En proceso	2	25.00%
Adquirida	0	0.00%
Total	8	100%

Fuente: Estudiantes del Centro de estimulación temprana y pre-natal "Baby city"

Realizado por: Ana Duque

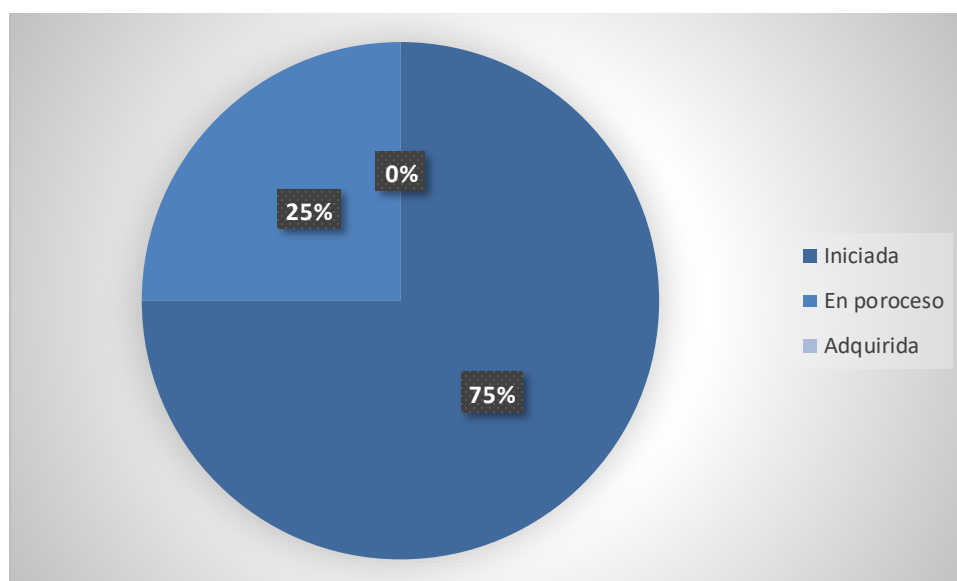


Figura 4 Prendas de su preferencia

Fuente: Observación a los estudiantes

Realizado por: Ana Duque

Análisis

En la observación realizada a los estudiantes el 75% de los estudiantes se encuentran en la etapa iniciada el 25% en proceso y el 0% adquirido, ningún estudiante ha seleccionado prendas de su preferencia.

Interpretación

El mayor porcentaje de los estudiantes se encuentra en la etapa inicial ya que se ha podido observar que los estudiantes aún no tienen preferencias por prendas de vestir y no le dan tanta importancia el 25% de los estudiantes sí ponen énfasis en algunas prendas de vestir como son gorras y el 0% lo adquirido por completo.

Acude al baño autónomamente

Tabla 6 Baño autónomamente

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Iniciada	5	62.00%
En proceso	3	38.00%
Adquirida	0	0.00%
Total	8	100%

Fuente: Estudiantes del Centro de estimulación temprana y pre-natal “Baby city”

Realizado por: Ana Duque

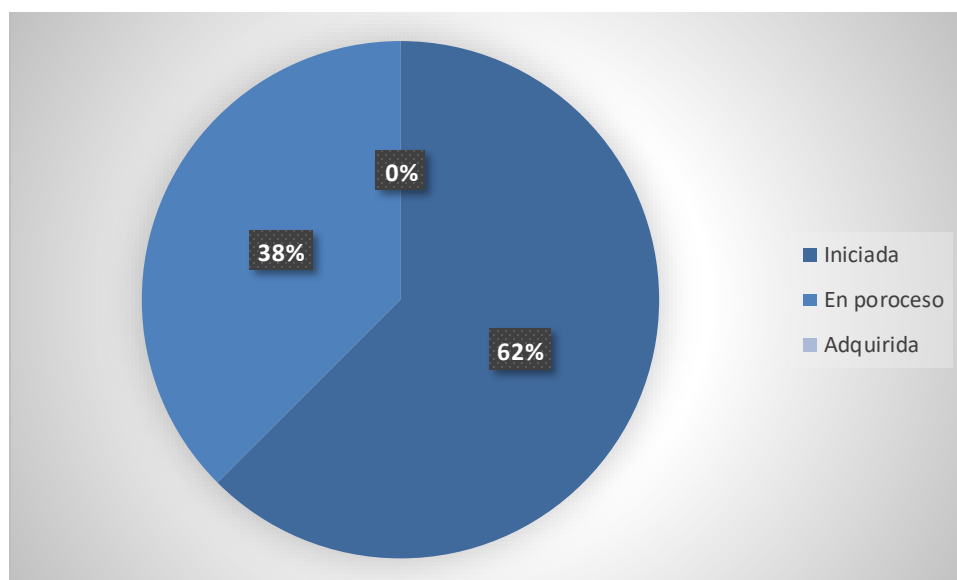


Figura 5 Baño autónomamente

Fuente: Observación a los estudiantes

Realizado por: Ana Duque

Análisis

En la observación realizada a los estudiantes el 62% de los estudiantes se encuentran en la etapa iniciada el 38% en proceso y el 0% lo ha adquirido.

Interpretación

El mayor porcentaje de los estudiantes se encuentra en la etapa inicial ya que se ha podido observar que el estudiante aun no suele ir al baño utilizan pañal y el 38% que está en proceso aun necesitan ayuda para ir al baño y el 0% va al baño autónomamente.

Toma decisiones con respecto a la elección de actividades

Tabla 7 Elección de actividades

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Iniciada	5	62.00%
En proceso	2	25.00%
Adquirida	1	13.00%
Total	8	100%

Fuente: Estudiantes del Centro de estimulación temprana y pre-natal “Baby city”

Realizado por: Ana Duque

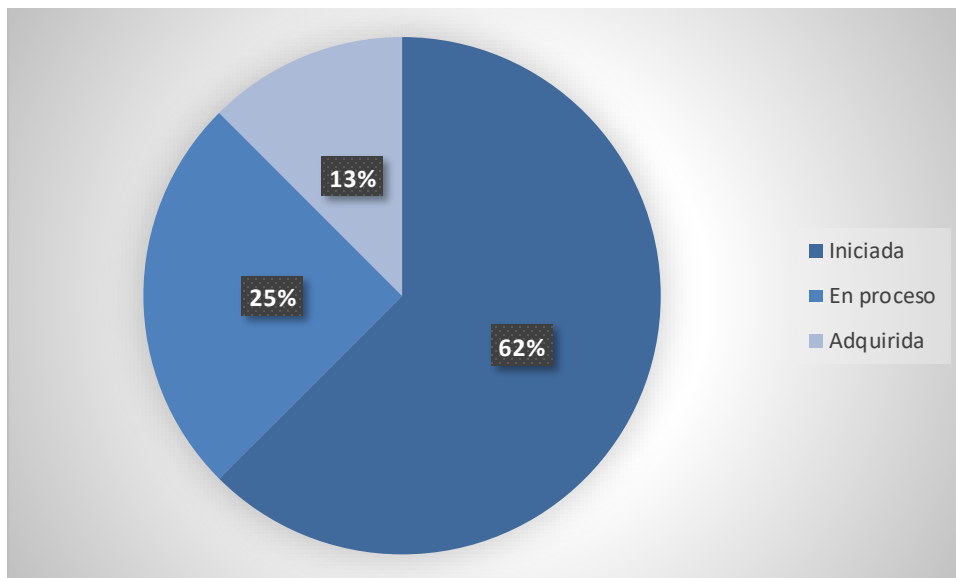


Figura 6 E elección de actividades

Fuente: Observación a los estudiantes

Realizado por: Ana Duque

Análisis

En la observación realizada a los estudiantes el 62 % se encuentran en la etapa iniciada el 25% en proceso y el 13% lo ha adquirido.

Interpretación

El mayor porcentaje de los estudiantes se encuentra en la etapa inicial ya que se ha podido observar que el estudiante realiza las actividades mecánicamente el 25% está en proceso ya que muestra agrado o desagrado al proponer la actividad y el 13% ha iniciado ya que da a conocer si quiere realizar o no las actividades propuestas.

Realiza acciones que demuestran inconformidad cuando no está de acuerdo con alguna situación presentada

Tabla 8 Demuestra inconformidad

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Iniciada	0	0.00%
En proceso	4	50.00%
Adquirida	4	50.00%
Total	8	100%

Fuente: Estudiantes del Centro de estimulación temprana y pre-natal "Baby city"

Realizado por: Ana Duque

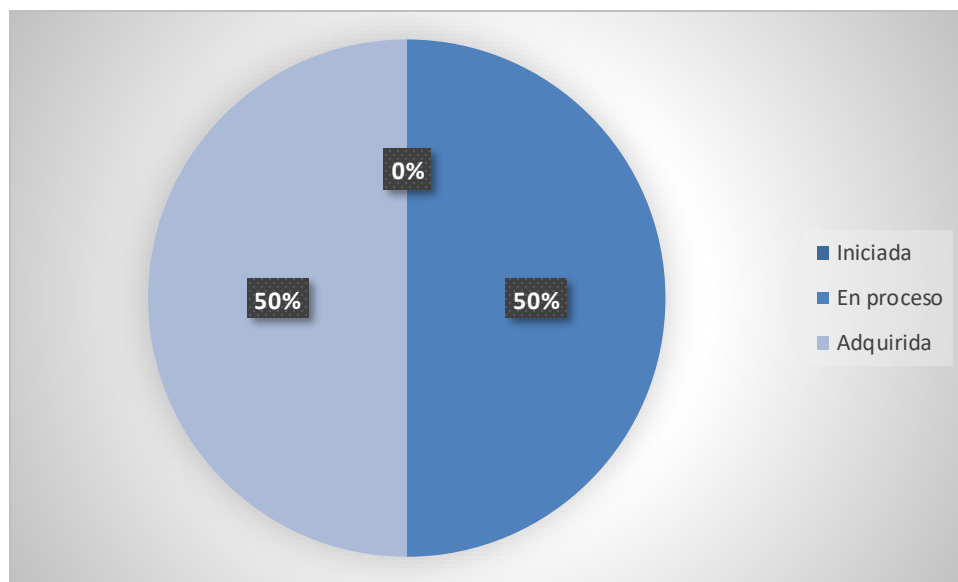


Figura 7 Demuestra inconformidad

Fuente: Observación a los estudiantes

Realizado por: Ana Duque

Análisis:

En la observación realizada a los estudiantes el 50% se encuentra en proceso el otro 50% adquirida y el 0% iniciada

Interpretación:

La mitad del porcentaje de los estudiantes se encuentran en proceso ya que se ha podido observar que el estudiante trata de dar a conocer que está en desacuerdo por medio de sus gestos y la otra mitad ha adquirido ya que si da a conocer su inconformidad cuando no está de acuerdo con alguna situación presentada demostrándolo abiertamente y el 0% ha iniciado.

Se reconoce en el espejo

Tabla 9 Se reconoce en el espejo

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Iniciada	0	0.00%
En proceso	2	25.00%
Adquirida	6	75.00%
Total	8	100%

Fuente: Estudiantes del Centro de estimulación temprana y pre-natal “Baby city”

Realizado por: Ana Duque

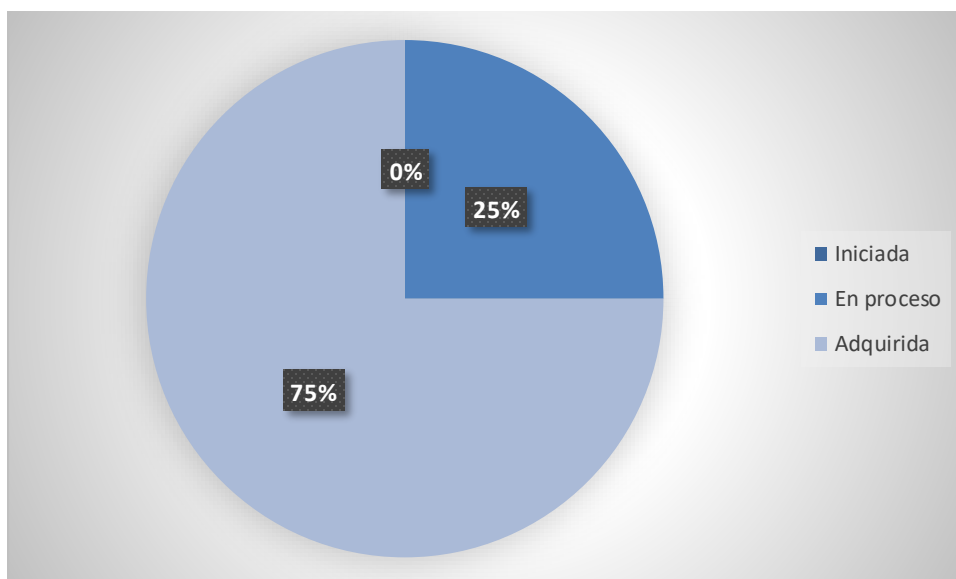


Figura 8 Se reconoce en el espejo

Fuente: Observación a los estudiantes

Realizado por: Ana Duque

Análisis

En la observación realizada a los estudiantes el 0% se encuentra en la etapa iniciada el 25% en proceso y el 75% ha adquirido este encabzando a los anteriores porcentajes.

Interpretación

El mayor porcentaje de los estudiantes se encuentran en la etapa adquirida ya que se ha podido observar que al verse en el espejo pueden reconocerse inmediatamente mientras el 25% está en proceso ya que se toman algo de tiempo para reconocer su reflejo y el 0% ha iniciado.

Participa en el aula

Tabla 10 Participa en el aula

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Iniciada	1	12.00%
En proceso	4	50.00%
Adquirida	3	38.00%
Total	8	100%

Fuente: Estudiantes del Centro de estimulación temprana y pre-natal "Baby city"

Realizado por: Ana Duque

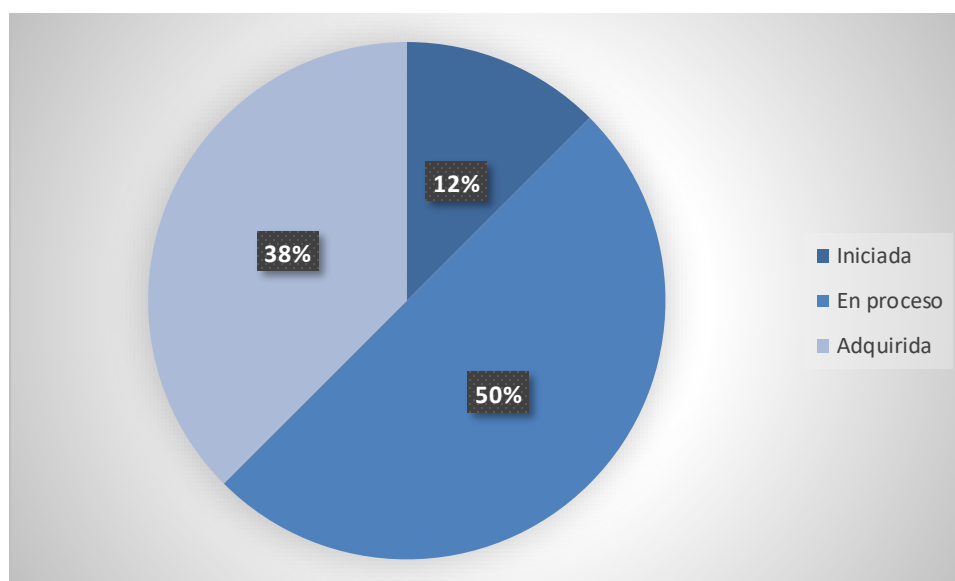


Figura 9 Participa en el aula

Fuente: Observación a los estudiantes

Realizado por: Ana Duque

Análisis

En la observación realizada a los estudiantes el 12% se encuentra en la etapa iniciada el 50% en proceso y el 38% en adquirida

Interpretación

El mayor porcentaje de los estudiantes se encuentran en proceso ya que participan y aportan con alguna experiencia propia el 38% de los estudiantes han adquirido esta conducta ya que participan activamente y el 12% están iniciando ya que se encuentran temerosos al participar en las actividades.

Utiliza su creatividad en diversas tareas

Tabla 11 Utiliza su creatividad

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Iniciada	5	62.00%
En proceso	2	25.00%
Adquirida	1	13.00%
Total	8	100%

Fuente: Estudiantes del Centro de estimulación temprana y pre-natal "Baby city"

Realizado por: Ana Duque

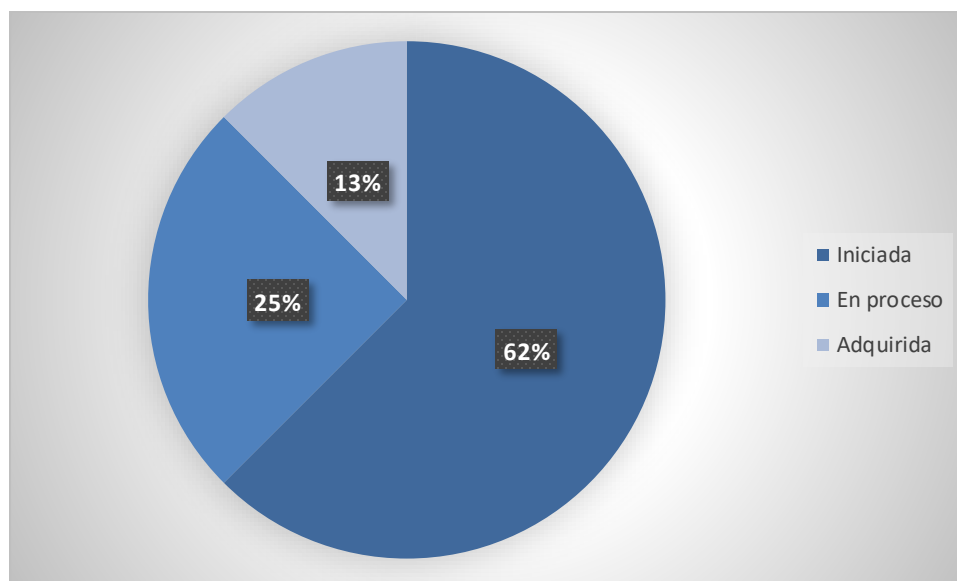


Figura 10 Utiliza su creatividad

Fuente: Observación a los estudiantes

Realizado por: Ana Duque

Análisis

En la observación realizada a los estudiantes el 62% se encuentra en la etapa iniciada el 25% en proceso y el 13% ha adquirido esta conducta.

Interpretación

El mayor porcentaje de los estudiantes se encuentran en la etapa iniciada ya que al realizar trabajos manuales los alumnos se guían solo por actividades que se ha realizado anteriormente mecánicas mientras el 25% trata de experimentar sus trabajos manuales relacionándolo con cosas que han visto en dibujos animados entre otros y el 13% lo ha adquirido ya que dejan volar su imaginación cuando realizan las actividades manuales utilizando diferentes materiales formas etc.

5.1.2 Encuesta a docentes y padres de familia

Ha escuchado del humanismo en la educación

Tabla 12 Humanismo en la educación

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
si	2	20%
no	8	80%
Total	10	100%

Fuente: Docentes y Padres de familia del Centro de estimulación temprana y pre-natal "Baby city"

Realizado por: Ana Duque

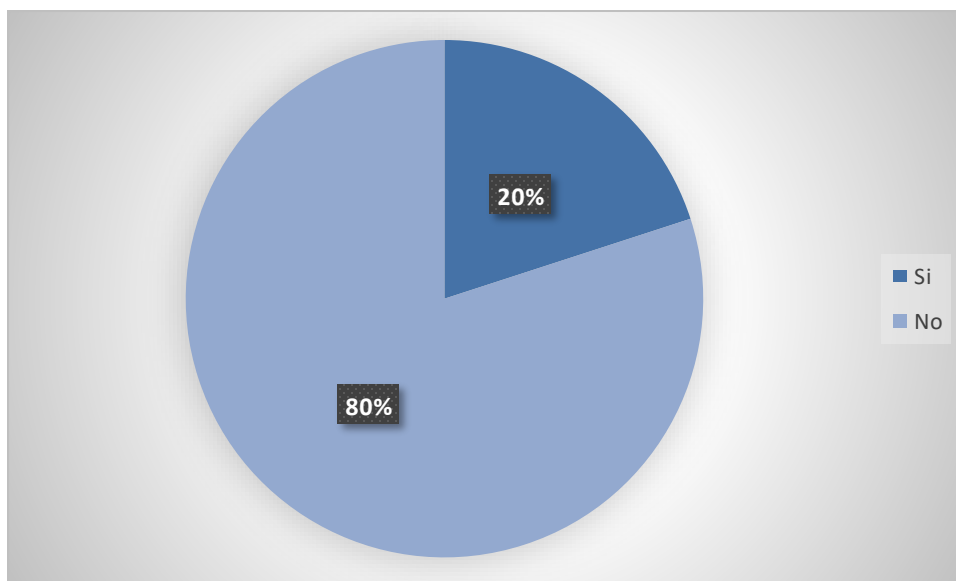


Figura 11 Humanismo en la educación

Fuente: Encuesta a los docentes y padres de familia

Realizado por: Ana Duque

Análisis

En la encuesta realizada a los docentes y padres de familia el 80% ha dado una respuesta de no mientras el 20% ha respondido que si ha escuchado del humanismo en educación inicial.

Interpretación

El mayor porcentaje que es el 80% constituido por padres de familia han respondido que no han escuchado acerca del humanismo en la educación inicial mientras el 20% constituido por 2 docentes han respondido que si han escuchado acerca del humanismo en educación inicial en lo que podemos analizar que existe desconocimiento de esta temática por parte de los padres de familia y en cuanto los docentes si se han informado acerca de la temática lo cual es esencial para trabajar en el salón de clases .

Utiliza una educación humanista

Tabla 13 Educación humanista

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
si	2	20%
no	8	80%
Total	10	100%

Fuente: Docentes y Padres de familia del Centro de estimulación temprana y pre-natal "Baby city"

Realizado por: Ana Duque

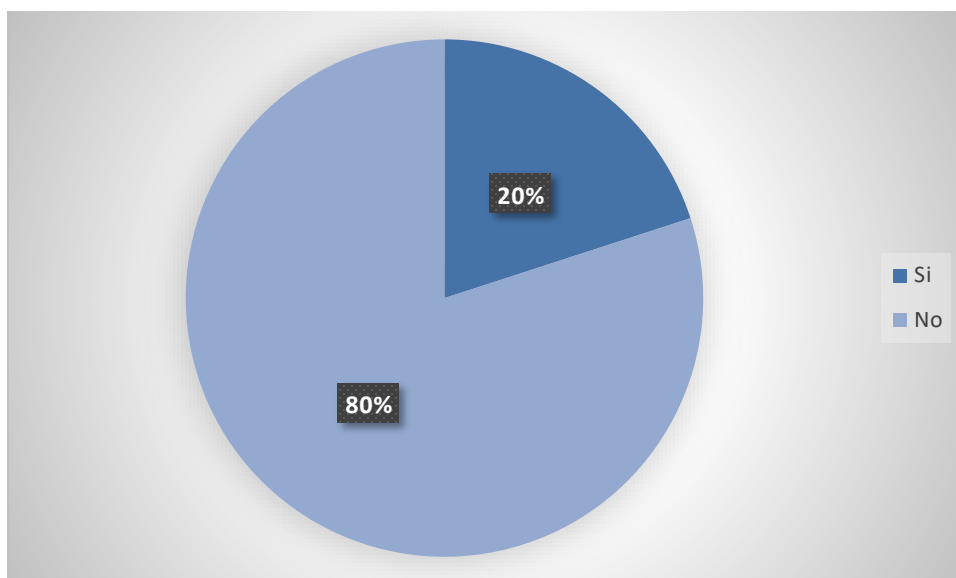


Figura 12 Educación humanista

Fuente: Encuesta a los docentes y padres de familia

Realizado por: Ana Duque

Análisis

En la encuesta realizada a los docentes y padres de familia el 80% ha dado una respuesta de no mientras el 20% ha respondido que si ha utilizado una educación humanista.

Interpretación

El mayor porcentaje que es el 80% constituido por 7 padres de familia y 1 docente respondió que no utiliza una educación humanista mientras el 20% constituido por 1 docente y un padre de familia respondió que si utiliza una educación humanista lo cual podemos analizar que los 7 padres de familia creen no trabajar una educación humanista por el desconocimiento y uno de los docentes no la pone en práctica mientras 1 padre de familia y un docente la ponen en práctica en el aula de clases y en el hogar lo cual es favorable para el estudiante.

Escucha al niño y reconoce que tiene mucho para enseñar

Tabla 14 Escucha al niño

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
si	8	80%
no	2	20%

Total	10	100%
-------	----	------

Fuente: Docentes y Padres de familia del Centro de estimulación temprana y pre-natal "Baby city"

Realizado por: Ana Duque

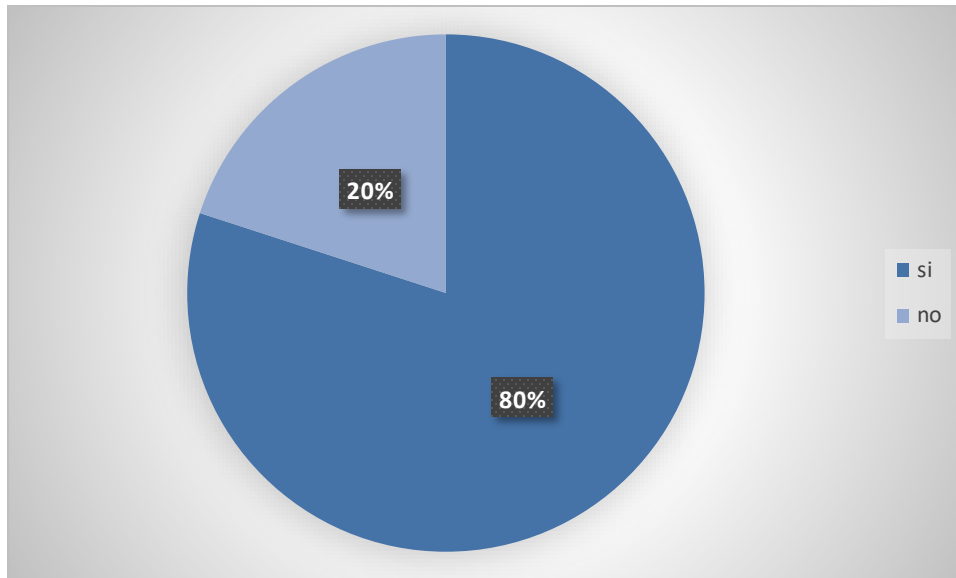


Figura 13 Escucha al niño

Fuente: Encuesta a los docentes y padres de familia

Realizado por: Ana Duque

Análisis

En la encuesta realizada a los docentes y padres de familia el 80% ha dado una respuesta de si mientras el 20% ha respondido que no escucha al niño y reconocen que tiene mucho que enseñar.

Interpretación

El mayor porcentaje que es el 80% constituido por 6 padres de familia y 2 docentes que respondieron que si escuchan al niño y reconocen que tiene mucho que enseñar mientras que el 20% que consta de 2 padres de familia respondieron que no escuchan al niño y reconocen que tiene mucho que enseñar, esto nos da a reconocer que pocos padres necesitan aprender a escuchar a su niño ya que es importante para que este valide su opinión como útil o necesaria.

Se interesa no solo en que el niño obtenga conocimientos sino también en su desarrollo integral

Tabla 15 Desarrollo integral

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
-------------	------------	------------

si	9	90%
no	1	10%
Total	10	100%

Fuente: Docentes y Padres de familia del Centro de estimulación temprana y pre-natal "Baby city"

Realizado por: Ana Duque

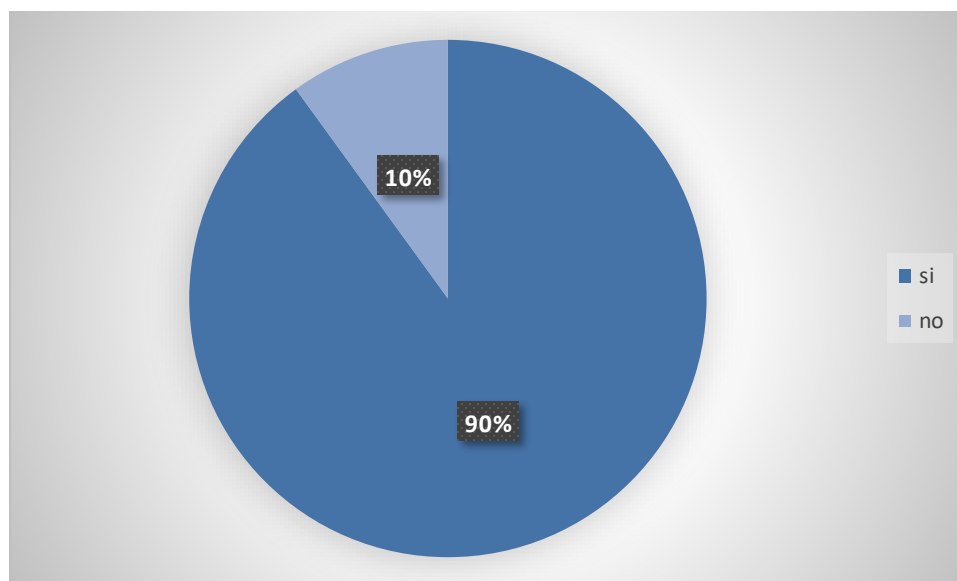


Figura 14 Desarrollo integral

Fuente: Encuesta a los docentes y padres de familia

Realizado por: Ana Duque

Análisis

En la encuesta realizada a los docentes y padres de familia el 90% ha dado una respuesta de si mientras el 10% ha respondido que no, se interesa no solo en que el niño obtenga conocimientos sino también en su desarrollo integral.

Interpretación

El mayor porcentaje que es el 90% constituido por 7 padres de familia 2 docentes que respondieron que si se interesan no solo en que el niño obtenga conocimientos sino también en su desarrollo integral lo cual es fundamental y necesario para que el niño se desarrolle en todos los aspectos que lo engloban mientras que el 10% conformado por 1 padre de familia respondió que no pone énfasis en el desarrollo integral del niño lo cual es necesario trabajar con los niños y prestar atención a todos los aspectos a desarrollar desde el hogar.

Respetar la libertad del niño sin tendencias de reprimirlo

Tabla 16 Libertad del niño

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
si	8	80%
no	2	20%
Total	10	100%

Fuente: Docentes y Padres de familia del Centro de estimulación temprana y pre-natal "Baby city"

Realizado por: Ana Duque

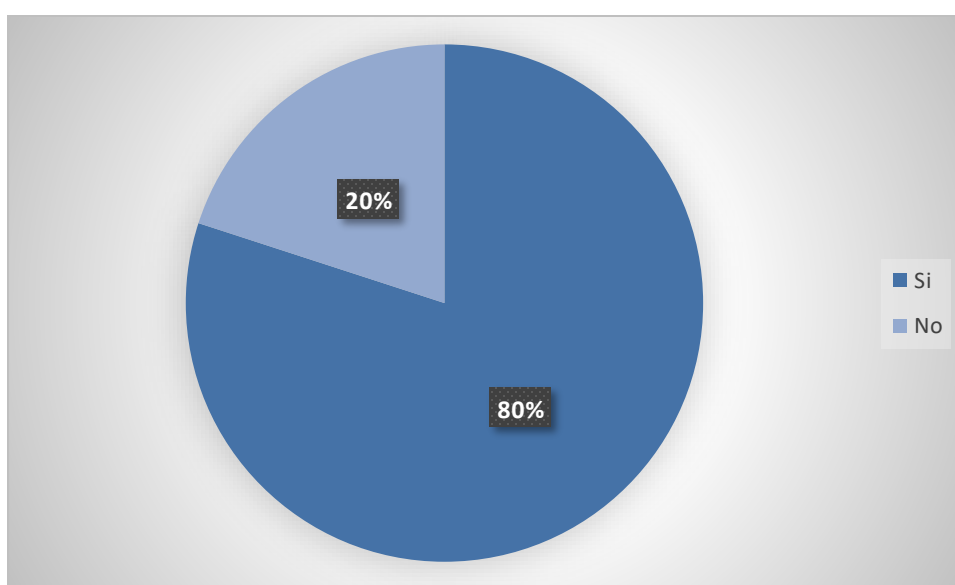


Figura 15 libertad del niño

Fuente: Encuesta a los docentes y padres de familia

Realizado por: Ana Duque

Análisis

En la encuesta realizada a los docentes y padres de familia el 80% ha dado una respuesta de si mientras el 20% ha respondido que no, respeta la libertad del niño sin tendencias a reprimirlo

Interpretación

El mayor porcentaje que es el 80% constituido por 7 padres de familia 1 docente que respondieron que si respetan la libertad del niño sin tendencias a reprimirlo lo cual es beneficioso para los estudiantes ya que tienen más facilidad de expresarse y confianza en sí mismo mientras el 20% conformado por un docente y un padre de familia respondieron que

no respetan la libertad del niño sin tendencias a reprimirlo lo cual es necesario trabajar tanto el docente como el padre de familia para formar un niño con confianza en su accionar.

Promueve el aprendizaje cooperativo del niño

Tabla 17 Aprendizaje cooperativo

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
si	9	90%
no	1	10%
Total	10	100%

Fuente: Docentes y Padres de familia del Centro de estimulación temprana y pre-natal “Baby city”

Realizado por: Ana Duque

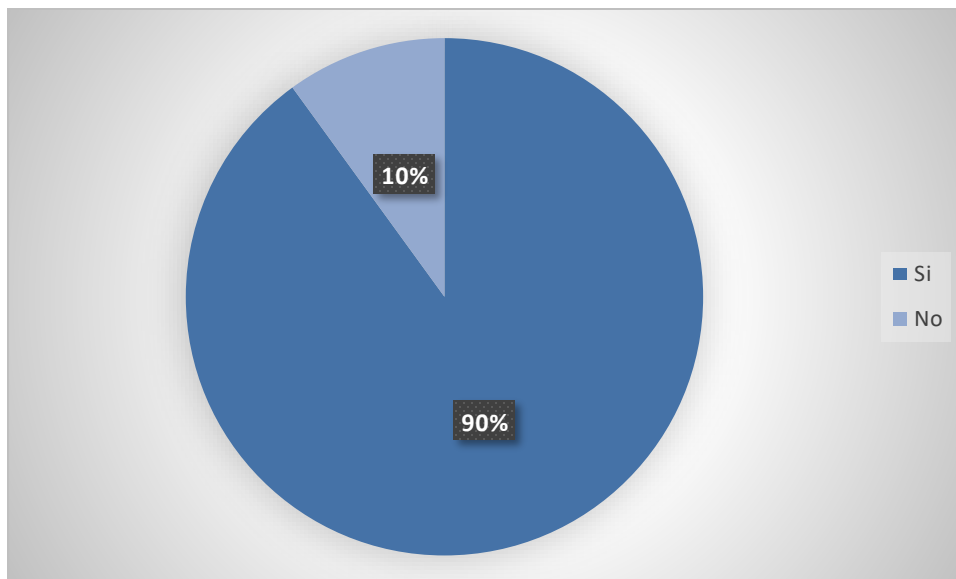


Figura 16 Aprendizaje cooperativo

Fuente: Encuesta a los docentes y padres de familia

Realizado por: Ana Duque

Análisis

En la encuesta realizada a los docentes y padres de familia el 90% ha dado una respuesta de si mientras el 10% ha respondido que no promueve el aprendizaje cooperativo del niño

Interpretación

El mayor porcentaje que es el 90% constituido por 7 padres de familia y 2 docentes que respondieron que si promueven el aprendizaje cooperativo del niño lo cual es un porcentaje alto y facilita al niño a relacionarse de una adecuada manera y poder trabajar en grupo

armoniosamente mientras el 10% constituido por un padre de familia respondió que no promueve el aprendizaje cooperativo del niño lo cual afectara al niño al momento de socializar con su entorno.

Reconoce las fortalezas y debilidades del niño

Tabla 18 Fortalezas y debilidades

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
si	9	90%
no	1	10%
Total	10	100%

Fuente: Docentes y Padres de familia del Centro de estimulación temprana y pre-natal “Baby city”

Realizado por: Ana Duque

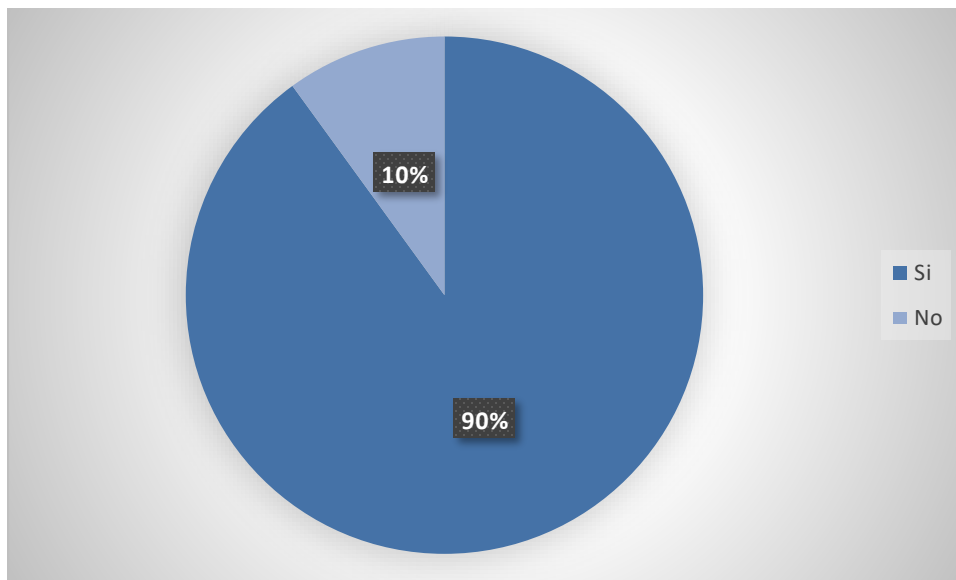


Figura 17 Fortalezas y debilidades

Fuente: Encuesta a los docentes y padres de familia

Realizado por: Ana Duque

Análisis

En la encuesta realizada a los docentes y padres de familia el 90% ha dado una respuesta de si mientras el 10% ha respondido que no reconoce las fortalezas y debilidades del niño.

Interpretación

El mayor porcentaje que es el 90% constituido por 7 padres de familia y 2 docentes que respondieron que sí reconocen las fortalezas y debilidades del niño lo cual es de suma importancia para trabajarlas junto a él potencializándolas reconociéndolas mientras el 10% constituido por un padre de familia respondió que no reconoce las fortalezas y debilidades del niño lo cual puede generar inseguridades en el niño si no se trabaja en este desde el hogar.

Enfatiza la importancia del autoconocimiento y la identidad personal del niño

Tabla 19 Importancia del autoconocimiento

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
si	9	90%
no	1	10%
Total	10	100%

Fuente: Docentes y Padres de familia del Centro de estimulación temprana y pre-natal “Baby city”

Realizado por: Ana Duque

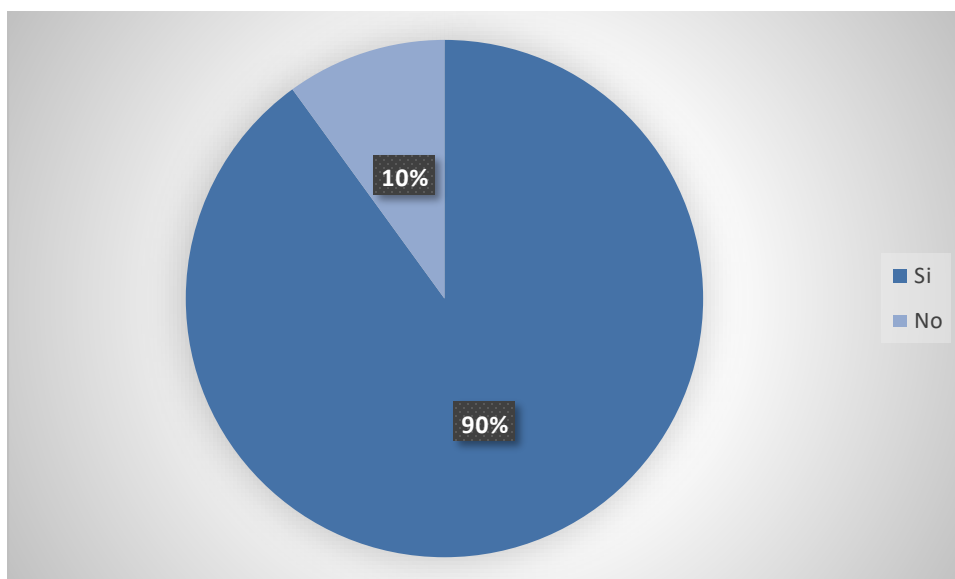


Figura 18 Importancia del autoconocimiento

Fuente: Encuesta a los docentes y padres de familia

Realizado por: Ana Duque

Análisis

En la encuesta realizada a los docentes y padres de familia el 90% ha dado una respuesta de si mientras el 10% ha respondido que no, enfatiza la importancia del autoconocimiento y la identidad personal del niño

Interpretación

El mayor porcentaje que es el 90% constituido por 7 padres de familia y 2 docentes que respondieron que sí enfatizan la importancia del autoconocimiento y la identidad personal del niño lo cual es un porcentaje alto y positivo que el estudiante se conozca así mismo, lo que le gusta y lo que le disgusta mientras el 10% constituido por un padre de familia respondió que no enfatiza la importancia del autoconocimiento y la identidad personal del niño lo cual se debe trabajar en el hogar para que el estudiante no sienta inseguridad de si mismo.

Permite al niño reconocer su accionar ante diversas situaciones por si solo

Tabla 20 Reconocer su accionar

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
si	9	90%
no	1	10%
Total	10	100%

Fuente: Docentes y Padres de familia del Centro de estimulación temprana y pre-natal “Baby city”

Realizado por: Ana Duque

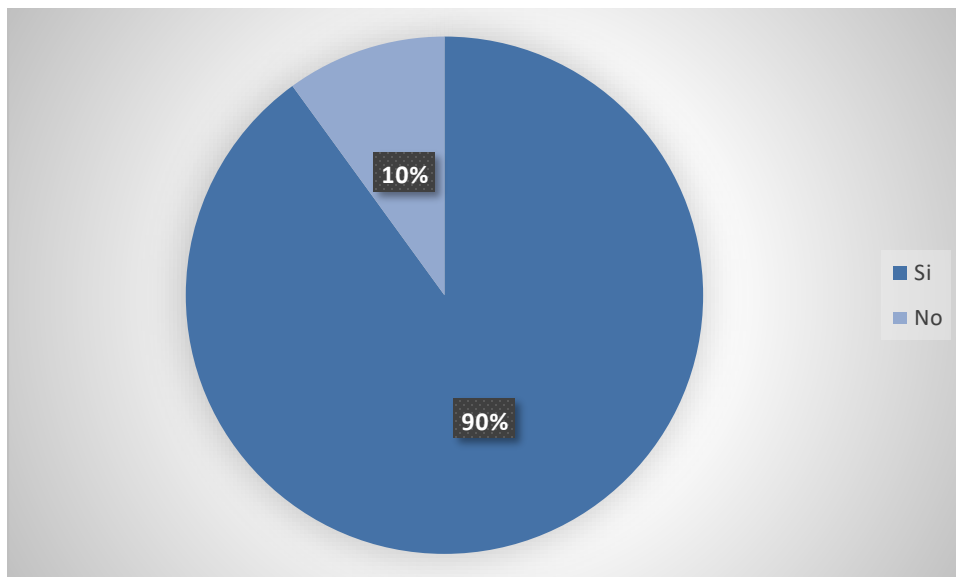


Figura 19 Reconocer su accionar

Fuente: Encuesta a los docentes y padres de familia

Realizado por: Ana Duque

Análisis

En la encuesta realizada a los docentes y padres de familia el 90% ha dado una respuesta de si mientras el 10% ha respondido que no, permite al niño reconocer su accionar ante diversas situaciones por si solo

Interpretación

El mayor porcentaje que es el 90% constituido por 7 padres de familia y 2 docentes que respondieron que sí permiten al niño reconocer su accionar ante diversas situaciones por si solo lo cual es positivo que trabajen conjuntamente tanto el docente como el padre de familia en permitir que el niño tome sus decisiones bajo su propia responsabilidad claro esta después de haberle explicado las consecuencias que pueden existir después de su accionar mientras el 10% constituido por un padre de familia respondió que no permite al niño reconocer su accionar ante diversas situaciones por si solo lo cual es perjudicial para el niño ya que no puede crear experiencias propias.

Ayuda a explorar al niño sus características, gustos entre otras

Tabla 21 Sus características

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
si	9	90%
no	1	10%
Total	10	100%

Fuente: Docentes y Padres de familia del Centro de estimulación temprana y pre-natal "Baby city"

Realizado por: Ana Duque

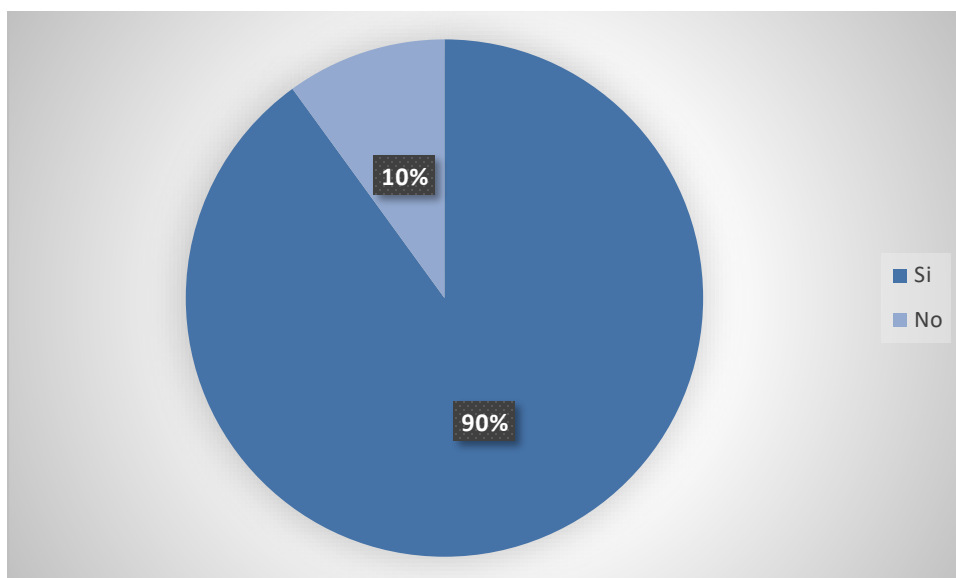


Figura 20 sus características

Fuente: Encuesta a los docentes y padres de familia

Realizado por: Ana Duque

Análisis

En la encuesta realizada a los docentes y padres de familia el 90% ha dado una respuesta de si mientras el 10% ha respondido que no, Ayuda a explorar al niño sus características, gustos entre otras.

Interpretación

El mayor porcentaje que es el 90% constituido por 7 padres de familia y 2 docentes que respondieron que si ayudan a explorar al niño sus características gustos entre otras, tanto padres de familia como docentes se enfocan en ayudar al niño a conformar su identidad a reconocer sus gustos con diversas actividades mientras el 10% constituido por un padre de familia respondió que no ayuda a explorar al niño sus características gustos entre otras y en el hogar es donde el niño con mayor facilidad se desenvuelve y el padre debería ser el primero en ayudar a reconocer junto al estudiante los gustos de este.

Ficha de observación del humanismo en educación Inicial del centro de estimulación temprana y pre-natal “Baby City” de la ciudad de Riobamba, Periodo 2022.

Estudiante

Tabla 22 Ficha observación estudiante

Preguntas	Si	No	%
-----------	----	----	---

1. Ha escuchado del humanismo en la educación	2	20%	8	80%	100%
2. Utiliza una educación humanista	2	20%	8	80%	100%
3. Escucha al niño y reconoce mucho que tiene para enseñar	8	80%	2	20%	100%
4. Se interesa no solo en que el niño obtenga conocimientos sino también en su desarrollo integral	9	90%	1	10%	100%
5. Respeta la libertad de opinión del niño sin tendencias a reprimirla	8	80%	2	20%	100%
6. Promueve el aprendizaje cooperativo del niño	9	90%	1	10%	100%
7. Reconoce las fortalezas y debilidades del niño	9	90%	1	10%	100%
8. Enfatiza la importancia del autoconocimiento y la identidad persona del niño	9	90%	1	10%	100%
9. Permite al niño reconocer su accionar ante diversas situaciones por si solo	9	90%	1	10%	100%
10. Ayuda a explorar al niño sus características, gustos entre otras	9	90%	1	10%	100%

Fuente: Estudiantes del Centro de estimulación temprana y pre-natal "Baby city"

Realizado por: Ana Duque

Padres de familia y docentes

Tabla 23 Encuesta padres de familia y docentes

CONDUCTA A EVALUAR	Iniciada		En proceso		Adquirida		%
1. Identifica las características generales que diferencian a niños y niñas y se reconoce como parte de uno de esos grupos.	5	62%	3	38%	0	0%	100%
2. Reconoce algunas de sus características físicas como: color de pelo, ojos, piel, tamaño, entre otros, como parte de proceso de su reconocimiento como ser único e irrepitable.	6	75%	2	25%	0	0%	100%
3. Manifiesta sus emociones y sentimientos con mayor intencionalidad mediante expresiones orales y gestuales.	7	87%	0	0%	1	13%	100%
4. Selecciona prendas de su preferencia	5	62%	2	25%	1	13%	100%
5. Acude al baño autónomamente	4	50%	4	50%	0	0%	100%
6. Toma decisiones con respecto a la elección de actividades	4	50%	3	37%	1	13%	100%
7. Realiza acciones que demuestran inconformidad cuando no está de acuerdo con alguna situación presentada	1	12%	2	25%	5	63%	100%
8. Se reconoce en el espejo	0	0%	4	50%	4	50%	100%
9. Participa en el aula	1	12%	4	50%	3	38%	100%
10. Utiliza su creatividad en diversas tareas	5	62%	2	25%	1	13%	100%

Fuente:Padres de familia y docentes del Centro de estimulación temprana y pre-natal "Baby city"

Realizado por: Ana Duque

CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 CONCLUSIONES

- Por medio de la investigación realizada se pudo analizar por diversos autores que el humanismo en la educación inicial es necesario conocerlo y llevarlo tanto al aula de clases como al hogar ya que es muy beneficioso para el desarrollo de la educación

inicial para que en un futuro el niño tenga un pensamiento propio y se conozca así mismo como un individuo único y diferente.

- En conclusión, gracias a los datos recolectados por medio de la encuesta dirigida a padres de familia y docentes se pudo analizar que, si se trabaja con el humanismo tanto la mayor parte de los padres de familia y los docentes, pero existe un desconocimiento teórico y por esto se presentan pequeñas falencias en los niños de educación inicial lo cual se pudo analizar en la ficha de observación y es necesario corregirlo de inmediato ya que esto puede afectar en la vida adulta.
- Ahora que hemos visto todo lo anterior podemos decir que es una buena estrategia proveer de información acerca del humanismo en educación inicial a los docentes como a los padres de familia y haber resuelto sus dudas acerca de esta tema el cual es fundamental para desarrollo integral del niño y brindarles actividades las cuales se pueden trabajar tanto en el aula de clases como en el hogar ya que es beneficioso que temas como este se trabajen a profundidad con el niño lo que le brindara a futuro excelentes resultados.

6.2 RECOMENDACIONES

- Se recomienda analizar tanto padres de familia como docentes las actividades que se están trabajando con el niño ¿con qué objetivo se realizan? ¿qué beneficios aportan? para poder potencializarlas,
- Se recomienda que los docentes junto al padre de familia trabajen juntos dinámicamente tomando en cuenta al niño brindándole las herramientas correctas para que este reconozca su identidad y autonomía no sobreprotegiéndolo y aprendiendo a escucharlo y ayudándolo a que construya confianza en si mismo.
- Es recomendable que los docentes planten charlas con los padres de familia con mayor frecuencia acerca de estos temas ya que son de la vital importancia para que el niño a futuro tenga una buena calidad de vida y se pueda desenvolver con facilidad en su entorno.

BIBLIOGRAFIA

Alvira, R. (2015). Sobre el humanismo. *Empresa y humanismo*, 133-136.

- Arnaiz, B. (2017). *Ayuda en accion*. Obtenido de Ayuda en accion: <https://ayudaenaccion.org/ong/blog/importancia-educacion-infancia/>
- Ayala, M. (15 de Septiembre de 2020). *lifeder*. Obtenido de lifeder: <https://www.lifeder.com/paradigma-humanista-educacion/>
- Belda, J. (15 de Mayo de 2018). *Hipo Grifo*. Obtenido de Hipo Grifo: <https://www.redalyc.org/journal/5175/517561582026/html/>
- Bellati, I. (09 de Diciembre de 2013). Obtenido de https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/482199/ILARIA%20BELLATTI_TESIS.pdf?sequence=7
- buenas tareas*. (30 de Octubre de 2010). Obtenido de buenas tareas: <https://www.buenastareas.com/ensayos/El-Humanismo-En-La-Educacion-Inicial/1005282.html#:~:text=%C2%BFQU%C3%89%20ES%20EL%20HUMANISMO%20Y%20COMO%20INFLUYE%20EN,de%20practicar%20el%20bien%20y%20encontrar%20la%20verdad.>
- Castillo, G. (2013). Obtenido de https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/1664/Introduccion_a_la_Filosofia.pdf
- Daza, D. (30 de Octubre de 2010). *scribd*. Obtenido de scribd: <https://es.scribd.com/document/223812165/EDUCACION-INICIAL-HUMANISTA>
- didonet, V. (2007). Formacion de profesores para educacion inicial. *Investigacion*, 15-40.
- Echeveria, B. (2006). el humanismo del existencialismo. *revista de filosofia*, 57.
- Educación, M. d. (30 de Enero de 2009). *mineeducacion*. Obtenido de mineeducacion: La educación para la primera infancia es concebida como un proceso continuo y permanente de interacciones y relaciones sociales de calidad, oportunas y pertinentes que posibilitan a los niños y a las niñas potenciar sus capacidades y desarrollar competenc
- educacion, M. d. (11 de Marzo de 2014). *gobierno del encuentro*. Obtenido de gobierno del encuentro: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/CURRICULO-DE-EDUCACION-INICIAL.pdf>
- Flores, S. (15 de Mayo de 2018). *Derrama magisterial*. Obtenido de Derrama magisterial: <https://blog.derrama.org.pe/teorias-del-aprendizaje-teoria-humanista/#:~:text=El%20enfoque%20educativo%20humanista%20defiende,una%20formaci%C3%B3n%20integral%20del%20alumno.>

- García, L. (2008). *respositorio uasb*. Obtenido de repositorio uasb: <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/1055/1/RAA-26-Garc%C3%ADa-Actitud%20humanista%2C%20hacia%20una%20C3%A9tica%20de%20la%20paz.pdf>
- Gómez, C. (2017). *Cultura Genial*. Obtenido de Cultura Genial: <https://www.culturagenial.com/es/el-existencialismo-es-un-humanismo-jean-paul-sartre/>
- Martínez, A. (20 de Abril de 2011). *ideasradioactivas*. Obtenido de ideasradioactivas: <https://ideasradioactivas.wordpress.com/2011/04/20/el-humanismo-en-la-educacion/#:~:text=En%20el%20humanismo%20se%20se%C3%B1ala%20la%20educaci%C3%B3n,el%20aprendizaje%20solo%20se%20requiere%20observaci%C3%B3n%20y%20pr%C3%A1ctica.>
- Meca, G. (17 de Junio de 2021). *Ok diario*. Obtenido de Ok diario: <https://okdiario.com/curiosidades/combatiremos-calor-gastando-menos-factura-luz-gracias-este-producto-lidl-7384210>
- Morales, F. (24 de Abril de 2021). *economipedia*. Obtenido de economipedia: <https://economipedia.com/definiciones/marxismo-humanista.html>
- Palacios, N. (09 de Mayo de 2018). *Slideshare*. Obtenido de Slideshare: <https://es.slideshare.net/NathaliePalacios/carl-rogers-y-su-teoria-humanista-involucrada-en-la-educacion>
- Paredes, H. (2018). *Library*. Obtenido de Library: <https://1library.co/document/zlgo7e1y-programa-estudiantes-profesional-educacion-educacion-humanidades-universidad-tarapoto.html>
- Pautasso, E. (Noviembre de 2009). *Genealogia de la educacion inicial en el ecuador*. Obtenido de Genealogia de la educacion inicial en el ecuador: <file:///D:/Descargas/Dialnet-GenealogiaDeLaEducacionInicialEnElEcuador-5981139.pdf>
- Rivas, R. (16 de Agosto de 2021). *Un profesor*. Obtenido de Un profesor: <https://www.unprofesor.com/ciencias-sociales/tipos-de-humanismo-4951.html#:~:text=As%C3%AD%20esta%20corriente%20ha%20puesto%20las%20bases%20de,humanismo%20universalista%20y%20el%20humanismo%20teoc%C3%A9ntrico%20o%20religioso.>
- Rodríguez, P. (04 de Septiembre de 2020). *Un profesor*. Obtenido de Un profesor: <https://www.unprofesor.com/ciencias-sociales/representantes-del-humanismo-4363.html>

- Rodriguez, P. (24 de Diciembre de 2021). *un profesor*. Obtenido de un profesor: <https://www.unprofesor.com/ciencias-sociales/humanismo-caracteristicas-principales-4510.html>
- Sanchez, E. (14 de Junio de 2019). *La mente es maravillosa*. Obtenido de La mente es maravillosa: <https://lamenteesmaravillosa.com/humanismo-significado-tipos-caracteristicas/>
- Sanchez, V. (Junio de 2017). La formación humanista un encargo para la educación. *Universidad y Sociedad*.
- Sarmiento, M. (2007). Obtenido de https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8927/D-TESIS_CAPITULO_2.pdf
- Torres, A. (27 de Enero de 2016). *Milenio*. Obtenido de Milenio: <https://www.milenio.com/opinion/alfonso-torres-hernandez/apuntes-pedagogicos/humanismo-y-educacion>
- Torres, A. (04 de Febrero de 2017). *Psicología y mente*. Obtenido de Psicología y mente: <https://psicologiymente.com/psicologia/tipos-humanismo>
- Trueba, J. (23 de Noviembre de 2018). *Issuu*. Obtenido de Issuu: https://issuu.com/dcshguanajuato/docs/trueba-23-11_f_p_c7c962f0a38662
- Tu escuelita*. (24 de Julio de 2020). Obtenido de tu escuelita: <https://tuescuelita.com/e1-humanismo-en-la-educacion/>
- Unade. (28 de Abril de 2020). *unade*. Obtenido de unade: <https://unade.edu.mx/para-que-sirve-la-piramide-de-maslow/>
- Vives, J. (24 de Noviembre de 2016). *Universidad de Valencia*. Obtenido de Universidad de Valencia: <https://www.uv.es/uvweb/master-investigacion-lenguas-literaturas/es/blog/humanismo-cambio-paradigma-1285949653239/GasetaRecerca.html?id=1285988101748>

ANEXOS

Anexo 1 Certificado de aceptación para ejecutar la investigación en el centro de estimulación temprana “Baby City”



Centro Integral de Estimulación Temprana y Pre-natal

“Baby City”

Pichincha 22-59 y Primera Constituyente esquina

Anexo 2 Ficha de validación de herramientas (Ficha de observación)



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
 FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
 CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL
 FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

I. DATOS INFORMATIVOS

Apellido y Nombre del Informante	Cargo o Institución donde Labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor del Instrumento
Lic. Pilar Rivera	Centro de estimulación temprana y pre-natal Baby City	Ficha de observación	Ana Duque
TÍTULO: El humanismo en Educación Inicial			

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0- 20%	Regular 21- 40%	Buena 41- 60 %	Muy buena 61-80%	Excelente 81- 100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado					/
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables					/
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología					/
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					/
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					/
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias					/
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos					/
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones					/
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico					/
10. OPORTUNIDAD	El instrumento ha sido aplicado en el momento oportuno o más adecuado					/

III. OPINIÓN DE APLICACIÓN

Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN

Lugar y fecha	Cédula de Identidad	Firma del Experto	Teléfono
Riobamba 6 de Abril del 2022	0301605723		0994265501



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL
FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

I. DATOS INFORMATIVOS

Apellido y Nombre del Informante	Cargo o Institución donde Labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor del Instrumento
Lic. Pilar Rivera	Centro de estimulación temprana y pre-natal Baby City	Encuesta	Ana Duque

TÍTULO: El humanismo en Educación Inicial

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0- 20%	Regular 21- 40%	Buena 41- 60 %	Muy buena 61-80%	Excelente 81- 100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado					✓
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables					✓
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología					✓
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					✓
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					✓
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias					✓
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos					✓
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones					✓
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico					✓
10. OPORTUNIDAD	El instrumento ha sido aplicado en el momento oportuno o más adecuado					✓

III. OPINION DE APLICACIÓN

Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN

Lugar y fecha	Cédula de Identidad	Firma del Experto	Teléfono
Riobamba 6 de Abril del 2022	030168572-3		0994265501



Universidad Nacional de Chimborazo

Ficha de Observación a los niños del Centro de estimulación temprana y pre-natal "Baby City"

Objetivo: La presente ficha tiene como objetivo recoger datos del desarrollo de los niños y niñas del centro de estimulación temprana y pre-natal Baby City del humanismo en el proceso de enseñanza aprendizaje los cuales se consolidarán y representarán de forma gráfica y estadística

DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa:

Área:

Fecha: 30/05/2022

Duración: 1hora

Hora

finalización: 11:00a. m

CONDUCTA A EVALUAR	Iniciada	En proceso	Adquirida	Observaciones
1. Identifica las características generales que diferencian a niños y niñas y se reconoce como parte de uno de esos grupos.				
2. Reconoce algunas de sus características físicas como: color de pelo, ojos, piel, tamaño, entre otros, como parte de proceso de su reconocimiento como ser único e irrepetible.				
3. Manifiesta sus emociones y sentimientos con mayor intencionalidad mediante expresiones orales y gestuales.				
4. Selecciona prendas de su preferencia				
5. Acude al baño autónomamente				

6. Toma decisiones con respecto a la elección de actividades				
7. Realiza acciones que demuestran inconformidad cuando no está de acuerdo con alguna situación presentada				
8. Se reconoce en el espejo				

Anexo 5 Encuesta

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías

Encuesta

Instrucciones: El propósito de la siguiente encuesta es analizar el nivel de conocimiento y ejecución acerca del humanismo por parte de docentes y padres de familia, agradecemos que responda de manera sincera y honesta.

Usted es:

Docente__

Padre de familia__

1.- ¿Ha escuchado del humanismo en la educación?

Si__

No__

2.- ¿Utiliza una educación humanista?

Si__

No__

3.- ¿Escucha al niño y reconoce que tiene mucho para enseñar?

Si__

No__

4.- ¿Se interesa no solo en que el niño obtenga conocimientos sino también en su desarrollo integral?

Si__

No__

5.- ¿Respeto la libertad de opinión del niño sin tendencias a reprimirla?

Si__

No__

6.- ¿Promueve el aprendizaje cooperativo del niño ?

Si__

No__

7.-¿Reconoce la fortalezas y debilidades del niño?

Si__

No__

8.- ¿Enfatiza la importancia del autoconocimiento y la identidad personal del niño?

Si__

No__

9.-¿Permite al niño reconocer su accionar ante diversas situaciones por si solo?

Si__

No__

10.-¿Ayuda a explorar al niño sus características ,gustos entre otras?

Si__

No__

Anexos 6 Observación a los niños del centro de estimulación temprana y pre-natal “Baby City”









El humanismo

EN EDUCACIÓN INICIAL



La educación debe aportar el ingrediente humanístico para consolidar los valores y la cultura de una nación. Para eso se requiere orientar el proceso educativo con el objetivo de "aprender a aprender", lo cual significa que el alumno desarrolle sus habilidades y capacidades creativas.

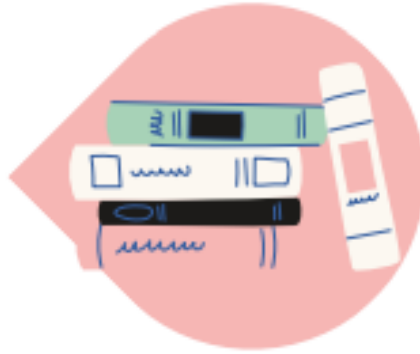


El humanismo en Educación Inicial se centra en el niño como mayor protagonista, el cual es precursor de su aprendizaje; el docente y padre de familia trabajan conjuntamente en que el niño reconozca su identidad y este construya confianza en sí mismo y se convierta en un ser crítico y reflexivo.

Como fomentar el humanismo en el aula de clases .

El docente de educación inicial para fomentar el humanismo en el aula de clases debe enfocarse en trabajar el eje de desarrollo personal y social del niño

- Debe ser flexivo
- sus clases deben ser creativas y llamativas
- Debe motivar al niño a ser autónomo



Como fomentar el humanismo en el hogar

Para fomentar el humanismo en el hogar el padre de familia o responsable del niño deberá proporcionar al niño confianza en si mismo , animarlo a ser curioso.

- Debe evitar sobreprotegerlo
- Escucharlo en todo momento
- Permitir que exprese sus sentimientos y emociones abiertamente

Beneficios de una educación humanista

- Promueve un formación integral y de calidad en la vida del niño
- Procura que los procesos educativos se desarrollen en un ambiente adecuado
- Ha igualado la formación intelectual con la formación de valores



Anexo 8 Capturas de pantalla Charla con los docentes y padres de familia

← → ↻ 📄 Archivo | D:/Descargas/Infografia%20de%20los%20beneficios%20de%20la%20lectura%20simple%20con%20ilustraciones%20en%20crema,%20rosa%20y%20... ☆ 🛡️ 🗨️ 📄 📄 📄

🔍 Google 🛒 Addons Store 🛒 AliExpress 📅 Booking.com 📘 Facebook 📺 YouTube

☰ Infografía de los beneficios de la lectura simple con ilustraciones en cr... 1 / 1 | 100% + | 🗨️

capacidades creativas

 El humanismo en Educación Inicial se centra en el niño como mayor protagonista, el cual es precursor de su aprendizaje el docente y padre de familia trabajan conjuntamente en que el niño reconozca su identidad y este construya confianza en si mismo y se convierta en un ser critico y reflexivo .

Como fomentar el humanismo en el aula de clases .
El docente de educación inicial para fomentar el humanismo en el aula de clases debe enfocarse en trabajar el eje de desarrollo



andrea espin

Katalina Villa

Gerson Luna

Gerson Luna

Infografía de los beneficios de la lectura simple con ilustraciones en cr... 1 / 1 | 100% + | [Iconos]

Debe motivar al niño a ser autónomo



Beneficios de una educación humanista

- Promueve un formación integral y de calidad en la vida del niño
- Procura que los procesos educativos se desarrollen en un ambiente adecuado
- Ha igualado la formación intelectual con la formación de valores

Como fomentar el humanismo en el hogar

Para fomentar el humanismo en el hogar el padre de familia o responsable del niño deberá proporcionar al niño confianza en si mismo , animarlo a ser curioso.

- Debe evitar sobreprotegerlo
- Escucharlo en todo momento
- Permitir que exprese sus sentimientos y emociones abiertamente




Activar Windows
Ve a Configuración para activar Windows.

Remaining Meeting Time: 04:58 [5] Stop Share

Infografía de los beneficios de la lectura simple con ilustraciones en cr... 1 / 1 | 100% + | [Iconos]

trabajar el eje de desarrollo personal y social del niño

- Debe ser flexivo
- sus clases deben ser creativas y llamativas
- Debe motivar al niño a ser autónomo




Beneficios de una educación humanista

- Promueve un formación integral y de calidad
- Procura que los procesos educativos se desarrollen en un

Como fomentar el humanismo en el hogar

Para fomentar el humanismo en el hogar el padre de familia o responsable del niño deberá proporcionar al niño confianza en si mismo , animarlo a ser curioso.

- Debe evitar sobreprotegerlo
- Escucharlo en todo momento
- Permitir que exprese sus sentimientos y emociones abiertamente



Activar Windows
Ve a Configuración para activar Windows.

Remaining Meeting Time: 06:36 [5] Stop Share