



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
VICERRECTORADO DE POSGRADO E INVESTIGACIÓN
INSTITUTO DE POSGRADO

TEMA:

Las TICS y su incidencia en el aprendizaje de lengua y literatura, en niños de tercer año de la escuela de educación básica “María Larraín” Pelileo – El Pingue – Tungurahua.

Trabajo de graduación previo a la obtención del grado de maestría en Pedagogía Mención
Docencia Intercultural

AUTORA:

Lcda. Aucancela Cucuri Lourdes Cecilia

TUTORA:

Mgs. María Belén Piñas Morales

Riobamba, Ecuador. 2022

DECLARATORIA DE AUTORÍA

Yo Lourdes Cecilia Aucancela Cucurí con cédula de identidad N° 0603038613 soy responsable de las ideas, doctrinas, resultados y lineamientos alternativos realizados en la presente investigación y el patrimonio intelectual del trabajo investigativo pertenece a la Universidad Nacional de Chimborazo.



Lourdes Cecilia Aucancela Cucuri

CI. 0603038613

CERTIFICACIÓN DE AVANCE DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Riobamba, 21 de noviembre del 2022

Ing.
Daniel Haro
DIRECTOR DE POSGRADO UNACH
Presente. -

De mi consideración:

Yo, María Belén Piñas Morales, Tutora del Trabajo de Titulación del Estudiante Lourdes Cecilia Aucancela Cucuri de la Maestría en: **PEDAGOGIA MENCIÓN DOCENCIA INTERCULTURAL**, **CERTIFICO** que cuenta con el avance del **100%**, del desarrollo de su investigación.

Tema: LAS TICS Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LENGUA Y LITERATURA, EN NIÑOS DE TERCER AÑO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "MARÍA LARRAÍN" PELILEO –EL PINGUE – TUNGURAHUA.

Por su gentil atención, le agradezco.

Atentamente,



M. Belén Piñas Morales
Cédula de Ciudadanía
Número de Teléfono Celular
Correo electrónico

0603014531
0984757884
mpinas@unach.edu.ec



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
DIRECCIÓN DE POSGRADO
CERTIFICACIÓN

El Tribunal de Defensa de Trabajo de titulación designado por la Comisión de Posgrado., para receptor la Defensa Privada de la investigación cuyo tema es: **LAS TICS Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LENGUA Y LITERATURA, EN LOS NIÑOS DE TERCER AÑO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "MARÍA LARRAÍN" PELILEO - EL PINGUE – TUNGURAHUA** presentada por la maestrante: Lourdes Cecilia Aucancela Cucuri CERTIFICA que las observaciones realizadas por los Miembros del Tribunal se han superado, razón por la cual, se autoriza presentar el Trabajo Investigativo en la Dirección de Posgrado, para su sustentación pública.

Para constancia de la presente, firman los Miembros del Tribunal.

Riobamba, 22 de diciembre del 2022

Mgs. María Belén Piñas
TUTOR

Mgs. Nancy Valladares
PRESIDENTE DE TRIBUNAL

Mgs. Pilar Salazar
MIEMBRO DEL TRIBUNAL

Dr. Rómulo Ramos
MIEMBRO DEL TRIBUNAL



Riobamba, 10 de enero de 2023

CERTIFICACIÓN

Yo Nancy Patricia Valladares Carvajal Coordinadora del Programa de Maestría en Pedagogía Mención Docencia Intercultural Certifico que la Lic. Lourdes Cecilia Aucancela Cucurí con C.I. No 0603038613, presentó su trabajo de titulación denominado LAS TICS Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LENGUA Y LITERATURA, EN NIÑOS DE TERCER AÑO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "MARÍA LARRAÍN" PELILEO –EL PINGUE – TUNGURAHUA., el mismo que fue sometido al sistema de reconocimiento de texto URKUND evidenciándose un 6% de similitud.

Es todo en cuanto puedo manifestar en honor a la verdad.

Atentamente,


Nancy Valladares C.
0603260811

AGRADECIMIENTO

Mi eterna gratitud a Dios por ser el guía que ilumina el sendero de mi vida, a mi esposo, mis hijos, mi madre y mi padre que se encuentra en la presencia del señor.

También quiere agradecer a mi querida universidad, en el aprendí las mejores enseñanzas, a mis distinguidos maestros y tutores quienes apoyaron durante esta etapa de formación profesional, a las autoridades de esta prestigiosa Institución, quienes siempre estaban conmigo en todo momento con paciencia y tolerancia apoyando en los momentos más difíciles de mi vida.

A todas y cada una de las personas que me han estado apoyando incondicionalmente un agradecimiento infinito.

Lourdes Ceciclia Aucancela Cucuri

DEDICATORIA

Al culminar una etapa más de mi vida estudiantil; dedico este trabajo investigativo a mi esposo Galo Sisa mis hijos Josué, Anahí y Shirley a mis padres, herman@s, a mis estudiantes quienes me inspiraron realizar este trabajo investigativo ya que, sin su apoyo constante incondicional no hubiese alcanzado mi meta.

Lourdes Ceciclia Aucancela Cucuri

ÍNDICE GENERAL

DECLARATORIA DE AUTORÍA	
CERTIFICACIÓN DEL TUTOR	
CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL	
CERTIFICADO DEL PLAGIO	
AGRADECIMIENTO	
DEDICATORIA	
ÍNDICE DE TABLAS	
ÍNDICE DE GRÁFICOS	
RESUMEN	
ABSTRACT	
CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN.....	14
1.1 Situación problemática	15
1.2 JUSTIFICACIÓN	16
1.3 PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN	17
1.4 OBJETIVOS	18
1.4.1 Objetivo general.....	18
1.4.2 Objetivos específicos	18
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO.....	19
2. ANTECEDENTES	19
2.1 FUNDAMENTOS	19
2.1.1 Fundamento epistémico	19
2.1.2 Fundamentación filosófica.....	20
2.1.3 Fundamentación psicológica	20
2.1.4 Fundamentación lingüística	20
2.1.5 Fundamentos pedagógicos.....	21
2.1.6 Fundamentación legal	21
2.2 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	22
2.2.1 Las TIC	22
2.2.2 El TIC en la educación	22
2.2.3 Importancia de las TIC	23

2.2.4	Trascendencia de las TIC.....	23
2.2.5	Ventajas de las TIC.....	24
2.2.6	Desventajas de las TIC	25
2.2.7	La lengua y la literatura	26
2.2.8	Las TIC con la lengua y literatura	26
2.2.9	Recursos Web para uso de la enseñanza y literatura	27
CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO		28
3.	Enfoque, Modalidad Y Diseño De La Investigación.....	28
3.1	Métodos de investigación	28
3.2	Tipo de investigación.....	28
3.3	Población	29
3.4	Técnicas e instrumentos de recolección	29
3.5	Técnicas de análisis	29
3.6	Validación y confiabilidad de los instrumentos.....	29
CAPÍTULO IV. ANÁLISIS Y RESULTADOS		31
4.	Ficha de Observación aplicada a los estudiantes de tercer año EGB.	31
4.1	Encuesta aplicada a los docentes de la Escuela de Educación Básica “María Larraín” Pelileo.....	41
4.2	Correlación de las variables.....	51
4.1	Discusión	53
CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES		54
5.1	Conclusiones.....	54
5.2	Recomendaciones	55
BIBLIOGRAFÍA		56
ANEXOS		57

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Validación de expertos	29
Tabla 2. Identifica y adquiere nuevo vocabulario según su edad	31
Tabla 3. En los juegos web logra identificar las imágenes y relaciona con el nombre de las mismas	32
Tabla 4. Identifica los personajes de la lectura, narración o cuento	33
Tabla 5. En las fichas interactivas, logra discriminar las imágenes con los sonidos.....	34
Tabla 6. Mediante la lectura el estudiante desarrollar habilidades para la resolución de problemas	35
Tabla 7. Logra tener conciencia fonológica.	36
Tabla 8. Logra identificar la sílaba inicial, final y medial en la formación de palabras	37
Tabla 9. Estructura las frases correctamente según su edad.....	38
Tabla 10. En las fichas interactivas, logra escribir los nombres de las imágenes.	39
Tabla 11. Logra desarrollar un diálogo adecuado e intercambiar ideas	40
Tabla 12. Las TIC constituyen una herramienta de apoyo en el proceso de enseñanza.....	41
Tabla 13. En base a su experiencia, las TIC, permiten una práctica activa e innovadora en proceso de enseñanza.....	42
Tabla 14. La utilización de las TIC favorece al aprendizaje cooperativo de estudiantes....	43
Tabla 15. Considera usted que las TIC favorecen al autoaprendizaje del estudiante.....	44
Tabla 16. De acuerdo a su experiencia, considera que la herramienta TIC favorece al desarrollo de las destrezas escuchar, hablar y escribir	45
Tabla 17. En el proceso de la enseñanza de la lecto-escritura, usted hace uso de las TIC..	46
Tabla 18. Cree usted que las TIC, mejoran la conciencia fonológica de los estudiantes	47
Tabla 19. Los medios audiovisuales favorecen la adquisición de nuevo vocabulario	48
Tabla 20. Estrategias Tic que utiliza con mayor frecuencia.....	49
Tabla 21. Cree usted que una guía didáctica, sobre el uso de las TIC en el área de lengua y literatura, ayudaría a mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje.....	50
Tabla 22. Relación entre las TIC y la Enseñanza de Lengua y literatura.....	51

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Identifica y adquiere nuevo vocabulario según su edad.....	31
Gráfico 2. En los juegos web logra identificar las imágenes y relaciona con el nombre de las mismas.....	32
Gráfico 3. Identifica los personajes de la lectura, narración o cuento.....	33
Gráfico 4. En las fichas interactivas, logra discriminar las imágenes con los sonidos	34
Gráfico 5. Mediante la lectura el estudiante desarrollar habilidades para la resolución de problemas	35
Gráfico 6. Logra tener conciencia fonológica.	36
Gráfico 7. Logra identificar la sílaba inicial, final y medial en la formación de palabras ..	37
Gráfico 8. Estructura las frases correctamente según su edad.....	38
Gráfico 9. En las fichas interactivas, logra escribir los nombres de las imágenes.	39
Gráfico 10. Logra desarrollar un diálogo adecuado e intercambiar ideas	40
Gráfico 11. Las TIC constituyen una herramienta de apoyo en el proceso de enseñanza...	41
Gráfico 12. En base a su experiencia, las TIC, permiten una práctica activa e innovadora en proceso de enseñanza.....	42
Gráfico 13 La utilización de las TIC favorecen al aprendizaje cooperativo de estudiantes	43
Gráfico 14. Considera usted que las TIC favorecen al autoaprendizaje del estudiante.....	44
Gráfico 15. De acuerdo a su experiencia, considera que la herramienta TIC favorece al desarrollo de las destrezas escuchar, hablar y escribir	45
Gráfico 16. En el proceso de la enseñanza de la lecto-escritura, hace uso de las TIC	46
Gráfico 17. Cree usted que las TIC, mejoran la conciencia fonológica de los estudiantes .	47
Gráfico 18. Los medios audiovisuales favorecen la adquisición de nuevo vocabulario	48
Gráfico 19 Estrategias Tic que utiliza con mayor frecuencia.....	49
Gráfico 20. Cree usted que una guía didáctica, sobre el uso de las TIC en el área de lengua y literatura, ayudaría a mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje.....	50
Gráfico 21. Relación entre las TIC y la Enseñanza de Lengua y literatura.....	51

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo determinar la incidencia de las TIC en el aprendizaje del área de lengua y literatura en los niños de tercer año en la zona rural de la Escuela de Educación Básica “María Larraín” 2020 – 2021 El Pingue-Pelileo- Tungurahua. Las TIC, en el área de Lengua y Literatura, permite a los estudiantes desarrollar competencias de comunicación, discriminar los diferentes mensajes lingüísticos, además que beneficia el desarrollo de las macro destrezas hablar, escuchar, leer y escribir. Metodológicamente, tuvo un enfoque cuantitativo y cualitativo, con un diseño no experimental, los métodos que se utilizaron fueron inductivo-deductivo; por el tipo de investigación fue, descriptiva, propositiva, bibliográfica y transversal. La población de estudio fueron los 20 estudiantes de 3er año EGB, y 5 docentes, su muestreo fue no probabilístico e intencional, las técnicas de estudio fueron la encuesta y la observación; los instrumentos, el cuestionario y la ficha de observación, los mismos que fueron validados por docentes expertos en el tema. Por medio de la realización de los análisis y resultados se pudo llegar a la conclusión que se ha visto de gran importancia el desarrollo de una guía didáctica para el uso de las TIC en el proceso de enseñanza en el área de lengua y literatura de los niños de tercer año. Así, los docentes podrán mejorar la adquisición del conocimiento de los estudiantes en el área de lengua y literatura.

Palabras clave: TIC – Lengua y Literatura – Estrategias didácticas.

ABSTRACT

This research aims to determine the incidence of ICT in learning language and literature in third-year children in the rural area of the "María Larraín" Basic Education School 2020 - 2021 El Pingue-Pelileo-Tungurahua. ICT, in the area of Language and Literature, allows students to develop communication skills, discriminate the different linguistic messages, and benefit from developing macro skills in speaking, listening, reading, and writing. Methodologically, it had a quantitative and qualitative approach with a non-experimental design. The methods used were inductive-deductive; By the type of research, it was descriptive, purposeful, bibliographical, and cross-sectional. The study population was 20 3rd year EGB students and five teachers. Their sampling was non-probabilistic and intentional. The study techniques were survey and observation; the instruments, the questionnaire, and the observation sheet were the same ones that expert teachers in the subject validated. By carrying out the analyses and results, it was possible to conclude that the development of a didactic guide for the use of ICT in the teaching process in the language and literature of children has been seen as of great importance in the third year. Thus, teachers will be able to improve students' acquisition of knowledge in the area of language and literature.

Keywords: ICT – Language and Literature – Didactic strategies.



Escaneado y acreditado automáticamente por:
**DARIO JAVIER
CUTIOPALA
LEON**

Reviewed by:
Lic. Dario Javier Cutiopala Leon
ENGLISH PROFESSOR
c.c. 0604581066

CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN

La tecnología se ha convertido en una parte esencial de todos los aspectos de la sociedad, principalmente en el campo educativo, donde los educadores y estudiantes cuentan con una amplia variedad de información y herramientas TIC que incrementan las facilidades de aprendizaje. TIC significa Tecnologías de la Información y la Comunicación, que Karts y Macklin (2007) definen como un portal integrador del siglo XXI a través del cual las personas interactúan con la información a través de entornos digitales que permiten a los estudiantes dominar las habilidades metacognitivas que les permiten asumir el control sobre sí mismos aprendiendo.

Hoy en día, en pleno siglo XXI, existen muchas herramientas Web 2.0 que han cambiado la forma de aprender de los estudiantes. Para Agir (2014) quien afirmó que las tecnologías web 2.0 como internet, redes sociales, wikis, blogs y otras herramientas de comunicación ayudan a los estudiantes no solo a mejorar sus habilidades en Lenguaje y Literatura, sino también otras habilidades metacognitivas como la participación auténtica, organizar contenidos existentes, cooperación, intercambio de conocimientos, habilidades de colaboración y socialización con personas de todo el mundo.

Este estudio se centró en “Las TIC y su incidencia en el aprendizaje de lengua y literatura, en niños de tercer año de la Escuela de Educación Básica “María Larraín” Pelileo –El Pingue – Tungurahua”. De acuerdo con el propósito de este estudio, muchos autores han realizado diferentes estudios con el fin de señalar la importancia de tener habilidades TIC, las actitudes y la frecuencia de integración de los recursos TIC en los entornos educativos.

El estudio realizado por Chen (2015), establece el vínculo potencial que tiene la integración de las TIC con el empoderamiento individual y el rendimiento académico de los estudiantes en esta era de la información. El autor indicó que las TIC ayudan a los estudiantes a mejorar su desempeño en diferentes materias como lectura, escritura. Además, señaló la importancia de las TIC para aplicar material adicional impreso y en línea que podría ser atractivo y alentar a los estudiantes a aprender mejor.

En la actualidad, el principal medio de procesamiento de todo tipo de investigación lo compone algunos dispositivos como la computadora. Es necesario que todo individuo sepa manejar esta maravillosa herramienta de trabajo, y de manera especial, los educadores deben tener un amplio conocimiento, ya que pueden emplearlo en el proceso de enseñanza – aprendizaje con los niños, ya que se considera una especie de nuevo idioma universal de dominio extenso por parte de los niños y que deberían comprenderlo y manipularlo bien.

Asimismo, las TIC se han relacionado con el aprendizaje autónomo. Hay y Mathers (2012) definieron este tipo de aprendizaje como la capacidad de pensar, realizar y estudiar de forma independiente. Además, señalaron la importancia de integrar las TIC para motivar a los estudiantes a promover la autonomía y en consecuencia aumentar su aprendizaje metacognitivo y su inteligencia emocional. De la misma manera, Boraje

(2016) indicó que la tecnología es uno de los principales factores que han creado nuevas necesidades y oportunidades para los docentes y estudiantes de educación general, así como la adquisición del aprendizaje de idiomas.

1.1 Situación problemática

En los últimos tiempos, los regímenes educativos han sido partícipes de significativos cambios agrupados a la transmisión de las tecnologías modernas de la información y la comunicación (TIC) a nivel mundial. La numerosa información útil para cualquier persona en cualquier parte y el fácil acceso, independientemente de la presencia personal de los beneficiarios, esto ha permitido que los seres humanos trabajen, se organicen, socialicen, creen, participen del espacio público y usen su tiempo libre (Castells, 1999).

La inserción de las TIC en la actualidad ocupa en este momento un lugar muy relevante entre las prioridades educativas. Estos conocimientos pueden ayudar al acceso universal en la enseñanza, la uniformidad en el conocimiento, el ejercicio de la enseñanza, el aprendizaje de calidad y la mejora profesional de los educadores, así como a la misión, orientación y administración más eficiente del sistema educativo. En efecto, su contribución es esencial para el logro de sociedades con mayor igualdad (UNESCO, 2014).

Dentro del contexto mundial se ha podido identificar que en España en la Universitat Jaume se desarrolló una investigación con tema “Las TIC como herramientas en Lengua y Literatura”, se pudo identificar qué se ha podido comprobar que el profesorado de Lengua y Literatura suele utilizar las TIC como una herramienta, como recurso para ampliar información o ejemplos del contenido teórico. En el caso de los manuales, las TIC se relacionan principalmente con la expresión oral y, dentro de la expresión escrita, con el género informativo y el discurso publicitario. Apostar realmente por innovar a través de las TIC en la asignatura de Lengua Castellana y Literatura necesita la implicación de todos los agentes que acompañan al alumnado en el ámbito de la educación formal. En especial, requiere de trabajo en equipo, que todos los agentes educativos establezcan y desarrollen mecanismos de comunicación constantes entre ellos para marcarse objetivos comunes y ajustados a la realidad de cada centro y alumno (Ballester, 2016).

Dentro del contexto de América Latina se ha podido identificar que en Colombia se desarrolló una investigación con el tema “Integración didáctica de las TIC para la educación literaria en la formación inicial docente”, en el cual se pudo identificar que, la incorporación del uso didáctico de tecnologías de la información se planteó como un desafío, ya que se ha visto la enseñanza que reciben los futuros docentes suele ser instrumental, por tanto, realizar el proceso de transformar el saber en saber enseñable (transposición didáctica) implica que realicen un trabajo didáctico de andamiaje mayor y diseñar hojas de ruta que faciliten la búsqueda de información en Internet (Gonzalez, 2019).

Dentro del contexto nacional, en la Universidad Nacional de Chimborazo se desarrolló una investigación con el tema: “Las TIC en el proceso de aprendizaje de Lengua y Literatura, de los niños y niñas del sexto grado de la Unidad Educativa Particular “Verbo”, Cantón Riobamba, Provincia de Chimborazo, año lectivo 2017-2018”. Donde se pudo identificar que la incorporación de TIC a la educación enfrenta aún grandes retos; es de vital importancia lograr que los docentes y estudiantes accedan a las TIC, lo más importante es el uso efectivo de ellas y que las incorporen de manera natural en las prácticas académicas (Viñán, 2017).

Desde el inicio de la humanidad la lengua simboliza un instrumento esencial para la interacción social. El cual se ha utilizado para comunicarnos, para crear vínculos con otros individuos, por consiguiente, en la actualidad a nivel mundial la educación lentamente se va relacionando con el uso de la tecnología, Sin lugar a duda el caso de México, Argentina, Chile en el ámbito de Latinoamérica, en donde los mismos ya han logrado resultados valiosos e importantes. Uno de los eventos exitosos en Chile estaba enfocado al perfeccionamiento de las macro destrezas en lengua y literatura, como el denominado “L. E. H. E. R.” (Leer, hablar, escribir, y escuchar reflexivamente) consiguiendo grandes efectos en el cual se ha interactuado simultáneamente con el uso de herramientas audiovisuales, alcanzando conseguir lectores autónomos con gran conocimiento crítico y reflexivo.

El uso oportuno de los TIC en educación en el área de lengua y literatura, sobre todo en los niños de tercer grado de la escuela “María Larraín” es muy importante, ya que de esta manera insertar desde temprana edad las herramientas virtuales de estudio como parte de esa relación pedagógica: docente-alumno- en el proceso de aprendizaje autónomo con estas herramientas o equipos proporcionados al estudiante tales como: computadores o teléfonos celulares inteligentes permitirá mejorar las destrezas que el niño debe desarrollar en esta etapa del aprendizaje.

1.2 JUSTIFICACIÓN

Las TIC son un elemento de suma importancia en la construcción del conocimiento. Algunos autores en referencia a esta investigación como: Istifci, Lomidazde y Demiray (2011) concuerdan en que las TIC son provechoso en la enseñanza y el aprendizaje en la asignatura de lengua y literatura, porque a través de estos instrumentos o herramientas tecnológicas y especializadas, los docentes y escolares logran interactuar en un tejido de ideas sin restricciones de tiempo o distancia. Los escritores sugieren que las TIC socorren a enlazar de forma más eficaz los compendios metacomunicacionales como los símbolos o insignias gramaticales o la fonética con los elementos tecnológicos como los emoticones o los símbolos del teclado para instaurar una comunicación real no solo con los educadores más bien con otros individuos.

Por otro lado, las TIC se han transformado en una de las fracciones más significativas en la obtención del lenguaje. Emaliana e Inayati (2017) indicaron la fuerte relación y correlación que poseen las TIC con las prácticas académicas en la enseñanza. De acuerdo con estos autores, las TIC son una parte significativa para la transformación

de prácticas de enseñanza usuales a las presentes e interactivas. Puesto que, los educadores pueden crear, aplicar y compartir materiales genuinos y relevantes que les permitirán a acrecentar la estimulación de sus estudiantes, así como sus distintas destrezas.

Ya a término del siglo XX se rechazó, en cierta forma, el uso y aplicación de un modelo tradicional en la enseñanza y aprendizaje, donde el estudio de la morfología, la sintaxis, el léxico y la ortografía tenían un protagonismo importante; ahora con el uso de las TIC, la tecnología y la tendencia de la educación se interesa por el desarrollo y perfeccionamiento de la lengua y literatura. (Benjamin Franklin 2007)

La presente investigación es de gran importancia para las instituciones y los investigadores que desean enfatizar la necesidad de integrar las TIC en la instrucción pedagógica para aumentar el conocimiento y la motivación de los alumnos en entornos. Debido a esto, la investigación sienta una base de criterios para futuras aplicaciones de enseñanza digital (importante para futuras investigaciones) que quieran enfocarse en el uso de la tecnología como herramienta esencial en contextos de enseñanza. Las limitaciones para el estudio se enfocan en el propósito de la investigación que no incurren en ninguna dificultad.

Fue factible el desarrollo de la presente investigación debido a que se contó con material bibliográfico necesario para la caracterización de las variables de estudio; de la misma manera se contó con el apoyo de estudiantes, docentes y administrativos de la Institución, debido a que permitieron ejecutar los instrumentos de evaluación.

Fue de impacto debido a que, la incorporación de estas tecnologías propaga las posibilidades de la comunicación, generan nuevas culturas y posibilitan la mejora de nuevas destrezas y formas de construcción del conocimiento, desarrollando la lengua y literatura en los niños. Por esta razón es importante conocer y comprender el uso adecuado y la contribución de aplicaciones de las nuevas tecnologías en la enseñanza – aprendizaje, la frecuencia con la que se debería usar con los estudiantes y los educadores.

Los beneficiarios directos del presente estudio fueron los niños, niñas y docentes de tercer año de educación básica de escuela de educación básica “María Larraín”, los beneficiarios indirectos fueron las autoridades, comunidad educativa, padres de familia y la colectividad en general por ser un tema de gran impacto dentro del contexto educativo.

1.3 PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

- ¿Qué tipo de recursos Tics utilizan los docentes para la enseñanza del área de lengua y literatura con los niños de tercer año en la zona rural de la Escuela de Educación Básica “María Larraín” 2020 – 2021 El Pingue-Pelileo- Tungurahua?
- ¿Cuáles son las estrategias metodológicas utilizadas por los docentes con los niños de la Escuela de Educación Básica “María Larraín”?
- ¿Cómo una guía didáctica puede contribuir en el aprendizaje de Lengua y Literatura?

1.4 OBJETIVOS

1.4.1 Objetivo general

Determinar la incidencia de las TIC en el aprendizaje del área de lengua y literatura en los niños de tercer año en la zona rural de la Escuela de Educación Básica “María Larraín” 2020 – 2021 El Pingue-Pelileo- Tungurahua.

1.4.2 Objetivos específicos

- Identificar los recursos Tics que utilizan los docentes para la enseñanza en el área de lengua y literatura los niños de tercer año en la zona rural de la Escuela de Educación Básica “María Larraín” 2020 – 2021 El Pingue-Pelileo- Tungurahua.
- Describir las estrategias metodológicas utilizadas por los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje en el área de lengua y literatura con los niños de tercer año en la zona rural de la Escuela de Educación Básica “María Larraín” 2020 – 2021 El Pingue-Pelileo- Tungurahua.
- Diseñar una guía didáctica para el uso de las TIC en el proceso de enseñanza en el área de lengua y literatura de los niños de tercer año en la zona rural de la Escuela de Educación Básica “María Larraín” 2020 – 2021 El Pingue-Pelileo- Tungurahua.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2. ANTECEDENTES

Las TIC juegan un papel importante en la adquisición del conocimiento. Istifci, Lomidazde y Demiray (2011) coincidieron en que las TIC son beneficioso en el aprendizaje y la enseñanza de lenguaje y literatura, ya que a través de estas herramientas tecnológicas, docentes y estudiantes pueden interactuar en un contexto sin limitaciones de tiempo o distancia. También indicaron que las TIC ayudan a conectar de manera más eficiente los elementos metacomunicacionales como los símbolos gramaticales o la fonética con los elementos tecnológicos como los emoticones o los símbolos del teclado para establecer una comunicación real, no solo con los docentes sino con otras personas.

Por otra parte, las TIC se han convertido en una de las partes más importantes en la adquisición del lenguaje. Inayati y Emaliana (2017) señalaron la fuerte relación y correlación que tienen las TIC con las prácticas pedagógicas en la enseñanza. Según estos autores, las TIC son una parte importante para cambiar de prácticas de enseñanza tradicionales a actuales e interactivas. Debido a esto, los profesores pueden crear, aplicar y compartir materiales auténticos y significativos que les ayudarán a aumentar la motivación de sus estudiantes, así como sus diferentes habilidades.

Este estudio es importante para las instituciones y los investigadores que desean enfatizar la necesidad de integrar las TIC en la instrucción pedagógica para aumentar el conocimiento y la motivación de los alumnos en entornos. Debido a esto, el estudio es importante para futuras investigaciones que quieran enfocarse en el uso de la tecnología como herramienta esencial en contextos de enseñanza. No existe limitación para este estudio, ya que el propósito de la investigación se llevó a cabo sin ninguna dificultad.

2.1 FUNDAMENTOS

2.1.1 Fundamento epistémico

Las tendencias epistemológicas se exponen, en este estudio, como el saber organizado, construido en el tiempo, del cual se extraen los conceptos y las relaciones, fundamentadas en criterios, para explicar la teoría del conocimiento, la normalización, la reflexión y la acción en torno a los principios que rigen las TIC, significativas en la gestión, dentro de una articulación configurada cognitivamente, para entender y explicar la realidad. Vista desde esta perspectiva, la concepción epistemológica delinea procedimientos particulares de la forma de concebir, actuar e interpretar dentro de ciertas secuencias operativas que, al sistematizarse, generan y privilegian posibles teorías que movilizan y representan información.

Al respecto, Lúquez y Reyes (2003), plantean la conexión concepción proceso, en la cual la movilización y la representación teóricas - procedimental se encuentran mediadas por la interpretación de contenidos, la organización y la transformación de información (relaciones implícitas y explícitas) para expresar ideas dentro de un proceso que le da complejidad al conocimiento.

En ese sentido, la epistemología, como teoría del conocimiento, valida y legitima los criterios bajo los cuales se construye y explica ese conocimiento. Así se modela una relación entre ciencia y tecnología y la imagen convencional de la ciencia concibe las leyes o teorías como deducciones legítimas o lógicas de los hechos en el ámbito organizacional de las TIC. Vargas (2006)

2.1.2 Fundamentación filosófica

El esfuerzo impostergable y consciente por elevar la calidad de vida en la actualidad, así como por propiciar un desarrollo verdaderamente sostenible para la mayoría de la sociedad, supone, entre otros elementos, atender y perfeccionar a la educación en tanto componente indispensable y factor catalizador de los fenómenos señalados.

El mejoramiento práctico de los procesos educacionales, incluyendo los de nivel superior, posee como importante precedente la reflexión crítica y el asentamiento sobre sólidas y multidisciplinarias bases científicas de la labor de los profesores, directivos y del resto de los sujetos implicados en dicho proceso.

El estudio y la fundamentación científica de la práctica educativa puede tener lugar a partir de diversas ópticas y perspectivas disciplinarias, como son la economía de la educación, la psicología educativa, la sociología de la educación, la didáctica educativa, la historia de la educación, la metodología de la investigación educativa y la filosofía de la educación, entre otras.

2.1.3 Fundamentación psicológica

El análisis de las prácticas educativas, es decir, los esfuerzos dirigidos a describir, comprender y explicar los factores y procesos implicados en la planificación y desarrollo de actividades de enseñanza y aprendizaje, exige la adopción de una mirada multidisciplinar que integre las aportaciones de las diferentes disciplinas y ámbitos de conocimiento. El hecho de que las prácticas educativas que son objeto de análisis incorporen recursos propios de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, no supone, para estos efectos, ninguna salvedad. Más bien, al contrario, obliga en buena lógica a ampliar aún más, si cabe, el horizonte de la mirada, con el fin de incluir las aportaciones provenientes del análisis tecnológico en sus diferentes vertientes. (Coll C. 2001).

2.1.4 Fundamentación lingüística

El Diccionario de la Real Academia de la Lengua Española (DRAE) en una de sus acepciones se refiere a la ciencia como “cuerpo de doctrina metódicamente formado y ordenado, que constituye un ramo particular del saber humano” (Academia Española, R. 1995)

El Diccionario Filosófico señala que es una “forma de conciencia social; constituye un sistema, históricamente formado, de conocimientos ordenados cuya veracidad se comprueba y se puntualiza constantemente en el curso de la práctica social” (Rosental, M. 1973:65).

Krapivin, expresa que la ciencia es la “esfera de la actividad humana, cuya función es elaborar y sistematizar en la teoría los conocimientos objetivos de la realidad” (Krapivin, V. 1987:287).

2.1.5 Fundamentos pedagógicos

La reciente incursión de la modalidad virtual tanto a nivel de las instituciones educativas, como en el sector empresarial, ha hecho surgir la necesidad de investigar en torno a las nuevas demandas que a nivel pedagógico y didáctico se hacen presentes en las nuevas modalidades y entornos de aprendizaje basados en las Tecnologías de la información y las comunicaciones, y de esta forma construir modelos que permitan la transformación de las prácticas educativas teniendo cuenta el nuevo contexto.

Los modelos pedagógicos son diseños educativos, que proporcionan una guía explícita sobre la mejor forma de favorecer los aprendizajes, la adquisición de nuevos conocimientos y el desarrollo en diferentes áreas. La concepción de un modelo pedagógico permite abordar la complejidad de la realidad educativa, al tiempo que propone procedimientos de intervención en la misma, dado que se convierte en un instrumento que facilita el análisis de la realidad del contexto educativo con el propósito de contribuir en su transformación.

El MODELO PEDAGÓGICO HUMANISTA TECNOLÓGICO de la DNSAV establece el conjunto de interacción que proporcionan en el espacio del aula virtual, con cada uno de sus actores (estudiantes, tutores, autores, diseñadores, pedagogos, virtualizadores); establece, identifica y proyecta los recursos, medios y materiales propios de la educación virtual para viabilizar el proceso de enseñanza aprendizaje

2.1.6 Fundamentación legal

El Art. 16, numeral 2, de la Constitución de la República del Ecuador, CRE, establece, entre los derechos de las personas, el acceso universal a las tecnologías de información y comunicación.

Igualmente, el Art. 17 de nuestra Constitución, numeral 2, consagra que el Estado proporcionará el acceso universal a las tecnologías de información y comunicación, en especial para las personas y habitantes que no posean de dicho acceso o lo tengan de forma restringida.

El Estado es el responsable, entre otras, incorporar las tecnologías de la información y comunicación en el asunto educativo y propiciar el enlace de la enseñanza con las actividades productivas o sociales (Art. 347, numeral 8, CRE).

2.2 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.2.1 Las TIC

Actualmente, el avance de las tecnologías de la información ha provocado que la población más joven desarrolle nuevas formas de comunicarse, informarse, divertirse y aprender a partir de la amplia gama de recursos digitales y servicios que las tecnologías ofrecen. La escuela no puede marginarse de este escenario, por tanto, la labor de educar a quienes han nacido y crecido en entornos digitales queda en manos de los futuros docentes, razón por la que la formación de docentes debe contemplar dentro de sus programas formativos instancias que permitan a los futuros profesores aprender a utilizar de manera didáctica estos recursos para que puedan incorporarlos como parte de las herramientas que contribuirán al desarrollo de las propuestas de enseñanza y aprendizaje han de realizar en el aula durante su ejercicio pedagógico (Gonzalez, 2019).

De la misma manera, Viñán (2017), menciona que en la Sociedad actual las Tecnologías de la Información y la Comunicación giran en torno a todos los procesos de la información y de la comunicación, destacando los procesos telemáticos y de carácter comunicativo. Las nuevas tecnologías alumbran un nuevo espacio social, el tercer entorno, diferenciados claramente de los entornos natural y urbano. ¿Pero qué son exactamente las nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación? Quizás sea importante diferenciar primeramente entre TIC o Tecnologías de la información y de la comunicación (por ejemplo la televisión, el teléfono, la radio, el vídeo, etc.), de las NTIC o Nuevas Tecnologías de la información y de la comunicación (ordenadores, Smartphones, tabletas, Internet, etc.), sin lugar a dudas los medios verdaderamente más representativos de la sociedad de la información abierta a todos y orientada al desarrollo de una economía del conocimiento que respete la diversidad cultural y lingüística.

2.2.2 El TIC en la educación

Como indica Varga (2015), la educación se ha ido transformando en función a los recursos que la sociedad provee al devenir, considerando los movimientos culturales surgentes y cómo se redimensionan las estrategias pedagógicas en función a las necesidades de aprendizaje presentes. En tanto, ese autor menciona que:

La educación debe favorecer la inclusión, es decir, no puede estar aislada de un proyecto de sociedad; ha de considerar las necesidades de sus ciudadanos, así, la educación inclusiva favorece la inclusión social; reconoce la diversidad como valor y como posibilidad (...) De tal modo que el abordaje de la diversidad, trae a colación la inclusión digital (...) Cuando una persona es incluida digitalmente, no solo usa el lenguaje de la tecnología, sino que se vale de esta para mejorar su calidad de vida y asume una postura crítica frente al uso de la misma. (p. 64)

Los estudios han demostrado que, en los últimos veinte años, la evolución de la tecnología ha mejorado enormemente la educación, lo que ha hecho que sea imposible ignorar lo que sucede a nuestro alrededor. Por lo tanto, los maestros deben aprender a

usar estas herramientas tecnológicas actuales para brindar una mejor manera de aprender a los estudiantes.

Otras facilidades de las TIC al igual influyen en la educación y formación, como es el caso del uso de la computadora y los videojuegos como medios de enseñanza que permiten:

1. Que los sujetos utilicen la exploración directa como modo de aprendizaje, y con ello sean aprendices más activos.
2. El fomento de la "conectividad global", pues permiten que entren en contacto sujeto de diversos lugares, incluso de culturas diferentes, promoviendo el intercambio intercultural en el aprendizaje.
3. El uso de aulas y laboratorio virtuales, promoviendo el acceso a la realización de prácticas no siempre posibles en condiciones reales.

2.2.3 Importancia de las TIC

La tecnología ha cambiado el proceso de enseñanza-aprendizaje y los escenarios educativos. Efe y Baysal (2017) establecieron la importancia de implementar la tecnología en las aulas para brindar a los estudiantes mejores e interesantes ambientes para aprender y motivarlos a aprender. Además, coincidieron en que la aplicación de las TIC es importante en la educación para aumentar la calidad de la educación y mejorar los entornos de aprendizaje múltiple donde los estudiantes pueden mejorar sus habilidades de aprendizaje y obtener mejores resultados en diferentes materias.

Asimismo, Diakou (2015) señaló la importancia del uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la adquisición de conocimientos para promover y facilitar el aprendizaje al proporcionar actividades pragmáticas donde los estudiantes puedan desarrollar sus habilidades en situaciones reales. Así, los aprendices aumentan su repertorio lingüístico y se convierten en exploradores activos de la lengua para mejorar su conocimiento comunicativo y su desarrollo social.

Debido a la importancia de aplicar las TIC en las aulas, en Ecuador se ha modificado el currículo con el fin de priorizar y apoyar las actividades de aprendizaje con el uso de la tecnología. El Ministerio de Educación (2016) en su plan de estudios de la conexión esencial entre las TIC y los cinco hilos curriculares Comunicación y conciencia cultural, Comunicación oral, Lectura, escritura y Lenguaje a través de las artes para mejorar las habilidades de los estudiantes en una manera significativa.

2.2.4 Trascendencia de las TIC

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación han cambiado la educación tradicional en el mundo. Hoy en día, la tecnología es parte del ser humano y se ha convertido en parte esencial en diferentes campos; principalmente en la educación. El currículo ha cambiado y presionó a docentes y educandos a ajustar el proceso de enseñanza-aprendizaje de acuerdo a los nuevos paradigmas tecnológicos ya aplicar

diferentes tecnologías y aplicaciones que les permitan mantenerse conectados con el mundo.

Alzahrani (2017) definió a las TIC como una parte importante del desarrollo humano que conlleva diferentes implicaciones, ventajas y barreras en diferentes campos como el educativo. Las implicaciones de integrar las TIC en la educación son construir una infraestructura TIC adecuada, proporcionar materiales reales y auténticos, proporcionar recursos electrónicos y tener el conocimiento suficiente de la aplicación de las TIC para desarrollar diferentes actividades en diversos contextos. Además, el investigador destacó la importancia de contar con la formación TIC adecuada para desarrollar clases interesantes y estimulantes.

Fu (2013) identificó algunas implicaciones de la integración de las TIC en la educación. El investigador hizo hincapié en diferentes y significativos factores que podrían afectar la integración exitosa de las TIC en la educación, como las actitudes de los docentes, la confianza en el uso de las TIC y la cultura escolar en la aplicación de las TIC en las aulas. Asimismo, estableció algunas ventajas de integrar las TIC en la educación; por ejemplo, el aprendizaje puede ocurrir en cualquier momento y en cualquier lugar, la existencia de una gran cantidad de materiales digitales y la interacción que los alumnos pueden tener con sus compañeros, profesores y personas de todo el mundo.

De hecho, investigaciones de Papadima-Sophocleous, Giannikas y Kakoulli-Constantinou (2014) explicaron que las TIC ayudan a mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje al proporcionar situaciones reales donde los estudiantes están expuestos a interactuar de diferentes maneras. Además, el ITC apoya el sistema educativo actual donde los docentes pueden mejorar sus métodos de enseñanza para llevar a cabo actividades en diferentes dimensiones, como en contextos académicos y sociales. Implica que los docentes deben estar adecuadamente y sentirse cómodos con las tecnologías actuales con fines educativos, teniendo en cuenta los equipos y recursos de los que disponen.

Por el contrario, los investigadores señalaron algunas implicaciones negativas que podría tener la aplicación de las TIC en la educación. Los profesores y los estudiantes deben tener suficiente conocimiento sobre la aplicación de diferentes herramientas tecnológicas en diferentes escenarios. Los docentes deben ser creativos y selectivos con el material digital o las herramientas TIC que aplicarían en sus aulas. Finalmente, los docentes deben proporcionar materiales digitales interesantes y estimulantes para evitar el aburrimiento o la falta de motivación de los estudiantes para aprender.

2.2.5 Ventajas de las TIC

Debido a que la tecnología se ha convertido en parte del ser humano, existen muchas investigaciones que han demostrado las ventajas de integrar las TIC en las aulas. Aslam y Zhu (2016) afirmaron que la integración de las TIC en el proceso de enseñanza ayuda a los docentes a mejorar sus instrucciones, brindándoles algunos beneficios para crear materiales auténticos, buscar información en Internet, mejorar los planes de

lecciones con las TIC; por lo tanto, para desarrollar los conceptos de aprendizaje y la motivación de los estudiantes.

Franco-Camargo y Camacho-Vásquez (2018) indicaron que la aplicación de las TIC es efectiva para mejorar las prácticas de los docentes en entornos educativos. Para ellos, la tecnología ha cambiado el papel de docentes y estudiantes en el aprendizaje de la adquisición del lenguaje, así como en diferentes dimensiones de la educación como el marketing, los estudios sociales y las ciencias. Por eso, la importancia de pasar de la clase tradicional a clases más colaborativas y activas mediadas por la tecnología.

De manera similar, Aslan, Aydin y Zhu (2016) establecieron algunos beneficios de aplicar las TIC en las aulas para lograr habilidades. Siendo específicos, en las habilidades de escritura, las TIC ayudaron a los estudiantes a demostrar una mejora significativa cuando. Los estudiantes mejoraron sus habilidades de escritura de varias maneras, como el contenido, la mecánica y la organización.

Finalmente, Jeong (2016) indicó que hoy en día existe una variedad de herramientas TIC para apoyar la adquisición del lenguaje. Además, aseveraron que las TIC mejoran el aprendizaje de manera autónoma debido a la variedad de aplicaciones que existen ahora, como aplicaciones para aprender en cursos en línea, blogs y YouTube. Brindan una ventaja general de las TIC para mejorar la comunicación real donde los estudiantes están expuestos a hablar con diferentes personas de todo el mundo para aumentar su conocimiento sobre palabras, expresiones y acentos.

2.2.6 Desventajas de las TIC

Por el contrario, existen algunos estudios que establecen algunos inconvenientes que la aplicación de las TIC podría generar en la educación. En la investigación realizada por Dayag (2018), determinó cinco desafíos encontrados al aplicar las TIC en las aulas; estos son la dificultad para colaborar entre pares, la gestión del tiempo al usar la tecnología, la falta de apoyo entre pares, la preferencia de idioma de los estudiantes para ejecutar las herramientas TIC y la débil conectividad a Internet especialmente en la ruralidad.

Con respecto a la formación docente, Haji, Moluayoungue y Park (2017) discutieron algunos inconvenientes que tiene la aplicación de las TIC en el aula debido a la baja confianza y las bajas competencias de aplicar la tecnología en la enseñanza diaria. Estos hechos crean un problema importante que impide a los profesores diseñar y crear materiales auténticos e interesantes que motiven a sus estudiantes a aprender y mejorar sus habilidades lingüísticas.

Finalmente, Papadima-Sophocleous y Kakoulli-Constanrinou (2014) expresaron la desventaja de integrar las TIC en la educación; principalmente, en cuanto al equipamiento y las nuevas tecnologías. Afirmaron que, aunque las instituciones cuenten con tecnología adecuada para las clases, si los docentes no tienen el conocimiento suficiente de cómo aplicar estos recursos tecnológicos de manera eficiente, la inversión de la institución en herramientas TIC se desperdiciará.

Para concluir, Silviyanti y Yusuf (2015) establecieron algunos retrocesos en cuanto a la integración de herramientas TIC en la educación; por ejemplo, el apoyo insuficiente del gobierno, el alto costo de proporcionar herramientas tecnológicas a las instituciones y la falta de competencia de los docentes en el uso eficiente de las TIC. Además, enfatizaron que aun cuando los docentes están motivados para usar las TIC en sus instrucciones, siempre han enfrentado algunos problemas técnicos en sus actividades de clase.

2.2.7 La lengua y la literatura

La lengua representa una herramienta fundamental para la interacción social. Se utiliza la lengua para comunicarnos, para establecer vínculos con los demás participantes de la sociedad a la que pertenecemos y, por lo tanto, la función y los objetivos que persigue son más amplios: solicitar, agradecer, persuadir, expresar. Es decir, la lengua es comunicación; esa es su esencia y su fin último (Ayala, 2016).

La lengua es el instrumento simbólico mediante el cual, como usuarios, se modifica nuestro entorno para acceder a una visión particular del mismo. Posibilita, además, la práctica lingüística, es decir, se aprende a usar la lengua para ser más efectivos en su manejo. Incluso, es una herramienta que permite la estructuración del pensamiento y la reflexión sobre sí misma para adquirirla de manera más efectiva. Por estos motivos, enseñar lengua debe aportar habilidades y conocimientos mínimos para desenvolverse en el mundo estructurado y dirigido por personas alfabetizadas.

Además, posibilita la comunicación y, desde esta perspectiva, el desarrollo de la competencia comunicativa. La lengua es comunicación y eso hace que posea una dimensión social imposible de ignorar. El enfoque comunicativo plantea que la enseñanza de la lengua debe centrarse en el desarrollo de las habilidades y conocimientos necesarios para comprender y producir eficazmente mensajes lingüísticos en distintas situaciones de comunicación. Desde este enfoque, se propone enseñar la lengua partiendo de las macro destrezas lingüísticas: hablar, escuchar, leer y escribir textos completos en situaciones comunicativas reales.

2.2.8 Las TIC con la lengua y literatura

Según el desarrollo de los niños necesitan y adquieren nuevos significados y formas de comunicar en su vocabulario modificando según las circunstancias donde ocurre la comunicación, por ello el quehacer del Educador deberá explorar un conjunto de principios tales como la significatividad de los contenidos, la estructuración de situaciones comunicativas con sentido para los niños, la apreciación de la diversidad cultural y lingüística, que incorpore tradiciones orales.

Actualmente, la incorporación de tecnologías informáticas se ha convertido en el soporte para renovar en el campo educacional desde hace mucho tiempo atrás, no se debe dejar de lado que la parte más importante del proceso educativo es el discernimiento profesional de los Educadores y su conocimiento metodológico acerca de cómo diseñar

actividades para sus estudiantes en relación con los métodos de estudio, que favorecen con la inserción de la tecnología.

Las TIC contribuyen y facilita todo proceso educativo, lo importante es saber utilizar adecuadamente con los niños de 7 años en el aprendizaje, esto permite alcanzar el logro de los objetivos previstos, utilizando varios recursos educativos,

Las buenas prácticas pedagógicas conllevan actividades que apuntan al logro de los objetivos previstos, utilizando diversos recursos educativos, técnicas activas y colaborativas y sobre todo un educador debe estar en constante capacitación, poseer mente creativa, dinámica, innovadora frente a los cambios constantes de la tecnología.

2.2.9 Recursos Web para uso de la enseñanza y literatura

Según Martínez (2016) que el docente que utiliza internet es precavido ante la abundante información suministrada porque aplica criterios para discernir la que tiene calidad y es fiable frente a la que carece de estos requisitos indispensables. Establecer ciertas normas para analizar y evaluar un sitio web ya ha sido abordado por algunos estudiosos. Entre los recursos que puede utilizar están:

- Rincón Didáctico de Lengua y Literatura de la Consejería de Educación y Cultura de Extremadura. Se ofrecen recursos múltiples: presentaciones, unidades didácticas, webquest, videos... Es, por tanto, de utilidad tanto para el estudiante como para el profesor, aunque ciertos apartados vayan más enfocados a la función docente, pues se ofrecen técnicas y estrategias para la enseñanza de la Lengua y la Literatura (herramientas TIC, Aprendizaje por proyectos). En el caso del alumnado, por ejemplo, pueden descubrir páginas adecuadas para ellos en la sección “Diccionarios y otras herramientas” (diccionarios on line, analizadores sintácticos...).
- Aulas de letras. Lo denominan “Un sitio para las Humanidades”. Ofrece materiales didácticos de lengua y literatura, además de otros, como cine y medios de comunicación. Además, incluye esquemas, ejemplos y actividades varias.
- Didactalia.net. Aporta diversos recursos, herramientas TIC, temas, etc., adaptados a los diversos niveles educativos. Es preciso registrarse.
- “Proyecto Aula. Lengua y Literatura. Destinado a los profesores, si bien permite su uso en el aula con los alumnos. Muestra cinco nutridos apartados o enlaces, dependiendo de las necesidades del docente: teoría, ejercicios, literatura, oposiciones y enlaces relacionados con la enseñanza de la lengua y literatura.

CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO

3. Enfoque, Modalidad Y Diseño De La Investigación

La investigación tuvo un enfoque cuantitativo, debido a que la información recolectada fue sistematizada, organizada en tablas y sujeta a un análisis estadístico descriptivo, a través de los datos obtenidos, de tal manera que fue posible la observación y estudio de las variables.

Tiene un enfoque cualitativo, puesto que se tomó en cuenta la revisión bibliográfica, información que sirvió de base para ser analizada y de apoyo para la investigación.

La modalidad de la investigación fue interactiva fenomenológica (de campo), tomando en cuenta que el fenómeno analizado se observó en el lugar en el que acontecieron los hechos, y se produjeron las interacciones entre las variables, esto sucedió en el proceso de enseñanza aprendizaje dentro del aula donde se obtuvo información primaria.

Tomando en cuenta que las variables en estudio, estuvieron relacionadas con el análisis del comportamiento de estudiantes y que no se manipularon de forma intencionada, se optó por un diseño de investigación no experimental.

3.1 Métodos de investigación

El método que se consideró para esta investigación fue inductivo- deductivo, estableciéndose que se partió de aspectos particulares que son la utilización de las TIC de forma individual, para alcanzar generalizaciones a manera de conclusiones y recomendaciones, para posteriormente, en función de los conceptos e ideas aprehendidas y basándose en las necesidades detectadas en los procesos educativos, se planteó un plan estratégico para la utilización de recursos didácticos, en la enseñanza de la lengua y literatura.

3.2 Tipo de investigación

La investigación por el nivel es de tipo descriptiva, debido a que se observa el fenómeno tal cual se presenta y se relata para dar a conocer las características más relevantes. Por otro lado, el nivel es correlacional en función de que se analiza la incidencia que la variable independiente ejerce sobre la variable dependiente.

En función del alcance de la investigación, fue de tipo propositiva, considerando que sobre la base de los resultados se realizó una propuesta de estrategias didácticas, que permitió el mejoramiento de las capacidades docentes para que los estudiantes interioricen las TIC dentro de su aprendizaje.

La investigación fue bibliográfica, porque se analizó información secundaria reportada en otros estudios científicos para dar sustento teórico a la investigación y aportar con datos en la discusión de los resultados.

Fue correlacional, puesto que permitió identificar la relación existente entre las variables de estudio como son las TIC y su incidencia en el aprendizaje de lengua y literatura.

La investigación fue transversal, porque los datos se obtuvieron en un momento determinado y de una sola vez.

3.3 Población

El contexto en el que se trabajó la investigación estuvo definido por un grupo de 20 estudiantes del tercer año de la Escuela de Educación Básica “María Larraín” Pelileo El Pingue Tungurahua y 5 docentes de la Escuela de Educación Básica “María Larraín” Pelileo El Pingue Tungurahua.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección

Para el análisis de la aplicación de las TIC en la enseñanza de la Lengua y Literatura se utilizó como técnica la encuesta y como instrumento un cuestionario la cual se aplicó a los docentes al iniciar la investigación, el tiempo estimado de respuesta fue de 15 minutos.

Para el análisis de la adquisición de habilidades que generan las TIC en la enseñanza de la Lengua y Literatura, la misma que se aplicó una ficha de observación, la cual fue dirigida a los niños y niñas.

3.5 Técnicas de análisis

Para la sistematización y la organización de datos se utilizaron tablas y gráficos. Los análisis se realizaron mediante el programa estadístico EXCEL y SPSS v25.

3.6 Validación y confiabilidad de los instrumentos

Para el análisis de la validez de contenido de los instrumentos se recurrió a la evaluación de expertos, que valoraron los instrumentos de forma cuantitativa con sus equivalentes porcentuales, para cada prueba se consideró: deficiente (0 a 20%), regular (21 a 40%) buena (41 a 60%) muy buena (61 a 80%) y Excelente (81 a 100%). Con los resultados obtenidos, los expertos emitieron un dictamen de aplicabilidad indicando si el instrumento es aplicable, es aplicable con correcciones o no es aplicable. Los resultados de la evaluación de validez e instrumento fueron los siguientes (anexo 3).

Tabla 1. Validación de expertos

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de ítems			2	2
Amplitud de contenido			2	2

Redacción de los ítems		2		2
Claridad y precisión		1	2	1
Pertinencia		1		2
TOTAL	0	4	6	9

Fuente: Ficha de validación de los expertos

Realizado por: Lourdes Aucancela (2022).

CAPÍTULO IV. ANÁLISIS Y RESULTADOS

4. Ficha de Observación aplicada a los estudiantes de tercer año EGB.

1. Identifica y adquiere nuevo vocabulario según su edad luego de una clase.

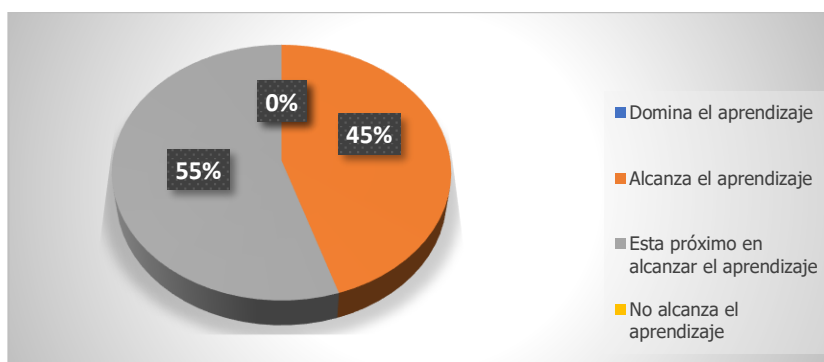
Tabla 2. Identifica y adquiere nuevo vocabulario según su edad

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
Domina el aprendizaje	0	0%
Alcanza el aprendizaje	9	45%
Está próximo en alcanzar el aprendizaje	11	55%
No alcanza el aprendizaje	0	0%
Total	20	100%

Fuente: Ficha de observación aplicada a los estudiantes

Realizado por: Lourdes Aucancela (2022).

Gráfico 1. Identifica y adquiere nuevo vocabulario según su edad



Fuente: Tabla N. 1

Realizado por: Lourdes Aucancela (2022).

Análisis

Del total de los estudiantes se ha podido identificar que el 0% domina el aprendizaje, el 45% alcanza el aprendizaje, el 55% está próximo en alcanzar el aprendizaje y el 0% no alcanza el aprendizaje.

Interpretación

Se ha podido identificar que la mayoría de los estudiantes están próximos de alcanzar habilidades y destrezas que les permitan adquirir un nuevo vocabulario. Evidenciando así la importancia de generar estrategias con la aplicación de las TIC, que les permitan mejorar el léxico y por ende adquirir nuevo vocabulario.

Los datos poseen relevancia con la investigación de Ballester (2016), en donde se pudo identificar que antes de la aplicación de los entornos virtuales, los estudiantes poseían una insuficiente adquisición del vocabulario, debido a que los estudiantes no prestaban la debida atención a la clase, sin embargo, por medio de la aplicación de las TIC, se pudo identificar un vocabulario variado en los estudiantes, lo cual ha permitido mejorar su conocimiento y entendimiento.

2. Cuando se realizan juegos logra identificar las imágenes y relaciona con el nombre de las mismas

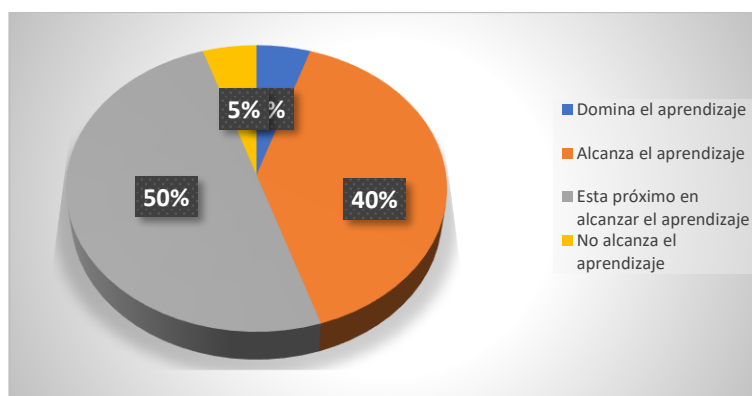
Tabla 3. En los juegos web logra identificar las imágenes y relaciona con el nombre de las mismas

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
Domina el aprendizaje	1	5%
Alcanza el aprendizaje	8	50%
Está próximo en alcanzar el aprendizaje	10	40%
No alcanza el aprendizaje	1	5%
Total	20	100%

Fuente: Ficha de observación aplicada a los estudiantes

Realizado por: Lourdes Aucancela (2022).

Gráfico 2. En los juegos web logra identificar las imágenes y relaciona con el nombre de las mismas



Fuente: Tabla N. 1

Realizado por: Lourdes Aucancela (2022).

Análisis

Del total de los estudiantes se ha podido identificar que el 5% domina el aprendizaje, el 50% alcanza el aprendizaje, el 40% está próximo en alcanzar el aprendizaje y el 5% no alcanza el aprendizaje.

Interpretación

La mayoría de los estudiantes están próximos de alcanzar los aprendizajes, debido a que presentan dificultades al momento de desarrollar juegos web e identificar las imágenes y relacionarlos con el nombre de los mismos.

En la investigación de (Ayala, 2016), se pudo identificar que los estudiantes no poseen las habilidades para lograr relacionar los nombres con las imágenes en los juegos web, debido a que muchos de ellos no pueden manejar la computadora, lo cual dificulta la ejecución de las actividades.

3. Identifica los personajes de la lectura, narración o cuento, luego de la finalización de la clase.

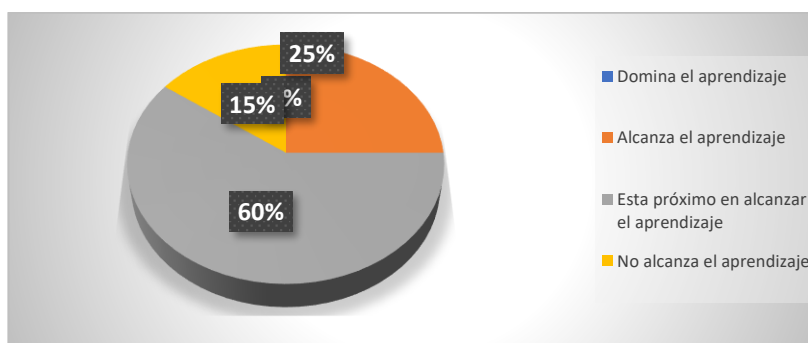
Tabla 4. Identifica los personajes de la lectura, narración o cuento

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
Domina el aprendizaje	0	0%
Alcanza el aprendizaje	5	25%
Está próximo en alcanzar el aprendizaje	12	60%
No alcanza el aprendizaje	3	15%
Total	20	100%

Fuente: Ficha de observación aplicada a los estudiantes

Realizado por: Lourdes Aucancela (2022).

Gráfico 3. Identifica los personajes de la lectura, narración o cuento



Fuente: Tabla N. 1

Realizado por: Lourdes Aucancela (2022).

Análisis

Del total de los estudiantes se ha podido identificar que el 0% domina el aprendizaje, el 25% alcanza el aprendizaje, el 60% está próximo en alcanzar el aprendizaje y el 15% no alcanza el aprendizaje.

Interpretación

Por medio de la aplicación de la ficha de observación se ha podido identificar que la mayoría de los estudiantes están próximos de alcanzar los aprendizajes requeridos al momento de identificar los personajes, ideas principales de un cuento o narración. Es por ello que es relevante desarrollar actividades donde se discrimine la conciencia fonológica.

Los datos obtenidos en el estudio, tuvieron relación con los obtenidos por (Viñán, 2017), pues se logró identificar que la mayoría de los estudiantes presentaron dificultades de poder reconocer, los personajes de los cuentos, o mencionar las frases principales; mientras que cuando se proyectó el cuento los estudiantes, lograron participar activamente en la lluvia de ideas, logran identificar los personajes de los cuentos, así como también pudieron ejecutar una lectura crítica.

4. Cuando se realizan fichas interactivas, logra discriminar las imágenes con los sonidos

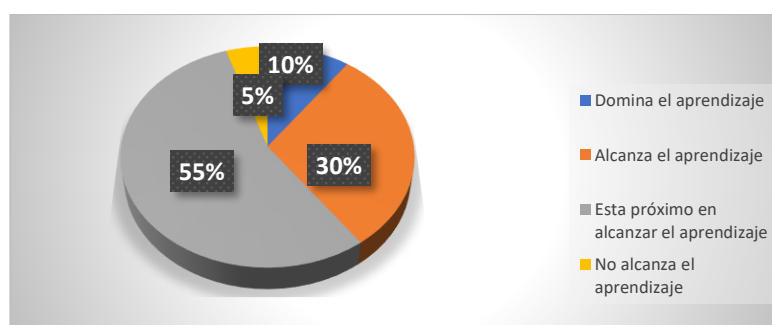
Tabla 5. En las fichas interactivas, logra discriminar las imágenes con los sonidos

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
Domina el aprendizaje	2	10%
Alcanza el aprendizaje	6	30%
Está próximo en alcanzar el aprendizaje	11	55%
No alcanza el aprendizaje	1	5%
Total	20	100%

Fuente: Ficha de observación aplicada a los estudiantes

Realizado por: Lourdes Aucancela (2022).

Gráfico 4. En las fichas interactivas, logra discriminar las imágenes con los sonidos



Fuente: Tabla N. 1

Realizado por: Lourdes Aucancela (2022).

Análisis

Del total de los estudiantes se ha podido identificar que el 10% domina el aprendizaje, el 30% alcanza el aprendizaje, el 55% está próximo en alcanzar el aprendizaje y el 5% no alcanza el aprendizaje.

Interpretación

Se pudo observar que la mayoría de los estudiantes están próximo de alcanzar las habilidades y destrezas para poder discriminar las imágenes con los sonidos en las fichas interactivas. Es relevante desarrollar actividades donde los estudiantes logren discriminar lo que ven y escuchan así, podrán mejorar su conocimiento.

Los resultados alcanzados tuvieron relación con la investigación de (Ayala, 2016), pues se pudo observar que los estudiantes, poseen dificultades al momento de discriminar ciertos sonidos, lo cual les dificultaba que puedan relacionar con las imágenes correspondientes.

5. Mediante la lectura el estudiante logra desarrollar habilidades para la resolución de problemas.

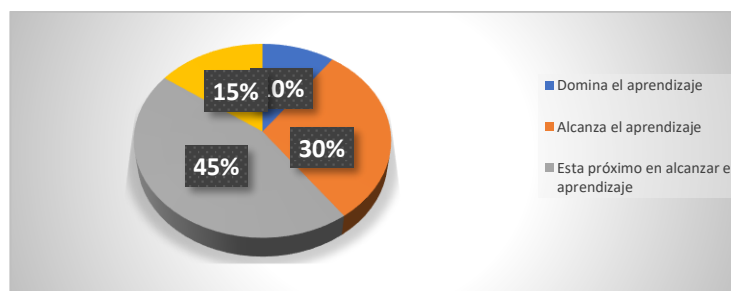
Tabla 6. Mediante la lectura el estudiante desarrollar habilidades para la resolución de problemas

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
Domina el aprendizaje	2	10%
Alcanza el aprendizaje	6	30%
Está próximo en alcanzar el aprendizaje	9	45%
No alcanza el aprendizaje	3	15%
Total	20	100%

Fuente: Ficha de observación aplicada a los estudiantes

Realizado por: Lourdes Aucancela (2022).

Gráfico 5. Mediante la lectura el estudiante desarrollar habilidades para la resolución de problemas



Fuente: Tabla N. 1

Realizado por: Lourdes Aucancela (2022).

Análisis

Del total de los estudiantes se ha podido identificar que el 10% domina el aprendizaje, el 30% alcanza el aprendizaje, el 45% está próximo en alcanzar el aprendizaje y el 15% no alcanza el aprendizaje.

Interpretación

Se ha podido identificar que la gran mayoría de los estudiantes están próximo de alcanzar el aprendizaje, así como también al desarrollar habilidades que les permitan generar una resolución de problemas por medio de la lectura. Es importante que los estudiantes desarrollen una comprensión lectora, una lectura crítica y analítica, logrando generar sus propias críticas y conclusiones, los mismos que les permitirán generar una resolución inmediata a los problemas que se presentan.

Sin embargo, en la investigación de (León, 2018), pudo identificar que los estudiantes no logran ejecutar de manera adecuada una lectura crítica, lo cual dificulta el poder ser una resolución a los problemas, y esto se debe a que la mayoría de ellos pierden el interés fácilmente cuando la docente ejecuta una lectura larga, a diferencia que cuando se utilizan las herramientas tecnológicas, los estudiantes aumentan el interés y la atención, lo cual facilita la adquisición del conocimiento.

6. El estudiante logra tener conciencia fonológica.

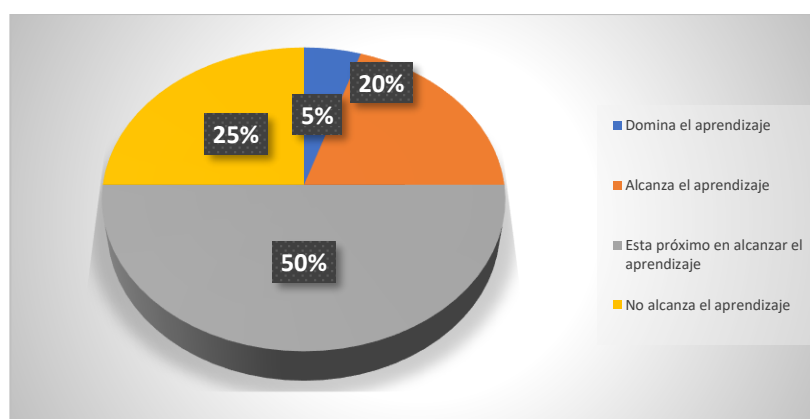
Tabla 7. Logra tener conciencia fonológica.

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
Domina el aprendizaje	1	5%
Alcanza el aprendizaje	4	20%
Está próximo en alcanzar el aprendizaje	10	50%
No alcanza el aprendizaje	5	25%
Total	20	100%

Fuente: Ficha de observación aplicada a los estudiantes

Realizado por: Lourdes Aucancela (2022).

Gráfico 6. Logra tener conciencia fonológica.



Fuente: Tabla N. 1

Realizado por: Lourdes Aucancela (2022).

Análisis

Del total de los estudiantes se ha podido identificar que el 5% domina el aprendizaje, el 20% alcanza el aprendizaje, el 50% está próximo en alcanzar el aprendizaje y el 25% no alcanza el aprendizaje.

Interpretación

La mayoría de los estudiantes están próximo de alcanzar los aprendizajes, pues se ha podido identificar que no logran desarrollar una conciencia fonológica, debido a que presentan dificultades al momento de reconocer y usar nuevas palabras, sonidos, lo cual les dificulta el poder manipular segmentos del lenguaje oral.

(León, 2018), por su parte, en su investigación atribuye, que la falta de herramientas, tecnologías e infraestructura, afectar al adecuado desarrollo fonológico de los estudiantes, al igual que poseen un tipo de educación tradicionalista. Puesto que a través de aparatos tecnológicos es inevitable que los estudiantes pierdan el interés fácil.

7. Logra identificar la sílaba inicial, final y medial en la formación de palabras.

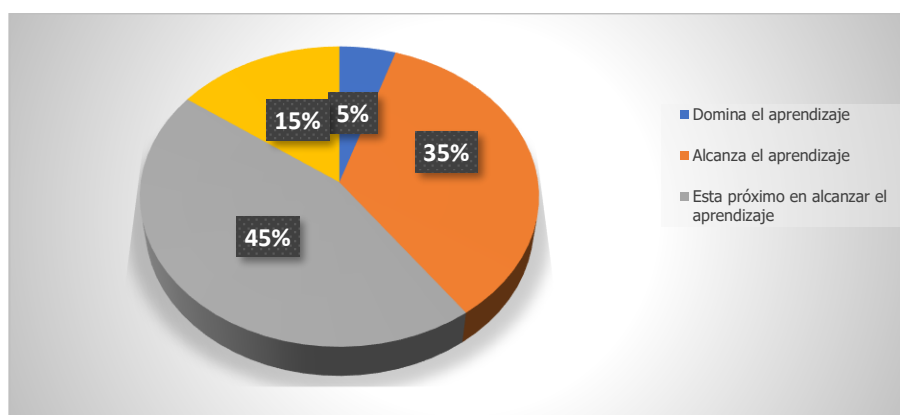
Tabla 8. Logra identificar la sílaba inicial, final y medial en la formación de palabras

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
Domina el aprendizaje	1	5%
Alcanza el aprendizaje	7	35%
Está próximo en alcanzar el aprendizaje	9	45%
No alcanza el aprendizaje	3	15%
Total	20	100%

Fuente: Ficha de observación aplicada a los estudiantes

Realizado por: Lourdes Aucancela (2022).

Gráfico 7. Logra identificar la sílaba inicial, final y medial en la formación de palabras



Fuente: Tabla N. 8

Realizado por: Lourdes Aucancela (2022).

Análisis

Del total de los estudiantes se ha podido identificar que el 5% domina el aprendizaje, el 35% alcanza el aprendizaje, el 45% está próximo en alcanzar el aprendizaje y el 15% no alcanza el aprendizaje.

Interpretación

La mayoría de los estudiantes están próximos de alcanzar los aprendizajes, debido a que poseen dificultades al momento de identificar las sílabas iniciales y finales en la formación de palabras. Es por ello que es necesario se desarrollen estrategias que les permitan a los estudiantes el poder reconocer todas las sílabas de las palabras.

Los datos obtenidos en el estudio, tuvieron relación con los obtenidos por (Viñán, 2017), pues se logró identificar que la mayoría de los estudiantes están en un nivel medio al momento de identificar palabras al inicio, mitad o final de una palabra y deletrearla la misma.

8. Estructura las frases correctamente según su edad.

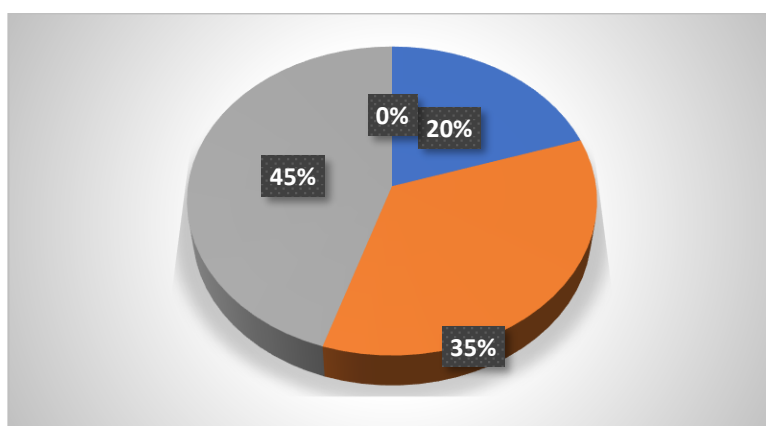
Tabla 9. Estructura las frases correctamente según su edad

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
Domina el aprendizaje	4	20%
Alcanza el aprendizaje	8	35%
Está próximo en alcanzar el aprendizaje	8	45%
No alcanza el aprendizaje	0	0%
Total	20	100%

Fuente: Ficha de observación aplicada a los estudiantes

Realizado por: Lourdes Aucancela (2022).

Gráfico 8. Estructura las frases correctamente según su edad



Fuente: Tabla N. 9

Realizado por: Lourdes Aucancela (2022).

Análisis

Del total de los estudiantes se ha podido identificar que el 20% domina el aprendizaje, el 35% alcanza el aprendizaje, el 45% está próximo en alcanzar el aprendizaje y el 0% no alcanza el aprendizaje.

Interpretación

Se ha podido identificar que la mayoría de los estudiantes están próximos de alcanzar los aprendizajes requeridos al momento de elaborar oraciones de acuerdo a su edad. es importante desarrollar estrategias didácticas donde se utilicen las TIC; así los estudiantes logran mejorar su aprendizaje en el área de Lengua y Literatura.

En la investigación de (León, 2018), se pudo identificar que la creación de material didáctico y tecnológico, facilita a los docentes el poder impartir sus clases, debido a que permitirá mejorar el conocimiento y habilidades tanto de escritura como verbal.

9. Cuando se realizan fichas interactivas, logra escribir los nombres de las imágenes.

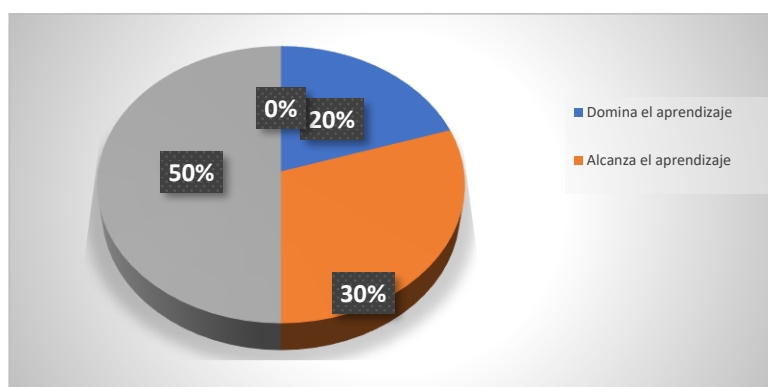
Tabla 10. En las fichas interactivas, logra escribir los nombres de las imágenes.

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
Domina el aprendizaje	4	20%
Alcanza el aprendizaje	6	30%
Está próximo en alcanzar el aprendizaje	10	50%
No alcanza el aprendizaje	0	0%
Total	20	100%

Fuente: Ficha de observación aplicada a los estudiantes

Realizado por: Lourdes Aucancela (2022).

Gráfico 9. En las fichas interactivas, logra escribir los nombres de las imágenes.



Fuente: Tabla N. 10

Realizado por: Lourdes Aucancela (2022).

Análisis

Del total de los estudiantes se ha podido identificar que el 20% domina el aprendizaje, el 30% alcanza el aprendizaje, el 50% está próximo en alcanzar el aprendizaje y el 0% no alcanza el aprendizaje.

Interpretación

La mayoría de los estudiantes están próximos de alcanzar los aprendizajes, desarrollar habilidades y destrezas que les permitan poder identificar en las fichas interactivas las imágenes y escribir los nombres, evidenciando así la falta de práctica y las dificultades al momento de utilizar las herramientas TIC.

En la investigación de (Ayala, 2016), se pudo identificar que los estudiantes no poseen las habilidades para lograr relacionar los nombres con las imágenes en los juegos web, debido a que muchos de ellos no pueden manejar la computadora, lo cual dificulta la ejecución de las actividades.

10. Logra desarrollar un diálogo adecuado e intercambiar ideas

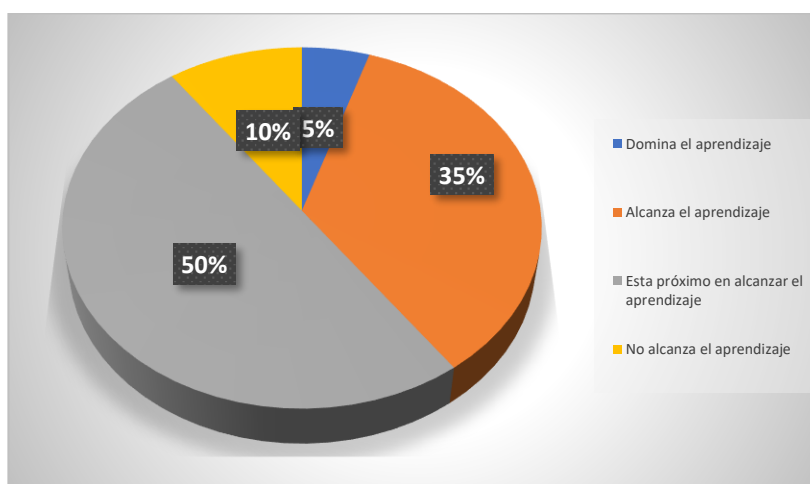
Tabla 11. Logra desarrollar un diálogo adecuado e intercambiar ideas

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
Domina el aprendizaje	1	5%
Alcanza el aprendizaje	7	35%
Está próximo en alcanzar el aprendizaje	10	50%
No alcanza el aprendizaje	2	10%
Total	20	100%

Fuente: Ficha de observación aplicada a los estudiantes

Realizado por: Lourdes Aucancela (2022).

Gráfico 10. Logra desarrollar un diálogo adecuado e intercambiar ideas



Fuente: Tabla N. 1

Realizado por: Lourdes Aucancela (2022).

Análisis

Del total de los estudiantes se ha podido identificar que el 5% domina el aprendizaje, el 35% alcanza el aprendizaje, el 50% está próximo en alcanzar el aprendizaje y el 10% no alcanza el aprendizaje.

Interpretación

Se ha podido identificar que la mayoría de los estudiantes están próximos de alcanzar los aprendizajes, al momento de desarrollar habilidades que les permitan el poder generar un diálogo adecuado.

En la investigación de (León, 2018), se pudo identificar que la mayoría de los estudiantes, no poseen el conocimiento y habilidades necesarias que les permitan desarrollar un diálogo con coherencia, afirmando que la utilización de las TIC, permitirán mejorar, la concentración, imaginación, creativities y confianza en los estudiantes.

4.1 Encuesta aplicada a los docentes de la Escuela de Educación Básica “María Larrain” Pelileo.

1.- ¿Las TIC constituyen una herramienta de apoyo en el proceso de enseñanza?

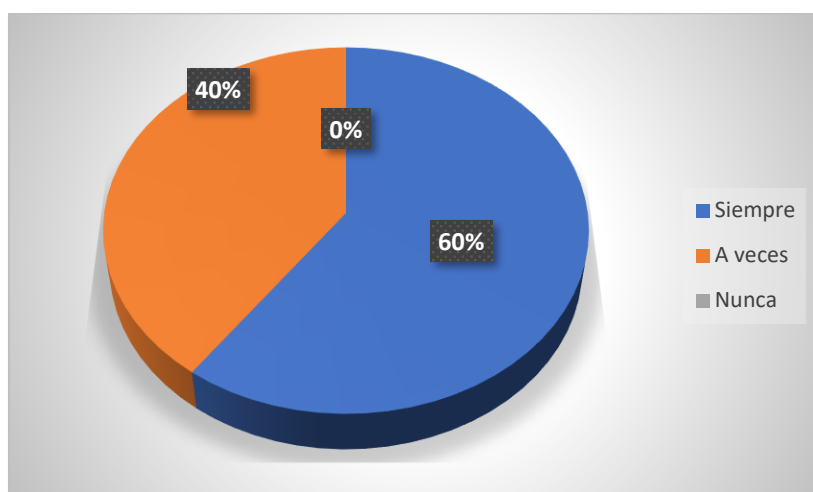
Tabla 12. Las TIC constituyen una herramienta de apoyo en el proceso de enseñanza

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	60%
A veces	2	40%
Nunca	0	0%
Total	5	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Realizado por: Lourdes Aucancela (2022).

Gráfico 11. Las TIC constituyen una herramienta de apoyo en el proceso de enseñanza



Fuente: Tabla N. 1

Realizado por: Lourdes Aucancela (2022).

Análisis

Del total de los docentes encuestados se ha podido identificar que el 60% considera siempre, el 40% a veces y el 0% nunca.

Interpretación

Se ha podido identificar que la mayoría de los docentes ha mencionado que las TIC, constituyen una herramienta de apoyo para el proceso de enseñanza, debido a que es una manera interactiva de generar una mayor concentración y adquisición del nuevo conocimiento.

Los datos adquiridos poseen relación con los obtenidos en la investigación de (León, 2018), donde mencionar que la mayoría de los docentes están conscientes de que las TIC son herramientas indispensables que permiten a los estudiantes tengan accesibilidad a una educación excelente, y mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje.

2.- ¿En base a su experiencia, las TIC, permiten una práctica activa e innovadora en proceso de enseñanza?

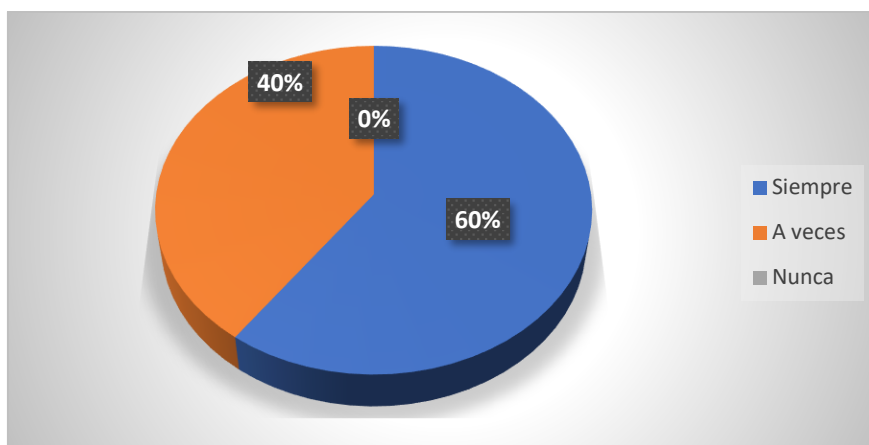
Tabla 13. En base a su experiencia, las TIC, permiten una práctica activa e innovadora en proceso de enseñanza

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	60%
A veces	2	40%
Nunca	0	0%
Total	5	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Realizado por: Lourdes Aucancela (2022).

Gráfico 12. En base a su experiencia, las TIC, permiten una práctica activa e innovadora en proceso de enseñanza



Fuente: Tabla N. 1

Realizado por: Lourdes Aucancela (2022).

Análisis

Del total de los docentes encuestados se ha podido identificar que el 60% considera siempre, el 40% a veces y el 0% nunca.

Interpretación

Se ha podido identificar que la mayoría de los docentes, mencionaron que en base a su experiencia consideran que las TIC, desarrollan una práctica innovadora y activa, los mismos que permiten mejorar la adquisición del conocimiento, mejora el trabajo cooperativo, individual y grupal.

En la investigación de (León, 2018), se pudo identificar que de los docentes encuestados considera que la web 2.0 juega un papel importante en la educación, ya que permite interactuar con los estudiantes rompiendo la barrera del tiempo y el espacio a través de sus diferentes aplicaciones y plataformas donde se puede interactuar con los estudiantes en cualquier momento rompiendo el factor presencial.

3.- ¿La utilización de las TIC favorecen al aprendizaje cooperativo de los estudiantes?

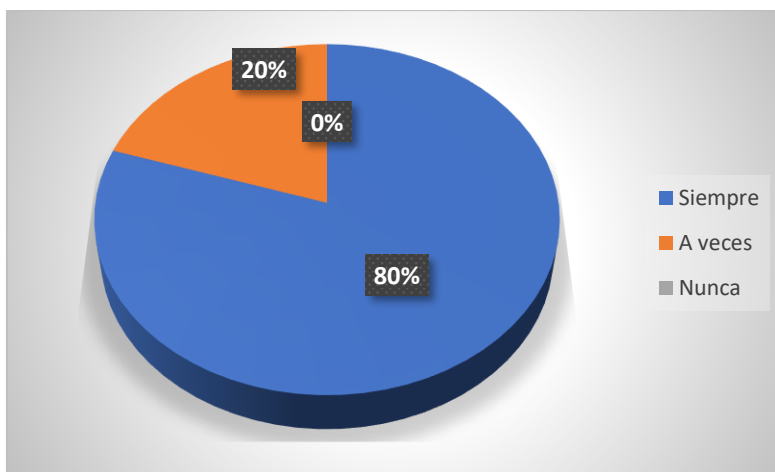
Tabla 14. La utilización de las TIC favorece al aprendizaje cooperativo de los estudiantes

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	4	80%
A veces	1	20%
Nunca	0	0%
Total	5	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Realizado por: Lourdes Aucancela (2022).

Gráfico 13 La utilización de las TIC favorecen al aprendizaje cooperativo de los estudiantes



Fuente: Tabla N. 1

Realizado por: Lourdes Aucancela (2022).

Análisis

Del total de los docentes encuestados se ha podido identificar que el 80% considera siempre, el 20% a veces y el 0% nunca.

Interpretación

Se ha podido identificar que la gran mayoría de los docentes atribuyen que las TIC, benefician al desarrollo del aprendizaje cooperativo, debido a que permite trabajar a los estudiantes en grupo, mejorar el conocimiento, la crítica y la resolución de conflictos; así como también genera y establecer vínculos afectivos.

Los datos poseen afinación con la investigación de (Tumbaco, 2015), en donde la mayoría de los docentes mencionaron que las TIC, son una herramienta que permite mejorar el aprendizaje cooperativo en los estudiantes, pues mejora el trabajo en equipo, y permite tener una mayor control y desarrollo de habilidades sociales e interpersonales.

4.- ¿Considera usted que las TIC favorecen al autoaprendizaje del estudiante?

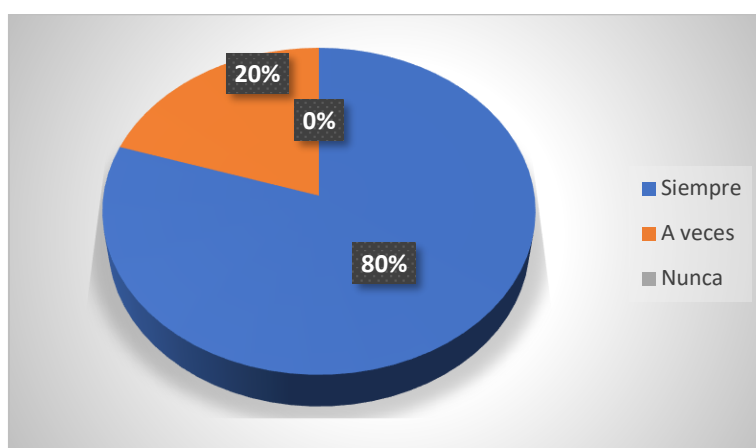
Tabla 15 Considera usted que las TIC favorecen al autoaprendizaje del estudiante

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	4	80%
A veces	1	20%
Nunca	0	0%
Total	5	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Realizado por: Lourdes Aucancela (2022).

Gráfico 14. Considera usted que las TIC favorecen al autoaprendizaje del estudiante



Fuente: Tabla N. 1

Realizado por: Lourdes Aucancela (2022).

Análisis

Del total de los docentes encuestados se ha podido identificar que el 80% considera siempre, el 20% a veces y el 0% nunca.

Interpretación

La mayoría de los docentes encuestados consideran que siempre las TIC; llegan a favorecer el autoaprendizaje de los estudiantes, puesto que por medio de la utilización de estas herramientas los estudiantes logran, generar habilidades, destrezas que les permiten captar de mejor manera el conocimiento impartido dentro de las aulas de clases.

En la investigación de (Tumbaco, 2015), se pudo identificar que la mayoría de los docentes mencionaron que las TIC se están convirtiendo poco a poco en un instrumento indispensable en las instituciones, este recurso permite nuevas posibilidades para la docencia abriendo canales de comunicación logrando intercambiar ideas, al razonamiento del porqué de lo que se dijo entre los integrantes de grupos, favoreciéndolos para la toma de decisiones.

5.- ¿De acuerdo a su experiencia, considera que la herramienta TIC favorece al desarrollo de las destrezas, escuchar, hablar y escribir?

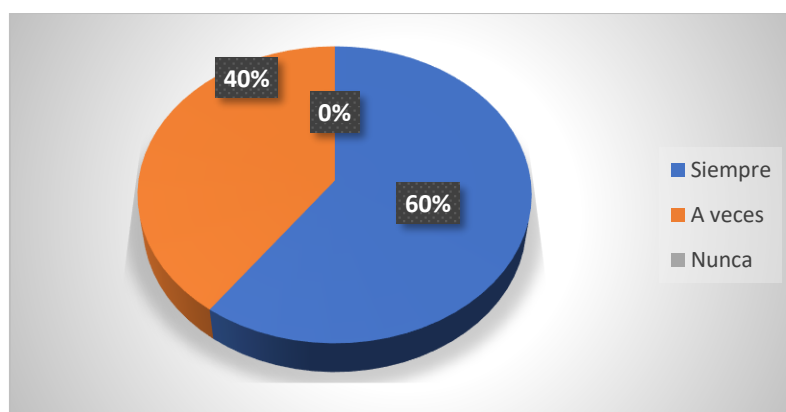
Tabla 16 De acuerdo a su experiencia, considera que la herramienta TIC favorece al desarrollo de las destrezas escuchar, hablar y escribir

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	60%
A veces	2	40%
Nunca	0	0%
Total	5	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Realizado por: Lourdes Aucancela (2022).

Gráfico 15. De acuerdo a su experiencia, considera que la herramienta TIC favorece al desarrollo de las destrezas escuchar, hablar y escribir



Fuente: Tabla N. 1

Realizado por: Lourdes Aucancela (2022).

Análisis

Del total de los docentes encuestados se ha podido identificar que el 60% considera siempre, el 40% a veces y el 0% nunca.

Interpretación

Se ha podido identificar que la mayoría de los docentes consideran que las TIC, favorecen el desarrollo de las habilidades comunicativas, pues beneficia la adquisición de nuevo vocabulario, permite identificar nuevas palabras, beneficiando así al aprendizaje de Lengua y Literatura.

En la investigación de (Tabares, 2019), se evidenció que la mayoría de docentes encuestados atribuyeron a que las TIC, favorece el aprendizaje significativo en los estudiantes desde edades tempranas, al igual que fortalece el desarrollo de habilidades y competencias comunicativas como escuchar, hablar, leer y escribir, lo cual les permite encaminarse en el desarrollo de competencias para la vida.

6.- ¿En el proceso de la enseñanza de la lecto-escritura, usted hace uso de las TIC?

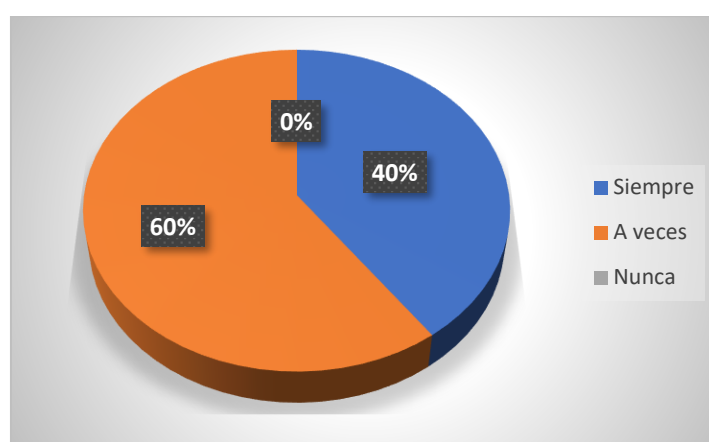
Tabla 17. En el proceso de la enseñanza de la lecto-escritura, usted hace uso de las TIC

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	40%
A veces	3	60%
Nunca	0	0%
Total	5	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Realizado por: Lourdes Aucancela (2022).

Gráfico 16. En el proceso de la enseñanza de la lecto-escritura, usted hace uso de las TIC



Fuente: Tabla N. 1

Realizado por: Lourdes Aucancela (2022).

Análisis

Del total de los docentes encuestados se ha podido identificar que el 40% considera siempre, el 60% a veces y el 0% nunca.

Interpretación

La mayoría de los docentes mencionaron que a veces hacen uso de las herramientas TIC en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la lecto-escritura. Es de gran importancia que los docentes utilicen las TIC, como una estrategia didáctica, puesto que, por medio de estas, se desarrollan las macro y micro habilidades de hablar, escuchar, leer y escribir.

En la investigación realizada por (Tabares, 2019), se pudo conocer que la mayoría de los docentes con poca frecuencia desarrollan actividades TIC y lúdicas que permitan mejorar el aprendizaje de la lectoescritura en los estudiantes, desconociendo la importancia que la aplicación de estas herramientas genera desde la primera infancia en los niños.

7.- ¿Cree usted que las TIC, mejoran la conciencia fonológica de los estudiantes?

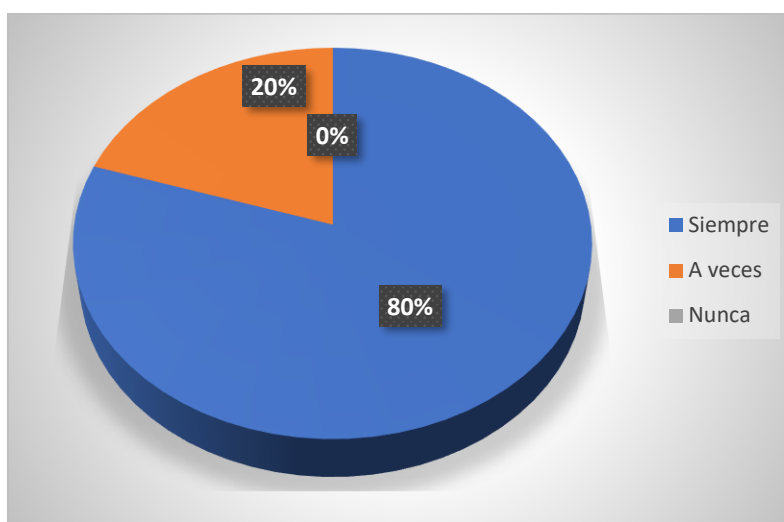
Tabla 18. Cree usted que las TIC, mejoran la conciencia fonológica de los estudiantes

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	4	80%
A veces	1	20%
Nunca	0	0%
Total	5	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Realizado por: Lourdes Aucancela (2022).

Gráfico 17. Cree usted que las TIC, mejoran la conciencia fonológica de los estudiantes



Fuente: Tabla N. 1

Realizado por: Lourdes Aucancela (2022).

Análisis

Del total de los docentes encuestados se ha podido identificar que el 80% considera siempre, el 20% a veces y el 0% nunca.

Interpretación

La mayoría de los docentes han mencionado que las TIC, mejoran la conciencia fonológica de los estudiantes, debido a que les permite discriminar diversos sonidos, fonemas, sílabas y palabras que favorecen el aprendizaje de la Lengua y Literatura.

En la investigación de (Tabares, 2019), se pudo conocer que la mayoría de los docentes mencionaron que las TIC, mejoran la conciencia fonológica, pues desarrolla habilidades para la adquisición de lectura y la escritura puede ser favorecida, cuando se desarrollan habilidades específicas del lenguaje oral como 48 son las habilidades fonológicas y semánticas que tienen una estrecha relación con la adquisición de la lectura y escritura convencionales.

8.- ¿Los medios audiovisuales favorecen la adquisición de nuevo vocabulario?

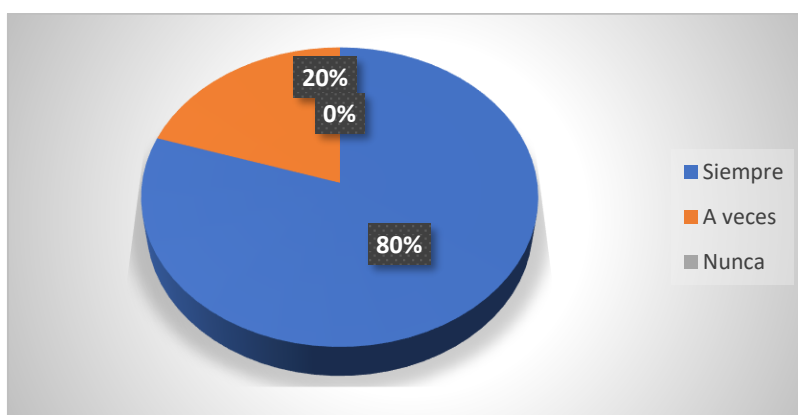
Tabla 19. Los medios audiovisuales favorecen la adquisición de nuevo vocabulario

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	4	80%
A veces	1	20%
Nunca	0	0%
Total	5	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Realizado por: Lourdes Aucancela (2022).

Gráfico 18. Los medios audiovisuales favorecen la adquisición de nuevo vocabulario



Fuente: Tabla N. 1

Realizado por: Lourdes Aucancela (2022).

Análisis

Del total de los docentes encuestados se ha podido identificar que el 80% considera siempre, el 20% a veces y el 0% nunca.

Interpretación

Se pudo identificar que la mayoría de los docentes consideraron que las TIC, beneficia la adquisición de nuevo vocabulario, estas herramientas permiten mejorar el léxico, conciencia fonológica y discriminación de nuevas palabras, así como también beneficia la ampliación de nuevos conocimientos y habilidades lingüísticas.

En la investigación de (Obregón y otros, 2022), se logró identificar que la mayoría de los docentes, mencionaron que los videos son un recurso de gran importancia cuando se desea desarrollar habilidades lingüísticas en los niños, debido a que enriquece la adquisición del vocabulario, al igual que permite mejorar la confianza de hablar y expresarse en público.

9.- ¿Qué tipo de estrategias TIC utiliza con mayor frecuencia?

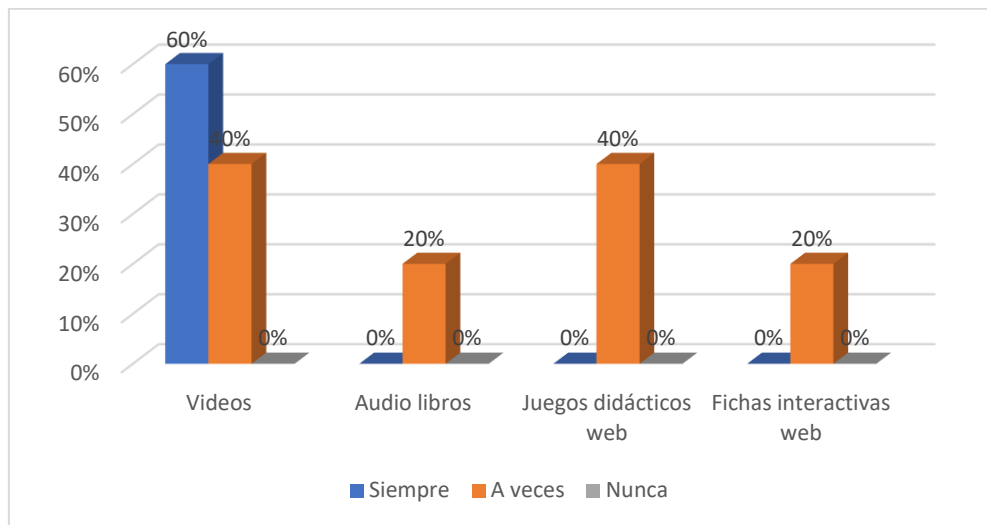
Tabla 20. Estrategias Tic que utiliza con mayor frecuencia

ESTRATEGIAS	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
Videos	3	2	0
Audio libros	0	1	0
Juegos didácticos web	0	2	0
Fichas interactivas web	0	1	0

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Realizado por: Lourdes Aucancela (2022).

Gráfico 19 Estrategias Tic que utiliza con mayor frecuencia



Fuente: Tabla N. 1

Realizado por: Lourdes Aucancela (2022).

Análisis

Se pudo identificar que el 60% de los docentes utilizan siempre los videos como estrategia de enseñanza y el 40% a veces. Los audios libros el 20% utiliza a veces. Los juegos didácticos web, el 40% a veces utiliza. Mientras que, en las fichas interactivas, el 20% veces lo utilizan como una estrategia para mejorar el conocimiento de los estudiantes.

Interpretación

Se ha podido identificar que la mayoría de los docentes utilizan con mayor frecuencia los videos como una herramienta didáctica para la enseñanza de lengua y literatura, seguido de ellos utilizan los juegos y las fichas interactivas, mientras que nunca utilizan las fichas interactivas.

En la investigación de (León, 2018), se pudo conocer que la mayoría de docentes utilizan con mayor frecuencia los videos, pues mencionar que es una herramienta que aumenta la atención y memorización en los estudiantes, al igual que los juegos interactivos web, pues atribuyen que desarrolla habilidades y favorece al aprendizaje.

10.- ¿Cree usted que una guía didáctica, sobre el uso de las TIC en el área de lengua y literatura ayudaría a mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje?

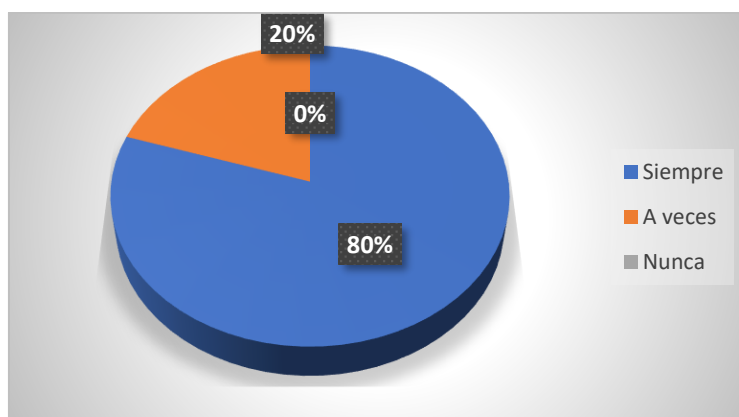
Tabla 21. Cree usted que una guía didáctica, sobre el uso de las TIC en el área de lengua y literatura, ayudaría a mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	4	80%
A veces	1	20%
Nunca	0	0%
Total	5	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Realizado por: Lourdes Aucancela (2022).

Gráfico 20. Cree usted que una guía didáctica, sobre el uso de las TIC en el área de lengua y literatura, ayudaría a mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje



Fuente: Tabla N. 21

Realizado por: Lourdes Aucancela (2022).

Análisis

Del total de los docentes encuestados se ha podido identificar que el 80% considera siempre, el 20% a veces y el 0% nunca.

Interpretación

Se ha podido identificar que la mayoría de los docentes consideran que siempre la guía didáctica sobre la utilización de las TIC; benefician el aprendizaje en el área de Lengua y Literatura. Por medio de la guía los docentes podrán capacitarse y brindar un mejor conocimiento en el área de Lengua y Literatura.

En la investigación de (León, 2018), se logró identificar que la mayoría de los docentes mencionaron que es relevante desarrollar una guía didáctica, en la cual sé de a conocer la importancia de las estrategias didácticas, su uso e impacto que los mismos generen en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

4.2 Correlación de las variables

Tabla 22. Relación entre las TIC y la Enseñanza de Lengua y literatura

Correlaciones

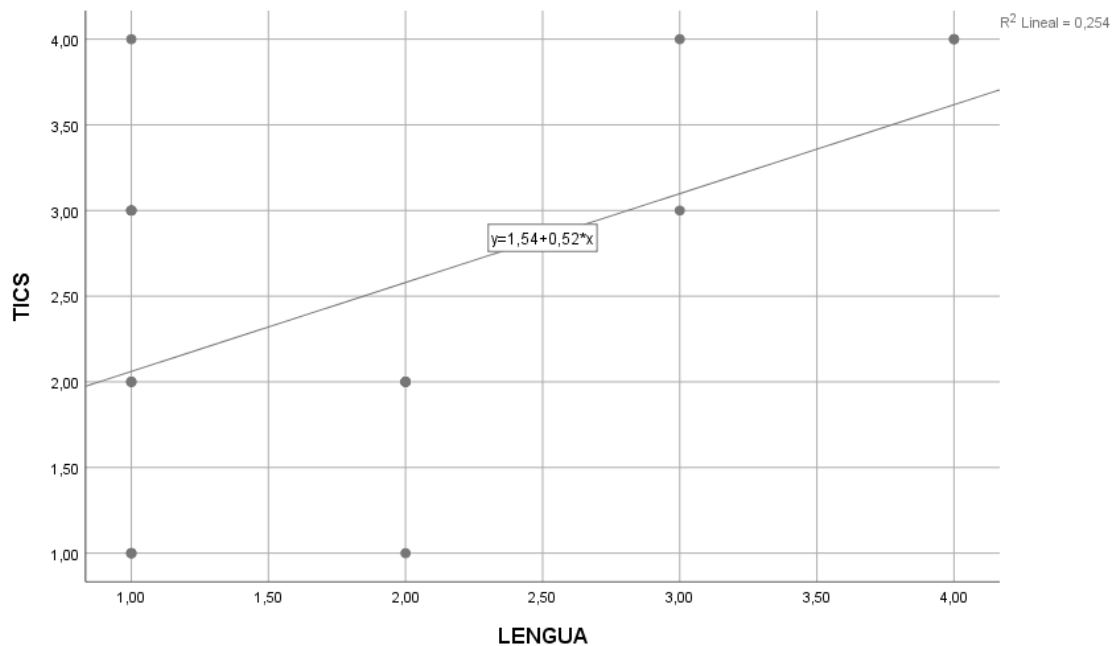
		TICS	LENGUA
TICS	Correlación de Pearson	1	,504*
	Sig. (bilateral)		,023
	N	20	20
LENGUA	Correlación de Pearson	,504*	1
	Sig. (bilateral)	,023	
	N	20	20

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Realizado por: Lourdes Aucancela (2022).

Gráfico 21. Relación entre las TIC y la Enseñanza de Lengua y literatura



Fuente: Tabla N. 22

Realizado por: Lourdes Aucancela (2022).

Análisis e interpretación

Por medio del programa estadístico SPSS V.25, se pudo identificar una correlación de Pearson de 0,504*, entre la Tic y la enseñanza de Lengua y Literatura, evidenciando así que cuando los docentes integran herramientas digitales, los estudiantes logran mejorar el conocimiento y entendimiento de la asignatura, a diferencia que cuando los docentes no utilizan herramientas web, los estudiantes pierden el interés y la atención en el aprendizaje. Evidenciando así que las TIC, son una herramienta que permite mejorar el conocimiento y aprendizaje de la Lengua y Literatura.

Los datos obtenidos poseen una gran relación con la investigación de Rodríguez Ruiz (2021), en donde se pudo identificar una correlación de Pearson de 0.660*, donde se identificó un nivel bajo en el desarrollo de estrategias digitales por parte de los docentes, lo cual está afectando el aprendizaje de la Lengua y Literatura, lo cual motivo a desarrollar un plan de intervención, que permita a docente implementar en las aulas de clases herramientas digitales.

4.1 Discusión

Se pudo identificar una incidencia entre las TIC y el aprendizaje de Lengua y Literatura, debido a que existe una correlación de Pearson de 0,504*; de la misma manera, por medio de la aplicación de los instrumentos de evaluación aplicado a los docentes, se pudo conocer que consideran que las TIC; favorece y beneficia el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes ya que mejorar la concentración, atención y memorización, al igual que, consideran que beneficia la adquisición de vocabulario, comprensión lectora, socialización entre otros.

La investigación tiene una gran relación con el estudio de Rodríguez Ruiz (2021), en donde se pudo identificar una correlación de Pearson de 0.660*, donde se identificó un nivel bajo en el desarrollo de estrategias digitales por parte de los docentes, lo cual está afectando el aprendizaje de la Lengua y Literatura, el cual motivo a desarrollar un plan de intervención, que permita al docente implementar en las aulas de clases herramientas digitales.

Los datos poseen relación con la investigación de Ballester (2016), pues se ha podido identificar que la mayoría de los docentes utilizan las TIC, como una herramienta que permite que los estudiantes logren desarrollar su expresión oral y escrita, así como poseen la facilidad de realizar discursos de tipo informativo, debido a que la integración de las TIC; favorece el aprendizaje autónomo.

En la investigación de (León, 2018), se pudo conocer que la mayoría de docentes utilizan con mayor frecuencia los videos, pues mencionar que es una herramienta que aumenta la atención y memorización en los estudiantes, al igual que los juegos interactivos web, pues atribuyen que desarrolla habilidades y favorece al aprendizaje.

CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

- Por medio de la aplicación de las encuestas se ha podido identificar que la mayoría de docentes utilizan diversas herramientas TIC, sin embargo, los videos son los más utilizados, pues consideran que mejoran la adquisición de nuevo vocabulario y ayuda a la conciencia fonológica. Pero esta no la utilizan con mayor frecuencia al momento de impartir las clases de Lengua y Literatura.
- Los docentes utilizan diversas estrategias metodológicas, entre ellas utilizan las TIC como una herramienta que por medio de las fichas interactivas y juegos logran mejorar la atención, concentración, memorización y adquisición del nuevo conocimiento, sin embargo, no es frecuente su uso, por lo cual se ha podido identificar la dificultad que poseen los estudiantes para poder realizar los diálogos, construir frases acorde a su edad, generar una comprensión lectora, los cuales afecta el proceso de aprendizaje en el área de Lengua y Literatura.
- Se ha visto de gran importancia el desarrollo de una guía didáctica para el uso de las TIC en el proceso de enseñanza en el área de lengua y literatura de los niños de tercer año. Así, los docentes podrán mejorar la adquisición del conocimiento de los estudiantes en el área de lengua y literatura.

5.2 Recomendaciones

- Se recomienda a los docentes del área de Lengua y Literatura, aplicar frecuentemente las TIC, en el proceso de enseñanza y aprendizaje, pues así se podrá mejorar la concentración, memorización, atención, conciencia fonológica, discriminación, lo cual favorece al lenguaje verbal y escrito en los niños.
- Socializar a los padres de familia la importancia de las TIC, en el desarrollo del lenguaje verbal y escrito, con la finalidad de que se utilicen con mayor frecuencia dentro de sus hogares.
- Se recomienda a los docentes, utilizar la Guía Metodología como una herramienta que les permitan, conocer la importancia de las TIC en la enseñanza de lengua y literatura; por medio de las actividades propuestas, utilizar las diferentes plataformas digitales que les permitan mejorar el conocimiento, mejorar la atención y adquisición de vocabulario a los estudiantes.

BIBLIOGRAFÍA

- Ayala, D. (2016). La aplicación de las TICS y su incidencia en el desarrollo de las macro destrezas de lengua y literatura en los estudiantes de quinto año de educación básica de la escuela Manuel Rivadeneira del cantón Guaranda de la provincia de bolívar, periodo junio –. Ambato, Tungurahua, Ecuador: Universidad Técnica de AMbato.
- Ballester, P. (2016). Las innovación en Lengua y Literatura TIC como herramienta de . España: Universitat Jaume.
- Gonzalez, C. (2019). Integración didáctica de las TIC para la educación literaria en la formación inicial docente. *Revista Espacios*, 40(17), 1-11.
- León, W. (2018). La utilización de las TIC en el proceso de enseñanza - aprendizaje de lengua y literatura en los estudiantes de segundo año de bachillerato de la Unidad Educativa “Benito Juárez” en el periodo 2018 – 2019. Quito, Pichincha , Ecuador: Universidad Central del Ecuador.
- Martínez, A. (2016). LAs TIC en lengua y Literatura: criterios de calidad y recursos didácticos. *idáctica, Innovación y Multimedia (DIM)*(34), 1-9.
- Obregón, Á., Logroño, M., Rodríguez, L., & Cabezas, L. (2022). El uso de videos para mejroar el vocabulario. 5(5).
- Rodríguez, F., & Ruiz, M. (2021). La competencia digital del profesoradon de literatura en la educacion. *SCielo*, 14(3), 1-15. <https://doi.org/https://doi.org/10.35699/1983-3652.2021.31351>
- Tabares, A. (2019). LAs TIC y las habilidaes comunicativas durante las trasnsiciones educativas. Medellín , Colombia: Universidad Pontífica Bolivariana.
- Tumbaco, B. (2015). Uso de las TIC en el aprendizaje de Lnegua y comunicacion. La Maná, Cotopaxí, Ecuador: Universidad Técnica de Cotopaxi.
- Viñán, A. (2017). Las TICS en el proceso de aprendizaje de Lengua y Literatura, de los niños y niñas del sexto grado de la Unidad Educativa Particular “Verbo”, Cantón Riobamba, Provincia de Chimborazo, año lectivo 2017-2018”. Riobamba, Chimborazo, Ecuador: Universidad Nacional de Chimborazo.

ANEXOS

Anexo 1. Ficha de Observación



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

VICERRECTORADO DE POSGRADO E INVESTIGACIÓN

INSTITUTO DE POSGRADO

TRABAJO DE GRADUACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL GRADO DE:
MAESTRÍA EN PEDAGOGIA MENCIÓN DOCENCIA INTERCULTURAL

FICHA DE OBSERVACIÓN APLICADA A LOS ESTUDIANTES

Objetivo: Determinar la incidencia de las TIC en el aprendizaje del área de lengua y literatura en los niños de tercer año en la zona rural de la Escuela de Educación Básica “María Larraín” 2020 – 2021 El Pingue-Pelileo- Tungurahua.

Ítems	Domina el aprendizaje	Alcanza el aprendizaje	Está próximo en alcanzar el aprendizaje	No alcanza el aprendizaje
Identifica y adquiere nuevo vocabulario según su edad luego de una clase.				
Cuando se realizan juegos logra identificar las imágenes y relaciona con el nombre de las mismas.				
Identifica los personajes de la lectura, narración o cuento luego de la finalización de la clase.				
Cuando se realizan fichas interactivas, logra discriminar las imágenes con los sonidos.				
Mediante la lectura el estudiante logra desarrollar habilidades para la resolución de problemas.				
El estudiante logra tener conciencia fonológica.				
Logra identificar la sílaba inicial, final y medial en la formación de palabras.				
Estructura las frases correctamente según su edad.				
Cuando se realizan las fichas interactivas, logra escribirlos nombres de las imágenes.				
Logra desarrollar un diálogo adecuado e intercambiar ideas.				



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

VICERRECTORADO DE POSGRADO E INVESTIGACIÓN

INSTITUTO DE POSGRADO

TRABAJO DE GRADUACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL GRADO DE:

MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA MENCIÓN DOCENCIA INTERCULTURAL

ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES

Objetivo: Determinar la incidencia de las TIC en el aprendizaje del área de lengua y literatura en los niños de tercer año en la zona rural de la Escuela de Educación Básica “María Larraín” 2020 – 2021 El Pingue-Pelileo- Tungurahua.

1.- ¿Las TIC constituyen una herramienta de apoyo en el proceso de enseñanza?

Siempre

A veces

Nunca

2.- ¿En base a su experiencia, las TIC, permiten una práctica activa e innovadora en proceso de enseñanza?

Siempre

A veces

Nunca

3.- ¿La utilización de las TIC favorecen al aprendizaje cooperativo de los estudiantes?

Siempre

A veces

Nunca

4.- ¿Considera usted que las TIC favorecen al autoaprendizaje del estudiante?

Siempre

A veces

Nunca

5.- ¿De acuerdo a su experiencia, considerará que la herramienta Tic favorece al desarrollo de las destrezas, escuchar, hablar y escribir?

Siempre

A veces

Nunca

6.- ¿En el proceso de enseñanza de la lecto - escritura usted hace uso de las TIC?

25%

50%

75%

100%

7.- ¿Cree usted que las TIC mejoran la conciencia fonológica de los estudiantes?

Siempre

A veces

Nunca

8.- ¿Los medios audiovisuales favorece la adquisición de nuevos vocabularios?

Siempre

A veces

Nunca

9.- ¿Qué tipo de estrategias TIC utiliza con mayor frecuencia?

ESTRATEGIAS	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
Videos			
Audio libros			
Juegos didácticos web			
Fichas interactivas web			

10.- ¿Cree usted que una guía didáctica, sobre el uso de las TIC en el área de lengua y literatura ayudaría a mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje?

Siempre

A veces

Nunca

Gracias por su colaboración

Anexo 3. Validación de los instrumentos de evaluación



Dirección de Posgrado
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN,
VINCULACIÓN Y POSGRADO

en movimiento

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA ENCUESTA QUE SERÁ APICADA A LOS ELEMENTOS DE LA MUESTRA

Instrucciones:

Coloque en cada casilla una X correspondiente al aspecto cualitativo de cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia con los indicadores, dimensiones y variables de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o mejora de cada pregunta.

PREGUNTAS	Claridad de la redacción		Coherencia interna		Inducción a la respuesta (sesgo)		Lenguaje adecuado con el nivel del informante		Mide lo que pretende		Esencial	Útil pero no esencial	No importante	Observaciones (Indicar si debe eliminarse o modificarse algún ítem)
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO				
1	x			x	x		x		x		x			modificarse
2	x		x		x		x		x		X			
3	X			x	x		x		x		X			modificarse
4	X		x		x		x		x		X			
5	X			x	x		x		x		X			modificarse
6	X		x		x		x		x		X			
7	X			x	x		x		x		X			modificarse
8	X			x	x		x		x		X			modificarse
9	X		x		x		x		x		X			
10	x			x	x		x		x		X			modificarse



CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Quien suscribe, PhD Tannia Alexandra Casanova Zamora con cédula N° 0603912627 ejerciendo actualmente como Docente la Universidad Nacional de Chimborazo.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación del Instrumento (encuesta), a los efectos y su aplicación en el tema de investigación: LAS TICS Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LENGUA Y LITERATURA, EN NIÑOS DE TERCER AÑO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "MARÍA LARRAIN" PELILEO -EL PINGUE - TUNGURAHUA, correspondiente al programa de Maestría en EDUCACIÓN PROFESIONAL MENCIÓN: TECNOLOGÍA E INNOVACION EDUCATIVA

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones de la encuesta para los docentes:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de ítems			x	
Amplitud de contenido			x	
Redacción de los ítems		x		
Claridad y precisión		x		
Pertinencia		x		

Riobamba, 19 de septiembre 2022



Escaneó el documento por:
**TANNIA ALEXANDRA
CASANOVA ZAMORA**

PhD. Tannia Casanova
C.I 0603912627



JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA ENCUESTA QUE SERÁ APICADA A LOS ELEMENTOS DE LA MUESTRA

Instrucciones:

Coloque en cada casilla una X correspondiente al aspecto cualitativo de cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia con los indicadores, dimensiones y variables de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o mejora de cada pregunta.

Estudiantes:

PREGUNTAS	Claridad de la redacción		Coherencia interna		Inducción a la respuesta (sesgo)		Lenguaje adecuado con el nivel del informante		Mide lo que pretende		Esencial	Útil pero no esencial	No importante	Observaciones (Indicar si debe eliminarse o modificarse algún ítem)
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO				
1	x		x		x		x		x		x			
2	x		x		x		x		x		X			
3	X			x	x		x		x		X			modificarse
4	X		x		x		x		x		X			
5	X			x	x		x		x		X			modificarse
6	X		x		x		x		x		X			
7	X		x		x		x		x		X			
8	X		x		x		x		x		X			
9	X		x		x		x		x		X			
10		x		x	x		x		x		X			modificarse



CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Quien suscribe, PhD Tannia Alexandra Casanova Zamora con cédula N° 0603912627 ejerciendo actualmente como Docente la Universidad Nacional de Chimborazo.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación del Instrumento (encuesta), a los efectos y su aplicación en el tema de investigación: LAS TICS Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LENGUA Y LITERATURA, EN NIÑOS DE TERCER AÑO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "MARÍA LARRAÍN" PELILEO –EL PINGUE – TUNGURAHUA, correspondiente al programa de Maestría en EDUCACIÓN PROFESIONAL MENCIÓN: TECNOLOGÍA E INNOVACION EDUCATIVA

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones de la ficha de observación para los estudiantes:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de ítems			x	
Amplitud de contenido			x	
Redacción de los ítems		x		
Claridad y precisión			x	
Pertinencia		x		

Riobamba, 19 de septiembre 2022



Creado digitalmente por:
TANNIA ALEXANDRA
CASANOVA ZAMORA

PhD. Tannia Casanova
C.I 0603912627



JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA ENCUESTA QUE SERÁ APLICADA A LOS ELEMENTOS DE LA MUESTRA

Instrucciones:

Coloque en cada casilla una X correspondiente al aspecto cualitativo de cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia con los indicadores, dimensiones y variables de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o mejora de cada pregunta.

Estudiantes:

PREGUNTAS	Claridad de la redacción		Coherencia Interna		Inducción a la respuesta (sesgo)		Lenguaje adecuado con el nivel del Informante		Mide lo que pretende		Esencial	Util pero no esencial	No importante	Observaciones (Indicar si debe eliminarse o modificarse algún ítem)
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO				
1	X		X			X	X		X		X			
2	X		X			X	X		X		X			
3	X		X			X	X		X			X		
4	X		X			X	X		X					
5	X		X			X	X		X					
6	X		X			X	X						X	
7	X		X			X	X		X					
8	X		X			X	X		X					
9	X		X			X	X		X					
10	X		X			X	X		X					



CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Quien suscribe, Luis Alberto Tuaza Castro, con cédula N° 0602761736 ejerciendo actualmente como Docente la Universidad Nacional de Chimborazo, por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación del Instrumento (encuesta), a los efectos y su aplicación en el tema de investigación: LAS TICS Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LENGUA Y LITERATURA, EN NIÑOS DE TERCER AÑO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "MARÍA LARRAÍN" PELILEO –EL PINGUE – TUNGURAHUA, correspondiente al programa de Maestría en EDUCACIÓN PROFESIONAL MENCIÓN: TECNOLOGÍA E INNOVACION EDUCATIVA

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones de la encuesta para los estudiantes:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de ítems				x
Amplitud de contenido				x
Redacción de los ítems				x
Claridad y precisión			x	
Pertinencia				x

Riobamba, 24 de septiembre del 2022

LUIS
ALBERTO
TUAZA
CASTRO



Firma
C.I



JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA ENCUESTA QUE SERÁ APICADA A LOS ELEMENTOS DE LA MUESTRA

Instrucciones:

Coloque en cada casilla una X correspondiente al aspecto cualitativo de cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia con los indicadores, dimensiones y variables de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o mejora de cada pregunta.

Estudiantes:

PREGUNTAS	Claridad de la redacción		Coherencia interna		Inducción a la respuesta (sesgo)		Lenguaje adecuado con el nivel del informante		Mide lo que pretende		Esencial	Útil pero no esencial	No importante	Observaciones (Indicar si debe eliminarse o modificarse algún ítem)
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO				
1	X		X		X		X		X					
2	X		X		X		X		X					
3	X		X		X		X		X					
4	X		X		X		X		X					
5	X		X		X		X		X					
6	X		X		X		X		X					
7	X		X		X		X		X					
8	X		X		X		X		X					
9	X		X		X		X		X					
10	X		X		X		X		X					



CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Quien suscribe, Nancy Patricia Valladares Carvajal con cédula N° 0603260811 ejerciendo actualmente como Docente la Universidad Nacional de Chimborazo.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación del Instrumento (encuesta), a los efectos y su aplicación en el tema de investigación: LAS TICS Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LENGUA Y LITERATURA, EN NIÑOS DE TERCER AÑO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "MARÍA LARRAÍN" PELILEO -EL PINGUE - TUNGURAHUA, correspondiente al programa de Maestría en EDUCACIÓN PROFESIONAL MENCION: TECNOLOGÍA E INNOVACION EDUCATIVA.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones de la encuesta para los estudiantes:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de ítems				X
Amplitud de contenido				X
Redacción de los ítems				X
Claridad y precisión				X
Pertinencia				X

Riobamba, 11 de octubre del 2022



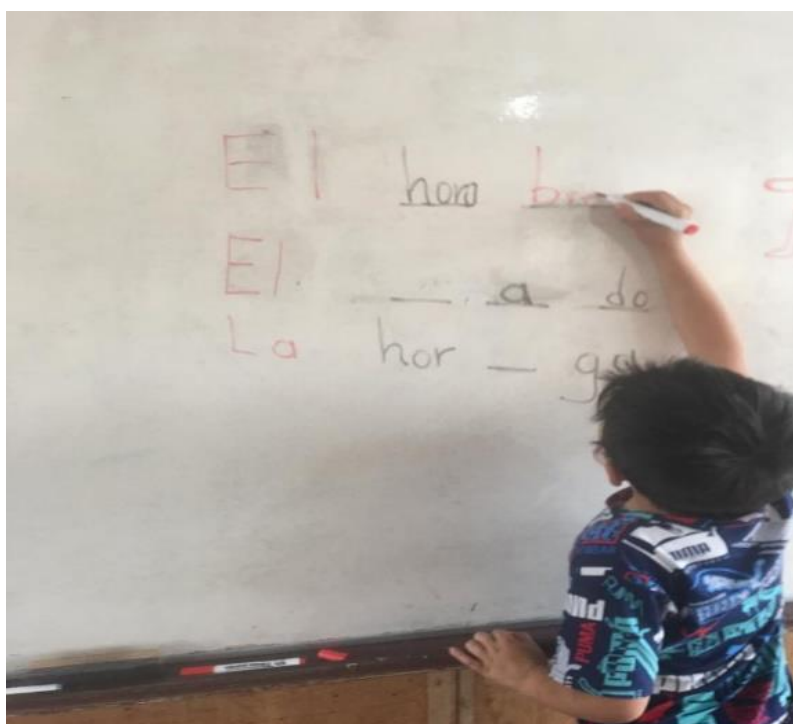
NANCY PATRICIA
VALLADARES
CARVAJAL

Nancy Valladares C.
0603260811

Anexo 4. FOTOGRAFÍAS



Fuente: Aplicación del instrumento de evaluación



Fuente: Aplicación del instrumento de evaluación



Fuente: Aplicación del video para identificar los personajes de un cuento



Fuente: Aplicación del instrumento de evaluación a los docentes



Fuente: Aplicación del instrumento de evaluación a los docentes