



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

Sexualidad reprimida en estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de la
Universidad Nacional de Chimborazo.

Trabajo de titulación para optar al título de Licenciada en Psicopedagogía

Autora:

Moncada Zúñiga, Karla Lisseth

Tutor:

Dr. Marco Vinicio Paredes Robalino


Riobamba, Ecuador. 2022

DECLARATORIA DE AUTORÍA

Yo, Karla Lisseth Moncada Zuñiga, con cédula de ciudadanía 0604861260, autora del trabajo de investigación titulado: SEXUALIDAD REPRIMIDA EN ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO, certifico que la producción, ideas, opiniones, criterios, contenidos y conclusiones expuestas son de mí exclusiva responsabilidad.

Así mismo, cedo a la Universidad Nacional de Chimborazo, en forma no exclusiva, los derechos para su uso, comunicación pública, distribución, divulgación y/o reproducción total o parcial, por medio físico o digital; en esta cesión se entiende que el cesionario no podrá obtener beneficios económicos. La posible reclamación de terceros respecto de los derechos de autor (a) de la obra referida, será de mi entera responsabilidad; librando a la Universidad Nacional de Chimborazo de posibles obligaciones.

En Riobamba, a la fecha de su presentación



Karla Lisseth Moncada Zuñiga
C.I. 0604861260

DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR

Quien suscribe, Marco Vinicio Paredes Robalino catedrático adscrito a la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías, por medio del presente documento certifico haber asesorado y revisado el desarrollo del trabajo de investigación titulado: "SEXUALIDAD REPRIMIDA EN ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA UNIVERSIDAD ", bajo la autoría de Karla Liseth Moncada Zúñiga; por lo que se autoriza ejecutar los trámites legales para su sustentación.

Es todo cuanto informar en honor a la verdad; en Riobamba, a los 23 días del mes de agosto de 2022



Dr. Marco Vinicio Paredes Robalino
C.I. 0601563075

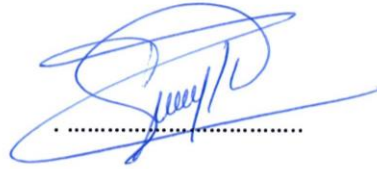
CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Quienes suscribimos, catedráticos designados Miembros del Tribunal de grado para la evaluación del trabajo de investigación Sexualidad Reprimida en estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo, por Karla Lisseth Moncada Zúñiga, con cedula de identidad número 0604861260, bajo la tutoría del Dr. Marco Vinicio Paredes Robalino; certificamos que recomendamos la APROBACIÓN de este con fines de titulación .Previamente se ha evaluado el trabajo de investigación y escuchada la sustentación de su autora ;no teniendo más que observar.

De conformidad a la normativa aplicable firmamos, en Riobamba a los 22 días del mes de noviembre del 2022.

Mgs. Juan Carlos Marcillo

Presidente del tribunal



Mgs. Vicente Ureña

Miembro del tribunal



Mgs. Luz Moreno

Miembro del tribunal



CERTIFICADO ANTIPLAGIO

Que, MONCADA ZÚÑIGA KARLA LISSETH con CC: 0604861260, estudiante de la Carrera de PSICOPEDAGOGÍA, Facultad de CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado "SEXUALIDAD REPRIMIDA EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO", cumple con el 5%, de acuerdo al reporte del sistema Anti plagio URKUND, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente, autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 23 de agosto de 2022.



Dr. Marco Vinicio Paredes Robalino
C.I. 0601563075

DEDICATORIA

Este trabajo quiero dedica a Dios quien ha sido mi guía, fortaleza y su mano de fidelidad y amor ha estado conmigo hasta el día de hoy.

A mí por no rendirme ante los obstáculos y aprender de cada uno de ellos.

A mi madre Carmita y a mi tío Saúl y a mi ángel del cielo quienes con su amor, paciencia y esfuerzo me han permitido llegar a cumplir hoy un sueño más, gracias por inculcar en mí el ejemplo de esfuerzo y valentía, de no temer las adversidades.

A mi hermano Thomas por su cariño y apoyo incondicional, durante todo este proceso, por estar conmigo en todo momento gracias.

A mi princesa Eliana la más pequeñita por darme luz en la vida.

A mis compañeros y compañeras que hicieron de este proceso una aventura y se fueron convirtiendo en mi familia.

Finalmente quiero dedicar esta tesis a todas a mi mejor amiga por apoyarme cuando más las necesito, por extender su mano en momentos difíciles y por el amor brindado.

Karla Lisseth Moncada Zúñiga

AGRADECIMIENTO

Quiero expresar mi gratitud a Dios, quien con su bendición llena siempre mi vida y a toda mi familia por estar siempre presentes.

Mi profundo agradecimiento a todas las autoridades y personal que hacen la Universidad Nacional de Chimborazo por confiar en mí, abrirme las puertas y permitirme realizar todo el proceso de formación como persona y profesional. De igual manera mis agradecimientos a toda la Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías, a mis docentes que con la enseñanza de sus valiosos conocimientos hicieron que pueda crecer día a día como profesional, gracias a cada una de ustedes por su paciencia, dedicación, apoyo incondicional y amistad. Finalmente quiero expresar mi más grande y sincero agradecimiento al Dr. Marco Vinicio Paredes Robalino principal colaborador durante todo este proceso, quien con su dirección, conocimiento, enseñanza y colaboración permitió el desarrollo de este trabajo.

Karla Lisseth Moncada Zúñiga

INDICE GENERAL

PORTADA	1
DECLARATORIA DE AUTORÍA.....	2
DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR.....	3
CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL	4
CERTIFICADO ANTIPLAGIO	5
DEDICATORIA.....	6
AGRADECIMIENTO	7
Contenido	8
ÍNDICE DE TABLAS.....	10
ÍNDICE DE GRÁFICOS	11
RESUMEN.....	12
ABSTRACT	13
CAPITULO I.....	14
INTRODUCCIÓN.....	14
1.1 Antecedentes	15
1.2 Problema	17
1.3 Justificación	17
1.4 Objetivos.....	18
1.4.1 Objetivo General.....	18
1.4.2 Objetivos Específicos	18
CAPITULO II.....	19
MARCO TEÓRICO	19
2.1 Sexualidad reprimida	19
2.2 Sexualidad.....	19
2.2.1 Características de la sexualidad humana.....	20
2.2.2. Componentes de la sexualidad humana	20
2.2.3 Diferencia entre sexo y sexualidad.....	21
2.3 Sexualidad y religión	21
2.3.1 Sexualidad y comportamiento social	21
2.3.2 Sexualidad y cultura.....	21
2.4 Represión	21
2.4.1 Deseo Sexual Inhibido	22

2.4.2 Estímulos Sexuales.....	24
CAPÍTULO III	25
MARCO METODOLÓGICO	25
3.1 Enfoque De Investigación.....	25
3.2 Diseño de Investigación.....	25
3.2.1 No experimental	25
3.3 Tipos de Investigación	25
3.3.1 Por el nivel o alcance	25
3.3.2 Por el lugar	26
3.3.3 Por el tiempo	26
3.3.4 Por el tipo de estudio.....	26
3.4 Población y Muestra	26
3.4.1 Población.....	26
3.4.2 Muestra.....	26
3.5 Técnicas de instrumentos de investigación.....	27
3.6 Técnicas De Análisis e Interpretación de la Información	28
CAPÍTULO IV	29
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	29
4.1 Aplicación del Instrumento Test del Deseo Sexual Inhibido.....	29
CAPÍTULO V	37
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	37
Conclusiones.....	37
Recomendaciones	37
BIBLIOGRAFÍA	39

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA 1: RESULTADOS TEST DEL DESEO SEXUAL INHIBIDO	29
TABLA 2: DESEO SEXUAL INHIBIDO Y SEXO	30
TABLA 3: DESEO SEXUAL INHIBIDO Y ORIENTACIÓN SEXUAL	31
TABLA 4: DESEO SEXUAL INHIBIDO Y CULTURA	33
TABLA 5: DESEO SEXUAL INHIBIDO Y RELIGIÓN	35

ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICO 1: DESEO SEXUAL INHIBIDO	29
GRÁFICO 2: DESEO SEXUAL INHIBIDO Y SEXO	31
GRÁFICO 3: DESEO SEXUAL INHIBIDO Y ORIENTACIÓN SEXUAL	32
GRÁFICO 4: DESEO SEXUAL INHIBIDO Y CULTURA	34
GRÁFICO 5: DESEO SEXUAL INHIBIDO Y RELIGIÓN	31

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la existencia de sexualidad reprimida que experimentan los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo. Este es un tema de gran importancia ya que no se han realizado investigaciones similares y por otro lado la importancia de la sexualidad que sin duda es un enfoque que rompe la conexión inevitablemente represiva de los sistemas culturales, morales, sociales e, incluso, por decisiones personales mismos que repercuten dentro de la relación personal y social del estudiante.(Vaggione, 2009) Cabe recalcar que la Sexualidad Reprimida se asocia a menudo con sentimientos de culpa o vergüenza inhibiendo el deseo sexual. Se trabajó con un enfoque de investigación cuantitativa, el diseño no experimental, por el nivel descriptiva, por el tiempo transversal, por los objetivos básica y por el lugar de campo y bibliográfica. La muestra fue de 276 estudiantes. Se aplicó el test del Deseo Sexual Inhibido de Masters, Johnson y Kolodny, estructurado por 15 frases. Los dos factores más importantes que explican el mayor porcentaje de la varianza fueron: Deseo sexual inhibido diádico (estimulo sexual externo) y Deseo sexual inhibido general (estimulo sexual interno). Además, el instrumento muestra también una adecuada validez teórica al relacionarse sus puntuaciones con las actitudes sexuales y las fantasías sexuales. Luego de aplicarse el instrumento se obtiene que 105 estudiantes equivalente al 38% tienen improbable deseo sexual inhibido es decir no presentan sexualidad reprimida sin embargo 138 estudiantes que representan al 50% tienen deseo sexual inhibido leve. El 11,2% que son 31 estudiantes tiene deseo sexual inhibido moderado y el 0,7% presentan deseo sexual inhibido total. En base al Objetivo General planteado se evidencia la existencia Sexualidad Reprimida en la población.

Palabras claves: Sexualidad, Represión, religión. Cultural, Sociedad, deseo sexual inhibido, estímulos sexuales

ABSTRACT

The objective of this research is to determine the existence of repressed sexuality experienced by students of the Psychopedagogy career at the Universidad Nacional de Chimborazo. This is a topic of great importance since similar research has not been carried out and, on the other hand, the importance of sexuality, which is undoubtedly an approach that breaks the inevitably repressive connection of cultural, moral, social systems and, even, by decisions which have repercussions within the student's personal and social relationship (Vaggione, 2009). It should be noted that Repressed Sexuality is often associated with feelings of guilt or shame, inhibiting sexual desire. We worked with a quantitative research approach, non-experimental design, for the descriptive level, for the transversal time, for the basic objectives and for the field and bibliographical place. The sample was 276 students. The Inhibited Sexual Desire test of Masters, Johnson and Kolodny, structured by 15 phrases, was applied. The two most important factors that explain the highest percentage of variance were: Inhibited dyadic sexual desire (external sexual stimulation) and General inhibited sexual desire (internal sexual stimulation). In addition, the instrument also shows adequate theoretical validity when its scores are related to sexual attitudes and sexual fantasies. After applying the instrument, it is obtained that 105 students equivalent to 38% have unlikely inhibited sexual desire, that is, they do not present repressed sexuality, however 138 students who represent 50% have mild inhibited sexual desire. 11.2% who are 31 students have moderate inhibited sexual desire and 0.7% have total inhibited sexual desire. Based on the proposed General Objective, the existence of Repressed Sexuality in the population is evident.

Keywords: Sexuality, Repression, religion. Cultural, Society, inhibited sexual desire, sexual stimuli



Firmado electrónicamente por:

DIANA CAROLINA
CHAVEZ GUZMAN

Reviewed by:

Lcda. Diana Chávez

ENGLISH PROFESSOR C.C. 065003795-5

CAPITULO I

INTRODUCCIÓN

La sexualidad reprimida es un tema controversial estudiado por varios autores y expertos a nivel mundial debido a su evolución constante, encontrando que aún en la actualidad esta se asocia a menudo con sentimientos de culpa, vergüenza o falta de deseo sexual ante los estímulos internos o externos presentándose como ausencia de pensamientos, sentimientos, emociones llegando incluso a afectar en el funcionamiento sexual del ser humano debido al tabú que nuestra sociedad conserva.(Carvajal Castellanos, 2018a) Debido a que la sexualidad se basa en un constructo histórico, social y cultural que tiene lugar en medio de relaciones de poder y estructuras de raza, clase, género y funcionalidad, estudios realizados en nuestro país demuestra que hablar de sexualidad es un tema que tiene información limitada o temas secretistas debido a su genitalización por falta de información dentro de los hogares.

Tomando en cuenta que la sexualidad es un fenómeno natural de los seres humanos que va más allá de la genitalización y abarca sentimientos, emociones, sensaciones, afectos, creencias, pensamientos y deseos sexuales que al momento de ser reprimidos por patrones religiosos o de moral establecidos por la sociedad se convierten en impulsos agresivos de acuerdo con la teoría de Sigmund Freud citado en (Hurtado, 2015), motivo por el cual el presente trabajo de investigación tiene como objetivo determinar el nivel de sexualidad reprimida que experimentan los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo, ya que se ha evidenciado que estudiantes de dicha institución presentan un deseo sexual inhibido leve el mismo que puede afectar su relación propia y la relación con los miembros de la sociedad. Para la elaboración se recurrió a la propuesta de Master, Johnson y Kolodny referente al Deseo Sexual Inhibido.

Para (Master et al., 1996) considera los siguientes factores biopsicosociales: disposición positiva para las relaciones sexuales, iniciativa de la mujer, autoestima, percepción de pasión por parte de la mujer, diferencias de impulso sexual, fantasías sexuales, desacuerdos en la frecuencia de las relaciones.

El siguiente trabajo se ha dividido por capítulos, los cuales están expuestos de la siguiente manera:

El capítulo I: Introducción que abarca los antecedentes de investigaciones previas, y generales, también tratará del problema de investigación, expuesto desde un enfoque al Macro=nivel mundial, Meso =nacional y Micro=local. También consta la justificación del tema de investigación y finalmente, se concluye con el objetivo general y objetivos específicos los cuales se buscan lograr al final de la investigación.

El capítulo II: Marco teórico, presenta la base teórica de la investigación en este caso la variable Sexualidad Reprimida, además brinda sustento del estudio realizado, fundamentado en el instrumento aplicado.

El capítulo III: Metodología, describe el enfoque de investigación, el diseño, el tipo de investigación, tipo de estudio, unidad de análisis, población, muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y las técnicas de análisis de la información.

El capítulo IV: Resultados y discusión, evidencia todo el trabajo realizado, muestra los resultados del instrumento utilizado.

El capítulo V: Conclusiones y recomendaciones, Finalmente incluye los anexos.

1.1 Antecedentes

Para hacer posible el desarrollo de este tema de investigación se realizó una búsqueda bibliográfica sobre temas afines con al tema planteado, se puede decir que existen investigaciones tanto a nivel nacional como el internacional. A nivel internacional se encontró la investigación llevada a cabo por (Blanquet, 2010) con el título “Experiencias y significantes sexuales en la inhibición sexual de la población femenina de 30 a 35 años de edad de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, Seccional Bello, 2014” cuyo objetivo fue Describir la relación entre la inhibición sexual y las diferentes experiencias, formas de vincularse y significantes sexuales en un grupo de mujeres de 30 a 35 años de edad de la Corporación Universitaria Minuto de Dios Seccional Bello – Antioquia para esta investigación se aplicó el test del Deseo Sexual Inhibido de Masters los resultados que se obtuvieron en este estudio fueron que efectivamente existe mayor inhibición sexual en mujeres que en hombres, ya que las misma mujeres de manera espontánea hicieron referencia al abuso sexual sufrido en la infancia, realidad social que para nadie es desconocida, en donde la víctima tiene lazos afectivos con el victimario ya sea como pareja o un familiar.

Se hallaron respuestas en donde se hace referencia a los siguientes factores:

- Experiencias sexuales favorables y desfavorables
- Desconocimiento sexual previo
- Trauma psicológico por abuso sexual
- Experiencia sexual
- Impulso sexual
- Insatisfacción Sexual
- Satisfacción sexual
- Autoerotismo.

En Ecuador se puede encontrar con la investigación de (García Macías et al., 2017) que los embarazos en adolescentes es una de las tantas consecuencias que se presentan debido a las prácticas sexuales que afrontan sin a información adecuada o una guía de un conocedor del tema, por el contrario inician su actividad sexual de manera empírica o basándose en

experiencias de otros, incluso en algunos casos se reprimen de estos temas por la falta de información o miedo de expresar sus inquietudes dentro de los hogares.

En la Universidad Nacional de Chimborazo los estudiantes presentan Sexualidad Reprimida por medio de sentimientos de vergüenza o culpa al momento de tomar una decisión, manifiesto de pensamientos, deseos, creencias, pensamientos, emociones poniendo en tela de duda su moral debido a patrones patriarcales sobre la sexualidad establecidos por la sociedad reprimiendo el hecho de ser uno mismo. Un punto que se abordó en el tema de investigación planteado, pretendiendo que dichos resultados sean utilizados a futuro con el propósito de mejorar y abordar estos temas con la importancia que requieren.

Finalmente, Según (Ordúñez et al., 2005) En la ciudad de Riobamba se realizó un trabajo de investigación con el título conocimiento de sexualidad y prácticas sexuales aplicado a los estudiantes de la unidad educativa “Vicente Anda Aguirre”, Riobamba, octubre 2018– marzo 2019” utilizándose una muestra de 72 alumnos de 2do de bachillerato entre hombres y mujeres se arrojó que el 24% no conocen el termino de práctica sexual , se logró evidenciar que aun la sexualidad en nuestra provincia no se permiten estos temas con total apertura ya que tanto hombres como mujeres conocen un poco sobre estos conceptos lo que a largo plazo puede afectar a su conducta dentro de la sociedad.

1.2 Problema

La (Organización Mundial de la Salud, 2016) reconoce a nivel mundial a la sexualidad como el aspecto central de la humanidad por lo tanto se requiere abarcar más allá del sexo y tomar en cuenta a las identidades, los roles de género, la orientación sexual, el erotismo, el placer, la intimidad y la reproducción. La sexualidad también se expresa por medio de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, conductas, prácticas, roles y relaciones cabe recalcar que esta es influida por la interacción de factores biológicos, factores psicológicos, económicos, políticos, culturales, éticos, legales, históricos, religiosos y espirituales, constructos sociales que en ocasiones juega un papel importante en la toma de decisiones reprimiendo muchas de ellas van acompañas de sentimientos negativos que no desaparecen.

Freud reconoce a la Represión como uno de los pilares fundamentales de la teoría del psicoanálisis en donde cesa la existencia del inconsciente, convirtiéndose la represión en un mecanismo de defensa importante en el aparato psíquico, con la finalidad convertir cualquier vivencia displacentera permanece en el inconsciente de un modo parásito y continuamente retorna presentándose en enfermedades como a neurosis lo que puede provocar conductas inadaptadas que no le permitan al individuo relacionarse con otro, dentro de su ambiente y consigo mismo, rechazando ser el mismo potenciando la aparición de síntomas del espectro de la ansiedad o la depresión.(Cabanillas & Zapata, 2016)

Para la psicóloga Xóchitl Gallego,2022 que aún en la actualidad hay existencia Sexualidad Reprimida, debido a que la educación sexual sigue siendo tradicional y patriarcal afectando de manera directa en las expresiones humanas ,el habla, la productividad, toma de decisiones e incluso el establecer una comunicación asertiva en el ser humano, A nivel nacional es un problema que no se ha dado mayor importancia ,especialmente en la ciudad de Riobamba, son temas que se presentan con restricciones esto puede llegar a afectar la autonomía personal.(Gallego, 2022)

Dentro de la Universidad Nacional de Chimborazo, en la investigación citada por (Freire, 2018) con el título de sexualidad femenina, mitos y tabúes en el desarrollo sexual de las estudiantes de la carrera de psicología educativa orientación vocacional y familiar” cuyo objetivo fue Determinar los mitos y tabúes en la Sexualidad Femenina en las estudiantes de la carrera de Psicología Educativa Orientación Vocacional y Familiar de la Universidad Nacional de Chimborazo. Dicha investigación tuvo como resultado que del 100% de las estudiantes el 33,3% presentan problemas para disfrutar su sexualidad a plenitud debido a la represión que se presenta debido a la extensa lista de mitos y tabúes que existe sobre la sexualidad femenina genera varios problemas en cuanto al desarrollo sexual de la mujer que aún siguen existiendo algunos por la cultura, creencias familiares y religiosas

1.3 Justificación

La presente investigación se ejecutó en la Universidad Nacional de Chimborazo en la carrera de Psicopedagogía, encaminada en la sexualidad reprimida presentes en los

estudiantes, surge en base a la modalidad actual de estudio (educación virtual), Cabe recalcar que la investigación tuvo viabilidad gracias a la predisposición de los estudiantes, Además que es de gran relevancia esta investigación ya que permitió obtener un diagnóstico previo de la sexualidad reprimida existente y así determinar acciones para superar dichas dificultades.

En cuanto a la importancia y contribución del desarrollo de esta investigación se encuentra fundamentado en la existencia de Sexualidad Reprimida y conocer con mayor exactitud dicha problemática logra manifestarse por medio de sentimientos, emociones, sensaciones, afectos, creencias, pensamientos y deseos que al momento de ser reprimidos se convierten en impulsos relacionados con el comportamiento de los estudiantes en los espacios académicos.

Los resultados beneficiarían a estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo, ya que la información permitiría evidenciar la existencia de dicho problema y acercarnos a la realidad, brindando una visión completa de que mecanismos se deberían mejorar para trabajar este fenómeno en los grupos de estudiantes fortaleciendo su desarrollo personal y potenciando su interacción entre compañeros ,preparándose de la mejor manera para en un futuro aplicar en la praxis profesional.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo General

Determinar la sexualidad reprimida que experimentan los estudiantes de la Carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo.

1.4.2 Objetivos Específicos

- Identificar el porcentaje de sexualidad reprimida que experimenta los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo si es mayor en varones o mujeres.
- Relacionar la sexualidad reprimida por sexo, orientación sexual, cultura y religión. En los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Sexualidad reprimida

Refiere a un estado psicofísico que caracteriza a cada persona en la expresión y realización de su sexualidad debido a que la variable sexualidad es un conjunto de fenómenos emocionales, de conducta y prácticas pueden ser definidas de varias maneras tomando en cuenta la percepción de los diferentes autores o el contexto, se han utilizado sinónimos para definir las a continuación se exponen varias definiciones de diferentes autores.

Para (Acuña, 2017) la Sexualidad Reprimida está relacionada a la culpabilidad y/o vergüenza de realizar necesidades fisiológicas (coito), conocido también deseos carnales, juzgado como “pecado”, sometiendo a las personas a adaptarse a normas de acuerdo a la cultura o religión.

Otra explicación surge al momento de referirnos a Sexualidad Reprimida es cuando existen dinámicas incompletas en el sistema familiar, presentando dificultades en diferentes aspectos de la vida, incluso disfunciones sexuales, dificultades laborales, relación con el ambiente y propia. Para (Vargas, 2021) para enmendar estas dificultades utilizará sesiones individuales de terapia.

2.2 Sexualidad

La sexualidad, se manifiesta a través del afecto, la necesidad de intimidad, vinculación, autoerotismo, autoimagen y el contexto del estudiante en relación al género, contexto sociocultural y etnicidad. Siendo también muy importantes, las características físicas, psicológicas y biográficas del sujeto y la existencia de una pareja sana” (Chamorro, 2017).

Por lo que se considera un fenómeno natural, de los seres humanos, se considera una parte constitutiva de la personalidad, que va evolucionando a la par del ser humano yendo más allá de generalización abarcando aspectos relativos al sexo biológico, la reproducción, la orientación sexual, el erotismo, la intimidad, el placer y el género. Por ende, se expresa más allá de la reproducción de la especie, también cumple funciones afectivas, creando ideas y sentimientos sobre nuestro cuerpo haciendo de nuestra sexualidad una trama de emociones, sensaciones, afectos, creencias y normas corporales. En buena medida, estas moldean nuestra vida como personas y como miembros de una sociedad.(Barragán Medero, 2022)

Para la (Organización Mundial de la Salud, 2006) define que la sexualidad se expresa a través de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, comportamientos, prácticas, roles y relaciones. Si bien la sexualidad puede incluir todas estas dimensiones, no todas ellas se experimentan o expresan siempre. La sexualidad está influida por la interacción de factores biológicos, psicológicos, sociales, económicos, políticos, culturales, éticos, legales, históricos, religiosos y espirituales.

Otra definición sexualidad según (Brown, 2019) propone que la sexualidad es una parte normal de la experiencia humanas, pero las conductas sexuales consideradas normales varían ampliamente dentro de una misma cultura y entre culturas diferentes. De hecho, no parece posible definir en qué consiste una sexualidad «normal». Existen grandes variaciones en la conducta sexual de la gente, tanto en lo que respecta a la frecuencia como a la necesidad de satisfacción sexual. Algunas personas desean tener actividad sexual varias veces al día, mientras que otras están satisfechas con una actividad poco frecuente (por ejemplo, solo unas veces al año).

2.2.1 Características de la sexualidad humana

Es un componente de nuestra personalidad cuya experiencia va formándose de manera individual o colectiva con aspectos positivos o negativos cabe recalcar que esta va variando de acuerdo a la sociedad por lo tanto definir las características de la sexualidad suelen ser compleja en base a:(García-Leiva, 2006)

- **Depende del contexto histórico.** La expresión de la sexualidad humana es diferente en cada momento de la historia y en cada lugar. No es igual la ciudad que el campo, o la edad media que el siglo XXI.
- **Responde a estímulos.** Es una la respuesta del cuerpo a los estímulos sensoriales o del pensamiento.
- **Se expresa en el lenguaje.** Se comunica también por medio de recursos del lenguaje, que implica tanto las palabras como el tono y el modo en que se pronuncian.
- **Genera vínculos emocionales.** La sexualidad influye en el afecto y el vínculo con la pareja.

2.2.2. Componentes de la sexualidad humana

La sexualidad humana presenta diversos componentes: la reproductividad, el erotismo, la orientación sexual y el género.

- **Reproductividad.** La primera función biológica del sexo es la reproducción de la especie humana, aunque no la única. Esta se concreta mediante las relaciones sexuales. Para que ocurra la reproducción, las relaciones sexuales deben producirse entre un hombre y una mujer.
- **Erotismo.** Consiste en la estimulación del placer mediante la imaginación y los estímulos sensoriales. Distingue a los seres humanos de la mayoría de las especies animales.
- **Orientación sexual.** Es la inclinación o preferencia del individuo hacia otros, es decir, aquello que despierta su interés sexual. Se trata de uno de los aspectos de la sexualidad humana.

2.2.3 Diferencia entre sexo y sexualidad

Sexo - es el conjunto de las peculiaridades que caracterizan los individuos de una especie dividiéndolos en masculinos y femeninos,

Sexualidad - es la forma como el individuo se expresa (o no) para manifestar su interés sexual respecto a otro individuo. La sexualidad se puede manifestar de muchas maneras, atendiendo a variables culturales, ambientales, materiales y psicológicas del ser humano.

2.3 Sexualidad y religión

Para (Vaggione, 2009) Debido a la fuerte influencia que tiene la religión sobre la toma de decisiones de una persona, Cabe recalcar que respecto a la sexualidad la religión es un enfoque que rompe la conexión inevitablemente represiva con los temas sexuales, la religión es vista como una fuerza patriarcal.

Otros factores influyentes respecto a la sexualidad son la familia, las instituciones educativas y religiosas (Rubia, 2010) estos factores son reconocidos como controles internalizados o normas. Autorregulando criterios de moral al momento de tomar una decisión siendo juzgadas a través de la vigilancia, el castigo y la estigmatización.

2.3.1 Sexualidad y comportamiento social

La sexualidad se crea mediante la interacción entre el individuo y las estructuras sociales. Su desarrollo pleno es esencial para el bienestar individual, interpersonal y social. Los derechos sexuales son derechos humanos universales que se basan en la libertad, la dignidad e igualdad de todos. Por ser la salud un derecho fundamental, la salud sexual constituye un derecho básico. A fin de garantizar que todas las personas y sociedades, alcancen un desarrollo sano en este aspecto, los siguientes derechos han de reconocerse, Promoverse, respetarse y defenderse por todos los medios en las sociedades.(Carvajal Castellanos, 2018b)

2.3.2 Sexualidad y cultura

La cultura influye fuertemente en la manifestación de ciertas prácticas de sexualidad, Teniendo en cuenta que la conducta sexual de las personas es el reflejo de la cultura en donde interactúa y se desarrolla construyendo su sentido de identidad y por ende su sexualidad viéndose refleja en diversos aspectos como son desarrollo biológico, psicológico, social y cultural .Cabe recalcar que en base a estudios en Ecuador se mantienen patrones culturales y estas son creencias, costumbres, tradiciones y prácticas de la población, manifestaron además que la principal causa de embarazo en las adolescentes es el desconocimiento de la sexualidad.(Rojas Villavicencio, 2021)

2.4 Represión

Es el mecanismo o proceso psíquico del cual se sirve un sujeto para rechazar representaciones, ideas, pensamientos, recuerdos o deseos y mantenerlos en el inconsciente. Según cita (Gonzalo Zurita, 2016) a Freud (uno de los máximos exponentes de represión) en el siglo XX inicio una tendencia que la sexualidad humana se contribuye en base a la cultura y a la sociedad esta teoría desarrollo visiones de la mente agobiada por deseos conflictivos y represiones dolorosas se trata un modelo en el que el yo o ego lucha con el subconsciente y con las demandas de la represión y la negación que surgen del súper yo ,“la

esencia de la represión consiste exclusivamente en rechazar y mantener alejados de lo consciente a determinados elementos y que “la represión no estorba sino la relaciona con un sistema psíquico, lo consciente y lo inconsciente y que la defensa sea plantada en los términos del rechazo, del alejamiento de la conciencia, de la supresión o el cierre del acceso a la conciencia a cierto material psíquico, presentando como mecanismo de defensa la neuro psicosis(Gonzalo Zurita, 2016). Lo reprimido constituye para Freud el componente central del inconsciente. Como decía Freud: "Lo reprimido se sintomática", el instinto puede:

- Quedar reprimido y no dejar manifestaciones observables.
- Aparecer bajo la forma de un afecto enmascarado de una manera u otra.
- Ser transformado en angustia y ansiedad.(Perez, 2004)

Otro punto de vista de la represión para (Vargas, 2021) Explica que cuando la persona está sin defensas puede hacer una vida aparentemente normal, pero el lugar donde aparecerá ese quiebre es en la intimidad. “La sexualidad es una de las áreas que se resiente cuando se ha vivido algún trauma”, afirma en un espacio de intimidad, generalmente aparecen las dificultades. Se resienten las relaciones de pareja y los vínculos con las personas más cercanas. “El dolor que aparece te lleva a reprimir escapando de él y evitando la intimidad porque duele.

2.4.1 Deseo Sexual Inhibido

El deseo sexual inhibido que esta investigación se utilizó como sinónimo de Sexualidad Reprimida haciendo referencia a la ausencia de sentimientos, emociones, pensamientos o la falta de interés ante estímulos internos o externos incluso por factores sociales arraigados en nuestro país dando paso al bajo interés sexual, autoestima baja ausencia de pensamientos y fantasías sexuales o de deseos de actividad sexual, de forma persistente o recurrente, a continuación presento el reactivo en el que se basaron los resultados de la investigación.

1. No pienso en el sexo a menudo, esto se denomina deseo sexual inhibido y refiere a la disminución o ausencia de pensamientos, deseos y fantasías sexuales las causas pueden ser diversas puede existir una falta de deseo sexual desde el inicio de la vida sexual por una educación restrictiva, deficiencia hormonal el problema se presenta cuando dichos factores afectan al funcionamiento sexual siendo una barrera de dificultades en las relaciones interpersonales.(Victoria, 2022)

2. el sexo por lo general no me resulta muy satisfactorio, cuando relación sexual se presenta de diferente manera a la perspectiva que se tenía llega a causar ansiedad, evitando de cualquier manera el contacto sexual a esto se le conoce como aversión (sentimiento de rechazo) sexual.

3. Nunca inicio las relaciones sexuales es relevante mencionar que en la relaciones sexuales influyen factores psicológicos, fisiológicos y funcionales y en ocasiones no se lleva a cabo con el disfrute pleno por la falta de comunicación, conexión, comprensión, a la hora de expresar los gustos personales, los conflictos internos cabe recalcar que las mujeres presentan en mayor porcentaje estas dificultades al momento de expresar sus deseos debido

a los patrones establecidos por la sociedad que impactan incluso reprimen en la interacción social, conducta, comportamiento con aseveraciones morales que hacen ver a la sexualidad como actos pecaminosos o de culpa.

4. Con qué frecuencia rechazo las aproximaciones de mi pareja para hacer el amor, para la sexóloga Raquel Graña que no se logra una armonía al momento de tener sexo debido a la falta de comunicación o ir directo a la genitalización sin el estímulo previo, recomienda también dar la importancia que requiere el sexo y la sexualidad empezando por el conocimiento de su propio cuerpo otro de los motivos que se presenta el rechazo se puede explicar en base a la teoría de Freud en donde centra la sexualidad en base a la cultura ya la sociedad en donde la represión vive en una lucha constante, la influencia de los constructos sociales, culturales y religiosos son fuertes que logran poner una barrera en cuanto a la expresión libre de la sexualidad.(Taranco & Román, 2022)

5. Incluso cuando mi pareja se muestra romántico/a, me resulta difícil estar de humor para el sexo muchas de las veces se atribuyen a la inapetencia sexual o ausencia de fantasías deseos, pensamientos sexuales, lo que disminuye la probabilidad que inicie alguna actividad sexual.

6. En general me siento carente de atractivo y no deseable, el rechazo a la sexualidad presenta sentimientos negativos como la baja autoestima que producen niveles elevados de ansiedad y miedo que no le permite a la persona la satisfacción propia.

7. Nunca me masturbo, tomando en cuenta que esto temas son controversiales por el tabú que se ha formado en cuanto a temas de sexualidad, presentándose junto con mitos de la masturbación causando miedo y hasta vergüenza al momento de autoexplorar nuestro cuerpo. Es relevante mencionar los beneficios de la masturbación, reduce el estrés, el dolor, ayuda al sistema inmunológico debido a la dopamina y serotonina que produce el cuerpo humano.

8. Cuando estoy haciendo el amor, habitualmente me siento distraído/a y distante para llevar a cabo un encuentro sexual es necesario el equilibrio físico y mental, en ocasiones esto no logra un equilibrio ya sea por estrés, incomodidad, falta de comunicación no logra la disponibilidad para el acto.

9. No soy una persona muy apasionada, el termino apasionada va, más allá de la fogosidad de la persona, en este caso se relaciona a una emoción que no se da por falta de exploración, experimentar nuevas que logren confianza en la persona.

10. El impulso sexual de mi pareja es muchísimo más fuerte que el mío para (Alfageme Redondo, 2016) el impulso sexual en el ser humano va más allá de la reproducción asociándose a otras funciones como son vínculos, obtención placer, impulso sexual, autoestima están ligadas a emociones, sentimientos que se reflejan en la sexualidad y en el sexo, al momento de presentar una desconexión de estos factores se ve reflejada en la relación con los demás.

11. Estaría perfectamente contento/a con dejar el sexo fuera de nuestra relación si ello no fuera a causar problemas, es probable que con el paso del tiempo el sexo quede en segundo plano y se les dé mayor importancia a otras prioridades, otras causas pueden ser el estrés, el estado emocional, temor a no poder satisfacer, discusiones, causas físicas por lo que no tiene la misma capacidad del deseo sexual.

12. Nunca tengo fantasías sexuales, puede ser causa de la falta de libido que presentan algunas personas, también por las ideas que nos vende la sociedad respecto al sexo rechazando el deseo que se presenta ante los estímulos sexuales.

13. Los desacuerdos por la frecuencia de las relaciones sexuales son corrientes en nuestra relación y a menudo llevan a discusiones o sentimientos heridos es importante hablar de sexualidad desde el inicio de la relación plantear expectativas y preferencias de cada uno respetando las diferencias que se presenten dentro del plano sexual y llegar a acuerdos sobre lo que ambos deseen.

14. No es infrecuente que yo invente excusas para evitar tener relaciones sexuales, la comunicación es la base de una buena relación y expresar las emociones, sentimientos y pensamientos hace que no se reprima la sexualidad, llegando a un acuerdo que mantenga la tranquilidad en ambas partes.

15. A veces, durante la noche, finjo dormir para que mi pareja no intente hacerme el amor es importante darles importancia a estas dificultades e ir identificando cuales son las causas por las que no hay reacción ante los estímulos sexuales de la pareja expresar como se siente y buscar ayuda profesional.

2.4.2 Estímulos Sexuales

Son aquellas reacciones del cuerpo ante algún estímulo produciendo el deseo, la imaginación, los pensamientos, sentimientos, emociones llevando a la excitación. El ciclo de respuesta sexual o estímulos sexuales se desarrollan en 5 fases: deseo, excitación, meseta, orgasmo, resolución.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1 Enfoque De Investigación

La investigación que se realizó fue de enfoque cuantitativo, ya que el estudio que se realizó permitió analizar, recolectar y evaluar la información con la finalidad de explicar la existencia de Sexualidad Reprimida en los y las estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo; esto se logró a partir de la aplicación del Test del deseo sexual Inhibido (Masters 1994), el cual permitió medir el porcentaje de Sexualidad Reprimida relacionando con las variables sexo, orientación sexual, cultura, religión.

3.2 Diseño de Investigación

3.2.1 *No experimental*

Esto es debido a que se realizó la investigación sin manipular en forma deliberada la variable de estudio, donde se recolectó los datos respectivos en su contexto real o empírico, y en un tiempo determinado. Tal investigación se llevó a cabo en la Facultad de Ciencias de la Educación Humanas Y Tecnologías de la Universidad Nacional de Chimborazo.

Aquí el fenómeno se observó en su forma natural, para así de manera posterior proceder a analizarlo.

3.3 Tipos de Investigación

Se adoptaron los siguientes tipos de acuerdo a una clasificación técnica – metodológica:

3.3.1 *Por el nivel o alcance*

El alcance de la investigación que se realizó tiene un propósito central que depende del tema o problema y del objetivo que se va a lograr, el alcance fue:

- **Exploratorio:** Se constituye en un nivel básico de investigación, porque es el fundamento que antecede a un análisis de corte descriptivo o aplicativo para obtener una idea general en la orientación al problema que se trabajara en la investigación.
- **Descriptivo:** Porque se especificó o se detalló las características de la conducta social en los estudiantes, las mismas que estarán atribuidas en las siguientes dimensiones ya sean facilitadoras o inhibidoras. Al final de esta investigación, nos permitió describir los niveles que poseen o tienen los estudiantes respecto a las diferentes dimensiones.
- **Correlacional:** Dado que esta investigación tuvo como propósito determinar la sexualidad reprimida que experimentan los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías.
- **Diagnóstica:** Se fundamentó en un análisis situacional del hecho o fenómeno observado, de ahí la existencia del problema que amerita estudiarse para determinar sus características y particularidades.

3.3.2 Por el lugar

De Campo: Se efectuó la investigación en la Universidad Nacional de Chimborazo, en la cual está inmersa la identificación del problema.

3.3.3 Por el tiempo

Transversal: Porque la investigación se realizó en un período de tiempo determinado, en donde se aplicó un instrumento de recolección de información en un solo momento, el instrumento que se empleó fue el test del Deseo Sexual Inhibido (Masters1994). el mismo que fue analizado posteriormente.

3.3.4 Por el tipo de estudio

Básica: Esta investigación se dedica al desarrollo de la ciencia y al logro del conocimiento científico en sí: los logros de este tipo de investigación son las leyes de carácter general. A este tipo de investigación, no le interesa cómo, ni en qué, se utilizan los resultados, leyes o conocimientos por ella investigados, lo que si le interesa es determinar un hecho, fenómeno o problema para descubrirlo y plantear alternativas de solución al problema investigado.

3.4 Población y Muestra

3.4.1 Población

Que la población es: “un conjunto de unidades de las que desea obtener información sobre las que se va a generar conclusiones. La población a la cual está referida el presente estudio lo constituyen los 276 estudiantes de toda la carrera de Psicopedagogía entre hombres y mujeres de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías de la Universidad Nacional de Chimborazo.

3.4.2 Muestra

Se procedió a trabajar con un muestreo intencional, no probabilístico con una muestra de 276 estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías de la Universidad Nacional de Chimborazo, siendo estratificada la muestra y la elección de tal muestra, se la realizó bajo un criterio técnico, debido a que se decidió conjuntamente con el tutor del trabajo investigativo, además que se estableció a partir de la participación voluntaria de los encuestados.

3.5 Técnicas de instrumentos de investigación

VARIABLE	TÉCNICAS	INSTRUMENTO	DESCRIPCIÓN
SEXUALIDAD REPRIMIDA	Psicométrica	Test del deseo sexual Inhibido (Masters1994)	En el presente cuestionario, se utilizará 15 frases que serán puntuadas por el encuestado en una escala de 1 a 9 significando que para 1=totalmente falso, mientras que para 9= totalmente verdadero los números intermedios son vistos como posiciones intermedias entre verdadero o cabe recalcar que los elementos (4,5,9,11,12,14y15)hacen referencia a los estímulos y los elementos (1,2,3,6)hacen referencia a los estímulos internos externos con la finalidad de Identificar el porcentaje de Sexualidad Reprimida en los estudiantes de primero a Octavo semestre, de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo.

Elaboradopor:KarlaMoncadaZúñiga(2021)

3.6 Técnicas De Análisis e Interpretación de la Información

Con la información recolectada se procederá de la siguiente manera:

- Elaboración de los IRD – Instrumentos de Recolección de Datos
- Validación de los IRD por expertos
- Previo a la aplicación del Inventario SISCO del estrés Académico será enviado un
- Consentimiento informado a los padres de los adolescentes con el fin de que sean
- Informados sobre la investigación y su propósito.
- Aplicación de los IRD – Supervisión técnica
- Recolección de datos en base a la aplicación de las técnicas e instrumentos de
- Investigación
- Revisión y barrido de la información obtenida
- Procesamiento de datos a través del aplicativo informático correspondiente
- Tabulación y representación gráfica de la información
- Análisis e interpretación de los resultados obtenidos

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 Aplicación del Instrumento Test del Deseo Sexual Inhibido

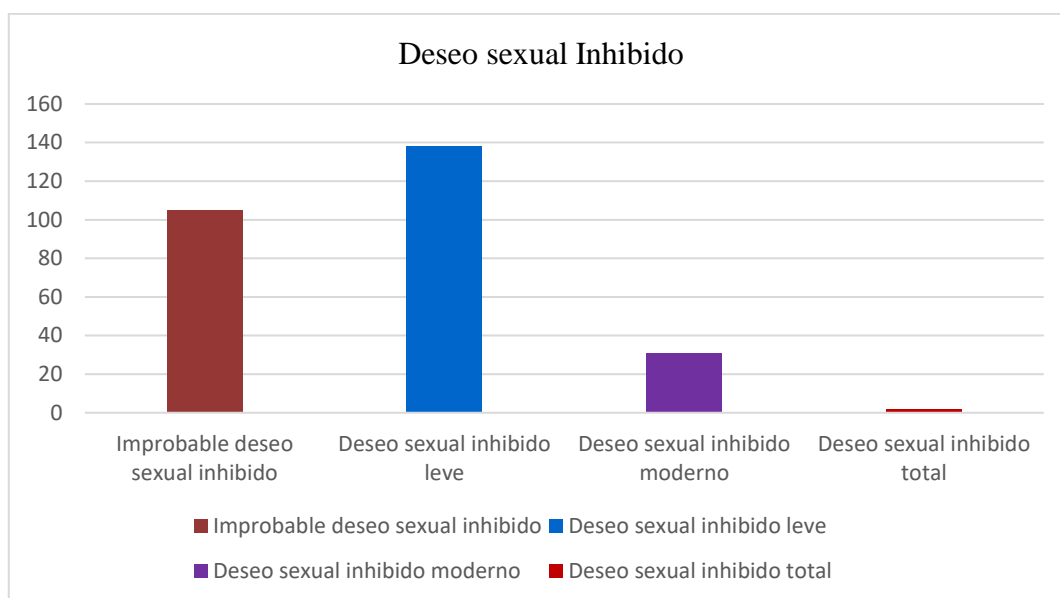
Tabla 1: Resultados Test del Deseo Sexual Inhibido

	Frecuencia	Porcentaje
Improbable deseo sexual inhibido	105	38%
Deseo sexual inhibido leve	138	50%
Deseo sexual inhibido moderado	31	11,2%
Deseo sexual inhibido total	2	0,7%
Total	276	100%

Fuente: Estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de la UNACH

Elaborado por: Karla Lisseth Moncada Zúñiga (2021)

Gráfico 1: Deseo sexual Inhibido



Fuente: Estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de la UNACH

Elaborado por: Karla Lisseth Moncada Zúñiga (2021)

Análisis

Según los resultados encontrados luego de la aplicación del TDSI, se evidencia que 105 estudiantes equivalente al 38% tienen improbable deseo sexual inhibido es decir no presentan

sexualidad reprimida sin embargo 138 estudiantes que representan al 50% tienen deseo sexual inhibido leve. El 11,2% que son 31 estudiantes tiene deseo sexual inhibido moderado y el 0,7% presentan deseo sexual inhibido total.

Interpretación:

Tras el análisis en base a las cifras que arrojan los resultados y posterior de su análisis, se puede interpretar en base al tema planteado hay existencia de Sexualidad Reprimida en los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía lo que basándonos en la teoría de Sigmund Freud podría desencadenar impulsos agresivos como reacción ante la inhibición de sentimientos, emociones, sensaciones, afectos, creencias, pensamientos y deseos sexuales.

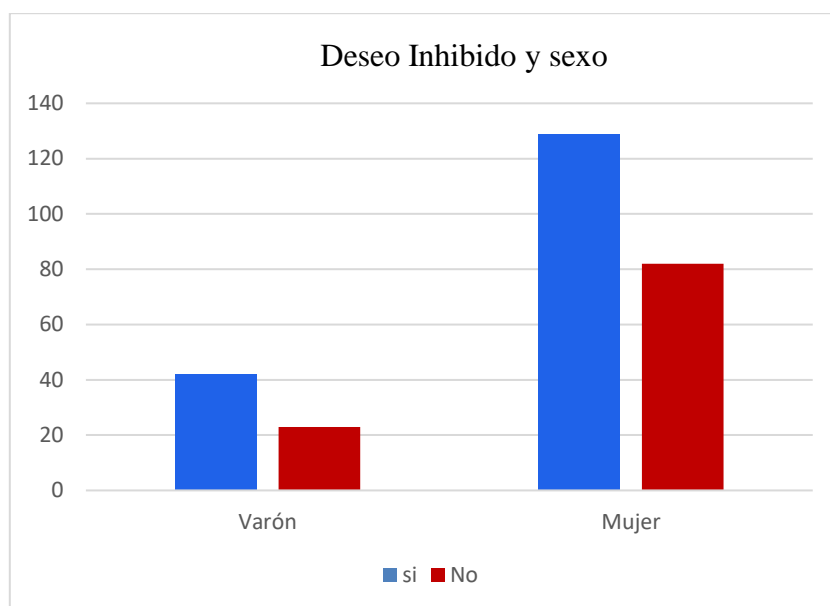
Tabla 2: Deseo sexual inhibido y sexo

VARIABLE	CATEGORÍA	Deseo Sexual Inhibido			
		SI		NO	
		F	%	f	%
sexo	Varón	42	15.2%	23	8,3 %
	Mujer	129	46,7%	82	29,7%
	TOTAL	171		105	100%

Fuente: Estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de la UNACH

Elaborado por: Karla Lisseth Moncada Zúñiga (2021)

Gráfico 2: Deseo sexual inhibido y sexo



Fuente: Estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de la UNACH

Elaborado por: Karla Lisseth Moncada Zúñiga (2021)

Análisis

Los resultados obtenidos con respecto a la variable sexo fueron los siguientes: los hombres que no presentan deseo sexual inhibido son el 8,3% es decir 23 estudiantes varones y 82 estudiantes de sexo femenino que no presenta deseo sexual inhibido son el 29,7, las mujeres que si presentan deseo sexual inhibido son 129 mujeres es decir el 46,7% y los hombres que presentan deseo sexual inhibido son el 15,2% es decir 42 varones.

Interpretación

De acuerdo con los datos las mujeres presentan mayor sexualidad reprimida realizando una comparación en estudios realizados en la Corporación Universitaria Minuto de Dios Seccional Bello – Antioquia esto se debe a que las mismas mujeres de manera espontánea hicieron referencia al abuso sexual sufrido en la infancia, realidad social que para nadie es desconocida, en donde la victima tiene lazos afectivos con el victimario ya sea como pareja o un familiar Cabe recalcar que para este estudio se aplicó el mismo test de Deseo Sexual Inhibido de Masters

Tabla 3: Deseo Sexual Inhibido y orientación sexual

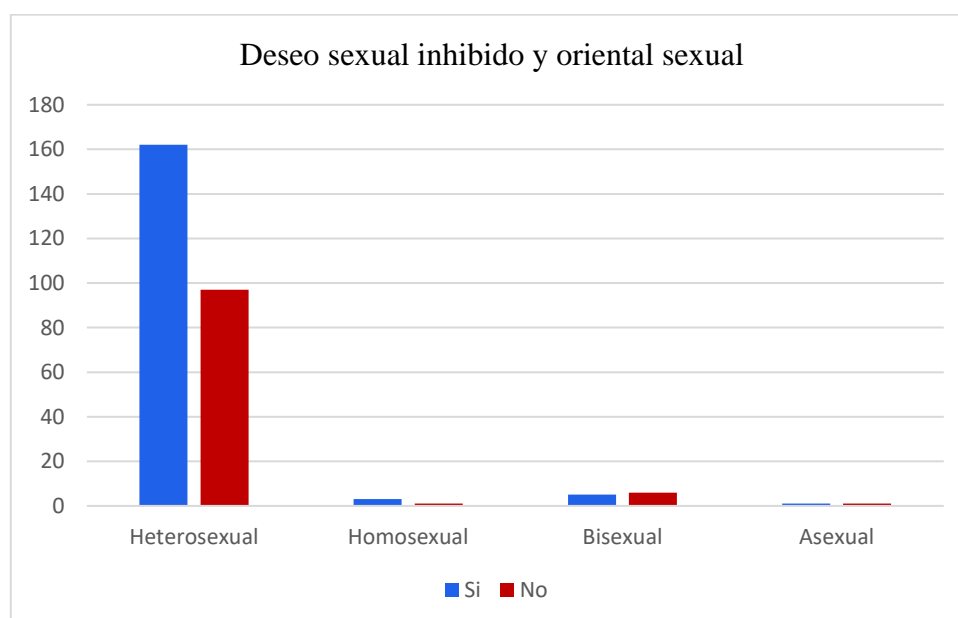
VARIABLE	CATEGORÍA	Deseo Sexual Inhibido y orientación sexual	
		SI	NO

		f	%	f	%
Orientación sexual	Heterosexual	162	58.7%	97	35.14%
	Homosexual	3	1,08%	1	0.36%
	Bisexual	5	1.81%	6	2.17%
	Asexual	1	0.4%	1	0.36%
	TOTAL	171		105	100 %

Fuente: Estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de la UNACH

Elaborado por: Karla Lisseth Moncada Zúñiga (2021)

Gráfico 3: Deseo sexual inhibido y orientación sexual



Fuente: Estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de la UNACH

Elaborado por: Karla Lisseth Moncada Zúñiga (2021)

Análisis

Los resultados obtenidos de 276 estudiantes con respecto a la variable orientación sexual fueron los siguientes: la orientación sexual predominante fue heterosexual en el cual 58,7% es decir 162 estudiantes presentan deseo sexual inhibido y el 35,14% no presenta deseo sexual inhibido. Otra de las orientaciones sexuales tomadas en cuenta fue la bisexual con 5 estudiantes que representan el 1,81 con Deseo Sexual Inhibido, mientras 6 de la misma orientación que son el 2,17% no presentan, en cuanto al orientación sexual

homosexual arrojando los resultados que el 1,08% refiere a 3 estudiantes presentan deseo sexual Inhibido mientras 1 estudiante que es el 0,4% de la misma orientación no presentan

deseo sexual inhibido. La orientación con menor prevalencia fue el asexual el 0,36% es decir 1 persona tiene deseo sexual inhibido y 1 persona no tiene deseo sexual.

Interpretación

Para esta variable se toma en cuenta la influencia de la sociedad la misma que divide la orientación sexual como: heterosexual pareja normal aceptada por la sociedad y la religión hombre mujer son complemento para procrear, bisexual atracción por ambos sexos varón-mujer y asexual no experimenta atracción sexual o no desea contacto sexual tomando en cuenta que en la investigación registra dos personas que denominaron asexuales y una de ellas presenta deseo sexual inhibido, La orientación sexual se basa también en la interacción entre individuos con la finalidad de lograr un desarrollo pleno de bienestar individual, interpersonal y social estableciendo derechos sexuales humanos universales que se basan en la libertad, la dignidad e igualdad de todos. Por ser la salud un derecho fundamental, la salud sexual constituye un derecho básico.

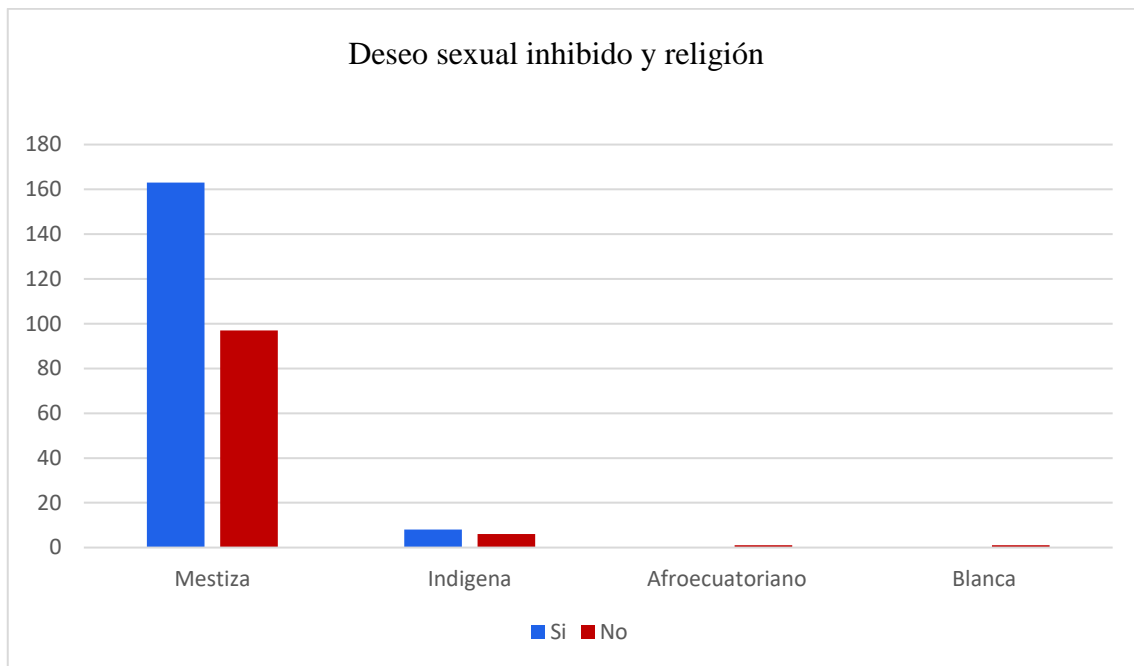
Tabla 4: Deseo sexual inhibido y cultura

VARIABLE		Deseo Sexual Inhibido y cultura			
		SI		NO	
		f	%	f	%
Cultura	Mestiza	163	59.05%	97	35,14%
	Indígena	8	2,9%	6	2,17%
	Afroecuatoriano	0	-	1	0,36%
	Blanca	0	-	1	0,36%
	TOTAL	171		105	100%

Fuente: Estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de la UNACH

Elaborado por: Karla Lisseth Moncada Zúñiga (2021)

Gráfico 4: Deseo sexual inhibido y cultura



Fuente: Estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de la UNACH

Elaborado por: Karla Lisseth Moncada Zúñiga (2021)

Análisis

De acuerdo a la gráfica con respecto a la cultura predominante que es la mestiza 163 estudiantes que conforman el 59,05% presentan Deseo Sexual Inhibido y 97 estudiantes que son parte del 35,14% no presentan Deseo Sexual Inhibido, con respecto a la cultura Indígena 8 estudiantes que equivalen al 2,9% tienen deseo sexual inhibido mientras que 6 estudiantes de la misma cultura son el 2,17% no presentan Deseo Sexual Inhibido, Finalmente las culturas Afroecuatoriana 0,36% y blanca con un estudiante forman el 0,36 % los cuales no presentan Deseo Sexual Inhibido.

Interpretación

Se evidencia un 59,05% de estudiantes de cultura mestiza que presentan Deseo Sexual Inhibido es debido que aun en la actualidad hay Sexualidad Reprimida en nuestro país. Respecto educación sexual conservando el tabú que se viene conservando de generación en generación y todo lo que abarca en estos temas y aunque en la actualidad se han ido rompiendo ciertas

barreras con respecto a la sexualidad siguen siendo tradicional y patriarcal según (Gallego, 2022) va afectando de manera directa en las expresiones humanas, el habla, la productividad, toma de decisiones e incluso el establecer una comunicación asertiva en el ser humano.

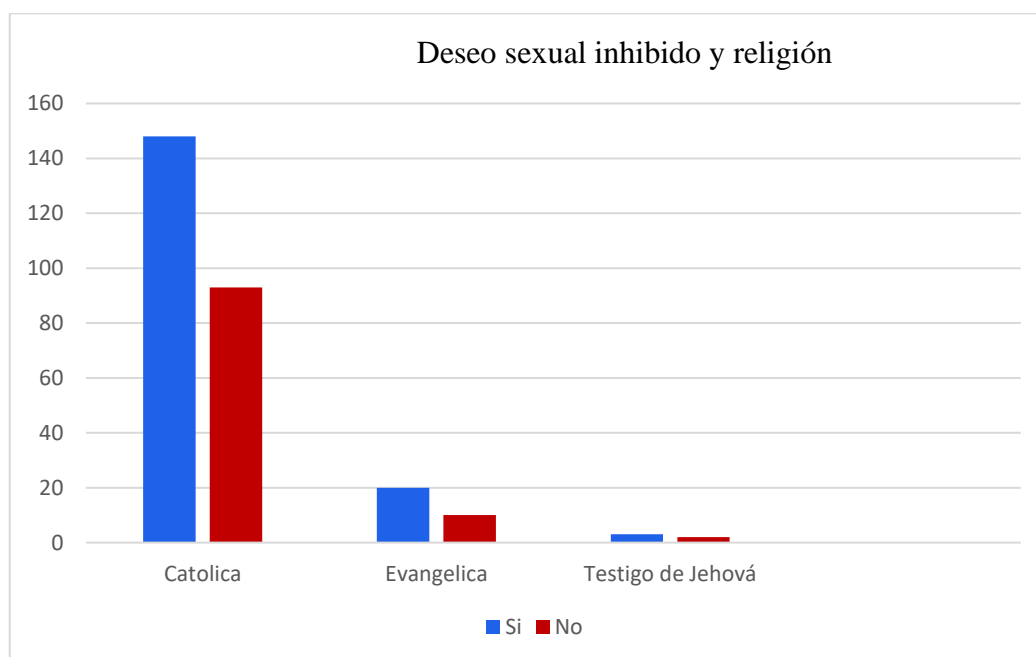
Tabla 5: Deseo Sexual Inhibido y Religión

Gráfico Deseo	VARIABLE	CATEGORÍA	Deseo Sexual Inhibido y religión				5: Sexual
			SI		NO		
			f	%	f	%	
Religión		Católica	148	53.62%	93	33.7%	
		Evangélica	20	7.24%	10	3.62%	
		Testigo de Jehová	3	1.09%	2	0.72%	
TOTAL			171		105	100%	

Fuente: Estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de la UNACH

Elaborado por: Karla Lisseth Moncada Zúñiga (2021)

Inhibido y Religión



Fuente: Estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de la UNACH

Elaborado por: Karla Lisseth Moncada Zúñiga (2021)

Análisis

Los resultados obtenidos con respecto a la variable religión son los siguientes: La religión católica representa al 53,62% mientras que el 7,24% es evangélica y el 1,09% es testigo

de Jehová y estas presentan deseo sexual inhibido.

Interpretación

En base a los resultados es evidente la influencia de la religión en base a la sexualidad cabe recalcar que en nuestro país la religión es un patrón patriarcal que influencia fuertemente al momento de tomar una decisión con respecto a la sexualidad muchas de las veces las personas reprimen sus pensamientos ,sentimientos, emociones por miedo a ser juzgados es preciso decir que con respecto a la sexualidad la religión es un enfoque que rompe la conexión inevitablemente represiva con dichos temas.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

- De acuerdo a los resultados obtenidos en base al test de Deseo Sexual Inhibido en la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo registra que el 50% es decir 138 estudiantes presentan Deseo Sexual Inhibido leve, el 11,2% total de 31 estudiantes presentan Deseo Sexual Inhibido moderado, y solo dos estudiantes presentan Deseo Sexual Inhibido total es preciso argumentar que la sexualidad tiene distintas maneras de manifestarse entre ellas pueden ser la ausencia de sentimientos, emociones, pensamientos o la falta de interés ante estímulos internos o externos, incluso dentro de nuestro país que aun arrastramos patrones sociales arraigados el disfrute esencial y pleno de una sexualidad libre ,siendo juzgados en base a la religión, cultura.
- En cuanto a la relación de deseo sexual inhibido y sexo 42 varones (15,2%), mientras que 129 mujeres que forman parte del (46,7%), siendo esto total de 171 estudiantes de la carrera de Psicopedagogía presentan deseo sexual inhibido, en relación a la orientación sexual 162 estudiantes heterosexuales que son parte del (58,7%), 3 estudiantes heterosexuales (1,08%),5 estudiantes bisexuales (1,81%) ya tan solo 1 estudiante asexual, en relación a cultura, mestiza 163 estudiantes entre hombres y mujeres forman el (59,05%),indígena 8 estudiantes (2,9%), religión 148 estudiantes católicos forman parte del (53,62%),evangélica 20 estudiantes (7,24%),testigos de jehová que son 3 estudiantes (1,09%) .

Recomendaciones

- En base a los resultados obtenidos me permito sugerir a la Universidad Nacional de Chimborazo específicamente en la carrera de Psicopedagogía que la materia de Sexualidad sea vista de los primeros semestres con la finalidad de que los estudiantes conozcan la importancia de la sexualidad el placer sexual, incluyendo el autoerotismo ya que la sexualidad está ligada al bienestar físico, psicológico, intelectual y espiritual y comportamiento social haciendo énfasis en que la sexualidad va más allá de la generalización esta es la relación propia del individuo y a través de esta aceptación surge el respeto a los demás.
- Capacitar a los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía promover talleres que brinden información adecuada respetando el derecho a una sexualidad libre la misma que abarca la plena expresión del potencial sexual, con el fin de que los estudiantes se permitan tomar decisiones autónomas sobre su propia vida sexual dentro del contexto de la ética personal y social. También está incluida la capacidad de control y disfrute de nuestros cuerpos, libres de tabús, prejuicios, juicios de moral y violencia de cualquier tipo también concientizar sobre las diversas orientaciones sexuales que se presentan en la Carrera de Psicopedagogía e impulsar al respeto entre los integrantes de esta comunidad educativa, con la finalidad de obtener entes de calidad que puedan ejercer

de manera ética en el campo profesional y cumplan con la misión de nuestra facultad Humanas y Tecnologías y ayudar a los demás.

BIBLIOGRAFÍA

- Acuña, B. (2017, diciembre 8). *Represión sexual*. Meer. <https://www.meer.com/es/33802-represion-sexual>
- Alfageme Redondo. (2016). *El papel del impulso sexual como elemento mediador de la autoestima*. Cuadernos de Medicina.
- Barragán Medero, F. (2022, junio 15). *Significado de Sexualidad*. Significados. <https://www.significados.com/sexualidad/>
- Blanquet. (2010). *Análisis de resultados—Experiencias y Significantes Sexuales en la Inhibición Sexual de la Po*. <https://1library.co/article/an%C3%A1lisis-resultados-experiencias-significantes-sexuales-inhibici%C3%B3n-sexual-po.yr36odjy>
- Brown, G. (2019). *MANUAL MSD*. Manual MSD versión para público general. <https://www.msmanuals.com/es-ec/hogar/trastornos-de-la-salud-mental/disforia-de-g%C3%A9nero/introducci%C3%B3n-a-la-sexualidad/?autoredirectid=17781>
- Carvajal Castellanos, M. (2018a). *Sexualidad y políticas públicas: La construcción de la sexualidad de las personas con discapacidad intelectual moderada de la Fundación “Camino Especial” de la Ciudad de Quito*. repositorio puce.
- Carvajal Castellanos, M. (2018b). *Sexualidad y políticas públicas: La construcción de la sexualidad de las personas con discapacidad intelectual moderada de la Fundación “Camino Especial” de la Ciudad de Quito*. repositorio puce.
- Chamorro, D. (2017, octubre 23). *La sexualidad en la vejez*. <https://prezi.com/th0mdxleqsjl/la-sexualidad-en-la-vejez/>
- Freire. (2018). *Repositorio Digital UNACH: SEXUALIDAD FEMENINA, MITOS Y TABÚES EN EL DESARROLLO SEXUAL DE LAS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y FAMILIAR DE LA UNACH*. <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/7083>
- Gallego, X. (2022, febrero 12). *Practicas_Otras_1.pdf*. UNIVERSIDAD AUTONOMA SAN LUIS POTOSI. http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20180515042742/Practicas_Otras_1.pdf
- García Macías, C. A. G., Ramírez, L. R., Miranda Vázquez, J. M. M., & Defaz Taipe, S. R. D. (2017). Conocimientos sobre sexualidad y su influencia en el embarazo en adolescentes. *Enfermería Investiga*, 2(2 Junio), Art. 2 Junio.
- García-Leiva, P. (2006, octubre 7). *Significado de Sexualidad* [Identidad de género: Modelos explicativos]. Significados. <https://www.significados.com/sexualidad/>
- Gonzalo Zurita, B. (2016). La materia en Kant: Un concepto problemático. *LOGOS revista de Filosofía*, 10-18.
- Master, W., Johnson, & Kolondy. (1996). *La sexualidad humana -Masters W Johnson y Kolodny—Pdf Docer.com.ar*. Docer.com.ar. <https://docer.com.ar/doc/x0ve01v>
- Ordúñez, D. D. F., Garbey, D. M. N., Fernández, D. M. M., Balbier, D. K. C., Ballesteros, D. E. A. C., Rivas, D. I. D., & García, D. P. A. G. (2005). Sexualidad en adolescentes. *Revista Información Científica*, 48(4), Art. 4. <http://www.revinfocientifica.sld.cu/index.php/ric/article/view/1562>

- Organización Mundial de la Salud. (2006). *Sexualidad Responsable*.
https://www.uaeh.edu.mx/docencia/VI_Presentaciones/licenciatura_en_mercadotecnia/fundamentos_de_metodologia_investigacion/PRES44.pdf
- Organización Mundial de la Salud. (2016). *La salud sexual y su relación con la salud reproductiva: Un enfoque operativo*.
<https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/274656/9789243512884-spa.pdf>
- Perez, C. (2004). La sexualidad como cultura social. *Hora*, 10-11.
- Rojas Villavicencio, M. J. (2021). Patrones culturales y su influencia en la sexualidad de los adolescentes. *Higia de la salud*, 5/15.
- Rubia, M. la. (2010). *Religión, significados y actitudes hacia la sexualidad: Un enfoque psicosocial*.
- Taranco, M., & Román, A. (2022, febrero 15). *GRAÑA: «HABLAR CON NATURALIDAD ES LA CLAVE PARA QUE LOS JÓVENES NO TRATEN EL SEXO COMO ALGO MORBOSO»*. <https://infoactualidad.ucm.es/index.php/noticias/nacional/3091-raquel-grana-hablar-con-naturalidad-es-la-clave-para-que-los-jovenes-no-traten-el-sexo-como-algo-morboso>
- Vaggione, J. M. (2009). *Sexualidad, Religión y Política en América Latina* (VI). Universidad Nacional de Córdoba / CONICET.
- Vargas, F. (2021). *Cómo sanar la sexualidad reprimida con terapias alternativas* | *Emol.com*. Emol. <https://www.emol.com/noticias/Tendencias/2011/07/15/735524/Como-sanar-la-sexualidad-reprimida-con-terapias-alternativas.html>
- Victoria, B. M. (2022, febrero 12). <http://www.teknon.es.especialidades.com>

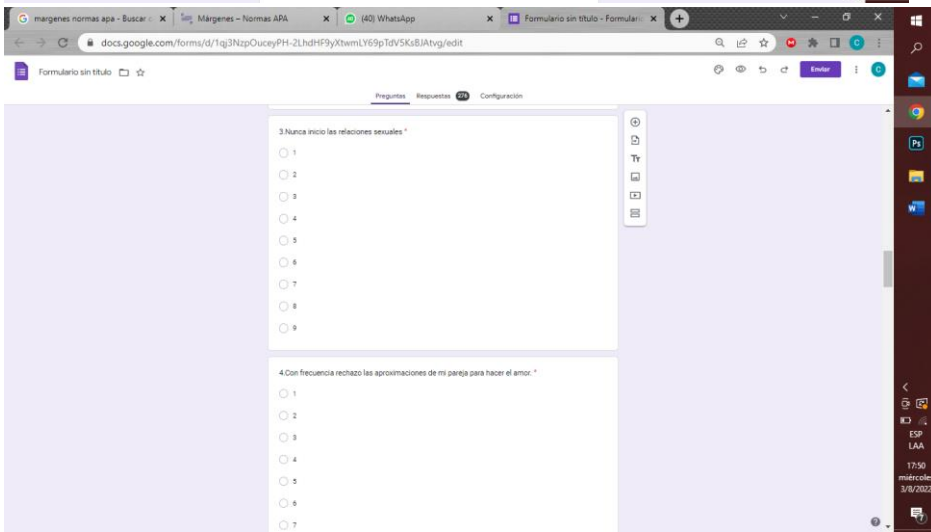
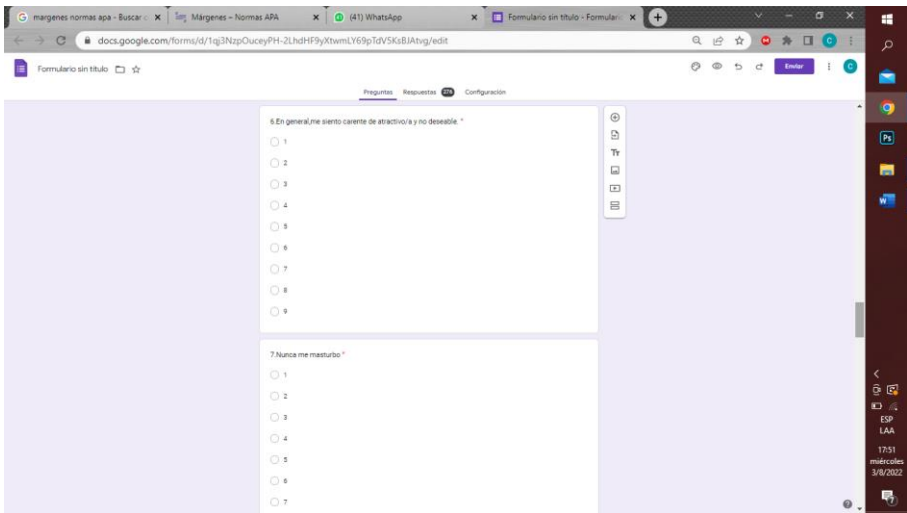
ANEXOS

ANEXO 1: capturas del test de Deseo Sexual Inhibido

The image shows a screenshot of a Google Forms survey titled "Test del Deseo Sexual INHIBIDO". The survey is displayed in a web browser window. The form contains three questions, each with a 9-point Likert scale (1 to 9). The questions are:

- 1. No pienso en el sexo muy a menudo *
- 2. El sexo por lo general no me resulta muy satisfactorio. *
- 3. Nunca inicio las relaciones sexuales *

Each question has a vertical list of radio buttons numbered 1 through 9. The browser's address bar shows the URL: docs.google.com/forms/d/1q3NzP0vceyFH-2LhdnF9yXtwmLY69pTdv5KsBjAtvg/edit. The browser's taskbar on the right shows the date and time as 17:48 on Wednesday, 3/8/2022.





FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

DECANATO



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

RESOLUCIÓN ADMINISTRATIVA No. 0535- DFCEHT-UNACH-2021

Dra. Amparo Cazorla Basantes
DECANA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

CONSIDERANDO:

Que, el Estatuto de la Universidad Nacional de Chimborazo, en su Art. 144, literal a) expresa: "Decano, máxima autoridad académica de la Facultad, responsable de la gestión estratégica";

Que, el Estatuto de la Universidad Nacional de Chimborazo, en su Art. 146, numeral 16, determina que es atribución del decano de la Facultad resolver las solicitudes de personal académico, administrativo y estudiantes que no sean competencia expresa de órganos de mayor jerarquía";

Que, el Reglamento de Titulación Especial de la Universidad Nacional de Chimborazo, aprobado por el Consejo Universitario, en sesión de fecha 29 de junio del 2021, en su Art. 20, literal a), párrafos 4 y 5, determina: "La Dirección de Carrera remitirá al Decanato de la Facultad la propuesta de asignación de tutores para su aprobación, en un término de hasta dos días a partir de haber elaborado la propuesta de asignación de tutores."; "Una vez aprobada la propuesta de designación de tutores, el Decanato notificará, a través de la correspondiente resolución, la designación de tutor al estudiante y al profesor tutor, en un término de hasta tres días a partir de haber recibido la propuesta de asignación de tutores.". **El formato de subrayado y negrita, me corresponden;**

Que, mediante oficio No. 0214-PSPFCEHT-UNACH-2021, la Mgs. Luz Moreno Arrieta, Directora de la Carrera de Psicopedagogía, en la parte pertinente de la comunicación expresa: "...Reciba un cordial saludo, en respuesta al Of. No. 2722-DCEHT-UNACH-2021 me permito enviar nuevamente los temas, nombres de estudiantes y docentes tutores y el acta de la Comisión de Carrera según el formato sugerido por el Decanato, para continuar con el proceso de titulación de los estudiantes de octavo semestre de la Carrera de Psicopedagogía.";

Que, revisado el trámite correspondiente, el proceso cumple con las exigencias pertinentes;

En ejercicio de las atribuciones que le confiere la normativa legal correspondiente:

RESUELVE:

1. Aprobar la propuesta de designación de tutores de los Proyectos de Investigación, de los alumnos del octavo semestre de la Carrera de **Psicopedagogía**, período académico **Mayo – Octubre 2021**, en base al listado remitido por la señora Directora de Carrera, mediante Oficio No. 0214-PSPFCEHT-UNACH-2021, conforme el siguiente detalle:

NO.	ESTUDIANTE	TEMA	TUTOR/TUTORA
1	CARRASCO ALBÁN LAURA ESTEFANÍA	NIVEL ATENCIONAL EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO.	MGS. BRAVO MANCERO PATRICIA CECILIA
2	CÓRTEZ CARRASCO ANGIE BRIGITTE	MOTIVACIÓN ACADÉMICA EN ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO.	MGS. MALDONADO GAVILANEZ CLAUDIO EDUARDO.

Campus" La Dolorosa"

Av. Eloy Alfaro y 10 de Agosto

Teléfono: (593-3) 3730910 - Ext 2205



3	CUACÉS CASTILLO EVELYN PAOLA	ESTILOS DE RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS PREDOMINANTES EN ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOPELAGOGÍA EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO	MGS. MALDONADO GAVILÁNEZ CLAUDIO EDUARDO.
4	FERNÁNDEZ BUSTOS JEREMY CAMILO	SOCIALIZACIÓN PARENTAL EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOPELAGOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO.	MGS. UREÑA TORRES VICENTE RAMÓN
5	GUAPI BAGUA PAUL FABIÁN	AUTOESTIMA Y ASERTIVIDAD EN ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOPELAGOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO.	MGS. MALDONADO GAVILÁNEZ CLAUDIO EDUARDO.
6	GUERRERO CÁRDENAS MARÍA GABRIELA	INTELIGENCIAS MÚLTIPLES EN LOS ESTUDIANTES LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO.	MGS. JANETA PATIÑO PACO FERNANDO.
7	KAREN DAYANA LEÓN PINDUISACA	INTELIGENCIA VERBAL EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL CHIMBORAZO.	MGS. BRAVO MANCERO PATRICIA CECILIA
8	LÓPEZ RAMOS ERIKA ISABEL	HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOPELAGOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO.	MGS. UREÑA TORRES VICENTE RAMÓN
9	MÁRQUEZ ESCOBAR GABRIELA ESTHEFANIA	BIENESTAR PSICOLÓGICO EN DOCENTES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO.	MGS. MARCILLO COELLO JUAN CARLOS
10	MONCADA ZUÑIGA KARLA LISSETH	SEXUALIDAD REPRIMIDA EN ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOPELAGOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO.	MGS. PAREDES ROBALINO MARCO VINICIO
11	MUQUINCHE PAUCAR JENNIFER MARIBEL	ESTRÉS ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOPELAGOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO.	MGS. GUZMÁN YUCTA PATRICIO MARCELO
12	NAVAS GARCÍA JENNIFER TAMARA	ESTILOS DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOPELAGOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO.	MGS. JANETA PATIÑO PACO FERNANDO.
13	PALACIOS SÁNCHEZ BELÉN ALEXANDRA	AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOPELAGOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO.	MGS. RODRIGUEZ VINTIMILLA ARACELY CAROLINA
14	PILCO TIXI PRISCILA LIZETH	ESTABILIDAD EN LOS ESTUDIANTES	MGS. PAREDES ROBALINO

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
CARRERA: LICENCIATURA EN PSICOPEDAGOGÍA

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO – TEMA: SEXUALIDAD REPRIMIDA en los estudiantes de la Universidad Nacional de Chimborazo periodo académico 2020 – 2021.

AUTOR/A: Karla Lisseth Moncada Zuñiga

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	2. OBJETIVOS DE INVESTIGACION	3. HIPOTESIS	4. MARCO TEORICO	5. METODOLOGIA	6. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS
FORMULACION DEL PROBLEMA ¿De qué manera interviene la Sexualidad Reprimida en los estudiantes del sexto semestre, de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo periodo: mayo - septiembre 2021?	2.1 OBJETIVO GENERAL <ul style="list-style-type: none"> Identificar la Sexualidad Reprimida en los estudiantes del sexto semestre, de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo periodo: mayo - septiembre 2021. 	3.1 HIPOTESIS GENERAL <ul style="list-style-type: none"> H1: La sexualidad reprimida influye negativamente en los estudiantes. 	4.1 Variable independiente: <ul style="list-style-type: none"> Sexualidad Reprimida 	5.1 Enfoque o corte Cualitativo, mixto 5.2 Diseño No experimental 5.3 Tipo de investigación <ul style="list-style-type: none"> Por el nivel-alcance: Diagnóstico, exploratorio, Descriptivo, Correlacional y/o Explicativo Por el objetivo: Básica Por el tiempo: Transversal-Transecional Por el lugar: De campo, Bibliográfica, Documental 5.4 Unidad de análisis <ul style="list-style-type: none"> Población de estudio Tamaño de Muestra 5.5 Técnicas e IRD 5.6 Técnicas de Análisis e Interpretación de la información.	6.1 Variable independiente: <ul style="list-style-type: none"> SEXUALIDAD REPRIMIDA Técnica: Encuesta AHDOC Instrumento: Cuestionario de preguntas.
PREGUNTAS DE INVESTIGACION ¿Por qué la represión sexual está más involucrada a la religión? ¿De qué manera afecta la Sexualidad Reprimida en el comportamiento individual y social? ¿Cuál será la diferencia en porcentajes de represión sexual entre varones y mujeres que hay en los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo?	OBJETIVOS ESPECIFICOS <ul style="list-style-type: none"> Determinar la represión sexual según la creencia religiosa de los estudiantes de tercero, cuarto, quinto, sexto, séptimo sexto semestre, de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo periodo: mayo - septiembre 2021 	3.2 HIPOTESIS DE TRABAJO <ul style="list-style-type: none"> H1: la sexualidad se ve reprimida por los patrones religiosos. 			
	<ul style="list-style-type: none"> Identificar la Sexualidad Reprimida el comportamiento individual y social de los estudiantes de tercero, cuarto, quinto y sexto semestre, de la carrera de 	<ul style="list-style-type: none"> H2: la sexualidad es todavía un taboo que influye en el comportamiento social. 			

	Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo periodo: mayo - septiembre 2021.				
	<ul style="list-style-type: none"> Diferenciar el porcentaje de represión sexual entre varones y mujeres que hay en los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo 	<ul style="list-style-type: none"> H3: Existe datos estadísticos de la represión sexual entre varones y mujeres. 			



MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES: INDEPENDIENTE

TÍTULO – TEMA: Sexualidad Reprimida en estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo, Riobamba, período marzo – septiembre 2021.
AUTOR/A: MONCADA ZUÑIGA KARLA LISSETH

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	SUBDIMENSIONES SUBESCALA	INDICADORES	ITEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>Variable independiente: SEXUALIDAD REPRIMIDA La sexualidad reprimida es un tema controversial a nivel mundial debido a que se asocia a menudo con sentimientos de culpa o vergüenza asociados a los impulsos sexuales por lo que se convierte en un tema tabú. Es relevante tomar en cuenta que la sexualidad no es un fenómeno exclusivamente biológico que puede ser explicado por leyes naturales y universales, ni responde a un instinto natural innato. Se considera que la sexualidad es una construcción histórica, social y cultural que tiene lugar en medio de relaciones de poder y estructuras de raza, clase, género y funcionalidad, por lo que en la presente investigación se la aborda desde el</p>	SEXUALIDAD Y RELIGION		es un enfoque que rompe la conexión inevitablemente represiva de la religión con los temas sexuales	1,3,5,7,9 hacen referencia a la represión que se tiene por parte de la religión.	<p><i>Técnica</i></p> <p>ENCUESTA - Descripción general</p> <p><i>Instrumento</i></p> <p>(Cuestionario 10 preguntas Versión experimental)</p> <p>-</p>
	SEXUALIDAD Y CULTURA		La sociedad ha creado Normas para regular el comportamiento de las personas. Quien las cumple, recibe gratificaciones sociales, quien las incumple recibe sanciones morales o de otra índole.	2,4,6,8,10 como las creencias y tabúes influye en la decisiones al momento de expresar la sexualidad.	
			La sexualidad se crea mediante la interacción entre el individuo y las estructuras sociales. Su desarrollo pleno es esencial para el bienestar	11,12,13,14,15 hace referencia al porqué del comportamiento humano dentro de la sociedad	



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION, HUMANAS Y TECNOLOGIAS
CARRERA: PSICOLOGÍA EDUCATIVA, ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y FAMILIAR



ASIGNATURA: PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN II (TUTORIAS)
CURSO: OCTAVO SEMESTRE

PERIODO ACADEMICO: MARZO - SEPTIEMBRE 2021
FECHA: 02 DE AGOSTO DE 2021

<p>enfoque de la teoría del Construccionismo Social y los aportes de Michel Foucault entorno a la sexualidad como un dispositivo de poder-saber (Carvajal Castellanos, 2018). La sexualidad sin duda es un enfoque que rompe la conexión inevitablemente represiva de la religión con los temas sexuales y, en cambio, aclara diferentes dinámicas en las que entender la religión y el sexo de una manera amplia y diversa puede ser parte de un proyecto integral. Este método ha creado diferentes conexiones políticas en la relación entre sexo y religión. Si el primer enfoque tiende a ver la religión como una fuerza patriarcal y heterosexual, entonces estos estudios muestran que la complejidad, heterogeneidad y vitalidad de la religión pueden tener un efecto beneficioso sobre los cambios sociales y legales en la sexualidad (Vaggione, 2009).</p>	<p>SEXUALIDAD Y COMPORTAMIENTO SOCIAL</p>		<p>individual, interpersonal y social</p>		
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------	--	-------------------------------------------	--	--