



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PSICOLOGÍA CLÍNICA

TESINA DE GRADO PREVIO A LA OBTENCIÓN DE:
PSICÓLOGO CLÍNICO

**DEPENDENCIA EMOCIONAL Y VÍNCULOS AFECTIVOS EN
ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA
DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO,
PERIODO NOVIEMBRE 2014 - ABRIL 2015.**

AUTORES:

AGUILERA VÁSCONEZ RENATA PATRICIA
LLERENA CRUZ ÁNGEL GUSTAVO

TUTOR:

DR. BYRON BOADA ALDAZ

RIOBAMBA – ECUADOR

2015

AUTORIZACIÓN DEL TRIBUNAL

Nosotros, los miembros del Tribunal. Por medio de la presente hacemos conocer que la señorita *RENATA PATRICIA AGUILERA VÁSCONEZ* portadora de la cédula de identidad 060400823-5 y el señor *ÁNGEL GUSTAVO LLERENA CRUZ* portador de la cédula de ciudadanía 060418136-2, egresados de la Carrera de Psicología Clínica de la Universidad Nacional de Chimborazo, se encuentran aptos para la Defensa Pública de la Tesina con el tema: **DEPENDENCIA EMOCIONAL Y VÍNCULOS AFECTIVOS EN ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO, PERIODO NOVIEMBRE 2014 – ABRIL 2015.**

Es todo lo que podemos informar para los fines académicos correspondientes.

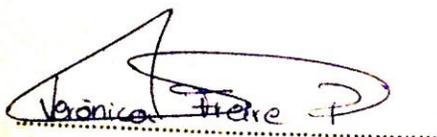
Riobamba, 20 de Julio del 2015

Atentamente:



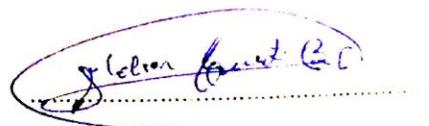
Dr. Byron Boada A.

**TUTOR DEL TRABAJO DE
INVESTIGACIÓN**



Psc. Cl. Verónica Freire P.

PRESIDENTA DEL TRIBUNAL



Psc. Cl. Nelson Guato B.

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

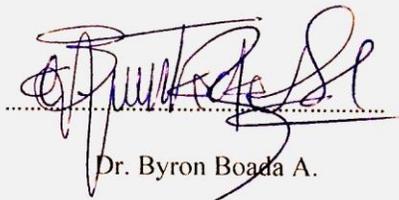
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

Por la presente, hago constar que he leído el protocolo del Proyecto de Grado presentado por la señorita *RENATA PATRICIA AGUILERA VÁSCONEZ* y el señor *ÁNGEL GUSTAVO LLERENA CRUZ*, egresados de la Carrera de Psicología Clínica de la Universidad Nacional de Chimborazo, para optar por el título de Psicólogo Clínico, y que acepto asesorar en calidad de Tutor, durante la etapa del desarrollo hasta su presentación y evaluación.

Riobamba, 11 de Diciembre del 2014

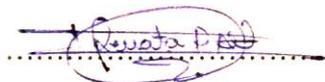
A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Byron Boada A.', is written over a horizontal dotted line.

Dr. Byron Boada A.

Psicólogo Cl. / TUTOR

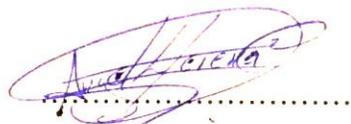
DERECHO DE AUTORÍA

Nosotros, *Renata Patricia Aguilera Vásquez* y *Ángel Gustavo Llerena Cruz*, somos responsables de todo el contenido de este trabajo investigativo; los derechos de autoría pertenecen a la Universidad Nacional de Chimborazo.



Renata Patricia Aguilera Vásquez

060400823-5



Ángel Gustavo Llerena Cruz

060418136-2

AGRADECIMIENTO

A todos quienes nos han brindado apoyo para el desarrollo de esta investigación: familiares, amigos, docentes y estudiantes de la carrera de Psicología Clínica, quienes con su participación han hecho posible lo que comenzó como una idea convertirla en algo tangible.

A nuestro tutor por tener la paciencia y determinación de orientarnos en la ejecución del presente proyecto de investigación, y por su dedicación más allá de su obligación académica.

Renata - Ángel

DEDICATORIA

La presente investigación está dedicada a nuestras familias quienes de diversas formas han moldeado nuestro presente, impulsando, guiando y siendo los pilares de amor y lealtad sobre los cuales edificamos un pensamiento, valores y conductas que no solo nos enorgullecen a nosotros como seres humanos, sino además por habernos encaminado hacia la superación constante, razón por la cual hoy estamos terminando una etapa más de nuestra formación profesional, un peldaño que servirá para honrar los esfuerzos realizados por ustedes.

Renata – Ángel.

ÍNDICE GENERAL

ACEPTACIÓN DEL TUTOR	III
DERECHO DE AUTORÍA	¡Error! Marcador no definido.IV
AGRADECIMIENTO	V
DEDICATORIA	VI
ÍNDICE GENERAL	VII
ÍNDICE DE TABLAS	X
ÍNDICE DE GRÁFICOS	XI
RESUMEN	XII
ABSTRAC	XIII
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	3
1. PROBLEMATIZACIÓN	4
1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	4
1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA:	6
1.3 OBJETIVOS	7
1.4 JUSTIFICACIÓN	8
CAPÍTULO II	11
2. MARCO TEÓRICO	12
2.1 LÍNEA DE INVESTIGACIÓN	12
2.2 POSICIONAMIENTO TEÓRICO PERSONAL	12
2.3 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	15
2.3.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN	15

2.4 DEPENDENCIA EMOCIONAL	18
2.4.1 DEFINICIONES: DEPENDENCIA Y EMOCIONALIDAD	18
2.4.2 DEPENDENCIA EMOCIONAL	20
2.4.3 ETIOLOGÍA DE LA DEPENDENCIA EMOCIONAL	21
2.4.4 CARACTERÍSTICAS DE UNA PERSONA DEPENDIENTE EMOCIONAL	22
2.4.5 INFLUENCIA GENERACIONAL	27
2.5 VÍNCULOS AFECTIVOS	27
2.5.1 DEFINICIONES: VÍNCULO – AFECTIVIDAD.	27
2.5.1 VÍNCULO	28
2.5.2 AFECTIVIDAD	28
2.5.3 VÍNCULOS AFECTIVOS	28
2.5.4 VÍNCULOS AFECTIVOS, TEORÍA DEL APEGO	30
2.5.6 RELACIONES INTERPERSONALES	37
2.5.7 LA DIFERENCIACIÓN	40
2.6 INFORME DE TALLER	41
DEPENDENCIA EMOCIONAL Y VÍNCULOS AFECTIVOS	41
2.7 DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS	43
2.7. HIPÓTESIS Y VARIABLES	47
2.8 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	48
CÁPITULO III	49
3. MARCO METODOLÓGICO	50
3.1 MÉTODO CIENTÍFICO	50
3.2 TIPO DE LA INVESTIGACIÓN	51
3.3 DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	51
3.4 TIPO DE ESTUDIO	51
3.5 POBLACIÓN Y MUESTRA	51
3.5.1 POBLACIÓN	51

3.6 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	52
3.7 TÉCNICAS PARA EL ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	54
CÁPITULO IV	55
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS	55
4.5 COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS	74
CAPÍTULO V	75
5.1 CONCLUSIONES	76
5.2 RECOMENDACIONES	78
BIBLIOGRAFÍA	79
ANEXOS	88

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA 1. POBLACIÓN.	56
TABLA 2. POBLACIÓN DIVIDIDA POR EDAD Y SEXO	58
TABLA 3. CUESTIONARIO DE DEPENDENCIA EMOCIONAL	60
TABLA 4. DEPENDENCIA EMOCIONAL EN LA POBLACIÓN.	62
TABLA 5. DEPENDENCIA EMOCIONAL SEGÚN EL SEXO	64
TABLA 6. CUESTIONARIO DE RELACIÓN AFECTIVA	66
TABLA 7. VÍNCULOS AFECTIVOS EN LA POBLACIÓN	68
TABLA 8. VÍNCULOS AFECTIVOS EN LA POBLACIÓN SEGÚN EL SEXO.	70
TABLA 9. RELACIÓN DE VARIABLES.	72

ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICO 1. POBLACIÓN.	56
GRÁFICO 2. POBLACIÓN DIVIDIDA POR EDAD Y SEXO	58
GRÁFICO 3. CUESTIONARIO DE DEPENDENCIA EMOCIONAL	60
GRÁFICO 4. DEPENDENCIA EMOCIONAL EN LA POBLACIÓN.	62
GRÁFICO 5. DEPENDENCIA EMOCIONAL SEGÚN EL SEXO	64
GRÁFICO 6. CUESTIONARIO DE RELACIÓN AFECTIVA	66
GRÁFICO 7. VÍNCULOS AFECTIVOS EN LA POBLACIÓN	68
GRÁFICO 8. VÍNCULOS AFECTIVOS EN LA POBLACIÓN SEGÚN EL SEXO.	70
GRÁFICO 9. RELACIÓN DE VARIABLES.	72

RESUMEN

La investigación con las variables *Dependencia Emocional* y *Vínculos Afectivos* se desarrolló en una población de estudiantes de la Carrera de Psicología Clínica, siendo su objetivo principal: *Analizar la relación que existe entre la Dependencia Emocional y los Vínculos Afectivos*, entendiéndose que este tema de investigación ha sido poco estudiado a nivel mundial y más aún en nuestro medio. Tomándose en cuenta además que, el presente estudio es de trascendencia debido a la importancia de la esfera emocional en relación con la conducta, convirtiéndose de esta forma en un tema de relevancia, ya que a través de la investigación es necesario establecer los grados de Dependencia Emocional, aspectos de los que depende la adecuada o inadecuada relación social, reflejada en los tipos de vínculos afectivos que presentan las personas, justificando de esta manera la investigación planteada.

Para el estudio se utilizaron dos reactivos psicológicos: el *Cuestionario de Dependencia Emocional* (CDE, Lemos y Londoño, 2006) para medir *Dependencia Emocional*, y el *Cuestionario de Relación* (CR, Bartholomew y Horowitz, 1991) para determinar el *Vínculo Afectivo* que tiene cada estudiante. Los resultados cuantitativos obtenidos son: el 58% de la población presenta en algún grado *Dependencia Emocional*, grupo en el cual el 56% mantiene *Vínculos Inseguros* y el 44% mantiene *Vínculos Seguros*. Con estos resultados se comprueba la hipótesis planteada: *La Dependencia Emocional fomenta los Vínculos Afectivos Inseguros en los estudiantes del Primer Semestre de la Carrera de Psicología Clínica*, concluyéndose que, las personas con Dependencia Emocional mantienen Vínculos Afectivos Inseguros en la interacción con las personas. En razón del cuarto objetivo enfocado a la *psico-educación*, se desarrolló el taller: *Dependencia Emocional y Vínculos Afectivos*, orientado al grupo de estudio. Finalmente, se recomienda entre otros aspectos la promoción de actividades que fomenten un mejor desarrollo de la emocionalidad en la población universitaria, a través de talleres, en coordinación con el Área de Psicología del Dispensario Médico de la Universidad Nacional de Chimborazo.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

CENTRO DE IDIOMAS

ABSTRACT

The investigation with the variables *Emotional Dependence* and *Affective Bonding* was developed in a population of students of Clinical Psychology Career, being its main goal: *to analyze the relationship between Emotional Dependence and Affective Bonding*, being understood that this investigation topic has been shallowly studied at a worldwide level, even more so in our medium. Taking into account also, that this study is of transcendence due to the importance of the emotional sphere in connection with behavior, becoming in this way in a topic of significance, because through the investigation is necessary to establish the degrees of Emotional Dependence, aspects on which depends the adequate or inadequate social relationship, reflected on the types of affective bonding that people show, justifying in this way the investigation propounded.

For the study were used two psychological reactive: *Emotional Dependence Questionnaires* (CDE, Lemos y Londoño, 2006) to measure Emotional Dependence, and *Relationship Questionnaire* (RQ, Bartholomew y Horowitz, 1991) to determine the Affective Bonding that each student. The quantitative results obtained 56% maintains *Insecure Bonding* and 44% maintains *Secure Bonding*. With these results the hypothesis suggested: *The Emotional Dependence promotes Insecure Affective Bonding among the students of First Semester of the Clinical Psychology Career*, concluding that, people with Emotional Dependence maintain Insecure Affective Bonding in the interaction with other people. By virtue of the fourth goal focused to the psycho-education, was developed the recommended among other aspects the promotion of activities that encourages a better emotional development in the college population, thorough workshops, in coordination with the Psychology Area of the Medical Clinic of Universidad Nacional de Chimborazo.

Reviewed by:


Ms. Mercedes Gallegos

LANGUAGE CENTER TEACHER
HEALTH AND SCIENCE SCHOOL



INTRODUCCIÓN

La presente investigación se centra en la relación existente entre la Dependencia Emocional y los Vínculos Afectivos, así: se toma en cuenta a Bowlby y a otros en lo que corresponde a la teoría del apego, relativo a Vínculos Afectivos y, en lo que concierne a la Dependencia Emocional se toma a cuenta a Jorge Castelló.

El estudio parte de las investigaciones previas realizadas por Jorge Castelló, quien explica la perspectiva de que la Dependencia Emocional condiciona a los Vínculos Afectivos para que éstos sean inseguros. Entendiéndose que los Vínculos Afectivos en los seres humanos son netamente intrínsecos, es porque proporcionan al ser humano un sentimiento de seguridad y pertenencia, por lo tanto, la Dependencia Emocional influirá en los Vínculos Inseguros, convirtiéndose en un aprendizaje originado en las carencias afectivas, por lo que, las personas inconscientemente buscan compensar sus carencias.

La investigación desglosará de manera metódica los componentes de las dos variables para comprender las causas, el desarrollo y la manifestación conductual de los Vínculos Afectivos (Seguros como Inseguros) y de la Dependencia Emocional, esto en términos generales, para posteriormente centrarnos en el grupo humano que participe de manera voluntaria. Siendo el objetivo general: Analizar la relación que existe entre la Dependencia Emocional y los Vínculos Afectivos en los estudiantes del Primer Semestre de la Carrera de Psicología Clínica de la Universidad Nacional de Chimborazo, y los específicos relacionados con la determinación de la *Dependencia Emocional*, la identificación de los *Vínculos Afectivos* y la interrelación entre la Dependencia Emocional y Vínculos Afectivos, concomitante al desarrollo de talleres de psicoeducación (relativo al cuarto objetivo).

Además, en el desarrollo del marco teórico se tomará como referente el Enfoque Sistémico, para comprender de mejor forma la fenomenología de las variables y así generar una visión holística de la problemática a estudiar. Y, la sustentación teórica partirá de los conceptos científicos, con el objeto de demostrar la relación existente entre la Dependencia Emocional y los Vínculos Afectivos. La investigación será descriptiva y cuantitativa.

Los resultados finales se expondrán a partir del estudio estadístico en las concernientes conclusiones, estableciéndose además de las respectivas recomendaciones.

La presente tesina está formada por:

El **Capítulo I** expone la Problematización, la Justificación, los Objetivos: general y específicos, especificando que el cuarto objetivo específico relativo con la ejecución de un taller de psicoeducación, orientado a la prevención. El **Capítulo II** se trata el Marco Teórico, relativo a las variables *Dependencia Emocional* y *Vínculos Afectivos* concernientes al tema investigado, se concluye el capítulo con el informe del taller ejecutado. El **Capítulo III** se relaciona con la Metodología utilizada en la investigación, esto es, el método científico, de tipo descriptivo. El **Capítulo IV** contiene el análisis estadístico y la interpretación de datos y la comprobación de la hipótesis; y por último, el **Capítulo V** se relaciona con las Conclusiones y Recomendaciones respecto de la investigación realizada.

CAPÍTULO I
PROBLEMATIZACIÓN

1. PROBLEMATIZACIÓN

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Sirvent y Villa en el año 2007, en el VIII Congreso de Psiquiatría mencionan que la Dependencia Emocional hace parte sustancial de la clínica cotidiana, permaneciendo presente en numerosos trastornos como elementos nucleares de base, que se ignoran o lateralizan, porque algunos profesionales la desconocen.

En un estudio realizado en el 2006 por Rentana y Sánchez, investigadoras de la Fundación Instituto Espiral, concluyen que la incidencia de la Dependencia Emocional es del 10% en la población, pudiendo confundirse con variedad de síntomas como: la depresión, trastornos obsesivos o síndromes desadaptativos, que dificultan su diagnóstico y por ende el tratamiento.

La Dependencia Emocional genera conductas que producen malestar a quien la padece, siendo más frecuente en las mujeres según datos de la investigación realizada por Castelló, pues son las mujeres mayormente las que mantienen relaciones de pareja insatisfactorias, aunque no se excluye de que se presente también en hombres con características comportamentales peculiares, o que lo interpreten como un proceso de maduración en la relación.

En las pocas investigaciones y publicaciones que se han realizado en diversos países se destaca como la principal causa de Dependencia Emocional la carencia afectiva experimentada en la infancia en la relación con las figuras de apego primarias, como son los padres o cuidadores; en el otro extremo podría tomarse en cuenta el desarrollo en un ambiente de excesivos cuidados, dificultando el aprendizaje de habilidades y la confianza en sus propias capacidades, por lo que necesita de la validación externa para sentirse seguro o segura.

Al ser los padres rígidos y poco afectuosos generan carencias afectivas en el infante, las cuales provocarán la sensación de poca valoración, de no ser digno de cariño,

respeto o amor, o por el contrario un ambiente sobreprotector que inhabilite el potencial propio del niño excluyéndolo o dándole a entender la necesidad de direccionalidad por parte de otra persona, desprendiéndolo de su capacidad de decisión.

Si bien es cierto, en la cultura ecuatoriana la crianza con rigidez ha sido muy común (por influencia cultural), superada en algún grado en la actualidad. Una frase muy conocida hasta la actualidad es: “la letra con sangre entra”, evidenciándose la rigidez en el mensaje derivado de la característica paternal actualmente superado no totalmente, circunstancia que ha provocado y provoca maltrato, entendiéndose que en el pensamiento (distorsionado) y la actitud de los adultos se enmarca el deseo de que el niño aprenda el sentido de la responsabilidad. Así mismo, por el machismo el hombre se ha manifestado y manifiesta rígido y autocrático, obligando a la mujer a expresarse de manera sumisa, incentivando de esta forma el maltrato. Un dato importante indicado por el INEC en el año 2012 menciona, que la violencia psicológica es la forma más recurrente de violencia de género en el país, con el 53,9% de los casos reportados.

Castelló explica que la Dependencia Emocional se encuentra más ligada cuantitativamente al sexo femenino (aunque esto no excluye al varón en absoluto, ya que la población masculina la presenta pero en menor frecuencia), esto podría estar relacionado con la imagen de fragilidad asociada a la mujer poniéndola en desventaja ya que busca alguien que la proteja, lo que indirectamente genera una contraparte machista a la cual se someterá para no sentirse abandonada, lo que conllevará a utilizar la sumisión como estrategia de afrontamiento.

Por permanecer el machismo arraigado en la cultura la manifestación comportamental relacionada con la Dependencia Emocional es muy evidente, pudiendo observarse determinados Vínculos Afectivos como el de pareja, en la que se evidencia la Dependencia Emocional, diferente ésta de otro tipo de dependencias, pues de este tipo de vínculo es factible analizar el origen del fenómeno emocional, pudiendo

haber aprendido de la influencia de otras personas o figuras de apego primarias como la madre, el padre o el cuidador, circunstancia que habría contribuido al desarrollo de comportamiento dependiente y emocional, por el que la persona inconscientemente buscaría refugio permanente en determinada relación afectiva.

La Dependencia Emocional en una persona conlleva al mantenimiento de relaciones inestables, puesto que la persona que presenta este patrón de conductas va a tener actitudes de sumisión, su autoestima será decadente y las decisiones dependerán prioritariamente del criterio de la pareja. En la provincia de Chimborazo más del 50% de la población femenina ha sufrido violencia de género (INEC 2012). No se dispone de otros datos relevantes para nuestra investigación acerca de los Vínculos Afectivos de pareja.

En lo que corresponde a los estudiantes de la UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO, específicamente los estudiantes del Primer Semestre de la Carrera de Psicología Clínica, empíricamente se ha observado la sintomatología mencionada, aparte de los testimonios emitidos verbalmente por docentes de la carrera en mención, lo que ha motivado a investigar a éste grupo humano, para conocer la presencia o no de Dependencia Emocional y los Vínculos Afectivos de pareja, de amistad y familiares.

Esta investigación se la puede realizar ya que se cuenta con los instrumentos necesarios para la recolección de datos, además de la colaboración por parte de las autoridades de la Facultad de Ciencias de la Salud, la Carrera de Psicología Clínica y los/as estudiantes del primer semestre de la Carrera mencionada.

1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA:

¿Cómo se relaciona la Dependencia Emocional con los Vínculos Afectivos en los estudiantes del Primer Semestre de la Carrera de Psicología Clínica de la Universidad Nacional de Chimborazo?

1.3 OBJETIVOS

1.3.1 OBJETIVO GENERAL

Analizar la relación que existe entre la Dependencia Emocional y los Vínculos Afectivos en los estudiantes de Primer Semestre de la Carrera de Psicología Clínica de la Universidad Nacional de Chimborazo.

1.3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Determinar la Dependencia Emocional en los estudiantes del Primer Semestre de la Carrera Psicología Clínica de la Universidad Nacional de Chimborazo.
- Identificar los Vínculos Afectivos en los estudiantes del Primer Semestre de la Carrera de Psicología Clínica de la Universidad Nacional de Chimborazo.
- Relacionar los Vínculos Afectivos con la Dependencia Emocional en los estudiantes del Primer Semestre de la Carrera de Psicología Clínica de la Universidad Nacional de Chimborazo.
- Ejecutar taller de psicoeducación, relacionado con la Dependencia Emocional y los Vínculos Afectivos, orientado a los estudiantes del Primer Semestre de la Carrera de Psicología Clínica de la Universidad Nacional de Chimborazo.

1.4 JUSTIFICACIÓN

En lo que corresponde a Dependencia Emocional y Vínculos Afectivos, contados estudios se han realizado en nuestro medio, siendo importante por lo tanto desarrollar la presente investigación. Respecto del tema, Acosta, Amaya y Dela Espriella (2010) mencionan que en Latinoamérica se han realizado estudios que intentan medir la Dependencia Emocional en las relaciones románticas para identificar el nivel de adicción en las mismas; así mismo, Rentana y Sánchez (2005), y Lemos y Londoño (2006) se encargaron de desarrollar escalas para medir la Dependencia Emocional en la población adolescente y adulta. Sin embargo, para un tema como la Dependencia Emocional es poca la investigación que se ha realizado; Castelló (2000) menciona que la delimitación no es clara en la bibliografía científica y que su base solo se trataría a través de la práctica clínica.

La presente investigación está encaminada a explorar la Dependencia Emocional y a conocer como se relaciona con los Vínculos Afectivos en los estudiantes de la Carrera de Psicología Clínica de la Universidad Nacional de Chimborazo, ya que la Dependencia Emocional en los estudiantes puede generar conflictos afectivos en las relaciones sociales que de no resolverse podrían afectar el desarrollo profesional de los futuros psicólogos, razón por la que es necesario realizar estudios relativos al tema planteado para proponer alternativas de prevención y atención psicológica.

La Dependencia Emocional ha recibido poca atención por parte de la comunidad científica, por lo que su delimitación es escasa, aunque sí citada por los profesionales en la literatura y en la práctica. Debido a que no se considera una patología claramente diferenciada se produce una confusión al momento de diagnosticarla y tratarla, debido a que la sintomatología podría mal interpretarse, identificándola únicamente como manifestación ansioso-depresiva, obsesiva, de angustia, de celos patológicos, de problemas alimenticios, mismos enmascararían la causa de fondo,

esto es: la Dependencia Emocional, debiendo aclararse que la Dependencia Emocional va a desencadenar manifestaciones de ansiedad y depresión.

Una persona que en determinada etapa del desarrollo evolutivo (la infancia) ha experimentado carencias afectivas, posteriormente, en la adolescencia y adultez podría manifestar Dependencia Emocional generando sentimientos de inferioridad, inseguridad, baja autoestima, pérdida de autonomía, miedo a la soledad, indicadores sintomatológicos de afectación en el desarrollo de la personalidad.

En datos proporcionados por el INEC 2012 (Ecuador), 6 de cada 10 mujeres han sufrido algún tipo de violencia; otro dato de interés es que, el 87,3% de mujeres han vivido algún tipo de violencia de género en sus relaciones de pareja. Independientemente de su estado civil, en el Ecuador se registra que el 47,1% de mujeres solteras ha sufrido violencia de género (INEC 2012), lo que conlleva a suponer que la Dependencia Emocional se encuentra presente en la población, evidenciándose sumisión entre otras características de la Dependencia Emocional.

Además de lo expuesto, se debe entender que lo relacionado a la Dependencia Emocional no ha sido del interés de los investigadores, respecto de estudios a profundidad, razón por la que en nuestro medio se carece de estudios referentes al tema; así mismo, no existen estudios previos en la Universidad Nacional de Chimborazo, y en bajo índice a nivel mundial. Por lo notado, el desarrollo del tema de investigación se vuelve innovador, aparte de contribuir (con los estudios a realizar) al fomento de la salud mental en la población de estudiantes de la Carrera de Psicología Clínica de la Universidad Nacional de Chimborazo.

Siendo importante incentivar la investigación, el presente tema ha sido planteado, tomando en cuenta que los Psicólogos Clínicos tienen la misión de ser los encargados de promover las conductas que generen un mejor desarrollo personal y social, es que el estudio se orienta a los estudiantes de Psicología Clínica para fomentar en aquellos un mejor desarrollo de la personalidad y consecuentemente del control adecuado de la emocionalidad. Por lo tanto, la presente investigación se desarrollará en coordinación

con las autoridades de la Carrera de Psicología Clínica y la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional de Chimborazo, con la colaboración de los estudiantes del Primer Semestre de la Carrera de Psicología y la dirección del tutor designado.

CAPÍTULO II
MARCO TEÓRICO

2. MARCO TEÓRICO

2.1 LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

2.1.1 LÍNEA DE INVESTIGACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO Y LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Línea Macro: Salud Integral.

Sublínea: Conducta y Salud Mental, Social y Familiar e Individual.

2.2 POSICIONAMIENTO TEÓRICO PERSONAL

La presente tesina se fundamenta en el Enfoque Sistémico, puesto que este favorece el análisis y descripción de la Dependencia Emocional y los Vínculos Afectivos en las personas, de ahí el interés del presente estudio enfocado a una población de estudiantes de Psicología de la Universidad Nacional de Chimborazo, para analizar sus Vínculos Afectivos.

Ackerman (1937), citado por Ruiz y Sánchez (1998), en lo que corresponde a las relaciones familiares hace referencia al primer sistema de desarrollo del individuo, entendiéndose que (por el enfoque sistémico), la conducta de un miembro de la familia no se puede entender aislada del resto de los miembros que la conforman, considerándose por lo tanto que la familia como sistema es más que la unión de sus componentes. Cecchin (1987), Anderson (1988) y Procter (1985) consideran que la intervención del enfoque sistémico se dirige a la modificación del significado, de las premisas o de las estructuras de conocimiento del sistema. Así mismo, Anderson y Goolishian (1988) refieren que este enfoque trata de: "...reconstruir la historia que el sistema ha creado en torno al problema, generando una nueva narrativa...". (p.46)

Por lo anotado, el enfoque sistémico permite analizar las conductas relacionadas con la Dependencia Emocional y los Vínculos Afectivos derivados de patrones comportamentales en los miembros de la familia con influencia generacional, entendiéndose que la relación familiar disfuncional es un sistema mal estructurado en el cual uno de los miembros se convierte en el portador del síntoma (paciente identificado), como indicador de disfuncionalidad en todo el sistema familiar.

Se tomará los aportes proporcionados por Castelló y Bowlby, ya que las investigaciones que ellos realizaron tienen un enfoque sistémico implícito.

Variable Independiente.- Jorge Castelló, psicólogo y psicoterapeuta, desde el enfoque integrativo ha realizado investigaciones relacionadas con el tema DEPENDENCIA EMOCIONAL, y definiéndola a está como:

Un patrón persistente de necesidades emocionales insatisfechas que se intentan cubrir de una manera desadaptativa con otras personas, caracterizada por excesivas demandas afectivas, relaciones interpersonales estrechas y relaciones de pareja desequilibradas, donde prevalece la sumisión y la idealización de la pareja. (p.7)

Quien padece Dependencia Emocional trata de compensar las carencias afectivas experimentadas en la infancia en los sistemas familiares disfuncionales, lo que conlleva a mantener relaciones afectivas inestables.

Variable Dependiente.- John Bowlby, investiga como la relación entre la madre y el infante influye en el desarrollo de los Vínculos Afectivos, es decir, como el entono (el sistema familiar) interviene en la concepción de las relaciones que mantendrá el sujeto, describiendo a los VÍNCULOS AFECTIVOS como: "...lazos cercanos particulares en los cuales el compañero es un individuo único e intercambiable con cualquier otro". (p.8)

Aparte del enfoque psicológico en el que se enmarca la presente investigación, se toma en cuenta la línea filosófica: "Etnográfico Cualitativo" por ser un método de investigación que consiste en observar las prácticas culturales de los grupos humanos

y poder participar en ellos para contrastar lo que las personas dicen y hacen. Esta línea en un principio se utilizó para estudiar comunidades aborígenes, actualmente se aplica al estudio de las comunidades urbanas, personas con trastornos mentales, y en general a cualquier grupo humano que se quiera analizar.

2.3 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.3.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

Para desarrollar el presente estudio se ha tomado en cuenta determinados antecedentes de investigaciones realizadas, es así que a continuación se las describe cronológicamente:

La investigación realizada por Lemos M. y Londoño H. (2006) con el tema: “Construcción y Validación del Cuestionario de Dependencia Emocional en Población Colombiana” (p1). Grupo de Investigación de Estudios Clínicos Y Sociales en Psicología. Universidad San Buenaventura. Medellín - Colombia.

El objetivo de esta investigación fue el de construir y validar un instrumento para valorar *Dependencia Emocional*; la prueba quedó conformada por 23 ítems que evalúan 6 factores.

La muestra estuvo conformada por 815 personas, 506 hombres y 309 mujeres. Se encontraron diferencias significativas con relación al sexo en las diferentes sub-escalas, por ejemplo las puntuaciones de las mujeres, en: “*expresión afectiva de la pareja*” y “*miedo a la soledad*” fueron mayores que en los hombres; en los hombres: “*búsqueda de atención*” fue la sub-escala con mayor puntuación.

La investigación realizada por Acosta, Amaya y Dela Espriella (2010) con el tema: “Estilos de Apego Parental y Dependencia Emocional en las Relaciones Románticas de los Adolescentes” (p1). Universidad Sabana- Bogotá - Colombia.

El objetivo de la investigación fue la de conocer la relación que existe entre los estilos de apego parentales y la dependencia emocional en las relaciones románticas que establecen los adolescentes.

La muestra estuvo constituida por 51 estudiantes con edades entre los 15 y los 19 años, de la ciudad de Bogotá.

Los instrumentos utilizados:

- Cuestionario de Apego con Padres y Pares (“IPPA” Arnsden y Greenberg, 1987; Pardo, Pineda, Carrillo y Castro, 2006).
- Escala para Medir Adicción al Amor en Adolescentes (Rentana y Sánchez, 2005).

Los resultados de la investigación fueron que: el apego ambivalente con ambos padres, y la ausencia de dependencia emocional; no se mostraron en niveles significativos, es decir, no hubo relación entre las dos variables.

La investigación realizada por Pérez K. (2011) con el tema: “Efectos de la Dependencia Emocional en la Autoestima de las mujeres de veinte y cinco y cincuenta y cinco años de edad que tienen una relación de pareja” (p1). Universidad Central del Ecuador. Quito – Ecuador.

El objetivo de esta investigación fue descubrir los efectos de la dependencia emocional en la autoestima de la mujeres de 25 a 55 años de edad, que actualmente tiene una pareja.

La muestra estuvo conformada por 24 mujeres de la Fundación “Tierra Nueva” de la ciudad de Quito.

Los instrumentos utilizados en la investigación:

- Cuestionario para Medir Dependencia Emocional, consta de 18 preguntas y da como resultado dos niveles de dependencia emocional: alto y bajo.
- Inventario de Autoestima de Coopersmith, consta de 25 preguntas y se obtiene tres niveles de calificación: bajo, medio, alto.

Concluyendo que la dependencia emocional en las mujeres provoca efectos caóticos, que impulsa a un deterioro general del autoestima en aumento con el paso del tiempo.

La investigación que a continuación se menciona, no es afín al tema de investigación propuesto, sin embargo, cobra importancia porque es un estudio realizado en una población de estudiantes de la carrera de Psicología Clínica. (López N., 2011): “Estilos de personalidad en estudiantes que ingresan a la carrera de Psicología de la Universidad Interamericana en Rosario, Provincia de Santa Fe”, Colombia. (p.1)

El objetivo principal de este estudio fue investigar si existe un patrón definido y estable de personalidad en estudiantes del Primer año de la Carrera de Psicología.

Para el desarrollo de este estudio se compararon los perfiles psicológicos de los estudiantes del primer año de Psicología con los perfiles de personalidad de los estudiantes del primer año de otras carreras.

El instrumento utilizado en la investigación:

- Inventario Clínico Multiaxial Millon

Los resultados obtenidos en la investigación fueron, que los rasgos moderados de los estudiantes de Psicología son: firmeza, discrepancia, individualismo, introversión, intuición y de forma marcada la innovación.

2.4 DEPENDENCIA EMOCIONAL

2.4.1 DEFINICIONES: DEPENDENCIA Y EMOCIONALIDAD

Para concebir la definición de Dependencia Emocional se hace necesario partir de las definiciones de dependencia y emocionalidad, así:

2.4.1.1 DEPENDENCIA:

El Diccionario de Psicología APA (2010), define a la dependencia como: "...Estado en el que se espera intuitivamente o se busca activamente de otros para recibir apoyo emocional, o financiero, protección, seguridad o cuidado diario. La persona dependiente se apoya en los demás para recibir orientación, tomar decisiones y recibir cuidado..." (p.126)

El Diccionario de Pedagogía y Psicología (1999), en lo que concierne a la dependencia manifiesta: "En general, subordinación de un individuo, una cosa o un estado a otros individuos. En psicología, se emplea en referencia a las necesidades de protección, seguridad, alimento, etc...". (p.74)

El "Libro Blanco" (1998) del Consejo de Europa, respecto de la dependencia expone: Un estado en el que se encuentran las personas que, por razones ligadas a la falta o la pérdida de autonomía, física, psíquica o intelectual, tiene la necesidad de asistencia o ayudas importantes a fin de realizar los datos corrientes de la vida diaria... (Recomendación N°. R. 98.9)

Consuegra (2010), sobre la dependencia expone:

A nivel emocional, se habla de dependencia como un patrón crónico de demandas afectivas frustradas, que buscan desesperadamente satisfacerse mediante relaciones interpersonales estrechas. Esta búsqueda está destinada al fracaso o, en el mejor de los casos, al logro de un equilibrio precario. (p.67)

Por lo tanto, se entendería que la dependencia es un estado psicológico en el cual la persona que lo padece no puede realizar las actividades cotidianas de manera eficaz, al contrario, necesita la supervisión o el acompañamiento de otra persona para sentir confianza y realizarlas.

2.4.1.2 EMOCIONALIDAD

En lo que corresponde a emoción, Consuegra (2010) define:

Estado afectivo; reacción subjetiva al ambiente, acompañada de cambios orgánicos (fisiológicos y endocrinos) de origen innato, influida por la experiencia y que tiene la función adaptativa. Se refiere a estados internos como el deseo o la necesidad que dirige al organismo. La palabra emoción significa literalmente estado de excitación o estremecimiento... (p.92)

El profesor Bartolomé Yankovic, (2011), explica:

Las emociones pueden ser consideradas como la reacción inmediata del ser vivo a una situación que le es favorable o desfavorable; es inmediata en el sentido de que está condensada y, por así decirlo, resumida en la totalidad sentimental, placentera o dolorosa, la cual basta para poner en alarma al ser vivo y disponerlo para afrontar la situación con los medios a su alcance. (p.1)

Por lo expuesto se entendería que, las emociones son reacciones psicofisiológicas presentes en todas las personas, experimentadas en diferente intensidad frente a una misma circunstancia, dependiendo de la estructura de la personalidad o grado de madurez emocional de las personas, entendiéndose que las emociones forman parte del comportamiento de los seres humanos.

2.4.2 DEPENDENCIA EMOCIONAL

2.4.2.1 DEFINICIÓN

Habiéndose planteado los mencionados conceptos (dependencia y emocionalidad) se entenderá con mayor facilidad el significado concerniente a Dependencia Emocional. Castelló (2000), sobre Dependencia Emocional define:

Un patrón persistente de necesidades emocionales insatisfechas que se intentan cubrir de una manera desadaptativa con otras personas, caracterizada por excesivas demandas afectivas, relaciones interpersonales estrechas y relaciones de pareja desequilibradas, donde prevalece la sumisión y la idealización de la pareja. (p.7)

A este patrón de comportamiento no solamente se lo conoce como Dependencia Emocional, al respecto Riso (2013), quien lo define como Dependencia Afectiva, expone: "...una vinculación mental y emocional (generalmente obsesiva) a ciertas personas, originada en la creencia irracional de que ese vínculo proveerá de manera única y permanente, placer, seguridad y/o autorrealización". (p.7)

Solomon (1980), citado por López (2012) manifiesta: "Podemos definir dependencia afectiva como un estado fisiológico y psicológico caracterizado por la necesidad de estar o seguir con el amado aunque la presencia de este no nos gratifique, manteniendo la relación tan solo porque su pérdida es dolorosa". (p.1)

De acuerdo a los conceptos ya citados, se entiende a la Dependencia Emocional como una serie de comportamientos que adopta una persona hacia otra por la necesidad de afecto, lo que conlleva a mantener una relación afectiva constante sea esta placentera o que produzca malestar, ya que la persona dependiente no puede desprenderse de esta relación interpersonal por la demanda afectiva constante hacia su pareja y el miedo al dolor que generaría la separación.

2.4.3 ETIOLOGÍA DE LA DEPENDENCIA EMOCIONAL

Existen diferentes causas por las cuales una persona puede presentar Dependencia Emocional. En diversos estudios realizados se ha destacado que el establecimiento de Vínculos Afectivos inadecuados durante la primera infancia podrían ser los que generen esta demanda emocional durante la vida adulta, generalmente hacia su pareja o hacia las personas cercanas.

Millon y Davis (2003), concuerdan que las relaciones filiales son la clave para la construcción del individuo, puesto que estas dotan a la persona de todas las herramientas que le permitirán forjar su personalidad, es por tal razón que, si las personas no se desarrollan en un ambiente nutridor los lazos de las mismas serán decadentes, y forjarán personas frías o a su vez exigentes de afecto. Al respecto Satir (2002), manifiesta: "...las relaciones son los eslabones vivos, que unen a los miembros de una familia". (p.21)

Castelló en su libro "Superación de la Dependencia Emocional" (2012) refiere que existen cuatro factores como causa del problema, que son:

a. Carencias afectivas tempranas

La falta de muestras explícitas de afecto por parte de las figuras primarias de apego, son las que le impulsan a la persona a creer que merece el abandono y al desequilibrio emocional.

b. Foco en fuentes externas de autoestima

El desequilibrio emocional propiciado en la niñez es la causa principal por la que la persona dependiente idealiza a su pareja, es por eso que existe una demanda emocional en la vida adulta, sin llegar a ser del todo satisfecha.

c. Factores biológicos

Los antecedentes familiares tienen prioridad en este apartado, puesto que si en la familia existieron historias de adicciones o alcoholismo; disfunciones psicológicas que predispongan a la depresión, ansiedad o estrés crónico, pueden ser factores que influyan en la aparición de la Dependencia Emocional.

d. Factores culturales y de género

La cultura y los patrones educativos son los que influyen en la percepción de la vida en pareja, predisponiendo tanto a hombres como a mujeres a asumir roles sociales preestablecidos, lo que conlleva a mantener la relación sentimental en circunstancias desfavorables.

Cabe recalcar que no es indispensable que una persona presente los cuatro factores predisponentes para padecer Dependencia Emocional, basta con la presencia de uno o dos de ellos en la vida del sujeto para que esta condición se pueda dar. (p. 20-32)

2.4.4 CARACTERÍSTICAS DE UNA PERSONA DEPENDIENTE EMOCIONAL

Una persona Dependiente Emocional puede comportarse de la misma forma en una relación de amistad o en una relación de pareja, lo que diferenciará estas dos relaciones será la intensidad de las mismas, puesto que no será la misma búsqueda de atención que demande, ya de la pareja, ya de las personas con las que se relaciona. Castelló. (2000)

Entendiéndose por lo anotado, que, las personas dependientes emocionales poseen características propias por las que se diferencian unas de otras con determinada sintomatología. Castelló (2012) explica las siguientes características:

1. Prioridad de la pareja ante cualquier otra cosa

La persona dependiente emocional, al encontrarse en una relación afectiva antepone a ésta sobre el cuidado de sí misma y de sus allegados, olvidándose de sus actividades de ocio puesto que intenta compartir el mayor tiempo posible con la persona idealizada.

2. Voracidad afectiva: Deseo de acceso constante

El dependiente emocional tratará por todos los medios de mantener contacto constante con su pareja, es decir, si la pareja se encuentra en casa insistirá en que los dos realicen la misma actividad; si la pareja se encuentra separada, el dependiente intentará establecer comunicación con el ser amado, para que éste/a regrese pronto a su lado. Es poco frecuente encontrar una relación de fusión, puesto que la elección de pareja de los dependientes emocionales hace que estos establezcan los límites a su voracidad afectiva, circunstancia que conlleva a que la persona dependiente se aferre a esta forma de relación patológica, negándose a aceptar la ruptura amorosa.

3. Tendencia a la exclusividad en las relaciones

Como en todas las relaciones de pareja existe el deseo de exclusividad, es decir, ninguna de las partes debería mantener contacto amoroso con otra persona, pero el dependiente emocional (aunque no se presente en todos los casos) exagera esta exclusividad, puesto que le molesta todo contacto interpersonal que realice su pareja. Como se mencionó anteriormente, no es una regla fija, puesto que, por la baja autoestima del dependiente podría aceptar que se mantenga una relación paralela para que el ser idealizado no se aleje de su lado. Cabe aclarar que no todas las conductas del dependiente emocional son patológicas.

4. Idealización del compañero

El alejamiento y escaso interés que muestran ciertos individuos los convierte en las parejas preferidas por los dependientes emocionales, quienes sobrevaloran sus

capacidades y apariencia, ya que los dependientes emocionales ven a su pareja cómo alguien superior a quien admirar, por este motivo el dependiente no se fijará ni establecerá relación alguna con quien demuestre interés por él/ella, ya que la consideraría como una debilidad, produciéndole además tedio a pesar de que podría ser una persona que destaca en algún ámbito de su vida.

5. Sumisión hacia la pareja

La necesidad de afecto hace que los dependientes emocionales tomen una actitud de subordinación ante sus parejas, necesitando de estas personas para suplir el vacío afectivo, por lo que en ocasiones realizan actividades que van en contra de sus deseos, realizándolos simplemente para complacer a su pareja como si de una “deidad” se tratase, ya que su voracidad afectiva la pone en una situación de vulnerabilidad en relación a los demás.

6. Pánico ante el abandono y el rechazo de la pareja

La necesidad de afecto, la sumisión y la voracidad afectiva presentes en estas personas hacen que se llegue a considerar como una situación impensable la ruptura amorosa, al ser incapaz de concebir la vida sin la persona idealizada; puede someterse a malos tratos, infidelidades, desprecios, tanto de su pareja como de las personas cercanas, esto conllevará a que la autoestima del dependiente siga siendo potencialmente minimizada.

7. Trastornos mentales tras la ruptura: “el síndrome de abstinencia”

Esta característica se origina por el miedo atroz a la ruptura amorosa que presentan los dependientes al terminar una relación, quienes tienden a padecer patologías mentales, como pueden ser depresiones mayores que suelen ir acompañadas de ideas obsesivas, ansiedad, rumiaciones, remordimientos, culpa y arrepentimiento, esta sintomatología psíquica va acompañada de cansancio, malestar o sensaciones desagradables, lo que imposibilita a la persona a continuar con su vida cotidiana.

La sintomatología expuesta conduce al síndrome de abstinencia, una terminología utilizada en los trastornos adictivos, puesto que coincide perfectamente con el malestar que padece una persona al estar separado o aislado del objeto con el que se creó la dependencia, en este caso de la persona relacionada sentimentalmente. Las personas con síndrome de abstinencia, por el malestar que sufren, podrían desarrollar cuadros depresivos graves desencadenando en ideaciones o actos suicidas.

8. Búsqueda de parejas con un perfil determinado

Las características que un dependiente emocional busca en sus parejas son: afectivamente distantes, engreídas, conflictivas, es decir personas con un trasfondo problemático, quienes hayan sido vulneradas en el pasado, para poder sentirse identificadas con ellas, lo que conlleva a una relación desequilibrada, puesto que la pareja del dependiente emocional al ser egocéntrico solo buscará satisfacer el placer propio dejando de lado los sentimientos de su pareja, o al contrario, mantendrá una relación afectivamente enfermiza.

9. Amplio historial de relaciones de pareja normalmente ininterrumpidas

Las personas con dependencia emocional viven su vida a través del amor y no conciben la idea de vivir sin una pareja, es por eso que, desde que inician las relaciones amorosas en la adolescencia la lista de relaciones se vuelve interminable, sea porque pasan de pareja en pareja en corto tiempo o porque se enganchan con una sola persona que, a pesar de que su relación terminó sigue en contacto continuo con ella, creando una cercanía emocional patológica.

10. Baja autoestima

En este apartado Castelló explica la diferencia entre autoconcepto y autoestima, aunque las dos definiciones vayan por el mismo sendero, manifiesta que el autoconcepto es la forma racional en la que las personas identifican cualidades, virtudes, defectos y demás características propias, este autoconcepto poseen las personas en general y los dependientes emocionales, mismos poseen autoestima baja.

Por lo tanto, autoestima no es otra cosa que el quererse a uno mismo, conocer el valor que se tiene y defenderse ante situaciones de adversidad. Las personas dependientes emocionales no tienen consideración hacia ellas mismas, se exponen a situaciones donde otras personas o ellas mismas se perjudican, se castigan o denigran, lo que propicia mantener relaciones inestables y desequilibradas.

11. Miedo a la soledad

Al poseer baja autoestima los/las dependientes emocionales no toleran estar solos/as, por ello la búsqueda incansable de estar con alguien que pueda disminuir los niveles de ansiedad que genera esta soledad, lo que crea la necesidad de estar junto a alguien para reafirmar quienes son. El terror de suponer estar solos les genera malestar, razón por la que, por la incapacidad de permanecer solos y sin pareja, de alguna forma buscan relaciones afectivas para llenar su vacío y satisfacer su dependencia emocional.

12. Necesidad de agradar: búsqueda de la validación externa

Esta característica no está presente en todos los dependientes emocionales, pero está presente en el común de los casos, encontrándose dos tipos de validación: el/la dependiente emocional que ansía la aprobación de las personas de su alrededor y la persona dependiente emocional que solo busca la validación de su pareja, en ambos casos los/las dependientes emocionales dudan de sus capacidades y están en constante atención sobre algún cambio de sus parejas o de las personas de su entorno para reafirmar o desechar sus pensamientos, sentimientos y conductas. Entendiéndose que la característica indicada está estrechamente asociada a la baja autoestima, ya que el *locus de control* del dependiente emocional es externo. (p. 59-66)

En lo que corresponde a la Baja Autoestima descrita por Castelló, es importante tomar en cuenta lo mencionado por Ross (2013), quien refiere que la falta de autoestima en una persona que es abandonada hace que esta dependa en forma extrema del que la abandona, teniendo en cuenta que, si la persona regresa al

dependiente vuelve a sentirse como una persona otra vez, digno/a de respeto y amor, pero, al contrario, si no vuelve la persona solo se despreciará y se condenará a la infelicidad.

2.4.5 INFLUENCIA GENERACIONAL

La dependencia emocional es una manifestación psicopatológica generada en los contextos familiares con bajo grado de diferenciación, expresándose por lo tanto en sus miembros, fenómeno relacional aprendido generalmente de la influencia familiar generacional. Entendiéndose que, por la emocionalidad presente en las familias conflictivas la comunicación no es asertiva; la sumisión, la rigidez y el autoritarismo son evidentes en sus miembros; así mismo, el incumplimiento de reglas o normas, la carencia de afecto, límites, entendimiento y práctica de roles y jerarquías inducen a los miembros de familias con estas características a desarrollar la dependencia emocional anteriormente descrita.

Bajo este contexto se entiende que una persona con dependencia emocional entra en un círculo vicioso, que acabará cuando la persona rompa su lazo emocional que inconscientemente mantiene con otra persona, pudiendo ser su pareja. En el enfoque sistémico la terapia de familia busca el cambio en sus miembros, entendiéndose que, si un individuo del sistema modifica su conducta el sistema en su totalidad cambiará. (Andolfi, 1977)

2.5 VÍNCULOS AFECTIVOS

2.5.1 DEFINICIONES: VÍNCULO – AFECTIVIDAD.

Así como se conceptualizó *Dependencia Emocional*, definiendo en primer lugar Dependencia y Emocionalidad, de la misma forma, para entender plenamente el concepto *Vínculos Afectivos* se hace necesario definir separadamente Vínculo y Afectividad, así:

2.5.1 VÍNCULO

El Diccionario APA de Psicología (2010) define: “Proceso en que se establecen APEGOS u otras relaciones cercanas entre individuos, en especial con la madre y el infante... En el desarrollo posterior, la vinculación establece amistad y confianza”. (p.565)

2.5.2 AFECTIVIDAD

De la misma forma, Vallejo y otros (1999), al concepto Afectividad definen:

...el conjunto de estados y tendencias que el individuo vive de forma propia e inmediata (subjetividad), que influye en toda su personalidad y conducta (trascendencia), especialmente en su expresión (comunicatividad), y que por lo general se distribuyen en términos duales, como placer – dolor, alegría – tristeza, agradable – desagradable, atracción – repulsión, etc. (polaridad). (p.222)

Partiendo de la definición de los conceptos anotados, se entiende que los Vínculos Afectivos son lazos inherentes a los seres humanos, determinándose que en la variable el concepto afectividad es de mayor trascendencia. Fenómeno psíquico íntimamente relacionado con la comunicación y comportamiento, con los que se expresan los pensamientos y los sentimientos. Recalcando que el ser humano es por naturaleza un ser racional social - afectivo.

2.5.3 VÍNCULOS AFECTIVOS

Urizar (2012), expone: “El vínculo afectivo hace referencia al lazo afectivo que emerge entre dos personas y que genera un marco de confianza en el otro y en la vida, en un contexto de comunicación y desarrollo”. (p.1)

Según Bergen y Luckmann (1967), el desarrollo de los Vínculos Afectivos parte desde la constitución de la familia, la madre y el padre son los responsables de cuidar

al recién nacido, son ellos quienes ejercen el papel de cuidadores primarios, y forjan al nuevo individuo.

Tanto Bergen y Luckmann (1967) como Mead (1982), coinciden al decir que el niño no nace siendo parte de la sociedad, es la familia la que le involucra en este fenómeno, pues es la familia el lugar en el que se aprende el lenguaje y a través de él la identidad, la realidad y la realidad socio-cultural.

Ventura (2007), manifiesta que los Vínculos Afectivos toman la función de puente entre las personas en los ámbitos físico y psíquico en el contexto social. Depende del ambiente en el que se desarrolla la persona para que forme determinada personalidad, influenciada mayormente por el grupo social de crianza (hogar de origen) en el que se desarrolló.

Cabe recordar que las relaciones primarias son de suma importancia para el establecimiento de los vínculos familiares, es así que, teóricos como Bowlby, Ainsworth, Hazan y Shaver, Feeney y Noller, Fonagy, Main, Pietromonaco, Feldman Barret y Crittende, han realizado investigaciones con las que han demostrado la importancia que tienen las relaciones familiares, específicamente entre padres e hijos, relaciones de las que van a depender posteriormente las relaciones interpersonales y amorosas, funcionales o disfuncionales.

Es evidente que todo este proceso relacional está vinculado a la afectividad, como lo explica Vander Zanden (1990), quien considera que todo grupo humano se compone de personas que interactúan, pudiendo ser de diferentes tipos. Si estas interacciones se perpetuaran las personas quedarían ligadas por un “conjunto de expectativas mutuas”. (p.229)

Respecto de los vínculos es primordial conceptualizar los dos tipos de relaciones interpersonales descritos por Vander Zanden (1990), *lazos expresivos* y *lazos instrumentales*:

a) Los *lazos expresivos* son aquellas necesidades donde las personas se relacionan con otras para satisfacer la necesidad de seguridad, amor, aceptación, compañía, validándose la aprobación a través del otro y de uno mismo. A las relaciones donde existen lazos expresivos se las conoce como relaciones primarias. Estas relaciones son el fin de un objetivo y no solo un medio para llegar a otros objetivos.

b) Los *lazos instrumentales* son vínculos que se establecen entre personas para llegar a un objetivo final, no existiendo una relación primaria, solamente es un trabajo en conjunto para una finalidad. En este tipo de lazo la afectividad como vínculo primario queda fuera de contexto.

2.5.4 VÍNCULOS AFECTIVOS, TEORÍA DEL APEGO

Bowlby (1969), citado por Harcha (2002), hace una clara referencia a la concepción de vínculos afectivos, describiéndolos como: "... lazos cercanos particulares en los cuales el compañero es un individuo único e intercambiable con cualquier otro". (p.8)

Bowlby (1988), destaca en su teoría del apego la tendencia a establecer lazos emocionales con determinados individuos, siendo éste un componente básico de los seres humanos. Entendiéndose que los lazos emocionales son un fenómeno psíquico que hace que los cuidadores protejan al recién nacido, quien sin estos cuidados no podría sobrevivir. El componente afectivo es importante en esta relación porque de éste dependerán las futuras relaciones afectivas de las personas en su vida adulta, ya sea que estas personas desempeñen el papel de cuidador o de buscador de cariño, contribuyendo así al funcionamiento de la personalidad y concerniente salud mental.

Las personas en el transcurso de la vida van estableciendo vínculos y formas de apego por los cuales pueden cumplir el rol de cuidadores y/o manifestar búsqueda de atención y afecto. Lo anotado dependerá de las experiencias adquiridas en la infancia, en relación a los contextos familiares en los que se desarrollaron, relacionado con los distintos patrones o estilos de apego (que se darían entre un niño y su cuidador

primario): seguro, ansioso/evitante y ansioso/ambivalente, explicado por Bowlby (1969, 1988, 1993), y Ainsworth y colaboradores (1978) citados por Main (2001). Posterior a estos tres tipos de apego se identificó un cuarto estilo de apego que es una versión desorganizada de las pautas de los lazos afectivos que se darían principalmente en niños que han sufrido violencia física o cuyos cuidadores sufren de desórdenes del ánimo (Main, 2001).

La primera clasificación que se realizó fue establecida por Ainsworth y sus colaboradores (1978), citados por Sanchis (2008). Recrearon una situación estresante a la que denominaron “situación extraña”, que consistía en el alejamiento de la madre o cuidador primario del niño, dejándolo solo o con una persona desconocida para analizar la reacción de éste ante la separación y el reencuentro con la madre o el cuidador. Ainsworth utilizó la clasificación de los estilos de apego, que han sido considerados por la mayoría de los investigadores, así:

- *Apego Seguro*: aparece ansiedad de separación y reaseguramiento al volver a encontrarse con la madre. Esto se interpreta como modelo de funcionamiento interno caracterizado por la confianza con el cuidador, cuya presencia le reconforma.
- *Apego Inseguro Ansioso / Evitativo*: se interpreta como si el niño no tuviera confianza en la disponibilidad del cuidador, muestra poca ansiedad durante la separación y un claro desinterés al reencuentro con la madre o el cuidador.
- *Apego Inseguro Ansioso / Ambivalente*: el niño muestra ansiedad de separación, pero no se recupera al reunirse con el cuidador, dando la sensación de que su estrategia es exagerar el afecto en un intento de asegurarse la atención.

Como se mencionó anteriormente, Main y Solomon (1986,1990), citados por Sanchis (2008), propusieron un cuarto tipo de apego: *desorientado / desorganizado*, el cual hace referencia a aquellos niños que no coinciden con las descripciones anteriores.

- *Apego Desorientado/ desorganizado*: Estos niños muestra gran inseguridad y conductas contradictorias, por esto el patrón de apego es expresado de formas singulares y desorientadas. (p. 20 - 23)

Con respecto a los modelos de vinculación en adultos, Bartholomew (1990); Bartholomew y Horowitz (1991) citados por Yárnoz y Plazaola (2007) hacen referencia a una categorización siguiendo la línea de pensamiento manifestada por Bowlby; en esta categorización distinguen cuatro estilos de apego en los que se reflejan las ideas concebidas hacia nosotros mismos y hacia los demás, siendo positivas o negativas en cada caso.

- *Los Seguros*: son personas que tienen una imagen positiva sobre sí mismos y sobre la gente que los rodea.
- *Los Preocupados*: estos individuos tiene una concepción negativa sobre sí mismos, pero mantienen una imagen positiva de los demás (en el modelo de clasificación de Ainsworth sería identificado como *Apego Ambivalente*).

Arbiol, Shaver y Yárnoz (2002) manifiestan que las personas con apego preocupado tienden a la dependencia y a la preocupación en sus relaciones afectivas.

- *Los Evitantes*: son aquellas personas que tienen una imagen positiva sobre sí mismos, viéndose autosuficientes e invulnerables, distanciándose de los demás por la concepción negativa que tiene sobre ellos.
- *Los Temerosos*: la imagen que tienen sobre sí mismos y sobre los demás es negativa, evitan la intimidad por miedo al rechazo y sufrimiento. (p.1-2)

2.5.4.1 APEGO ANSIOSO – EVITATIVO / PREOCUPADOS

En el desarrollo de la investigación a realizar se prestará mayor relevancia al tercer tipo de estilo de apego: *Apego Ansioso / Evitativo - Preocupado*, por encontrarse

estrechamente relacionado con la primera variable, es decir, con la Dependencia Emocional.

Barudi (2006), citado por Moneta (2009), explica que este tipo de apego se caracteriza porque los cuidadores han fallado o descuidado por un tiempo considerable la disponibilidad emocional y las tareas de cuidados para el niño, por manifestarse (cuidadores) inconstantes e impredecibles en sus conductas, expresando un alejamiento físico y emocional para el niño, que conlleva a que el infante experimente sentimientos ambivalentes hacia las figuras de apego. Las personas que se han desarrollado en esta forma de crianza se caracterizan por experimentar ansiedad al momento de ser amados, exagerando la preocupación de disponibilidad emocional que sus parejas deberían orientar hacia ellos.

Al conocer los diferentes tipos de apego se demuestra que la dinámica familiar existente en la niñez es parte fundamental para las posteriores relaciones interpersonales que las personas (hombres y mujeres) establezcan.

2.5.5 RELACIÓN FAMILIAR

La familia, según la Declaración Universal de los Derechos Humanos en su artículo 16.3 (1948), es definida como: "... el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del estado".

Rodríguez (1990), manifiesta: "La familia como grupo social debe cumplir "3" funciones básicas que son: la función económica, la biológica y la educativa, cultural y espiritual". (p.6). Pudiendo entenderse que los factores destacados son los indicadores que permitirán valorar la capacidad de satisfacer las necesidades básicas de sus miembros.

En razón de los principios de los derechos humanos, en lo que concierne al género, tanto para los heterosexuales como para los homosexuales, se observa que en diversos países occidentales el concepto y la composición de la concepción de familia ha evolucionado. Gough (1974), menciona que los lazos que definen a una familia

pueden ser de dos tipos: por institución como el matrimonio y por consanguinidad, establecimiento de parentesco por linaje.

Por lo expuesto anteriormente se entiende que la familia es el núcleo de la sociedad, siendo en ella donde las personas aprenden, como menciona Satir (2002): depende de en qué ambiente se eduquen, sea en una familia nutridora o no, para que sus relaciones y su vida sea fructífera o llena de inconvenientes.

2.5.5.1 FAMILIAS FUNCIONALES Y DISFUNCIONALES

Minuchin (1984), citado por Paladines y Quinde (2010), afirma: “La funcionalidad o disfuncionalidad de la familia no depende de la ausencia de problemas dentro de esta sino, por el contrario, de la respuesta que muestra frente a los problemas; de la manera como se adapta a las circunstancias cambiantes de modo que mantiene una continuidad y fomenta el crecimiento de cada miembro”. (p.30)

2.5.5.1.1 FAMILIAS FUNCIONALES

Se entiende por familias funcionales aquellas en las que todos los miembros asumen un rol específico sin descuidar los acuerdos; en el contexto familiar se respetan las jerarquías, prima la comunicación asertiva, se practican las reglas o normas, los límites y los valores morales; además, se observa armonía en el ambiente y la práctica del buen ejemplo de los adultos (padres u otros responsables). Como es de esperar, en toda relación interpersonal van a presentarse conflictos diversos que pueden alterar el sistema, pero si el sistema es funcional y/o nutridor, la familia los superará aprendiendo de los errores o de los problemas.

Arón y Milicic (1999) y Morán (2004) citados por León (2010), hacen referencia a que las familias funcionales cumplen características que ayudan a su óptimo funcionamiento, siendo éstas:

- Roles bien determinados.
- Las reglas que se impongan deber ser realistas, posibles de cumplir.

- Disciplina explícita y consecuente.
- Capacidad de negociación.
- Adecuada comunicación, clara y abierta entre todos los miembros del sistema.
- Expresión de sentimientos y emociones agradables y desagradables.
- Proveer a los niños de un sentido de bienestar.
- Fomentar el desarrollo de una adecuada autoestima en los niños.
- Respeto mutuo entre padres e hijos.
- Cercanía en la relaciones.
- Interacciones afectuosas, abiertas, empáticas y confiadas.
- Uso adecuado del poder.
- Autonomía.
- Separación clara de las generaciones.
- Fomentar una actitud abierta con respeto al juego y el intercambio de roles.
- Organización familiar flexible que permita cambios adaptativos con suficiente rapidez. (p.13-14)

Las características anotadas son propias de las familias estables o funcionales, por lo tanto, los individuos que se forman en este tipo de familias desarrollarán conductas adecuadas, serán personas con estabilidad emocional, demostrando autonomía por un adecuado manejo del “yo”, reflejando así personalidades bien estructuradas.

2.5.5.1.2 FAMILIAS DISFUNCIONALES

Las familias disfuncionales se caracterizan por el incumplimiento de los roles en sus miembros, es decir, es característico de estas familias que los padres (mayor

jerarquía) deleguen a sus hijos las funciones que son propias de ellos, intercambiando los roles, asumiendo los hijos responsabilidades que no les corresponde; las normas o reglas no se practican, observándose rigidez o exagerada permisividad por parte de los adultos; los valores morales no se practican ni atropellan. Los conflictos no se solucionan apropiadamente, manteniendo el desequilibrio en el sistema y fomentando por lo tanto la mala estructuración de las personalidades en desarrollo.

Dávila (2005) citado por León (2010), hace referencia a que una familia disfuncional presenta un patrón de conductas desadaptativas e indeterminadas que están presentes de manera permanente en uno o varios de sus miembros, y que al relacionarse generan un ambiente inestable y desfavorable.

Morán (2004), citado por León (2010), plantea algunas características que permiten la disfuncionalidad, así:

- Severos problemas en el matrimonio.
- Separación o divorcio.
- Graves problemas económicos.
- Muerte de algún miembro de la familia.
- Uno de los padres abandona a sus hijos.
- Uno de los padres tiene algún desorden psiquiátrico.
- Uno de los padres tiene impedimento.
- Uno de los padres es alcohólico o usuario de drogas.
- El niño es maltratado, rechazado o brutalmente tratado por algún miembro de la familia.
- El niño es rechazado de una manera sutil con críticas y hostilidades.

- El niño está bajo el cuidado de otras personas extrañas a la familia. (p.23)

A estas características se las puede complementar con el aporte de Minuchin y colaboradores (1978) citados por Cruzat, Ramírez, Melipillán y Marzolo (2008), respecto de las familias que mantienen la “somatización”, así:

- Aglutinamiento, una forma extrema en la proximidad e intensidad de las relaciones.
- Sobreprotección, gran preocupación que sienten los miembros de la familia por el bienestar de otros, impidiéndoles desarrollar su autonomía.
- Rigidez, actitud esquemática y la resistencia al cambio que mantienen los miembros de la familia.
- Evitación del conflicto, las familias al negar el conflicto lo mantienen, reflejando incapacidad para hacerle frente.
- Involucración de los hijos en los problemas conyugales, formando triangulaciones. (p.3)

Este tipo de familias al manifestarse desorganizadas frustran el desarrollo y la autonomía de sus miembros, mismos que, al formarse en un ambiente disfuncional se ven imposibilitados de desarrollarse normalmente como personas diferenciadas.

2.5.6 RELACIONES INTERPERSONALES

Los vínculos afectivos forman lazos de comunicación entre las personas, por lo que es necesario diferenciar las relaciones interpersonales entre los individuos. Bisquerra (2003), respecto de las relaciones interpersonales, manifiesta: “...las relaciones interpersonales son una interacción recíproca entre dos o más personas...”. (p.23) Estas relaciones están regidas por las normas socialmente aceptadas.

Cruz (2003), hace referencia a que el éxito experimentado en la vida depende de cómo hayan sido las relaciones interpersonales con las demás personas y que la base

primordial de estas relaciones es la comunicación, ya que sin ella no se podría dar a conocer los pensamientos propios de cada individuo.

Liebert y Spiegel (2000), explican que las relaciones interpersonales maduras son el resultado de las relaciones infantiles que se mantuvieron con los padres, principalmente con la madre, porque de esta relación surgirán las relaciones subsecuentes; relaciones que se encuentran en un marco de interdependencia recíproca, pues la persona deja las exigencias de búsqueda de atención y de cuidados para sí mismo para preocuparse de las necesidades de los demás.

En las personas con Dependencia Emocional, las relaciones que se establecen con los demás están regidas por la búsqueda excesiva de amor y aprobación, lo que conlleva a relaciones interpersonales poco saludables, ya que desde un principio no se establecieron de forma adecuada con las figuras primarias de apego.

En estas formas de relaciones interpersonales no se puede dejar de lado a los contextos sociales en los cuales se realizan tales Vínculos Afectivos: *familia, amigos, pareja.*

2.5.6.1 RELACIÓN SOCIAL

Las relaciones sociales son el principio fundamental en el que se basa una sociedad practicando reglas y normas mayoritariamente aceptada, propio de convivencias organizadas.

Las relaciones sociales son el reflejo de los vínculos filiales (en principio), puesto que los individuos aprenden en los contextos familiares a reflejar conductas derivadas de las relaciones primarias, que posteriormente se mantendrán o se modificarán.

En las relaciones sociales se destacarán tipos de relaciones: *relaciones familiares, de amistad y de pareja.*

2.5.6.1.1 AMISTAD

El Diccionario APA de Psicología (2010), sobre la definición de amistad expone: “relación voluntaria entre dos o más personas que es relativamente duradera y en la cual los involucrados tienden a mostrar interés en satisfacer las necesidades e intereses de los otros, así como sus propios deseos”. (p.23)

Aristóteles (filósofo griego) mencionaba que existen tres tipos de amistad, *las útiles, las de placer y de virtud*. A las primeras hace referencia que la amistad solo existe cuando hay un fin al cual llegar, es decir, cuando se obtiene un beneficio de tal amistad. Las segundas están basadas en la cantidad de goce y de alegrías que se obtienen de ellas, no son amistades verdaderas puesto que solo sirven para la búsqueda de un placer efímero, y las terceras las amistades de virtud que perduran a través del tiempo, en las cuales se comparten momentos dichosos y dolorosos, están unidas por un fuerte vínculo de lealtad, honestidad y desinterés, esta última forma de amistad es la más difícil de hallar.

2.5.6.2 RELACIÓN DE PAREJA

El Diccionario APA de Psicología (2010) sobre relación de pareja o vínculo de pareja, define: “relación entre dos individuos que se caracteriza por un comportamiento de afiliación estrecho entre ambos, reacción emocional a la separación o a la pérdida y una mayor respuesta social al reunirse”. (p.565)

Al unirse las personas con el componente del amor para formar una pareja y desarrollar un proyecto de vida, sintiéndose comprometidas buscarán la estabilidad en la relación, combinando entre otros aspectos necesarios: la organización; el respeto a la individualidad, la seguridad, la sexualidad y desarrollo personal, concomitante al desarrollo en pareja.

2.5.7 LA DIFERENCIACIÓN

Bowen (1988-1989), explica:

El término diferenciación del sí – mismo, alude al proceso en el que el niño lentamente se va desvinculando de su madre. Sin embargo, este proceso muchas veces no se lleva a cabo lo que producirá una relación simbiótica, entre la madre y su hijo. Cabe destacar que en ocasiones este proceso de fusión se acompaña de algunos síntomas, este último, como conducta singular puede tener sus orígenes en aspectos particulares del “sí – mismo” o en el tejido del sistema familiar. (p.71)

Entendiéndose que el concepto de diferenciación se refiere a la autonomía e independencia emocional derivada de un adecuado proceso cognitivo que presenta el individuo en el contexto familiar, la diferenciación hace que el individuo (en el marco de su edad) desarrolle y maneje su propio “yo”, atento a las responsabilidades consigo mismo y con los demás, y en la toma de decisiones personales sin manipular ni permitir la manipulación, ajeno a las relaciones de dependencia y posesión en los sistemas familiar y social. Una familia funcional en la que sus miembros son diferenciados presenta un desarrollo óptimo fomentando el crecimiento personal y las realizaciones en cada uno de sus integrantes, no así en una familia disfuncional en la que sus miembros presentan bajo grado de diferenciación, esto quiere decir, que sus relaciones con los demás van a ser fusionadas, dependientes y posesivas, por lo tanto, serán personas reactivas ante situaciones de cambio, rígidas y poco adaptables a contextos estresantes, puesto que al no saber manejar sus emociones presentan comportamientos patológicos inherentes a sus personalidades premórbidas y/o neuróticas.

2.6 TALLER DE PSICOEDUCACIÓN

DEPENDENCIA EMOCIONAL Y VÍNCULOS AFECTIVOS

INTRODUCCIÓN

Partiendo del cuarto objetivo: Ejecutar taller de psicoeducación orientado a los estudiantes del Primer Semestre de la Carrera de Psicología Clínica de la Universidad Nacional de Chimborazo, respecto de la investigación concerniente. Se desarrolló de acuerdo a la planificación establecida.

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL:

- Aplicar psicoeducación en los estudiantes del Primer Semestre de la Carrera de Psicología Clínica de la Universidad Nacional de Chimborazo

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Socializar los conceptos: Dependencia Emocional y Vínculos Afectivos con los estudiantes del Primer semestre de la Carrera de Psicología Clínica de la Universidad Nacional de Chimborazo.
- Explicar cómo se relacionan la Dependencia Emocional y los Vínculos Afectivos.

DESARROLLO

El taller se desarrolló bajo la responsabilidad de los egresados de la Carrera de Psicología Clínica de la Universidad Nacional de Chimborazo, Renata Aguilera Vásquez y Ángel Llerena Cruz, y la tutoría del Dr. Byron Boada A. Se contó con la participación de 31 estudiantes comprendidos entre las edades de 17 y 21 años, matriculados en el Primer Semestre de Psicología Clínica de la Universidad.

El ejercicio de motivación fue realizado por el Dr. Byron Boada (Tutor), como parte de inicio en el desarrollo del taller. Además, siendo necesario que las y los estudiantes se concentren en las actividades a realizar se aplicó la dinámica “*Mira lo que hago*”, con el objetivo de distensionar al grupo, e inducirlo a la participación del mismo.

En los primeros 40 minutos de la jornada se trató el tema *Dependencia Emocional*, siendo importante mencionar el interés manifestado por los participantes, contribuyendo con aportes relacionados al tema, ejemplificando las características que se presentan en una persona que experimenta *dependencia emocional*. Al finalizar esta parte del taller los estudiantes realizaron una actividad de síntesis, la cual consiste en formar una oración abarcando el tema propuesto. Se dió un receso de 5 minutos para continuar con el segundo tema *Vínculos Afectivos*, este se realizó en 45 minutos, puesto que no solo abarcó la conceptualización de la variable; además, se conceptualizaron los sistemas relacionales que son: La Familia, Los Amigos y La Pareja. El interés y la participación durante el desarrollo del taller fueron evidentes, ya que las opiniones y preguntas expresadas por los estudiantes se reflejaron en la actitud positiva frente a los temas tratados, no observándose dificultades en el proceso.

En la plenaria los juicios emitidos por los asistentes permitieron conocer que el tema tratado fue comprendido en alto grado, pues los participantes al ejemplificar las conductas que se presentan en una persona con *Dependencia Emocional* y los *Vínculos Afectivos Inseguros*, comprendieron el tema tratado como una problemática que se puede superar.

OBSERVACIONES

No se encontró ningún obstáculo en la realización y desarrollo del taller, como tampoco en la coordinación con las autoridades de la Universidad. Es importante mencionar que la aceptación del tema fue notable, ya que los estudiantes asistentes recomendaron el desarrollo de más talleres relacionados con temas similares.

2.7 DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

AFECTO

Patrón de comportamientos observables que es la expresión de sentimientos experimentados subjetivamente... Sensación que es registrada por la conciencia correspondiente a los aumentos o disminuciones en la unidad de tiempo de las cantidades de excitación libidinal provenientes desde dentro de la superficie corporal... (Consuegra, 2010)

AMBIVALENCIA

Para la psicología, la ambivalencia es un estado anímico en el que conviven emociones opuestas.

Lo ambivalente existe a partir de la noción de valencia, que puede entenderse como el interés o el rechazo hacia una determinada cosa. Lo que produce alegría o placer cuenta con valencia positiva, mientras que aquello que genera tristeza o dolor tiene valencia negativa.

ANSIEDAD

Es un aspecto normal del estado emocional de los seres humanos, en el cual existe un alto grado de actividad del sistema periférico. Este estado emocional está ampliamente relacionado con el sentido de supervivencia, tal como lo son el miedo, la ira, la tristeza y la felicidad. La Ansiedad puede convertirse en un trastorno de pánico que genera la sensación de que va a fallecer, desmayos y hasta de persecución en la persona. (Flor de Loto, 2015)

APEGO

Se considera una vinculación afectiva intensa, que se desarrolla y perpetua entre dos personas; esta vinculación tiende a ser recíproca y su fin es el mantenimiento de la misma. (Bowlby, 1989)

APEGO ANSIOSO

El apego ansioso se da cuando el cuidador está física y emocionalmente disponible sólo en ciertas ocasiones, lo que hace al individuo más propenso a la ansiedad de separación y al temor de explorar el mundo. No tienen expectativas de confianza respecto al acceso y respuesta de sus cuidadores, debido a la inconsistencia en las habilidades emocionales. (Bowlby1998)

ASERTIVIDAD

La asertividad es una competencia emocional que caracteriza al individuo que es capaz de tomar una posición clara, directa, concisa, en la cual demuestra seguridad en lo que pretende alcanzar y, todo ello sin ser agresivo pero tampoco sumiso. (Flor de Loto, 2015)

AUTONOMÍA

Es un concepto propio de disciplinas como la Filosofía, la Pedagogía y la Psicología. Se puede definir de un modo genérico como la capacidad de tomar decisiones y actuar en cuestiones relativas a uno mismo. La autonomía personal se trabaja en distintos ámbitos como en Educación Infantil y en la discapacidad. (Flor de Loto, 2015)

COMPORTAMIENTO

En consonancia con esta definición se puede considerar comportamiento toda actividad que realiza un organismo siempre que ocurra en el mundo físico (Bayés, 1978). En este sentido, el comportamiento sería tanto la actividad observable como la

no observable, ya se le denomine pensamiento, percepción, imaginación, emoción, o incluso cognición. (Fernández, 2006)

COMUNICACIÓN

Es un medio de conexión o de unión que tenemos las personas para transmitir o intercambiar mensajes. Es decir, que cada vez que nos comunicamos con nuestros familiares, amigos, compañeros de trabajo, socios, clientes, etc., lo que hacemos es establecer una conexión con ellos con el fin de dar, recibir o intercambiar ideas, información o algún significado. (Thompson, 2008)

SINTOMATOLOGÍA

Parte de la medicina que estudia los síntomas de las enfermedades para el diagnóstico y el tratamiento. (Alegsa, 2010)

SUBORDINACIÓN

Dependencia de una persona o una cosa respecto de otra o de otras, por las que está regida o a las que está sometida. (Larousse, 2009)

RUMIACIÓN

Es un pensamiento intrusivo, fruto de emociones intensas pasadas, de carácter muy persistente, recurrente, y ajeno a la voluntad del individuo, que suele ir acompañado de cierto malestar y que se mantiene hasta que el individuo logra resolver la situación. (Martí, G. 2011)

LOCUS DE CONTROL

Se considera que el locus de control es un rasgo de la personalidad estable en el tiempo, y sitúa a las personas en un continuo según la responsabilidad que aceptan sobre los eventos sociales que experimentan -que pueden ser positivos, negativos o neutros-. Así se muestra el grado en que un individuo percibe el origen de su propio comportamiento, ya sea de manera interna o externa a él. (Jechimer, 2010)

SUBJETIVIDAD

En psicología, lo subjetivo es todo aquello que se produce sin un estímulo externo aparente.

Se puede definir la subjetividad como el proceso psíquico cronológico y lógico por el cual un sujeto se convierte en tal, desde los primeros años de su vida (Greef, citado por Tomas, 2010).

SUMICIÓN

Proceso de acomodación de otra persona –como conformarse- pero sin aceptar sus puntos de vista a nivel personal. (Psicología, 1999)

2.7. HIPÓTESIS Y VARIABLES

2.7.1. HIPÓTESIS

La Dependencia Emocional fomenta los Vínculos Afectivos Inseguros en los estudiantes del Primer Semestre de la Carrera de Psicología Clínica de la Universidad Nacional de Chimborazo.

2.7.2 VARIABLES

2.7.2.1 VARIABLE INDEPENDIENTE

- ✓ Dependencia Emocional

2.7.2.2. VARIABLE DEPENDIENTE

- ✓ Vínculos Afectivos

2.8 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLES	DEFINICIONES CONCEPTUALES	CATEGORÍA	INDICADORES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Variable independiente DEPENDENCIA EMOCIONAL	<p>“Patrón persistente de necesidades emocionales insatisfechas que se intentan cubrir de una manera desadaptativa con otras personas”</p> <p>(Castelló, 2000)</p>	<p>Dependencia</p> <p>Emocionalidad</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ausente • Bajo • Moderado • Elevado 	<p>Reactivo psicológico</p> <p>✓ Cuestionario de Dependencia Emocional</p> <p>CDE Lemos y Londoño 2006, adaptada por la Universidad Nacional Francisco Villarreal</p>
Variable dependiente VÍNCULOS AFECTIVOS	<p>“... lazos cercanos particulares en los cuales el compañero es un individuo único e intercambiable con cualquier otro”</p> <p>(Bowlby, 1969)</p>	<p>Vínculos</p> <p>Afectividad</p>	<p>Vínculo Seguro</p> <p>Vínculos Inseguros:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Preocupado • Temeroso • Evitativo 	<p>Reactivo psicológico</p> <p>✓ Cuestionario de Relación</p> <p>Bartholomew y Horowitz, 1991</p> <p>Adaptación al castellano de I. Alonso-Arbiol y S. Yárnoz-Yaben, 2000</p>

CÁPITULO III
MARCO METODOLÓGICO

3. MARCO METODOLÓGICO

3.1 MÉTODO CIENTÍFICO

El método científico tiene como propósito explicar fenómenos, establecer relaciones entre los hechos y enunciar leyes que expliquen interrogantes concernientes a los diferentes fenómenos, con el objetivo de que estos conocimientos permitan lograr aplicaciones y otras acciones útiles para el ser humano.

- Inductivo – Deductivo

El método inductivo procede de los enunciados particulares a los generales, se acompaña del método deductivo pues trata de utilizar las generalizaciones que ha proporcionado la inducción como premisas para emitir enunciados sobre las observaciones iniciales.

- Analítico- Sintético

El método analítico se centra en la descomposición de un fenómeno en su totalidad, para examinar las partes que lo conforman. El método sintético permite que los datos obtenidos por el método analítico sean unidos para obtener una visión holística del fenómeno estudiado.

- Psicométrico

Esta investigación se sirve de la aplicación de tests psicológicos, cuyo objetivo es obtener datos que permitan conocer determinadas características inherentes al psiquismo y al comportamiento del ser humano. Como es el caso de la presente investigación, en la que, a través de ciertos tests psicológicos se conocerá sobre las manifestaciones relativa a Dependencia Emocional y Vínculos Afectivos.

3.2 TIPO DE LA INVESTIGACIÓN

- Investigación descriptiva.

Investigación descriptiva: Danhke (1989), citado por Hernández y otros (2006), refiere: “Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles importantes de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis”. (p.102). De esta forma no se interferirá en la fenomenología de las variables a estudiar, siendo lo más importante en este tipo de investigación recolectar datos para describirlos.

3.3 DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

- Investigación de campo

La investigación de campo se centra en el estudio del fenómeno en el lugar donde se produce. Llevando a los investigadores a participar de manera tal que su presencia no interfiera en el desarrollo del fenómeno a estudiar, pero sí otorgándoles la oportunidad de documentar las características de interés.

3.4 TIPO DE ESTUDIO

- Investigación transversal

Esta investigación se realizará en un grupo de estudiantes, analizando los fenómenos: *Dependencia Emocional y Vínculos Afectivos* en un momento y lugar determinados, sin un seguimiento posterior.

3.5 POBLACIÓN Y MUESTRA

3.5.1 POBLACIÓN

Estudiantes Universitarios.

La investigación se desarrollará con la participación de 31 estudiantes (hombres y mujeres), matriculados/as en el Primer Semestre de la Carrera de Psicología Clínica, de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad de la Nacional de Chimborazo.

Criterios de inclusión y exclusión:

Inclusión: Todos/as los/as estudiantes matriculados/as en el Primer Semestre de Psicología Clínica de la Universidad Nacional de Chimborazo.

Exclusión: No se excluyó a estudiantes.

3.6 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

3.6.1 TÉCNICAS

3.6.1.1 REACTIVO PSICOLÓGICO

Es un dispositivo que se utiliza para la recolección de información, que utiliza instrumentos validados y sistematizados para la categorización de un sujeto con su grupo de referencia.

6.6.1.2 OBSERVACIÓN CLÍNICA

Se utiliza como medio para la recolección de datos a través del registro descriptivo de gran parte de los eventos que ocurren en un contexto natural en un determinado contexto.

6.6.2 INSTRUMENTOS

6.6.2.1. CUESTIONARIO DE DEPENDENCIA EMOCIONAL

Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE), de Lemos, M. y Londoño, N. H. (2006), validado con una población colombiana. En la investigación se utilizará la baremación de la Universidad Nacional Francisco Villarreal (Lima -Perú). Esta

prueba consta de 22 ítems. El diseño de la prueba psicométrica se relaciona con el criterio cuantitativo, bajo un enfoque empírico analítico, no experimental, de corte transversal y 4 niveles: *Ausencia de dependencia emocional, dependencia emocional: bajo, moderado y elevado*. El Alfa de Cronbach es de 0.894, indicando un alto nivel de confiabilidad.

6.6.2.2 CUESTIONARIO DE RELACIÓN (RQ)

Cuestionario de Relación (RQ) de Bartholomew y Horowitz (1991), adaptación al castellano de Arbiol y Yárnoz (2000). El reactivo evalúa sobre una escala de 7 puntos que reflejan los cuatro prototipos de estilos de apego: *seguro, preocupado, temerosos y evitativo, siendo Vínculos Inseguros los últimos tres*; ofrece además la posibilidad de obtener las dos dimensiones: ansiedad y evitación. (Griffin y Bartholomew 1994).

Una de las principales ventajas de este instrumento es su brevedad. No es la única, ya que el test ha sido utilizado con éxito en numerosas investigaciones, demostrado ser útil en el examen de las relaciones entre los modelos internos activos del apego y criterios culturales externos (Griffin y Bartholomew, 1994a). Schmitt et al., (2004) utilizaron este instrumento, entre otros, en un macro proyecto (el *International Sexuality Description Project*) realizado con un total de 17.804 participantes procedentes de 62 regiones culturales distintas y utilizando 30 idiomas.

Los tests han sido verificados en cuanto a su validez y confiabilidad.

6.6.2.3 FICHA DE OBSERVACIÓN

Es un instrumento utilizado en las investigaciones para registrar de manera objetiva los sucesos más relevantes y relacionados al objeto de estudio.

3.7 TÉCNICAS PARA EL ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Se tabulará la información obtenida de la aplicación de la técnica psicométrica: Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE Lemos y Londoño, 2006) y Cuestionario de Relación (CR Bartholomew y Horowitz, 1991). Por lo que, la recolección de datos será representada gráficamente a través de pasteles y barras, con el concerniente análisis e interpretación.

CÁPITULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

4.1 POBLACIÓN

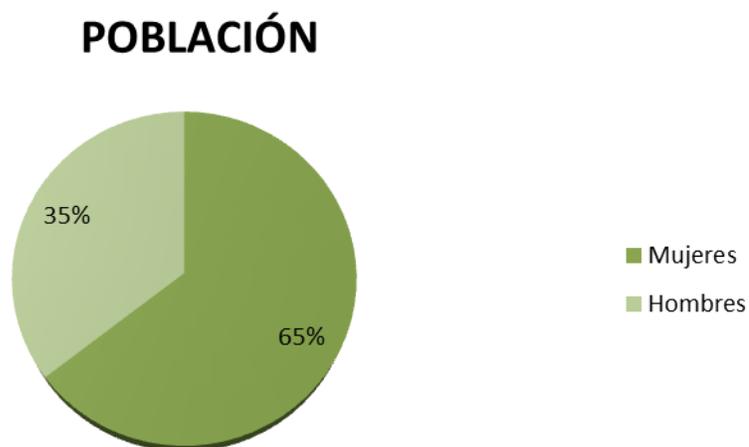
TABLA 1. POBLACIÓN.

POBLACIÓN		
SEXO	PARTICIPANTES	PORCENTAJE
Mujeres	20	65%
Hombres	11	35%
TOTAL	31	100%

Fuente: Estudiantes del Primer Semestre de Psicología Clínica de la UNACH.

Elaborado por: Renata Aguilera V. y Ángel Llerena C.

GRÁFICO 1. POBLACIÓN.



Fuente: Estudiantes del Primer Semestre de Psicología Clínica de la UNACH.

Elaborado por: Renata Aguilera V. y Ángel Llerena C.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En la población conformada por 31 estudiantes (matriculados en el Primer Semestre de la Carrera de Psicología Clínica de la Universidad Nacional de Chimborazo) participantes en la investigación, se identificó el siguiente resultado: 20 pertenecen al sexo femenino y 11 al sexo masculino, es decir el 65% de la población son mujeres y el 35% de la población son varones, por lo tanto, la población es mayoritariamente femenina.

En el Primer Semestre de la Carrera de Psicología Clínica, población en la que se realiza la investigación relacionada con Dependencia Emocional y Vínculos Afectivos, está conformada por estudiantes que en su mayoría pertenecen al sexo femenino.

4.1.1 POBLACIÓN DIVIDIDA POR EDADES Y SEXO

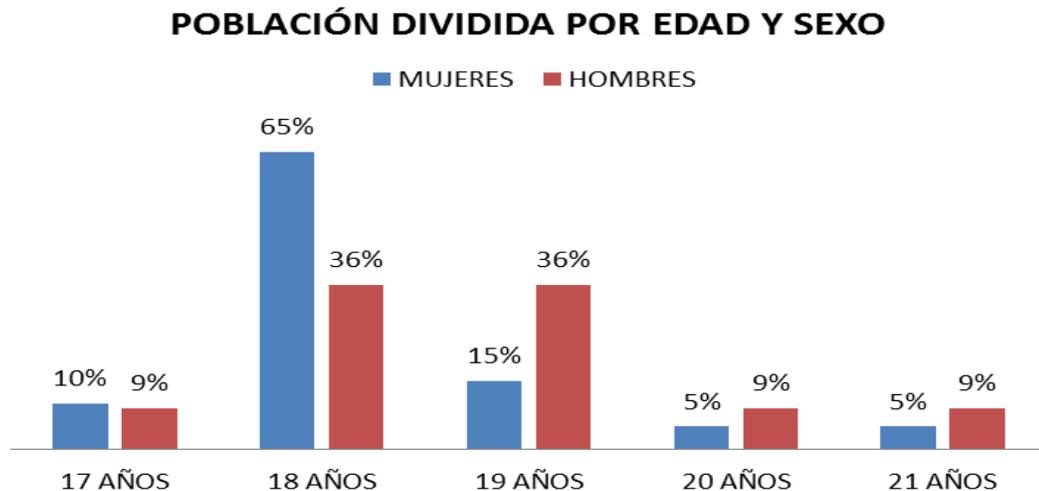
TABLA 2. POBLACIÓN DIVIDIDA POR EDAD Y SEXO

POBLACIÓN DIVIDIDA POR EDAD Y SEXO					
EDAD	MUJERES	PORCENTAJE MUJERES	HOMBRES	PORCENTAJE HOMBRES	TOTAL
17 años	2	10%	1	9%	3
18 años	13	65%	4	36%	17
19 años	3	15%	4	36%	7
20 años	1	5%	1	9%	2
21 años	1	5%	1	9%	2
TOTAL	20	100%	11	100%	31

Fuente: Estudiantes del Primer Semestre de Psicología Clínica de la UNACH.

Elaborado por: Renata Aguilera V. y Ángel Llerena C.

GRÁFICO 2. POBLACIÓN DIVIDIDA POR EDAD Y SEXO



Fuente: Estudiantes del Primer Semestre de Psicología Clínica de la UNACH.

Elaborado por: Renata Aguilera V. y Ángel Llerena C.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Del Universo (31 estudiantes) participante en la investigación, las 20 mujeres que corresponden al 65%, se encuentran en edades que oscilan entre los 17 y 21 años, de este grupo: 2 mujeres de 17 años corresponden al 10%, 13 mujeres de 18 años corresponde al 65%, 3 mujeres de 19 años corresponde al 15%, 1 mujer de 20 años corresponde al 5%, y 1 mujer de 21 años corresponde el 5%. Con respecto a la población de hombres, 11 estudiantes que corresponde al 35%, oscilan los 17 y 21 años de edad, de este grupo: 1 varón de 17 años corresponde al 9%, 4 varones de 18 años corresponde al 36%, 4 varones de 19 años corresponde al 36%, 1 varón de 20 años y 1 varón de 21 años corresponde al 9% respectivamente.

La población femenina se encuentra en un rango comprendido entre las edades de 17 y 21 años, siendo la edad de 18 años en la que se encuentra mayormente la población femenina, mientras, la población masculina se encuentra en un rango de edades entre los 17 y 21 años, siendo las edades de 18 y 19 años, en las que se encuentran la mayoría de los hombres.

4.2 CUESTIONARIO DE DEPENDENCIA EMOCIONAL

4.2.1 CUESTIONARIO DE DEPENDENCIA EMOCIONAL

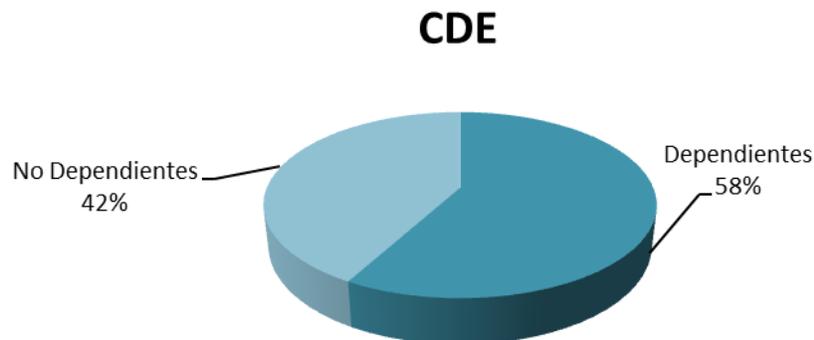
TABLA 3. CUESTIONARIO DE DEPENDENCIA EMOCIONAL

CDE		
CDE	PARTICIPANTES	PORCENTAJE
Dependientes	18	58%
No Dependientes	13	42%
TOTAL	31	100%

Fuente: Estudiantes del Primer Semestre de Psicología Clínica de la UNACH.

Elaborado por: Renata Aguilera V. y Ángel Llerena C.

GRÁFICO 3. CUESTIONARIO DE DEPENDENCIA EMOCIONAL



Fuente: Estudiantes del Primer Semestre de Psicología Clínica de la UNACH.

Elaborado por: Renata Aguilera V. y Ángel Llerena C.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En la población investigada, (31 estudiantes / hombres y mujeres), se observa que: 18 personas que corresponde al 58% de la población presentan en algún grado *Dependencia Emocional*; el 42% de la población (13 personas) *no presenta Dependencia Emocional*, siendo necesario anotar que, de esta población, 1 persona del sexo masculino invalidó el test.

En el Primer Semestre de la Carrera de Psicología Clínica existe la presencia de *Dependencia Emocional* en el grupo, resultado que concuerda con el estudio realizado por Rentana y Sánchez de la Fundación Instituto Espiral, en el cual mencionan que el 10% de la población presenta *Dependencia Emocional* (2006).

4.2.2 DEPENDENCIA EMOCIONAL EN LA POBLACIÓN

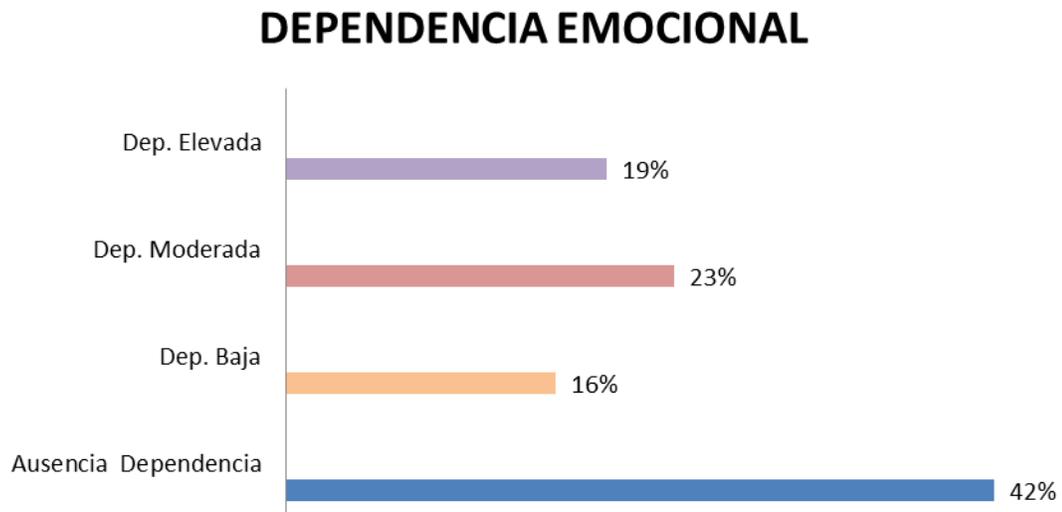
TABLA 4. DEPENDENCIA EMOCIONAL EN LA POBLACIÓN.

DEPENDENCIA EMOCIONAL		
CDE	PARTICIPANTES	PORCENTAJE
Ausencia Dependencia	13	42%
Dep. Baja	5	16%
Dep. Moderada	7	23%
Dep. Elevada	6	19%
TOTAL	31	100%

Fuente: Estudiantes del Primer Semestre de Psicología Clínica de la UNACH.

Elaborado por: Renata Aguilera V. y Ángel Llerena C.

GRÁFICO 4. DEPENDENCIA EMOCIONAL EN LA POBLACIÓN.



Fuente: Estudiantes del Primer Semestre de Psicología Clínica de la UNACH.

Elaborado por: Renata Aguilera V. y Ángel Llerena C.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De las 18 personas (hombres y mujeres) que representan el 58% del Universo y presentan *Dependencia Emocional*, se obtuvo los siguientes resultados: el 16% de esta población (5 personas) presenta *Dependencia Baja*, el 23% (7 personas) presenta *Dependencia Moderada* y, el 19% (6 personas) presenta *Dependencia Elevada*.

Con la aplicación y posterior calificación del Cuestionario de Dependencia Emocional de Lemos y Londoño (2006), se identifican los niveles de Dependencia Emocional en la población, en la que prima la *Dependencia Moderada*, no existiendo mayor diferencia con la *Dependencia Elevada* en cuanto al número de personas que presentan *Dependencia Emocional*.

4.2.3 DEPENDENCIA EMOCIONAL SEGÚN EL SEXO

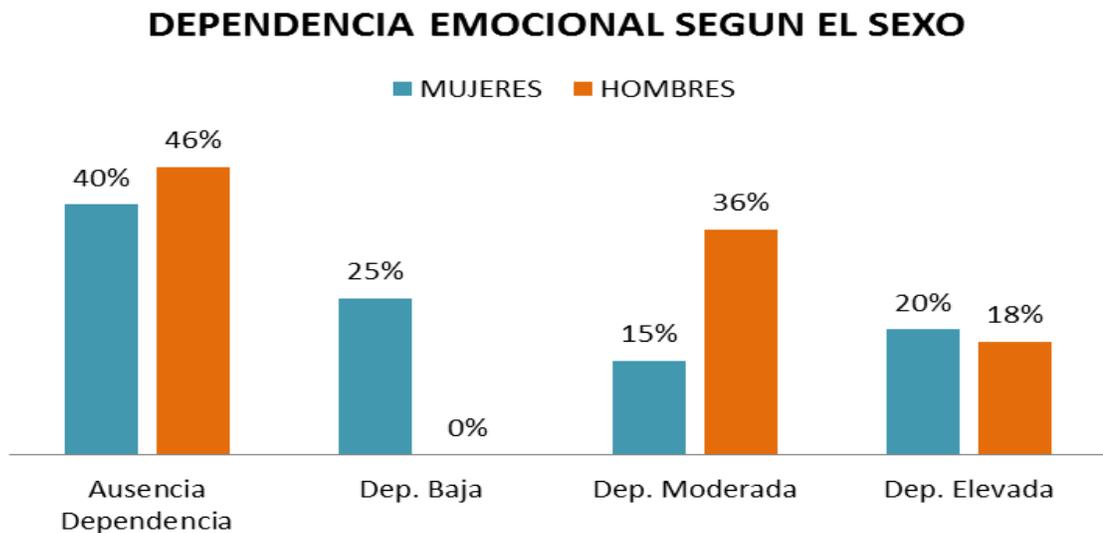
TABLA 5. DEPENDENCIA EMOCIONAL SEGÚN EL SEXO

CDE	PORCENTAJE		PORCENTAJE		TOTAL
	MUJERES	MUJERES	HOMBRES	HOMBRES	
Ausencia					13
Dependencia	8	40%	5	46%	
Dep. Baja	5	25%	0	0%	5
Dep. Moderada	3	15%	4	36%	7
Dep. Elevada	4	20%	2	18%	6
TOTAL PARTICIPANTES	20	100%	11	100%	31

Fuente: Estudiantes del Primer Semestre de Psicología Clínica de la UNACH.

Elaborado por: Renata Aguilera V. y Ángel Llerena C.

GRÁFICO 5. DEPENDENCIA EMOCIONAL SEGÚN EL SEXO



Fuente: Estudiantes del Primer Semestre de Psicología Clínica de la UNACH.

Elaborado por: Renata Aguilera V. y Ángel Llerena C.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Del Universo participante en la investigación (31 estudiantes / hombres y mujeres / 100%) los resultados obtenidos son: 9 mujeres correspondiente al 40% y 5 hombres siendo el 46% *NO presentan Dependencia Emocional*; quienes presentan Dependencia Emocional: 5 mujeres es decir el 25% (de acuerdo al sexo) presenta *Dependencia Baja*, no existiendo ningún varón que la presente; respecto a la *Dependencia Moderada*, el 36% (4 varones) la presenta y, las mujeres (3) presentan el 15%; en lo concerniente a *Dependencia Elevada*, 4 mujeres corresponde al 20% y 2 hombres que corresponde al 18%.

En lo que corresponde a la diferencia por sexo de las personas que presentan Dependencia Emocional, es clara la relación 2 a 1 en cuanto a la presencia de Dependencia Emocional en la población, con mayor porcentaje en el género femenino, corroborando así los datos expuestos por Castelló (2012), quien manifiesta que la Dependencia Emocional se presenta mayoritariamente en las mujeres que en los hombres, puesto que son las mujeres quienes asisten a consulta manifestando malestar en sus relaciones inestables.

4.3 CUESTIONARIO DE RELACIÓN

4.3.1 CUESTIONARIO DE RELACIÓN AFECTIVA

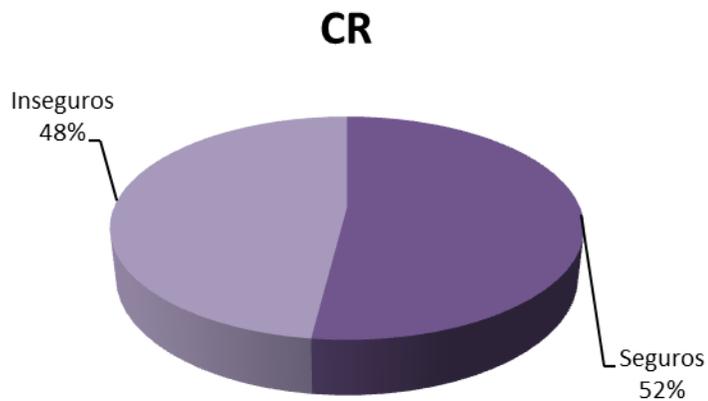
TABLA 6. CUESTIONARIO DE RELACIÓN AFECTIVA

CUESTIONARIO DE RELACIÓN AFECTIVA		
CR	PARTICIPANTES	PORCENTAJE
Vínculos Seguros	16	52%
Vínculos Inseguros	15	48%
TOTAL	31	100%

Fuente: Estudiantes del Primer Semestre de Psicología Clínica de la UNACH.

Elaborado por: Renata Aguilera V. y Ángel Llerena C.

GRÁFICO 6. CUESTIONARIO DE RELACIÓN AFECTIVA



Fuente: Estudiantes del Primer Semestre de Psicología Clínica de la UNACH.

Elaborado por: Renata Aguilera V. y Ángel Llerena C.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Del Universo participante en la investigación (31 estudiantes / hombres y mujeres / 100%) 16 personas que corresponde al 52% mantienen *Vínculos Seguros*, mientras que 15 personas concerniente al 48% presentan *Vínculos Inseguros* con las personas que los rodean. Estos datos evidencian que la mayoría de la población tiene *Vínculos Seguros*, es decir, las personas se sienten cómodas al relacionarse consigo mismo y con los demás.

En la población evaluada en la investigación se demuestra que existen en mayor porcentaje *Vínculos Seguros*, por los cuales las personas mantienen una visión positiva de sí mismas y de los demás, mientras que, en las personas que presentan *Vínculos Inseguros* su visión puede variar entre una percepción negativa de sí mismos o de los demás. Es importante acotar la escasa diferencia porcentual en este resultado.

4.3.2 VÍNCULOS AFECTIVOS EN LA POBLACIÓN

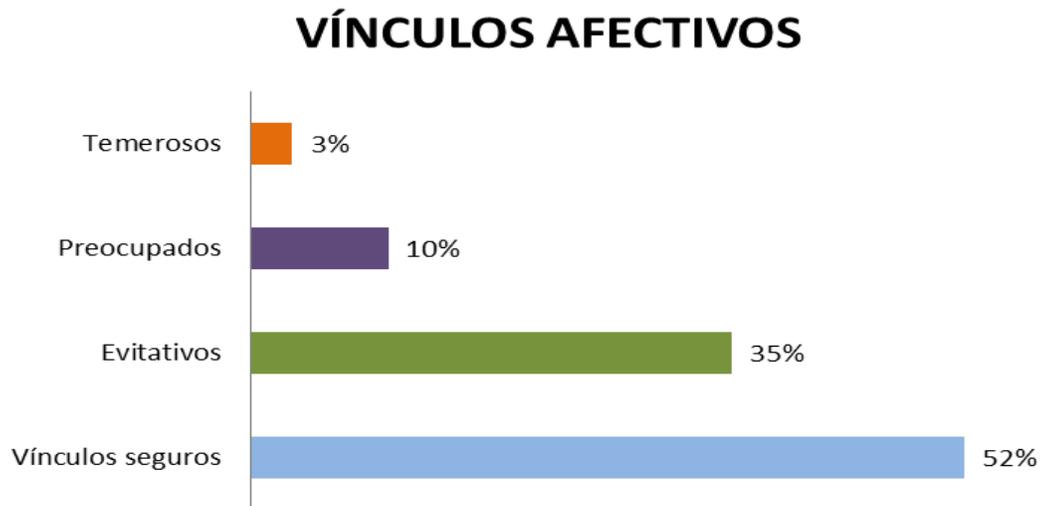
TABLA 7. VÍNCULOS AFECTIVOS EN LA POBLACIÓN

VÍNCULOS AFECTIVOS		
VÍNCULOS AFECTIVOS	PARTICIPANTES	PORCENTAJE
Vínculos seguros	16	52%
Evitativos	11	35%
Preocupados	3	10%
Temerosos	1	3%
TOTAL PARTICIPANTES	31	100%

Fuente: Estudiantes del Primer Semestre de Psicología Clínica de la UNACH.

Elaborado por: Renata Aguilera V. y Ángel Llerena C.

GRÁFICO 7. VÍNCULOS AFECTIVOS EN LA POBLACIÓN



Fuente: Estudiantes del Primer Semestre de Psicología Clínica de la UNACH.

Elaborado por: Renata Aguilera V. y Ángel Llerena C.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Del Universo participante en la investigación (31 estudiantes / hombres y mujeres / 100%) 16 personas que presentan *Vínculos Seguros* corresponde al 52%, mientras que 15 personas (hombres y mujeres) equivalente al 42% reflejan *Vínculos Inseguros*, clasificándose así: *Evitativos* 11 personas representando el 35% de la población; los *Preocupados* 10 personas correspondiendo al 20%, y los *Temerosos* 1 persona correspondiendo al 3% de la población.

De acuerdo a los resultados obtenidos del Cuestionario de Relación de Bartholomew y Horowitz (1991), el tercio de la población presenta *Vínculos Evitativos*, quienes presentan una imagen positiva de sí mismos pero negativa de los demás; las personas que tienen *Vínculos Preocupados* presentan una imagen negativa de sí mismas, pero positiva de los demás, y por último, la persona (mujer) que presenta *Vínculo Temeroso*, tiene una imagen negativa tanto de sí mismo como de los demás, y las personas que presentan *Vínculos Seguros* tienen una imagen positiva tanto de sí mismos como de los demás, esto según la clasificación de Bartholomew y Horowitz (1991).

4.3.3 VÍNCULOS AFECTIVOS EN LA POBLACIÓN SEGÚN EL SEXO.

TABLA 8. VÍNCULOS AFECTIVOS EN LA POBLACIÓN SEGÚN EL SEXO.

VÍNCULOS	MUJERES	VÍNCULOS AFECTIVOS		PORCENTAJE VARONES	TOTAL
		PORCENTAJE MUJERES	HOMBRES		
Vínculos Seguros	9	45%	7	63%	16
Evitativos	8	40%	3	28%	11
Preocupados	2	10%	1	9%	3
Temerosos	1	5%	0	0%	1
TOTAL PARTICIPANTES	20	100%	11	100%	31

Fuente: Estudiantes del Primer Semestre de Psicología Clínica de la UNACH.

Elaborado por: Renata Aguilera V. y Ángel Llerena C.

GRÁFICO 8. VÍNCULOS AFECTIVOS EN LA POBLACIÓN SEGÚN EL SEXO.



Fuente: Estudiantes del Primer Semestre de Psicología Clínica de la UNACH.

Elaborado por: Renata Aguilera V. y Ángel Llerena C.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Del Universo participante en la investigación (31 estudiantes / hombres y mujeres / 100%) en cuanto a la división por sexo y tipo de vínculos, se determina que el porcentaje de las mujeres es elevado con respecto al tipo de vínculos inseguros que forman. En los *Vínculos Seguros* se encuentran 9 mujeres que corresponde el 45% y 7 hombres que corresponde al 63%. Los *Vínculos Inseguros* se clasifican: en los *Vínculos Evitativos* se encuentran 8 mujeres que corresponde al 40% y 3 hombres que corresponde al 28%; respecto de *Vínculos Preocupados* 2 mujeres concerniente al 10% y 1 hombre concerniente al 9%; y los *Vínculos Temerosos* representado en 1 mujer concerniente al 5% de la población femenina, no evidenciándose personas de sexo masculino que presenten este vínculo.

Los resultados obtenidos de la aplicación del test, se determina que tanto en mujeres como en hombres, los *Vínculos Inseguros Evitativos* son lo que prevalecen en la población (sin tomar en cuenta a los *Vínculos Seguros*), entendiéndose que al percibir una imagen negativa de los demás sus relaciones afectivas se vuelven inestables, carentes de confianza y seguridad.

4.4 RELACIÓN DE VARIABLES

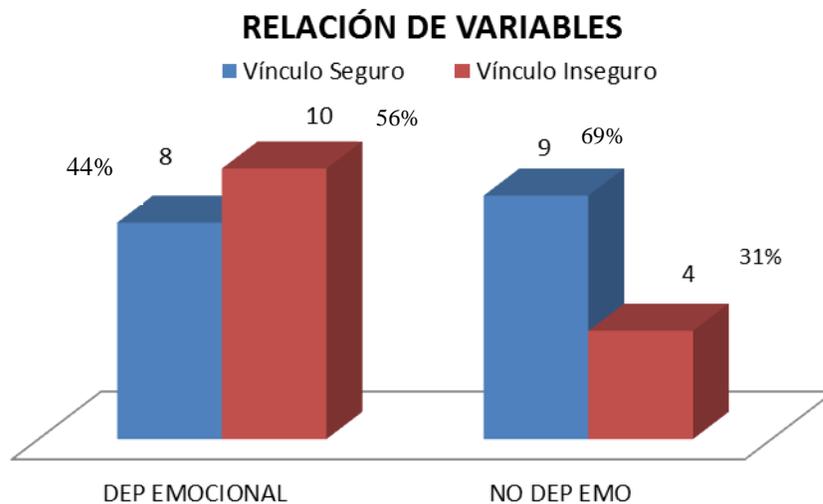
TABLA 9. RELACIÓN DE VARIABLES.

RELACIÓN DE VARIABLES					
VARIABLES	DEP EMOCIONAL	PORCENTAJES	AUSENCIA DEP. EMO	PORCENTAJES	TOTAL
Vínculo Seguro	8	44%	9	69%	17
Vínculo Inseguro	10	56%	4	31%	14
TOTAL	18	100%	13	100%	31

Fuente: Estudiantes del Primer Semestre de Psicología Clínica de la UNACH.

Elaborado por: Renata Aguilera V. y Ángel Llerena C.

GRÁFICO 9. RELACIÓN DE VARIABLES.



Fuente: Estudiantes del Primer Semestre de Psicología Clínica de la UNACH.

Elaborado por: Renata Aguilera V. y Ángel Llerena C.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Del Universo 31 estudiantes (hombres y mujeres) sometidos a investigación, se determina que existe una relación directa entre la *Dependencia Emocional* y los *Vínculos Inseguros*, confirmándose de esta forma la hipótesis planeada: *La dependencia emocional fomenta los vínculos afectivos inseguros en los estudiantes de Psicología Clínica del Primer Semestre de la Universidad Nacional de Chimborazo*, ya que de las 18 personas que presentan *Dependencia Emocional*, 10 que equivale al 56% mantienen *Vínculos Inseguros* y las 8 restantes que corresponde al 44% presentan *Vínculos Seguros*. De las 13 personas en las que *no se evidencia Dependencia Emocional*, 4 que concierne al 31% manifiestan *Vínculos Inseguros* y las 9 restantes correspondiente al 69% mantienen *Vínculos Seguros*.

Al relacionar las variables *Dependencia Emocional* y *Vínculos Afectivos*, se determina la interacción mutua, tanto en las personas que presentan *Dependencia Emocional*, como en aquellas con *Ausencia de Dependencia Emocional*, ya que en las personas que presentan *Dependencia Emocional* prevalen los *Vínculos Afectivos Inseguros*, mientras que en las personas con *Ausencia de Dependencia Emocional* prevalecen los *Vínculos Seguros*.

4.5 COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS

La Hipótesis planteada en la investigación: *La Dependencia Emocional fomenta los Vínculos Afectivos Inseguros en los estudiantes del Primer Semestre de la Carrera de Psicología Clínica de la Universidad Nacional de Chimborazo*, es confirmada por los resultados estadísticos obtenidos a través de la aplicación de reactivos psicológicos, los cuales determinaron que de las 18 personas que presentan *Dependencia Emocional*, 10 que equivale al 56% mantienen *Vínculos Inseguros* y las 8 restantes que corresponde al 44% presentan *Vínculos Seguros*. De las 13 personas en las que *no se evidencia Dependencia Emocional*, 4 que concierne al 31% manifiestan *Vínculos Inseguros* y las 9 restantes correspondiente al 69% mantienen *Vínculos Seguros*.

Así la Dependencia Emocional al poseer características propias influencia en las relaciones afectivas, volviéndolas inestables, concordando así la teoría planteada por Arbiol, Shaver y Yárnoz (2002), en la que hace referencia a que una persona con vínculos inseguros tiende a la dependencia y a la preocupación en sus relaciones.

CAPÍTULO V
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

- Con la presente investigación se demuestra la relación que existe entre la *Dependencia Emocional* y los *Vínculos Afectivos* en los estudiantes del Primer Semestre de la Carrera de Psicología Clínica, puesto que, partiendo de la teoría, los datos recolectados evidencian como éstas dos variables se influyen recíprocamente; la *Dependencia Emocional* fomenta *Vínculos Afectivos Inseguros* y los *Vínculos Afectivos Inseguros* perpetúan las relaciones inestables de *Dependencia Emocional*.
- Se obtuvo datos que demuestran la presencia de *Dependencia Emocional* en gran parte de la población estudiada, determinándose que este comportamiento es evidente en alto porcentaje. Ya que 18 de los 31 estudiantes que equivale al 58% presentan *Dependencia Emocional* en algún grado, y los 13 restantes que equivale al 42% *no presentan Dependencia Emocional*, resultados obtenidos con del test Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE - Lemos y Londoño).
- Se identificó los tipos de *Vínculos Afectivos* existentes en la población, siendo estos: *Vínculos Seguros* 52% y *Vínculos Inseguros* el restante 48%, observándose la escasa diferencia proporcional existente entre los dos tipos de vínculos, evidenciada por una sola persona. Se encontró que de los 15 estudiantes que presentan *Vínculos Afectivos Inseguros*: 11 presentan *Vínculos Afectivos Evitativos*, 3 presentan *Vínculos Afectivos Preocupados* y 1 presentan *Vínculos Afectivos Temerosos*.
- El estudio realizado en la población mencionada refleja la relación existente entre la *Dependencia Emocional* y los *Vínculos Afectivos*, por la investigación se determina que la *Dependencia Emocional* se presenta en un alto porcentaje (58%) en los estudiantes del Primer Semestre de la Carrera de Psicología Clínica de la Universidad Nacional de Chimborazo. Debiendo anotarse que la *Dependencia Emocional* se relaciona con los *Vínculos Afectivos Inseguros*.

De los 18 estudiantes que presentan Dependencia Emocional, 10 presentan Vínculos Afectivos Inseguros, es decir, un tercio de la población total con la que se realizó esta investigación presentan conjuntamente Dependencia Emocional y Vínculos Afectivos inseguros. Comprobándose de esta forma la hipótesis planteada; entendiéndose que la Dependencia Emocional fomenta los Vínculos Afectivos Inseguros en los estudiantes de Primer Semestre de la carrera de Psicología Clínica. Así mismo, el estudio realizado refleja datos en los que se observa, que la mayoría de los estudiantes (hombres y mujeres) que no presentan *Dependencia Emocional* poseen *Vínculos Seguros* (69%).

- Respecto del taller realizado orientado a la psicoeducación, éste se desarrolló de acuerdo a la planificación establecida, alcanzando los objetivos planteados: socializar los conceptos de las variables de la investigación y como estas se relacionan, despertando el interés en los estudiantes participantes al conocer los patrones de comportamiento que generan malestar y que no se encuentran en las clasificaciones de patologías clínicas, solicitando se dé continuidad a talleres con temática similar.

5.2 RECOMENDACIONES

- Incentivar el desarrollo de investigaciones relacionadas con la Dependencia Emocional, Vínculos Afectivos y otras temáticas afines a la Emocionalidad, para así contribuir con el desarrollo de conocimiento que beneficie a los estudiantes y a la Universidad Nacional de Chimborazo.
- Se sugiere realizar el seguimiento correspondiente a los estudiantes, que por los resultados obtenidos en la investigación (mediante el CDE) presentan *Dependencia Emocional*, concomitante al desarrollo de talleres que contribuyan al mejoramiento de la personalidad y comportamiento de los estudiantes.
- Fomentar el desarrollo de seminarios y asignaturas optativas relacionadas con el *Crecimiento Personal y Salud Mental*, puesto que es importante el conocimiento de aspectos no presentes en la malla académica, que son de gran valor tanto para el desarrollo individual como profesional.
- Se sugiere desarrollar talleres orientados al conocimiento de la Emocionalidad y la Diferenciación en los estudiantes de la Carrera de Psicología Clínica de la Universidad Nacional de Chimborazo, con el objetivo de fomentar un mejor desarrollo de la personalidad y consecuentemente un adecuado profesionalismo. Y, dependiendo de los casos, orientar a los estudiantes acudan a los profesionales de Psicología Clínica en el Dispensario Médico de la Universidad Nacional de Chimborazo, para que reciban la concerniente atención.
- Previo a la matrícula de los aspirantes a la Carrera Psicología Clínica, aplicar determinados reactivos psicológicos de personalidad, enfocados al perfil del psicólogo, con el objetivo evaluar la emocionalidad en correlación con la diferenciación, entendiéndose que los grados altos de diferenciación corresponden a madurez emocional, aspecto de importancia para la formación de un Psicólogo Clínico idóneo.

BIBLIOGRAFÍA

- Acosta, Amago y Dela Espriella. (2010) *Estilos de Apego Parental y Dependencia Emocional en las Relaciones Románticas de los Adolescentes*. Universidad Sabana- Bogotá - Colombia. Recuperado:
<https://es.scribd.com/doc/247026338/Asociacion-Entre-Estilos-Parentales-y-Dependencia-Emocional>
- Andolfi, M. (1977) *Terapia Familiar*. Recuperado:
<http://www.redsistemica.com.ar/andolfi.htm>
- Barón, M. Gómez, J. Apodaca, P. (2002) Apego y satisfacción afectivo-sexual en la pareja. Universidad del País Vasco. Recuperado:
<http://www.unioviado.es/reunido/index.php/PST/article/viewFile/8045/7909>
- Barrera, V. (2013) *Formación de vínculo afectivo y formación de pareja. Una brecha muy estrecha*. Recuperado:
<http://www.monografias.com/trabajos95/formacion-vinculo-afectivo-y-formacion-pareja-brecha-muy-estrecha/formacion-vinculo-afectivo-y-formacion-pareja-brecha-muy-estrecha.shtml>
- Bartholomew, K. Horowitz, L. (1991) *Attachment styles among – adults* Journal of personality and social psychology. 1th Edition.
- Blanco, P. (2006) *Psicoterapia Individual De Las Dependencias Relacionales*. I Encuentro Profesional sobre Dependencias Sentimentales – F. Instituto Spiral. Recuperado:
<http://www.institutospiral.com/cursosyseminarios/encuentros/resumenes/Pilar%20Blanco.pdf>
- Berger, P. Luckmann, T. (1967) *La Construcción Social de la Realidad*. Amorrortu.
- Branden, N. (1990) *¿Cómo mejorar su Autoestima?* España: Ediciones Paidós Iberica.
- Bisquerra, J. (2003) *Relaciones Interpersonales*. México: Editorial McGraw Hill.

- Bowen, M. (1991) *De la Familia al Individuo. Diferenciación del sí mismo en el Sistema Familiar*. España: Editorial Paidós Iberica.
- Bowlby, M. (1998) *El Apego y La Pérdida*. Barcelona, España: Editorial Paidós.
- Bowlby, J. (1999) *Vínculos Afectivos: Formación, Desarrollo y Pérdida*. Madrid, España: Morata.
- Canda, F. (1999) *Diccionario de Pedagogía y Psicología*. Madrid, España: Editorial Cultural.
- Castelló, J. (2005) *Dependencia Emocional. Características y Tratamiento*. Madrid, España: Alianza Editorial.
- Castelló, J. (2012) *La Superación de la Dependencia Emocional*. 1 ed. Málaga, España: Ediciones Corona Boreals.
- Castelló, J. (2000) *Análisis del concepto de Dependencia Emocional*. I Congreso Virtual de Psiquiatría Conferencia 6-CI-A. Recuperado: <http://www.dependenciaemocional.org/TRATAMIENTO%20DE%20LA%20DEPENDENCIA%20EMOCIONAL.pdf>
- Castelló, J (2005) *LA DEPENDENCIA EMOCIONAL COMO UN TRASTORNO DE LA PERSONALIDAD*. Recuperado: <http://www.dependenciaemocional.org/LA%20DEPENDENCIA%20EMOCIONAL%20COMO%20UN%20TRASTORNO%20DE%20LA%20PERSONALIDAD.pdf>
- Cid, K. (2013) *La Dependencia Emocional “Una visión integradora”*. Recuperado: http://www.escuelatranspersonal.com/wp-content/uploads/2013/12/dependencia-emocional_adriana.pdf
- Consuegra, N. (2010) *Diccionario de Psicología*. 2 ed. Bogotá, Colombia: Ediciones Ecoe.
- Constante, A. (2006) *Derrida Memoria de una Exclusión A Parte* Rey Revista de Filosofía. No. 43. Recuperado:

<http://serbal.pntic.mec.es/~cmunoz11/constante43.pdf>

- Cruz, A. (2003) *La Comunicación y Las Relaciones Interpersonales*. McGraw Hill. Colombia.
- Cruzat, M. Ramírez, P. Melipillán R. Marzolo, P. (2008) *Trastornos Alimentarios y Funcionamiento Familiar Percibido en una Muestra de Estudiantes Secundarias de la Comuna de Concepción, Chile*. Recuperado:
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=96717108>
- Declaración de los Derechos Humanos (1948) *Familia*. Recuperado:
<http://www.ohchr.org/Documents/Publications/ABCannexessp.pdf>
- Diccionario Enciclopédico Vox 1. 2009 Larousse Editorial, S.L. Recuperado:
<http://es.thefreedictionary.com/subordinaci%C3%B3n>
- Diccionario de ALEGSA- Santa Fe, Argentina (2010), Recuperado:
<http://www.definiciones-de.com/Definicion/de/sintomatologia.php>
- Fernández, A. (2006) Grupo Contextos, Definición de comportamiento. Recuperado:
<http://www.conducta.org/articulos/comportamiento.htm>
- Figueras, B. (2012) El Vínculo Afectivo De Dependencia Emocional En La Pareja. Recuperado:
<http://figuerasbofill.wordpress.com/2012/05/07/el-vinculo-afectivo-de-dependencia-emocional-en-la-pareja/>
- Fonaggy, P. (2004) *Teoría del Apego y Psicoanálisis*. España, Barcelona: Editorial Espaxs.
- Flor de loto” (s/f). En *Significados.com*. Recuperado:
<http://www.significados.com/flor-de-loto/>
- Gloria Marti (2011), Rumiación Emocional/Pensamientos Negativos Automáticos. Recuperado:
<http://gloriamarti.blogspot.com/2011/03/rumiacion-emocional-pensamientos.html>

- Gonzáles, L. (2010) Breve historia de la psicología transpersonal. Stanislav Grof. Journal of Transpersonal Research, Vol. 2. Recuperado: <http://www.stanislavgrof.com/pdf/Spanish.Grof.Breve%20Historia%20de%20la%20Psicolog%C3%ADa%20Transpersonal.pdf>
- Gough. (1974) *Familia*. Recuperado: <http://es.slideshare.net/TheBlackUnix/familia-15493724>
- Gross, R. (2007) *Psicología. La Ciencia de la Mente y la Conducta*. 4ed. México: Editorial Manual Moderno.
- Harcha, P. (2002) *El espacio de Priscilla sobre Psicología y Psicoterapia*. Recuperado: <https://prisicharcha.wordpress.com/2012/12/02/que-es-el-vinculo-afectivo-o-el-apego/>
- Hernaiz, A. (2014) *Dependencia emocional en la pareja*. Recuperado: http://www.beckpsicologia.com/couple_dependencia.html
- Hernández, R. et al (2006) *Metodología de la Investigación*. 4ed. México: Editorial McGraw Hill.
- Instituto Nacional de Estadística y Censo, (2012). *Violencia de Genero*. Recuperado: http://www.inec.gob.ec/sitio_violencia/
- Jechimer, A. (2010), *PSICÓLOGOS CLÍNICOS, Locus de Control*. Recuperado: <http://www.psicologosclnicos.com/articulos/locus-de-control/>
- Jhonson, S. (2013) *¿Cómo son las relaciones de pareja desde la perspectiva del vínculo afectivo?* El espacio de Priscilla sobre Psicología y Psicoterapia. Recuperado: <http://prisicharcha.wordpress.com/2013/03/27/como-son-las-relaciones-de-pareja-desde-la-perspectiva-del-vinculo-afectivo/>
- Lemos, M. Londoño, H. (2006) *Construcción y Validación del Cuestionario de Dependencia Emocional en Población Colombiana*. Grupo de Investigación de

Estudios Clínicos Y Sociales en Psicología. Universidad San Buenaventura – Medellín- Colombia. Recuperado:

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=79890212>

- León, P. (2010) Influencia de las familias disfuncionales en el desarrollo de conductas problemáticas en niños de 4 a 10 años. Recuperado: www.dspace.udla.edu.ec
- Libro Blanco (2005) *Dependencias*. Recuperado: <http://amspw.blogia.com/2005/061401-a-proposito-del-libro-blanco.php>
- Liebert, R. Spiegel, L. (2000) *Personalidad: Estrategias y Temas*. México: Thompson Editores.
- Linares, R. (2011) *Dependencia emocional y de pareja*. Recuperado: <http://www.elpradopsicologos.es/dependencia-emocional-pareja/>
- López, J. (2012) *La dependencia afectiva no es amor*. Recuperado: <http://jalomanda.blogspot.com/2012/09/la-dependencia-afectiva-no-es-amor.html>
- López, N. (2011) *Estilos de personalidad en estudiantes que ingresan a la Carrera de Psicología de la Universidad Abierta Interamericana, en Rosario, provincia de Santa Fe*. Recuperado: <http://imgbiblio.vaneduc.edu.ar/fulltext/files/TC102415.pdf>
- Main, M. (2001) Las categorías organizadas del apego en el infante, el niño, y en el adulto: Atención flexible versus inflexible bajo estrés relacionado con el apego. Recuperado <http://www.aperturas.org/articulos.php?id=0000156>
- Mieles, M. García M. (2010) *Apuntes sobre socialización infantil y construcción de identidad en ambientes multiculturales*. Recuperado: <http://jalomanda.blogspot.com/2012/09/la-dependencia-afectiva-no-es-amor.html>
- Moneta, M. (2009) *El Apego, Aspectos Clínicos y Psico-biológicos de la Diada Madre – Hijo*, 3 ed. Santiago de Chile: Editorial Cuatro Vientos.
- (2011) *Real Academia Española*. 2 ed. España, Madrid: Editorial Santillana.
- Nogales, K. (2011) “*La Dependencia Afectiva Y Su Influencia En La Construcción De La Autoestima En Mujeres Entre 25 Y 45 Años De Edad*

Pacientes Del Dispensario Médico Del Divino Niño Jesús” Quito – Ecuador.

Recuperado:

<http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/22000/3450/1/T-PUCE-3397.pdf>

- Paladines, M. Quinde, M. (2010) *Disfuncionalidad Familiar En Niñas Y Su Incidencia En El Rendimiento Escolar*. Universidad de Cuenca. Ecuador.

Recuperado:

<http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/2267/1/tps602.pdf>

- Pérez, K. (2011) *Efectos de la Dependencia Emocional en la Autoestima de las mujeres de veinte y cinco y cincuenta y cinco años de edad que tienen una relación de pareja*. Universidad Central del Ecuador. Quito – Ecuador.

Recuperado:

<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/472/1/T-UCE-0007-1.pdf>

- Risso, W. (2013) *Guía Práctica para Vencer la Dependencia Emocional*. 1 ed. España: Editorial Phronesis.
- Risso, W. (2015) *Desapegarse Sin Anestesia*. España: Editorial Planeta.
- Ross, M. (2013) *Mapa de la Autoestima*. Editorial Dunken.
- Rodríguez, J. López, R. (1990) *Estrategias de Afrontamiento de la enfermedad*. España: Sedal.
- Ruiz, J. Sánchez, J. (1998) *LAS PSICOTERAPIAS*. Recuperado:
http://www.facmed.unam.mx/deptos/familiar/compendio/Tercero/III_EMF_3_1.pdf
- Sánchez, G. (2010) *La Dependencia Emocional: Causas, Trastornos, Tratamiento*. Recuperado:
<http://www.escuelatranspersonal.com/wp-content/uploads/2013/12/dependencia-emocional-gemma.pdf>
- Sánchez, L. (2010) *¿LAS RELACIONES AFECTIVAS SE RIGEN POR UN DETERMINISMO ABSOLUTO?* Revista digital: innovación y experiencias educativas. N° 26. Recuperado:

http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_26/LOURDES%20SANCH EZ%20BERNAL.2.pdf

- Sanchis, F. (2008) *Apago, Acontecimientos Vitales y Depresión en una Muestra de Adolescentes*. Recuperado: <http://www.tesisenred.net/handle/10803/9262>
- Sigcho, L. (2012) *LA DEPENDENCIA EMOCIONAL. Es un trastorno de la personalidad enmarcado dentro de las dependencias afectivas*. Recuperado: <http://prezi.com/wav05it4ljlq/la-dependencia-emocional/>
- Satir, V. (2002) *Nuevas Relaciones Humanas en el Núcleo Familiar*. México: Editorial Pax.
- Thompson, I. (2008), Definición de Comunicación. Recuperado: <http://www.promonegocios.net/comunicacion/definicion-comunicacion.html>
- Tomas, U. (2010), Subjetividad. Recuperado: <http://elpsicoasesor.com/subjetividad/>
- Urizar, M. (2012) *Vínculos Afectivos y sus trastornos*. Recuperado: <http://www.avpap.org/documentos/bilbao2012/vinculoafectivo.pdf>
- Vallejo, J. (1999) *Introducción a la Psicopatología y Psiquiatría*. 4 ed. Barcelona, España: Editorial Mason.
- Vander Zanden, J.W. (1990) *Manual de Psicología Social*. España: Editorial Paidós.
- Vargas, J. Ibañes, E. Hernández, M. (2012) *La Familia como Contexto en las Construcción de las Emociones*. Facultad de Estudios Profesionales de Iztacala. Unidad Nacional Autónoma de México. México. Recuperado: <http://alternativas.me/attachments/article/8/5.%20La%20familia%20como%20cont exto%20en%20la%20construcci%C3%B3n%20-%20Alternativas%20en%20Psicolog%C3%ADa~.pdf>
- Ventura, C. (2007) Estructura de los vínculos. Recuperado: <http://www.claraventura.com/articulo-1.html>

- Viveros, S. (2010) *APA Diccionario Conciso de Psicología*. México: Editorial Manual Moderno.
- Yankovic, B. (2011) *Emociones, Sentimientos, Afectos. El desarrollo Emocional*. Recuperado:
http://www.educativo.otalca.cl/medios/educativo/profesores/basica/desarrollo_emocion.pdf
- Yárnoz, S. Comino, P. (2011) *Acción Psicológica* Volumen 8. N.2. Recuperado:
<http://revistas.uned.es/index.php/accionpsicologica/article/viewFile/191/145>
- Yárnoz, S. Plazaola, M. (2007) *Una Intervención Grupal enfocada desde la Teoría del Apego con personas divorciadas: Evaluación Subjetiva de los participantes post intervención y un año después*. Recuperado:
<http://www.aperturas.org/articulos.php?id=0000063>

ANEXOS

ANEXO 1. CUESTIONARIO DE DEPENDENCIA EMOCIONAL

MARIANTONIA LEMOS HOYOS, NORA HELENA LONDOÑO ARREDONDO

CDE

LEMOS M. & LONDOÑO, N. H. (2006)

Instrucciones:

Enumeradas aquí, usted encontrará unas afirmaciones que una persona podría usar para describirse a sí misma con respecto a sus relaciones de pareja. Por favor, lea cada frase y decida que tan bien lo(a) describe. Cuando no esté seguro(a), base su respuesta en lo que usted siente, no en lo que usted piense que es correcto.

Elija el puntaje más alto de 1 a 6 que mejor lo(a) describa según la siguiente escala:

1	2	3	4	5	6
Completamente falso de mí	La mayor parte falso de mí	Ligeramente más verdadero que falso	Moderadamente verdadero de mí	La mayor parte verdadero de mí	Me describe perfectamente

1. Me siento desamparado cuando estoy solo	1	2	3	4	5	6
2. Me preocupa la idea de ser abandonado por mi pareja	1	2	3	4	5	6
3. Para atraer a mi pareja busco deslumbrarla o divertirla	1	2	3	4	5	6
4. Hago todo lo posible por ser el centro de atención en la vida de mi pareja	1	2	3	4	5	6
5. Necesito constantemente expresiones de afecto de mi pareja	1	2	3	4	5	6
6. Si mi pareja no llama o no aparece a la hora acordada me angustia pensar que está enojada conmigo	1	2	3	4	5	6
7. Cuando mi pareja debe ausentarse por algunos días me siento angustiado	1	2	3	4	5	6
8. Cuando discuto con mi pareja me preocupa que deje de quererme	1	2	3	4	5	6
9. He amenazado con hacerme daño para que mi pareja no me deje	1	2	3	4	5	6
10. Soy alguien necesitado y débil	1	2	3	4	5	6
11. Necesito demasiado que mi pareja sea expresiva conmigo	1	2	3	4	5	6
12. Necesito tener a una persona para quien yo sea más especial que los demás	1	2	3	4	5	6
13. Cuando tengo una discusión con mi pareja me siento vacío	1	2	3	4	5	6
14. Me siento muy mal si mi pareja no me expresa constantemente el afecto	1	2	3	4	5	6
15. Siento temor a que mi pareja me abandone	1	2	3	4	5	6
16. Si mi pareja me propone un programa dejo todas las actividades que tenga para estar con ella	1	2	3	4	5	6
17. Si desconozco donde está mi pareja me siento intranquilo	1	2	3	4	5	6
18. Siento una fuerte sensación de vacío cuando estoy solo	1	2	3	4	5	6
19. No tolero la soledad	1	2	3	4	5	6
20. Soy capaz de hacer cosas temerarias, hasta arriesgar mi vida, por conservar el amor del otro	1	2	3	4	5	6
21. Si tengo planes y mi pareja aparece los cambio sólo por estar con ella	1	2	3	4	5	6
22. Me alejo demasiado de mis amigos cuando tengo una relación de pareja	1	2	3	4	5	6
23. Me divierto solo cuando estoy con mi pareja	1	2	3	4	5	6

ANEXO 2. BAREMACIÓN DEL CUESTIONARIO DE LEMOS Y LONDOÑO

(2006)

BAREMACIÓN CDE

N	Válidos	150
	Perdidos	0
Media		48,18
Mediana		47,00
Moda		49
Desv. típ.		14,887
Varianza		221,625
Mínimo		22
Máximo		96
Percentiles	5	27,00
	10	29,10
	15	32,00
	20	35,20
	25	38,00
	30	40,00
	35	41,00
	40	43,00
	45	45,90
	50	47,00
	55	49,00
	60	49,60
	65	51,15
	70	54,70
	75	56,25
	80	60,80
	85	63,00
	90	68,00
	95	78,35

Niveles

NIVELES	PUNTAJES
Ausencia de dependencia	22 a 37
Dependencia baja	38 a 46
Dependencia moderada	47 a 55
Dependencia elevada	56 a 132

ANEXO 3. CUESTIONARIO DE RELACIÓN

CUESTIONARIO DE RELACIÓN

Bartholomew y Horowitz, 1991

Adaptación al castellano de I. Alonso-Arbiol y S. Yárnoz-Yaben, 2000.

Seguidamente aparecen varios párrafos referidos a nuestra forma de relacionarnos con los demás. Por favor, rodee con un círculo el párrafo que mejor se adecue a su forma de relacionarse afectivamente de entre los cuatro siguientes:

1. Me resulta fácil acercarme emocionalmente a los demás. Me siento cómodo tanto en las situaciones en que tengo que confiar en los demás como en aquellas en que otros han depositado su confianza en mí. El hecho de estar sólo/a o de que los demás no me acepten no me trastorna.
2. Me siento bien cuando no tengo una relación afectiva. Es muy importante para mí sentirme independiente y autosuficiente, y prefiero no depender de otros o que otros dependan de mí.
3. Quiero establecer un mayor grado de intimidad afectiva con los demás, pero a menudo encuentro que los demás marcan más distancias de lo que a mí me gustaría. Me siento perdido/da cuando no estoy en una relación afectiva, pero a veces me altera que los demás no me valoren tanto como yo les valoro a ellos.
4. Me siento mal cuando me acerco emocionalmente a los otros. Quiero mantener relaciones afectivas, pero encuentro difícil confiar totalmente, o depender de los demás. Me preocupa que pueda sufrir si no guardo las distancias con los demás.

Ahora, por favor, deberá rodear con un círculo el número que refleje mejor su grado de acuerdo con la idea que se expresa en cada párrafo, según la siguiente escala:

Total desacuerdo	Bastante en desacuerdo	Un poco en Desacuerdo	Ni desacuerdo ni acuerdo	Un poco de acuerdo	Bastante de acuerdo	Totalmente de acuerdo
1	2	3	4	5	6	7

1. Me resulta fácil acercarme emocionalmente a los demás. Me siento cómodo tanto en las situaciones en que tengo que confiar en los demás como en aquellas en que otros han depositado su confianza en mí. El hecho de estar sólo/a o de que los demás no me acepten no me trastorna.
2. Me siento bien cuando no tengo una relación afectiva. Es muy importante para mí sentirme independiente y autosuficiente, y prefiero no depender de otros o que otros dependan de mí.
3. Quiero establecer un mayor grado de intimidad afectiva con los demás, pero a menudo encuentro que los demás marcan más distancias de lo que a mí me gustaría. Me siento perdido/da cuando no estoy en una relación afectiva, pero a veces me altera que los demás no me valoren tanto como yo les valoro a ellos.
4. Me siento mal cuando me acerco emocionalmente a los otros. Quiero mantener relaciones afectivas, pero encuentro difícil confiar totalmente, o depender de los demás. Me preocupa que pueda sufrir si no guardo las distancias con los demás.

ANEXO 4. BAREMACIÓN DEL CUESTIONARIO DE RELACIÓN.

El RQ (Bartholomew y Horowitz, 1991) evalúa sobre una escala de 7 puntos en qué medida se ven reflejados los respondientes en los prototipos de cuatro estilos de apego: seguros, preocupados, temerosos y desvalorizadores o evitativos. Ofrece también la posibilidad de obtener las dos dimensiones, ansiedad y evitación.

Este instrumento permite una evaluación categórica de la seguridad de los participantes (seguros vs. no seguros) si la puntuación máxima de los cuatro ítems está en el ítem que refleja seguridad, o bien si la puntuación máxima de los cuatro ítems reflejaba un empate entre un ítem seguro y otro inseguro (Griffin y Bartholomew, 1994). En caso contrario, se les clasifica como inseguros. También puede, evidentemente, identificarse el estilo de apego de las personas evaluadas teniendo en cuenta la auto-adscrición que ellos mismos han realizado. Aunque existen trabajos publicados basados en esta medida, debemos tener en cuenta que, por definición, algunas características relacionales aparecen como más apetecibles que otras, y serían, por tanto, susceptibles de verse afectadas por la deseabilidad social. Pueden así mismo obtenerse medidas continuas del estilo de apego. El grado de acuerdo que ha mostrado en las descripciones prototípicas de cada uno de los cuatro modelos -seguro, evitativo, preocupado y temeroso-, se obtienen puntuaciones que reflejan cuánto hay de cada estilo de apego en las respuestas individuales.

Este instrumento permite una estimación de la posición del sujeto respecto a las dos dimensiones de *ansiedad* (modelo de sí) y *evitación* (modelo de otros). La puntuación en la dimensión de ansiedad corresponde a la suma de las puntuaciones obtenidas en los estilos que reflejan una alta ansiedad hacia las relaciones (temerosas y preocupadas) a la que se resta la suma de las puntuaciones obtenidas en los estilos que reflejan una baja ansiedad hacia las relaciones (seguro y desvalorizador). La puntuación en la dimensión de evitación, por su parte, corresponde a la suma de las puntuaciones obtenidas en los estilos que reflejan un alto nivel de evitación de las relaciones (desvalorizador y temeroso) a la que se resta la suma de las puntuaciones

obtenidas en los estilos que reflejan un nivel bajo de evitación de las relaciones (seguro y preocupado).

Una de las principales ventajas de este instrumento es su brevedad. No es la única, ya que ha sido utilizado con éxito en numerosas investigaciones y ha demostrado ser útil en el examen de las relaciones entre los modelos internos activos del apego y criterios culturales externos (Griffin y Bartholomew, 1994). Schmitt et al., (2004) utilizaron este instrumento, entre otros, en un macro proyecto (el *International Sexuality Description Project*) realizado con un total de 17.804 participantes procedentes de 62 regiones culturales distintas y utilizando 30 idiomas. Encontraron que las escalas referentes al Modelo de sí/ Modelo de otros eran válidas dentro de la mayoría de las culturas analizadas, aunque había importantes diferencias entre culturas en la manera en que los cuatro estilos de apego se distribuyen a lo largo de estas dimensiones. Además, Leak y Parsons, (2001) han demostrado que el RQ es la única entre las medidas más extendidas para evaluar el apego en adultos que no es sensible a sesgos de autoengaño.

ANEXO 5. PLANIFICACIÓN DEL TALLER

TEMA: DEPENDENCIA EMOCIONAL Y VÍNCULOS AFECTIVOS

LUGAR Y FECHA:	Universidad Nacional De Chimborazo, Facultad De Ciencias De La Salud, Carrera De Psicología Clínica. Martes, 26 De Mayo Del 2015
DURACIÓN:	Dos Horas
POBLACIÓN:	Primer Semestre De La Carrera De Psicología Clínica De La Universidad Nacional De Chimborazo (31 Estudiantes).
RESPONSABLES:	Renata Aguilera Vásquez Ángel Llerena Cruz

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

ACTIVIDAD	OBJETIVO	RESPONSABLE	DURACIÓN
Saludo	Motivar a los asistentes a la participación en el taller.	Dr. Byron Boada TUTOR	5 minutos
Encuadre	Brindar información oportuna a los participantes sobre las actividades que se van a realizar	Renata Aguilera V	10 minutos
Dinámica: "Mira que hago"	Controlar niveles de ansiedad en los participantes y captar la atención.	Renata Aguilera V. Ángel Llerena C.	5 minutos
Desarrollo del tema: Dependencia Emocional	Socializar los conceptos de Dependencia Emocional a los participantes.	Renata Aguilera V	45 minutos
Actividad: Palabra y frase	Sintetizar el tema expuesto	Participantes	5 minutos
Receso			5 minutos
Desarrollo del tema: Vínculos Afectivos	Socializar los conceptos de Vínculos Afectivos.	Ángel Llerena C.	45 minutos
Plenaria	Aclarar conceptos y escuchar las opiniones de los participantes sobre la temática.	Renata Aguilera V. Ángel Llerena C. Participantes.	5 minutos
Evaluación	Conocer la opinión de los participantes sobre el taller	Participantes	2 minutos

ANEXO 6. FICHA DE OBSERVACIÓN

TALLER DE PSICOEDUCACIÓN:

DEPENDENCIA EMOCIONAL Y VÍNCULOS AFECTIVOS

ACTIVIDAD	OBJETIVO	ACTITUD DE LOS PARTICIPANTES
Saludo	Conocer al grupo de estudiantes participantes en la investigación.	Desconcierto, nerviosismo, indiferencia por parte de algunos participantes.
Dinámica “Mira lo que hago”	Identificar la reacción de los participantes en el taller de psicoducción.	Se mostraron incomodos al estar frente a frente con sus compañeros y pedirles que miren fijamente a quien tienen al frente.
Dependencia Emocional	Analizar el interés de los participantes con respecto al tema.	Los participantes mostraron interés al tema expuesto, efectuando observaciones y referencias posiblemente de sus experiencias propias.
Actividad: Dependencia Emocional	Percibir la forma en la que los participantes realizan la actividad.	En una frase expresar una definición de Dependencia Emocional, lo hicieron en su mayoría con rapidez a otros les costo trabajo sintetizar lo expuesto durante el taller.
Vínculo Afectivo	Analizar el interés de los participantes con respecto al tema.	Los participantes estaban con la atención dispersa luego del receso, lo que retrazo el desarrollo del tema, después se evidenció el creciente interés.
Actividad final, evaluación del taller	Reconocer a través de las opiniones, el desempeño de los facilitadores.	Los participantes calificaron el desempeño de los facilitadores de manera favorable.

ANEXO 7. MEMORIAS DEL TALLER

DESARROLLO DEL TALLER

Dependencia Emocional y Vínculos Afectivos



Los facilitadores: Renata Aguilera V y Ángel Llerena C, socializando los conceptos





Estudiantes del primer Semestre de la Carrera de Psicología Clínica de la Universidad Nacional de Chimborazo

Muy interesante su presentación,
realmente me pareció una interacción
buenita porque nos ayudó a resaltar
problemas o referencias que talvés
hemos escuchado, pero no habías
enfocado.

Una buena explicación y
con eso una gran compren
sión sobre el tema por
parte de todos.
Siguan así muchachos.

Muy interesante la verdad muchas
felicitaciones por el hecho de haber
llegado a cada uno de nosotros
de una manera práctica sencilla
y eficaz

Esta expo me pareció muy
interesante y educativa
porq' nos enseñó a diferenciar
ciertas relaciones

Opiniones de los estudiantes al finalizar el taller.