



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA**

Educación virtual en el desarrollo psicomotor en los estudiantes de la
Escuela de Educación Básica “Gral. Juan Lavalle”

**Trabajo de Titulación para optar al título de Licenciatura en
Psicopedagogía**

Autora:

Melany Lizeth Quevedo Chato

Tutor:

Dr. Vicente Ramón Ureña Torres

Riobamba, Ecuador. 2022

DECLARATORIA DE AUTORÍA

Yo, **Melany Lizeth Quevedo Chato**, con cédula de ciudadanía **060519564-3**, autora del trabajo de investigación titulado **EDUCACIÓN VIRTUAL EN EL DESARROLLO PSICOMOTOR EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “GRAL. JUAN LAVALLE”**, certifico que la producción, ideas, opiniones, criterios, contenidos y conclusiones expuestas son de mí exclusiva responsabilidad.

Asimismo, cedo a la Universidad Nacional de Chimborazo, en forma no exclusiva, los derechos para su uso, comunicación pública, distribución, divulgación y/o reproducción total o parcial, por medio físico o digital; en esta cesión se entiende que el cesionario no podrá obtener beneficios económicos. La posible reclamación de terceros respecto de los derechos de la autora de la obra referida, será de mi entera responsabilidad; librando a la Universidad Nacional de Chimborazo de posibles obligaciones.

En Riobamba, 1 de Noviembre de 2022.



Melany Lizeth Quevedo Chato
C.C. 0605195643

DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR

Quien suscribe, **Dr. Vicente Ramón Ureña Torres** catedrático adscrito a la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías, por medio del presente documento certifico haber asesorado y revisado el desarrollo del trabajo de titulado: **EDUCACIÓN VIRTUAL EN EL DESARROLLO PSICOMOTOR EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “GRAL. JUAN LAVALLE”**, bajo la autoría de **Melany Lizeth Quevedo Chato**; por lo que se autoriza ejecutar los trámites legales para su sustentación.

Es todo cuanto informar en honor a la verdad; en Riobamba, al 1 día del mes de noviembre de 2022



Firmado electrónicamente por:
**VICENTE RAMON
UREÑA TORRES**

Dr. Vicente Ramón Ureña Torres
TUTOR

CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Quienes suscribimos, catedráticos designados Miembros del Tribunal de Grado para la evaluación del trabajo de investigación: **EDUCACIÓN VIRTUAL EN EL DESARROLLO PSICOMOTOR EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "GRAL. JUAN LAVALLE"** por **Melany Lizeth Quevedo Chato**, con cédula de identidad número **060519564-3**, bajo la tutoría de Dr./ Mg. **Dr. Vicente Ramón Ureña Torres**; certificamos que recomendamos la **APROBACIÓN** de este con fines de titulación. Previamente se ha evaluado el trabajo de investigación y escuchada la sustentación por parte de su autor; no teniendo más nada que observar.

De conformidad a la normativa aplicable firmamos, en Riobamba a los 15 días del mes de noviembre del 2022

Mgs. Marco Vinicio Paredes Robalino.
Presidenta del tribunal

Dr. Patricio Marcelo Guzmán Yucta.
Miembro del tribunal

Dr. Jorge Washington Fernández Pino, PhD.
Miembro del tribunal

CERTIFICADO ANTIPLAGIO



Dirección
Académica
VICERRECTORADO ACADÉMICO

en movimiento



UNACH-RGF-01-04-08.15
VERSIÓN 01: 06-09-2021

CERTIFICACIÓN

Que, Melany Lizeth Quevedo Chato con CC: 0605195643, estudiante de la Carrera de **Psicopedagogía**, Facultad de **Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías**; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado " EDUCACIÓN VIRTUAL EN EL DESARROLLO PSICOMOTOR EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA GRAL. JUAN LAVALLE", cumple con el 5 %, de acuerdo al reporte del sistema Anti plagio **ORIGINAL - URKUND**, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 21 de Octubre de 2022



Firma digitalizada por:
**VICENTE RAMON
UREÑA TORRES**

Dr. Vicente Ureña Torres Mgs.
TUTOR

DEDICATORIA

Me gustaría dedicar este trabajo a mis padres por haberme formado como la persona que soy en la actualidad, por inculcar en mí el ejemplo de esfuerzo y valentía, por el gran amor, la paciencia y el arduo trabajo que me ha permitido realizar hoy otro sueño. A toda la familia que con sus consejos y palabras de aliento me hicieron una mejor persona y de alguna manera están conmigo en todos mis sueños y metas.

Melany Lizeth Quevedo Chato

AGRADECIMIENTO

Quiero agradecer a Dios por bendecir mi camino toda esta trayectoria de mi carrera universitaria y a toda mi familia por estar siempre presentes.

Un gran agradecimiento a todas las autoridades y personal de la Universidad Nacional de Chimborazo por confiar en mí, abrireme las puertas y permitirme llevar a cabo todo el proceso investigativo dentro de la institución.

Finalmente quiero expresar mi más sincero agradecimiento al Dr. Vicente Ureña, principal colaborador durante este proceso, quien con su liderazgo, conocimiento, enseñanza y colaboración que ha hecho posible el desarrollo de este trabajo.

Melany Lizeth Quevedo Chato

ÍNDICE GENERAL

DECLARATORIA DE AUTORÍA

DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR

CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

CERTIFICADO ANTIPLAGIO

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE DE TABLAS

ÍNDICE DE FIGURAS

RESUMEN

ABSTRACT

CAPÍTULO I 14

INTRODUCCIÓN 14

1.1 Antecedentes de estudios o investigaciones anteriores 15

1.2 Planteamiento del problema 16

1.3 Justificación 18

1.4 Objetivos 19

CAPÍTULO II 20

MARCO TEÓRICO 20

2.1. Educación virtual 20

2.1.1. Características de una educación virtual 21

2.1.2. Practicas pedagógicas 21

2.2. DESARROLLO PSICOMOTOR 21

2.2.1. El desarrollo psicomotor 21

2.2.2. Etapas del desarrollo psicomotor 22

2.2.3. Proceso del desarrollo psicomotor 24

2.2.4. Teoría sobre el desarrollo psicomotor de Jean Piaget 24

2.2.5. Áreas de desarrollo 25

CAPÍTULO III 28

METODOLOGÍA 28

3.1. Enfoque de investigación 28

3.2. Diseño de la investigación 28

3.3. Tipo de investigación.....	28
3.3.1. Por el nivel o alcance:.....	28
3.3.2. Por el objetivo:.....	28
3.3.3. Por el lugar:	29
3.4. Tipo de estudio.....	29
3.4.1. Por el tiempo.....	29
3.5. Unidad de análisis	29
3.5.1. Población de estudio.....	29
3.5.2. Tamaño de muestra.....	29
3.6. Técnicas e instrumentos para la recolección de datos	30
3.7. Técnicas para procesamiento e interpretación de datos	30
CAPÍTULO IV	31
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	31
4.1. Resultados de la encuesta educación virtual	31
4.2. Resultados del Test de Desarrollo Psicomotor	46
CAPÍTULO V.....	50
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	50
5.1. Conclusiones.....	50
5.2. Recomendaciones	50
BIBLIOGRAFÍA	52
ANEXOS	54
Anexo 1. Encuesta a los docentes	54
Anexo 2. Test de Desarrollo Psicomotor	60
Anexo 3. Matriz De Consistencia	63
Anexo 4. Matriz Operacionalización	65

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.	Tamaño de la muestra.	29
Tabla 2.	Técnicas e instrumentos de la investigación.	30
Tabla 3.	Educación Virtual es eficiente.....	31
Tabla 4.	Comunicación Asertiva.....	33
Tabla 5.	Apoyo institucional.	34
Tabla 6.	Plataforma tecnológica.....	35
Tabla 7.	Materiales Didácticos.....	36
Tabla 8.	Materiales que ayudan al aprendizaje.....	37
Tabla 9.	Capacitación profesional.....	38
Tabla 10.	Flexibilidad de tiempo.....	39
Tabla 11.	Contribuye a la formación curricular.....	40
Tabla 12.	Alcanzar el desarrollo psicomotor.....	41
Tabla 13.	El Desarrollo de las clases.....	42
Tabla 14.	Estrategias Metodológicas.....	43
Tabla 15.	El uso de tiempo en clases.....	44
Tabla 16.	Preparación de las clases.	45
Tabla 17.	Desarrollo psicomotor.....	46
Tabla 18.	Dimensión Coordinación.....	47
Tabla 19.	Dimensión lenguaje.....	48
Tabla 20.	Dimensión motricidad.....	49

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1.	Educación Virtual es eficiente.....	31
Figura 2.	Comunicación asertiva	33
Figura 3.	Apoyo institucional.....	34
Figura 4.	Plataforma tecnológica	35
Figura 5.	Materiales Didácticos	36
Figura 6.	Materiales que ayudan al aprendizaje.....	37
Figura 7.	Capacitación profesional	38
Figura 8.	Flexibilidad de tiempo	39
Figura 9.	Contribuye a la formación curricular.....	40
Figura 10.	Alcanzar el desarrollo psicomotor	41
Figura 11.	El Desarrollo de las clases	42
Figura 12.	Estrategias Metodológicas	43
Figura 13.	El uso de tiempo en clases.....	44
Figura 14.	Preparación de las clases.	45
Figura 15.	Desarrollo psicomotor	46
Figura 16.	Dimensión Coordinación.....	47
Figura 17.	Dimensión lenguaje	48
Figura 18.	Dimensión motricidad	49

RESUMEN

El presente estudio abordó el tema de “La educación virtual en el desarrollo psicomotor en los estudiantes de la escuela de educación básica “Gral. Juan Lavalle”, con el objetivo determinar el impacto de la educación virtual en el desarrollo psicomotor de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Gral. Juan Lavalle” Riobamba- Periodo 2021-2022. La educación virtual es un método de enseñanza utilizada por aparatos tecnológicos dando la facilidad de la interacción entre el docente y el estudiante. El trabajo se presenta como un estudio transversal con un enfoque cualitativo y cuantitativo, corresponde a un diseño no experimental, con una metodología descriptiva. Además, es bibliográfica y de campo con una muestra no probabilística e intencional conformada por 48 estudiantes y 5 profesores del primer año de Educación General Básica en escuela de Educación Básica “Gral. Juan Lavalle”, la técnica utilizada se basa en una encuesta a los docentes y una prueba psicométrica con el instrumento de la prueba de desarrollo psicomotor (TEPSI) dirigida a los estudiantes. Para el análisis estadístico de los datos recogidos se realizó en el programa Excel representados en tablas y pasteles, para su interpretación y la discusión de los resultados. Dentro de los resultados se puede mencionar que la educación virtual ha tenido un impacto indirecto en el desarrollo psicomotor en los niños de primer año de Educación General Básica, ya que no se ve afectado en la habilidad de motricidad, lenguaje, coordinación.

Palabras claves: Educación virtual, Desarrollo psicomotor, Pedagogía, Motricidad, Lenguaje, Coordinación.

Abstract

This research addressed "Virtual education in psychomotor development in the students from Basic Education School "Gral. Juan Lavalle", to determine the impact of virtual education in psychomotor development in the students from Basic Education School "Gral. Juan Lavalle" Riobamba- Period 2021-2022. Virtual-education is a teaching method used by technological devices to give ease of interaction between the teacher and the student. The work is presented as a cross-sectional study with a qualitative and quantitative approach, corresponding to a non-experimental design with a descriptive methodology. In addition, it is bibliographic and field with a non-probabilistic and intentional sample consisting of 48 students and five teachers of the first year of Basic Education School "Gen. Juan Lavalle" the technique used is based on a survey of teachers and a psychometric test with the psychomotor development test instrument (TEPSI) directed to students. All statistical analyses to collect data were used in Excel application represented in tables and pies for their interpretation and discussion of the results. Among the results, it can be mentioned that virtual education has indirectly impacted the psychomotor development of children in the first year of General Basic Education since it does not affect motor skills, language, and coordination.

Keywords: Virtual Education, Psychomotor development, Pedagogy, Motricity, Language, Coordination.



Reviewed by:

Mgs. Lorena Solís Viteri

ENGLISH PROFESSOR

c.c. 0603356783

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

La investigación aborda dos variables de estudio que es la educación virtual y el desarrollo psicomotor, debido a que la educación como otros ámbitos a nivel mundial están pasando por un momento trascendental por la pandemia del coronavirus (COVID- 19), como medida sanitaria cerraron las escuelas y universidades para prevenir esta infección. Según datos de la UNESCO (2020) más de 190 países han dado lugar al cierre masivo de cualquier actividad presencial en instituciones educativas con el fin de evitar la propagación del virus y minimizar su impacto.

Los sistemas educativos han tenido que adaptarse a una nueva situación: desarrollar las clases por vía online, con el propósito de no perder el año académico y lo cierto es que en su mayoría no estaban preparados para responder a ese reto, tanto como los estudiantes y docentes se ven impactados por la suspensión temporal de actividades presenciales, readaptando sus actividades escolares a un modelo virtual.

En los primeros años de escolaridad, el aprendizaje de los niños y niñas está vinculado a la forma cómo su acción se relaciona con el entorno, con los demás y con las experiencias que se les brinde. Por ello, el desarrollo psicomotor es considerado un aspecto vital en la educación inicial puesto que los estudiantes requieren explorar, moverse, conocer y utilizar su cuerpo para expresarse, favoreciéndose así el desarrollo físico, cognitivo, social y emocional. Existen factores que pueden amenazar el completo desarrollo psicomotor que pueden estar ligados o relacionados con características ambientales, sociales, económicas y biológicas.

Por esta razón el presente estudio tiene como objetivo general determinar el impacto de la educación virtual haciendo énfasis en el desarrollo psicomotor de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Gral. Juan Lavalle” Riobamba- Periodo 2021-2022 de primer año de Educación General Básica.

El siguiente trabajo se presenta por los siguientes capítulos:

En el capítulo I.- se presenta la introducción, los antecedentes del tema, el planteamiento del problema en el contexto macro, meso y micro, la formulación de las interrogantes del problema, la justificación de la investigación y el objetivo general y específicos del estudio.

En el capítulo II.- es el marco teórico, con fundamentos teóricos que sustentan la investigación, se elaboró a partir de la revisión bibliográfica en base a las dos variables de estudio, la dependiente educación virtual e independiente el desarrollo psicomotor.

En el capítulo III.- describe el marco metodológico que se utilizó en la investigación, compuesta por un enfoque cualitativo, un diseño, tipos de investigación, la muestra y las técnicas e instrumentos utilizados.

En el capítulo IV.- se presenta la interpretación y la discusión de los resultados obtenidos mediante tablas y pasteles.

En el capítulo V.- exponemos las conclusiones y recomendaciones que se obtuvieron. Por último, se tiene las referencias bibliográficas utilizadas y anexos que apoyan a la investigación.

De esta manera la investigación pretende conocer el impacto de la educación virtual y poder ayudar a los niños y niñas de educación básica, debido a que parte del entorno en el que crecen, las experiencias adecuadas y frecuentes que brinda la educación virtual inciden en el desarrollo de la madurez e inteligencia emocional. Por ello, es importante que los docentes cuenten con prácticas pedagógicas y metodologías educativas que fortalezca el desarrollo psicomotor.

1.1 Antecedentes de estudios o investigaciones anteriores

La presente investigación ha recopilado información de algunas tesis, artículos y revistas sobre la educación virtual y el desarrollo psicomotor para poder realizar sus respectivos antecedentes.

De acuerdo en la revista Banco Interamericano de Desarrollo titulada “La educación en tiempos de coronavirus” menciona que la pandemia de COVID-19 ha impactado directamente los sistemas educativos de todos los países de la región, afectando a estudiantes, hogares, ministerios, secretarías, centros educativos, docentes y directivos. El cierre de los centros educativos como parte de las acciones para contener la propagación del virus. (Ortiz, 2020)

De igual manera en la revista Cátedra, titulada “Desafíos de la educación virtual en Latinoamérica”, presenta los desafíos de la educación virtual en América Latina como resultado de los avances en las tecnologías de la información y la comunicación que se están dando actualmente a nivel internacional. Esto también se genera por los efectos de la globalización y que por la pandemia del Covid-19 hace una gran diferencia en los procesos de enseñanza y aprendizaje para docentes, estudiantes y personal administrativo. (Cantú-Martínez, 2022)

La investigación desarrollada en Manabí por Vargas Jiménez, Kleiderman Antonio en el año (2020), cuyo título es la “Enseñanza aprendizaje virtual en tiempos de pandemia”, tuvo como objetivo determinar las metodologías de enseñanza virtual en tiempo de pandemia, este estudio utilizó métodos cualitativo, cuantitativo, descriptivo, analítico y

deductivo, con una muestra de 83 estudiantes del sexto semestre de enfermería de la Universidad Estatal del Sur de Manabí. De los hallazgos de este estudio, el más relevante es que los problemas de salud a causa del COVID-19 han obligado al uso de herramientas tecnológicas para sustentar el rendimiento académico y la adquisición de habilidades en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Lo que logran en línea es excelente, y pocos reportan un desempeño deficiente.

Por otra parte, la investigación desarrollada en la ciudad de Perú por Quispe Anco, Giany en el año (2018), cuyo título es el “Desarrollo psicomotor en niños (as) de 24 a 42 meses que reciben y no reciben estimulación temprana PRONOEI CICLO I PAUCARPATA – CENTRO DE SALUD”, tuvo como objetivo determinar las diferencias del desarrollo psicomotor en niños de 24 a 42 meses en los PRONOEI y Centro de Salud. De tipo descriptivo comparativo de corte transversal. La muestra fue de 55 niños de los PRONOEI y 37 niños del Centro de Salud, se utilizó como método y técnica de recolección una ficha de observación y el test de evaluación psicomotor “TEPSI”. Se obtuvo que para ambas instituciones tienen un nivel normal en el desarrollo psicomotor. En coordinación el 100% de los niños del PRONOEI tienen un nivel normal mientras que el 8.1% en el centro de salud se encuentra en riesgo; para el área de lenguaje el 25.5% de los niños del PRONOEI y en el centro de salud el 27.0% se encuentran en riesgo, y en retraso se encontró un 10.8% en los niños del centro de salud. En la motricidad el 100% de los niños del PRONOEI presentan un nivel normal y el 8.1% del centro de salud están en riesgo teniendo un 2.7% en retraso. Se encontró diferencia significativa en los resultados.

1.2 Planteamiento del problema

A nivel mundial se está viviendo la pandemia del COVID-19, que se dio origen el 31 de diciembre del 2019 en Wuhan, China. Se extendió rápidamente, dando como resultado al inicio de una epidemia en toda China, seguida de un número creciente de casos en todo el mundo, generado la pandemia y emergencia sanitaria actual. Esta situación de confinamiento provocada por el virus ha causado estragos en todos los sectores, siendo la educación quizás uno de los más golpeados, la UNESCO (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura., 2020) menciona que, las autoridades máximas de cada país dictaminaron medidas como el cierre de escuelas para evitar la propagación, millones de estudiantes abandonaron las aulas para que la educación se dé de forma virtual.

La educación virtual también conocida como enseñanza en línea, se refiere al desarrollo de programas de formación que tienen como escenario de enseñanza y aprendizaje. Es decir, la educación virtual se refiere a que el tiempo y el espacio no necesitan estar juntos para que los docentes y estudiantes pueden interactuar y lograr un encuentro de dialogo y experiencia de aprendizaje. Desde esta perspectiva, la educación virtual es una acción que busca propiciar espacios de formación, apoyándose en las TIC para instaurar una nueva forma de enseñar y de aprender.

El problema educativo que aparénteme se ve en Ecuador esta debido a una brecha generacional. Esto significa que los profesores no son nativos digitales como los estudiantes, por lo tanto, los profesores no están al día con las nuevas tecnologías, lo que genera mucha incertidumbre y la mala utilización de las mismas. La educación online no consiste únicamente en cargar y descargar archivos de una plataforma virtual, radica en la búsqueda de estrategias didácticas, las cuales deben ser de fácil comprensión y de este modo los estudiantes afiancen los contenidos. Además, la convivencia por parte de los docentes y estudiantes está limitada al uso de medios digitales, el uso de programas o aplicaciones para videoconferencia como Zoom, Skype, Teams, Facebook Live entre otras. (Cáceres, 2020)

De acuerdo con el cierre prolongado en los centros educativos adoptados como medida preventiva en todo el país tendrá repercusiones negativas los aprendizajes alcanzados, la escolarización a tiempo, la deserción y la promoción. Esto afectará aún más aquellos estudiantes que están iniciando su escolaridad y podrían ver reflejados en el desarrollo psicomotor, ya que los primeros años de escolaridad el aprendizaje de los niños y niñas está vinculado a la forma cómo su acción se relaciona con el entorno, con los demás y con las experiencias que se les brinde.

Por ello, el desarrollo psicomotor es considerado un aspecto vital en la educación inicial puesto que los estudiantes requieren explorar, moverse, conocer y utilizar su cuerpo para expresarse, favoreciéndose así el desarrollo físico, cognitivo, social y emocional. (Centro Peruano de Audición, Lenguaje y Aprendizaje, 2018)

Cualquier niño/a puede expresarse a través de su cuerpo, gestos y movimientos, adentrarse en el mundo de la comunicación y la creación, pero son los adultos, en este caso el docente, quienes deben acompañarlo en este proceso siendo un facilitador/a y mediador/a de actividades y ejercicios que orientan y estimulan la motricidad, el lenguaje y la coordinación de los niños.

Por lo tanto, los docentes deben tener formación en la materia. Esto significa que es importante que deban estar bien preparados y tener suficiente conocimiento y orientación en la enseñanza de la expresión física para que puedan desempeñarse mejor en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

En la ciudad de Riobamba en la Escuela de Educación Básica “Gral. Juan Lavalle” el proceso de aprendizaje es de forma virtual por la cual se observó que hay dificultades en el desarrollo psicomotor, por parte del docente que no utiliza las metodologías y técnicas adecuadas al momento de impartir las clases y la falta de atención de las personas que están al cuidado de los estudiantes. Los niños muestra problemas en el lenguaje como nombrar objetos y animales, describir escenas, identificar proposiciones de lugar, definir palabras, nombrar características de objetos; en el área de coordinación para trasladar agua de un vaso hacia otro, ordenar fichas por tamaños, identificar absurdos en láminas, reconocer nociones de tamaño y cantidad; y por último en el área de motricidad dificultad para caminar hacia delante y atrás topando el talón de un pie con la punta del otro sin perder el equilibrio. Es importante entonces en la situación actual determinar el impacto en el desarrollo psicomotor

que podrían generarse a partir de la educación virtual. De esta manera poder aliviar en parte la problemática y evitar un deterioro mayor a futuro.

1.2.1 Formulación del problema

¿De qué manera ha impactado la educación virtual en el desarrollo psicomotor en los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Gral. Juan Lavalle” Riobamba- Periodo 2021-2022?

1.2.2 Preguntas de investigación

- ¿Cómo se desarrolla la educación virtual en la formación académica de los estudiantes de primer año de Educación General Básica?
- ¿Cuáles son las áreas afectadas en el desarrollo psicomotor en los estudiantes de primer año de Educación General Básica?
- ¿Los docentes conocen las metodologías adecuadas al momento de planificar y ejecutar actividades que permitan el desarrollo psicomotor de los estudiantes de primer año de Educación General Básica?

1.3 Justificación

El presente estudio se enfocó en la nueva realidad que ha presentado la educación virtual por causa del Covid-19 y como esto percute en el desarrollo psicomotor en los niños/as de la educación general básica, ya que estamos presenciando actualmente en todo el mundo la pandemia y para evitar el contagio y la propagación la educación presencial se inclina a una educación virtual, tanto como docentes, estudiantes y padres de familia no estuvo preparado para esta nueva modalidad, dejando a si a los docentes en estos entornos que se requieren habilidades más complejas que los métodos de enseñanza cara a cara. Porque el propio entorno exige creatividad, disciplina y dedicación en la construcción de la comunicación educativa.

Los entornos de aprendizaje virtual son lugares de comunicación entre personas, por lo que la forma en que enseña el docente y del cómo llega a los estudiantes virtualmente es muy importante. Este es un gran desafío tanto para los profesores como para los estudiantes que quieren mejorar. A nivel personal, me interesa analizar las habilidades que van adquiriendo los niños/as desde edades tempranas y consideró que a partir de una buena pedagogía y metodología se podrá logra un adecuado desarrollo psicomotor como, por ejemplo: correr, pintar, saltar, jugar, cantar, leer, si se les orienta de forma que aprendan a potencializar el lenguaje, la coordinación y la motricidad.

Es importante reconocer que el desarrollo psicomotor juega un papel importante en el aprendizaje de otras áreas del currículo, porque se dirige al ser humano como un todo, considerando los aspectos emocionales, sociales, intelectuales y motrices. También se requiere espacio suficiente para lograr estos resultados, es decir, proporcionar a la hora de

impartir las clases diferentes materiales que les permitan a los niños/as desarrollar sus habilidades y destrezas.

Se han identificado como beneficiarios directos de este estudio a todos los integrantes de la comunidad educativa del primer año de educación general de la Escuela de Educación Básica “Gral. Juan Lavalle”. Por lo tanto, los docentes se proyectarán de mejor manera sus planificaciones, de esta manera los niños y niñas son altamente beneficiados ya que la calidad de su conocimiento adquiridos será suficiente para enfrentar los desafíos de la sociedad competitiva moderna.

La investigación producirá un impacto en la educación virtual para el desarrollo psicomotor que beneficiara a los estudiantes como al docente, porque abra un cambio positivo en el desarrollo de los niños y niñas a medida que van creciendo, y se permite a los docentes formar a niños y niñas con un profundo sentido de cambio, sobre todo en las áreas motrices, coordinación y lenguaje.

La factibilidad de esta investigación es muy oportuna porque, se ha encontrado el apoyo incondicional de las autoridades de la Escuela de Educación Básica “Gral. Juan Lavalle” en el primer año de educación básica con niños de 5 años de edad; así como de los docentes encargados del grado, como de todos los niños y niñas; y lo que es más importante, crear cambios en el sistema educativo actual que proporcionen las practicas pedagógicas que garanticen que las habilidades psicomotoras sean una fortaleza para los estudiantes de la escuela.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo General

Determinar el impacto de la educación virtual en el desarrollo psicomotor de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Gral. Juan Lavalle” Riobamba - Periodo 2021-2022.

1.4.2 Objetivos Específicos

- Establecer las prácticas pedagógicas que se aplican en la educación virtual en los estudiantes de primer año de Educación General Básica.
- Identificar las áreas afectadas en el desarrollo psicomotor en los estudiantes de primer año de Educación General Básica.
- Analizar si el docente conoce las metodologías adecuadas al momento de planificar y ejecutar actividades que permitan el desarrollo psicomotor de los estudiantes de primer año de Educación General Básica.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Educación virtual

Esta es una modalidad de educación a distancia que utiliza nuevos métodos de enseñanza y de tecnologías como el correo electrónico, chat en tiempo real, videos, entre otras, con la intención de establecer un aprendizaje entre estudiantes y profesores eliminando las restricciones geográficas, es decir que no existe limitaciones de ubicación para que se genere los conocimientos. En la educación tanto estudiante como profesor pueden estar ubicados en diferentes ciudades del mundo y desarrollar el curso de manera similar a la enseñanza universitaria. Generalmente las clases suelen estar acompañadas con tareas, material de estudio y lecciones especiales que pueden ser consultados en cualquier momento a través de los recursos tecnológicos como lo son las plataformas Teams y Zoom los estudiantes pueden tener respuestas a las dudas e inquietudes y a su vez contestar los exámenes.

Aretio, Corbella & Figaredo (2007), mencionan que la educación online siempre ha estado impregnada pero no todos saben utilizarlo correctamente, por eso es importante que en las instituciones educativas se dé una capacitación para el uso correcto de las tecnologías. Esta pandemia ha provocado que los niños pasen del aprendizaje presencial por el virtual, pero no todos los hogares tienen las mismas capacitadas con este nuevo sistema educativo. Lamentablemente, no todas las familias tienen acceso a Internet o cuentan con un equipamiento técnico, por lo que se ven afectados por esta decisión del aprendizaje en casa.

Según Ruiz (2020), la educación en casa es cuando los padres son los encargados de la educación de sus niños/as aportando de conocimientos para su aprendizaje, es decir, la familia es responsable de la educar integralmente a sus hijos. Por esta razón, los padres tienen la función de ayudar a los niños a desarrollarse intelectualmente, físicamente, social y emocional. “Uno de los principales hechos que la distingue de la educación de las instituciones es la variedad de los métodos y sistemas, así como la inexistencia de un marco curricular rígido y autónomo” (Paredes, 2014) .

La educación actualmente está siendo en casa, pero fue obligada a tomar estas medidas por la emergencia generada por la pandemia, este nuevo enfoque a distancia está establecido por un plan de educación y que es guiado por los docentes que imparten el aprendizaje a través del teletrabajo. En este caso en Ecuador, el Ministerio de Educación elaboró un plan de emergencia de esta manera dando apertura a un portal electrónico para continuar la educación y no estancarse por este periodo de crisis que se atraviesa en el país. (El Universo, 2020)

2.1.1. Características de una educación virtual

La enseñanza de esta modalidad virtual ya no es un proceso educativo puramente estático, sino un proceso de intercambio de conocimientos y de interacción constante entre los participantes. Según Pachon (2020) menciona que la educación no debe ser unidireccional, por lo que la educación virtual tiene las siguientes características:

- **El aprendizaje autónomo:** Los colaboradores pueden acceder a una plataforma virtual y encontrar contenido multimedia cuando lo deseen. Son responsables de su propio tiempo de estudio.
- **El tiempo no existe:** Por supuesto, existen límites para realizar las actividades, sin embargo, nunca hay un tiempo exacto para realizarlos.
- **La comunicación es bidireccional:** Los tutores como los estudiantes tienen voz y voto en este proceso de aprendizaje. Sus objetivos, ideas y formas de trabajo se complementan entre sí.
- **La adaptación de las nuevas tecnologías:** En diferentes plataformas se pueden encontrar métodos de aprendizaje adaptados a contenidos dinámicos.
- **Su alcance masivo:** Para la educación virtual no hay obstáculos en el espacio-tiempo. Siempre que se tenga un acceso a una computadora e internet.
- **Dejar de lado los modelos de calificación tradicionales:** Existe un sistema de calificación que se basan en el aprendizaje, interacción y práctica.
- **El trabajo en equipo:** Se requiere la retroalimentación sobre el desempeño del estudiante y tutor.
- **La reducción de costos:** La escuela dejar de invertir en el mantenimiento e infraestructura de esta y se enfoca en capacitar a los docentes sin limitación alguna.

2.1.2. Practica pedagógicas

Es la base que busca articular las medidas curriculares que están relativas a la formación de los docentes en relación con la teoría y la práctica, debiendo aplicarse todos los medios viables para planificar las clases y los materiales que faciliten al aprendizaje del estudiante.

Todas las prácticas educativas deben también orientarse de manera adecuada y pertinente al proceso formativo, de esta manera se promueve el desarrollo humano y posibilitar la socialización en grupo y entre pares, promover el respeto y la igualdad, promover un espacio confortable. (López, 2011)

2.2. DESARROLLO PSICOMOTOR

2.2.1. El desarrollo psicomotor

El desarrollo psicomotor es un proceso de aprendizaje para que un niño adquiera habilidades básicas como: hablar, moverse o interactuar con su entorno y otras personas. Estas habilidades se perfeccionarán a medida que el individuo crezca. Los pediatras de atención primaria deben estar atentos a la evolución del desarrollo, ya que el desarrollo

psicomotor depende de la maduración del sistema nervioso central, los órganos de los sentidos y un ambiente de actividad mental adecuado y estable. De esta forma, se pueden prevenir y tratar posibles fallos de funcionamiento y anomalías.

Además, el ejercicio influye en el desarrollo, la personalidad y el comportamiento de un niño. En la edad temprana el aprendizaje es más importante para los niños pequeños. En general, hay varios componentes en el desarrollo psicomotor, incluida la relación entre la mente y el movimiento. Maduración asociada con la maduración gradual del cerebro. Y una relación que anime a los niños a tomar cada vez más contacto con las cosas y las personas a través del movimiento y la acción.

El desarrollo psicomotor de un niño, que tiene como objetivo controlar su cuerpo para desbloquear todo su potencial, contiene dos componentes: uno es el comportamiento externo o práctico, y el otro es interno o simbólico, es decir, la expresión del cuerpo y su elección de acción. (Martín, 2008).

2.2.2. Etapas del desarrollo psicomotor

Las características de un niño durante el desarrollo psicomotor de la primera infancia, dependiendo de la edad son las siguientes:

a. Desarrollo psicomotor de 3 años

A esta edad, el niño no muestra interés en la actividad atlética total. Durante mucho tiempo se ha entretenido con juegos sedentarios, fascinado por la manipulación más fina de bolígrafos y materiales de juego, y a los niños de esta edad les gusta jugar rompecabezas y juegos de construcción.

Además, construye torres con más control hasta 9 o 10 cubos. Puede plegar vertical y horizontalmente, pero no en diagonal. Sus pies son más seguros y rápidos, por lo que puede correr con más suavidad, acelerar hacia arriba y hacia abajo con mayor facilidad, hacer giros más cerrados, manejar frenadas intensas y ayudar con los cambios de pie. Puede subir las escaleras con ayuda, pero es difícil bajarse. Puede saltar desde una altura de hasta 30 cm con los pies juntos. Andar en triciclo. Hay poco temblor o vacilación al caminar, puede dominar casi por completo la postura erguida y puede pararse durante más de 1 segundo con un pie.

También refleja un interés cambiante por el movimiento y prefiere estudiar los problemas que le ocasiona jugar con el objeto antes que jugar con él. Al dibujar de manera espontánea e imitativa, exhibe una mayor capacidad para restringir y limitar el movimiento, sus trazos están más claramente definidos y controlados, y hay menos difusión y repetición. Puede mostrar un juicio de ejercicio creciente. En cuanto al lenguaje, en esta etapa se desarrolla la gramática utilizando el tiempo pasado, el plural, la pregunta y la exclamación, creando una definición simple y hablando en la oración. Tiene un vocabulario promedio de

1000 palabras. Las palabras que pronuncia también están dirigidas a él, y a medida que aprende a oír, oye para aprender.

b. Desarrollo psicomotor de 4 años

A esta edad, es más probable que los niños corran, cambien sus ritmos regulares, salten mientras corren y se queden quietos. También puede saltar sobre un pie y mantener el equilibrio con un pie durante unos segundos. A esta edad, el niño domina el equilibrio y la coordinación. Le gusta hacer pruebas de ejercicio que no sean difíciles y exitosas. La reacción del cuerpo no es perfecta y las piernas, el torso, los hombros y los brazos no reaccionan juntos, por lo que las articulaciones parecen más flexibles.

También disfruta de los exámenes que requieren un ajuste fino porque muestran una precisión más sofisticada. Puede concentrarse en un solo detalle al dibujar y en el sentido de las agujas del reloj al copiar un círculo. También pueden trazar en el papel entre líneas paralelas separadas por un centímetro. Siguiendo la demostración anterior, puede doblar una hoja de papel tres veces y hacer un pliegue diagonal al final.

En cuanto al lenguaje, en esta edad se desarrolla la comunicación, que describe las historias y hechos que han sucedido, incluyendo las nociones de espacio y tiempo. Es un discurso, la idea es asociativa y el lenguaje es intermedio, lo que tiende a dificultar la respuesta. No le gusta repetir las cosas. Pueden tener conversaciones largas y complicadas. Puede contar una larga historia que mezcla ficción y realidad. También puede hacer preguntas ilimitadas e improvisar e infantil. A veces simplemente disfruta de las cosas estúpidas y habla para llamar su atención. Estoy interesado en cómo las respuestas a las diversas preguntas se ajustan a mi percepción. Por lo general, no hace preguntas para las que ya conoce la respuesta, ni construye una estructura lógica consistente, sino que combina hechos, ideas u oraciones para mejorar con precisión un comando de una palabra u oración.

c. Desarrollo psicomotor de 5 años

A la edad de 5 años, el niño ha comenzado a madurar con un control motor general. Se establece la lateralidad. Respecto de los 5-6 años los niños adquieren en su cuerpo el concepto de izquierda y derecha por su ventaja lateral.

Poseen mayor dominio en los gestos más finos y puede cortar, picar o pegar en línea recta sin salirse de la línea. Sin embargo, la actividad gráfica sigue siendo inadecuada y el manejo del lápiz sigue siendo torpe. La precisión mejorará en 5 o 6 años. Brinca fácilmente. Puede superar una barra de equilibrio de 4 cm de ancho con una altura de 60 cm o una inclinación de 30 cm. Puede pararse sobre una pierna y mantener el equilibrio sobre la punta de los pies durante unos segundos.

En el campo del lenguaje, los niños han hecho grandes avances y han madurado en estructura y forma. Absorbe las convenciones sintácticas y se expresó en oraciones precisas y finitas. Su respuesta es más concisa y relevante a su pregunta. Aparte de eso, pregunta solo para informarse y su pregunta son razonables, más significativa y un verdadero deseo de

saber. Se convierte en pragmático y su definición se implementa en la función de utilidad. El cuento de hadas era demasiado poco realista para molestarlo y confundirlo. Es serio y empírico. Ve y escucha los detalles. Puede dividir una palabra y preguntar su significado.

El vocabulario ha aumentado a 2.200 palabras. Su obra está llena de diálogos y comentarios de la vida real sobre el trabajo cotidiano, las cocinas, los almacenes, el transporte y los garajes. Puedes crear fenómenos naturales (sol, luna, lluvia, etc.) como personajes. Gran parte de lo que dijo fue en forma de monólogo colectivo.

2.2.3. Proceso del desarrollo psicomotor

Tanto el crecimiento físico como el mental siguen una secuencia general que Gezel denominó "gradiente de crecimiento". Esto explica la dirección del desarrollo. Además, (Martín, 2008) insinúa que el desarrollo psicomotor se desarrolla de forma gradual y regular.

Primero los movimientos iniciales del niño son descontrolados, pero gradualmente se vuelven espontáneos y coordinados, como lo demuestra Martín (2008), y la independencia motriz "controla cada segmento motor. Es decir, la capacidad de hacer". Al final del segundo año de vida, tenía un grado bastante alto de control sobre todo su cuerpo.

En segundo lugar, el proceso de desarrollo psicomotor sigue dos métodos de desarrollo.

Ley Céfalocaudal.

El crecimiento comienza desde la cabeza. Primero el niño gana el control de la cabeza, luego gana el control del tronco para llegar a la posición de sentado y finalmente gana el control de las piernas y los pies para lograr una marcha autónoma al final de este tiempo. Este es uno de los grandes logros del ser humano.

Ley Próximo Distal.

El niño controla el cuerpo de arriba abajo, pero controla el cuerpo desde el eje del cuerpo hacia los lados (muñeca y dedos). Por lo tanto, el ajuste del hombro se controla antes del ajuste del codo, que se controla antes del ajuste de la muñeca, lo que da como resultado el control de los dedos.

En tercer lugar, el desarrollo de estas regularidades permite un desempeño perceptivo importante, como la coordinación mano-ojo y las habilidades motoras finas.

En cuarto lugar, la motricidad fina, incluido el movimiento de los dedos y el desarrollo específico de elementos neurales, se desarrolla después de la motricidad total, incluida la adquisición de grupos musculares más grandes, especialmente relacionados con el movimiento, el equilibrio, el control postural, etc.

2.2.4. Teoría sobre el desarrollo psicomotor de Jean Piaget.

Los factores orgánicos, biológicos y genéticos son elementos importantes de la teoría de este autor, quien también señala que cada persona crece a su propio ritmo. El desarrollo

cognitivo comienza en el período neonatal, cuando aparecen los mecanismos reflejos, y continúa hasta la edad adulta, cuando predominan las conductas conscientes y reguladas. Para este autor, todos los mecanismos cognitivos se consideran motrices porque se consideran esenciales para el desarrollo integral del individuo. Los movimientos e interacciones en nuestro entorno nos permiten tener nuevas experiencias que influyen en nuevos aprendizajes. Piaget propone cuatro etapas de su teoría. Esto corresponde a:

Primer período, 0-2 años: llamado período sensoriomotor. Durante este tiempo, los niños usan sus sentidos y habilidades motoras para aprender sobre las cosas y el mundo (entienden lo que pueden hacer con las cosas). En esta etapa, el niño aprende un esquema de dos habilidades básicas. Uno es el comportamiento orientado a objetivos y el otro es la persistencia de objetos. Piaget consideró ambas habilidades como la estructura básica del pensamiento simbólico y la inteligencia humana.

Segundo período de 2 a 7 años: llamado período preoperatorio. Observamos que los niños pueden usar el pensamiento simbólico, incluida su capacidad para hablar. Los humanos usamos signos para conocer el mundo, y los niños ya los están tratando en este punto. Sin embargo, este pensamiento simbólico sigue siendo egocéntrico y el niño entiende el mundo desde su propia perspectiva. El comienzo de esta etapa se marca por la capacidad de pensar en objetos, hechos o personas ausentes. Entre este periodo el niño demuestra una mayor habilidad para emplear símbolos, gestos, palabras, números e imágenes- con los cuales representa las cosas reales de su entorno.

Tercer periodo de 7 a 11 años: Periodo específico de funcionamiento. Durante este tiempo, el niño puede aplicar la lógica y los principios. El niño ya no sabe intuitivamente razonablemente. Sin embargo, aún no hemos procesado la abstracción. Sus ideas están fijadas a las acciones concretas que realiza. Es hora de la escuela. Según

Piaget, el niño hizo algunos progresos durante las etapas operativas concretas. Su pensamiento entiende que las operaciones se pueden deshacer o invalidar mentalmente, y no toma decisiones en base a la apariencia de las cosas, por lo que es menos rígido y más flexible, demuestra que es elevado.

Cuarto período a partir de los 12 años: Período de operación formal. Hablamos de adolescentes y adultos. Es una etapa de pensamiento abstracto, y ya puede hacer hipótesis sobre cómo hacer las cosas, no solo pensar en la realidad. Cuando se logra la capacidad de resolver problemas como estrías, clasificación y preservación, los niños de 11 a 12 años comienzan a formar un sistema coherente de lógica formal.

2.2.5. Áreas de desarrollo

Las áreas del desarrollo psicomotor, según las autoras Haeussler y Marchant (2009), son tres: motricidad, coordinación y lenguaje.

a. Motricidad.

Desde temprana edad el niño reconoce y domina el conocimiento de los elementos que componen el mundo de las cosas a través de sus movimientos y la coordinación de sus movimientos, comenzando por el manejo cada vez más diferenciado y certero de sus planes corporales. Uno de los objetivos es promover el desarrollo del potencial del movimiento físico, la expresividad y la creatividad, y encontrar su exploración en el movimiento y el comportamiento.

Motricidad gruesa

Según Mendoza (2009), señala que la motricidad total son áreas de varias partes del cuerpo como se describe a continuación: miembros superiores, inferiores y tronco. Las habilidades motoras totales incluyen el equilibrio utilizado para mantener la postura y, por lo tanto, necesitan saltar, actuar y moverse. Los factores anteriores dan confianza y seguridad al niño.

Motricidad fina

Afirma que la motricidad fina se refiere a las actividades en las cuales se ponen en manifiesto la precisión y coordinación de los músculos cortos de las manos y los dedos. (Mendoza, 2009).

b. Coordinación

La coordinación motriz es un conjunto de habilidades que organiza y coordina con precisión todos los subprocesos de la conducta motriz en función de un objetivo motor determinado. Esta organización debe ser enfocada como una coordinación entre todas las fuerzas generadas tanto internas como externas, teniendo en cuenta todos los grados de libertad del aparato motor y los cambios de contexto existentes. Además, la coordinación juega un papel importante en el desarrollo, ya que es un factor importante en el posicionamiento espacial y las respuestas direccionales precisas, y la percepción sensorial es la base de la coordinación.

Esto se debe a que, inicialmente, existe una capacidad temprana para formar un esquema mental que es producto de la experiencia ambiental, a través del cual se forman patrones de coordinación y regulación vestibular propioceptiva. Cabe señalar que el movimiento depende del estímulo proveniente del centro de equilibrio central. Por lo tanto, a medida que un individuo crece, aparecen movimientos más precisos y locales. Los ajustes más precisos suelen realizarse a la edad de seis años, pero en este momento es razonable encontrar algunos movimientos colectivos llamados sincinesia (cambios en el desarrollo psicomotor) de forma aislada.

c. Lenguaje

Es una de las funciones psicológicas que más roles desempeña en el desarrollo psíquico del ser humano. Permite comunicar y expresar emociones. De igual forma, interviene en los procesos cognitivos: (a) pensamiento, (b) memoria, (c) razonamiento, (d) solución de

problemas y (e) planeamiento. Asimismo, el lenguaje es la unidad de las funciones comunicativas y representativas del entorno, que tiene un desarrollo específico con raíces propias en la comunicación prelingüística y que no depende necesariamente del desarrollo cognitivo, sino de la interacción con su medio. Así, el lenguaje es una función que se adquiere a través de la relación del individuo con su entorno y respaldado biológicamente por las estructuras necesarias que posee para crear signos de comunicación verbal. (Aguinaga, 2012)

Mucho antes de que un niño use la primera palabra, se comunica con los adultos a través de ojos, gestos y vocalizaciones desde los primeros meses de vida. Estos síntomas durante los primeros años de vida forman la comunicación oral entre el niño y su entorno, y la aparición de palabras y frases forman el inicio del lenguaje hablado posterior.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Enfoque de investigación

La investigación que se realizó es un enfoque cualitativo debido a que permite describir detalladamente a partir de la revisión bibliográfica y de la investigación de campo la temática de educación virtual de los niños/as de primer año de EGB. Rodríguez, Gil y García. (1996) establecen que las investigaciones cualitativas tienen un marco natural, en el cual hay una realidad que descubrir e interpretar los fenómenos a través de las percepciones y significados producidos por la experiencia de los participantes.

La investigación también es de carácter cuantitativa, porque a través de las técnicas e instrumentos de la recolección de datos de la investigación los resultados serán interpretados mediante un proceso matemático o estadístico, que además estarán representados en tablas y figuras para conocer el impacto que ha generado el determinado problema.

3.2. Diseño de la investigación

En su diseño es un estudio no experimental, ya que se realizó sin manipular intencionalmente ninguna variable, por lo tanto, la investigación requiere averiguar las temáticas más recurrentes de la educación vital y el desarrollo psicomotor, donde se observaron los hechos tal y como se presentan en el momento de su realización y en un tiempo determinado.

3.3. Tipo de investigación

2.1.3. Por el nivel o alcance:

Descriptiva

Se buscó especificar propiedades y características importantes del fenómeno que se analizó. Describiendo tendencias de un grupo o población, se exploró el objeto de estudio en base a la recolección de datos conforme a la situación tal y como se presenta en la realidad.

2.1.4. Por el objetivo:

Básica

Esta investigación se dedicó al desarrollo de la ciencia y al logro del conocimiento científico en sí: los logros de este tipo de investigación fueron las leyes de carácter general. A este tipo de investigación, no le interesa cómo, ni en qué, se utilizan los resultados, leyes o conocimientos por ella investigados, lo que si le interesa es determinar un hecho, fenómeno o problema para descubrirlo, analizarlo y plantear alternativas de solución al problema.

2.1.5. Por el lugar: Bibliográfica

La información se tomó de varias fuentes o referencias bibliográficas, es decir de fuentes primarias y secundarias de los resultados de otras investigaciones tomando como referencia la información correspondiente a las variables en estudio.

De campo

Se realizó en el Escuela de Educación Básica “Gral. Juan Lavalle” con los estudiantes de primer grado de Educación General Básica, en el cual está inmersos los sujetos de la investigación y se identificó el problema.

3.4. Tipo de estudio

2.1.6. Por el tiempo

El estudio realizado fue:

Transversal

Porque la investigación se realizó en un período determinado de tiempo, adicionalmente se aplicaron las Técnicas de investigación apropiadas a las variables de estudio, entre estas fueron una encuesta a los docentes y prueba psicométrica a los estudiantes y se aplicaron por una sola vez.

3.5. Unidad de análisis

2.1.7. Población de estudio

La población de estudio constituye los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Gral. Juan Lavalle”.

2.1.8. Tamaño de muestra

La muestra fue no probabilística e intencional por parte de la investigadora y se la establece con los estudiantes y docentes del primer año de educación básica paralelos A y B de la Escuela de Educación Básica “Gral. Juan Lavalle”. Distribuidos de la siguiente manera:

Tabla 1. Tamaño de la muestra.

Indicadores	Número	Porcentaje
Estudiantes	50	91%
Profesores	5	9%
TOTAL	55	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Gral. Juan Lavalle”

Elaborado por: Melany Lizeth Quevedo Ch.

3.6. Técnicas e instrumentos para la recolección de datos

Las técnicas e instrumentos que se utilizaron en la presente investigación son:

Tabla 2. Técnicas e instrumentos de la investigación.

Variables	Técnicas	Instrumentos	Descripción
Educación Virtual	Encuesta	Cuestionario	Este cuestionario consiste en 14 preguntas cerradas dividido en 6 dimensiones las cuales permitieron conocer las diferentes prácticas pedagógicas que utilizan los docentes para el aprendizaje de los estudiantes de la Educación Básica “Gral. Juan Lavalle”.
Desarrollo Psicomotor	Psicométrica	Test del Desarrollo Psicomotor (TEPSI)	El TEPSI evalúa el desarrollo psicomotor de niños y niñas entre los 2 años hasta los 5 años consta de 52 ítems que se encuentran dividida en tres dimensiones: coordinación, lenguaje, motricidad.

Elaborado por: Melany Lizeth Quevedo Ch. (2022)

3.7 Técnicas para procesamiento e interpretación de datos

Se utilizó las técnicas que nos sugieren la estadística en el procesamiento de los datos de información obtenida, se complementó con la elaboración y el registro en estadígrafos de representación gráfica como son: cuadros y pasteles, a partir del análisis y cumplimiento de actividades como:

- El diseño, elaboración y de la Encuesta
- Revisión y aprobación por parte del Tutor
- Aplicación de los instrumentos
- Tabulación y representación gráfica de los resultados
- Análisis e interpretación de los resultados obtenidos.
- Conclusiones y Recomendaciones

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En esta parte del estudio se presentan los datos obtenidos mediante los instrumentos de investigación denominados Cuestionario Educación Virtual dirigida a los docentes y un Test del Desarrollo psicomotor a los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Gral. Juan Lavalle”. A continuación, se presenta mediante tablas y figuras en pasteles los resultados de las dos variables y sus dimensiones:

4.1. Resultados de la encuesta educación virtual

4.1.1. Dimensión Relación

Pregunta 1. ¿Considera usted que esta modalidad online es eficiente para el aprendizaje?

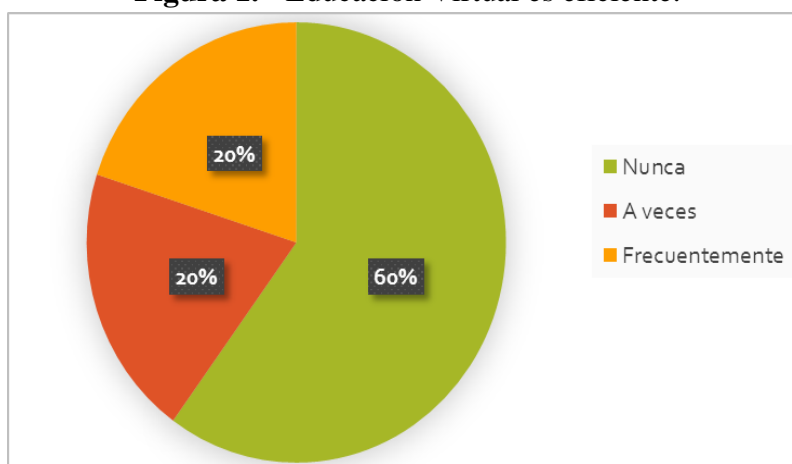
Tabla 3. Educación Virtual es eficiente.

Alternativa	Docentes	Porcentaje
Nunca	3	60%
A veces	1	20%
Frecuentemente	1	20%
Total	5	100%

Fuente: Cuestionario de Educación Virtual a los docentes

Elaborado por: Melany Quevedo Ch.

Figura 1. Educación Virtual es eficiente.



Fuente: Tabla 3

Elaborado por: Melany Quevedo Ch.

Análisis: el total de encuestados el 60% de los docentes están de acuerdo que la educación virtual es no es muy eficiente para el aprendizaje, el 20% es a veces y el 20% es frecuentemente eficaz.

Interpretación: los resultados indican que la mayoría de los profesores están de acuerdo que la modalidad online no es eficiente para alcanzar los aprendizajes en los estudiantes, puede ser por falta de atención, la cobertura o los aparatos tecnológicos que poseen, mientras que la minoría piensa que a veces o frecuentemente es eficiente, esto quizás se deba a que hubo una buena capacitación ya sea por parte de la institución o individualmente.

Pregunta 2. ¿En su labor docente, aborda la comunicación asertiva en clases?

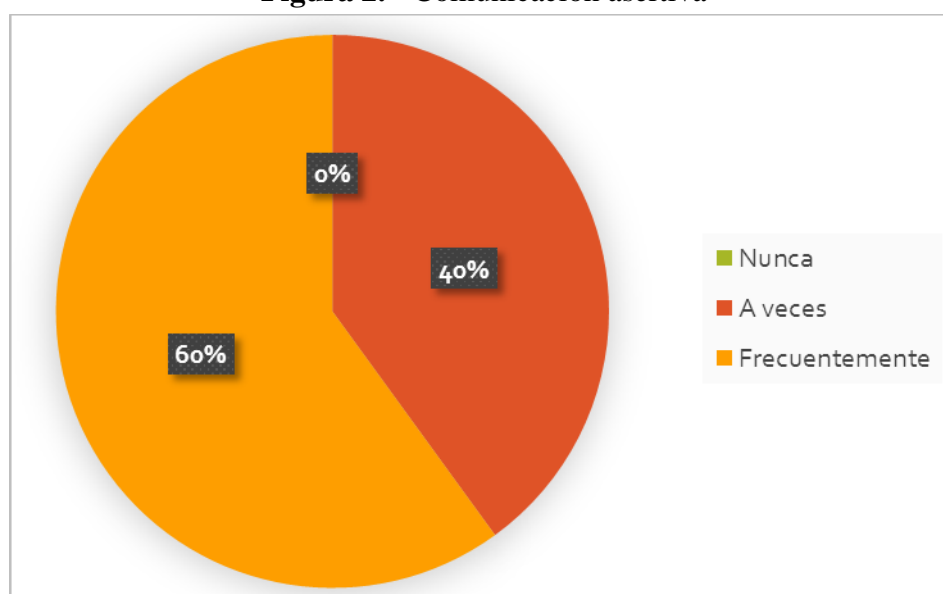
Tabla 4. Comunicación Asertiva

Alternativa	Docentes	Porcentaje
Nunca	0	0%
A veces	2	40%
Frecuentemente	3	60%
Total	5	100%

Fuente: Cuestionario de Educación Virtual a los docentes

Elaborado por: Melany Quevedo Ch.

Figura 2. Comunicación asertiva



Fuente: Tabla 4

Elaborado por: Melany Quevedo Ch.

Análisis: el 60% de los docentes aborda la comunicación asertiva al momento de dar clases y el 40 % utilizan a veces la comunicación asertiva.

Interpretación: se aprecia que en esta nueva modalidad virtual frecuentemente los docentes abordan una excelente comunicación asertiva con los estudiantes al momento de dar sus clases y también fuera de ella de esta manera ayudan que el aprendizaje llegue a los estudiantes, los dos profesores la utilizan a veces solo cuando lo requieren.

Pregunta 3. ¿Las autoridades o directivos de su institución apoyan cuando existe alguna inquietud de su curso virtual?

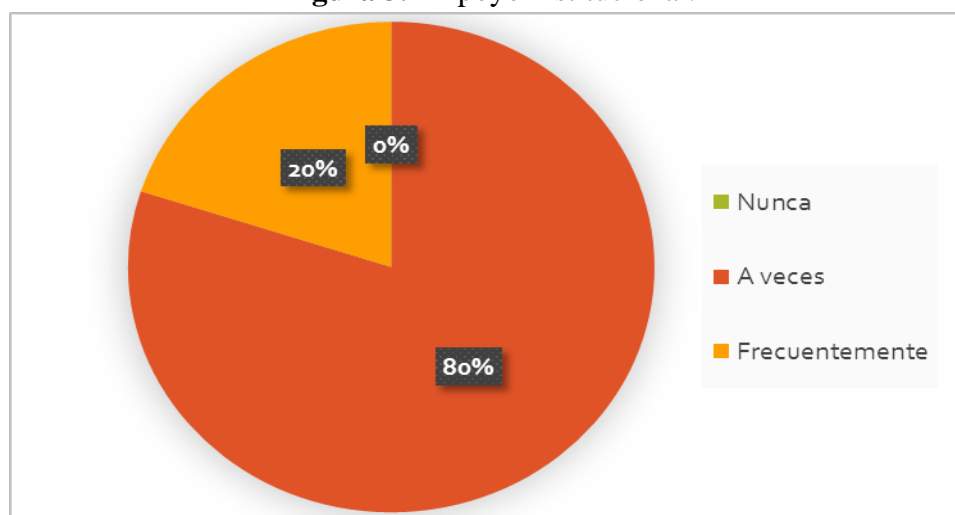
Tabla 5. Apoyo institucional.

Alternativa	Docentes	Porcentaje
Nunca	0	0%
A veces	4	80%
Frecuentemente	1	20%
Total	5	100%

Fuente: Cuestionario de Educación Virtual a los docentes

Elaborado por: Melany Quevedo Ch.

Figura 3. Apoyo institucional.



Fuente: Tabla 5

Elaborado por: Melany Quevedo Ch.

Análisis: el 80% de los docentes dicen que existe a veces el apoyo institucional mientras el 20% afirma que existe frecuentemente el apoyo instruccional cuando existe alguna inquietud del curso virtual.

Interpretación: se puede observar que existió el apoyo de las autoridades de la institución educativa, sin embargo, estas fueron de manera general que al poner en práctica existieron otros inconvenientes que tanto como docentes y autoridades estaban afuera de sus manos ya que recordemos que fue de un día para el otro esta situación y nadie estuvo preparado o capacitado para ayudar a las instrucciones para manejar esta nueva modalidad virtual.

4.1.2. Dimensión Recursos

Pregunta 4. ¿La plataforma utilizada en su institución educativa es óptimo para la enseñanza-aprendizaje?

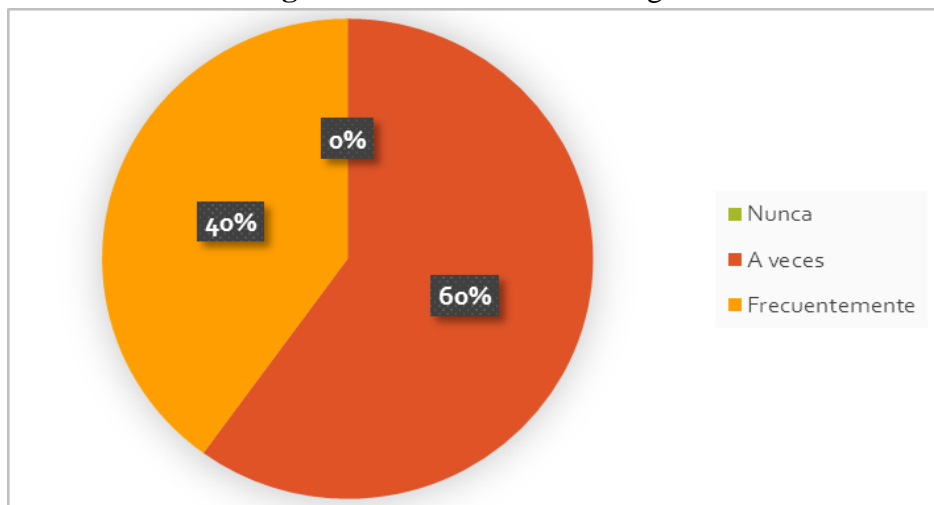
Tabla 6. Plataforma tecnológica

Alternativa	Docentes	Porcentaje
Nunca	0	0%
A veces	3	60%
Frecuentemente	2	40%
Total	5	100%

Fuente: Cuestionario de Educación Virtual a los docentes

Elaborado por: Melany Quevedo Ch.

Figura 4. Plataforma tecnológica



Fuente: Tabla 6

Elaborado por: Melany Quevedo Ch.

Análisis: el 40% de los encuestados señalan que la plataforma utilizada fue frecuentemente óptima para el proceso de enseñanza- aprendizaje, mientras que el 60% dice que a veces fue óptimo para que se dé el aprendizaje en las niños y niñas.

Interpretación: la plataforma utilizada por la mayoría de los docentes fue Teams señalan que no fue muy optimo, pero de gran ayuda esto se debe a que tanto estudiantes como profesores posiblemente tenían una baja inestabilidad de internet, también por los aparatos tecnológicos o por la aplicación que tal vez no respondía como se debe.

Pregunta 5. ¿Considera usted que los materiales empleados en sus cursos virtuales son didácticos?

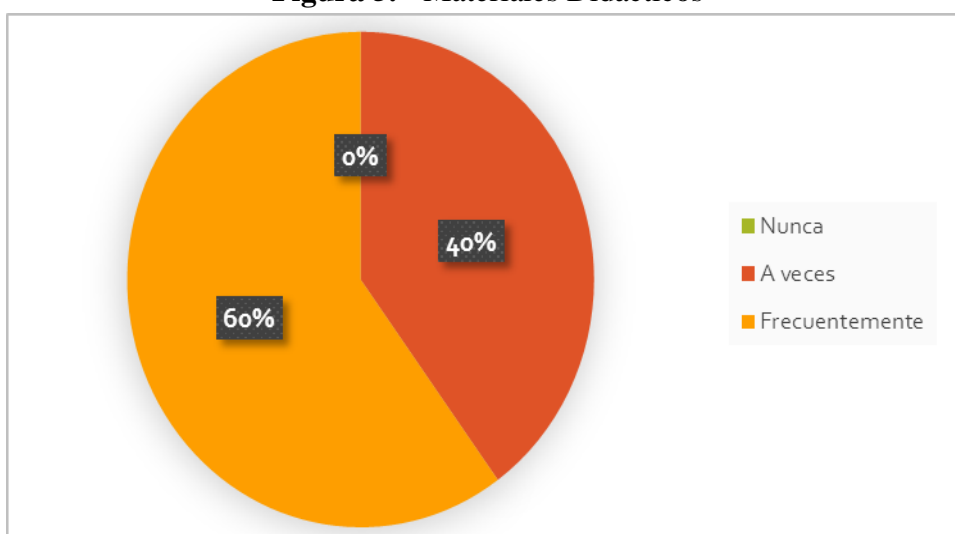
Tabla 7. Materiales Didácticos

Alternativa	Docentes	Porcentaje
Nunca	0	0%
A veces	2	40%
Frecuentemente	3	60%
Total	5	100%

Fuente: Cuestionario de Educación Virtual a los docentes

Elaborado por: Melany Quevedo Ch.

Figura 5. Materiales Didácticos



Fuente: Tabla 7

Elaborado por: Melany Quevedo Ch.

Análisis: el 40% de los docentes a veces utilizó material didáctico y el otro 60% de docentes frecuentemente utilizó material didáctico en las clases virtuales.

Interpretación: se observa que los docentes para la preparación de las clases virtuales utilizaron materiales didácticos como videos, pdf de hojas de trabajo, música, imágenes las cuales ayudaron a que los niños/as puedan potencializar sus habilidad y destrezas.

Preguntas 6. ¿El material virtual y/o didáctico que comparte con sus estudiantes son útiles?

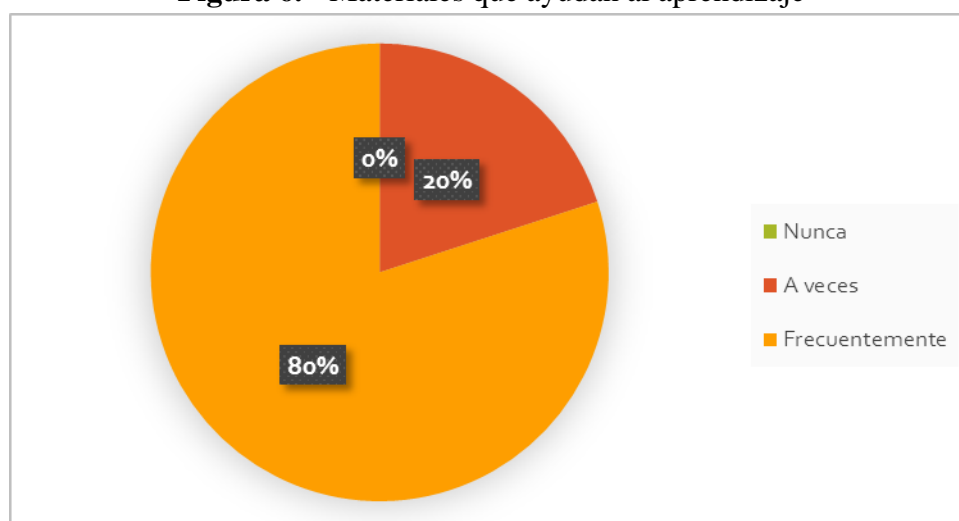
Tabla 8. Materiales que ayudan al aprendizaje

Alternativa	Docentes	Porcentaje
Nunca	0	0%
A veces	1	20%
Frecuentemente	4	80%
Total	5	100%

Fuente: Cuestionario de Educación Virtual a los docentes

Elaborado por: Melany Quevedo Ch.

Figura 6. Materiales que ayudan al aprendizaje



Fuente: Tabla 8

Elaborado por: Melany Quevedo Ch.

Análisis: el 80% de los encuestados señalan el material didáctico que compitieron con los estudiantes fueron útiles, mientras que el 20% señala que compartieron materiales que a veces fueron útiles.

Interpretación: La mayoría de los docentes compartieron materiales didácticos como hojas de trabajos, videos las cuales fueron de gran utilidad para alcanzar un aprendizaje óptimo en los estudiantes, sin embargo, al momento de compartir hubo dificultades para que los estudiantes puedan observar o realizarlas.

4.1.3. Dimensión Colaboración

Pregunta 7. ¿Las capacitaciones para efectuar las clases virtuales han sido adecuadas?

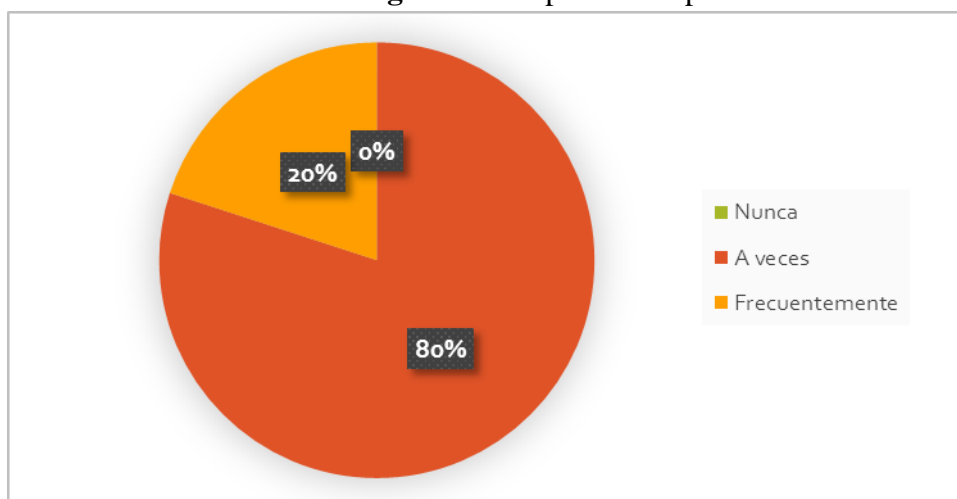
Tabla 9. Capacitación profesional

Alternativa	Docentes	Porcentaje
Nunca	0	0%
A veces	4	80%
Frecuentemente	1	20%
Total	5	100%

Fuente: Cuestionario de Educación Virtual a los docentes

Elaborado por: Melany Quevedo Ch.

Figura 7. Capacitación profesional



Fuente: Tabla 9

Elaborado por: Melany Quevedo Ch.

Análisis: el 80% de los encuestados concuerdan que a veces fueron las capacitaciones adecuadas, y el 20 % que si fueron frecuentemente adecuadas las capacitaciones para efectuar las clases virtuales.

Interpretación: la institución educativa brindó capacitación de manera general de acuerdo con las normas establecidas por el ministerio de educación, pero no hubo un buen seguimiento para que los docentes puedan tener un adecuado manejo de esta nueva modalidad virtual.

Pregunta 8. ¿El tiempo para las actividades dejadas en el aula virtual se maneja con flexibilidad?

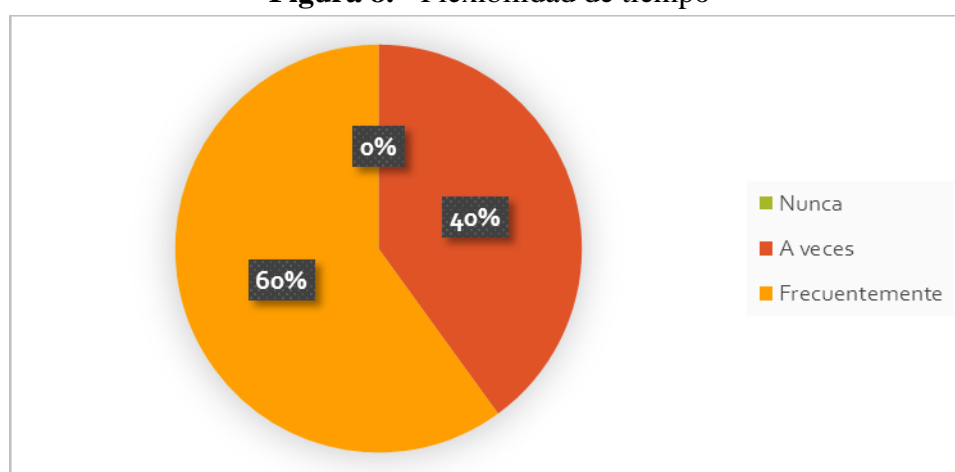
Tabla 10. Flexibilidad de tiempo

Alternativa	Docentes	Porcentaje
Nunca	0	0%
A veces	2	40%
Frecuentemente	3	60%
Total	5	100%

Fuente: Cuestionario de Educación Virtual a los docentes

Elaborado por: Melany Quevedo Ch.

Figura 8. Flexibilidad de tiempo



Fuente: Tabla 10

Elaborado por: Melany Quevedo Ch.

Análisis: el 60 % de los docentes frecuentemente tiene una flexibilidad de tiempo en cuanto a las tareas dejadas y el 40% es a veces que maneja con flexibilidad el tiempo.

Interpretación: de acuerdo con las actividades dejadas a los estudiantes la mayoría de los docentes maneja con flexibilidad a la hora de subirlas ya que los docentes están conscientes que no todos los niños pueden subirlas sin ayuda de los padres.

4.1.4. Dimensión Competencias Curriculares

Pregunta 9. ¿La Educación virtual contribuye a la formación de competencias curriculares en los estudiantes?

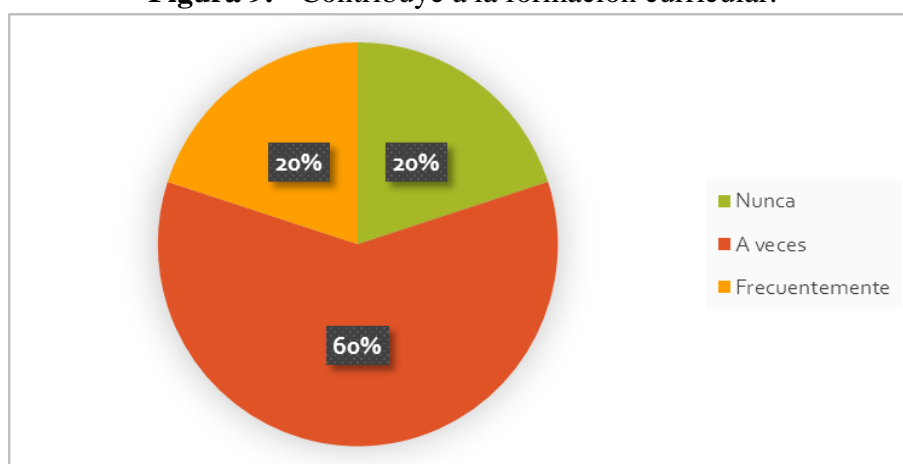
Tabla 11. Contribuye a la formación curricular.

Alternativa	Docentes	Porcentaje
Nunca	1	20%
A veces	3	60%
Frecuentemente	1	20%
Total	5	100%

Fuente: Cuestionario de Educación Virtual a los docentes

Elaborado por: Melany Quevedo Ch.

Figura 9. Contribuye a la formación curricular.



Fuente: Tabla 11

Elaborado por: Melany Quevedo Ch.

Análisis: de los encuestados el 20% dicen que la educación virtual no contribuye a la formación curricular de los niños mientras que el otro 20% menciona que sí, y el 60% que más o menos contribuye a la formación de las competencias curriculares la educación virtual.

Interpretación: se aprecia que la mayoría de los profesores afirman que la educación virtual no ayuda llevar una adecuada formación de las competencias curriculares que deben cumplir los estudiantes al finalizar el año.

Pregunta 10. ¿La modalidad virtual permite alcanzar los objetivos para el desarrollo psicomotor?

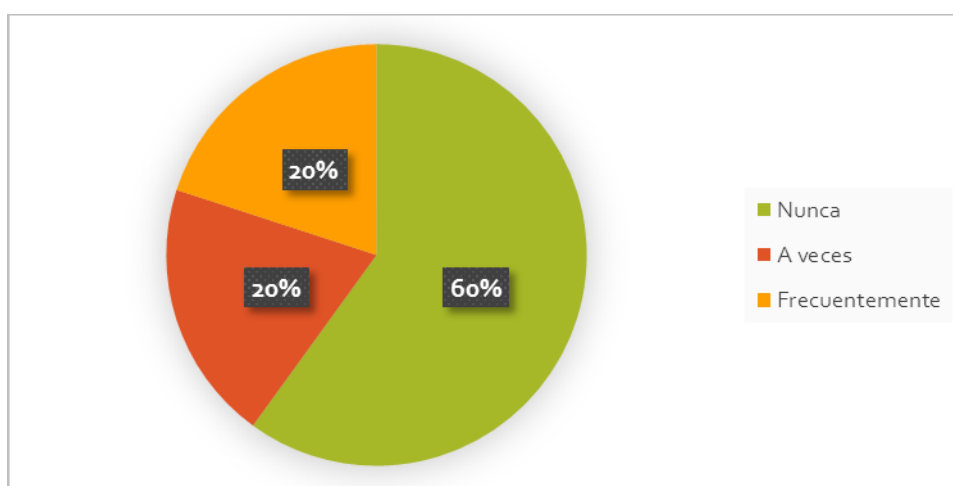
Tabla 12. Alcanzar el desarrollo psicomotor

Alternativa	Docentes	Porcentaje
Nunca	3	60%
A veces	1	20%
Frecuentemente	1	20%
Total	5	100%

Fuente: Cuestionario de Educación Virtual a los docentes

Elaborado por: Melany Quevedo Ch.

Figura 10. Alcanzar el desarrollo psicomotor



Fuente: Tabla 12

Elaborado por: Melany Quevedo Ch.

Análisis: el 60% de los docentes dicen que la educación virtual no permite alcanzar un adecuado desarrollo psicomotor en los estudiantes, mientras que el otro 20% dicen que a veces permite y el 20% dicen que frecuentemente.

Interpretación: Con los datos obtenidos, se puede evidenciar que la educación virtual no permite que los estudiantes alcancen los objetivos del desarrollo psicomotor ya que para potencializar el desarrollo se requiere que estén en contacto del entorno y de otras personas requieren explorar, moverse, conocer y utilizar su cuerpo para expresarse.

4.1.5. Dimensión Estrategias

Pregunta 11. Desarrolla los procesos de: ¿motivación, recuperación y activación de los saberes previos?

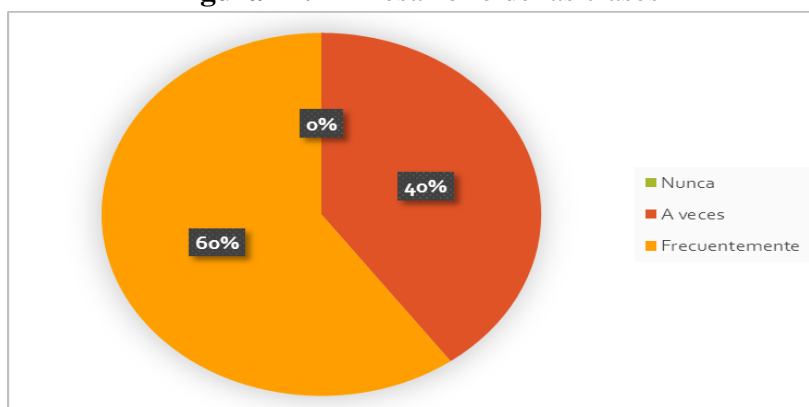
Tabla 13. El Desarrollo de las clases

Alternativa	Docentes	Porcentaje
Nunca	0	0%
A veces	2	40%
Frecuentemente	3	60%
Total	5	100%

Fuente: Cuestionario de Educación Virtual a los docentes

Elaborado por: Melany Quevedo Ch.

Figura 11. El Desarrollo de las clases



Fuente: Tabla 13

Elaborado por: Melany Quevedo Ch.

Análisis: El 60% de los encuestados utilizan para el desarrollo de las clases hace una motivación, recuperación y activación de los saberes previos, el 40% de los docentes lo hacen a veces.

Interpretación: de acuerdo con los datos se evidencia que los docentes desarrollan sus clases motivándoles a los alumnos, utilizan la recuperación y activación de los conocimientos previos de esta manera permitiéndoles que interactúen los niños y tengan un aprendizaje significativo.

Pregunta 12. ¿Aplica métodos que promuevan el desarrollo psicomotor?

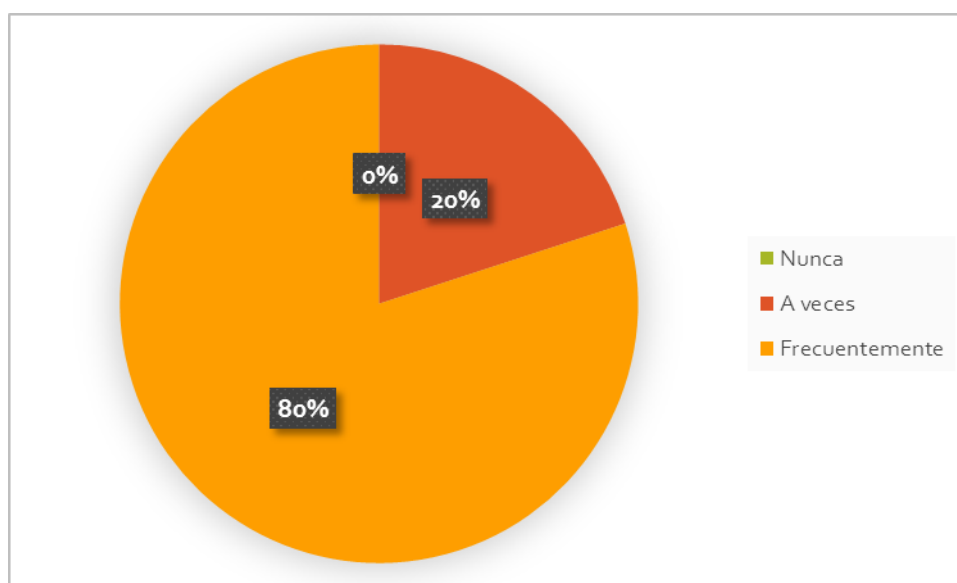
Tabla 14. Estrategias Metodológicas

Alternativa	Docentes	Porcentaje
Nunca	0	0%
A veces	1	20%
Frecuentemente	4	80%
Total	5	100%

Fuente: Cuestionario de Educación Virtual a los docentes

Elaborado por: Melany Quevedo Ch.

Figura 12. Estrategias Metodológicas



Fuente: Tabla 14

Elaborado por: Melany Quevedo Ch.

Análisis: de los encuestados el 80% utilizan métodos que promueven el desarrollo psicomotor de los niños y el 20% de los docentes a veces utilizan métodos.

Interpretación: se evidencia que la mayor parte de los docentes utilizaron herramientas, técnicas, metodologías que permiten al niño potencializar el desarrollo psicomotor están son cantar, pintar, saltar, jugar.

4.1.4 Dimensión Planificación

Pregunta 13. ¿El tiempo de clase está bien equilibrado para la teoría y la práctica?

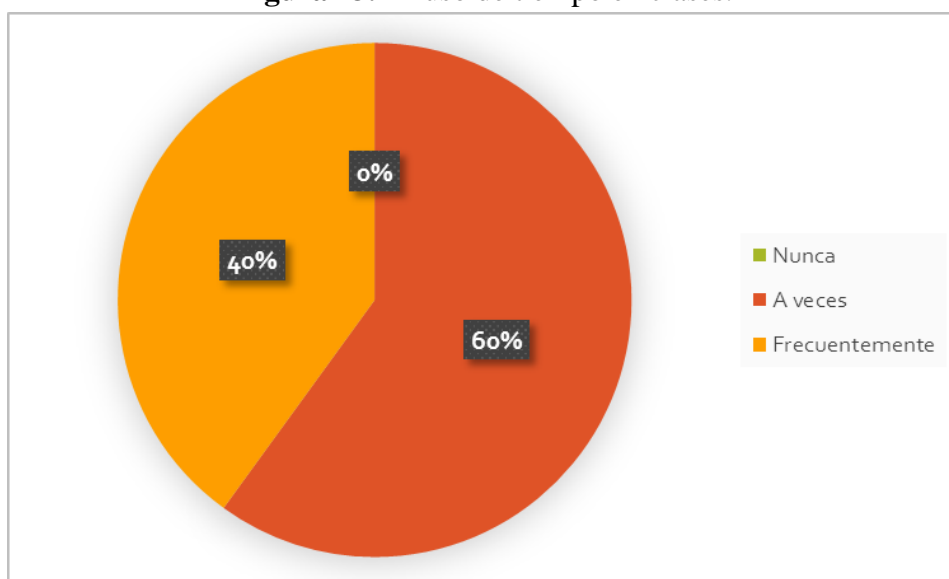
Tabla 15. El uso de tiempo en clases.

Alternativa	Docentes	Porcentaje
Nunca	0	0%
A veces	3	60%
Frecuentemente	2	40%
Total	5	100%

Fuente: Cuestionario de Educación Virtual a los docentes

Elaborado por: Melany Quevedo Ch.

Figura 13. El uso de tiempo en clases.



Fuente: Tabla 15

Elaborado por: Melany Quevedo Ch.

Análisis: Los 40% de los docentes frecuentemente tienen un buen equilibrio de la teoría y práctica en sus clases, el 60% a veces tiene un buen equilibrio de la teoría y práctica.

Interpretación: de acuerdo con el resultado los docentes no tienen un adecuado equilibrio entre la teoría y la práctica al momento de dar sus clases, debido a que por el tiempo que se encuentra distribuido para impartir sus clases es corto y no se puede alcanzar una igualdad.

Pregunta 14. ¿Las clases están preparadas, organizadas permitiendo la concentración, reflexión y participación para el aprendizaje de los estudiantes?

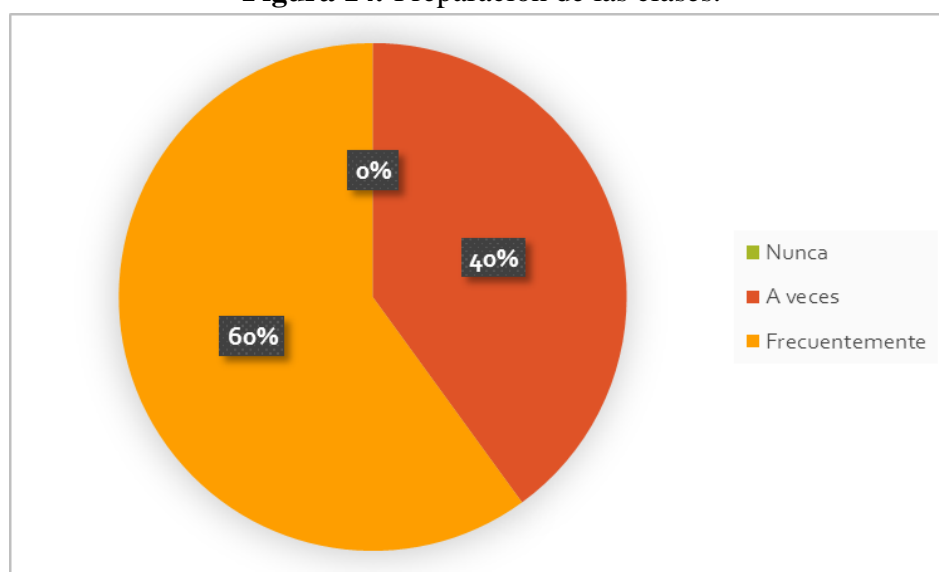
Tabla 16. Preparación de las clases.

Alternativa	Docentes	Porcentaje
Nunca	0	0%
A veces	2	40%
Frecuentemente	3	60%
Total	5	100%

Fuente: Cuestionario de Educación Virtual a los docentes

Elaborado por: Melany Quevedo Ch.

Figura 14. Preparación de las clases.



Fuente: Tabla 16

Elaborado por: Melany Quevedo Ch.

Análisis: de los encuestados el 60% frecuentemente prepara las clases que les permitan tener concentración y participación a los niños, el 20% a veces prepara las clases.

Interpretación: La mayor parte de los docentes prepara las clases de manera que los niños estimulen a la concentración y también puedan participar en clases de este modo permitiéndoles a los estudiantes que tengan un aprendizaje autónomo y significativo además motivándoles a un desarrollo psicomotor.

4.2 Resultados Del Test de Desarrollo Psicomotor

4.2.1. Dimensión del desarrollo Psicomotor en niños de 5 años

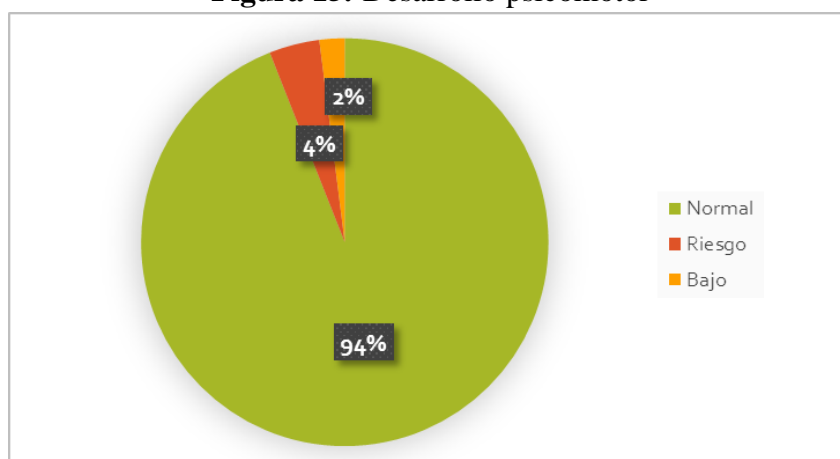
Tabla 17. Desarrollo psicomotor

Alternativa	Estudiantes	Porcentajes
Normal	47	94%
Riesgo	2	4%
Bajo	1	2%
TOTAL	50	100%

Fuente: Test de Desarrollo Psicomotor TEPSI

Elaborado por: Melany Quevedo Ch.

Figura 15. Desarrollo psicomotor



Fuente: Tabla 17

Elaborado por: Melany Quevedo Ch.

Análisis: Se observa que el desarrollo psicomotor de los niños que tiene mayor prevalencia es la categoría normal con 94%, seguido de Riesgo con 4% y luego retraso con 2%.

Interpretación: según los resultados obtenidos la mayoría de los niños tiene un desarrollo psicomotor normal, por lo contrario, existe una mínima parte de los niños que están a debajo de lo que se considera normal.

4.2.2. Dimensión Coordinación

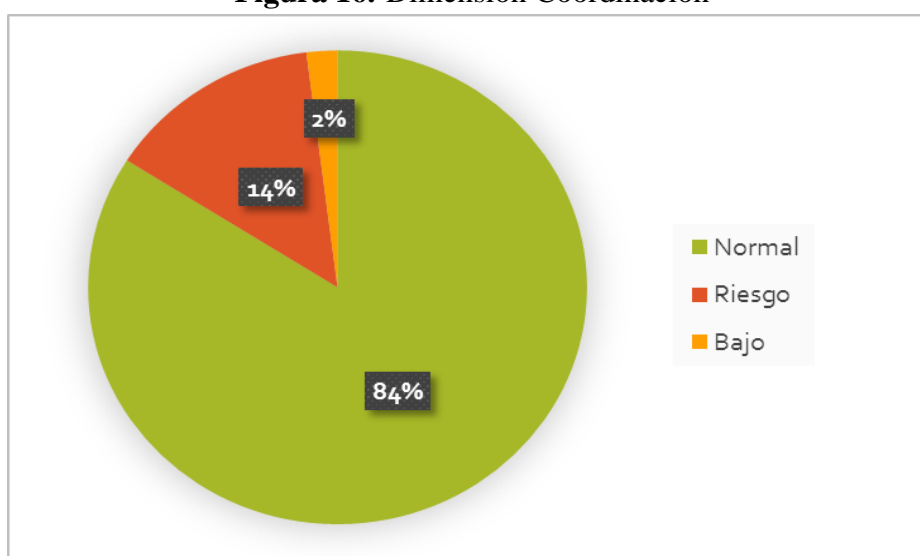
Tabla 18. Dimensión Coordinación

Alternativa	Estudiantes	Porcentajes
Normal	42	84%
Riesgo	7	14%
Bajo	1	2%
TOTAL	50	100%

Fuente: Test de Desarrollo Psicomotor TEPSI

Elaborado por: Melany Quevedo Ch.

Figura 16. Dimensión Coordinación



Fuente: Tabla 18

Elaborado por: Melany Quevedo Ch.

Análisis: de los 50 niños realizado la prueba se obtiene que la coordinación de los niños está en la categoría normal con 84%, seguido de riesgo con 14% y luego retraso con 2%.

Interpretación: a través de los resultados obtenidos se observa que los niños presentan una coordinación normal mientras que una mínima parte de los niños no alcanzan una calificación arriba de los parámetros normal ya que tienen problemas para dibujar líneas rectas, trasladar agua de un vaso a otro vaso.

4.2.3. Dimensión Lenguaje

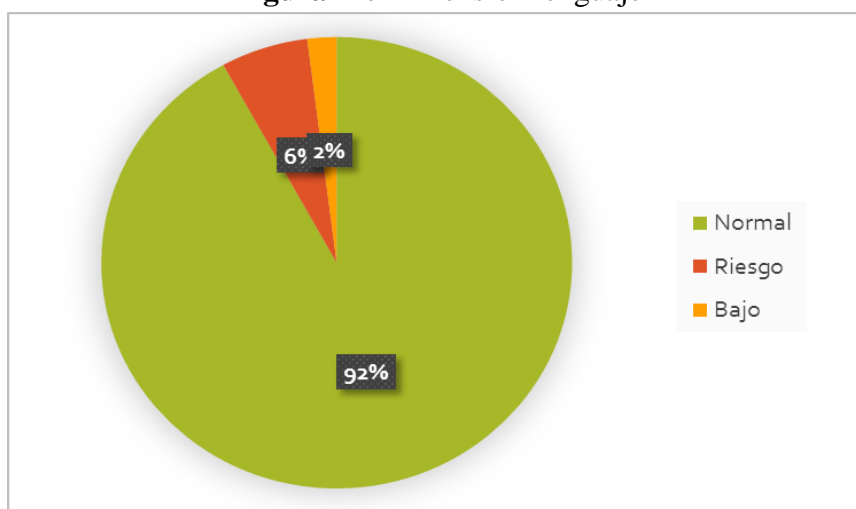
Tabla 19. Dimensión lenguaje

Alternativa	Estudiantes	Porcentajes
Normal	46	92%
Riesgo	3	6%
Bajo	1	2%
TOTAL	50	100%

Fuente: Test de Desarrollo Psicomotor TEPSI

Elaborado por: Melany Quevedo Ch.

Figura 17. Dimensión lenguaje



Fuente: Tabla 19

Elaborado por: Melany Quevedo Ch.

Análisis: de los 50 niños realizado la prueba se obtiene que el desarrollo del lenguaje existe una mayor prevalencia es la categoría normal con 92%, seguido de Riesgo con 6% y luego retraso con 2%.

Interpretación: se observa que la mayoría de los niños alcanzaron un puntaje alto en lenguaje que se considera normal, mientras que una minoría de los niños están abajo de los parámetros considerado normal ya que tiene problemas para ordenar fichas por tamaños, identificar absurdos en láminas, reconocer nociones de tamaño y cantidad.

4.2.4. Dimensión Motricidad

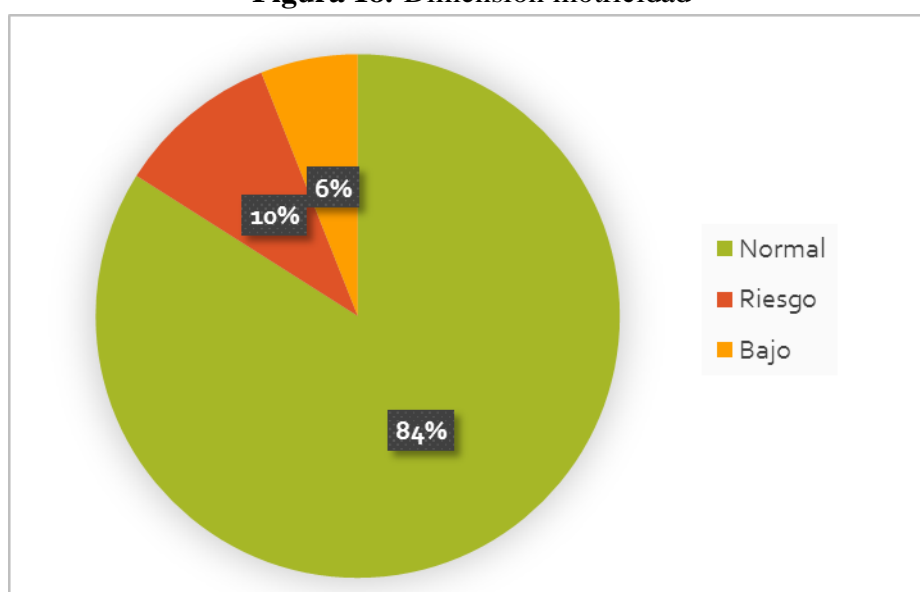
Tabla 20. Dimensión motricidad

Alternativa	Estudiantes	Porcentajes
Normal	42	84%
Riesgo	5	10%
Bajo	3	6%
TOTAL	50	100%

Fuente: Test de Desarrollo Psicomotor TEPSI

Elaborado por: Melany Quevedo Ch.

Figura 18. Dimensión motricidad



Fuente: Tabla 20

Elaborado por: Melany Quevedo Ch.

Análisis: de los 50 niños realizado la prueba se obtiene que el desarrollo del lenguaje existe una mayor prevalencia es la categoría normal con 84%, seguido de Riesgo con 10% y luego retraso con 6%.

Interpretación: se observa que la mayoría de los niños alcanzaron un puntaje alto en motricidad que se considera normal, mientras que una minoría de los niños están abajo de los parámetros considerado normal dificultad para caminar hacia delante y atrás topando el talón de un pie con la punta del otro sin perder el equilibrio.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Una vez realizado el análisis e interpretación de los datos e información recogida a través de las técnicas de investigación e instrumentos de recolección de datos, se determina las siguientes conclusiones.

5.1. Conclusiones

- **Conclusión general**

A través del estudio se determinó que efectivamente la educación virtual ha tenido un impacto indirecto ya que no hay constancia que se vea afectado en el desarrollo psicomotor que son; coordinación, lenguaje y motricidad de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Gral. Juan Lavalle”, puesto que los niños y niñas logran tener un nivel normal en estas habilidades.

- **Conclusiones específicas**

Se estableció que las prácticas pedagógicas que se aplican en la educación virtual son tres: la motivación, la reflexión y la comunicación estas prácticas que utilizan los docentes están encaminadas a promover el desarrollo psicomotor en los estudiantes de primer año de Educación General Básica.

Se identificó que las áreas del desarrollo psicomotor se encuentran afectadas por un bajo número de estudiantes de primer año de Educación General Básica de las cuales son: la coordinación, a los niños se les dificulta dibujar líneas rectas, trasladar el agua de un vaso a otro vaso; el lenguaje, dificultad de nombrar objetos, animales, describir escenas; la motricidad, dificultad para caminar topando el talón con la punta del pie sin perder el equilibrio, esto se debe a que los niños/as no tienen la total madurez de estas habilidades.

Se pudo analizar que la mayoría de los docentes poseen conocimientos necesarios sobre las metodologías que ayudan a fortalecer el desarrollo integral de los niños por ende sus planificaciones se basan en ejecutar actividades, la utilización de materiales concretos y didácticos que promueven a la participación y a la exploración del entorno de esta manera tienen una enseñanza plena y se ve reflejado en el desarrollo psicomotor de los estudiantes de primer año de Educación General Básica.

5.2 Recomendaciones

Los resultados de este estudio requieren ser difundidos a nivel local y regional para que docentes del nivel inicial de la provincia de Chimborazo conozcan el impacto que ha tenido la educación virtual en el proceso de desarrollo de las habilidades motrices, coordinación y lenguaje.

Las docentes de inicial deben aplicar estrategias como juegos con pelotas, bloques, rompecabezas del cuerpo humano, objetos de colores, hacer que el niño pinte, dibuje figuras,

además permitirles que corran salten con el ánimo de promover el desarrollo psicomotor de sus estudiantes.

Se recomienda tener una capacitación y la participación de los docentes en el uso de las nuevas tecnologías de la información que provoque en ellos el deseo de aprender y utilizar nuevos recursos didácticos en el aula, a su vez de las plataformas de aprendizaje como lo es Zoom, Teams.

Es necesario que los docentes les incentiven a los padres de familia a promover de manera más continua la participación de las actividades tanto académicas como de la vida diaria para que de esta manera ayuden a potencializar las habilidades de motricidad, lingüísticas y coordinación de sus hijos.

BIBLIOGRAFÍA

- Aguinaga, H. (2012). *Desarrollo Psicomotor En Desarrollo Psicomotor En Un Grupo De Estudiantes De 4 Años De Educación Inicial De La Red 06-Callao*. . Obtenido de file:///C:/Users/Nicole/Downloads/49-Texto%20del%20art%C3%ADculo-879-1-10-20190226.pdf
- Aretio, L. G., Ruiz Corbella, M., & Dominguez Figaredo, D. (2007). *De la educación a distancia a la educación virtual*. Barcelona, España: Ariel S.A. Obtenido de <https://rusc.uoc.edu/rusc/ca/index.php/rusc/article/download/v4n1-trillo/293-1210-2-PB.pdf>
- Cáceres, K. (06 de 05 de 2020). Educacion Virtual . Obtenido de [cienciamerica: http://cienciamerica.uti.edu.ec/openjournal/index.php/uti/article/view/284/424](http://cienciamerica.uti.edu.ec/openjournal/index.php/uti/article/view/284/424)
- Cantú-Martínez, P. (2022). Desafíos de la educación virtual en Latinoamérica. *CÁTEDRA*. Obtenido de file:///C:/Users/USER-D/Downloads/18412.pdf
- Centro Peruano de Audición, Lenguaje y Aprendizaje. (07 de 05 de 2018). *La importancia del desarrollo psicomotor en la educación inicial*. Obtenido de <https://cpal.edu.pe/novedad/curso-virtual-la-importancia-del-desarrollo-psicomotor-en-la-educacion-inicial/>
- El Universo. (22 de 03 de 2020). *Ministerio de Educación con nuevas acciones a propósito de la emergencia sanitaria*. Obtenido de <https://www.eluniverso.com/guayaquil/2020/03/22/nota/7791912/ministerio-educacion-nuevas-acciones-proposito-emergencia/>
- Haeussler, M., & Marchant, T. (2009). *TEPSI: Test de desarrollo Psicomotor 2-5 años*. Obtenido de https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/342585/TEPSI__Test_de_desarrollo_psicomotor._Dos_a_cinco_a%C3%B1os_20190716-19467-rnxsn.pdf
- López, M. (16 de 05 de 2011). *Metodologías para el aula virtual*. Obtenido de <https://www.monografias.com/trabajos85/metodologias-aula-virtual/metodologias-aula-virtual.shtml>
- Martín, D. (2008). *Psicomotricidad e intervención educativa*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=309885>
- Mendoza, R. (2009). *Diseño y aplicación de un programa de desarrollo psicomotriz fino a través del arte infantil en niños entre 4 a 5 años*. . Obtenido de http://repositorio.ute.edu.ec/bitstream/123456789/10225/1/37236_1.pdf
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (31 de 03 de 2020). *UNESCO*. Obtenido de UNESCO: <https://es.unesco.org/news/cierre-escuelas-debido-covid-19-todo-mundo-afectara-mas-ninas>
- Ortiz, H. A. (2020). Obtenido de <https://publications.iadb.org/publications/spanish/document/La-educacion-en-tiempos-del-coronavirus-Los-sistemas-educativos-de-America-Latina-y-el-Caribe-ante-COVID-19.pdf>
- Pachon, J. (28 de 12 de 2020). Las características de la educación virtual se basan en el dinamismo, proactividad e inclusión de sus contenidos. Adicional, este tipo de herramientas han transformado los modelos tradicionales educativos. Obtenido de <https://zalvadora.com/noticias/caracteristicas-de-la-educacion-virtual-nuevas-formas-de-aprendizaje>
- Paredes, J. (21 de 09 de 2014). *¿Sabes en qué consiste la educación en casa o «homeschooling»?* Obtenido de <https://www.emagister.com/blog/sabes-en-que-consiste-la-educacion-en-casa-o-homeschooling/>

- Quispe, G. (2018). *DESARROLLO PSICOMOTOR EN NIÑOS (AS) DE 24 A 42 MESES QUE RECIBEN Y NO RECIBEN ESTIMULACION TEMPRANA. PRONOEI CICLO I PAUCARPATA – CENTRO DE SALUD* . Obtenido de repositorio.unsa.edu.pe/:
<http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/5813/ENquang.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Rodríguez, Gil, García. . (1996). *Implicaciones de la desnutrición en Atención primaria*. Obtenido de Nutrición hospitalaria.
- Ruiz, C. R. (24 de 09 de 2020). *Homeschooling, la escuela en casa*. Obtenido de <https://www.webconsultas.com/bebes-y-ninos/educacion-infantil/homeschooling-14609>
- Vargas, K. (2020). *Enseñanza aprendizaje virtual en tiempos de pandemia*. Obtenido de <http://repositorio.unesum.edu.ec/>:
<http://repositorio.unesum.edu.ec/bitstream/53000/2554/1/Ense%C3%B1anza%20aprendizaje%20virtual%20en%20tiempos%20de%20pandemia.pdf>

ANEXOS

Anexo 1. Acta de la aprobación del tema



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

DECANATO



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

RESOLUCIÓN ADMINISTRATIVA No. 0658- DFCEHT-UNACH-2021

Dra. Amparo Cazorla Basantes
DECANA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

CONSIDERANDO:

Que, el Estatuto de la Universidad Nacional de Chimborazo, en su Art. 144, literal a) expresa: "Decano, máxima autoridad académica de la Facultad, responsable de la gestión estratégica";

Que, el Estatuto de la Universidad Nacional de Chimborazo, en su Art. 146, numeral 16, determina que es atribución del decano de la Facultad resolver las solicitudes de personal académico, administrativo y estudiantes que no sean competencia expresa de órganos de mayor jerarquía";

Que, el Reglamento de Titulación Especial de la Universidad Nacional de Chimborazo, aprobado por el Consejo Universitario, en sesión de fecha 29 de junio del 2021, en su Art. 20, literal b), párrafos 3 y 4, determina: "La Dirección de Carrera remitirá al Decanato la propuesta de asignación de tutores para su aprobación, en un término de hasta dos días a partir de haber elaborado la propuesta de asignación de tutores."; **Una vez aprobada la propuesta de designación de tutores, el Decanato notificará, a través de la correspondiente resolución, la designación de tutor al estudiante y al profesor tutor, en un término de hasta tres días a partir de haber recibido la propuesta de asignación de tutores. El formato de subrayado y negrita, me corresponde;**

Que, mediante oficio No. 304-PSPFCEHT-UNACH-2021, el Mgs. Marco Paredes R., Director de la Carrera de Psicopedagogía, en la parte pertinente de la comunicación expresa: "...Me permito informar que, en reunión de Comisión de Carrera se asignó profesor tutor a cada estudiante según el área de investigación para la consecución del trabajo de investigación de los estudiantes de octavo semestre periodo noviembre 2021-marzo 2022 de la Carrera de Psicopedagogía. Por lo que remito el listado de la propuesta de asignación de tutores para su aprobación.";

Que, revisado el trámite correspondiente, el proceso cumple con las exigencias pertinentes;

En ejercicio de las atribuciones que le confiere la normativa legal correspondiente:

RESUELVE:

1. Aprobar la propuesta de designación de tutores de los Proyectos de Investigación, de los alumnos del octavo semestre de la Carrera de Psicopedagogía, período académico Noviembre 2021 – Marzo 2022, en base al listado remitido por el señor Director de Carrera, mediante oficio No. 304-PSPFCEHT-UNACH-2021, conforme el siguiente detalle:

No	APELLIDOS Y NOMBRES	TEMAS	TUTOR /TUTORA
1	ANDRADE MANZANO CÉSAR AUGUSTO	"EL CONFINAMIENTO SOCIAL Y EL CARÁCTER EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO"	MGS. ARACELY CAROLINA RODRIGUEZ VINTIMILLA
2	BONILLA COLCHA EDISON	"LAS ACTIVIDADES ACADÉMICO	DRA. PATRICIA CECILIA



	ARMANDO	PROFESIONALES EN LOS NIVELES DE ESTRÉS EN LOS DOCENTES UNIVERSITARIOS DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO"	BRAVO MANCERO
3	CALUÑA CANDO LEONELA SILVIA	"LA EDUCACIÓN VIRTUAL EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LA LECTURA Y ESCRITURA EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR LICEO NUEVO MUNDO, RIOBAMBA",	DR. JORGE W. FERNÁNDEZ PINO, PHD.
4	CHÁVEZ CALDERÓN YOLANDA FABIOLA	"LAS ACTIVIDADES ACADÉMICO PROFESIONALES EN LOS NIVELES DE ESTRÉS EN LOS DOCENTES UNIVERSITARIOS DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO"	DRA. PATRICIA CECILIA BRAVO MANCERO
5	CHIMBA CHIMBA STEEVEN ANDRES	"LA EDUCACIÓN VIRTUAL EN EL DESARROLLO DE LA CREATIVIDAD DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGIA DE LA UNACH",	MGS. FABIANA DE LEÓN NICARETTA
6	GUAMBO VALLEJO DIANA CAROLINA	"EL DUELO EN LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA UNACH"	MGS. JUAN CARLOS MARCILLO COELLO
7	GUARANGA VEGA EVELYN ESTHEFANIA	"EDUCACIÓN VIRTUAL Y ESTRÉS EN ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA UNACH"	MGS. JUAN CARLOS MARCILLO COELLO
8	INGUILLAY BUSTÁN ALEXANDRA GEOMARA	"EDUCACIÓN VIRTUAL Y ESTRÉS EN ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA UNACH"	MGS. JUAN CARLOS MARCILLO COELLO
9	LLANGARI CANDO ELVIA ROCIO	"EL ESTRÉS ACADEMICO Y SU INFLUENCIA EN LAS FUNCIONES COGNITIVAS BÁSICAS"	MGS. PATRICIO MARCELO GUZMÁN YUCTA
10	MASSÓN ULCUANGO LISBETH ALEJANDRA	"CONFINAMIENTO SOCIAL Y BIENESTAR PSICOLOGICO EN ESTUDIANTES DE 3º DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA MANUELA DE SANTA CRUZ Y ESPEJO"	MGS. JUAN CARLOS MARCILLO COELLO
11	MORA GAVILÁNEZ ERIK LEANDRO	CONFINAMIENTO SOCIAL Y BIENESTAR PSICOLOGICO EN ESTUDIANTES DE 3º DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA MANUELA DE SANTA CRUZ Y ESPEJO"	MGS. JUAN CARLOS MARCILLO COELLO
12	MONTERO BARRERA SANTIAGO FABRICIO	"ESTIMULACIÓN PSICOLINGÜÍSTICA Y EL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN NIÑOS DE PREESCOLAR EN LA EDUCACIÓN VIRTUAL EN LA UNIDAD EDUCATIVA "NUESTRA SEÑORA DE POMPEYA"	MGS. ARACELY CAROLINA RODRIGUEZ VINTIMILLA
13	PILAMUNGA CORO BIANCA MARIUXI	"LAS CLASES VIRTUALES BAJO EL ACOMPAÑAMIENTO DE LOS PADRES DE FAMILIA EN ESTUDIANTES QUE INICIAN SU ESCOLARIDAD EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "GRAL. JUAN LAVALLE"	DR. JORGE W. FERNÁNDEZ PINO, PHD.
14	QUEVEDO CHATO MELANY LIZETH	"EDUCACIÓN VIRTUAL EN EL DESARROLLO PSICOMOTOR EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA GRAL. JUAN LAVALLE"	MGS. VICENTE RAMÓN UREÑA TORRES
15	SARABIA LEGUISAMO SHIRLEY JANNETH	"LA EDUCACIÓN VIRTUAL EN EL DESARROLLO DE LA CREATIVIDAD DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGIA DE LA UNACH",	MGS. FABIANA DE LEÓN NICARETTA
16	SISA ÑAMO MAYRA ROCIO	EL CONFINAMIENTO SOCIAL EN LA EDUCACIÓN EN TIEMPO DE PANDEMIA Y LA RESILIENCIA EN ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA 21 DE ABRIL",	MGS. FABIANA DE LEÓN NICARETTA
17	SOLIS VERA SOLANGE ISABEL	EL RAZONAMIENTO VERBAL EN LA COMPRESION LECTORA EN NIÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA LEOPOLDO FREIRE"	MGS. PACO FERNANDO JANETA PATIÑO.
18	ZAMBRANO HIDALGO JOHANA ALEXANDRA	"EL CONFINAMIENTO SOCIAL Y EL CARÁCTER EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO"	MGS. ARACELY CAROLINA RODRIGUEZ VINTIMILLA.



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

DECANATO



2. Remitir a través de correo electrónico, la presente resolución al señor Director de carrera de Psicopedagogía, para su conocimiento y aplicación correspondiente.
3. Comunicar por medio de correo electrónico a los señores tutores y estudiantes, para su conocimiento y cumplimiento.

Dada en la ciudad de Riobamba, a los seis días del mes de diciembre 2021.



AMPARO LILIAN
CAZORLA
BASANTES

Dra. Amparo Cazorla Basantes, PhD.
DECANA

Elaborado: Mgs. Zoila Jácome.

Anexo 2. Acta de aprobación del perfil



Dirección
Académica
VICERRECTORADO ACADÉMICO



UNACH-RGF-01-04-08.06
VERSIÓN 01: 06-09-2021

ACTA DE APROBACIÓN PERFIL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

En la Ciudad de Riobamba, a los 07 días del mes de Febrero de 2022 se reúnen los miembros de la Comisión de Carrera, quienes luego de haber revisado y analizado la petición presentada por la estudiante **QUEVEDO CHATO MELANY LIZETH** con CC: 0605195643 de la carrera **PSICOPEDAGOGÍA** y dando cumplimiento a los criterios metodológicos exigidos, emiten el **ACTA DE APROBACIÓN** del **PERFIL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN** titulado **"EDUCACIÓN VIRTUAL EN EL DESARROLLO PSICOMOTOR EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA GRAL. JUAN LAVALLE"** que corresponde al dominio científico **"DESARROLLO SOCIOECONÓMICO Y EDUCATIVO PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA INSTITUCIONALIDAD DEMOCRÁTICA Y CIUDADANA"** y alineado a la línea de investigación **"CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL / NO PROFESIONAL"**.



Firmado electrónicamente por:
**MARCO VINICIO
PAREDES**

Dr. Marco Vinicio Paredes R.

DIRECTOR CARRERA



Firmado electrónicamente por:
**JUAN CARLOS
MARCILLO
COELLO**

Mgs. Juan Carlos Marcillo C.

MIEMBRO COMISION DE CARRERA



Firmado electrónicamente por:
**LUZ ELISA
MORENO**

Mgs. Luz Elisa Moreno A.

MIEMBRO COMISION DE CARRERA



Firmado electrónicamente por:
**OLIVER
GILBERTO JARA
MONTES**

Dr. Oliver Gilberto Jara M.

MIEMBRO COMISION DE CARRERA

Anexo 3. Encuesta a los docentes



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

Encuesta

Tema: Educación Virtual en el Desarrollo Psicomotor en los Estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Gral. Juan Lavalle”

Dirigido: Docentes primer grado de Educación General Básica.

Objetivo: Establecer las prácticas pedagógicas que se aplican en la educación virtual en los estudiantes de primer año de Educación General Básica.

Instrucciones: Conteste el siguiente cuestionario con una X en donde considere de acuerdo con su experiencia. Recuerde que el cuestionario tiene fines investigativos y todas las respuestas que brinde será bajo el principio de confidencialidad.

ITEMS	NUNCA	A VECES	FRECUENTEMENTE
¿Considera usted que esta modalidad online es eficiente para el aprendizaje?			
¿En su labor docente, aborda la comunicación asertiva en clases?			
¿Las autoridades o directivos de su institución apoyan cuando existe alguna inquietud de su curso virtual?			
¿La plataforma utilizada en su institución educativa es el óptimo para la enseñanza-aprendizaje?			
¿Considera usted que los materiales empleados en sus cursos virtuales son didácticos?			
¿El material virtual y/o didáctico que comparte con sus estudiantes son útiles?			
¿Las capacitaciones para efectuar las clases virtuales han sido adecuadas?			
¿El tiempo para las actividades dejadas en el aula virtual se maneja con flexibilidad?			
¿La Educación virtual contribuye a la formación de las competencias curriculares en los estudiantes?			
¿La modalidad virtual permite alcanzar los objetivos para el desarrollo psicomotor?			

Desarrolla los procesos de: ¿motivación, recuperación y activación de los saberes previos?			
¿Aplica métodos que promuevan el desarrollo psicomotor?			
¿El tiempo de clase está bien equilibrado para la teoría y la práctica?			
¿Las clases están preparadas, organizadas permitiendo la concentración, reflexión y participación para el aprendizaje de los estudiantes?			

Anexo 4. Test de Desarrollo Psicomotor



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
 CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA
 Test TEPSI

Tema: Educación Virtual en el Desarrollo Psicomotor en los Estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Gral. Juan Lavalle”

Dirigido: Estudiantes de primer grado de Educación General Básica.

Objetivo: Establecer las prácticas pedagógicas que se aplican en la educación virtual en los estudiantes de primer año de Educación General Básica.

Indicaciones: Realizar las actividades.

DATOS PERSONALES.

Nombre del niño o niña:	
Fecha de nacimiento:	Edad del niño o niña:
Número de ficha:	Fecha del examen:

I. Resultado total Test

Puntaje bruto: **Puntaje T:** **Categoría**

Normal
 Riesgo
 Retraso

II. Resultado por sub-test

1. Coordinación

Puntaje bruto: **Puntaje T:** **Categoría**

Normal
 Riesgo
 Retraso

2. Lenguaje

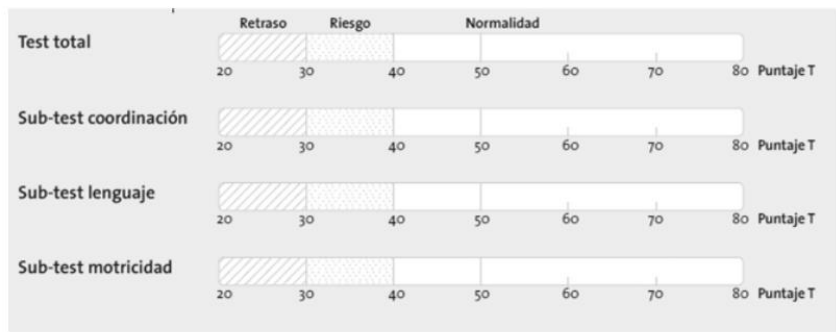
Puntaje bruto: **Puntaje T:** **Categoría**

Normal
 Riesgo
 Retraso

3. Motricidad

Puntaje bruto: **Puntaje T:** **Categoría**

Normal
 Riesgo
 Retraso



1. Sub-test coordinación

Materiales necesarios

- | | |
|---|-------------------------------|
| 1. <input type="radio"/> Traslada agua de un vaso a otro sin derramarla | 2 vasos |
| 2. <input type="radio"/> Construye un puente con tres cubos con modelo presente | 6 cubos |
| 3. <input type="radio"/> Construye una torre de 8 o más cubos | 12 cubos |
| 4. <input type="radio"/> Desabotona | Estuche |
| 5. <input type="radio"/> Abotona | Estuche |
| 6. <input type="radio"/> Enhebra una aguja | Aguja de lana, hilo |
| 7. <input type="radio"/> Desata cordones | Tablero con cordón |
| 8. <input type="radio"/> Copia una línea recta | Lámina 1, lápiz, reverso hoja |
| 9. <input type="radio"/> Copia un círculo | Lámina 2, lápiz, reverso hoja |
| 10. <input type="radio"/> Copia una cruz | Lámina 3, lápiz, reverso hoja |
| 11. <input type="radio"/> Copia un triángulo | Lámina 4, lápiz, reverso hoja |
| 12. <input type="radio"/> Copia un cuadrado | Lámina 5, lápiz, reverso hoja |
| 13. <input type="radio"/> Dibuja 9 o más partes de una figura humana | Lápiz, reverso hoja |
| 14. <input type="radio"/> Dibuja 6 o más partes de una figura humana | Lápiz, reverso hoja |
| 15. <input type="radio"/> Dibuja 3 o más partes de una figura humana | Lápiz, reverso hoja |
| 16. <input type="radio"/> Ordena por tamaño | Tablero, barritas |

Total subtest coordinación

2. Sub-test lenguaje

Materiales necesarios

- | | |
|---|----------------------------|
| 1. <input type="radio"/> Reconoce grande y chico
grande _____ chico _____ | Lámina 6 |
| 2. <input type="radio"/> Reconoce más y menos
más _____ menos _____ | Lámina 7 |
| 3. <input type="radio"/> Nombra animales
gato _____ perro _____ chancho _____ pato _____
paloma _____ oveja _____ tortuga _____ gallina _____ | Lámina 8 |
| 4. <input type="radio"/> Nombra objetos
paraguas _____ vela _____ escoba _____ tetera _____
zapatos _____ reloj _____ serrucho _____ taza _____ | Lámina 5 |
| 5. <input type="radio"/> Reconoce largo y corto
largo _____ corto _____ | Lámina 1 |
| 6. <input type="radio"/> Verbaliza acciones
cortando _____ saltando _____ planchando _____ comiendo _____ | Lamina 11 |
| 7. <input type="radio"/> Conoce la utilidad de objetos
cuchara _____ lápiz _____ jabón _____ escoba _____
cama _____ tijera _____ | |
| 8. <input type="radio"/> Discrimina pesado y liviano
pesado _____ liviano _____ | Bolsas con arena y esponja |
| 9. <input type="radio"/> Verbaliza su nombre y apellido
nombre _____ apellido _____ | |
| 10. <input type="radio"/> Identifica su sexo | |
| 11. <input type="radio"/> Conoce el nombre de sus padres
papá _____ mamá _____ | |

Materiales necesarios

12. Da respuestas coherentes a situaciones planteadas
hambre ____ cansado ____ frío ____
13. Comprende preposiciones
detrás ____ sobre ____ bajo ____ **Lápiz**
14. Razona por analogías compuestas
hielo ____ ratón ____ mamá ____
15. Nombra colores
azul ____ amarillo ____ rojo ____ **Papel lustre azul, amarillo y rojo**
16. Señala colores
azul ____ amarillo ____ rojo ____ **Papel lustre azul, amarillo y rojo**
17. Nombra figuras geométricas
círculo ____ cuadrado ____ triángulo ____ **Lámina 12**
18. Señala figuras geométricas
círculo ____ cuadrado ____ triángulo ____ **Lámina 12**
19. Describe escenas
13 ____ 14 ____
20. Reconoce absurdos **Lámina 12**
21. Usa plurales **Lámina 14**
22. Reconoce antes y después
antes ____ después ____ **Lámina 16**
23. Define palabras
manzana ____ pelota ____ zapato ____ abrigo ____ **Lámina 17**
24. Nombra características de objetos
pelota ____ globo ____ bolsa ____ **Pelota, globo inflado, bolsa de arena**

Total subtest lenguaje

3. Sub-test motricidad

Materiales necesarios

1. Salta con los dos pies juntos en el mismo lugar
2. Camina diez pasos llevando un vaso lleno de agua **Vaso lleno de agua**
3. Lanza una pelota en una dirección determinada **Pelota**
4. Se para en un pie sin apoyo 10 segundos o más
5. Se para en un pie sin apoyo 5 segundos o más
6. Se para en un pie 1 segundos o más
7. Camina en punta de pies seis o más pasos
8. Salta 20 cms. con los pies juntos **(hoja re.) ?**
9. Salta en un pie tres o más veces sin apoyo
10. Coge una pelota **Pelota**
11. Camina hacia delante topando punta y talón
12. Camina hacia atrás topando punta y talón

Total subtest motricidad

Anexo 5. Matriz De Consistencia

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGIAS
CARRERA: PSICOLOGIA EDUCATIVA, ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y FAMILIAR

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TEMA-PROBLEMA: EDUCACIÓN VIRTUAL EN EL DESARROLLO PSICOMOTOR EN LOS ESTUDIANTES LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "GRAL. JUAN LAVALLE"

AUTOR/A: QUEVEDO Melany



1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	2. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN	3. HIPÓTESIS	4. MARCO TEÓRICO	5. METODOLOGÍA	6. TÉCNICAS E IRD – INSTR-RECOLEC-DATOS
1.1. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA <ul style="list-style-type: none"> ¿De qué manera es el impacto la educación virtual en el desarrollo psicomotor de los estudiantes de la Unidad Educativa "Once de Noviembre" Riobamba- Período 2021-2022? 	2.1 OBJETIVO GENERAL <ul style="list-style-type: none"> Determinar el impacto de la educación virtual en el desarrollo psicomotor de los estudiantes de la Unidad Educativa "Once de Noviembre" Riobamba- Período 2021-2022. 	3.1 HIPÓTESIS GENERAL <ul style="list-style-type: none"> H₀: La educación virtual tiene un impacto favorablemente en el desarrollo psicomotor de los estudiantes de la Unidad Educativa "Once de Noviembre" Riobamba- Período 2021-2022. 	4.1 Variable independiente: EDUCACIÓN VIRTUAL <ul style="list-style-type: none"> Educación virtual Características de una educación virtual Prácticas pedagógicas. 4.2 Variable dependiente: DESARROLLO PSICOMOTOR <ul style="list-style-type: none"> Psicomotricidad. Características del desarrollo psicomotor. Etapas del desarrollo psicomotor. Desarrollo psicomotor 0 a 1 año. Desarrollo psicomotor 1 a 2 años. Desarrollo psicomotor de 2 a 3 años. 	5.1 Enfoque o corte Cualitativo y cuantitativo 5.2 Diseño No experimental 5.3 Tipo de investigación <ul style="list-style-type: none"> Por el nivel–alcance Descriptivo Por el objetivo Básica Por el tiempo Transversal-Transaccional. Por el lugar De campo, Bibliográfica 5.4 Unidad de análisis <ul style="list-style-type: none"> Población de estudio Unidad Educativa "Once de Noviembre" Tamaño de Muestra Estudiantes de 1ero EGB A y B y 5 docentes 5.5 Técnicas e IRD Encuesta, psicometría. 5.6 Técnicas de Análisis e	6.1 Variable independiente: EDUCACIÓN VIRTUAL <i>Técnica:</i> Encuesta <i>Instrumento:</i> Cuestionario de preguntas. <i>Descripción General:</i> Un cuestionario de preguntas dirigidas al docente para conocer la metodología empleada en la educación virtual. 6.2 Variable dependiente: DESARROLLO PSICOMOTOR <i>Técnica:</i> Psicometría <i>Instrumento:</i> Test de desarrollo Psicomotor (TERSI)
1.2. PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN <ul style="list-style-type: none"> ¿Cómo se desarrolla la educación virtual en la formación académica de los estudiantes de primer año de Educación General Básica? ¿Cuáles son las áreas afectadas en el desarrollo psicomotor en los estudiantes de primer año de 	2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS <ul style="list-style-type: none"> Establecer las prácticas pedagógicas que se aplican en la educación virtual en los estudiantes de primer año de Educación General Básica. Identificar las áreas afectada en el desarrollo psicomotor en los estudiantes de primer año de 	3.2 HIPÓTESIS DE TRABAJO <ul style="list-style-type: none"> H₁: La educación virtual no aporta en la formación académica de los estudiantes de 1ero de EGB. H₂: El área mayormente afectada en el desarrollo psicomotor en los 			

Educación General Básica?	Educación General Básica.	estudiantes de 1ero EGB es la motricidad fina.	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo psicomotor de 3 a 4 años. - Desarrollo psicomotor de 4 a 5 años. - Desarrollo psicomotor de 4 a 5 años. - Desarrollo psicomotor de 5 a 6 años. - Procesos del desarrollo psicomotor. - Teoría del desarrollo cognoscitivo de Jean Piaget - Áreas de Desarrollo - Motricidad - Coordinación - Lenguaje 	<p>Interpretación de la información.</p> <p>La información se la interpretará en forma de carácter mixto ya que se obtendrán datos y con ello se podrá dar un análisis cualitativo llegando a una conclusión a la problemática de investigación.</p>	<p>Descripción General:</p> <p>El TEPSI, evalúa el desarrollo psicomotor de niños entre los 2 años 0 meses 0 días y 5 años 0 meses 0 días de edad en tres áreas: coordinación con 16 ítems, lenguaje con 24 ítems y motricidad con 12 ítems por medio de la técnica de la observación de la conducta del niño o niña frente a las situaciones propuestas por el investigador.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Los docentes conoce las metodologías adecuadas al momento de planificar y ejecutar actividades que permitan el desarrollo psicomotor de los estudiantes de primer año de Educación General Básica? 	<ul style="list-style-type: none"> • Analizar si el docente conoce las metodologías adecuadas al momento de planificar y ejecutar actividades que permitan el desarrollo psicomotor de los estudiantes de primer año de Educación General Básica. 	<ul style="list-style-type: none"> • H3: Los docentes desconocen las metodologías que permitan el desarrollo psicomotor de los estudiantes de 1ero de EGB. 			

Anexo 6. Matriz Operacionalización



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES: INDEPENDIENTE

TÍTULO – TEMA: Educación Virtual En El Desarrollo Psicomotor De Los Estudiantes De La Escuela De Educación Básica “Gral. Juan Lavalle”

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	SUBDIMENSIONES SUBESCALA	INDICADORES	ITEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>Variable Independiente: EDUCACIÓN VIRTUAL:</p> <p>La educación virtual es uno de los nuevos métodos de enseñanza en la actualidad y utiliza la tecnología para educar de forma remota, eliminando las barreras de la distancia y, por qué no, tiempo.</p> <p>La enseñanza representa un reto a la hora de encontrar nuevas dinámicas y formas de transmitir nuestro conocimiento a otros, sobre todo en tiempos en que la información es casi que inmediata y nuestras dinámicas de socialización han cambiado.</p>	RELACIONES	Eficiencia	Eficiencia de la educación virtual.	¿Considera usted que esta modalidad online es eficiente para el aprendizaje?	<p><i>Técnica</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Encuesta <i>Instrumento</i> • Cuestionario de preguntas
		Comunicación	La utilización de la comunicación asertiva.	¿En su labor docente, aborda la comunicación asertiva en clases?	
		Apoyo	Apoyo profesional por parte de las autoridades o directivos a docentes.	¿Las autoridades o directivos de su institución apoyan cuando existe alguna inquietud de su curso virtual?	
	RECURSOS	Recursos tecnológicos	El uso de herramientas tecnológicas.	¿La plataforma utilizada en su institución educativa es el óptimo para la enseñanza-aprendizaje?	
		Recursos didácticos	El uso de materiales didácticos.	¿Considera usted que los materiales empleados en sus cursos virtuales son didácticos?	
			Los materiales ayudan al aprendizaje.	¿El material virtual y/o didáctico que comparte con sus estudiantes son útiles?	
	COLABORACIÓN	Capacitación	Las capacitaciones para efectuar las clases virtuales.	¿Las capacitaciones para efectuar las clases virtuales han sido adecuadas?	
		Flexibilidad	La flexibilidad de las actividades.	¿El tiempo para las actividades dejadas en el aula virtual se maneja con flexibilidad?	
	COMPETENCIAS	Formación	La formación de las competencias	¿La Educación virtual contribuye a la formación de las competencias curriculares en los estudiantes?	
		Modalidad	La modalidad de estudio	¿La modalidad virtual permite alcanzar los objetivos para el desarrollo psicomotor?	
	ESTRATEGIAS	Motivación	Motivación en las clases	Desarrolla los procesos de: ¿motivación, recuperación y activación de los saberes previos?	
		Métodos	Aplicación de métodos	¿Aplica métodos que promuevan el desarrollo psicomotor?	

	PLANIFICACIÓN	Tiempo	Uso del tiempo de clases	¿El tiempo de clase está bien equilibrado para la teoría y la práctica?	
		Organización	Organización de las sesiones	¿Las clases están preparadas, organizadas permitiendo la concentración, reflexión y participación para el aprendizaje de los estudiantes?	
<p>Variable Independiente:</p> <p>DESARROLLO PSICOMOTOR</p> <p>El desarrollo psicomotor es un proceso de aprendizaje mediante el cual el niño o niña adquiere habilidades básicas, tales como hablar, moverse o interactuar con su entorno y con otras personas.</p> <p>Por lo tanto, en la preparatoria los niños y niñas son seres que están en pleno crecimiento y desarrollo es por ello que requieren usar más su cuerpo para desplazarse, interactuar y conocer el mundo que les rodea; por lo tanto, inician a palpar, escuchar, caminar, correr, saltar y entre otras acciones corporales.</p>	COORDINACION	Manipulación	Capacidad de manipular objetos	<ul style="list-style-type: none"> • Trasladar agua de un vaso a otro sin derramar. • Enhebra una aguja • Desatar cordones. 	<p>Técnica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Psicometría <p>Instrumento</p> <ul style="list-style-type: none"> • Test de desarrollo psicomotor (TEPSI)
		Copiar	Capacidad de copiar líneas, círculo, cruz y cuadrado.	Copiar una línea recta, círculo, cruz, cuadrado.	
		Dibujar	Facilidad de realizar figura humana.	Dibuja 9 o más partes de una figura humana.	
	LENGUAJE	Autonocimiento	Expresar el yo	<ul style="list-style-type: none"> • Verbaliza su nombre y apellido. • Identificar el sexo • Conocer el nombre de sus padres 	
		Reconocer	Reconocer colores	<ul style="list-style-type: none"> • Señala colores • Reconocer largo y corto. • Conocer la utilidad de objetos. 	
		Relatar	Relatar historias	Describe escenas.	
	MOTRICIDAD	Coordinación	Tomar una pelota	Coge una pelota	
		Equilibrio	Utilizar los pies	<ul style="list-style-type: none"> • Saltar con los dos pies en el mismo lugar. • Pararse en un solo pie sin apoyo. 	

Elaborado por: Melany Lizeth Quevedo Ch.