



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO.
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y
TECNOLOGÍAS.
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Título:

"Disfunción familiar y su influencia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de quinto año de educación básica en la escuela "García Moreno", Riobamba en el periodo lectivo 2021- 2022".

Proyecto de investigación previo a la obtención del título de Licenciatura en
Educación Básica

Autor:

Macas Marca Edison Augusto

Tutor:

MsC. Paco Janeta

Riobamba, Ecuador. 2022

DERECHOS DE AUTORÍA

La responsabilidad del contenido del presente trabajo de investigación, previo a la obtención de título de Licenciado en Ciencias de la Educación, profesor de Educación Básica. Sobre, **“DISFUNCIÓN FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA EN LA ESCUELA “GARCÍA MORENO”, RIOBAMBA EN EL PERIODO LECTIVO 2021- 2022”** Pertenece a Edison Augusto Macas Marca con cédula de identidad 140107193-9 y el dominio erudito le corresponde a la Universidad Nacional de Chimborazo.



Edison Augusto Macas Marca

C.I.: 140107193-9

DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR

Yo, MsC. PACO FERNANDO JANETA PATIÑO, TUTOR DE LA TESIS Y DOCENTE DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS DE LA UNIVERIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO.

CERTIFICO:

Que la investigación, con el tema, **“DISFUNCIÓN FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA EN LA ESCUELA “GARCÍA MORENO”, RIOBAMBA EN EL PERIODO LECTIVO 2021- 2022”**, realizado por el Señor Edisson Augusto Macas Marca, de la carrera de Educación Básica es el resultado de un proceso técnicamente estructurado, asesoramiento y valoración permanente; por lo tanto, cumple con todos los parámetros teóricos metodológicos exigidos por la reglamentación pertinente, para su presentación y sustentación ante los miembros del tribunal correspondiente.

PACO
FERNANDO
JANETA PATIÑO

Firmado digitalmente
por PACO FERNANDO
JANETA PATIÑO
Fecha: 2022.08.03
10:15:50 -05'00'

MsC. Paco Fernando Janeta Patiño

C.I: 0603018607

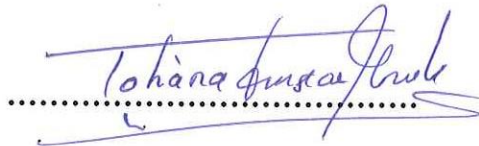
CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Quienes suscribimos, catedráticos designados Miembros del Tribunal de Grado. Msc. Tatiana Fonseca, Msc. Gladys Bonilla, Msc. Patricia Vera, para la evaluación del trabajo de investigación "**DISFUNCIÓN FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA EN LA ESCUELA "GARCÍA MORENO", RIOBAMBA EN EL PERIODO LECTIVO 2021- 2022**", presentado por **Edisson Augusto Macas Marca**, con cédula de identidad número **1401071939**, bajo la tutoría del **Msc. Paco Janeta**; certificamos que recomendamos la **APROBACIÓN** de este con fines de titulación. Previamente se ha evaluado el trabajo de investigación y escuchada la sustentación por parte de su autor; no teniendo más nada que observar.

De conformidad a la normativa aplicable firmamos, en Riobamba 21 de noviembre del 2022

Msc. Ruth Tatiana Fonseca Morales

Presidenta del tribunal



.....

Msc. Gladys Patricia Bonilla Gonzalez

Miembro del tribunal



.....

Msc. Patricia Elizabeth Vera Rubio

Miembro del tribunal



.....



CERTIFICACIÓN

Que, **MACAS MARCA EDISSON AUGUSTO** con CC: **1401071939**, estudiante de la Carrera **EDUCACIÓN BÁSICA**, Facultad de **CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado "**DISFUNCIÓN FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA EN LA ESCUELA "GARCÍA MORENO", RIOBAMBA EN EL PERIODO LECTIVO 2021- 2022**", cumple con el **6%**, de acuerdo al reporte del sistema Anti plagio **URKUND**, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 02 de agosto de 2022

PACO
FERNANDO
JANETA
PATIÑO

Firmado
digitalmente por
PACO FERNANDO
JANETA PATIÑO
Fecha: 2022.08.03
09:50:31 -05'00'

MsC. Paco Fernando Janeta Patiño
TUTOR

DEDICATORIA

Este presente trabajo quiero dedicar en primer lugar a DIOS por ser mi fortaleza en todo momento, A mi madre por ser el impulso para culminar mi carrera universitaria, por ser mi apoyo incondicional en todo, ella es el motivo por el cual no me doy por vencido, a mis abuelos a quienes admiro mucho por su integridad personal y a mi familia en general, porque me han brindado su apoyo y cariño en momentos difíciles en mi vida estudiantil, gracias por estar siempre para mí.

EDISSON AUGUSTO MACAS MARCA

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, quiero empezar agradeciendo a Dios por protegerme durante toda la trayectoria universitaria y darme fuerzas para superar obstáculos y dificultades que se me presentaron.

Agradezco infinitamente a mi madre por el apoyo y confianza que deposito en mí, por el ser el pilar fundamental.

A mi tutor de tesis la Msc. Paco Janeta, mi agradecimiento infinito por ser mi guía en el desarrollo de este proyecto investigativo, por su capacidad profesional.

A mi mejor amiga y compañera de curso Alejandra López con quien compartí este camino universitario, gracias por estar siempre para mí en los peores y buenos momentos, nos hemos ayudado mutuamente y que hermoso terminar esta maravillosa etapa contigo.

A la Universidad Nacional de Chimborazo, de manera especial a la Carrera de Educación Básica por haberme abierto las puertas hacia el conocimiento, a los docentes de los cuales me llevo las mejores enseñanzas ya que cada uno han aportado con un granito de arena en mi formación profesional. Finalmente, a todos mis amigos que formaron parte de toda mi trayectoria universitaria gracias por el apoyo recibido y por los momentos compartidos.

EDISSON AUGUSTO MACAS MARCA

ÍNDICE GENERAL

DERECHOS DE AUTORÍA	
DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR	
CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL	
CERTIFICADO ANTIPLAGIO	
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
ÍNDICE GENERAL	
INDICE DE TABLAS	
ÍNDICE DE GRÁFICOS	
RESUMEN	
ABSTRACT	
CAPÍTULO I.....	14
INTRODUCCIÓN.....	14
1.1 PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	15
1.1.1 Formulación del Problema	17
1.1.2 Preguntas de investigación	17
1.2 JUSTIFICACIÓN.....	17
1.3 OBJETIVOS.....	19
1.3.1 Objetivo general.....	19
1.3.2 Objetivo específico.....	19
CAPÍTULO II.....	20
MARCO TEÓRICO	20
2.1 ANTECEDENTES	20
2.2 La familia.....	21
2.2.1 Tipos de Familias.....	21
2.2.2 Características de familia	22
2.2.3 Disfunción familiar	23
2.1.4 Características de la disfunción familiar	23
2.2.5 Causas asociadas a la disfunción Familiar	24
2.2.6 Comunicación Familiar.....	25
2.2.7 Tipos de comunicación que afectan el contexto familiar	26
2.2.8 Comunicación asertiva en la familia.....	27

2.3	EL APRENDIZAJE	28
2.3.1	Teorías del Aprendizaje	29
2.3.2	Características del aprendizaje.....	30
2.3.3	Tipos de aprendizaje	31
2.4	Relación de disfunción familiar y su influencia en el proceso de aprendizaje	34
CAPÍTULO III		36
METODOLOGÍA.....		36
3.1	ENFOQUE	36
3.1.1	Mixto	36
3.2	DISEÑO.....	36
3.2.1	No experimental.....	36
3.3	TIPO DE INVESTIGACIÓN	36
3.3.1	Por el nivel o Alcance	36
3.3.1.1	Descriptiva.....	36
3.3.2	Por los objetivos.....	36
3.3.2.1	Básica	36
3.3.3	Por el tiempo	37
3.3.3.1	Transversal o transeccional	37
3.3.4	Por el lugar	37
3.3.4.1	Bibliográfica.....	37
3.3.4.2	De campo.....	37
3.5	UNIDAD DE ANÁLISIS.....	37
3.5.1	Población de estudio	37
3.5.2	Tamaño de la Muestra.....	37
3.6	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	38
3.6.1	Técnica.....	38
3.6.2	Instrumentos	38
ANÁLISIS Y RESULTADOS		39
4.1	Encuesta aplicada a los estudiantes.....	39
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES		51
5.1	Conclusiones	51
5.2	Recomendaciones	52
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS		53
ANEXOS.....		56

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Población y muestra.....	38
Tabla 2. Usted vive con	39
Tabla 3. La relación con la familia es.....	40
Tabla 4. Conversas con tus padres cuando tiene una mala relación con tus compañeros ..	41
Tabla 5. Compartes tiempo en familia.....	42
Tabla 6. Tu familia le muestra afecto	43
Tabla 7. Tus padres discuten frecuentemente	44
Tabla 8. Tus padres están pendientes de tus tareas académicas y de los deberes.....	45
Tabla 9. Tus padres acuden a los eventos que se realizan en su Escuela.	46
Tabla 10. Tus padres te alzan la voz y te pegan cuando no tienes buenas calificaciones. .	47
Tabla 11. Tus padres te premian o felicitan cuando tienes buenas notas	48
Tabla 12. Tabla General	49

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Usted vive con	39
Gráfico 2. La relación con la familia es.....	40
Gráfico 3. Conversas con tus padres cuando tiene una mala relación	41
Gráfico 4. Compartes tiempo en familia.....	42
Gráfico 5. Tu familia le muestra afecto	43
Gráfico 6. Tus padres discuten frecuentemente.....	44
Gráfico 7. Tus padres están pendientes de sus tareas académicas y te ayudan con los deberes	45
Gráfico 8. Tus padres acuden a los eventos que se realizan en su Escuela.	46
Gráfico 9. Tus padres te alzan la voz y te pegan cuando no tienen buenas calificaciones. 47	
Gráfico 10. Tus padres te premian o felicitan cuando tiene buenas notas.....	48

RESUMEN

La familia es considerada como uno de los grupos sociales más relevantes de la comunidad, permite desarrollar habilidades emocionales, sociales y académicas. Sin embargo, cuando dentro del grupo familiar existen problemas de comunicación, violencia, despreocupación, adicciones las cuales afectan la convivencia, el bienestar de sus miembros se ven afectados generando problemas en la adquisición del conocimiento. Es por ello que la presente investigación tuvo como objetivo determinar las causas de la disfunción familiar y su influencia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de quinto año Paralelo "A" de Educación Básica en la Escuela García Moreno, Riobamba del periodo 2021- 2022. Metodológicamente se utilizó un enfoque mixto, con un diseño no experimental; de tipo descriptivo, básica, bibliográfica, transversal y de campo, la población estuvo conformada por 28 estudiantes de quinto año, su muestreo fue no probabilístico e intencional, la técnica utilizada fue la encuesta y el instrumento el cuestionario, que permitió recoger los datos y analizarlos estadísticamente, así se pudo llegar a la conclusión que conocer que la disfunción familiar incide en el proceso de enseñanza y aprendizaje, al estar en un entorno de discusiones constantes, falta de responsabilidad, problemas de adicciones a diversas sustancias y violencias verbal, física, la falta de interés por las actividades escolares de sus hijos, llegan a influir de manera negativa en la adquisición del conocimiento, este tipo de estudiantes, suelen ser tímidos, distraídos y problemáticos, afectando así su aprendizaje.

Palabras claves: Familia – Disfunción familiar - Comunicación – Aprendizaje.

ABSTRACT

The family is considered one of the most relevant social groups in the community, it allows the development of emotional, social and academic skills. However, when within the nuclear family exist the lack of communication relationship, domestic violence, carelessness, addictions which may affect the coexistence, the well-being of its members is affected by problems in the knowledge acquisition. **“THIS RESEARCH AIMED WAS TO DETERMINE THE CAUSES OF DYSFUNCTIONAL BEHAVIOR AND ITS IMPACT ON THE LEARNING PROCESS”** of fifth-year room “A” at the García Moreno School Basic Education in Riobamba for the academic term 2021-2022. Methodologically, a mixed approach was changed, with a non-experimental design; of a descriptive, basic, bibliographic, cross-sectional and field type, the population was selected of 28 fifth-year students, its demonstration was non-probabilistic and intentional, the technique used was the survey and the instrument the questionnaire, which led to the collection of the data and analyze them statistically, thus it was possible to reach the conclusion that knowing that dysfunctional behavior affects the teaching and learning process, developing in a hostile environment, lack of responsibility, problems of substance addiction, emotional, physical and verbal abuse, physical, the lack of interest in usual school activities, they may negatively impact to knowledge acquisition, this type of students are usually shy, get distracted, problematic and disruptive thus affecting to his/her learning.

Keywords: Family – Dysfunctional - Communication - Learning.

DORIS
ELIZABETH
VALLE VINUEZA

Firmado digitalmente por
DORIS ELIZABETH VALLE
VINUEZA
Fecha: 2022.11.23 08:40:30
-05'00'

Reviewed by: Mgs. Doris Valle V.

ENGLISH PROFESSOR

c.c 0602019697

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

Habla sobre la familia, desde el principio de los tiempos es considerarla como aquella cédula o el conjunto de la sociedad, la misma que se ha conformado por medio de términos ortodoxos y conservadores, por aquellas personas que comparten un mismo estilo y objetivo de vida, estos pueden ser por medio de parentescos de consanguineidad o no. Desde su origen a este grupo social se le han atribuido diversas funciones universales como control social, reproducción, responsabilidad, socialización, canalización de efectos y determinación del estatus para los infantes. La manera que estas desempeñan sus funciones varía de acuerdo a la sociedad en la cual se desarrollen (Gómez & Judith, 2014).

La disfunción familiar tiene un impacto negativo en el desarrollo del aprendizaje según los autores Quiroz; Pachay; Peñafiel y Moreira (2017) mencionan que la disfuncionalidad familiar afecta significativamente a los miembros del hogar, principalmente a los hijos, debido a que llega a causar diversos problemas en el desarrollo psicológico, físico, emocional, cognitivo y conductual, se interpreta que las dificultades familiares inciden en los infantes durante su proceso educativo, bien sea que esta se caracterice en problemas de aprendizaje, dificultades en relacionarse en un entorno escolar y/o cambios en su conducta.

Es por ello que se puede considerar que la actualidad la disfunción familiar es una de las temáticas que poseen gran polémica dentro de contexto social y educativo, más cuando estos llegan a incidir de manera negativa en el aprendizaje de los estudiantes, los cuales llegan a imposibilitar el acceso al currículo, generando necesidades educativas especiales que no son detectadas y asistidas de manera oportuna. Se ha podido identificar que la participación de los padres de familia en el proceso de proceso de enseñanza-aprendizaje es escasa, pues no son satisfechas de manera oportuna que permita generar un desarrollo integral como un ente biopsicosocial.

1.1 PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

Las familias disfuncionales se desarrollan cuando se ha perdido la autoridad y el afecto, o donde cualquiera de los dos se ha hiperdesarrollado en deterioro del otro, es por ello que es fácil encontrar familias que se encuentran cargadas de exceso de autoritarismos los cuales carecen de empatía y comunicación, más allá del acatamiento de órdenes, de la misma manera se pueden localizar a familias en las cuales la anarquía emocional impiden el desarrollo de principios básicos de ordenamientos (Moles, 2016).

A nivel mundial en la ciudad de Alicante-España, en la Universidad de la Rioja, se evidenció una investigación cuyo tema de investigación fue: El entorno familiar, disfuncionalidad y el rendimiento académico, se observó que en las subescalas Implicación parental: Aceptación y Afecto y rendimiento académico, el 52% afirman que solo a veces logran sentir afecto por sus padres, así pueden llegar a la conclusión que en la actualidad, resulta inevitable no reconocer la importancia del papel de la familia en el proceso de desarrollo, tanto personal como académico, de los alumnos. Dentro de este contexto, se ha podido observar que un sinnúmero de autores han destacado la parte emocional y motivadores que desarrollan los padres ante sus hijos los mismos que llegan a percutir en las variables psicológicas de los estudiantes, las cuales son relevantes para su rendimiento académico (Beneyto, 2015).

A nivel de Latinoamérica en la ciudad de Cerro de Pasco-Perú se evidencio una investigación con el tema Disfunción familiar y nivel de aprendizaje en el área de persona familia y relaciones humanas en los estudiantes de la institución Educativa “Húsares de Junín” del Centro Poblado de Huayre, Junín 2018, tuvo el objetivo Determina la relación que existe entre la disfunción familiar y el nivel de aprendizaje en el área de Persona Familia y Relaciones Humanas en los estudiantes de la institución educativa “Húsares de Junín” del centro poblado de Huayre, Junín 2018, llegando a la conclusión que los problemas familiares afectan con un alto porcentaje (95%) el nivel de aprendizaje porque se les nota con cierto temor, desatentos ante el proceso de aprendizaje; y por otro la falta de atención en el logro de aprendizaje de sus menores hijos por conflictos personales de los padres de familia no les permite ser sinceros con sus pedidos y por otro lado no son comprendidos llegando a establecer un conflicto afectivo bastante débil para un buen proceso de aprendizaje en la Institución Educativa.

En una investigación en nuestro país realizada en la "Unidad Educativa Fe y Alegría", se encontraron resultados como: de 103 estudiantes investigados, 40 que oscilan entre los 9 y 14 años de edad, presentan un porcentaje equivalente al 39% tienen una familia integrada; en tanto 63 estudiantes que equivale al 61% del total en estudio tienen una edad entre 9 y 14 años y una familia desintegrada "lo que influyó negativamente en el rendimiento académico y se correlaciona con la disfuncionalidad familiar, llegaron a la conclusión que las relaciones de la familia originan una cierta medida de conflictos familiares, lo mismo que se pueden llegar a traducir en disfuncionalidad que causa en los hijos un sufrimiento el mismo que es manifestado por la angustia, siendo un factor que genera un comportamiento inadecuado, causan problemas en su aprendizaje el mismo que se ve reflejado en el rendimiento académico de los estudiantes (Naranjo, Ñauta, & Ñauta, 2014).

En la ciudad de Riobamba, en la Universidad Nacional de Chimborazo se realizó una investigación con el título "Disfunción familiar y rendimiento académico en los estudiantes de la Unidad Educativa "Licto" periodo octubre 2018- julio 2019", se evidenció que el 72.73% de los estudiantes poseen familias de rasgos disfuncionales, los mismo que tienen problemas de aprendizaje, el 67% de los estudiantes están próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos, evidenciando un bajo rendimiento, originado por problemas que se originan dentro de los hogares, evidenciando así una correlación de Pearson del 0.22 interpretado como una correlación positiva baja.

En base a los resultados evidenciado en las diferentes investigaciones se ha podido identificar que la disfunción familia incide de manera directa en el aprendizaje de los estudiantes, es por ello que en la presente investigación se pretenderá identificar cuáles son las causas y consecuencias de la disfunción familiar y su impacto en el desarrollo de aprendizaje de los estudiantes, de la misma manera se podrá conocer cuáles son las estrategias que generan los docentes como apoyo para mejorar el aprendizaje de los alumnos.

1.1.1 Formulación del Problema

¿Cómo influyen las familias disfuncionales en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de quinto año de Educación Básica en la Escuela “García Moreno”, Riobamba en el periodo lectivo 2021- 2022?

1.1.2 Preguntas de investigación

- ¿Cuáles son las consecuencias de las familias disfuncionales de los estudiantes de quinto año de Educación Básica en la Escuela “García Moreno”, Riobamba en el periodo lectivo 2021- 2022?
- ¿Cómo influye la difusión familiar en aprendizaje en los estudiantes de quinto año de Educación Básica en la Escuela “García Moreno”, Riobamba en el periodo lectivo 2021- 2022?
- ¿Cuál es la relación entre las familias disfuncionales y el proceso de aprendizaje en los estudiantes de quinto año de Educación Básica en la Escuela “García Moreno”, Riobamba en el periodo lectivo 2021- 2022?

1.2 JUSTIFICACIÓN

La presente investigación es de gran importancia debido a que la familia es considerada como el núcleo de la sociedad, y cuando en ella existen problemas uno más complejo que otro, se genera una disfunción de la familia, el mismo que es originado por varios factores, los cuales influyen de manera negativa en el aprendizaje de los estudiantes afectando así no solo su desarrollo en el ámbito educativo, sino que también a nivel emocional, social y cognitivo.

Su realización fue factible, se pudo conocer la disponibilidad y accesibilidad de información en libros, artículos científicos, revistas electrónica, tesis, documentos y sitios web, los cuales permitieron conocer las características de las variables de estudio; de la misma manera se contó con el apoyo de estudiantes, docentes y administrativos de la Unidad Educativa.

Fue de impacto, se identificó que es en el seno de la familia donde se originan los procesos más básicos de una persona la expresión de sentimientos adecuados o inadecuados, la personalidad del individuo y patrones de conducta; logrando en cada dinámica familiar

que se realice un proceso de enseñanza-aprendizaje con el único propósito de un bienestar común.

Los beneficiarios directo de esta investigación son los estudiantes de la Escuela García Moreno, mientras que los indirecto son los docentes, autoridades, padres de familia y la comunidad en general por ser un tema de gran interés no solo en el ámbito educativo, sino que también en el social y emocional.

1.3 OBJETIVOS

1.3.1 Objetivo general

- Determinar las causas de la disfunción familiar y su influencia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de quinto año Paralelo “A” de Educación Básica en la Escuela García Moreno, Riobamba en el periodo lectivo 2021- 2022.

1.3.2 Objetivo específico

- Identificar los principales problemas de la disfunción familiar dentro de la escuela García Moreno.
- Conocer la influencia de la disfunción familiar en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Comparar la relación existente entre la disfunción familiar y el proceso de enseñanza aprendizaje.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES

Una vez revisado el repositorio de la Universidad Nacional de Chimborazo y de manera especial el de la Facultad de Ciencias de Educación Humanas y Tecnologías se pudo identificar las siguientes investigaciones referentes al tema de estudio.

Autor: Gisela Guato y María Falconí

Año: 2016

Tema: “La disfunción familiar y el bajo rendimiento académico en los niños de la Unidad Educativa “San Felipe Neri”, del primer año de Educación General paralelo “B”, de la Ciudad de Riobamba Provincia de Chimborazo período lectivo 2014 - 2015”.

Objetivo: Determinar la incidencia de la disfunción familiar en el bajo rendimiento académico de los niños del primer año de educación general básica de la Unidad Educativa “San Felipe Neri” de la ciudad de Riobamba, en el periodo lectivo 2014-2015

Conclusiones: Se identificó que los logros que se alcanzaron con los estudiantes, fue el mejoramiento de las relaciones familiares, pues se desarrolló la comprensión y afectividad entre padres de familia e hijos. De la misma manera el rendimiento académico se mejoró considerablemente(Guato & Falconí, 2016).

Autor: Nataly Zambrano

Año: 2018

Tema: La disfunción familiar en el rendimiento académico de los niños de sexto año de educación general básica, paralelo “b” de la escuela de educación básica “Martiniano Guerrero Freire” Riobamba, período 2017- 2018.

Objetivo: Determinar la relación entre la disfunción familiar y el rendimiento académico donde se evidenció que la desintegración familiar incide en el proceso educativo.

Conclusiones: Se identificó la existencia de una relación significativa entre la disfunción familiar y el rendimiento académico de los infantes, así mismo se pudo considerar que es indispensable la armonía y afecto en el hogar, así como también la seguridad de poder vincularse con sus compañeros y seguir las normas que se establecen en la institución educativa (Zambrano, 2018)

Autor: Norma Yantalema

Año: 2020

Tema: “Disfunción familiar y rendimiento académico en los estudiantes de décimo a de la unidad educativa “Licto” periodo octubre 2018 - julio 2019”.

Objetivo: Estudiar la disfunción familiar y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de Decimo “A” de la Unidad Educativa “Licto”, durante el periodo octubre 2018- julio 2019.

Conclusiones: Luego del análisis puedo concluir que la existencia bilateral y significativa según la correlación de Pearson (0,277), entre la disfunción familiar y el rendimiento académico. Al poseen una relación positiva baja los estudiantes requieren de mayor atención y ayuda dentro del campo académico (Yantalema, 2020).

En base a las investigaciones realizada, se ha podido identificar la importancia de realizar la presente investigación.

2.2 La familia

Según Pairumani (2016), atribuye que:

La familia es un conjunto de individuos que se encuentran relacionados por un vínculo de parentesco sea, consanguíneo, matrimonio o adopción, los mismo que viven juntos por un periodo de tiempo no establecido, el cual es considerado como una unidad básica de la sociedad. (p.21).

La familia es la unidad básica, natural, universal y fundamental de la sociedad. Esta supone el primer contacto humano y socializador de las personas, a través del cual, se obtienen los primeros signos del carácter y de identidad propia, así como diferentes hábitos y valores determinantes para la integración y el desarrollo psíquico y social de las mismas (UNICEF, 2021).

Desde un punto de vista, se entiende por familia a todas aquellas personas con las que se comparten objetivos y proyectos de vida, lo que implica de fondo cierto nivel de parentesco que puede estar o no determinado por consanguinidad.

2.2.1 Tipos de Familias

Según Blasco (2020), establece tres grupos de tipos de familias que son:

- **Familias balanceadas o funcionales:** aquellas que establecen un equilibrio entre los niveles de apego y de flexibilización debido a un adecuado proceso de comunicación. Su funcionamiento es activo, y por este motivo puede cambiar.
- **Familias de rango medio:** aquellas que son extremas en una de sus dimensiones, pero balanceadas en alguna o ambas de las otras. La dificultad que presenta esta familia en una de sus dimensiones se debe a momentos de tensión que hay entre los miembros de ella.
- **Familias extremas o severamente disfuncionales:** aquellas cuyos niveles de apego y flexibilización son o muy altos o muy bajos. Estas familias son extremas en ambas dimensiones (Blasco, 2020).

Según Salvador Minuchin podemos clasificar las familias de manera dinámica y una manera estructural:

- **Dinámica:** Son las reglas que definen quienes participan, y de qué manera.
- **Estructural:** Es aquella que se da en función a como se encuentra conformada o estructurada una familia.

2.2.2 Características de familia

La familia es la organización social más importante para el hombre: el pertenecer a una agrupación de este tipo es vital en el desarrollo psicológico y social del individuo. Las mismas que presentan características como:

- Constituye base de la sociedad.
- Es considera como aquella estructura universal en la cual se encuentran diversos tipos de sociedad y culturas; dentro de cada una de ellas varía su estructura y forma, pero poseen características significativas.
- Esencialmente se conforman en base a lazos sanguíneos, legales o emocionales.
- Son aquellos que surgen por medio de un matrimonio o la unión conyugal (en algunas sociedades es legal la poligamia).
- Posee bases de organización económica.

- Forman parte de la base de transición de la educación de valores: dichos miembros poseen tradiciones y costumbres que son transmitidas de generación a generación. Sus miembros conservan el desafío de prevalecer en conjunto retos y problemas (Ison, 2014).

2.2.3 Disfunción familiar

La familia disfuncional se caracteriza por ser un ejemplo en el que predominan las conductas desadaptativas, además de continuos conflictos entre los miembros de la familia, que puede llegar a ocasionar abusos físicos entre ellos, todo ello teniendo una gran consecuencia en los hijos. También, está reconocida como una familia en la que hay conflictos, la conducta no es adecuada y continuamente se produce abuso entre los miembros de la familia, esto puede llegar a ocasionar, que los hijos de estas familias vean adecuado lo que ocurre en su hogar, realizando lo mismo ellos tanto en casa como fuera de ella, es decir, creen que este comportamiento es el adecuado (López, Barreto, Mendoza, & Salto, 2015).

De la misma manera, Carreras (2016), atribuye que una forma de utilizar los criterios de la familia disfuncionales podría ser las características y efectos que se generan en base de una mala educación. En base al grado y características que llegan a incidir de manera negativa afecta el bienestar de cada uno de los miembros y bienestar familiar. Se puede ubicar a la familia en algún punto de funcionalidad, disfuncionalidad. No obstante, se puede aprovechar las características de las familias estimadas como gravemente disfuncionales.

2.1.4 Características de la disfunción familiar

Son diversas las características que las familias disfuncionales llegan a presentar, de acuerdo con Rivadeneira y Trelles (2013) son: Escases de empatía, sensibilidad y comprensión, se ha evidenciado una negativa al reconocer tipos de conductas abusivas, falta de respecto

La falta de empatía, comprensión y sensibilidad, la negativa de reconocer algún tipo de comportamiento abusivo, la falta de respeto de los límites de los otros y la libertad de expresión, creencias equivocadas (p. 15).

Los principales síntomas que podemos observar de una familia disfuncional según menciona Sagbaicela (2018)

- Comportamientos controladores por parte de la familia, utilizando unos estilos de crianza autoritarios o tradicionales
- Violencia física y emocional.
- Relación entre los cónyuges basada en conflictos continuos.
- Desinterés en compartir momentos con la familia y más en eventos sociales.
- Miedo por parte de los menores al hablar con otra persona de los problemas que hay en el hogar, además de ser incapaces estos de hablar con sus padres
- Abandono de las funciones parentales.
- Ausencia de lazos positivos entre padres-hijos.
- Negación por la familia a reconocer el comportamiento abusivo.
- La falta de comprensión, empatía y sensibilidad por parte de los integrantes.
- Falta de respeto de los límites de los otros, es decir no respetar el espacio personal, romper promesas importantes sin excusa aparente.
- Desigualdad en el trato de uno o más miembros de la familia, ya sea por la edad, habilidades, posición económica etc.

2.2.5 Causas asociadas a la disfunción Familiar

Las causas más relevantes de familia disfuncional Pérez y Reinoza (2011) para son las siguientes:

- El machismo, es un factor que muchas veces llega a influenciar a la familia, es también conocido como androcentrismo (el varón como centro), esto supone una actitud de discriminación y desprecio hacia la mujer.
- La violencia, se puede dar de diversas formas, puede ser entre cónyuges, hacia los niños, las mujeres, los hombres, los discapacitados, etc. Esto ocurre en todas las clases sociales, culturales y a diferentes edades y, además, podemos encontrarnos tanto violencia física como emocional. La mayoría de las veces se trata de los adultos hacia una o varios individuos
- Las adicciones, dentro de cualquier clase social es un problema grave. Como veremos más adelante en los tipos de familias disfuncionales, pueden darse

diversos tipos de adicciones que son capaces de llevar a la familia hacia la disfuncionalidad.

- La negación, es otra de las causas ya que muy pocas familias disfuncionales llegan a admitir su problema en los primeros pasos hacia la disfuncionalidad. Tienen graves dificultades de desarrollar un ambiente sano para la familia.

2.2.6 Comunicación Familiar

La comunicación dentro del entorno familiar refleja ciertos patrones de interacción entre los miembros de la familia, los mismo que llegan a interactuar e intercambiar mensajes con contenidos normativos, afectivos e informativos. Una adecuada o inadecuada comunicación entre la familia juegan un rol entre la funcionalidad o disfuncionalidad de la mismas. Una adecuada comunicación familiar desarrollo una funcionalidad la cual es expresada y manifestada por el desarrollo de sentimiento afectivos, así como también forja el desarrollo de espacios y limites individuales (Ministerio de Educación , 2019).

La familia es el espacio privilegiado de aceptación y amor de los seres humanos y es de gran relevancia, desarrolla vínculos emocionales que predominan en el clima de las relaciones intrafamiliares. Lo cual significa el poder aceptar u entender lo que otros pueden percibir sobre un hecho de distinta manera. Es por ello que es relevante que los miembros de la familia logren entender y respetar las diversas maneras de como los otros integrantes miran y sienten las cosas.

La comunicación puede ser funcional o disfuncional, Antolinez (1991) las caracteriza así:

- Comunicación funcional: dentro de esta los mensajes son claros, pues el receptor logra entender la idea que desea transmitir el mensaje; sino logra entenderlo el recepto llega a confrontarlo.
- Comunicación disfuncional: dentro de la comunicación familiar los patrones nos son totalmente sanos, a medida se va desarrollando la disfuncionalidad la comunicación llega hacer escaza, incluso en ocasiones se llega a manifestar un problema o dificultad de poder generar nuevas comunicaciones.

La buena comunicación entre un padre y su hijo(a) implica entender y desarrollar habilidades de comunicación eficaces. Como en toda convivencia, las normas y los esfuerzos por llevarlas a cabo siempre hacen que ésta resulta más fácil. Los padres y los hijos pueden ayudar a mejorar su comunicación si adoptan las siguientes pautas de actuación (Crespo, 2017).

- Escuchar con tranquilidad cada interacción, pues es importante oír para poder comprender el punto de vista de los otros miembros de la familia.
- Ser amables y educados, manejar un tono adecuado de voz, pues si este aumenta o se vuelve agresivo, los hijos seguirán el mismo ritmo.
- No juzguen a sus hijos. Sólo traten de entender sus sentimientos.
- Estar siempre a dispuesto a dialogar sobre diferentes temas, es relevante siempre generar una respuesta a los hijos.
- Cuando algún tipo de pregunta, idea o comentario de los hijos parezca ingenua o descabellada, no reírse sino aportar comentarios positivos.
- Estimular para que el hijo logre participar en tareas y actividades que les generen confianza.
- Traten de alentar a sus hijos para que participen en las decisiones y trabajos familiares junto con ustedes.
- Desarrollar elogio con mayor frecuencia, es importante que los hijos escuchen siempre palabras de afecto cuando generan algo positivo, así ello seguirá desarrollando buenos hábitos. Al criticarlos se genera problemas de seguridad y autoestima.
- Animar a que los hijos en las conversaciones aporten con ideas positivas, es relevante escucharlos con educación sin menospreciar sus pensamientos, así se genera la tolerancia y mejorara la convivencia.
- Es importante que a los hijos se les genere desafíos dentro de sus opiniones y costumbres. De este modo tratan de conseguirla separación y encontrar su propia identidad de adulto (Crespo, 2017).

2.2.7 Tipos de comunicación que afectan el contexto familiar

Las personas comunican mensajes verbales y no verbales. En un mensaje existe quien emite y quien lo recibe (emisor-receptor). Se conoce como comunicación directa a aquello que ocurre de una persona a otra, en la cual no se utilizan intermediarios. Es importante que cuando se genere una comunicación directa la otra persona los reciba de manera acertada (Guerra, 2018).

- **Estilo inculpador o agresivo:** Actúan de manera exigentes, con aires de superioridad, son personas autoritarias que los único que buscan es dominar, ganar y forzar a que la otra persona llegue a perder.

- **Estilo aplacador o no asertivo:** Por lo general siempre tratan de complacer a los demás, dejando de lado sus propias necesidades, derechos y sentimientos, por lo que ni ellos mismos se respetan ni las demás personas, siempre evaden los conflictos y tratan de solucionarlo todo.
- **Estilo calculador o intelectual:** Son personas muy desconfiadas es por ello que sus relaciones interpersonales las manejan con mucha intelectualización y siempre tratan de ocultar sus sentimientos y emociones.
- **Estilo distractivo o manipulador:** no logran manejar de manera asertiva las diversas situaciones y desarrollan un sinnúmero de estrategias que les permitan salir de aquellas situaciones desagradables.
- **Estilo nivelador o no asertivo:** Por lo general trata de defender sus derechos y respetan los de los demás, logran expresar sus emociones y pensamientos de manera directa y honesta pues sus mensajes son congruentes (Guerra, 2018).

La posibilidad del empleo de asertividad es una ganancia para cualquier relación, pues aporta gran productividad; no obstante, prácticamente cualquier estilo puede ser efectivo si se emplea oportunamente. No tiene validez ante conductas inadecuadas, al tratar de convencer con argumentos razonables y lógicos. Se puede enojar, pero no se debe hacer sentir mal a los demás miembros de la familia.

2.2.8 Comunicación asertiva en la familia

En la familia se establecen vínculos afectivos y sociales. Estos vínculos se fortalecen mediante la convivencia dentro del hogar. Al momento de compartir experiencias se generan relaciones interpersonales, es decir, la interacción entre dos o más personas y su entorno. Por lo tanto, en el seno familiar es importante mantener contacto cara a cara para desarrollar con facilidad relaciones sociales en la comunidad. Dentro del hogar se adquiere una serie de conductas y valores que marcan la personalidad de cada individuo. Sin embargo, ciertas conductas pueden modificarse a través de los años y los vínculos familiares podrían verse afectados por distintos factores (Cuesta, Beghini, Vargas, & Chamorro, 2020).

La comunicación asertiva para la familia es importante, pues dentro de la mismas se desarrollan tres tipos de comunicación que son:

Comunicación pasiva: En ese tipo de comunicación solo un miembro de familia actúa de manera sumisa, pues no logra expresar sus inquietudes y opiniones, y cuando se expresa

siempre los hace con un tono más bajo. Este tipo de relaciones desarrolla desventajas y desigualdades ante los demás miembros, se generan problemas de autoestima, vínculos poco afectivos, dependencia y falta de seguridad.

Comunicación agresiva: En varias ocasiones el estilo de comunicación transgrede en los derechos de los demás, pues llegan a imponer opiniones y pensamiento; en el proceso de comunicación el mensaje suele ser agresivo y confuso, pues utilizan insultos, regaños y en varios casos genera violencia física. Desarrollan un distanciamiento emocional entre la familia lo cual genera resentimientos.

Comunicación asertiva: Es uno de ellos estilos más recomendables y sanos, se llegan a involucrar el respeto, dialogo y negociación, permite afizar y fortalecer las relaciones familiares y la autoestima (Calderón, Calderón, Gualdron, & Rojas, 2016).

El desarrollar una comunicación asertiva en la familia desarrollar una adecuada salud mental y emocional, así como también beneficiaria las relaciones entre todos los miembros de la familia. Entre los beneficios y consecuencias positivas de la comunicación asertiva se encuentran:

- Disminución del estrés.
- Perfeccionamiento de habilidades sociales y personales.
- Reducción de conflictos.
- Sentimiento de pertenencia y buen trabajo en equipo
- Manejo de los impulsos y enojo.
- Autoestima sana.
- Prepara a los niños sanamente para la adultez.
- Comprensión profunda de las emociones.
- Mayor respeto por uno mismo y los demás.
- Mejora en la toma de decisiones.
- Mayor satisfacción personal.

2.3 EL APRENDIZAJE

Según Gadea y Pérez (2001) mencionan

Cuando hablamos de ‘aprendizaje’, los psicólogos nos referimos a los procesos en virtud de los cuales nuestra conducta varía y se modifica a lo largo del tiempo, adaptándose a los cambios que se producen en el entorno. Es por ello que el aprendizaje es considerado como aquella capacidad en la que de menor o mayor

medida es atribuida por todas las especies, pues constituye un mecanismo esencial de adaptación al entorno. Sin embargo, los tipos de aprendizaje de que una especie es capaz de desarrollar va desde procesos elementales a complejos, como por ejemplo en la especie humana el desarrollar un lenguaje. (p.373).

El aprendizaje es el proceso de asimilación, de nuevos conocimientos, es un proceso de absorción de la información que cada día incorporamos a nuestro fondo de experiencia, ya que cuando el sujeto internaliza y combina lo que hemos experimentado, modificamos lo que ya sabíamos para fundamentarse en lo que en la práctica hacemos. Es decir, se basa procesos, didácticos, reflexiones y análisis y mucho juicio ponderado (Utitiáj, 2021).

La sociedad ha generado varias demandas en las que implica el poder establecer una nueva cultura del aprendizaje, la cual se desarrolle con coherencia en cual permita a la persona generar nuevos conocimientos, así dar solución a los conflictos.

2.3.1 Teorías del Aprendizaje

Conductismo y aprendizaje. Desde este punto vista el aprendizaje es considerado como algo que poder ser documentado y observado, se menciona que existen un aprendizaje cuando existe un cambio conducta, pues la misma es identificable y observable, dentro de este punto es un cambio relativo y permanente el mismo que es reflejado en la adquisición de habilidades y conocimientos que permiten tener objetivos vialmente medibles.

Cognoscitivismo y Aprendizaje Contrariamente a los que, establecido en el apartado anterior, es importante dar importancia a ciertos elementos de la cadena del aprendizaje, en donde la ejecución y la instrucción se consideran como puntos esenciales en el desarrollo del aprendizaje, es decir, que cada persona da sentido a los materiales que elige y procesa la manera en la como aprende, es por ello que se lo hace significativos, pues logra tener sus propias expectativas.

Constructivismo y aprendizaje Este apartado pone énfasis a los proceso endógenos e individuales de la construcción del conocimiento que presenta una auto estructuración. En dicha vinculación se desarrollan actividades mentales encubiertas, constructivas que esta dirigidas en dotar de significados académicos (García y otros, 2015).

2.3.2 Características del aprendizaje

Se considera que el aprendizaje se centra y asocia desde sus inicios con los cambios permanentes y relativos de la conducta humana, para posterior a ello concentrarse en la adquisición de habilidades y conocimientos, dentro de sus características se encuentran: (García y otros, 2015):

- El aprendizaje precisa la presencia de objetos que permitan desarrollar el conocimiento y de un sujeto el cual se encuentre dispuesto a conocer y tener una motivación intrínseca y/o extrínsecamente, que participe precipitadamente en la incorporación del contenido, pues nadie puede aprender si no lo desea.
- Precisa de un esfuerzo mental, el cual permita acercarse al objeto así poder conocerlo, observarlos, sintetizarlo y comprenderlo.
- Requiere de un tiempo suficiente para se genere un conocimiento.
- Un conocimiento nuevo, es mejor aprendido si se llega a respetar los enfoques cognitivos de quien aprendiza, pues su inteligencia desarrolla las inteligencias múltiples y las particularidades de lo que se desea aprender, ya que no se aplicarán las mismas estrategias.
- Se requiere en principio, a alguien que favorezca al aprendizaje, guiando al aprendiente y brindándole las herramientas necesarias, para que luego pueda realizar un aprendizaje autónomo.
- Significa la integración de un nuevo contenido (conceptual, actitudinal o procedimental) en la estructura cognitiva.
- Ese objeto conocido y aprehendido debe ser integrado con otros conocimientos previos para que se logre un aprendizaje significativo.
- El nuevo conocimiento así adquirido se aloja en la memoria a largo plazo y es susceptible de ser recuperado para ser usado en la resolución de situaciones problemáticas, iguales, similares o diferentes a las que motivaron el aprendizaje.
- El que aprende debe ser capaz de juzgar cuánto aprendió o no aprendió (metacognición) para saber si debe seguir en la construcción del conocimiento o éste ya se ha arraigado en forma suficiente.

2.3.3 Tipos de aprendizaje

El aprendizaje es un proceso intencional, en el interviene las experiencias, además es un proceso social, implica cambios más o menos duraderos en la persona que aprende, entre los tipos de aprendizaje se ha podido identificar:

- **Memorístico (datos).** Los hechos o datos se memorizan sin comprenderlos, este proceso se realiza de manera repetitiva. Si no se lleva a la práctica lo que se ha memorizado se olvida. A mayor volumen de datos más difícil es la memorización de éstos. El que los datos estén ordenados según algún criterio, ejemplo por bloques, se facilita la memorización.
- **Significativo (conceptos).** Se aprenden conceptos, existe una comprensión de lo que se aprende como existe una comprensión de lo aprendido, es difícil que se olvide. Los contenidos de cualquier materia deben poseer una organización conceptual interna, que mantengan coherencia todos los elementos entre sí. La organización conceptual debe estar en un vocabulario que los estudiantes lo entiendan. El profesor debe conocer las ideas previas que los estudiantes tienen sobre el tema a tratar
- **Por recepción.** Es un aprendizaje por instrucción expositiva que comunica el contenido que va a ser aprendido en su forma final. Se debe dar una instrucción que active en los estudiantes los conocimientos previos necesarios, es decir, hacer un puente cognitivo entre los conocimientos previos y los nuevos. Se debe hacer una presentación de los contenidos de manera estructurada y con una organización explícita que capte el interés de los estudiantes.
- **Por descubrimiento.** El estudiante construye sus conocimientos de una forma autónoma, sin la ayuda permanente del profesor. Se exige mayor participación del estudiante, ya que ellos son los que buscan. Requiere un método de búsqueda activa por parte del estudiante. El profesor da las ideas principales, los objetivos, las metas. El profesor es un mediador y guía y serán los estudiantes quienes recorran el camino y alcancen los objetivos propuestos.
- **Por modelado de procedimientos.** Consiste en conocer las formas de actuar, de usar esos conocimientos y de usar esas formas para conocer más La idea es poner en práctica lo aprendido. Por ejemplo, no basta con saberse las fórmulas matemáticas si no se saben aplicar. Este aprendizaje quiere decir: “Primero lo haré

yo (profesor), después lo haremos juntos, después lo harás tú solo”. Se requiere que el profesor de claras instrucciones y los beneficios de este aprendizaje.

- **Aprendizaje de representaciones:** Este tipo de aprendizaje significativo es el que se basa en representaciones que tienen un determinado significado, en los primeros años estos símbolos pueden ser: palabras, números, signos y con el desarrollo de los estudiantes se puede llegar a representaciones gráficas estadísticas, croquis, mente factos, etc., cabe mencionar que el ser humano a lo largo de su vida aprende el significado de diversas representaciones como son: señales de tránsito, mapas, iconos, medidas entre otras más, teniendo en cuenta que estas representaciones implican la existencia de prerrequisitos necesarios (Canchigña, 2018).
- **Aprendizaje de conceptos:** Es el aprendizaje basado en conceptos es un nivel más alto del aprendizaje. Es necesario comprender y saber cuáles son los atributos de ese concepto” para aprenderlo, lo que conlleva que el significado de una palabra posee menos prerrequisitos de los necesarios para asimilar las características o atributos de dicha palabra o concepto.
- **Aprendizaje de proposiciones:** Este tipo de aprendizaje desarrolla la capacidad de relacionar conceptos que normalmente son utilizados en el lenguaje. Conceptos o ideas que representan con precisión un elemento, acción o proceso son relacionados para proporcionar una idea más compleja y completa, por eso este aprendizaje tiene un nivel superior.

2.3.4 La enseñanza

Es el proceso mediante el cual se comunican o transmiten conocimientos especiales o generales sobre una materia. Este concepto es más restringido que el de educación, ya que ésta tiene por objeto la formación integral de la persona, mientras que la enseñanza se limita a transmitir, por medios diversos, determinados conocimientos. En este sentido la educación comprende la enseñanza propiamente dicha. Los métodos de enseñanza descansan sobre las teorías del proceso de aprendizaje y una de las grandes tareas de la pedagogía moderna ha sido estudiar de manera experimental la eficacia de dichos métodos, al mismo tiempo que intenta su formulación teórica (Navarro, 2014).

En este campo sobresale la teoría psicológica: la base fundamental de todo proceso de enseñanza-aprendizaje se halla representada por un reflejo condicionado, es decir, por la relación asociada que existe entre la respuesta y el estímulo que la provoca.

En base a la utilización de algún modelo de enseñanza se logran algunas ventajas (Sarmiento, 2017):

- Ayudan a organizar y planear todos los elementos que intervienen en el acto educativo, a corto o a largo plazo.
- Facilitan el logro de los objetivos: cognoscitivos, afectivos o psicomotores; generales, particulares o específicos.
- Ayudan a evitar la improvisación y a reducir el fracaso escolar.
- Facilitan la formación integral del alumno, al motivarlo, captar su atención y al mantener su interés en los diferentes momentos de la clase.
- Facilitan la evaluación del alumno, del mismo proceso educativo y la autoevaluación.
- Permiten identificar cuáles son los roles a desempeñar por docentes y alumnos

2.3.5 Etapas del proceso de enseñanza

- **Investigación.**

En esta etapa, se recopila toda la información necesaria, para luego organizarla y realizar con ella las inferencias que verifiquen las necesidades más importantes del aprendizaje, descubriendo sus fortalezas y debilidades. Cuando se realiza una investigación, el punto clave son los resultados de los aprendizajes. Los cuales establecerán las transformaciones necesarias, para potenciar las técnicas de enseñanza, haciéndola más efectivas (Bravo & Cáceres, 2017).

- **Planificación.**

La planificación educativa parte de un diagnóstico, en el cual se verifica cuáles fueron los aprendizajes logrados, y cuáles son los no completados. De este modo se establecen una serie de objetivos que dirigirán todo el proceso. Es entonces cuando el docente organiza una serie de actividades de enseñanza para de este modo conseguir los aprendizajes esperados. Es oportuno resaltar que dichas actividades de enseñanza, conllevan también actividades de aprendizaje (Bravo & Cáceres, 2017)..

- **Ejecución.**

Es la parte más compleja del proceso, porque el diseño de cada una de las etapas puede ser perfectas, con unos modelos impresionantes. Sin embargo, la realidad que se vive en cada una de las etapas de la ejecución, contempla situaciones que pueden llegar a superar el diseño plasmado. Es por ello que el diseño curricular tiene la característica de ser flexible

en toda su extensión, debido a que cada comunidad tiene su propia manera de aprender, dentro de su contexto (Bravo & Cáceres, 2017)..

- **Evaluación.**

La evaluación del proceso es continua, por tal motivo las mejoras y los cambios se muestran de manera sistemática. Al evaluar el proceso se deben contemplar todos los actores del mismo, incluyendo también los recursos utilizados en cada una de las etapas. La evaluación establece los criterios a seguir, según sea el caso e integra en el proceso, los planes de mejoras, que atacarán las debilidades existentes en cada caso (Bravo & Cáceres, 2017).

2.4 Relación entre la disfunción familiar y su influencia en el proceso de aprendizaje

Vera (2015), los efectos de la disfuncionalidad familiar inciden de forma negativa para la sociedad, ya que los mismos se reflejan principalmente en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes que forman parte de las distintas unidades educativas de nuestro país. Uno de los efectos nocivos ocasionados por la disfuncionalidad familiar, son los trastornos de personalidad, donde los estudiantes empiezan a ser tímidos y por ende víctimas de acoso escolar, ocasionando que disminuyan su rendimiento académico. En otros casos empiezan a demostrar conductas agresivas a su alrededor, que los puede inducir a problemas más serios como el alcoholismo, consumo de drogas o actitudes delincuenciales.

De la misma manera Sagbaicela (2018), menciona que la disfuncionalidad familiar en la actualidad, corresponde a una de las temáticas más polémicas a tratar en el contexto social y educativo; sobre todo cuando su incidencia se ve reflejada en los problemas de aprendizaje de los niños, los mismos que imposibilitan el acceso al currículo, son necesidades educativas especiales que no son detectadas y asistidas oportunamente. La participación de los padres en el proceso de enseñanza- aprendizaje de sus hijos es escasa, las necesidades de los hijos no son satisfechas oportunamente para lograr el desarrollo integral como un ente biopsicosocial.

En concordancia con lo establecido por los autores, se puede considerar que la Disfunción Familia se relaciona de manera negativa en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, puesto que, el vivir en un hogar con problemas, divorcios, fallecimiento de uno de los miembros, migración de uno ellos, ha llegado a generar un disfuncionalidad, donde no se evidencia el cumplimiento de los diferentes roles, la falta de

reglas, comunicación y afecto, genera que los estudiante no presten atención en sus clases, de la misma manera generan o adoptan diferentes conductas agresivas generando problemas en el proceso de aprendizaje.

Cuando un estudiante o grupo de estudiantes presentan problemas de comportamiento, sin duda alguna se ve afectado su proceso de aprendizaje puesto que su distracción y desinterés hacen que no asimile los conocimientos al igual que el resto de sus compañeros; en este sentido, los actos habituales de comportamiento que conllevan a afectar en el aprendizaje del adolescente: No asistir a la escuela, escaparse, bromas pesadas, travesuras y actividad sexual a muy corta edad (Delgado & Barcia, 2020)

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 ENFOQUE

3.1.1 Mixto

Fue cualitativa al tratarse de una investigación de carácter social, dado que el área de conocimiento son las ciencias sociales o humanísticas y se configura como un estudio de las ciencias de la educación, cuantitativa debido a que se utilizará la recolección y análisis de datos para responder a las preguntas de investigación y revelar sus resultados, implicaciones e impactos en el proceso de interpretación que posee la disfunción familiar y el desarrollo del aprendizaje de los niños

3.2 DISEÑO

3.2.1 No experimental

Porque se realizó la investigación sin manipular en forma deliberada ninguna variable, donde se observará los hechos tal y como se presentan en su contexto real o empírico y en un tiempo determinado.

3.3 TIPO DE INVESTIGACIÓN

3.3.1 Por el nivel o Alcance

3.3.1.1 Descriptiva

Permitió indagar lo más relevante e ir recopilando toda la información necesaria para la presentación del trabajo, conocer las diferentes situaciones que se presentan en la vida del infante que será el punto clave en la investigación. También permitirá relacionarse con objetos y situaciones desconocidas y adquirir información que va a permitir profundizar la disfunción familiar y el proceso de enseñanza y aprendizaje.

3.3.2 Por los objetivos

3.3.2.1 Básica

Se realizó una investigación básica porque tiene como finalidad la obtención y recopilación de información para ir construyendo una base de conocimiento que se va

agregando a la información previa existente, no persigue una aplicación práctica inmediata ni resolver un problema específico.

3.3.3 Por el tiempo

3.3.3.1 Transversal o transeccional

Porque la investigación se realizó en un solo periodo de tiempo determinado en donde se aplicarán instrumentos técnicos de recolección de datos y se analizarán los mismos en una disertación es de tipo teórica-aplicada.

3.3.4 Por el lugar

3.3.4.1 Bibliográfica

Se apoyó en tomar la información de varias fuentes o referencias bibliográficas, libros y resultados de otras investigaciones tomando como referencia la información correspondiente a las variables.

3.3.4.2 De campo

Se realizó en la Escuela “García Moreno” con la finalidad de obtener datos confiables. Por lo que será necesario la aplicación de un instrumento investigativo a los estudiantes.

3.5 UNIDAD DE ANÁLISIS

3.5.1 Población de estudio

La investigación abarca a los 28 estudiantes de quinto año de educación básica de la Escuela “García Moreno”

3.5.2 Tamaño de la Muestra

Fue no probabilística e intensional, por ser una muestra pequeña no requiere de cálculo y se está compuesta de la siguiente manera.

Tabla 1. Población y muestra

Extracto	Frecuencia	Porcentaje
Niños	15	54%
Niñas	13	46%
Total	28	100%

Fuente: secretaria de la Escuela “García Moreno”

Realizado por: Edison Macas

Fecha: junio (2022)

3.6 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

3.6.1 Técnica

ENCUESTA. Es una técnica es ampliamente utilizada como procedimiento de investigación, ya que permite obtener y elaborar datos de modo rápido y eficaz.

3.6.2 Instrumentos

CUESTIONARIO. Conformada por 10 preguntas abiertas las cuales permitirán conocer el problema de nuestra investigación.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y RESULTADOS

4.1 Encuesta aplicada a los estudiantes

Tabla 2. Usted vive con

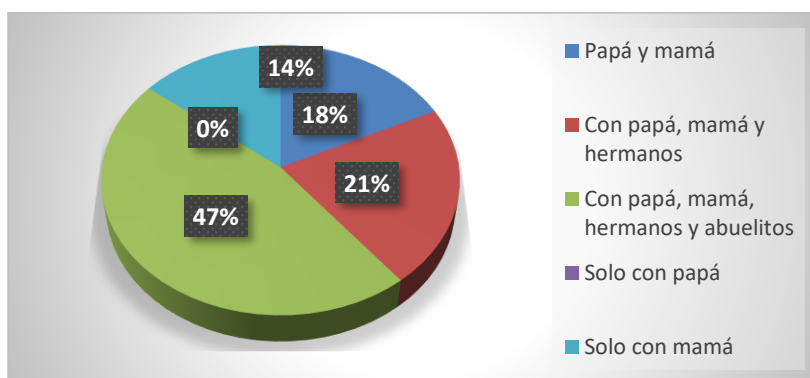
ÍTEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Papá y mamá	5	18%
Con papá, mamá y hermanos	6	21%
Con papá, mamá, hermanos y abuelitos	13	47%
Solo con papá	0	0%
Solo con mamá	4	14%
Total	28	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Escuela “García Moreno”

Realizado por: Edison Macas

Fecha: junio (2022)

Gráfico 1. Usted vive con



Fuente: Tabla 2.

Realizado por: Edison Macas

Análisis

Del total de los estudiantes encuestados se ha podido identificar que el 18% de los estudiantes viven con papá y mamá, el 21% con papá, mamá y hermanos, el 47% con papá, mamá, hermanos y abuelitos, el 0% solo con papá y el 14% solo con mamá.

Interpretación

Se ha podido evidenciar que la mayoría de los estudiantes viven dentro de una familia extensa, la cual se encuentra compuesta por padres, hermanos, abuelitos, tíos entre otros, este tipo de familias poseen conexiones de sangre o parentesco que une a las generaciones por medio de líneas de descendencia paternas, viven bajo un mismo techo, comparten responsabilidades y derechos dentro del hogar.

Tabla 3. La relación con la familia es

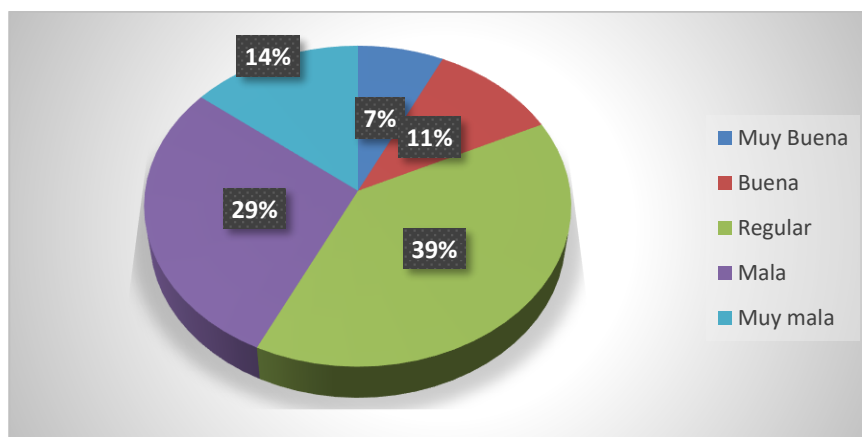
ÍTEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy Buena	2	7%
Buena	3	11%
Regular	11	33%
Mala	8	29%
Muy mala	4	14%
Total	28	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Escuela “García Moreno”

Realizado por: Edison Macas

Fecha: junio (2022)

Gráfico 2. La relación con la familia es



Fuente: Tabla 2.

Realizado por: Edison Macas

Análisis

Del total de los estudiantes encuestados se ha podido identificar que el 7% de los estudiantes la relación es muy buena, el 11% buena, el 39% regular, 29% es mala y el 14% es muy mala.

Interpretación

La mayoría de los estudiantes han mencionado que la relación con su familia es regular, debido a que no poseen una buena comunicación, la cual llega a afectar las relaciones intrafamiliares. Es relevante desarrollar una comunicación activa dentro del núcleo familiar pues permite mejorar la confianza y mejora la resolución de problemas. Las relaciones familiares son interconexiones que dan entre los integrantes de las familias, en la cual se incluye la percepción que tiene el grado de la unión familiar, estilo de vida y la manera de cómo afrontan los problemas, manejan las reglas de adaptación y convivencia.

Tabla 4. Conversas con tus padres cuando tiene una mala relación con tus compañeros

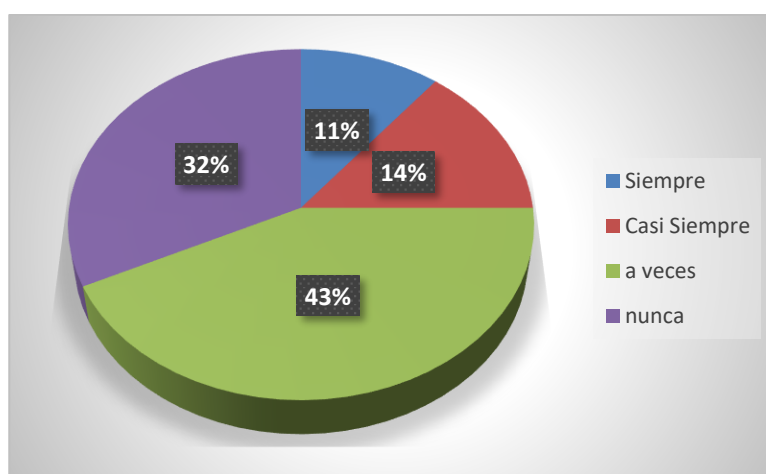
ÍTEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	3	11%
Casi Siempre	4	14%
A veces	12	43%
Nunca	9	32%
Total	28	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Escuela “García Moreno”

Realizado por: Edisson Macas

Fecha: junio (2022)

Gráfico 3. Conversas con tus padres cuando tienes una mala relación con tus compañeros



Fuente: Tabla 2.

Realizado por: Edisson Macas

Análisis

Del total de los estudiantes encuestados se ha podido identificar que el 11% de los estudiantes siempre, el 14% casi siempre, el 43% a veces y el 32% nunca.

Interpretación

La mayoría de los estudiantes a veces conversan con sus padres sobre los problemas que poseen con sus compañeros, evidenciando que poseen una comunicación pasiva, debido a que no logran expresar sus opiniones e inquietudes. O no logran comunicarse por temor a sus padres o algún miembro de su familia. Dentro de la familia la conversación es relevante pues permite identificar errores de la comunicación, la falta de dialogo llega a alejar los miembros del hogar.

Tabla 5. Compartes tiempo en familia

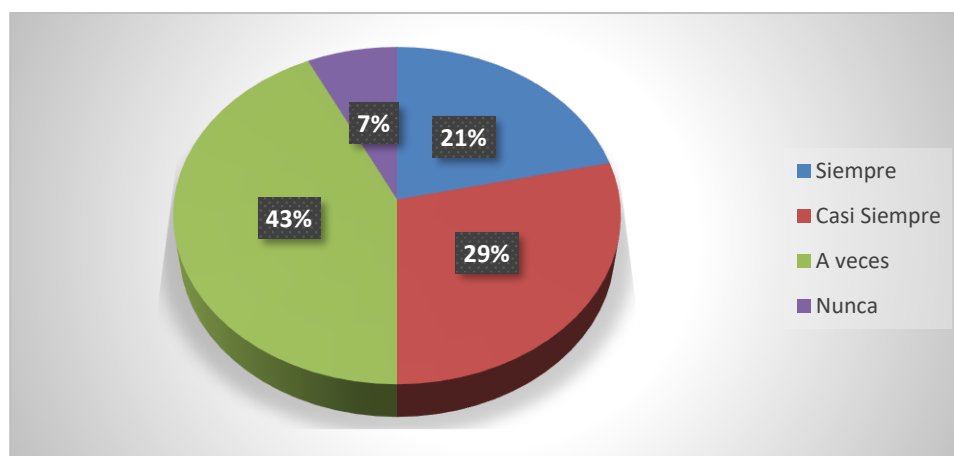
ÍTEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	6	21%
Casi Siempre	8	29%
A veces	12	43%
Nunca	2	7%
Total	28	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Escuela “García Moreno”

Realizado por: Edison Macas

Fecha: junio (2022)

Gráfico 4. Compartes tiempo en familia



Fuente: Tabla 2.

Realizado por: Edison Macas

Análisis

Del total de los estudiantes encuestados se ha podido identificar que el 21% de los estudiantes comparte siempre, el 29% casi siempre, el 43% a veces y el 7% nunca.

Interpretación

Se ha podido evidenciar que la mayoría de los estudiantes a veces logran compartir con sus padres, debido a que sus padres trabajan todo el tiempo, no viven con alguno de sus progenitores entre otros. Es importante que las familias compartan actividades como juegos de mesa, tiempos de recreación, conversaciones, pues permitirá afianzar los lazos familiares, aumentará la confianza, autoestima, valores entre otros.

Tabla 6. Tu familia le muestra afecto

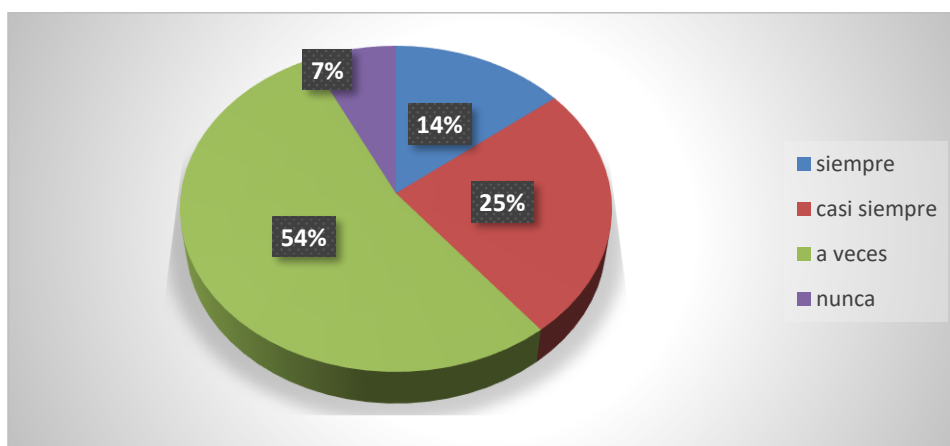
ÍTEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	4	14%
Casi Siempre	7	25%
A veces	15	54%
Nunca	2	7%
Total	28	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Escuela “García Moreno”

Realizado por: Edison Macas

Fecha: junio (2022)

Gráfico 5. Tu familia le muestra afecto



Fuente: Tabla 2.

Realizado por: Edison Macas

Análisis

Del total de los estudiantes encuestados se ha podido identificar que el 14% de la familia muestra siempre, el 25% casi siempre, el 54% a veces y el 7% nunca.

Interpretación

La mayoría de los estudiantes han mencionado que su familia a veces les muestra afecto. El afecto como la empatía dentro del contexto familiar se lo llega a expresar por medio de la comunicación asertiva, pues logran ser escuchados, pueden resolver los conflictos, tienen a desarrollar habilidades sociales y afectivas. El desarrollar el afecto entre los miembros de la familia logrará obtener una sana convivencia, relaciones duraderas, estables que les permitan expresar emociones y sentimientos.

Tabla 7. Tus padres discuten frecuentemente

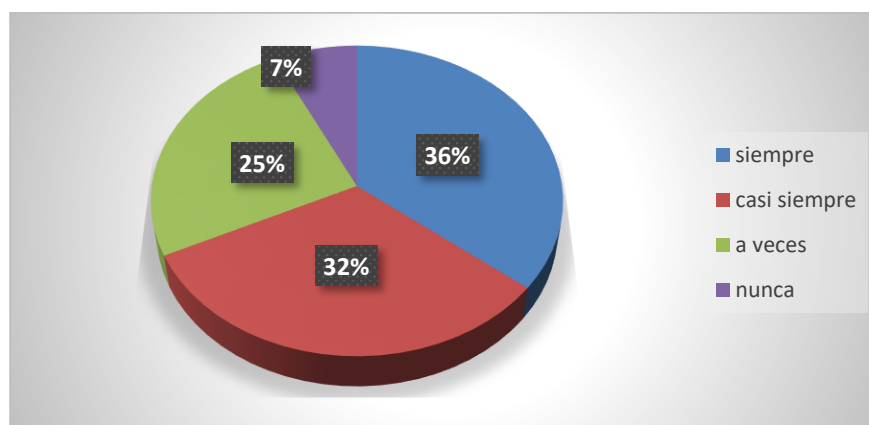
ÍTEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	10	36%
Casi Siempre	9	32%
A veces	7	25%
Nunca	2	7%
Total	28	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Escuela “García Moreno”

Realizado por: Edison Macas

Fecha: junio (2022)

Gráfico 6. Tus padres discuten frecuentemente



Fuente: Tabla 2.

Realizado por: Edison Macas

Análisis

Del total de los estudiantes encuestados se ha podido identificar que el 36% de los padres discuten siempre, el 32% casi siempre, el 25% a veces y el 7% nunca.

Interpretación

Se identificó que los estudiantes mencionaron que sus padres siempre discuten, dentro del núcleo familiar, van a existir momentos de discusión, sin embargo, si estas acciones son frecuentes, se puede considerar la existencia de una disfunción familiar; estos comportamientos pueden desarrollar violencia física y verbal las mismas que llegan afectar la convivencia familiar.

Tabla 8. Tus padres están pendientes de tus tareas académicas y te ayudan con los deberes

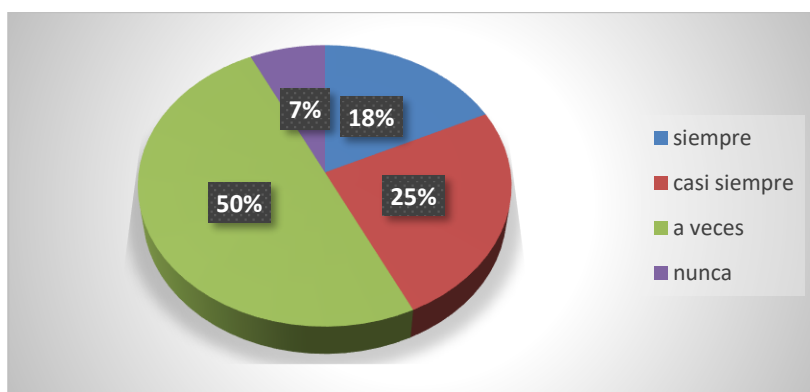
ÍTEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	5	18%
Casi Siempre	7	25%
A veces	14	50%
Nunca	2	7%
Total	28	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Escuela “García Moreno”

Realizado por: Edison Macas

Fecha: junio (2022)

Gráfico 7. Tus padres están pendientes de tus tareas académicas y te ayudan con los deberes



Fuente: Tabla 2.

Realizado por: Edison Macas

Análisis

Del total de los estudiantes encuestados se ha podido identificar que el 18% de los padres están pendientes siempre, el 25% casi siempre, el 50% a veces y el 7% nunca

Interpretación

Los estudiantes han manifestado que a veces los padres se encuentran pendientes de sus tareas académicas. El trabajo es uno de los factores el cual no permite que como padres no puedan estar siempre pendientes, sin embargo, logra existir el desinterés por compartir con momentos y eventos familiar, así como también el abandono de las funciones parentales, lo cual llega a afectar el adecuado desarrollo del aprendizaje.

Tabla 9. Tus padres acuden a los eventos que se realizan en su Escuela.

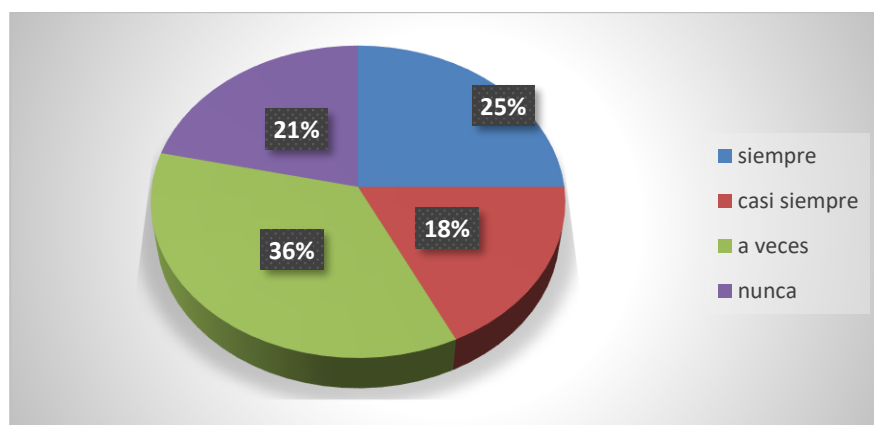
ÍTEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	7	25%
Casi Siempre	5	18%
A veces	10	36%
Nunca	6	21%
Total	28	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Escuela “García Moreno”

Realizado por: Edison Macas

Fecha: junio (2022)

Gráfico 8. Tus padres acuden a los eventos que se realizan en su Escuela.



Fuente: Tabla 2.

Realizado por: Edison Macas

Análisis

Del total de los estudiantes encuestados se ha podido identificar que el 25% de los padres están acuden siempre, el 18% casi siempre, el 36% a veces y el 21% nunca.

Interpretación

Se ha podido identificar que los estudiantes mencionaron que sus padres a veces acuden a los eventos escolares, son diversos los factores que inciden para que los progenitores no puedan compartir siempre los diferentes eventos, lo cual llega a influir de manera negativa en el aprendizaje, pues los estudiantes no logran tener una motivación o apoyo que les permita mejorar su conocimiento.

Tabla 10. Tus padres te alzan la voz y te pegan cuando no tienes buenas calificaciones.

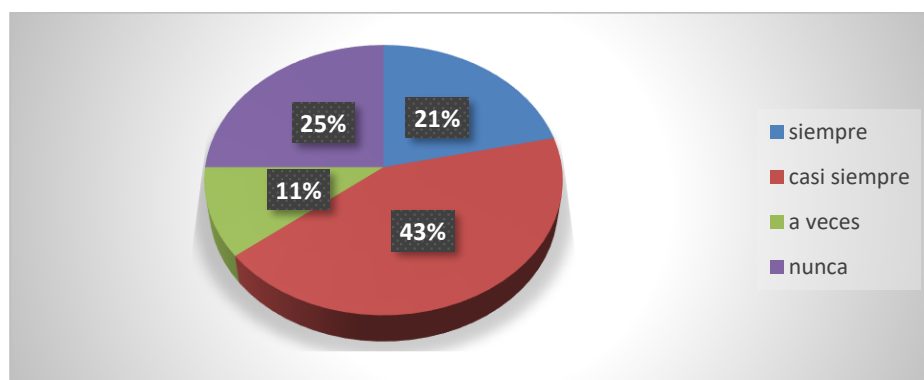
ÍTEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	6	21%
Casi Siempre	12	43%
A veces	3	11%
Nunca	7	25%
Total	28	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Escuela “García Moreno”

Realizado por: Edison Macas

Fecha: junio (2022)

Gráfico 9. Tus padres te alzan la voz y te pegan cuando no tienes buenas calificaciones.



Fuente: Tabla 2.

Realizado por: Edison Macas

Análisis

Del total de los estudiantes encuestados se ha podido identificar que el 21% de los padres alzan la voz siempre, el 43% casi siempre, el 11% a veces y el 25% nunca.

Interpretación

Se ha podido identificar que la mayoría de estudiantes mencionaron que casi siempre sus padres alzan su voz y agreden cuando no tienen buenas calificaciones. La falta de comunicación, comportamientos controladores, violencia, falta de interés por parte de los padres son factores que genera una disfunción familiar, la misma que afecta el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes.

Tabla 11. Tus padres te premian o felicitan cuando tienes buenas notas

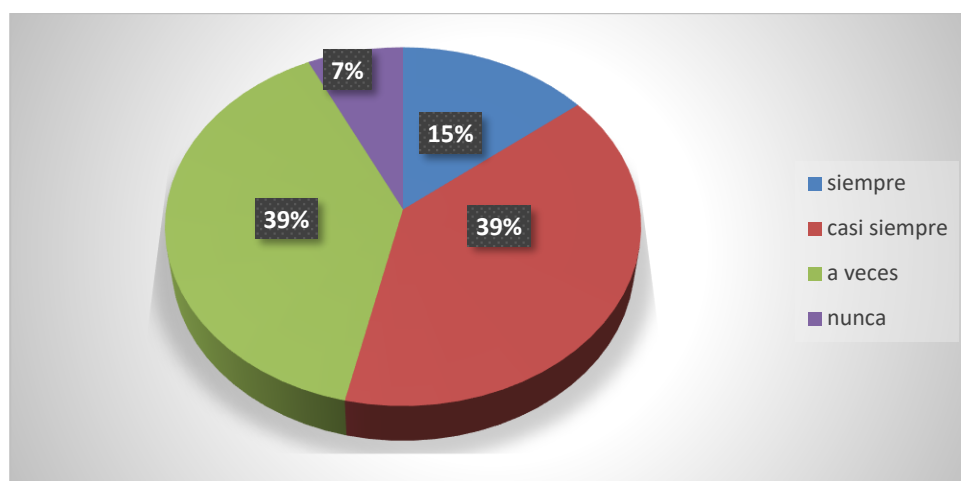
ÍTEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	4	14%
Casi siempre	11	39%
A veces	11	39%
Nunca	2	7%
Total	28	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Escuela “García Moreno”

Realizado por: Edison Macas

Fecha: junio (2022)

Gráfico 10. Tus padres te premian o felicitan cuando tienes buenas notas



Fuente: Tabla 2.

Realizado por: Edison Macas

Análisis

Del total de los estudiantes encuestados se ha podido identificar que el 14% de los padres premian siempre, el 43% casi siempre, el 36% a veces y el 7% nunca

Interpretación

Se ha podido identificar que casi siempre y a veces los padres premian o felicitan a sus hijos cuando tienen buenas notas. Es relevante incentivar, felicitar, premiar, elogiar cuando alcancen un logro académico o personal, pues esto incide de manera positiva en la adquisición del aprendizaje. Los halagos y las felicitaciones los hacen crecer con seguridad para afrontar la vida con valentía.

Tabla 12. Tabla General

PREGUNTAS	ÍTEMS	PORCENTAJE
Pregunta 1 Usted vive con	Con papá, mamá, hermanos	47%
Pregunta 2 La relación con la familia	Regular	33%
Pregunta 3 Conversas con tus padres cuando tiene una mala relación con tus compañeros	A veces	43%
Pregunta 4 Compartes tiempo en familia	A veces	43%
Pregunta 5 Tu familia le muestra afecto	A veces	54%
Pregunta 6 Tus padres discuten frecuentemente	Siempre	36%
Pregunta 7 Tus padres están pendientes de tus tareas académicas y te ayudan con los deberes	A veces	50%
Pregunta 8 Tus padres acuden a los eventos que se realizan en su Escuela.	A veces	36%
Pregunta 9 Tus padres te alzan la voz y te pegan cuando no tienes buenas calificaciones.	Casi siempre	43%
Pregunta 10 Tus padres te premian o felicitan cuando tienes buenas notas	A veces	39%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Escuela “García Moreno”

Realizado por: Edison Macas

Fecha: junio (2022)

En base a la tabla 12, se ha podido identificar que el 47% de los estudiantes viven dentro de una familia estructural, sin embargo, se ha podido identificar que los estudiantes no poseen una adecuada relación con sus padres, pues no comparte tiempo juntos, la comunicación es escasa, cuando tienen algún problema esperan resolverlo con otras personas que, con sus padres, sus padres discuten con frecuencia.

De la misma manera se ha podido identificar que los padres de familia no se preocupan por los deberes, o por las bajas o buenas calificaciones que tienen sus hijos, no asisten a los eventos académicos y sociales de sus hijos. Evidenciando así la existencia de la disfunción familiar la misma que incide de manera negativa en el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

- Se ha podido identificar que las principales causas para que exista una disfunción familiar en la escuela “García Moreno”, son las discusiones frecuentes, la falta de comunicación, el poco tiempo compartido entre familia y la poca atención hacia las actividades escolares por parte de los padres de familia.
- Se ha podido conocer que la disfunción familiar incide en el proceso de enseñanza y aprendizaje, al estar en un entorno de discusiones constantes, falta de responsabilidad, problemas de adicciones a diversas sustancias y violencias verbal, física, la falta de interés por las actividades escolares de sus hijos, llegan a incidir de manera negativa en la adquisición del conocimiento, pues este tipo de estudiantes, suelen ser tímidos, distraídos y problemáticos, afectando así su rendimiento académico.
- Se ha podido comparar la relación entre la disfunción familiar y el proceso de enseñanza y aprendizaje, debido a que los estudiantes que viven en familias disfuncionales, presentan problemas para concentrarse, realizar deberes, los cuales se ven reflejados al tener un rendimiento académico bajo, mientras que los estudiantes que no poseen este tipo de familia, suelen ser más activos y logran captar de mejor manera el conocimiento adquirido.

5.2 Recomendaciones

- Concientizar a los padres de familia sobre los roles, responsabilidad y la importancia de la comunicación en la resolución de conflictos. De la misma manera realizar actividades que integren a los estudiantes y padres con la finalidad de afianzar los lazos familiares.
- Realizar un plan de intervención con los estudiantes en los cuales se desarrollen talleres, foros, casas abiertas, educando en familia que contribuyan en la construcción de aprendizaje, educación emocional y habilidades sociales.
- El DECE debería capacitar a los docentes sobre técnicas de comunicación asertiva y estrategias motivacionales, para que ellos den iniciativa a un ambiente de empatía, comprensión en el que desarrollen sus clases con metodologías inspiradas en sus principios y valores.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Beneyto, S. (2015). Entorno Familiar y Rendimiento Académico. Alicante, España: Universidad de la Rioja.
- Blasco, P. (2020). Familia disfuncional y su relación con las conductas disruptivas: propuesta de intervención . Zaragoza, España: Universidad Zaragoza.
- Bravo, G., & Cáceres, M. (2017). *El proceso de enseñanza*. Obtenido de <https://docentesdigitalestv.org/proceso-de-ensenanza-y-aprendizaje/#pef6>
- Calderón, A., Calderón, M., Gualdron, M., & Rojas, K. (2016). Comunicación asertiva para construir familias positivas. Bucaramanga, Colombia: Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD.
- Canchigña, L. (2018). Los trabajos extracurriculares en el aula, influyen en el aprendizaje de los estudiantes de los séptimos años de educación básica, paralelos a y b de la escuela fiscal mixta “caspicara”, de la parroquia sangolquí , cantón rumiñahui , provincia de pichinch. Ambato, Ecuador: Universidad Técnica de Ambato.
- Carreras, A. (2016). *Apuntes: Recursos, funcionalidad y disfuncionalidad familiar*. Obtenido de <https://www.avntf-evntf.com/wp-content/uploads/2016/06/Recursos-funcion.-y-disfunc.-fam.-A.-Carreras.-2014.pdf>
- Crespo, J. (2017). Bases para construir una comunicación positiva en la familia. *Revista de Investigación en Educación*, 9(2), 91-98.
- Cuesta, H., Beghini, L., Vargas, C., & Chamorro, C. (2020). *Comunicación asertiva en la familia y comunidad*. Quito: JKIMPRIMA.
- Delgado, K., & Barcia, M. (2020). Familias disfuncionales y su impacto en el comportamiento de los estudiantes. *Polo del Conocimiento*, 5(12), 419-433.
- Gadea, M., & Pérez, L. (2001). La naturaleza del aprendizaje ¿Qué es el aprendizaje? *Academia*, 373-381.
- García, F., Fonseca, G., & Concha, L. (2015). Aprendizaje y rendimiento académico en educación . *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 1-26.
- García, F., Grandón, G., & Concha, L. (2015). Aprendizaje y rendimiento académico en educación. *Actualidades Investigativas en educación*, 15(3), 1-26.
- Gómez, E., & Judith, V. (2014). Hacia un concepto interdisciplinario de la familia en la globalización. *Justicia Juris*, 11-20.
- Guato, G., & Falconí, M. (2016). “La disfunción familiar y el bajo rendimiento académico en los niños de la Unidad Educativa “San Felipe Neri”, del primer año de Educación

- General paralelo “B”, de la Ciudad de Riobamba Provincia de Chimborazo período lectivo 2014 - 2015”. Riobamba, Chimborazo, Ecuador: Universidad Nacional de Chimborazo.
- Guerra, A. (2018). La comunicación intrafamiliar en el comportamiento escolar de los estudiantes de décimo grado A y B de educación básica del Colegio Leonardo Maldonado. Ambato, Tungurahua, Ecuador: Universidad Técnica de Ambato.
- Hunt. (2007). *Revista multidisciplinaria de investigación científica*. Obtenido de Revista multidisciplinaria de investigación científica: <http://www.revistaespirales.com/index.php/es/article/view/341/305>
- Ison, M. (2014). Características familiares y habilidades sociocognitivas en niños con conductas disruptivas. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 257-268.
- López, P., Barreto, A., Mendoza, E., & Salto, M. (2015). Bajo rendimiento académico en estudiantes y disfuncionalidad familiar. *Medisan*, 1-4.
- Ministerio de Educación . (2019). *COmunicación en familia para la prevención de riesgos psicosociales*. Quito: Ministerio de Educación .
- Naranjo, M., Ñauta, L., & Ñauta, M. (2014). Prevalencia y consecuencias de la disfuncionalidad familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de séptimo a décimo año de la Unidad Educativa Estados Unidos. 22. Cuenca, Ecuador: Universidad de Cuenca. Obtenido de <https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/20550/1/Tesis%20de%20Pregrado.pdf>
- Navarro, R. (2014). El concepto de enseñanza y aprendizaje. *Resergate*, 24, 1-6.
- Pairumani, R. (2016). Influencia de las relaciones intrafamiliares, en el rendimiento académico en niños (as) de 10 y 11 años, que asisten a la Comunidad de Educación. *Revista de Psicología*, 87-108.
- Pérez, A., & Reinoza, M. (2011). El educador y la familia disfuncional. *Educere*, , 629-634.
- Quiroz, G., Pachay, L., Lino, P., & Moreira, S. (2017). Disfuncionalidad familiar en el proceso educativo en contextos vulnerables Disfuncionalidad familiar en el proceso educativo. *Revista Sinapsis*, 1(10), 1-14.
- Sagbaicela, J. J. (2018). La disfuncionalidad familiar y su incidencia en los problemas de aprendizaje de los niños de tercer año de educación general básica elemental. 1-9.
- Sarmiento, M. (2017). Enseñanza y aprendizaje. *Universitat Rovira y Virgili*, 1-145.
- UNICEF. (2021). Políticas orientadas a la familia. <https://www.unicef.org/mexico/informes/pol%C3%ADticas-orientadas-la-familia>.

- Utitiáj, W. (2021). Impacto del covid-19 en el aprendizaje de los estudiantes de bachillerato. Quito, Ecuador: Universidad Politécnica Salesian.
- Yantalema, N. (2020). Disfunción familiar y rendimiento académico en los estudiantes de décimo a de la unidad educativa “Licto” periodo octubre 2018 - julio 2019. Riobamba, Chimborazo, Ecuador : Universidad Nacional de Chimborazo.
- Zambrano, N. (2018). La disfunción familiar en el rendimiento académico de los niños de sexto año de educación general básica, paralelo “b” de la escuela de educación básica “Martiniano Guerrero Freire” Riobamba, período 2017- 2018. Riobamba, Chimborazo, Ecuador: Universidad Nacional de Chimborazo.

ANEXOS



Carrera de Ciencias de la Educación Básica
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS



Riobamba, 18 de agosto de 2021
Oficio No. 114-CEB-UNACH-2021

Señora

Msc. Carmen Toapanta
DIRECTORA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA GARCÍA MORENO
Presente.

De mi consideración:

Reciba un cordial saludo de quienes hacemos la Carrera de Educación Básica de la Universidad Nacional de Chimborazo, augurando toda clase de éxitos en su estratégica labor.

La presente tiene como objetivo solicitar su autorización para el desarrollo de la investigación: "Disfunción familiar y su influencia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de quinto año de Educación Básica en la Escuela "García Moreno", Riobamba en el periodo lectivo 2021- 2022", proceso a cargo del estudiante Edisson Augusto Macas Marca

Agradezco de antemano su gentil atención a este pedido que servirá a la institución como insumo para los planes de mejora relacionados con la capacitación docente.

Reconocemos de antemano su gentil atención.

MANUEL
JOAQUIN
MACHADO
SOTOMAYOR

Firmado digitalmente por
MANUEL JOAQUIN
MACHADO SOTOMAYOR
Fecha: 2021.08.18
11:25:07 -05'00'



Manuel Machado Sotomayor., PhD
DIRECTOR DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA-UNACH
Correo: mmachado@unach.edu.ec

Anexo 2. Encuesta



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO.

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y
TECNOLOGÍAS.**

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA.

ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES

Marque con X la respuesta que considere correcta

1. Usted vive con

Papá y mamá

Con papá, mamá y hermanos

Con papá, mamá, hermanos y abuelitos

Solo con papá

Solo con mamá

2. La relación con la familia es

Muy Buena

Buena

Regular

Mala

Muy mala

3. Conversas con tus padres cuando tiene una mala relación con tus compañeros

Siempre

Casi Siempre

A veces

Nunca

4. Compartes tiempo en familia

Siempre

Casi Siempre

A veces

Nunca

5. Tu familia le muestra afecto

Siempre

Casi Siempre

A veces

Nunca

6. Tus padres discuten frecuentemente

Siempre

Casi Siempre

A veces

Nunca

7. Tus padres están pendientes de tus tareas académicas y te ayudan con los deberes

Siempre

Casi Siempre

A veces

Nunca

8. Tus padres acuden a los eventos que se realizan en su Escuela.

Siempre

Casi Siempre

A veces

Nunca

9. Tus padres te alzan la voz y te pegan cuando no tienes buenas calificaciones.

Siempre

Casi Siempre

A veces

Nunca

10. Tus padres te premian o felicitan cuando tienes buenas notas

Siempre

Casi Siempre

A veces

Nunca

Anexo 3. Fotografías



Fuente: Escuela de Educación Básica “García Moreno”

Elaborado por: Edisson Macas

Fecha: Mayo, 2022



Fuente: Escuela de Educación Básica “García Moreno”

Elaborado por: Edisson Macas

Fecha: Mayo, 2022



Fuente: Escuela de Educación Básica "García Moreno"

Elaborado por: Edisson Macas

Fecha: Mayo, 2022



Fuente: Escuela de Educación Básica “García Moreno”

Elaborado por: Edisson Macas

Fecha: Mayo, 2022