



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS  
Y TECNOLOGÍAS  
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**Título**

**El trabajo en equipo familia- docente y el desarrollo del aprendizaje en  
lectoescritura de niños con necesidades educativas especiales en  
Educación Básica Elemental de la Unidad Educativa “María  
Auxiliadora” del Cantón Chunchi, año lectivo 2021-2022**

Trabajo de Titulación para optar al título de  
Licenciado(a) en Ciencias de la Educación Básica

**Autor:**

Tenezaca Quishpi Jeny Magaly

**Tutor:**

Mgs. Patricia Elizabeth Vera Rubio

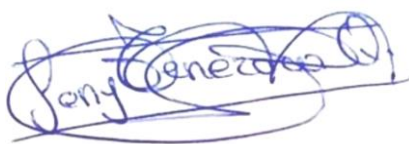
**Riobamba, Ecuador. 2022**

## DECLARATORIA DE AUTORÍA

Yo, Jeny Magaly Tenezaca Quishpi, con cédula de ciudadanía 0605002757, autor (a) del trabajo de investigación titulado: El trabajo en equipo familia- docente y el desarrollo del aprendizaje en lectoescritura de niños con necesidades educativas especiales en educación básica elemental de la Unidad Educativa “María Auxiliadora” del cantón Chunchi, año lectivo 2021-2022, certifico que la producción, ideas, opiniones, criterios, contenidos y conclusiones expuestas son de mí exclusiva responsabilidad.

Asimismo, cedo a la Universidad Nacional de Chimborazo, en forma no exclusiva, los derechos para su uso, comunicación pública, distribución, divulgación y/o reproducción total o parcial, por medio físico o digital; en esta cesión se entiende que el cesionario no podrá obtener beneficios económicos. La posible reclamación de terceros respecto de los derechos de autor (a) de la obra referida, será de mi entera responsabilidad; librando a la Universidad Nacional de Chimborazo de posibles obligaciones.

En Riobamba, 12 de mayo de 2022.



---

Jeny Magaly Tenezaca Quishpi  
C.I: 0605002757



## ACTA FAVORABLE - INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

En la Ciudad de Riobamba, a los **12 días del mes de MAYO de 2022**, luego de haber revisado el Informe Final del Trabajo de Investigación presentado por el estudiante **JENY MAGALY TENEZACA QUISHPI** con **CC: 060500275-7**, de la carrera **EDUCACIÓN BÁSICA (R)** y dando cumplimiento a los criterios metodológicos exigidos, se emite el **ACTA FAVORABLE DEL INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN** titulado **“El trabajo en equipo familia- docente y el desarrollo del aprendizaje en lectoescritura de niños con necesidades educativas especiales en Educación Básica Elemental de la Unidad Educativa “María Auxiliadora” del Cantón Chunchi, año lectivo 2021-2022”**, por lo tanto se autoriza la presentación del mismo para los trámites pertinentes.



Firmado digitalmente por:  
**PATRICIA  
ELIZABETH  
VERA RUBIO**

MSC. PATRICIA ELIZABETH VERA RUBIO  
TUTORA

## CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Quienes suscribimos, catedráticos designados Miembros del Tribunal de Grado para la evaluación del trabajo de investigación titulado: El trabajo en equipo familia- docente y el desarrollo del aprendizaje en lectoescritura de niños con necesidades educativas especiales en educación básica elemental de la Unidad Educativa "María Auxiliadora" del cantón Chunchi, año lectivo 2021-2022, por Jeny Magaly Tenezaca Quishpi, con cédula de identidad número 0605002757, bajo la tutoría de la Mgs. Patricia Elizabeth Vera Rubio; certificamos que recomendamos la APROBACIÓN de este con fines de titulación. Previamente se ha evaluado el trabajo de investigación y escuchada la sustentación por parte de su autor; no teniendo más nada que observar.

De conformidad a la normativa aplicable firmamos, en Riobamba 18 de noviembre de 2022.

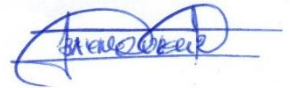
Presidente del Tribunal de Grado  
Ph.D. Manuel Machado Sotomayor

Firma



Miembro del Tribunal de Grado  
Msc. Bayardo Vaca Barahona

Firma



Miembro del Tribunal de Grado  
Ph.D. Genoveva Ponce Naranjo

Firma





# CERTIFICACIÓN

Que, **TENEZACA QUISHPI JENY MAGALY** con CC: **0605002757**, estudiante de la Carrera **EDUCACIÓN BÁSICA**, Facultad de **CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado " **El trabajo en equipo familia- docente y el desarrollo del aprendizaje en lectoescritura de niños con necesidades educativas especiales en Educación Básica Elemental de la Unidad Educativa "María Auxiliadora" del Cantón Chunchi, año lectivo 2021 -2022**", cumple con el **3%**, de acuerdo al reporte del sistema Anti plagio **URKUND**, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 28 de junio de 2022



Firmado electrónicamente por:

**PATRICIA  
ELIZABETH  
VERA RUBIO**

---

Mgs. Patricia Elizabeth Vera Rubio  
**TUTORA**

## **DEDICATORIA**

Esta tesis está dedicada principalmente a Dios, por ser el inspirador y darme fuerza para continuar en este proceso de obtener uno de los anhelos más deseados.

A mis padres Alejandro y María, quienes con su amor, paciencia y esfuerzo me han permitido llegar a cumplir hoy un sueño más, gracias por inculcar en mí el ejemplo de esfuerzo y valentía, de no temer las adversidades.

A mis hermanos Roberto, Nancy y Franklin, y también a Sebastián, Gael y Rosita por estar siempre presente, acompañándome y por el apoyo moral, que me brindaron a lo largo de esta etapa de mi vida.

A todas las personas que me apoyado y han hecho que el trabajo se realice con éxito en especial a aquellos que me abrieron las puertas y compartieron sus conocimientos.

**Jeny Magaly Tenezaca Quishpi**

## **AGRADECIMIENTO**

Quiero expresar mi gratitud a Dios, quien con su bendición llena siempre mi vida, a toda mi familia por estar siempre presentes y a todos mis amigos y futuros colegas que me ayudaron de una manera desinteresada, gracias infinitas por toda su ayuda y buena voluntad.

Mi profundo agradecimiento a la Universidad Nacional de Chimborazo, a toda la Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías, a mis profesores quienes con la enseñanza de sus valiosos conocimientos hicieron que pueda crecer día a día como profesional, gracias a cada una de ustedes por su paciencia, dedicación, apoyo incondicional y amistad.

De igual manera mis agradecimientos a todas las autoridades y todo el personal que hacen la Unidad Educativa “María Auxiliadora”, por confiar en mí, abrirme las puertas y permitirme realizar todo el proceso investigativo dentro de su establecimiento educativo.

Finalmente quiero expresar mi más grande y sincero agradecimiento al Mgs, Patricia Vera Rubio principal colaboradora durante todo este proceso, quien con su dirección, conocimiento, enseñanza y colaboración permitió el desarrollo de este trabajo.

**Jeny Magaly Tenezaca Quishpi**

## ÍNDICE GENERAL

<b>PORTADA</b> .....	1
<b>DECLARATORIA DE AUTORÍA</b> .....	2
<b>DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR</b> .....	3
<b>CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL</b> .....	4
<b>CERTIFICADO ANTIPLAGIO</b> .....	5
<b>DEDICATORIA</b> .....	6
<b>AGRADECIMIENTO</b> .....	7
<b>ÍNDICE GENERAL</b> .....	8
<b>ÍNDICE DE TABLAS</b> .....	11
<b>ÍNDICE DE FIGURAS</b> .....	12
<b>ÍNDICE DE ANEXOS</b> .....	13
<b>RESUMEN</b> .....	14
<b>ABSTRACT</b> .....	15
<b>CAPÍTULO I</b> .....	16
<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	16
<b>1.1 Antecedentes de estudio o investigaciones anteriores</b> .....	18
<b>1.2 Planteamiento del problema</b> .....	19
<b>1.2.1 Formulación del problema</b> .....	20
<b>1.2.2 Preguntas de investigación</b> .....	20
<b>1.3 Justificación</b> .....	20
<b>1.4 Objetivos</b> .....	22
<b>1.4.1 Objetivo general</b> .....	22
<b>1.4.2 Objetivos específicos</b> .....	22
<b>CAPÍTULO II</b> .....	23
<b>MARCO TEÓRICO</b> .....	23
<b>2.1 Trabajo en equipo familia – docente</b> .....	23
<b>La familia</b> .....	23
<b>Rol de la familia en la educación</b> .....	23
<b>El docente de Educación Básica.</b> .....	23
<b>El trabajo en equipo familia- docente</b> .....	24
<b>Ventajas para un buen ambiente de trabajo</b> .....	25



<b>Acuerdos y compromisos que generan el Proyecto Educativo Institucional (PEI)</b> .....	26
<b>2.2 Desarrollo del aprendizaje en lectoescritura</b> .....	26
<b>La lectoescritura</b> .....	26
<b>Manejo del código alfabético</b> .....	27
<b>Aprendizaje en la lectoescritura</b> .....	27
<b>Métodos de aprendizaje en lectoescritura</b> .....	28
<b>2.3 Necesidades educativas especiales</b> .....	31
<b>Dificultades en la lectoescritura en estudiantes con dislexia</b> .....	31
<b>Dificultades en la lectoescritura en estudiantes con discapacidad intelectual</b> .	32
<b>Dificultades en la lectoescritura en estudiantes con TDAH</b> .....	32
<b>2.4 Actividades recomendadas para la maduración de la lectoescritura en estudiantes de EGB elemental</b> .....	32
<b>CAPÍTULO III</b> .....	35
<b>METODOLOGIA</b> .....	35
<b>3.1 Enfoque de la investigación</b> .....	35
<b>3.2 Diseño de la investigación</b> .....	35
<b>3.3 Tipo de investigación</b> .....	35
<b>3.5 Unidad de análisis</b> .....	36
<b>3.5.1 Población de estudio</b> .....	36
<b>3.5.2 Tamaño de muestra</b> .....	36
<b>3.6 Técnicas e instrumentos para la recolección de datos</b> .....	37
<b>3.6.1 Técnicas</b> .....	37
<b>3.6.2 Instrumentos</b> .....	37
<b>3.7 Técnicas para procesamiento de interpretación de datos</b> .....	37
<b>CAPÍTULO IV</b> .....	39
<b>RESULTADOS Y DISCUSIÓN</b> .....	39
<b>4.1 Resultado de la encuesta – Cuestionario aplicado a Docentes</b> .....	39
<b>4.2 Resultado de la ENCUESTA – Cuestionario aplicado a Padres de Familia</b> 45	
<b>4.3 Resultados de la ficha de observación a estudiantes de Educación Básica Elemental (2do, 3ro y 4to. Grado) con Necesidades Educativas Especiales</b> .....	51
<b>CAPÍTULO V</b> .....	57
<b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b> .....	57

<b>5.1 Conclusiones</b> .....	57
<b>5.2 Recomendaciones</b> .....	58
<b>BIBLIOGRAFÍA</b> .....	59
<b>ANEXOS</b> .....	63

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1</b> Población de estudio.....	<b>38</b>
<b>Tabla 2</b> Tamaño de la muestra.....	<b>38</b>
<b>4.1. Resultados de la encuesta a docentes</b>	
<b>Tabla 3</b> La comunicación entre familia y docentes.....	<b>41</b>
<b>Tabla 4</b> La relación entre familia y docentes.....	<b>42</b>
<b>Tabla 5</b> La colaboración entre familia y docente en el desarrollo académico del niño.....	<b>43</b>
<b>Tabla 6</b> La coordinación de actividades, entre familias y docentes, para el desarrollo de la lectoescritura de los niños.....	<b>44</b>
<b>Tabla 7</b> Escoja las actividades que se realizan en el aula para desarrollar la lectoescritura.....	<b>45</b>
<b>Tabla 8</b> En casa usted diría que las familias realizan las siguientes actividades para estimular el desarrollo de la lectoescritura.....	<b>46</b>
<b>4.2. Resultados de la encuesta a padres de familia</b>	
<b>Tabla 9</b> La comunicación entre familia y docentes.....	<b>47</b>
<b>Tabla 10</b> La relación entre familia y docentes.....	<b>47</b>
<b>Tabla 11</b> La colaboración entre familia y docentes en el desarrollo académico del niño.....	<b>48</b>
<b>Tabla 12</b> La coordinación de actividades, entre familias y docentes, para el desarrollo de la lectoescritura de los niños.....	<b>49</b>
<b>Tabla 13</b> Escoja las actividades que se realizan en el aula para desarrollar la lectoescritura.....	<b>50</b>
<b>Tabla 14</b> En casa usted diría que las familias realizan las siguientes actividades para estimular el desarrollo de la lectoescritura.....	<b>51</b>
<b>4.3. Resultados de la ficha de observación a estudiantes</b>	
<b>Tabla 15</b> Comprender los contenidos implícitos de un texto basándose en inferencias espacio-temporales, referenciales y de causa-efecto.....	<b>53</b>
<b>Tabla 16</b> Ampliar la comprensión de un texto mediante la identificación de los significados de las palabras, utilizando las estrategias de derivación (familia de palabras), sinonimia–antonimia, contextualización, prefijos y sufijos y etimología.....	<b>54</b>
<b>Tabla 17</b> Desarrollar estrategias cognitivas como lectura de paratextos, establecimiento del propósito de lectura, relectura, relectura selectiva y parafraseo para autorregular la comprensión de textos.....	<b>55</b>
<b>Tabla 18</b> Aplicar los conocimientos lingüísticos (léxicos, semánticos, sintácticos y fonológicos) en la decodificación y comprensión de textos.....	<b>56</b>
<b>Tabla 19</b> Leer de manera silenciosa y personal en situaciones de recreación, información y estudio.....	<b>57</b>
<b>Tabla 20</b> Relación entre el trabajo en equipo familia- docente.....	<b>58</b>
<b>Tabla 21</b> Estudiantes.....	<b>58</b>

## ÍNDICE DE FIGURAS

### 4.1. Resultados de la encuesta a docentes

<b>Figura 1</b> La comunicación entre familia y docentes.....	41
<b>Figura 2</b> La relación entre familia y docentes.....	42
<b>Figura 3</b> La colaboración entre familia y docentes en el desarrollo académico del niño..	43
<b>Figura 4</b> La coordinación de actividades, entre familias y docentes, para el desarrollo de la lectoescritura de los niños.....	44
<b>Figura 5</b> Escoja las actividades que se realizan en el aula para desarrollar la lectoescritura.....	45
<b>Figura 6</b> En casa usted diría que las familias realizan las siguientes actividades para estimular el desarrollo de la lectoescritura.....	46

### 4.2. Resultados de la encuesta a padres de familia

<b>Figura 7</b> La comunicación entre familia y docentes.....	47
<b>Figura 8</b> La relación entre familia y docentes.....	48
<b>Figura 9</b> La colaboración entre familia y docentes en el desarrollo académico del niño..	49
<b>Figura 10</b> La coordinación de actividades, entre familias y docentes, para el desarrollo de la lectoescritura de los niños.....	50
<b>Figura 11</b> Escoja las actividades que se realizan en el aula para desarrollar la lectoescritura.....	51
<b>Figura 12</b> En casa usted diría que las familias realizan las siguientes actividades para estimular el desarrollo de la lectoescritura. ....	52

### 4.3. Resultados de la ficha de observación a estudiantes

<b>Figura 13</b> Comprender los contenidos implícitos de un texto basándose en inferencias espacio-temporales, referenciales y de causa-efecto.....	53
<b>Figura 14</b> Ampliar la comprensión de un texto mediante la identificación de los significados de las palabras, utilizando las estrategias de derivación (familia de palabras), sinonimia–antonimia, contextualización, prefijos y sufijos y etimología.....	54
<b>Figura 15</b> Desarrollar estrategias cognitivas como lectura de paratextos, establecimiento del propósito de lectura, relectura, relectura selectiva y parafraseo para autorregular la comprensión de textos.....	55
<b>Figura 16</b> Aplicar los conocimientos lingüísticos (léxicos, semánticos, sintácticos y fonológicos) en la decodificación y comprensión de textos.....	56
<b>Figura 17</b> Leer de manera silenciosa y personal en situaciones de recreación, información y estudio.....	57

## ÍNDICE DE ANEXOS

<b>Anexo 1</b> Aprobación del Perfil del Proyecto (Resolución del HCD de Facultad).....	<b>65</b>
<b>Anexo 2</b> Instrumentos de recolección de datos – Encuesta.....	<b>66</b>
<b>Anexo 3</b> Instrumentos de recolección de datos – Ficha de observación.....	<b>68</b>
<b>Anexo 4</b> Evidencias del estudio de campo – Fotos.....	<b>69</b>

## RESUMEN

El propósito de la presente investigación fue establecer la relación que existe entre el trabajo en equipo familia- docente en el desarrollo del aprendizaje en la lectoescritura de niños con Necesidades Educativas Especiales en Educación Básica Elemental de la Unidad Educativa “María Auxiliadora”, Cantón Chunchi, periodo 2021-2022. Con un diseño no experimental, un enfoque mixto y un alcance descriptivo, se tomó como base el universo de estudiantes de Educación general Básica elemental de 90 estudiantes, de los cuales se seleccionó de forma intencional 10 estudiantes con necesidades educativas especiales. Se utilizaron las técnicas de encuesta y observación no participante, como instrumentos un cuestionario de base estructurada y una ficha de observación.

La investigación se realizó en el Cantón Chunchi, en una Unidad Educativa Fiscomisional enclavada en un contexto urbano. Este estudio nos ha permitido arribar a la conclusión que no existe una coordinación entre padres y docentes sobre estrategias para desarrollar la lectoescritura, ya que la percepción es diferente unos de otros afectando al desarrollo lectoescritor del estudiante lo que se evidenció principalmente en la destreza LL.2.3.10. Leer de manera silenciosa y personal en situaciones de recreación, información y estudio donde el total de los niños de EGB elemental requerían apoyo para lograrlo.

**Palabras claves:** trabajo en equipo familia-docente, necesidades educativas especiales, aprendizaje, lectoescritura.

## Abstract

This research aimed to establish the relationship between family-teacher teamwork in the development of learning in literacy of children with Special Educational Needs in Elementary Basic Education of "María Auxiliadora," Educational Unit, in Chunchi Canton period 2021-2022. With a non-experimental design, a mixed approach, and a descriptive scope, 90 students of Elementary Basic General Education were taken as a base, of which ten students with special educational needs were intentionally selected. Survey techniques and non-participant observation were used. As instruments, a structured base questionnaire and an observation sheet were applied.

The research was carried out in the Chunchi Canton, in a Fiscomisional Educational Unit located in an urban context. This study has permitted us to conclude that there is no coordination between parents and teachers on strategies to develop literacy since the perception is different, affecting the student's literacy development, which was mainly evidenced in the LL skill. 2.3.10. Reading silently and personally in situations of recreation, information, and study where all the children of elementary EGB required support to achieve it.

*Keywords: family-teacher teamwork, special educational needs, learning, literacy.*



Reviewed by:

Mgs. Lorena Solís Viteri

ENGLISH PROFESSOR

c.c. 0603356783

## **CAPÍTULO I INTRODUCCIÓN**

La investigación sobre el trabajo en equipo Familia- Docente y el desarrollo del aprendizaje en lectoescritura de niños con Necesidades Educativas Especiales en Educación Básica Elemental de la Unidad Educativa “María Auxiliadora”, Cantón Chunchi, año lectivo 2021-2022, es una investigación que corresponde al dominio científico de la UNACH: fortalecimiento de la institucionalidad democrática y participación ciudadana y alineado a la línea de investigación Ciencias de la educación y formación profesional / no profesional.

El trabajo investigativo es de gran interés, ya que permite conocer las principales herramientas para la educación, dentro del proceso de aprendizaje de la lectoescritura. Moyano y Suarez (2019) en su investigación acerca de estrategias de enseñanza y aprendizaje para la lectoescritura en personas con discapacidad, concluyen que desde el aspecto teórico y práctico no existe ningún método determinado para diferentes tipos de personas, pero si cuentan con diferentes tipos de estrategias que se pueda aplicar para favorecer la enseñanza y aprendizaje en los niños con necesidades educativas especiales.

En su investigación Monar Rocío (2019) concluye que es muy importante poner atención cuando realizan trabajos en grupos especialmente con los niños con necesidades educativas especiales, en donde, la implementación de estrategia y técnicas en la lectoescritura sirvió que los niños puedan mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje. A través de la ejecución los niños lograron reconocer fácilmente las sílabas, leer, y escribir.

El trabajo en equipo docente y padres de familia es una responsabilidad compartida, ya que ayudan a los niños a crear nuevos conocimientos, de una forma más eficiente, es por ello que siempre debe ser aplicado en todas las instituciones educativas, universidades y en la sociedad (Lázaro, 2017). La lectoescritura es una habilidad para leer y escribir, dentro de la educación, es un proceso de aprendizaje, en donde los docentes deben implementar estrategias para que el aprendizaje resulte fácil y continúen aprendiendo (González, 2014). El proyecto tuvo como objetivo general establecer la relación que existe entre el trabajo en equipo familia- docente en el desarrollo del aprendizaje en la lectoescritura de niños con Necesidades Educativas Especiales en Educación Básica Elemental de la Unidad Educativa “María Auxiliadora”, Cantón Chunchi, periodo 2021-2022.

El diseño metodológico con el que se trabajó esta investigación fue no experimental porque no necesitamos de laboratorios ni manipular ninguna variable de estudio. Se basa fundamentalmente en la observación de los fenómenos como se da en su contexto natural. Este estudio fue factible de realizar porque se contó con una amplia bibliografía actualizada. Por otro lado, aportó el interés por parte de los docentes de la Unidad Educativa para identificar el problema y sus posibles soluciones. Los resultados



servirán de base para la propuesta de proyectos de mejora que benefician el trabajo institucional.

La presente investigación está estructurada en 5 capítulos:

El **capítulo I.-** hace referencia a la introducción, antecedentes de estudios o investigaciones anteriores, el planteamiento del problema, analizando desde un contexto macro, meso y micro para arribar el análisis crítico y a partir de ello formular el problema, justificar la investigación y plantear los objetivos generales y específicos.

En el **capítulo II.-** se aborda el marco teórico; establecer categorías conceptuales a partir de las variables de estudio: trabajo en equipo familia-docente y el desarrollo del aprendizaje en lectoescritura, que permiten fundamentar el científicamente el trabajo investigativo.

En el **capítulo III.-** la metodología de la investigación se establece el enfoque, diseño, tipos y nivel o alcances de la investigación, método de análisis, la población de estudio y muestra, los instrumentos, técnicas de investigación.

En el **capítulo IV.-** de presentan los resultados y discusión bajo el análisis e interpretación de los datos arrojados luego de la aplicación de encuestas a los padres de familia y docentes y la observación a los estudiantes.

Finalmente, en el **capítulo V.-** se establecen las conclusiones y recomendaciones, producto de los resultados obtenidos.

La relación entre familia y docentes es un agente primordial en el proceso de enseñanza-aprendizaje ya que ambos tienen un objetivo común que es el del desarrollo global y armónico del niño y en este sentido la relación basada en el respeto es fundamental para acordar acciones favorables al proceso educativo. La calidez es un ingrediente importante porque la emotividad hace que se fortalezcan los procesos de desarrollo.

Este estudio me ha permitido arribar a la conclusión que no existe una coordinación entre padres y docentes sobre estrategias para desarrollar la lectoescritura, ya que la percepción es diferente unos de otros afectando al desarrollo lector del estudiante lo que se evidenció principalmente en la destreza LL.2.3.10. Leer de manera silenciosa y personal en situaciones de recreación, información y estudio donde el total de los niños de EGB elemental requerían apoyo para lograrlo.

Es de especial relevancia y el hallazgo más importante el hecho que tanto padres como docentes difieren ampliamente en las actividades relacionadas a la lectoescritura que se cumplen en aula y en el hogar del niño. Mientras que padres estiman que las actividades que realizan sus hijos en el aula es lectura en voz alta y uso del rincón de lectura, los docentes afirman que es el dictado. En cuanto a las actividades que se realizan en familia, ésta afirma que es la lectura en voz alta, mientras que los docentes estiman que es el apoyo a tareas escolares.

## 1.1 Antecedentes de estudio o investigaciones anteriores

Para la previa ejecución de la presente investigación, se realizó una revisión de archivos e información detectando la existencia de trabajos que guardan relación con el presente estudio, dentro de los cuales se hace referencia los siguientes:

El estudio realizado por los autores Moyano, Y. y Suarez, C. (2019), en la Universidad Católica de Córdoba Jesuitas, Argentina, titulado: Estrategias de enseñanza y aprendizaje que pueden mediar en la adquisición de la lectoescritura en personas con discapacidad. En su investigación acerca de estrategias de enseñanza y aprendizaje para la lectoescritura en personas con discapacidad, tiene como objetivo sintetizar una práctica preprofesional llevada a cabo en Centro Educativo Terapéutico “Mi lugar”, donde asisten niños y adolescentes con discapacidad múltiple. El trabajo de investigación es cualitativo y un estudio de campo. Los resultados alcanzados en la conclusión dan cuenta de que los procesos de lectura y escritura son largos para todos los niños y adolescentes, presenten o no alguna discapacidad.

Desde el aspecto teórico y práctico no existe ningún método determinado para diferentes tipos de personas, pero si cuentan con diferentes tipos de estrategias que se pueda aplicar para favorecer la enseñanza y aprendizaje en los niños con necesidades educativas especiales. Sin embargo, estamos convencidos que al aplicar estas estrategias los niños adquieran de manera significativa el aprendizaje en la lectoescritura.

En el plano nacional, en la Universidad Estatal de Bolívar, Guaranda, Monar, R. (2019), titulado: Estrategias metodológicas en lectoescritura para niños con necesidades educativas especiales del cuarto año de Educación Básica de la Unidad Educativa 24 de mayo de la parroquia el Batán, Cantón Quito, Provincia Pichincha, tiene como objetivo desarrollar la lectoescritura en los niños/as con Necesidades Educativas Especiales del Cuarto Año de Educación Básica de la Unidad Educativa 24 De Mayo de la parroquia el Batán, Cantón Quito, Provincia Pichincha con la aplicación de estrategias metodológicas adecuadas para mejorar su rendimiento. La investigación es de tipo descriptivo con el estudio de campo y la técnica de la observación.

Se concluye que los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales luego de ser un grupo excluido antiguamente en la sociedad son personas que pueden desarrollar algunas capacidades sea en el ámbito social, familiar o profesional con el apoyo tanto de la escuela como de sus padres en casa, por ello hoy en día se ha dado mayor énfasis y exigencia en el currículo de la educación.

Es muy importante poner atención cuando realizan trabajos en grupos especialmente con los niños con necesidades educativas especiales, en donde, la implementación de estrategia y técnicas en la lectoescritura sirvió que los niños puedan mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje. A través de la ejecución los niños lograron adquirir, aquellas destrezas relacionadas con las macro destrezas de la lectura y escritura.

En la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil, Carabalí Nelly (2019), titulado: La preparación de la familia y su incidencia en el aprendizaje de la lectoescritura de los niños con Necesidades Educativas Especiales, como objetivo analizar la influencia que tiene la participación familiar en el aprendizaje de los estudiantes con dificultades en la lectura de cuarto grado de educación general básica nivel elemental. La investigación es de tipo descriptivo con el estudio de campo. Se concluye que la aplicación de diferentes estrategias en la lectura ayuda al estudiante a mantener el amor por la lectura, desarrollará la imaginación, estimulará la fantasía, promoverá la sensibilidad, la inteligencia y la creatividad y aumentará el vocabulario del niño.

La familia como actor educativo, es corresponsable del desarrollo de destrezas de lectoescritura en los estudiantes con necesidades educativas especiales, apoyados en el aula con aquellas estrategias seleccionadas por el docente. En este proceso investigativo se evidenció su eficacia al incrementar la decodificación y codificación de mensajes a través de la escritura y lectura.

Para Escalante Guillermo (2019), en su investigación acerca de estrategias de involucramiento y comunicación entre docentes y padres de familia, concluye que no existía una participación adecuada porque carecían de estrategias, luego de observar el fenómeno, creó un grupo de WhatsApp, para mantenerse en constante comunicación, así los docentes y padres de familia pueden estar comunicados, donde tuvo un impacto positivo en el rendimiento académico de los niños.

## **1.2 Planteamiento del problema**

La ONU ha publicado la Agenda de desarrollo sostenible 2030 (2018), en el cual se contempla como objetivo 4, una educación inclusiva de calidad, la cual apunta a cerrar las brechas de inequidad existente para grupos vulnerables como son las niñas, las poblaciones ancestrales, las personas con discapacidad y todos quienes presentan alguna necesidad educativa especial asociada o no a la discapacidad.

En los últimos estudios realizados en América Latina se da como resultado que la participación del trabajo en equipo no es solo la participación de los padres de familia en la educación sino también dentro del aula de clase; es decir que el docente crea un vínculo afectivo para que los estudiantes aprendan a socializar e interactuar en su entorno, facilitando aprendizajes significativos.

A nivel nacional existe un marco legal que brinda soporte para proyectos y programas dirigidos para los niños con necesidades educativas especiales asociados en la lectoescritura, esto incluye evaluación y abordaje de un trabajo en equipo entre docentes y padres de familia. Actualmente las instituciones educativas procuran facilitar capacitaciones a todos sus docentes en el tema relacionado con los niños con necesidades educativas especiales para que puedan resolver cualquier dificultad que se les presenta.

Es importante en la educación actual fortalecer procesos participativos a través del trabajo en equipo, generando redes de apoyo, incorporando a toda la comunidad. De esta manera, podemos desarrollar el derecho a una educación equitativa, promoviendo la solidaridad. En la Unidad Educativa “María Auxiliadora” es muy notorio que necesitan estrategias para una buena participación entre docentes – padres de familia en el desarrollo del aprendizaje en la lectoescritura con los niños que tienen necesidades educativas especiales.

Tuve la oportunidad de observar que se presentan este tipo de problema al momento de escribir como por ejemplo omiten unas letras por otras (d por b; p por q, los números lo escriben al revés), escriben de derecha a izquierda, les cuesta comprender lo que leen, adivinan palabras en vez de leerlas. Estos problemas que se presenta en los niños no están asociada a la discapacidad, por ello si se aplicando todas las estrategias y metodologías ellos pueden mejorar su aprendizaje.

En cuanto al trabajo en equipo docente – padres de familia es muy eficaz cuando se trata de ayudar a los niños, es por ello que siempre debe ser aplicado en instituciones educativas y en la sociedad, por eso es muy importante crear estrategias y metodologías que puedan ayudar a los niños con necesidades educativas especiales en la lectoescritura.

### **1.2.1 Formulación del problema**

¿Cuál es la relación que existe entre el trabajo en equipo familia- docente en el desarrollo del aprendizaje en lectoescritura de niños con Necesidades Educativas Especiales en Educación Básica Elemental de la Unidad Educativa “María Auxiliadora”, Cantón Chunchi, año lectivo 2021-2022?

### **1.2.2 Preguntas de investigación**

- ¿Cuál es el trabajo en equipo familia-docente de los niños con necesidades educativas especiales en Educación Básica Elemental?
- ¿Cuál es nivel de desarrollo del aprendizaje en lectoescritura que presentan los niños con Necesidades Educativas Especiales en Educación Básica Elemental?
- ¿Cuáles son las actividades recomendadas para los niños que presentan necesidades educativas especiales en Educación Básica Elemental?

### **1.3 Justificación**

El aprendizaje en la lectoescritura de niños con necesidades educativas especiales en Educación Básica Elemental es de vital importancia, porque es la edad donde los niños deben tener un conocimiento real, si el trabajo es en equipo docente – padre de familia la motivación personal de los niños aumenta y el aprendizaje que se

obtiene es mayor y más efectivo. Además, estos resultados se suelen obtener en menos tiempo y con menor esfuerzo.

Para esta investigación se tiene el acceso y el permiso directo de las autoridades de la Unidad Educativa “María Auxiliadora”, porque allí tuve la oportunidad de observar que carecían de estrategias en el trabajo en equipo docentes- padres de familia en especial para trabajar con niños con necesidades educativas especiales y cuento con la apertura de las autoridades y los profesores para información que se requiera.

Con esta investigación se pretende disminuir las dificultades que tiene el estudiante de educación básica elemental con necesidades educativas especiales, además se trabajará con estrategias en equipo docentes – padres de familia para que estos ayuden en las tareas de sus hijos en casa en el aprendizaje en la lectoescritura.

El proyecto en mención fue muy factible de realizar por que se cuenta con una amplia bibliografía actualizada e innovada la misma que se analiza en trabajos investigativos como tesis, libros, revistas, artículos científicos y la ayuda del internet mediante las páginas web. Por otro lado, en relación al tiempo habremos de indicar que la investigadora tiene el periodo y el espacio adecuado para incursionar esta importante investigación. Existe la factibilidad económica desde el inicio hasta la finalización de este proyecto debido a que la investigadora cubría con todos los gastos que demande este trabajo investigativo.

En la investigación los beneficiados directos fueron los niños que presentan necesidades educativas especiales en Educación Básica Elemental de la Unidad Educativa “María Auxiliadora”, del Cantón Chunchi, indirectamente los beneficiarios también serán los padres de familia, docentes, autoridades y toda la comunidad educativa. El trabajo en mención tiene el sello de originalidad pese a que existe un sin número de investigaciones sobre el tema, objeto de estudio, por lo que no es copia textual de trabajos que existen investigados, por el contrario, se tiene un amplio marco teórico innovado que recoge acciones que demanda esta sociedad del conocimiento.

## **1.4 Objetivos**

### **1.4.1 Objetivo general**

Establecer la relación que existe entre el trabajo en equipo familia- docente en el desarrollo del aprendizaje en la lectoescritura de niños con Necesidades Educativas Especiales en Educación Básica Elemental de la Unidad Educativa “María Auxiliadora”, Cantón Chunchi, periodo 2021-2022.

### **1.4.2 Objetivos específicos**

- Comprobar el nivel de desarrollo del aprendizaje en lectoescritura que presentan los niños con Necesidades Educativas Especiales en Educación Básica Elemental.
- Proponer actividades con los niños que presentan necesidades educativas especiales en de Educación General Básica Elemental.
- Evaluar el trabajo en equipo familia-docente de los niños con necesidades educativas especiales en Educación Básica Elemental.

## **CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO**

### **2.1 Trabajo en equipo familia – docente**

#### **La familia**

“La Familia está formada por dos o más personas unidas por el afecto, el matrimonio o la afiliación, que viven juntas, ponen sus recursos económicos en común y consumen conjuntamente una serie de bienes en su vida cotidiana”. (Valdivia, 2008, p. 25). La familia es el núcleo de la sociedad está conformada por el Papá, Mamá e hijos, dando así un lugar en el que se establece estrechos lazos de unión, en si es algo importante y sostenible para la sociedad.

Para Ruiz (2010), la familia en la actualidad nos lleva a hablar de diversidad, es cierto que las definiciones de familia por más variadas que sean descansan hoy en la relación interindividual, dando la idea de que la familia es ante todo un proyecto relacional que no hace referencia necesariamente a lazos de sangre. Precisamente la naturaleza de las relaciones interpersonales son el factor clave del desarrollo del niño en la familia, más incluso que la propia estructura familiar.

#### **Rol de la familia en la educación**

La familia ocupa un lugar muy esencial en la educación de sus hijos. Es considerada como la principal educadora y también el lugar por excelencia para educar a los individuos, ya que es el primer entorno en donde los miembros se va desarrollando a diferentes niveles: social, físico, afectivo e intelectual. Por eso, es de gran importancia, la participación de los padres en los centros educativos, donde influye el rendimiento académico del hijo (Sánchez, 2012).

La educación es demasiado importante para dejarla sólo en manos de los maestros. Por lo que los padres deben ser agentes más activos ante el proceso educativo de sus hijos. Comprender que la dinámica educativa nos incluye a todos, es una actividad permanente que integra a los hijos, a los maestros, a los padres y a la comunidad en su conjunto (Ruiz, 2010).

#### **El docente de Educación Básica.**

La educación básica del siglo XXI, se apoya en dos grandes pilares: aprender a aprender y aprender a vivir juntos. El profesional de educación básica, se propone prepararlo para educar a las nuevas generaciones y producir desarrollo educativo que mejoren las condiciones socio económicas de los niños, púberes y adolescentes que garantice la educación de calidad, calidez y el bienestar social en el Ecuador (Espinoza, et al., 2020).

## **Funciones del docente, Reglamento LOEI**

**Art. 307.-** Docente-mentor. Son docentes con nombramiento que, sin dejar de ser docentes, cumplen temporalmente funciones de apoyo al desempeño de docentes nuevos y en ejercicio de las instituciones educativas fiscales, proveyéndoles formación y seguimiento en aula. Sus funciones específicas deben ser definidas en la normativa que para el efecto expida el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional.

**Art. 308.-** Ejercicio de la función de docente-mentor. Previo al inicio del trabajo de un docente como docente-mentor, la autoridad competente deberá liberar un porcentaje de la jornada laboral del docente-mentor, hasta un máximo de ochenta por ciento (80%).

**Art. 309.-** Asesor educativo. Los asesores educativos tienen como función principal orientar la gestión institucional hacia el cumplimiento de los estándares de calidad educativa definidos por el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional. Las funciones específicas de los asesores educativos son:

1. Realizar visitas periódicas que permitan la asesoría constante a los establecimientos educativos de su jurisdicción;
2. Orientar y promover la elaboración del diagnóstico de situación de la institución educativa en relación con su nivel de cumplimiento de estándares de aprendizaje, desempeño profesional y gestión educativa, a través de observaciones de aula, revisión de documentos o cualquier otra actividad que fuere reglamentada en lo posterior por el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional;
3. Orientar y promover el diseño de estrategias dirigidas al logro de los estándares de calidad educativa;
4. Orientar actividades de formación y desarrollo profesional;
5. Proponer, a la autoridad del establecimiento, estrategias o actividades de atención a problemáticas específicas de cada institución y monitorear su implementación, y de ser el caso, derivarlas a la Dirección Distrital;
6. Presentar informes periódicos de su gestión y los que le fueren solicitados por la autoridad competente.

**Art. 310.-** Auditor educativo. Los auditores educativos tienen como función principal proveer a las autoridades y al sistema educativo de una evaluación externa acerca de la calidad y los niveles de logro alcanzados por las instituciones, en relación con los estándares de calidad educativa. (LOEI, 2017).

## **El trabajo en equipo familia- docente**

Docentes y padres constituyen el equipo pedagógico básico, donde realizan una pedagogía participativa y compartida, que permita que la escuela y la casa no sean lugares independientes y rivales, sino que sean colaboradores. Hoy en día, se habla de un aprendizaje complementario, entre la casa y la escuela, pero este concepto halla muchos impedimentos para ponerse en práctica (González, 2014).



El contexto familiar y su vinculación educativa, son factores determinantes que fortalecen la autoestima, seguridad, perseverancia, solidaridad, confianza en sí mismo y en el mundo exterior. Estas interacciones permiten establecer reglas, valores morales y enseñanza para una mejor convivencia (Miranda, 2014). El trabajo en equipo docente y padres de familia es una responsabilidad compartida, ya que ayudan a los niños a crear nuevos conocimientos, de una forma más eficiente es por ello que siempre debe ser aplicado en todas las instituciones educativas, universidades y en la sociedad.

Un estudio realizado por la Asociación Nacional de Padres y Maestros en EEUU (PTA National, 2018) menciona que no es el estado socioeconómico, ni lo prestigiosa que es la escuela a la que asiste un niño lo que posee mayor incidencia en su formación académica, el mejor indicador del éxito de los estudiantes es la medida en que las familias fomentan el aprendizaje en el hogar y se involucran en su educación. Esto hace énfasis que si existe una gran participación entre padres de familia y docentes en la institución educativa hace que los resultados del aprendizaje de los niños sean positivos. No solo en el cumplimiento de las tareas sino el amor propio por el conocimiento.

### **Ventajas para un buen ambiente de trabajo**

El trabajo colaborativo más allá del trabajo en equipo, hoy en día existe una gran variedad de métodos de enseñanza que pueden aplicar los docentes en el aula de clases, el aprendizaje cooperativo busca mejorar las habilidades interpersonales para un óptimo aprendizaje.

Las ventajas son de gran beneficio tanto como al estudiante y como al docente:

- **Se adapta a cualquier alumno**  
Mejora las relaciones con los compañeros, autoestima, tolerancia, autoconocimiento y educación inclusiva.
- **Aprendizaje significativo**  
Los estudiantes construyen sus conocimientos y refuerzan los contenidos ya aprendidos. Durante este proceso los estudiantes aumentan su motivación por aprender.
- **Fomentar la comunicación y el pensamiento**  
Ayuda al desarrollo del pensamiento reflexivo, comunicación, planificación, organización, etc.
- **Motiva a los alumnos**  
Este modelo de aprendizaje permite que los alumnos disfruten estar en el aula e involucrarse en el aprendizaje optimizando la enseñanza aprendizaje.
- **Promueve la innovación**  
La creatividad y la innovación depende de una gran parte del entorno donde se genera un ambiente de confianza y así generar nuevas ideas.
- **Promueve valores**  
Se genera valores como la solidaridad, cooperación, el trabajo en equipo o el respeto por las demás opiniones y por la propias (Bueno, 2018).

## **Acuerdos y compromisos que generan el Proyecto Educativo Institucional (PEI)**

Los acuerdos y compromisos deben enfocarse en los derechos y deberes de cada uno de los miembros de la comunidad y no pueden ir en contra de los derechos humanos, ya que ellos ayudan a fomentar el bienestar de la comunidad educativa.

Para la elaboración de los acuerdos y compromisos se puede tomar referencia lo siguiente:

1. La categorización y priorización de los problemas que se analizaron.
2. Las metas que se pretenden alcanzar para mejorar la convivencia armónica de la institución.
3. Las acciones concretas para cumplir con cada una de las metas con plazos de tiempo claramente definidos.
4. Los recursos humanos, físicos, financieros y tecnológicos. En este punto se recomienda establecer alianzas estratégicas.
5. Los responsables de mantener lo establecido en el Código de Convivencia son todos los miembros de la comunidad educativa.
6. El seguimiento permanente que permita realizar los ajustes necesarios al Código de Convivencia.
7. Los procesos y protocolos deben establecer cómo la institución educativa resolverá los conflictos que se generen.
8. Los resultados deberán evidenciar un cambio positivo en la comunidad educativa (Ministerio, 2020).

## **2.2 Desarrollo del aprendizaje en lectoescritura**

### **La lectoescritura**

#### **Leer**

Según Monar (2019), leer es un acto de pensamiento para interpretar el sentido de lectura, no es solo un proceso de codificación de signos sino más bien comprender quien y que quiere comunicar, es una forma de expresarse, ya que a través de la lectura se transmite un mensaje, entonces leer nos ayuda a comprender e interpretar un mensaje, también nos sirve para disfrutar y crear nuestros propios significados, favoreciendo el trabajo cooperativo y creando vínculos, también los niños son capaces de leer y comprender mediante imágenes.

#### **Escribir**

Es un recurso de comunicación que representa el lenguaje oral para transmitir un mensaje. Lo más importante es que el niño no debe primero aprender letras sino aprender el sentido y mecanismo del lenguaje escrito y con ello el trazo de grafías y articulación (Monar, 2019).

## **¿Qué aprendizajes deben lograr en lectoescritura?**

### **Escritura**

- Seguir la dirección correcta de la línea
- Secuencia en el trazo
- Flexibilidad del movimiento izquierda-derecha
- Continuidad y articulación de las letras de una palabra
- Rapidez en la escritura
- Espacios para separar las letras.
- Escribir al dictado y copia
- Manejar ortografía

### **Lectura**

- Pronunciación clara de los fonemas
- Modulación del tono de voz
- Respeto de signos de puntuación
- Comprensión lectora (Monar, 2019).

### **Manejo del código alfabético.**

La enseñanza del código alfabético, es transformar la apreciación técnica asociacionista y sinsentido que los docentes y estudiantes tienen de la lectura y escritura, y facilitar la adquisición del código alfabético desde un enfoque con más significado. En este sentido, los docentes deben desarrollar la capacidad de los estudiantes para manipular, reconocer, identificar, eliminar y sustituir todos los fonemas que conforman las palabras clave, sin tener como referente la palabra escrita. El recorrido de esta metodología permite ir de la oralidad a la escritura y luego a la lectura. Los niños primero escriben y luego leen, comprendiendo el rol que tiene el código alfabético (Mena, 2020).

### **Aprendizaje en la lectoescritura**

La metodología en la lectoescritura es muy variada y amplia de cada docente, ellos tienen diferente manera de explicarlo y ejecutarlo. Hay muchos métodos que actualmente se usan y que han ayudado al alumno a motivarse para que así el aprendizaje no sea aburrido y tener mejores resultados.

La lectoescritura puede enseñarse de muchas formas a través de materiales diversos. En cuanto a la mejor forma de iniciar el proceso no hay un consenso claro establecido sobre la edad idónea para comenzar a leer y escribir. Todos los métodos y materiales pueden ser válidos en un momento dado y contribuir a la formación de los niños. Estos métodos nos pueden ayudar a trabajar el inicio de la lectoescritura, pero es preciso completarlos con actividades recreativas, lúdicas y dinámicas (Lázaro, 2017)

## **Métodos de aprendizaje en lectoescritura**

### **1. Método alfabético o deletreo**

Este método es uno de los primeros en la lectoescritura que nos permite enseñar a los niños en temprana edad, es una técnica que no debe faltar en el proceso de formación.

#### **¿Cómo aplicar el método alfabético?**

Combinar las sílabas directas:

- p + a = pa
- p + e = pe
- p + i = pi

Se realiza el mismo proceso con cada una de las consonantes y vocales.

Se puede continuar las sílabas inversas, compuestas por vocal + consonante:

- a + l = al
- e + l = el

Aplicar con el resto de vocales y consonantes. Una vez practicado con frecuencia este método, podrá empezar a construir palabras y luego oraciones.

### **2. Método fonético**

Este método es muy similar al alfabético pero la diferencia es que la pronunciación debe ir acompañado de un recurso visual como imágenes o videos.

#### **¿Cómo aplicar el método fonético?**

- **Vocales**

Se debe pronunciar en voz alta mientras se visualiza la imagen como por ejemplo si se pronuncia la letra “e”, se debe ir acompañado con una imagen que comience con la lectura, como elefante.

- **Consonantes**

Cada consonante del abecedario se debe ir combinando con las cinco vocales como, por ejemplo, ma, me, mi, mo, mu. Y luego construir palabras como mama, papa, etc.

### **3. Método silábico**

El objetivo de este método es la construcción de sílabas.

#### **¿Cómo aplicar el método silábico?**

- Combinar las consonantes con las vocales para formar palabras nuevas.
- Crear oraciones con las palabras creadas.

- Formar sílabas inversas como em, om y um, para luego armar nuevas palabras con ellas y expandir el vocabulario de la persona.
- Cuando se hayan dominado los puntos anteriores, es momento de formar sílabas mixtas, diptongos y triptongos.

#### **4. Método global**

Este método pone a prueba las habilidades aprendidas en la demás técnica. (Flores, 2021). Para el proceso del método global se siguen cuatro etapas, que son las siguientes:

##### **1. Comprensión**

En esta etapa se le presenta al niño diversas palabras y oraciones que hace referencia a elementos del medio que les rodea y que necesariamente sea de su interés, donde debe ser significativa para el niño. Esta etapa es muy importante ya que el niño tiene el primer contacto con el lenguaje escrito y toma interés por conocer el significado de dichas palabras y de este modo, motivarlos al aprendizaje de la lectoescritura.

Es fundamental proponer ejercicios en tempranas edades y presentarlos en forma de juegos, es decir, de forma lúdica, atrayente y motivadora. Los objetivos didácticos fundamentales que predomina la primera etapa son:

- Establecer un primer contacto con las palabras de su entorno.
- Familiarizarse a los alumnos con el lenguaje escrito.
- Fomentar la curiosidad de los estudiantes para conocer la forma y su significado de las palabras.
- Reforzar la correspondencia entre la palabra escrita y el objeto a cuál designa.
- Contribuir a crear relaciones sociales sanas, potenciando un clima en el aula de afecto, seguridad y aceptación de los compañeros (Rosano, 2011).

##### **2. Imitación**

En esta etapa las actividades ira encaminadas a trabajar la grafomotricidad. Para ello se realizará copia de las palabras y frases conocidas por los niños, de esta manera ya no solo se conocerá las palabras o frases, sino que son capaces de escribirlas. La principal función de esta etapa es que los niños puedan realizar de forma autónoma con corrección y sin dificultad, las grafías correspondientes de la escritura de palabras y oraciones, siempre teniendo presente que los alumnos posean un nivel adecuado de psicomotricidad (gruesa y fina).

Los objetivos didácticos que se pretenden conseguir en la segunda etapa de imitación, son los siguientes:

- Favorecer el garabateo espontaneo.

- Controlar los movimientos circulares.
- Desarrollar la coordinación visomotora gruesa y fina.
- Iniciar un primer contacto con la escritura de palabras y oraciones (Rosano, 2011).

### **3. Elaboración**

En esta etapa se refuerzan los conocimientos adquiridos en las otras dos etapas, haciendo hincapié el reconocimiento y la identificación de palabras y oraciones formada y escritas por los niños. Los docentes se centrarán que los alumnos trabajen tanto con los fonemas como con las sílabas de palabras, de forma que adquieran esta estrategia. Así, los niños conseguirán formar cualquier tipo de palabras, sin necesidad de conocer y haber visualizado previamente las grafías de las mismas.

Los objetivos didácticos que se pretenden conseguir en la etapa de la elaboración del método global de lectoescritura, son las siguientes:

- Identificar las sílabas en el conjunto de palabras.
- Reconocer los fonemas aislados a la palabra.
- Fomentar la formación (lectura y escritura) de palabras cuya grafía no ha sido vista con anterioridad (Rosano, 2011).

### **4. Producción**

En esta última etapa además de la escrituras y lectura mecánica se atiende a la comprensión de palabras y oraciones en el conjunto de textos, de forma que sean capaces de asimilar y comprender lo que leen, es decir, el dominio de ambas habilidades. En cuanto a los objetivos didácticos que se pretende conseguir en la última etapa del método global, son las siguientes:

- Reforzar la comprensión lectora de los alumnos.
- Favorecer la producción de pequeños textos que comprenden.
- Animar al alumno al hábito lector y escritor en su día a día.
- Construir a su formación en el ámbito lingüístico (vocabulario, estructuras gramaticales, orden de palabras, etc.).
- Identificar y reconocer textos lúdicos: cuentos, canciones, etc.
- Reforzar la entonación propia de los cuentos, así como el ritmo en las canciones.
- Proponer situaciones que favorecen la creatividad de los alumnos (Rosano, 2011).

El método global permite a los niños puedan comprender de la mejor manera la funcionalidad del sistema de escritura, el desarrollo de este método es recomendable iniciar desde tempranas edades, donde deben familiarizarse con diferentes tipos de textos por ello los padres de familia y educadores de etapas iniciales son los encargados de

estimular en ambas áreas, para que al llegar al sistemas escolar el aprendizaje de los niños de la lectura tenga un lugar con rapidez y asegurando una buena comprensión.

### **2.3 Necesidades educativas especiales**

Las Necesidades Educativas Especiales (NEE), están relacionadas cuando un niño o niña o también una persona adulta presenta una desventaja en el desarrollo del aprendizaje que el resto de alumnos y por lo tanto requiere ayuda y recursos especiales adicionales para alcanzar un óptimo desarrollo. Estos alumnos y alumnas pueden ser niños de la calle, niños trabajadores, con algún tipo de discapacidad, de poblaciones indígenas, etc. (Reyes,2017)

La Convención Internacional sobre los derechos de las personas con discapacidad en su artículo 24 determina el derecho que tienen las personas con discapacidad de acceder a una educación sin discriminación a lo largo de su vida, en igualdad de oportunidades dentro de un sistema educativo inclusivo en todos los niveles, con miras a:

- a) “Desarrollar plenamente el potencial humano y el sentido de la dignidad y la autoestima y reforzar el respeto por los derechos humanos, las libertades fundamentales y la diversidad humana;
- b) Desarrollar al máximo la personalidad, los talentos y la creatividad de las personas con discapacidad, así como sus aptitudes mentales y físicas;
- c) Hacer posible que las personas con discapacidad participen de manera efectiva en una sociedad libre”; (MINEDUC, 2017)

En la actual realidad nos responsabiliza dar respuesta a personas con discapacidad que acceden a la institución educativa, a los cuales debemos brindarles mejores ambientes y condiciones de equidad. Al habar de equidad nos referimos que todos tienen los mismos derechos con igualdad de oportunidades.

### **Dificultades en la lectoescritura en estudiantes con dislexia**

La dislexia no tiene que ver con la capacidad mental de los niños, sino es más bien un conjunto de trastornos que se presentan durante el proceso de la lectoescritura, en donde actividades mentales, la atención no permiten la distinción de letras, al escribir pueden presentar la confusión de letras y la lectura es incomprensiva con la repetición de términos. Es por eso que el docente debe detectar la problemática mediante actividades diaria de lectura y escritura (Paredes, 2016).

La dislexia es un trastorno del aprendizaje de la lectoescritura específico, es también transitorios, es decir, no es permanente lo cual con un buen proceso de intervención se logra que el estudiante supere la alteración del neurodesarrollo, las características de la dislexia son: los niños adicionan, invierten, distorsionan y omiten las palabras y letras. La dislexia no está asociada a la discapacidad.

## **Dificultades en la lectoescritura en estudiantes con discapacidad intelectual**

La discapacidad intelectual leve genera dificultades en el aprendizaje de destrezas relativas a la lectoescritura, el cálculo matemático, necesitan supervisión y orientación en situaciones específicas de su vida que le permiten convivir sin inconvenientes. Los estudiantes con discapacidad intelectual moderada presentan limitaciones en un porcentaje mayor en cuanto a habilidades conceptuales, es decir su comunicación en edades tempranas se desarrollará con lentitud al igual que el progreso de lectura y escritura, estos niños/as necesitan apoyo constante y continuo (León, 2021).

La discapacidad intelectual es donde su coeficiente va más allá del límite, los niños que poseen esta discapacidad no solamente tienen dificultad en la lectoescritura sino también en el cálculo, entonces se dice que los estudiantes tienen dificultades en disgrafía, dislexia, disortografía, discalculia, por eso mientras más complejo es la enseñanza – aprendizaje más difícil va ser el proceso de adquirir el conocimiento.

## **Dificultades en la lectoescritura en estudiantes con TDAH**

Los problemas de TDAH se manifiestan mediante la unión de palabras, la omisión, la repetición la sustitución de letras, sílabas y palabras, una caligrafía desorganizada con muchas faltas ortográficas. Estas características descritas también consideran que los estudiantes con trastorno tienen el, pero rendimiento en los cuatro parámetros de la escritura (adecuación, estructura, gramática y léxico) junto con la ortografía y más dificultades en la escritura (Moraleda, Pulido, & López, 2020).

### **2.4 Actividades recomendadas para la maduración de la lectoescritura en estudiantes de EGB elemental.**

#### ***Actividades recomendadas para ser desarrolladas en el hogar***

- **La grafomotricidad**

Según Cangas, C. (2016), en el trabajo de la Grafo-motricidad, manifiesta que: “Toda línea, punto, rasgo, es considerado el inicio de la 12 grafo motricidad. La misma que tiene como eje la aplicación de técnicas diversas en la composición de la grafo-motricidad”

La grafomotricidad es el proceso de iniciación de los niños y niñas, desde su infancia temprana crean y representan en un papel lo que se imaginan y lo plasman mediante gráficos, los mismo que se convierten en su propio significado, convirtiéndose en su primera escritura.

Ejemplos de actividades básicas para mejorar la grafomotricidad:

- Realizar la grafía de letras y números sobre arena, arroz, azúcar, etc.
- Punteado de diferentes formas geométricas.



- Sobre un trazo ya realizado, colocar sobre él diferentes objetos (lentejas, garbanzos, botones, gomets, etc.).
- Desplazar algún objeto sobre el trazo, grafía o número, por ejemplo: con un coche de juguete.
- Continuación de series con diferentes trazos.
- Ejercicios de laberintos y unir un objeto que tenga relación con otro (Toledano,2020).

Estas actividades al principio pueden ser muy complejas y difíciles para los niños y niñas, para ello tenemos que acompañar en todo momento al menor, animándole y motivándole a seguir mejorando para que consiga su dominio y control total, porque es ahí donde empieza la etapa de la escritura.

- **Estimulación de la pinza digital**

Según Merina, E. (2017), en el trabajo de la pinza digital, manifiesta que: “El agarre en forma de pinza o pinza digital consiste en coger los objetos en el dedo pulgar y el índice, a modo de pinza”.

La estimulación de la pinza digital es muy fundamental para el desarrollo del aprendizaje del niño y niña, es una característica creativa que ayuda al menor a desarrollar el área de habilidades motoras pequeñas, sujetando objetos de una forma muy práctica y con mucha facilidad. Pero el buen desarrollo de los pequeños músculos de la mano es la parte esencial del proceso de aprender a escribir, y el agarre correcto de la pinza es muy importante para el desarrollo del aprendizaje.

Ejemplos de actividades básicas para mejorar la estimulación de la pinza:

- Abrir y cerrar pinzas de la ropa.
- Poner y quitar chinchetas en una tabla de corcho.
- Explotar burbujas de los plásticos de envolver.
- Arrancar trocitos de plastilina de una bola grande a pellizcos.
- Hacer pequeñas bolas de plastilina con los dedos índice y pulgar.
- Coger agua con un cuentagotas y pasarla a otro recipiente.
- Coger lentejas o garbanzos y meterlos, uno a uno, en una botella de cuello estrecho.
- Hacer bolitas de papel de seda con los dedos índice y pulgar.
- Estirar gomas elásticas con los dedos índice y pulgar de las dos manos (Blanca, 2016).

Todos sabemos que escribir no es una tarea fácil, por lo que debemos tener siempre en cuenta que una mala postura digital la letra sale mal, se escribe con mucha lentitud, es decir los músculos de las manos se vuelve tenso, por eso las actividades que son mencionadas anteriormente ayudara a corregir correctamente y así el desarrollo del aprendizaje es muy eficiente.

## ***Actividades recomendadas para ser desarrolladas en el aula***

### **▪ Actividades para la memoria**

Las actividades para la memoria si se practica de forma regular ayudara a retrasar y prevenir el deterioro de la capacidad cognitiva. La memoria es una función muy importante del ser humano ya que el cerebro almacena y utiliza la información cuando sea necesaria. Las actividades como leer y escribir ayuda a muchas personas a estimular las funciones cognitivas que son relacionadas con la memoria.

### **▪ Memorizar letras de canciones**

Aunque parezca un ejercicio sencillo, para los niños que tienen problemas para desarrollar la memoria, suele costarles un poco más aprender la canción. Pero para que su aprendizaje es más fácil, el niño debe anotar en una libreta y luego lo vaya leyendo al compás de la música así ayudamos a desarrollar de mejor manera su aprendizaje.

### **▪ Contar cuentos**

Es una buena forma de ayudar a los niños a desarrollar su memoria. Además, si queremos fomentar la imaginación con esta actividad, podemos motivarlos y animarlos a que se inventen finales divertidos y diferentes para el cuento.

Hay muchas maneras de reforzar la memoria, que son las siguientes:

- Emplear el juego y las actividades lúdicas para reforzarla.
- Utiliza fichas adecuadas para fortalecer la memoria
- Refuézcala usando canciones dotándolas de ritmo y sonoridad
- Copiar o elaborar el contenido para estudiar
- Enséñales técnicas de memorización como crear la imagen mental del contenido, crear frases con diferentes palabras, etc.
- Evita obligarles a memorizar, nunca da buenos resultados (Educapeques, 2021)

### **• Los trabalenguas**

Los trabalenguas son juegos de palabras que combinan con sonidos muy similares y difíciles de pronunciar, ya que es un reto para todas las personas, cuando más rápido es su pronunciación es más divertido. La actividad de los trabalenguas ayuda a mejorar la memoria y vocalización y además enriquecen el dominio del lenguaje. Entre los principales beneficios, son los siguientes:

- Potencian la memoria.
- Ayuda a vocalizar mejor.
- Aumenta el interés por la lengua y literatura.
- Mejora el afán de superación
- Mejora el vocabulario y el dominio del lenguaje (Educapeques, 2019).

## **CAPÍTULO III METODOLOGIA**

### **3.1 Enfoque de la investigación**

La investigación realizada posee un enfoque mixto o cualicuantitativo porque voy a utilizar un enfoque cuantitativo que se refiere a los números, porcentaje, cantidades y el cálculo estadístico y también cualitativo por que la investigación describió, analizó y realizó síntesis del comportamiento de este fenómeno.

### **3.2 Diseño de la investigación**

En su diseño es un estudio no experimental porque no necesitamos de laboratorios ni manipular ninguna variable de estudio. Se basa fundamentalmente en la observación de los fenómenos como se da en su contexto natural y en un tiempo determinado.

### **3.3 Tipo de investigación**

#### **3.3.1 Por el nivel o alcance**

Se fundamento en una investigación descriptiva, ya que se basó en las experiencias que he tenido en las aulas de clase, también se busca especificar características y propiedades del fenómeno que se analizó. Se ha investigado el objeto de estudio en base a la recolección de datos que detallen la situación tal y como se presenta en la realidad.

#### **3.3.2 Por los objetivos**

##### **Básica**

Esta investigación se dedica al desarrollo de la ciencia y al logro del conocimiento científico en sí, este tipo de investigación, no le interesa como, ni en que, se utilizan los resultados o conocimientos investigados, lo que si le interesa es determinar un hecho, fenómeno o problema para descubrirlo y planear alternativas de solución al problema investigado.

#### **3.3.3 Por el lugar**

Los tipos de investigación utilizados fueron bibliográficos y de campo:

- **Bibliográfico**

Se tomo la información de varias fuentes bibliográficas, la internet, libros, textos educativos y resultados de otras investigaciones tomando como referencia la información según la variable de estudio.

- **De campo**

Se realizó en la Unidad Educativa “María Auxiliadora” con los estudiantes de educación básica elemental especialmente con los niños con Necesidades Educativas Especiales, porque nos permitió interactuar con el objeto de estudio para analizar y describir la realidad.

### **3.4 Por el tiempo**

#### **3.4.1 Transversal o transicional**

En este trabajo investigativo se identifica como un estudio transversal, porque se realizó en un periodo de tiempo en la Unidad Educativa “María Auxiliadora”, también se aplicó las técnicas e instrumento de recolección de datos, una sola vez.

### **3.5 Unidad de análisis**

#### **3.5.1 Población de estudio**

Carabalí, Nelly (2019), nos dice “la población o universo se refiere al conjunto para el cual serán válidas las conclusiones que se obtengan: los elementos o unidades (personas, instituciones o cosas) a las cuales se refiere la investigación”.

La población total de estudio estaba conformada por los estudiantes, docentes y padres de familia; a continuación de detalla:

**Tabla 1**

<b>Sujetos de estudio</b>	<b>Población</b>	<b>%</b>
Docentes	7	5%
Padres de Familia	50	34%
Estudiantes	90	61%
<b>TOTAL</b>	<b>147</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Unidad Educativa “María Auxiliadora”

**Elaborado por:** Jeny Magaly Tenezaca Quishpi

#### **3.5.2 Tamaño de muestra**

La muestra considerada es no probabilística e intencional o por conveniencia, porque se trabajó la investigación con un grupo seleccionado de Educación Básica Elemental, especialmente con los niños que poseen necesidades educativas especiales con un total de 25 unidades, como se detalla a continuación en el siguiente cuadro:

**Tabla 2**

<b>Sujetos de estudio</b>	<b>Muestra</b>	<b>%</b>
Docentes	5	20%
Padres de Familia	10	40%
Estudiantes de Educación Básica Elemental	10	40%
<b>TOTAL</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Unidad Educativa “María Auxiliadora”

**Elaborado por:** Jeny Magaly Tenezaca Quishpi

### **3.6 Técnicas e instrumentos para la recolección de datos**

Las técnicas e instrumentos utilizados en la presente investigación fueron los siguientes:

#### **3.6.1 Técnicas**

**Encuesta:** Esta técnica de investigación cualitativa que permitió cumplir con los objetivos, dimensiones e indicadores de cada variable de estudio, estuvieron dirigidas a 5 docentes y 10 padres de familia de la Unidad Educativa “María Auxiliadora” de Educación Básica Elemental.

**Observación:** La observación es una técnica de investigación de campo que consistió en poner atención a la variable, permitiendo verificar al fenómeno que se desea comprender y describirlo.

#### **3.6.2 Instrumentos**

**Cuestionario:** consto de 6 preguntas correspondientes al tema de investigación, la encuesta se realizó correctamente a los padres de familia y docentes buscando determinar cuál es el trabajo en equipo, para desarrollar el aprendizaje en lectoescritura en los niños con necesidades educativas especiales de Educación Básica Elemental de la Unidad Educativa “María Auxiliadora”, año lectivo 2021-2022.

**Ficha de observación:** se aplicó el instrumento con 5 indicadores a observar a 10 estudiantes con necesidades educativas especiales de Educación Básica Elemental de la Unidad Educativa “María Auxiliadora”, con la finalidad de comprobar en la práctica su aprendizaje, para promover una lectoescritura adecuada, formular, resolver y corregir las falencias.

### **3.7 Técnicas para procesamiento de interpretación de datos**

Para desarrollar la investigación tome en cuenta los que nos dice Hernández; Fernández y Baptista (2016), “Las técnicas de recolección de datos son de distintas formas o maneras de obtener información. Son ejemplos de técnicas; la observación directa, la encuesta en sus dos modalidades (entrevista o cuestionario), el análisis documental, análisis de contenidos, etc.”

Se utilizaron las técnicas que nos sugieren la matemática y la estadística en el procesamiento de los datos de información obtenida, se complementó con la elaboración y el registro en estadígrafos de representación gráfica como son: cuadros y pasteles, a partir del análisis y cumplimiento de actividades como:

- Codificación de la información donde se realizó en primer ordenamiento de sus indicadores con sus respectivas categorías y objetivos
- El diseño y elaboración de las Encuestas
- Revisión y aprobación por parte del tutor
- Aplicación de los instrumentos
- Tabulación y representación gráfica de los resultados
- Análisis e interpretación de los resultados obtenidos
- Determinación de conclusiones y recomendaciones

## CAPÍTULO IV RESULTADOS Y DISCUSIÓN

### 4.1 Resultado de la encuesta – Cuestionario aplicado a Docentes

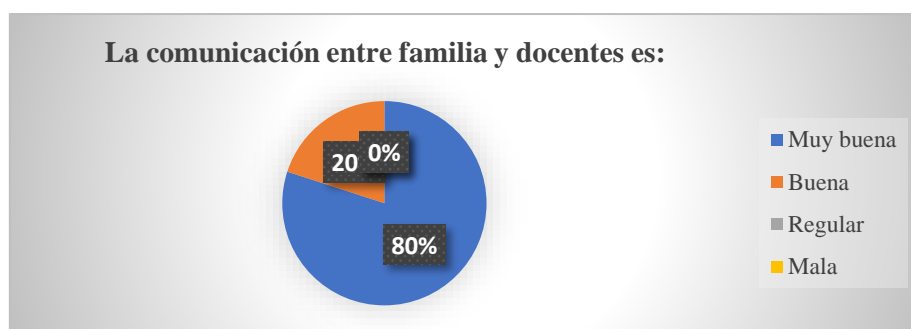
Tabla 3

La comunicación entre familia y docentes es:

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Muy buena	4	80%
Buena	1	20%
Regular	0	0%
Mala	0	0%
<b>Total</b>	<b>5</b>	<b>100%</b>

Nota: Datos proporcionados por los docentes

Figura 1



Fuente: Encuesta aplicada a 5 Docentes de la Unidad Educativa “María Auxiliadora”

Elaborado por: Jeny Tenezaca Quishpi

#### Análisis:

De los 5 docentes encuestados, 4 que representan el 80% indican que es muy buena la comunicación entre la familia y docentes y, 1 que corresponde al 20% manifiesta que es buena la comunicación entre la familia y docentes.

#### Interpretación:

Se evidencia en general que el ambiente de comunicación es óptimo para la coordinación del desarrollo académico de los estudiantes entre familia – docente. Se recomendaría a la institución realizar un estudio de exploración para detallar el porcentaje de los padres de familia que no sienten satisfacción completa con la comunicación y ver qué elementos se puede añadir para enriquecer el clima comunicativo para que se eleve de nivel y que se convierta de buena a muy buena.

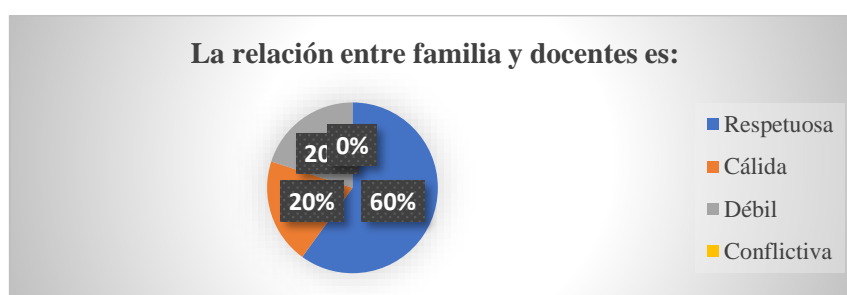
**Tabla 4**

La relación entre familia y docentes, es:

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Respetuosa	3	60%
Cálida	1	20%
Débil	1	20%
Conflictiva	0	0%
<b>Total</b>	<b>5</b>	<b>100%</b>

**Nota:** Datos proporcionados por los docentes

**Figura 2**



**Fuente:** Encuesta aplicada a 5 Docentes de la Unidad Educativa “María Auxiliadora”

**Elaborado por:** Jeny Tenezaca Quishpi

### **Análisis:**

A esta interrogante 3 docentes que pertenece al 60% afirma que la relación entre familia y docentes es respetuosa, mientras que 1 de ellos que corresponde al 20% manifiesta que la relación es cálida y, 1 docente que corresponde a otro 20% indica que la relación es débil.

### **Interpretación:**

Se puede apreciar que en general el respeto es factor predominante en las relaciones familia – docente, así mismo es positivo hallar que un porcentaje de docentes califica como cálida su relación, sin embargo, es importante anotar que existe un porcentaje significativo de docente que identifica como débil la relación lo cual requiere una intervención urgente a través de capacitaciones a docentes y charlas a las familias de un clima comunicativo entre el hogar y la escuela.



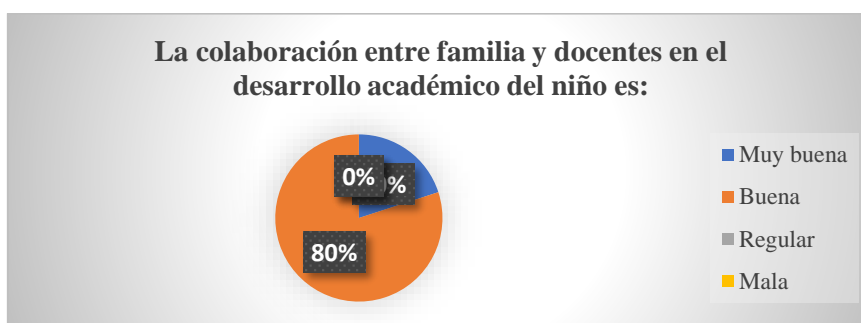
**Tabla 5**

La colaboración entre familia y docentes en el desarrollo académico del niño es:

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Muy buena	1	20%
Buena	4	80%
Regular	0	0%
Mala	0	0%
<b>Total</b>	<b>5</b>	<b>100%</b>

**Nota:** Datos proporcionados por los docentes

**Figura 3**



**Fuente:** Encuesta aplicada a 5 Docentes de la Unidad Educativa “María Auxiliadora”

**Elaborado por:** Jeny Tenezaca Quishpi

**Análisis:**

Respecto de esta pregunta, 1 que corresponde al 20% atestigua que es muy buena la relación y, 4 que equivale al 80% manifiesta que es buena la colaboración entre familia y docentes en el desarrollo académico del niño.

**Interpretación:**

Es evidente que el docente tiene la percepción de que la coordinación entre familia y docentes en el desarrollo académico del niño podría mejorarse. Este es un punto que muchas veces se convierte en un nudo crítico debido a múltiples factores, principalmente debido a que los padres trabajan y su tiempo dedicación para el apoyo de tareas académicas en el hogar es escaso. Por otro lado, está el hecho del nivel educativo de los padres que a veces no les permite acompañar en los refuerzos en casa o en la preparación para las evaluaciones.

**Tabla 6**

La coordinación de actividades, entre familias y docentes, para el desarrollo de la lectoescritura de los niños es:

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Muy buena	1	20%
Buena	3	60%
Regular	1	20%
Mala	0	0%
<b>Total</b>	<b>5</b>	<b>100%</b>

**Nota:** Datos proporcionados por los docentes

**Figura 4**



**Fuente:** Encuesta aplicada a 5 Docentes de la Unidad Educativa “María Auxiliadora”

**Elaborado por:** Jeny Tenezaca Quishpi

**Análisis:**

A este interrogante 1 docente que pertenece al 20% afirma que es muy buena la coordinación, 3 que el 60% manifiesta que es buena y, 1 que corresponde al 20% presenta que la coordinación de actividades, entre familias y docentes es regular para el desarrollo de la lectoescritura de los niños.

**Interpretación:**

La mayoría de docente evidencia un grado de conformidad que se interpreta como mejorable, sin embargo, el dato preocupante es el porcentaje de docentes que expresa que la coordinación de las familias con la escuela en el desarrollo del proceso lecto-escritor es regular, esto requiere la toma de decisiones para capacitar a los padres y/o representantes en cómo convertirse en agentes estimuladores de la madurez lecto-escritura de sus hijos.

**Tabla 7**

Escoja las actividades que se realizan en el aula para desarrollar la lectoescritura (puede elegir varios).

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Leer en voz alta	3	33%
Tomar dictados	4	45%
Tener un rincón de lectura	0	0%
Hacer actividades creativas como crear cuentos	2	22%
<b>Total</b>	<b>5</b>	<b>100%</b>

Nota: Datos proporcionados por los docentes

**Figura 5**



**Fuente:** Encuesta aplicada a 5 Docentes de la Unidad Educativa “María Auxiliadora”

**Elaborado por:** Jeny Tenezaca Quishpi

**Análisis:**

Se evidencia que el 45% de docente aplica el dictado como estrategia didáctica, para desarrollar la lecto escritura, el 33% leer en voz alta y el 22% hacer actividades creativas como crear cuentos.

**Interpretación:**

Se evidencia una metodología tradicional, que debe ser evolucionada a través de capacitación docente y la generación de proyectos del fortalecimiento lectoescritor como la implementación de rincones de lectura, así como incentivar la creación literaria, partiendo desde las experiencias personales, familiares y las tradiciones de la comunidad circundante en un proyecto de rescate de la cultura oral que en la población en estudio es muy rica. Los rincones lectores se pueden nutrir con textos variados contemplando tanto aquellos literarios como los no literarios o cotidianos (diccionarios, periódicos, trípticos, manuales, revistas, folletos, libros de temáticas variadas como animales, arte).

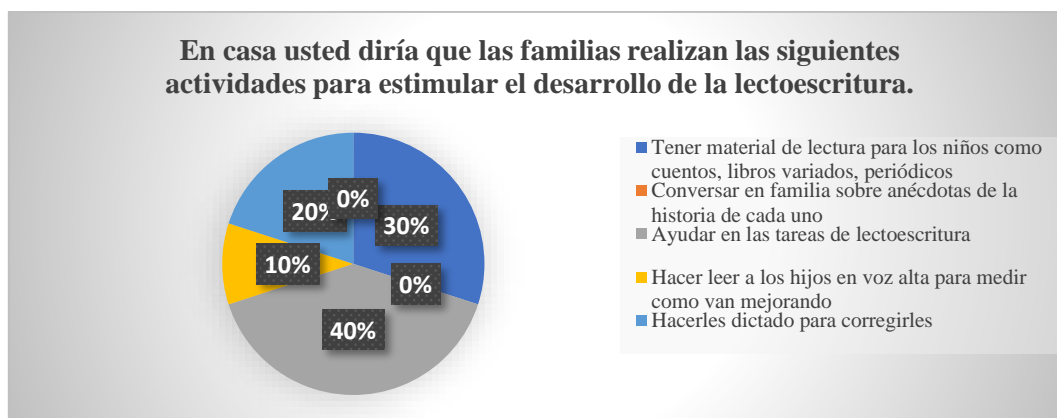
**Tabla 8**

En casa usted diría que las familias realizan las siguientes actividades para estimular el desarrollo de la lectoescritura (puede elegir varios).

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Tener material de lectura para los niños como cuentos, libros variados, periódicos	3	30%
Conversar en familia sobre anécdotas de la historia de cada uno	0	0%
Ayudar en las tareas de lectoescritura	4	40%
Hacer leer a los hijos en voz alta para medir como van mejorando	1	10%
Hacerles dictado para corregirles	2	20%
El desarrollo de la lectoescritura es responsabilidad del docente	0	0%
<b>Total</b>	<b>5</b>	<b>100%</b>

**Nota:** Datos proporcionados por los docentes

**Figura 6**



**Fuente:** Encuesta aplicada a 5 Docentes de la Unidad Educativa “María Auxiliadora”

**Elaborado por:** Jeny Tenezaca Quishpi

### **Análisis:**

Se puede apreciar que el 40% de docentes ayuda en las tareas de lectoescritura, el 30% tiene material de lectura para los niños como cuentos, libros variados, periódicos, el 20% hace dictado para corregirles y el 10% hacen leer a los hijos en voz alta para medir como va mejorando.

### **Interpretación:**

Las familias presentan dos graves problemas al no contemplar el diálogo para promover el desarrollo de la comunicación oral puesto que los niños enriquecen su vocabulario y reproducen estructuras semánticas sintácticas interactuando con otros y desde la neuroeducación sabemos que la voz materna estimula la madurez cerebral, por lo que la conversación es imprescindible. Así mismo se evidencia un contexto tradicionalista al notar que los padres creen equivocadamente que los únicos responsables del desarrollo lector es potestad del docente. Las familias ponen prácticas únicamente los dictados, lecturas en voz alta y apoyo a las tareas dejando de lado el brindar la oportunidad de tener textos variados al alcance de sus manos.

## 4.2 Resultado de la ENCUESTA – Cuestionario aplicado a Padres de Familia

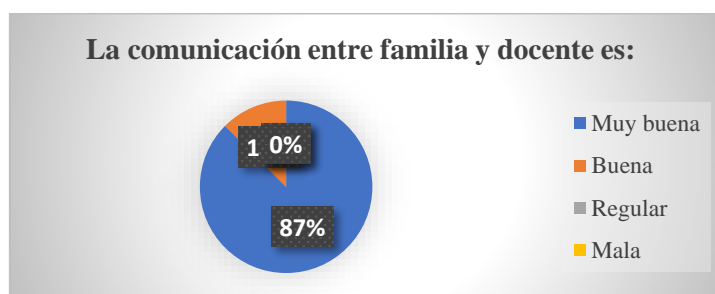
**Tabla 9**

La comunicación entre familia y docentes es:

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Muy buena	7	87%
Buena	3	13%
Regular	0	0%
Mala	0	0%
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

**Nota:** Datos proporcionados por los padres de familia

**Figura 7**



**Fuente:** Encuesta aplicada a 10 padres de familia de la Unidad Educativa “María Auxiliadora”

**Elaborado por:** Jeny Tenezaca Quishpi

### **Análisis:**

De los 10 padres de familia encuestados, 7 que representan el 87% indican que es muy buena la comunicación entre la familia y docentes y, 3 que corresponde al 13% manifiesta que es buena la comunicación entre la familia y docentes.

### **Interpretación:**

Los padres de familia creen que las relaciones entre el hogar y la escuela podrían mejorar, esto puede deberse a que muchos padres dejan todo el peso de la responsabilidad en el desarrollo académico del niño al docente y aún no toman conciencia que es un trabajo de equipo. Sin embargo, existe un porcentaje representativo que califica la relación como muy buena.

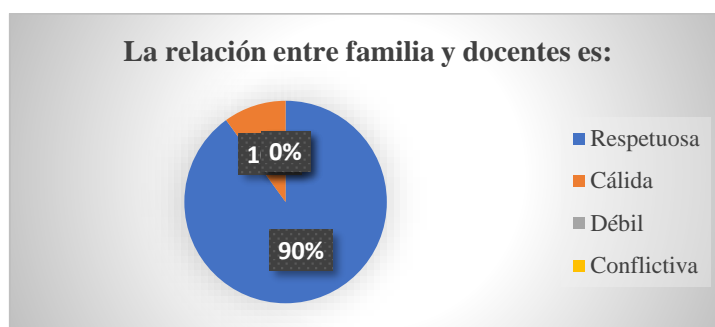
**Tabla 10**

La relación entre familia y docentes, es:

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Respetuosa	9	90%
Cálida	1	10%
Débil	0	0%
Conflictiva	0	0%
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

**Nota:** Datos proporcionados por los padres de familia

**Figura 8**



**Fuente:** Encuesta aplicada a 10 padres de familia de la Unidad Educativa “María Auxiliadora”

**Elaborado por:** Jeny Tenezaca Quishpi

**Análisis:**

A este interrogante 9 que pertenece al 90% afirma que es respetuosa la relación entre familia y docentes, 1 que el 10% manifiesta que es cálida su relación y, 1 que corresponde al 20% presenta que su relación débil entre familia y docentes.

**Interpretación:**

La relación entre familia y docentes es un agente primordial en el proceso de enseñanza-aprendizaje ya que ambos tienen un objetivo común que es el del desarrollo global y armónico del niño y en este sentido la relación basada en el respeto es fundamental para acordar acciones favorables al proceso educativo. La calidez es un ingrediente importante porque la emotividad hace que se fortalezcan los procesos de desarrollo, cuando un docente muestra calidez el padre de familia aporta en su rol con convicción.

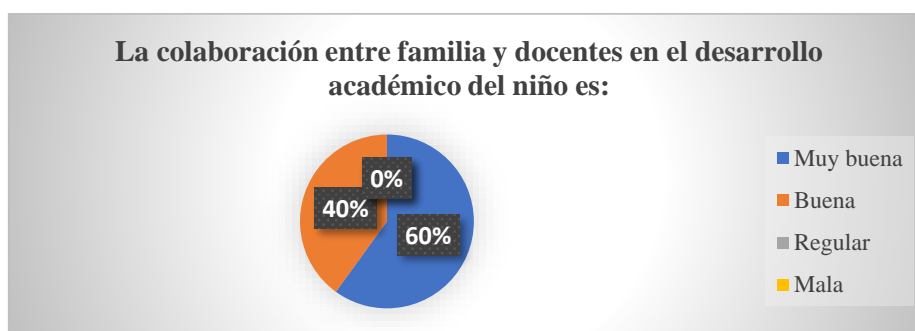
**Tabla 11**

La colaboración entre familia y docentes en el desarrollo académico del niño es:

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Muy buena	6	60%
Buena	4	40%
Regular	0	0%
Mala	0	0%
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

**Nota:** Datos proporcionados por los padres de familia

**Figura 9**



**Fuente:** Encuesta aplicada a 10 padres de familia de la Unidad Educativa “María Auxiliadora”

**Elaborado por:** Jeny Tenezaca Quishpi

**Análisis:**

Respecto de esta pregunta, 6 que corresponde al 60% atestigua que es muy buena la relación y, 4 que equivale al 40% manifiesta que es buena la colaboración entre familia y docentes en el desarrollo académico del niño.

**Interpretación:**

En su mayoría los padres expresan un alto nivel de satisfacción por el trabajo desempeñado por el docente, un pequeño porcentaje expresa que podría mejorarse, haría falta establecer un diálogo para mediar y acordar estrategias de fortalecimiento en el trabajo colaborativo.

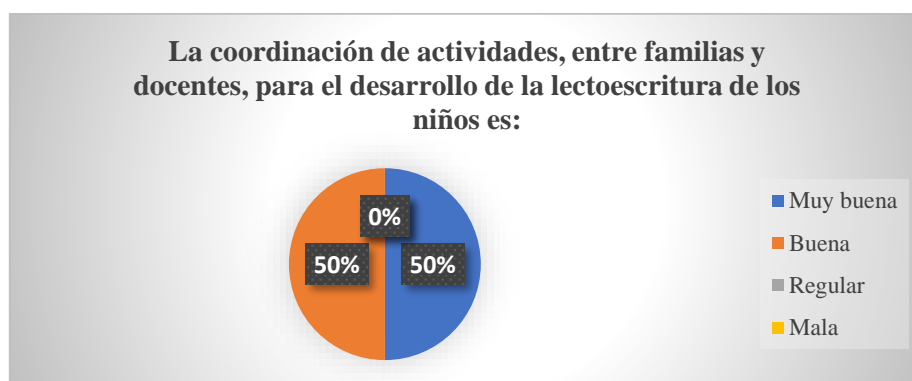
**Tabla 12**

La coordinación de actividades, entre familias y docentes, para el desarrollo de la lectoescritura de los niños es:

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Muy buena	5	50%
Buena	5	50%
Regular	0	0%
Mala	0	0%
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

**Nota:** Datos proporcionados por los padres de familia

**Figura 10**



**Fuente:** Encuesta aplicada a 10 padres de familia de la Unidad Educativa “María Auxiliadora”

**Elaborado por:** Jeny Tenezaca Quishpi

**Análisis:**

A este interrogante 5 padres de familia que pertenece al 50% afirma que es muy buena la coordinación y, 5 que corresponde al 50% presenta que la coordinación de actividades, entre familias y docentes es buena para el desarrollo de la lectoescritura de los niños.

**Interpretación:**

Los padres de familia en casa apoyan a sus hijos y están pendientes revisando sus tareas y en constante comunicación con los docentes esto ayudara a los niños a mejorar su nivel académico. Tomando en cuenta que la mitad opina que la coordinación es buena se concluye que es necesario fortalecer este proceso de coordinación a través de la implementación de proyectos lectores donde las familias estén involucradas directamente como por ejemplo en la recopilación y publicación de leyendas y mitos de la localidad, recetas típicas de las familias, recaudación de la tradición oral de la comunidad, recopilación de las plantas medicinales del entorno y sus usos.

**Tabla 13**

Escoja las actividades que se realizan en el aula para desarrollar la lectoescritura (puede elegir varios).

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Leer en voz alta	8	35%
Tomar dictados	5	22%
Tener un rincón de lectura	8	35%
Hacer actividades creativas como crear cuentos	4	8%
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

**Nota:** Datos proporcionados por los padres de familia



**Figura 11**



**Fuente:** Encuesta aplicada a 10 padres de familia de la Unidad Educativa “María Auxiliadora”

**Elaborado por:** Jeny Tenezaca Quishpi

### **Análisis:**

Se considera que las actividades que se realizan en el aula para desarrollar la lectoescritura, el 35% lee en voz alta, el 22% toman dictados, el 35% tiene un rincón de lectura y el 8% hacer actividades creativas como crear cuentos.

### **Interpretación:**

En contraste con la opinión docente los padres desconocen que no existen rincones de lectura en las aulas de sus hijos, sin embargo, coinciden en que se elabora de forma escasa la creación de cuentos o redacción creativa. La visión de padres de familia es sobre actividades de índole tradicional. Se debe fortalecer hacia la innovación en concordancia con el currículo actual que propone destrezas innovadoras y creativas que surjan de un contexto de iniciativa del estudiante.

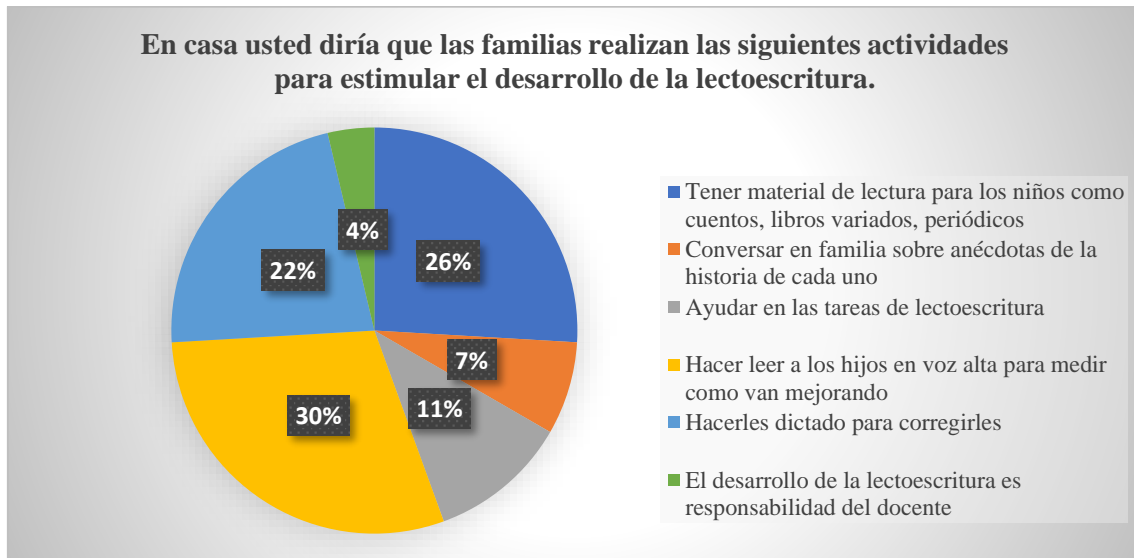
### **Tabla 14**

En casa usted diría que las familias realizan las siguientes actividades para estimular el desarrollo de la lectoescritura (puede elegir varios).

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Tener material de lectura para los niños como cuentos, libros variados, periódicos	7	26%
Conversar en familia sobre anécdotas de la historia de cada uno	2	7%
Ayudar en las tareas de lectoescritura	3	11%
Hacer leer a los hijos en voz alta para medir como van mejorando	8	30%
Hacerles dictado para corregirles	6	22%
El desarrollo de la lectoescritura es responsabilidad del docente	1	4%
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

**Nota:** Datos proporcionados por los padres de familia

**Figura 12**



**Fuente:** Encuesta aplicada a 10 padres de familia de la Unidad Educativa “María Auxiliadora”  
**Elaborado por:** Jeny Tenezaca Quishpi

### **Análisis:**

Se puede que en casa las familias realiza las siguientes actividades para estimular el desarrollo de a lectoescritura, que el 26% tiene material de lectura para los niños como cuentos, libros variados, periódicos, el 7% conversa en familia sobre anécdotas de la historia de cada uno, el 11% ayuda en las tareas de lectoescritura, el 30% hacen leer a los hijos en voz alta para medir como va mejorando, el 22% hacen dictado para corregirles y el 4% afirma que el desarrollo de la lectoescritura es responsabilidad del docente.

### **Interpretación:**

El punto de coincidencia con la encuesta docente es el aspecto relacionado a la comunicación oral entre padres e hijos como un factor estimulante del desarrollo lectoescritor, por lo que se debe tomar decisiones a favor de mejorar esta problemática con una capacitación sobre modelos de comunicación con nuestros hijos donde se parta desde la psicología evolutiva y así los padres tengan un mapa del desarrollo de sus hijos y sus diferentes etapas de maduración emoción al y cognitiva para gestionar un ambiente familiar comunicativo propicio.

### 4.3 Resultados de la ficha de observación a estudiantes de Educación Básica Elemental (2do, 3ro y 4to. Grado) con Necesidades Educativas Especiales

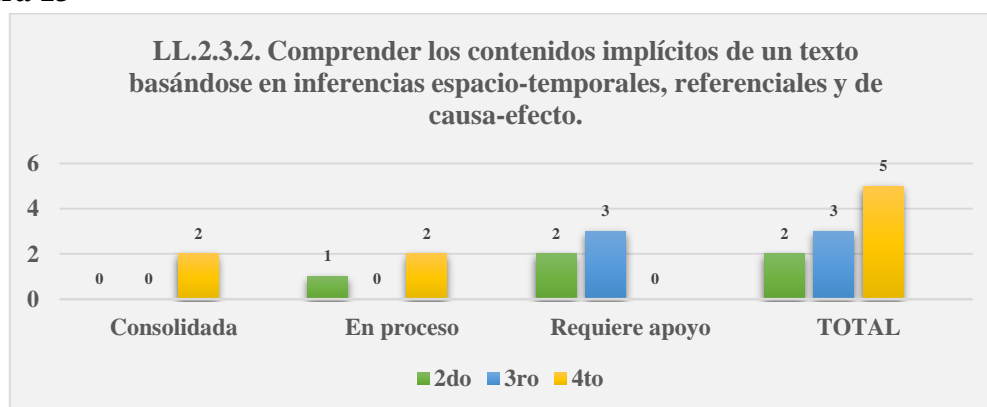
**Tabla 15**

LL.2.3.2. Comprender los contenidos implícitos de un texto basándose en inferencias espacio-temporales, referenciales y de causa-efecto.

Categoría	Frecuencia		Frecuencia		Frecuencia		Frecuencia	
	2do	%	3ro	%	4to	%	Total	%
Consolidada	0	0%	0	0%	2	50%	2	20%
En proceso	1	33%	0	0%	2	50%	3	30%
Requiere apoyo	2	67%	3	100%	0	0%	5	50%
<b>Total</b>	<b>3</b>	<b>100%</b>	<b>3</b>	<b>100%</b>	<b>4</b>	<b>100%</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

Fuente: Observación a los estudiantes de EGB elemental. UE María Auxiliadora

**Figura 13**



Fuente: Observación aplicada a Estudiantes de la Unidad Educativa “María Auxiliadora”

Elaborado por: Jeny Tenezaca Quishpi

#### Análisis:

De la observación realizada a los 10 estudiantes que representa el 100%, respecto al ítem el 20% consolida que comprende los contenidos implícitos de un texto basándose en inferencias espacio-temporales, referenciales y de causa-efecto, el 30% está en proceso y el 50% de los estudiantes requieren apoyo.

#### Interpretación:

El grupo de estudiantes identificados con necesidades educativas especiales, que fueron evaluados presentan como característica principal atención dispersa, lo cual influye en los problemas lecto-escritores visibles en la tabla. El porcentaje consolidado es alarmante ya que la mitad requiere apoyo para alcanzar esta destreza que al finalizar el subnivel debería estar lograda sin embargo aún al arribar a cuarto de básica se evidencia que la mitad no lo logra.

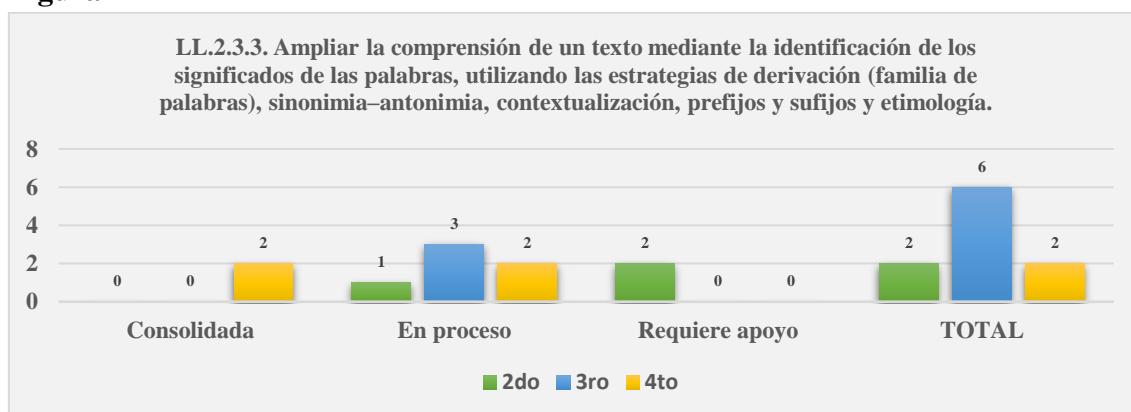
**Tabla 16**

LL.2.3.3. Ampliar la comprensión de un texto mediante la identificación de los significados de las palabras, utilizando las estrategias de derivación (familia de palabras), sinonimia–antonimia, contextualización, prefijos y sufijos y etimología.

Categoría	Frecuencia		Frecuencia		Frecuencia		Frecuencia	
	2do	%	3ro	%	4to	%	Total	%
Consolidada	0	0%	0	0%	2	50%	2	20%
En proceso	1	33%	3	100%	2	50%	6	60%
Requiere apoyo	2	67%	0	0%	0	0%	2	20%
<b>Total</b>	<b>3</b>	<b>100%</b>	<b>3</b>	<b>100%</b>	<b>4</b>	<b>100%</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

Fuente: Observación a los estudiantes de EGB elemental. UE María Auxiliadora

**Figura 14**



Fuente: Observación aplicada a Estudiantes de la Unidad Educativa “María Auxiliadora”

Elaborado por: Jeny Tenezaca Quishpi

### Análisis:

De la observación realizada a los 10 estudiantes que representa el 100%, respecto al ítem el 20% de estudiantes consolida que amplía la comprensión de un texto mediante la identificación de los significados de las palabras, utilizando las estrategias de derivación (familia de palabras), sinonimia–antonimia, contextualización, prefijos y sufijos y etimología, el 60% está en proceso y el 20% de los estudiantes requieren apoyo.

### Interpretación:

Los niños en esta etapa de desarrollo deben manejar un vocabulario ampliado gracias a la interacción social, así como al proceso educativo, sin embargo, debido a su problema específico de aprendizaje esta condición está debilitada, la educación inclusiva nos dice que se debe crear sistemas de apoyo con ambiente lectores en casa y en la escuela, así como el diálogo y las actividades contextualizadas para crear un contexto de aprendizaje significativo.

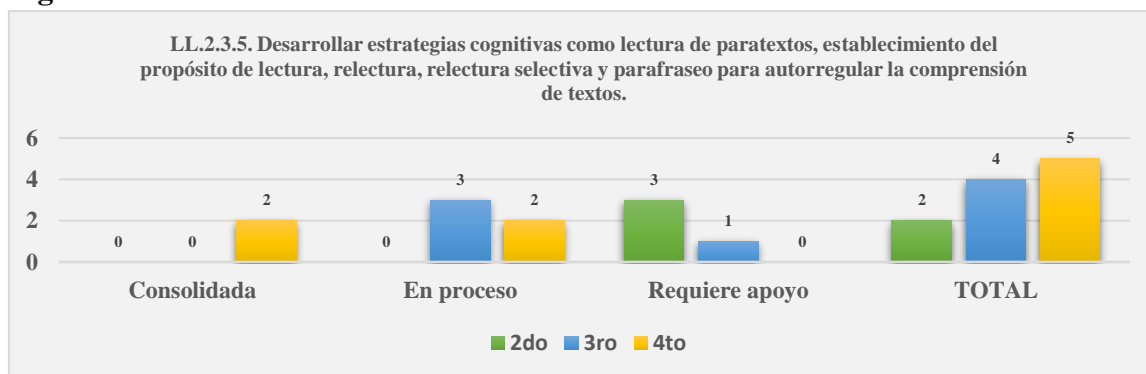
**Tabla 17**

LL.2.3.5. Desarrollar estrategias cognitivas como lectura de paratextos, establecimiento del propósito de lectura, relectura, relectura selectiva y parafraseo para autorregular la comprensión de textos.

Categoría	Frecuencia 2do		Frecuencia 3ro		Frecuencia 4to		Frecuencia Total	
		%		%		%		%
Consolidada	0	0%	0	0%	2	50%	2	20%
En proceso	0	0%	2	67%	2	50%	4	40%
Requiere apoyo	3	100%	1	33%	0	0%	4	40%
<b>Total</b>	<b>3</b>	<b>100%</b>	<b>3</b>	<b>100%</b>	<b>4</b>	<b>100%</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

Fuente: Observación a los estudiantes de EGB elemental. UE María Auxiliadora

**Figura 15**



Fuente: Observación aplicada a Estudiantes de la Unidad Educativa “María Auxiliadora”

Elaborado por: Jeny Tenezaca Quishpi

### Análisis:

De la observación realizada a los 10 estudiantes que representa el 100%, respecto al ítem el 20% consolida desarrollar estrategias cognitivas como lectura de paratextos, establecimiento del propósito de lectura, relectura, relectura selectiva y parafraseo para autorregular la comprensión de textos, el 40% está en proceso y el otro 40% de los estudiantes requieren apoyo.

### Interpretación:

Los niños con trastornos específicos de aprendizaje (no asociados a otras necesidades educativas especiales) generalmente presentan problemas a la hora de comprender contextos de lectu5ra por lo que es imprescindible establecer un proceso que inicie con el propósito de la actividad ya que esto motivará al niño y en neuroeducación la motivación apoya para que el nuevo conocimiento se ancle en el cerebro y se vuelva estable. El cuadro en el casillero de segundo de básica nos arroja datos alarmantes al evidenciar que los tres niños con NEE no logran establecer propósitos y procesos de lectura lo cual pone en grave peligro las etapas sub siguientes.

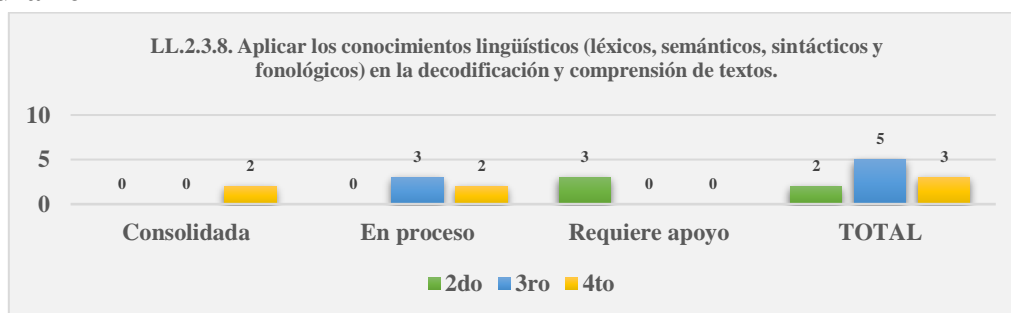
**Tabla 18**

LL.2.3.8. Aplicar los conocimientos lingüísticos (léxicos, semánticos, sintácticos y fonológicos) en la decodificación y comprensión de textos.

Categoría	Frecuencia 2do		Frecuencia 3ro		Frecuencia 4to		Frecuencia Total	
		%		%		%		%
Consolidada	0	0%	0	0%	2	50%	2	20%
En proceso	0	0%	3	100%	2	50%	5	50%
Requiere apoyo	3	100%	0	0%	0	0%	3	30%
<b>Total</b>	<b>3</b>	<b>100%</b>	<b>3</b>	<b>100%</b>	<b>4</b>	<b>100%</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

Fuente: Observación a los estudiantes de EGB elemental. UE María Auxiliadora

**Figura 16**



Fuente: Observación aplicada a Estudiantes de la Unidad Educativa “María Auxiliadora”

Elaborado por: Jeny Tenezaca Quishpi

**Análisis:**

De la observación realizada respecto al ítem el 20% consolida aplicar los conocimientos lingüísticos (léxicos, semánticos, sintácticos y fonológicos) en la decodificación y comprensión de textos, el 50% está en proceso y el 30% de los estudiantes requieren apoyo.

**Interpretación:**

El proceso de codificación y decodificación es fundamental que se desarrolle de forma óptima durante este subnivel, en el caso de los estudiantes con NEE, se hace especialmente complejo ya que requiere de niveles anteriores madurativos los cuales están debilitados por su condición y requieren de que en el aula se apoye con estrategias para desarrollar las sensaciones y percepciones especializadas así como un pensamiento por procesos para que el niño sea capaz de secuenciar en el espacio y tiempo los fonemas y grafemas.

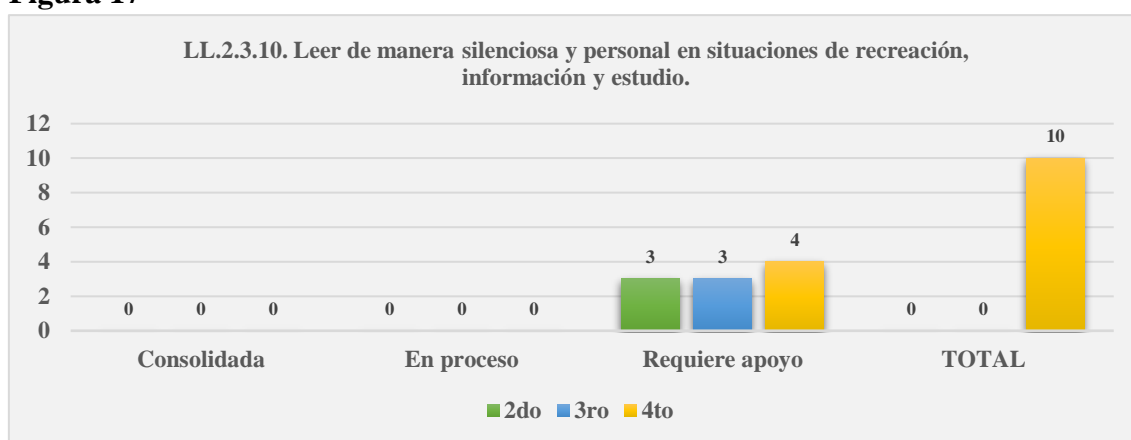
**Tabla 19**

LL.2.3.10. Leer de manera silenciosa y personal en situaciones de recreación, información y estudio.

Categoría	Frecuencia		Frecuencia		Frecuencia		Frecuencia	
	2do	%	3ro	%	4to	%	Total	%
Consolidada	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
En proceso	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Requiere apoyo	3	100%	3	100%	4	100%	10	100%
<b>Total</b>	<b>3</b>	<b>100%</b>	<b>3</b>	<b>100%</b>	<b>4</b>	<b>100%</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

Fuente: Observación a los estudiantes de EGB elemental. UE María Auxiliadora

**Figura 17**



Fuente: Observación aplicada a Estudiantes de la Unidad Educativa “María Auxiliadora”

Elaborado por: Jeny Tenezaca Quishpi

**Análisis:**

De la observación realizada respecto al ítem los 10 estudiantes que equivale el 100% requieren apoyo para leer de manera silenciosa y personal en situaciones de recreación, información y estudio.

**Interpretación:**

Todo el grupo evidencia este nivel de afectación debido a que no poseen el repertorio anterior necesario para llegar a este punto evolutivo lectoescritor. Se requiere de suma urgencia primero los rincones de lectura para que los niños se familiaricen con textos variados y los perciban como algo manejable y cercano. La ambientación lectora a través de carteleros con noticias sobre el medioambiente, turismo y otros tópicos de interés que inciten a la lectura liviana en los niños para evolucionar hacia la lectura científica en los siguientes niveles educativo.

**Relación entre el trabajo en equipo familia- docente y el desarrollo del aprendizaje en lectoescritura de niños con necesidades educativas especiales.**

**Tabla 20**

Descriptor de trabajo en equipo	Padres de familia		Docentes	
	Calificación	Porcentaje	Calificación	Porcentaje
Comunicación	Muy buena	80%	Muy buena	87%
Relación padres-docentes	Respetuosa	90%	Respetuosa	60%
Colaboración	Muy buena	60%	Buena	80%
Coordinación de actividades	Muy buena	50%	Buena	60%
Actividades en aula	Leer en voz alta Rincón de lectura	35%	Dictado	45%
Actividades en el hogar	Leer en voz alta	30%	Apoyo de tareas	40%

**Fuente:** Padres de familia – docentes. Unidad Educativa “María Auxiliadora”

**Elaborado por:** Jeny Magaly Tenezaca Quishpi

**Estudiantes**

**Tabla 21**

Descriptor de lectoescritura	Segundo EGB	Tercero EGB	Cuarto EGB
Lectura textual	67% requiere ayuda	100% requiere ayuda	50% requiere ayuda
Semántica	67% requiere ayuda	100% en proceso	50% en proceso
Estrategias de lectura	100% requiere ayuda	67% en proceso	50% en proceso
Desarrollo lingüístico	100% requiere ayuda	100% en proceso	50% en proceso
Lectura silenciosa para fines recreativos y de estudio.	100% requiere ayuda	100% requiere ayuda	100% requiere ayuda

**Fuente:** Estudiantes de EGB elemental. Unidad Educativa “María Auxiliadora”

**Elaborado por:** Jeny Magaly Tenezaca Quishpi

**Análisis e interpretación.**

Al relacionar los resultados se evidencia que el punto de relación se encuentra en las actividades que el docente realiza en el aula para desarrollar las macro destrezas de la lectura y escritura, donde le da prioridad al dictado, dejando de lado otros aspectos que le permitan al niño alcanzar las destrezas de mejor forma. En segundo de básica es el aula donde se evidencia con mayor agudeza la problemática.



## **CAPÍTULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **5.1 Conclusiones**

- En respuesta al objetivo específico 1. Describir la dinámica del trabajo colaborativo entre docentes y padres de familia de los estudiantes con necesidades educativas especiales en Educación Básica Elemental, los resultados demostraron que el clima de relación social es positivo dado que existe un adecuado nivel de respeto y comunicación, sin embargo, difieren en el punto sobre la colaboración, mientras que para el docente es buena para los padres es muy buena. En cuanto a la coordinación de actividades los dos grupos se acercan a un punto medio, lo cual afecta el desarrollo educativo de los estudiantes. Es de especial relevancia y el hallazgo más importante el hecho que tanto padres como docentes difieren ampliamente en las actividades relacionadas a la lectoescritura que se cumplen en aula y en el hogar del niño. Mientras que padres estiman que las actividades que realizan sus hijos en el aula es lectura en voz alta y uso del rincón de lectura, los docentes afirman que es el dictado. En cuanto a las actividades que se realizan en familia, ésta afirma que es la lectura en voz alta, mientras que los docentes estiman que es el apoyo a tareas escolares.
- En cuanto al objetivo específico 2. Explorar el nivel de desarrollo del aprendizaje en lectoescritura que presentan los estudiantes en Educación Básica Elemental, con Necesidades Educativas Especiales, hemos dado respuesta plenamente dado que la sistematización de las observaciones realizadas evidencia problemática grave en torno al desarrollo lectoescritor en varios de sus destrezas, con mayor énfasis en segundo de básica, donde la mayoría del grupo requiere apoyo para alcanzar casi todas las destrezas. Los niveles bajos están ubicados entre segundo y tercero de básica y el nivel medio está en cuarto de básica.
- Para el objetivo 3. Recopilar actividades para el fortalecimiento de la lectoescritura de los estudiantes de Educación General Básica Elemental, que presentan necesidades educativas especiales, hemos recaudado de la web diversas actividades que apoyan el desarrollo de destrezas relacionadas en EGB elemental, información valiosa para que los docentes aborden esta problemática y puedan aplicar estas estrategias didácticas a favor de los estudiantes con necesidades educativas especiales.

## 5.2 Recomendaciones

- En relación a la primera conclusión diremos que se debe manejar un nivel de coordinación entre padres y docentes para promover ambientes estimulatorios del desarrollo de la lectoescritura tanto en la escuela como en el hogar, para lo cual además de la comunicación y el intercambio de información sobre los gustos de lectura de los estudiantes, se debe ajustar los criterios a lo establecido en el currículo nacional vigente.
- En relación a la segunda conclusión, expresamos la necesidad urgente de diseñar medidas de compensación frente a los problemas de retraso madurativo que evidencian los estudiantes de segundo y tercero de básica, debido a la educación virtual en pandemia, que ha afectado gravemente destrezas relacionadas con la lectura y escritura.
- Se recomienda con relación a la conclusión número 3 que los docentes utilicen por un lado recursos importante que podemos encontrar en la web para el trabajo lectoescritor en EGB elemental, así como la necesidad de crear estrategias metodológicas propicias para la post-pandemia. La lectura y la escritura son medios de descarga emocional después de haber vivido con limitaciones en el movimiento y la interacción social durante dos años.

## BIBLIOGRAFÍA

- Blanca, B. (10 de mayo de 2015). Ejercicios para mejorar la pinza digital. *Nunca es tarde para aprender*. <https://www.actividadeseducainfantil.com/2015/05/ejercicios-para-mejorar-la-pinza-digital.html>
- Bueno, T. (24 de julio de 2018). Ceeielche. *10 ventajas de trabajar en un ambiente colaborativo*. <https://ceeielche.emprenemjunts.es/?op=8&n=16677>
- Carabalí Matamba, N. (2019). *La preparación de la familia y su incidencia en el aprendizaje de la lectoescritura de los niños con Necesidades Educativas Especiales*. [Título de Magister]. Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil, Maestría en Educación Mención Inclusión Educativa y Atención a la Diversidad. <https://documentcloud.adobe.com/link/review?uri=urn:aaid:scds:US:a433f987-e16e-4ed9-a663-43334897606a>
- Cangas, C. (2016). *La grafomotricidad en el proceso de iniciación a la escritura de los niños y niñas de primer año de educación general básica de la Unidad Educativa José Miguel Leoro Vásquez de la provincia de Imbabura, Cantón Ibarra Parroquia San Antonio en el año lectivo 2015-2016*. [Título de grado]. Universidad Técnica del Norte Facultad de Educación, Ciencia y Tecnología. <http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/5908/1/05%20FECYT%203033%20TRABAJO%20DE%20GRADO.pdf>
- Educapeques. (2021). Actividades de memoria en los niños. *Portal de educación infantil y primaria*. <https://www.educapeques.com/estimulapeques/memoria-estimulapeques/actividades-de-memoria-en-los-ninos.html#:~:text=Ejercicios%20para%20desarrollar%20la%20memoria%20en%20los%20ni%C3%B1os,-Si%20te%20has&text=Por%20ejemplo%2C%20escribir%20un%20diario,ni%C3%B1os%20y%20adem%C3%A1s%20se%20divertir%C3%A1n>
- Educapeques. (2019). Trabalenguas cortos para niños. *Portal de educación infantil y primaria*. <https://www.educapeques.com/recursos-para-el-aula/fichas-de-letras/trabalenguas.html>
- Escalante, G. (2019). Estrategias de involucramiento y comunicación entre docentes y padres de familia. *Revista de Ciencias Sociales*, 48, 175-193. <https://documentcloud.adobe.com/link/review?uri=urn:aaid:scds:US:3d0368f7-4cad-4db4-a690-9e449edff49a#pageNum=1>
- Espinoza, E. (2020). Características de los docentes en la educación básica de la ciudad de Machala. *Revista Transformación Scielo*, 16 (2), 292-310. <http://scielo.sld.cu/pdf/trf/v16n2/2077-2955-trf-16-02-292.pdf>

- Flores, A. (2021). Descubre cómo los métodos de lectoescritura que aprendiste en primaria te ayudarán en el trabajo. Crehana. <https://www.crehana.com/ec/blog/negocios/metodos-de-lectoescritura/>
- González Vázquez, O. (2014). Familia y escuela, escuela y familia. Desclée DeBrouwer. <https://www.edesclée.com/img/cms/pdfs/9788433027085.pdf>
- Hernández, Fernández & Baptista (2016). Metodología de la Investigación. Ed. McGRAW-HILL. México DF. [https://moodle.unach.edu.ec/pluginfile.php/2226490/mod\\_resource/content/2/Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Sampieri-JorgeFER-2020.pdf](https://moodle.unach.edu.ec/pluginfile.php/2226490/mod_resource/content/2/Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Sampieri-JorgeFER-2020.pdf)
- Ineval Ecuador. (2018). Reporte PISA, Ecuador. [https://issuu.com/ineval/docs/cie\\_informegeneralpisa18\\_20181123](https://issuu.com/ineval/docs/cie_informegeneralpisa18_20181123)
- Lázaro, F. (2017, abril). El aprendizaje de la lectoescritura. *Campus educación*. <https://www.campuseducacion.com/blog/revista-digital-docente/el-aprendizaje-de-la-lectoescritura/>
- León Pino, Y. (2021). *Discapacidad intelectual leve y su incidencia en la lectoescritura en niños y niñas de 7 a 12 años*. [Título de maste]. Universidad Estatal de Milagro. <http://repositorio.unemi.edu.ec/handle/123456789/5646>
- Mena, S. (2020). Enseñanza del código alfabético desde la ruta fonológica. *Revista Andina de Educación*, 3(1), 2-7. <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/7663/1/02-IN-Mena.pdf>
- Merina, E. (18 de enero de 2016). Ejercicios para mejorar el agarre de la pinza. *Escuela Montessori para padres*. <https://elmetodomontessori.com/ejercicios-para-mejorar-el-agarre-en-pinza/>
- Ministerio de Educación. (2017). Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Reglamento-General-a-la-Ley-Organica-de-Educacion-Intercultural.pdf>
- Ministerio de Educación. (2020). Proyecto Educativo Institucional. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/07/Metodologia-para-la-construccion-PEI-tercera-edicion.pdf>
- Miranda Ponce, L. (2014). *El rol de la familia y su incidencia en el desarrollo socioafectivo de los niños y niñas de preparatoria*. [Tesis de grado]. Universidad Nacional de Loja. <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/7418/1/Lilian%20Marisol%20Miranda%20Ponce.pdf>

- Monar Barragán, R. (2019). *Estrategias Metodológicas en Lectoescritura para niños con necesidades educativas especiales*. [Título profesional]. Universidad Estatal De Bolívar, Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas Y Humanísticas. <https://documentcloud.adobe.com/link/review?uri=urn:aaid:scds:US:819b6f85-843d-4a98-91b5-a397f1d63264>
- Moraleda, E., Pulido, N., & López, P. (2021). Dificultades de lectoescritura en trastorno por déficit de atención e hiperactividad. *Revista de Psicología*, 2, 211-222. <https://revista.infad.eu/index.php/IJODAEF/article/view/1972/1703>
- Moyano, Y., & Suárez, C. (2019). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje que pueden mediar en la adquisición de la lectoescritura en personas con discapacidad*. [Título de grado]. Universidad Católica de Córdoba Jesuitas, Facultad de Educación Licenciatura en Psicopedagogía. <https://documentcloud.adobe.com/link/review?uri=urn:aaid:scds:US:819b6487-723f-44c0-87ac-ab788bd983cf>
- Paredes Iñamagua, A. (2016). *Dificultades de la dislexia en el proceso de la lectoescritura en los niños del tercer año de Educación General Básica de la Escuela Particular Carlos Crespi II*. [Tesis de grado]. Universidad Politécnica Salesiana Sede Cuenca. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/12385/1/UPS-CT006464.pdf>
- Peñafiel Larrea, F. (2017). ACUERDO Nro. MINEDUC-MINEDUC-2017-00022-A. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/04/MINEDUC-MINEDUC-2017-00022-A.pdf>
- Reyes, P. (4 de septiembre de 2017). Necesidades educativas especiales. *Caligrafix.cl*. <https://www.caligrafix.cl/entry/necesidades-educativas-especiales>
- Rosano, M. (2011). El método de lecto-escritura global. *Revista digital*, 39 5-19. [https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero\\_39/MARIA%20INMACULADA\\_ROSANO\\_1.pdf](https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_39/MARIA%20INMACULADA_ROSANO_1.pdf)
- Ruiz Quiroga, P. (2010). El rol de la familia en la educación. *Revista digital para profesionales de la enseñanza*, 1 1-12. <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7489.pdf>
- Sanchez Iniesta, M. (2012). *El papel de la familia en la educación*. [Trabajo final de master]. Universidad Internacional de La Rioja, Facultad de Educación. <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/656/Sanchez%20Marta.pdf>
- Toledano, G. (10 de julio de 2020). Grafomotricidad en niños. *Guiainfantil.com*. <https://www.guiainfantil.com/educacion/escritura/grafomotricidad-en-ninos-12-juegos-faciles-para-iniciar-la-escritura/#header3>

Valdivia Sánchez, C. (2008). La familia: concepto, cambios y nuevos modelos. *Revista la Revue du REDIF*, 2, 15-22.  
<https://www.edumargen.org/docs/2018/curso44/intro/apunte04.pdf>

# ANEXOS

## Anexo 1

Aprobación del Perfil del Proyecto (Resolución del HCD de Facultad)



Dirección  
Académica  
VICERRECTORADO ACADÉMICO



### ACTA DE APROBACIÓN PERFIL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

En la Ciudad de Riobamba, a los 17 días del mes de septiembre del 2021, se reúnen los miembros de la Comisión de Carrera, quienes luego de haber revisado y analizado la petición presentada por el estudiante **JENY MAGALY TENEZACA QUISHPI** con CC: **0605002757**, de la carrera **EDUCACIÓN BÁSICA** y dando cumplimiento a los criterios metodológicos exigidos, emiten el **ACTA DE APROBACIÓN del PERFIL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN** titulado **EL TRABAJO EN EQUIPO FAMILIA- DOCENTE Y EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE EN LECTOESCRITURA DE NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN EDUCACIÓN BÁSICA ELEMENTAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA "MARÍA AUXILIADORA", CANTÓN CHUNCHI, PERIODO 2021-2022**, que corresponde al dominio científico **DESARROLLO SOCIOECONÓMICO Y EDUCATIVO PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA INSTITUCIONALIDAD DEMOCRÁTICA Y CIUDADANA** y alineado a la línea de investigación **FORMACIÓN DEL PERSONAL DOCENTE Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**.

MANUEL  
JOAQUIN  
MACHADO  
SOTOMAYOR

Firmado digitalmente  
por MANUEL JOAQUIN  
MACHADO  
SOTOMAYOR  
Fecha: 2021.09.21  
18:07:00 -05'00'

PhD. Manuel Machado  
DIRECTOR CARRERA



Firmado digitalmente por:  
RUTH TATIANA  
FONSECA  
MORALES

Mgs. Tatiana Fonseca  
MIEMBRO COMISION DE CARRERA



Firmado digitalmente por:  
JOSE FELIX  
ROSERO

Mgs. Félix Rosero  
MIEMBRO COMISION DE CARRERA

PATRICIA  
ELIZABETH  
VERA RUBIO

Firmado digitalmente  
por PATRICIA  
ELIZABETH VERA RUBIO  
Fecha: 2021.10.15  
18:27:34 -05'00'

Mgs. Patricia Vera R.  
MIEMBRO COMISION DE CARRERA

## Anexo 2

Instrumentos de recolección de datos - ENCUESTA



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO.  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y  
TECNOLOGÍAS.  
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**ENCUESTA**

**DOCENTE** \_\_\_\_\_

**FAMILIA** \_\_\_\_\_

**OBJETIVO:**

Recaudar la apreciación de la relación colaborativa entre familia y docente de Educación Elemental Básica de la Unidad Educativa “María Auxiliadora” de Chunchi.

**Encierre el literal que refleje lo que usted piensa**

**1. La comunicación entre familia y docentes, es:**

- a. Muy buena
- b. Buena
- c. Regular
- d. Mala

**2. La relación entre familia y docentes es:**

- a. Respetuosa
- b. Cálida
- c. Débil
- d. Conflictiva



**3. La colaboración entre familia y docentes en el desarrollo académico del niño**

es:

- a. Muy buena
- b. Buena
- c. Regular
- d. Mala

**4. La coordinación de actividades, entre familias y docentes, para el desarrollo de la lectoescritura de los niños es:**

- a. Muy buena
- b. Buena
- c. Regular
- d. Mala

**5. Escoja las actividades que se realizan en el aula para desarrollar la lectoescritura (puede elegir varios)**

- a. Leer en voz alta
- b. Tomar dictados
- c. Tener un rincón de lectura
- d. Hacer actividades creativas como crear cuentos

**6. En casa usted diría que las familias realizan las siguientes actividades para estimular el desarrollo de la lectoescritura**

- a. Tener material de lectura para los niños como cuentos, libros variados, periódicos.
- b. Conversar en familia sobre anécdotas de la historia de cada uno
- c. Ayudar en las tareas de lectoescritura
- d. Hacer leer a los hijos en voz alta para medir como van mejorando
- e. Hacerles dictado para corregirles
- f. El desarrollo de la lectoescritura es responsabilidad del docente

### Anexo 3

Instrumentos de recolección de datos - FICHA DE OBSERVACIÓN



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO.  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y  
TECNOLOGÍAS.  
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**FICHA DE OBSERVACIÓN**

**OBJETIVO:** Analizar el nivel de desarrollo de la lectoescritura que presentan los niños con Necesidades Educativas Especiales de Educación General Básica Elemental de la Unidad Educativa “María Auxiliadora” de Chunchi.

**INVENTARIO DE DESTREZAS**

DESTREZAS	CONSO- LIDADA	EN PROCESO	REQUIERE APOYO	OBSERVACIONES
LL.2.3.2. Comprender los contenidos implícitos de un texto basándose en inferencias espacio-temporales, referenciales y de causa-efecto.				
LL.2.3.3. Ampliar la comprensión de un texto mediante la identificación de los significados de las palabras, utilizando las estrategias de derivación (familia de palabras), sinonimia–antonimia, contextualización, prefijos y sufijos y etimología.				
LL.2.3.5. Desarrollar estrategias cognitivas como lectura de paratextos, establecimiento del propósito de lectura, relectura, relectura selectiva y parafraseo para autorregular la comprensión de textos				
LL.2.3.8. Aplicar los conocimientos lingüísticos (léxicos, semánticos, sintácticos y fonológicos) en la decodificación y comprensión de textos.				
LL.2.3.10. Leer de manera silenciosa y personal en situaciones de recreación, información y estudio.				

## Anexo 4

### Evidencias del estudio de campo – Fotos



Fuente: Estudiantes de EGB elemental. UE María Auxiliadora



Fuente: Estudiantes de EGB elemental. UE María Auxiliadora



**Fuente:** Docente de EGB elemental. UE María



**Fuente:** Padres de familia de EGB elemental. UE María Auxiliadora