



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA**

**Título:**

Estilos de apego e inteligencia emocional en adolescentes de la Unidad Educativa  
Sibambe, Alausí, 2022

**Trabajo de Titulación para optar al título de Psicólogo clínico**

**Autores:**

Bermeo Balarezo Verónica Lilibeth  
Padilla Chávez Bryan Rolando

**Tutora:**

Mgs. Alejandra Salomé Sarmiento Benavides

**Riobamba, Ecuador. 2022**

## DERECHOS DE AUTORÍA

Nosotros, **Verónica Lilibeth Bermeo Balarezo** y **Bryan Rolando Padilla Chávez**, con cédula de ciudadanía **0202639225** y **0605742162**, autores del trabajo de investigación titulado: **Estilos de apego e inteligencia emocional en adolescentes de la Unidad Educativa Sibambe, Alausí, 2022**, certifico que la producción, ideas, opiniones, criterios, contenidos y conclusiones expuestas son de mí exclusiva responsabilidad.


Asimismo, cedo a la Universidad Nacional de Chimborazo, en forma no exclusiva, los derechos para su uso, comunicación pública, distribución, divulgación y/o reproducción total o parcial, por medio físico o digital; en esta cesión se entiende que el cesionario no podrá obtener beneficios económicos. La posible reclamación de terceros respecto de los derechos de autor (a) de la obra referida, será de mi entera responsabilidad; librando a la Universidad Nacional de Chimborazo de posibles obligaciones.

En Riobamba, 22 de noviembre del 2022.



---

Verónica Bermeo  
**ESTUDIANTE**  
**C.I. 0202639225**



---

Bryan Padilla  
**ESTUDIANTE**  
**C.I. 0605742162**

## CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Quienes suscribimos, catedráticos designados Miembros del Tribunal de Grado para la evaluación del trabajo de investigación **Estilos de apego e inteligencia emocional en adolescentes de la Unidad Educativa Sibambe, Alausí, 2022** por **Verónica Lilibeth Bermeo Balarezo** y **Bryan Rolando Padilla Chávez**, con cédula de ciudadanía **0202639225** y **0605742162**, bajo la tutoría de la **Mgs. Alejandra Salomé Sarmiento Benavides**; certificamos que recomendamos la APROBACIÓN de este con fines de titulación. Previamente se ha evaluado el trabajo de investigación y escuchada la sustentación por parte de su autor; no teniendo más nada que observar.


De conformidad a la normativa aplicable firmamos, en Riobamba 22 de noviembre del 2022.

**PRESIDENTE DEL TRIBUNAL DE GRADO**  
MSc. Adriana Salome Polo Ureña



Firma

**MIEMBRO DEL TRIBUNAL DE GRADO**  
MSc. Mayra Elizabeth Castillo Gonzáles



Firma

**MIEMBRO DEL TRIBUNAL DE GRADO**  
Mgs. Adriana Carolina Sánchez Acosta



Firma

## CERTIFICADO DEL TUTOR



Dirección  
Académica  
VICE RECTORADO ACADÉMICO



## CERTIFICACIÓN

Que, Verónica Lilibeth Bermeo Balarezo y Bryan Rolando Padilla Chávez, con cédula de ciudadanía 0202639225 y 0605742162, estudiantes de la Carrera de PSICOLOGÍA CLÍNICA, NO VIGENTE, Facultad de CIENCIAS DE LA SALUD; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado "Estilos de apego e inteligencia emocional en adolescentes de la Unidad Educativa Sibambe, Alausí, 2022", cumple con el N 4%, de acuerdo al reporte del sistema Anti plagio URKUND, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente, autorizo continuar con el proceso. Riobamba, 25 de noviembre del 2022

  
Mgs. Alejandra Salomé Sarmiento Benavides  
TUTOR (A)

# CERTIFICADO ANTIPLAGIO



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
COMISIÓN DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO CID  
Ext. 1133

Riobamba 14 de noviembre del 2022  
Oficio N° 054-2022-2S-URKUND-CID-2022

**MSc. Ramiro Torres Vizuet**  
**DIRECTOR CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**UNACH**  
Presente.-

Estimado Profesor:

Luego de expresarle un cordial saludo, en atención al pedido realizado por la MSc. **Alejandra Salomé Sarmiento Benavides**, docente tutor de la carrera que dignamente usted dirige, para que en correspondencia con lo indicado por el señor Decano mediante Oficio N° 1898-D-FCS-TELETRABAJO-2020, realice validación del porcentaje de similitud de coincidencias presentes en el trabajo de investigación con fines de titulación que se detalla a continuación; tengo a bien remitir el resultado obtenido a través del empleo del programa URKUND, lo cual comunico para la continuidad al trámite correspondiente.

No	Documento número	Titulo del trabajo	Nombres y apellidos del estudiante	% URKUND verificado	Validación	
					Si	No
1	D- 149647445	Estilos de apego e inteligencia emocional en adolescentes de la Unidad Educativa Sibambe, Alausí, 2022	BERMEO BALAREZO VERÓNICA LILIBETH PADILLA CHAVEZ BRYAN ROLANDO	4		

Atentamente,

CARLOS  
GAFAS  
GONZALEZ

Firmado digitalmente por CARLOS GAFAS GONZALEZ Fecha: 2022.11.14 21:26:19 -0500

Dr. Carlos Gafas González  
Delegado Programa URKUND  
FCS / UNACH  
C/c Dr. Gonzalo E. Bonilla Pulgar – Decano FCS

## **DEDICATORIA**

Para la persona más importante en mi vida, que a pesar de que ya no está en este mundo siempre estuvo para mí cuando yo más lo necesite, mi bello ángel que me cuida desde el cielo, a mi señora bonita, mi abuelita Claudia Calero, quiero que siempre te sientas orgullosa de mí, esto es para ti, te amo infinitamente, te llevo siempre en mi corazón.

*Verónica Bermeo*

A mis padres, que me apoyaron en estudiar esta carrera; a mi madre Elsita que con confianza y con su ejemplo personal puede guiarme en el desarrollo de esta bonita carrera, a mi hermana Guicela y Domingo por ser unas personas ejemplo de bondad y sencillez, y a mis amigos Ane, Katty, Mar, Julio, Ángel y Pablo B. por estar presentes en los buenos y malos momentos, y generar esos grandes momentos en mi vida.

*Bryan Padilla Chávez*

## AGRADECIMIENTO

Agradezco primeramente a Dios por brindarme la oportunidad de poder graduarme y culminar con éxitos esta etapa de mi vida, a mi mami Elenita Balarezo que siempre me ha apoyado en todo lo que me eh propuesto, a mi hermanito Adonys quien fue mi fuente de inspiración y por el cual supere cada una de las adversidades que se presentaban día a día, también a mis hermanos Leonela, José y a mi pequeña sobrina Ainhoa por estar siempre para mí.

También agradezco a mis amigos Michelle, Diana y Bryan que han sido mi fuente de apoyo y fortaleza en mi etapa universitaria.

*Verónica Bermeo*

Agradezco en primer lugar a mi madre por apoyarme y a mis demás familiares, a mis amigos por ayudarme en los momentos difíciles, a mis profesores que con interés y amor a la psicología hacen de la carrera una bonita experiencia y a mis mascotas que más que nada han sido un gran soporte emocional para mí, y sin ser egocéntrico a mí mismo por el sacrificio de estudiar y trabajar a la vez y así seguir siendo el mismo hasta el final y a Vero con quien tuve la bonita experiencia de realizar este proyecto.

*Bryan Padilla Chávez*

# ÍNDICE GENERAL

CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL	
CERTIFICADO DEL TUTOR	
CERTIFICADO ANTIPLAGIO	
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
ÍNDICE GENERAL	
ÍNDICE DE TABLAS	
RESUMEN	
ABSTRACT	
CAPÍTULO I. INTRODUCCION .....	13
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	14
JUSTIFICACIÓN .....	17
OBJETIVOS .....	19
General.....	19
Específicos.....	19
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO. ....	20
ANTECEDENTES: .....	20
EL APEGO .....	21
Definición de apego.....	21
Características del apego .....	22
Estilos de apego según Bowlby .....	22
Determinantes de los estilos de apego.....	24
Modelos del apego según varios autores .....	25
Apego y vulnerabilidad psicopatológica en los adolescentes.....	27
Vulnerabilidad psicopatológica en la adolescencia .....	29
Apego y conductas de riesgo en la adolescencia.....	29
INTELIGENCIA EMOCIONAL.....	30
Definición de inteligencia.....	30
Definición de emoción.....	30



Definición de inteligencia emocional .....	31
Componentes de la inteligencia emocional según Goleman (1996): .....	31
Dimensiones de la inteligencia emocional según (Salovey y Mayer, 1997): .....	34
Modelos de inteligencia emocional de Salovey y Mayer (1990): .....	35
Las habilidades incluidas en el modelo son las siguientes: .....	36
Principios de la inteligencia emocional .....	37
Inteligencia emocional en la adolescencia.....	38
Consecuencias académicas por no desarrollar una inteligencia emocional adecuada.....	39
Consecuencias sociales por no desarrollar una inteligencia emocional adecuada. ....	40
<b>CAPÍTULO III. METODOLOGIA.</b> .....	<b>41</b>
Tipo de investigación.....	41
Diseño:.....	42
Nivel: .....	42
Técnicas de recolección de datos: .....	42
Población de estudio y tamaño de muestra.....	45
Métodos de análisis .....	45
Procesamiento de datos: .....	46
<b>CAPÍTULO IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN</b> .....	<b>47</b>
Resultados.....	47
<b>PLAN DE INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA</b> .....	<b>50</b>
Discusión: .....	55
<b>CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b> .....	<b>58</b>
Conclusiones.....	58
Recomendaciones .....	59
<b>REFERENCIAS</b> .....	<b>60</b>
<b>ANEXOS</b> .....	<b>67</b>
Anexo 1: Resolución de la aprobación del tema del proyecto de investigación .....	67
Anexo 2: Autorización del rector de la Unidad Sibambe .....	68
Anexo 3: Guía de observación documental .....	69

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 .....	47
Tabla 2 .....	48

## **RESUMEN**

La presente investigación tuvo como objetivo analizar los estilos de apego e inteligencia emocional en adolescentes de la Unidad Educativa Sibambe, Alausí, 2022. El estudio es de tipo documental y bibliográfico, de diseño transversal, no experimental y de nivel descriptivo. La muestra estuvo constituida por 150 antecedentes educativos tomados de una base de datos anónima proporcionados por la Unidad Educativa. La técnica de recolección de datos utilizada fue: una Guía de observación documental. Entre los principales resultados obtenidos, se muestran los siguientes: el 86.6% de la muestra presenta un apego desorganizado, con respecto a las dimensiones de inteligencia emocional se encontró en nivel medio, en la dimensión de atención un 66%, en la dimensión de claridad un 51.3% y en la dimensión de reparación un 59.3%. En conclusión, la muestra estudiada presenta un estilo de apego desorganizado y un nivel medio en las dimensiones de inteligencia emocional, por lo cual se ha propuesto un plan de intervención para mejorar los recursos psicológicos en los adolescentes.

**Palabras claves:** apego, inteligencia, emocional, adolescentes.

## **ABSTRACT**

The objective of this research was to analyze attachment styles and emotional intelligence in adolescents of the Sibambe Educational Unit, Alausí, 2022. The study is of documentary and bibliographic type, of transversal design, non-experimental and descriptive level. The sample consisted of 150 educational records taken from an anonymous database provided by the Educational Unit. The data collection technique used was: a documentary observation guide. Among the main results obtained, the following are shown: 86.6% of the sample presents a disorganized attachment, with respect to the dimensions of emotional intelligence it was found at a medium level, in the dimension of attention 66%, in the dimension of clarity 51.3% and in the dimension of repair 59.3%. In conclusion, the studied sample presents a disorganized attachment style and a medium level in the dimensions of emotional intelligence, for which an intervention plan has been proposed to improve psychological resources in adolescents.

**Keywords:** attachment, intelligence, emotional, adolescents

## **CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN**

El apego surge como la interacción que el individuo genera con su ambiente para lo cual, explora y conoce el medio que lo rodea y en base a ello produce experiencias positivas la cual le permite relacionarse sin problemas con los demás, ser confiado, tener autonomía y una buena respuesta hacia los problemas, que según la teoría de Bowlby es considerado como apego seguro, mientras que si percibe una experiencia negativa origina problemas para relacionarse y para responder de forma adecuada hacia los problemas sociales, lo cual Bowlby clasifico como los apegos inseguros, que no es más que esa dificultad o incomodidad con el ambiente (Bowlby, 1986).

Alicia Jimenez, (2018), menciona que la inteligencia emocional es una capacidad de las personas que les posibilita el reconocimiento de los afectos propios y el de los demás, lo cual hace que las personas se motiven, aceptando el manejo acertado y adecuado de las emociones, tanto en ellos como en otras personas, permitiendo tener adecuadas relaciones humanas.

La presente investigación está compuesta por introducción, planteamiento del problema, pregunta de investigación, justificación, objetivos, antecedentes de la investigación y fundamentación teórica de cada una de las variables, continua con la metodología donde se detalla el tipo, diseño, nivel de la investigación, la población, técnicas e instrumentos utilizados para la recolección de datos así como el análisis de los resultados, seguidos de la discusión y un plan de intervención psicológica, finalizando con las conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y anexos.

A través de la revisión de datos educativos tomados de la base de datos proporcionada por la Unidad Educativa, se pretende analizar los estilos de apego e inteligencia emocional mediante la información que permitirá contrastar datos sobre las dimensiones emocionales que presentan los

estudiantes de esta unidad educativa y la identificación del posible estilo de apego que prevalezca en los adolescentes.

### **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

El apego es un fenómeno psicosocial que ocurre en la infancia exactamente cuando las personas son pequeños y se relacionan con sus madres es decir su primer vínculo social, siendo así que los diferentes tipos de apego que se desarrollen en esta etapa van a repercutir en toda la vida de las personas estrechamente ligada a la parte emocional, por lo cual es fácil imaginar que, si las personas presentan problemas en el desarrollo de este apego seguro, es posible que presenten problemas emocionales.

En base a la teoría del apego se menciona que existe el apego seguro y el inseguro donde el apego seguro es el adecuado y el que va a permitir que en la persona se desarrolle confianza, autonomía, adaptabilidad y una emocionalidad buena, y estable, mientras que en los apegos inseguros donde la relación con el ambiente es inestable y temerosa, la persona desarrolla problemas de autoestima, de baja respuesta emocional y problemas para adaptarse al entorno, y por este hecho de baja adaptabilidad y autoestima, es fácil suponer la influencia del apego con la inteligencia emocional y la importancia de trabajar en ella cuando los individuos sean mayores.

En un estudio realizado en Irán, en la Universidad de Tabriz en el 2013, sobre “Estilos de apego como predictor de inteligencia emocional” donde el objetivo fue: examinar si los estilos de apego predicen la inteligencia emocional, los participantes de este estudio fueron 300 (150 hombres, 150 mujeres) estudiantes de grado seleccionados al azar de la universidad Tabriz Azad. Aquí se encontró que los estilos de apego inseguros están relacionados negativamente con la inteligencia emocional interpersonal, la inteligencia intrapersonal, la adaptabilidad, el manejo del estrés y el estado de ánimo general emocional mientras que con el apego seguro las personas

presentan características más positivas que comprenden habilidades interpersonal e intrapersonales como la autoconciencia, la autoestima y la autoactualización, también se encontró un efecto significativo en la inteligencia emocional del estado de ánimo general (Samadi, et al., 2013).

En un estudio realizado en La paz, Bolivia en el 2020, sobre “Estilos de Apego Parental e Inteligencia emocional en adolescentes”, tuvo como objetivo analizar la relación entre los estilos de apego parental y la Inteligencia Emocional en los adolescentes, conformado por una muestra de 54 estudiantes de 13 a 16 años de la Unidad Educativa Gran Poder B. Los resultados indicaron que el 46% del total de los participantes presentan un estilo de apego seguro, el 31% apego inseguro preocupado y el 22% apego inseguro evitativo; con respecto a la Inteligencia Emocional el 44% de los adolescentes tienen un manejo adecuado de la capacidad de aptitudes de la Inteligencia Emocional. Existe una correlación positiva considerable de 0.701, significativa al nivel 0.01 (bilateral), lo que demuestra que el estilo de apego de cada adolescente es proporcional al nivel de inteligencia emocional (Moroco, 2020).

En un estudio realizado en el Ecuador sobre Inteligencia emocional: “Evaluación y estrategias en tiempos de pandemia” con una población de 110 estudiantes, se evidenció que en relación a la comprensión emocional de 50 estudiantes varones el 41% de ellos se sitúa en un nivel alto de comprensión emocional; el 53% en un nivel medio; y el 6% se ubica en un nivel bajo, en cuanto a las 60 mujeres; el 49% posee un nivel medio; el 31% se ubica en un nivel bajo; y el 20% se sitúa en un nivel alto de comprensión emocional (Ortiz y Nuñez, 2020).

En un estudio desarrollado en la ciudad de Ambato, Ecuador en el 2021, sobre la Relación entre estilos de apego y estrategias de regulación emocional en estudiantes universitarios, el objetivo de este estudio fue identificar la relación entre ambas variables, a

través de una investigación relacional, observacional, prospectiva, transversal y analítica, se trabajó con una población 294 estudiantes universitarios ecuatorianos (23,80 % hombres; 76,20 % mujeres) que comprendían edades de 20 a 29 años, en este estudio se evidencio el 39,79% presentan un apego seguro, el 35,37% tienen apego evitativo y 24,82% apego preocupado. A su vez, se identificó que los participantes utilizan estrategias de regulación emocional en tres niveles, supresión emocional: nivel bajo 14,62%; 27,21% medio y 58,16% alto; reevaluación cognitiva en nivel bajo 6,46%, nivel medio 23,46% y 70,06% nivel alto (Parra y Falcón, 2021).

En relación a la base de datos anónima se encontró que cierto porcentaje de los adolescentes pertenecían a familias monoparentales y otras se encontraban bajo el cuidado de sus abuelos, lo que llega a suponer que presentan problemas con la forma en que se relacionan, ya que no existe una construcción adecuada de la familia, motor fundamental de la interacción del menor con su ambiente, siendo así que en el caso de existir un apego inseguro y no tengan una inteligencia emocional acorde a su edad y los recursos sociales no sean suficientes van a generar una dificultad en los adolescentes, para el desenvolvimiento adecuado social, generando estrés, ansiedad y problemas cognitivos relacionados con la inseguridad ambiente, por lo cual es importante el análisis de este estudio porque si no se trabaja en estrategias para generar recursos de inteligencia emocional en personas con apego inseguro, estos adolescentes van a tener dificultades para establecer relaciones adecuadas con su círculo social.

¿Cuáles son los estilos de apego y los tipos de inteligencia emocional que predominan en los estudiantes de la Unidad Educativa?



## JUSTIFICACIÓN

El interés de investigar acerca de los estilos de apego y la inteligencia emocional en los estudiantes de la Unidad educativa Sibambe, surge de la observación clínica y la importancia que tienen en el desarrollo integral del ser humano. Se puede inferir que como los primeros años de vida del menor son determinantes e importantes en el desarrollo, todos los vínculos que se generen en esta etapa serán representativos en el crecimiento de los menores por lo cual la familia desempeñará un rol importante en esta etapa por ser los primeros vínculos sociales conocidos en la infancia, siendo así que se puede interpretar que si existe una relación adecuada entre el menor y sus familiares en la infancia, a mayor edad presentan facilidad para relacionarse con su entorno y al contrario aquellos que no tengan una interacción positiva con sus familiares pueden llegar a presentar dificultad en sus relaciones sociales, acompañado de inseguridades y desconfianza. El apego influye en el desarrollo de habilidades y capacidades sociales que permitan el manejo de situaciones sociales y de relaciones interpersonales. Especialmente en estos tiempos, luego de haber pasado dos años de pandemia, donde una de las esferas de la vida que más se vio afectada fue la social y donde las familias se sometieron a restricciones ambientales y sociales, que repercutieron en el desarrollo de habilidades de afrontamiento hacia los problemas sociales por lo cual se evidenció la necesidad de tener una adecuada inteligencia emocional y como esta tiene una estrecha relación con los estilos de apego.

La elaboración de este trabajo investigativo es oportuno y beneficioso, ya que se busca conocer aspectos psicológicos relevantes de una población vulnerable, como son los adolescentes, por lo cual este estudio brindará pautas significativas en relación a la importancia del apego entre padres e hijos y de igual forma lo destacable de la inteligencia emocional como respuesta a los problemas psicosociales. Asimismo, se requiere de diversos recursos para su desarrollo, como el recurso humano ya que se trabajó con una población de 150 adolescentes, el recurso económico

que en este caso es importante destacarlo porque se realizó en otro cantón y el recurso del tiempo, puesto que se han establecido plazos fijos para desarrollar esta investigación.

## **OBJETIVOS**

### **General**

- Analizar los estilos de apego e inteligencia emocional en adolescentes de la Unidad Educativa Sibambe, Alausí, 2022.

### **Específicos**

- Identificar los estilos de apego en los estudiantes de la Unidad Educativa.
- Describir las dimensiones y niveles de inteligencia emocional en la muestra de estudio.
- Proponer un plan terapéutico para el desarrollo de inteligencia emocional.

## **CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO.**

### **ANTECEDENTES:**

En un estudio realizado en Madrid-España en el 2020, sobre “Inteligencia emocional en adolescentes: Apego y Estilos parentales”, el objetivo de esta investigación fue observar las distintas relaciones que se establecen entre el apego, los estilos parentales y la inteligencia emocional en adolescentes, con una muestra de 112 adolescentes de 12 a 18 años del colegio concertado de la Comunidad de Madrid. Los resultados mostraron relaciones significativas entre la inteligencia emocional de los hijos (atención, claridad y reparación) y algunas dimensiones del apego (seguridad, preocupación familiar, valor de la autoridad y autosuficiencia y rencor contra los padres), así como entre la inteligencia emocional de los adolescentes (claridad y reparación). Los adolescentes con apego seguro revelan mayor claridad y reparación emocional que aquellos con apego ansioso y evitativo, correspondientemente; en tanto que los adolescentes con estilo democrático y estilo autoritario presentan mayor reparación emocional que aquellos con estilo indiferente (La et al., 2020).

Según un estudio realizado en la ciudad de México en el 2019, sobre “Prácticas Parentales e Inteligencia Emocional en Estudiantes de Secundaria”, tuvo como objetivo determinar las correlaciones existentes entre Inteligencia Emocional y las prácticas parentales percibidas por estudiantes de 2do año de la secundaria técnica número 96 de la ciudad de Puebla, con una muestra de 196 adolescentes de ambos sexos con edades comprendidas entre 13 a 15 años. En los resultados sobre la Inteligencia Emocional se puede estimar que en concordancia a la atención emocional el 41% de los estudiantes cuentan con niveles adecuados de la habilidad; referente a la claridad emocional se estima que un 48% de la muestra, deben mejorar su claridad; mientras que en la reparación emocional el 45% de participantes, señalan niveles adecuados (Fragoso y Juarez, 2019).

En otro estudio realizado en Ecuador en la ciudad de Ambato en el 2021, sobre “Relación entre los tipos de apego y las competencias parentales percibidas en adolescentes de la ciudad de Ambato” la presente investigación tiene el propósito de analizar la relación entre el apego y las competencias parentales percibidas en los adolescentes de la ciudad de Ambato, con una muestra de 265 adolescentes de ambos sexos con edades comprendidas de 14 a 19 años. Los resultados obtenidos determinan que el apego seguro presenta una correlación positiva significativa con las competencias parentales maternas y paternas de cercanía, soporte y comunicación. El apego inseguro preocupado mantiene una correlación negativa significativa con la competencia parental materna y paterna de soporte y el apego inseguro evitativo se explica mediante una correlación negativa con la competencia parental de soporte y comunicación (Morales y Almeida, 2022).

## **EL APEGO**

### **Definición de apego**

El apego se ha definido como el surgimiento de vínculos afectivos íntimos que se desarrollan con personas específicas que son importantes para el crecimiento, siendo estos lazos humanitarios un aspecto básico de la naturaleza del hombre. Se origina en los seres humanos desde que se encuentran en el vientre materno, con quienes se crea este vínculo afectivo y continúa durante el crecimiento y desarrollo como personas adultas. Este afecto inicia y se refuerza con sus cuidadores quienes proporcionan esas herramientas psicológicas y emocionales para poder relacionarse con otros y con el ambiente en el que interactúan, la figura de apego es vivida como más fuerte y protectora. El vínculo de apego mantiene unidas a la familia a lo largo del tiempo. Las características más importantes del apego son el generar en el individuo sensación de seguridad, protección y confort (Fernández et al., 2014).

## **Características del apego**

Según Arcentales (2021) menciona que existen cuatro características principales del apego:

*Proximidad.* Tiene dos momentos importantes, el primero que se refiere a una búsqueda de proximidad, acercándose a personas que satisfagan sus necesidades de cuidado o por medio de representaciones mentales internas que sirven como compañía. La segunda que hace énfasis al mantenimiento de esta proximidad, que le permite alcanzar un estado de tranquilidad.

*Refugio seguro.* Los padres proporcionan un ambiente de confianza al infante, por lo cual este al sentirse amenazado o ansioso buscará refugio en ellos.

*Base Segura.* Resulta importante ya que proporciona la confianza para que el menor tenga la seguridad emocional necesaria que requiere para interactuar en su entorno.

*Angustia de separación.* Se trata de la secuela por la separación de la figura de apego.

## **Estilos de apego según Bowlby**

Los estilos de apego se presentan como una disposición que tiene el niño sobre la cercanía que este va a tener con los otros y con el ambiente que lo rodea. Las emociones que presenta ante dicha cercanía serán una respuesta producto de la crianza y seguridad recibida por parte de los cuidadores. Esta cercanía con el tiempo suele cambiar, pero de manera poco perceptible y que no se va a ver afectada por las situaciones imprevistas (Alcindor et al., 2022).

Main y Solomon (1986) proponen un nuevo estilo de apego en los años 80, puesto que había características específicas de este estilo que no encajan con los tres principales propuestos por Bowlby y Ainsworth. Estos niños con este estilo de apego presentarán comportamientos contradictorios, atemorizados, bizarros y claramente conflictivos en el intento de aproximarse al

cuidador, muy diferentes de los otros estilos de apegos. En la actualidad este estilo de apego es estudiado de la misma forma que los otros (Lecannelier et al., 2011).

### *Apego seguro*

Este tipo de apego se caracteriza por que el niño se muestra seguro y explora continuamente el medio ambiente, cuando se encuentra acompañado de su progenitora, también, se muestra extrovertido y sin miedo hacia los extraños, al estar en presencia de ella, respondiendo adecuadamente a las demandas del hijo. Ante la separación, el menor responde de forma hostil o molesto, pero una vez que su cuidadora regresa el infante la busca cálidamente y procura acercarse a ella tanto afectiva como físicamente. Tiene la convicción de que sus necesidades serán satisfechas, por lo tanto, puede tolerar mejor la separación (Persano, 2018).

### *Apego preocupado*

El lactante se muestra ansioso y es poco probable que busque explorar el ambiente, mientras la madre está presente, se evidencia que está angustiado cuando se separa del cuidador, suele mostrarse emocionalmente distante. El cuidador suele responder emocionalmente con distancia emocional e inseguridad. El niño con este tipo de apego suele evitar a los extraños y no confía en que sus necesidades serán satisfechas (Persano, 2018).

### *Apego ambivalente- resistente*

El infante con este tipo de apego suele presentar desinterés por la exploración del contexto cuando se encuentra en compañía de su madre, y cuando se aleja. A su regreso, la reacción del niño se torna ambivalente, pues trata de acercarse a ella, aunque se muestra molesto.

Su disgusto radica en la sensación de abandono que experimenta. También expresa cierto desprecio hacia el contacto que ella trata de propiciarle durante el reencuentro. Su reacción al ambiente por lo general suele ser bastante cauteloso frente a los extraños, aun cuando su madre está presente, es muy desconfiado y cree que no responderá a sus necesidades (Persano, 2018).

### *Apego desorganizado*

Apego desorganizado o desorientado es un estilo de apego en el que el infante responde de forma confusa al reencuentro con la madre luego de una separación, se menciona que las progenitoras con estos niños suelen tener conductas imprevisibles y negligentes con sus hijos. Por lo general los niños criados de esta manera suelen mostrar una serie de conductas conflictivas, ilógicas, denotando una paradoja evolutiva en el apego, por lo general es el resultado de unos progenitores que dan un mensaje de riesgo y protección a la vez (Flores et al., 2018).

## **Determinantes de los estilos de apego**

### *La familia*

Para Botella (2005) la familia tiene un papel muy importante en el desarrollo de los niños puesto que son el primer grupo de referencia, donde aprenderán patrones de conducta, formarán sus primeros vínculos afectivos, y generarán una variedad de esquemas mentales que conformen sus valores y creencias, en sí se puede decir que son quienes propician el origen cognitivo, afectivo y social del ser humano. Adicional a esto tomarán ciertas características que definirán la forma en la que se relacionan con el medio.

El estilo de apego que se establece entre el niño y su cuidador se verá reflejado en la interacción de los miembros de la familia, de ahí la importancia de una adecuada relación entre sus



miembros para el desarrollo adecuado del apego. Todo sistema familiar se ve envuelto en diferentes situaciones que pueden alentar esta relación saludable, por lo cual es importante destacar la importancia que se debe dar a las necesidades del recién nacido (Lopez, 2018).

### *Estilos de crianza*

Baumrid (1991) propuso la conceptualización de tres estilos de crianzas el primero que es un estilo autoritario, el cual busca forzar a los niños a obedecer, los cuidadores suelen reforzar la rigidez de las normas, son exigentes e insensibles ante las necesidades de los hijos, se enfadan fácilmente y tienden a utilizar un tipo de castigo punitivo, y severo. El segundo estilo sostiene que se trata de los padres democráticos que establecen reglas y permiten que el niño tome sus propias decisiones, suelen ser padres cariñosos, flexibles, comunican las reglas con claridad y coherencia, tienen hijos con un mejor ajuste emocional y comportamental, así como menor nivel de estrés cotidiano, y mayores niveles de felicidad. Por último, los padres permisivos e indulgentes que permiten que los niños hagan lo que quieran, estos presentan laxos e inconsistencias en la disciplina, no refuerzan las reglas y permiten los comportamientos impulsivos de los infantes (Calleja et al., 2018).

### **Modelos del apego según varios autores**

#### *Cognitivo*

Según Bowlby (1979) refiere que existe cierta predisposición genética que hace que se establezca un vínculo entre el niño y su cuidador principal, y que tal vez solo en caso de abandono este vínculo se ve interrumpido, esta basa su teoría en las experiencias y en las imágenes que transmiten los progenitores al infante, permitiendo que los menores adopten patrones de conductas que son observables. Estos modelos mentales son altamente influenciados

en el intercambio personal en todo momento, pues tienden a regular lo que se quiere esperar de las figuras de apego en cada una de las situaciones que se presenten y, a su vez, contribuyen a guiar la conducta y su proceso de interacción social (Pilco y Kohan, 2021.)

### *Conductual*

Belsky & Cassidy (1994) mencionan que la conducta se refiere a aquellas acciones observables que determinaran el apego, por lo que plantearon tres tipos de conductas identificadoras: una leve risa o breve parloteos, es decir, señales que permitan vincular de forma más cercana al niño y al cuidador; las conductas con estímulo aversivo del tipo de llorar o chillar en las que el infante de forma brusca y de fuerte componente emocional busca la atención del cuidador, y las conductas activas como la proximidad y el seguimiento. Si bien estas se diferencian en la manera en la que se presentan, el objetivo sobre el que se basan es muy semejante, en fin, todas buscan conservar al niño corporalmente cerca de sus cuidadores, ya que estas acciones tienen como objetivo ampliar las posibilidades de sobrevivencia (Pilco y Kohan, 2021).

### *Múltiple*

Para Bowlby (1990) el modelo de apego múltiple establece que los vínculos no están enfocados únicamente en la relación con la primera figura de amor, sino que también prioriza la cercanía con su padre y hermanos. Este acto de interacción genera mayor impacto afectivo en su desarrollo. Se debe destacar que cada uno de los padres plantea tareas y situaciones específicas para el cuidado de su hijo, siendo la madre quien se involucra más en aspectos de cuidados físicos, aportar cariño y amor, y estimulación temprana, mientras que el padre se sitúa como quién otorga regalos que le gusta al niño y la persona con la que juega. De esta forma es

inevitable no comprender porque los niños más pequeños prefieran pasar más tiempo con la madre, pero se espera o es posible que esta imagen se modifique debido a los cambios de roles que se experimentan en la actualidad.

En relación al apego con hermanos es importante destacar que éste será una persona que como sus progenitores buscará su cuidado, con quien comparte más cosas en común, como la familia, responsabilidad y actividades lúdicas, siendo estos vínculos importantes y fuertes en los niños, ya que permiten un sano desarrollo (Pilco y Kohan, 2021).

### **Apego y vulnerabilidad psicopatológica en los adolescentes**

#### *Las emociones*

Al hablar del apego se hace hincapié en la importancia que tienen las emociones, puesto que una adecuada respuesta afectiva permitirá un apego saludable en el niño, pero si es retirada, este puede presentar ciertas dificultades en la relación con su ambiente. Los estilos de apego se caracterizan por que cada uno de ellos presenta ciertas emociones únicas, como en el caso del apego seguro donde se presentan emociones enfocadas en una ansiedad baja, interdependencia, confianza, una buena capacidad de afrontamiento.

En el apego inseguro y ambivalente los infantes responden de formas más temerosa a los estímulos de temor y también muestran cierta dificultad con la vivencia de emociones, en estos estilos de apego la ansiedad se presenta con mayor frecuencia, existe cierta necesidad de cercanía con el otro, dificultades en la parte social y un fuerte miedo al rechazo, evidenciándose así que estos tipos de apego se relacionan a emociones más negativas como la preocupación, miedo, el estrés, sentimientos de culpa, un humor depresivo y bajos niveles de afrontamiento. Una

diferencia entre ambos estilos es que en el ambivalente se muestra un comportamiento de ira y dificultad para generar estrategias para evitar los recuerdos dolorosos (López, 2018).

En relación al apego desorganizado se observar mayor comportamiento temeroso, ansioso e incoherente, se observa también conductas de tipo autoagresivas (Flores et al., 2018).

### *Regulación de las emociones*

En la regulación de las emociones es característico del apego seguro mostrar aspectos emocionales, saludables como la capacidad de expresar afectos, interés por la exploración, modulación del comportamiento o de sentimientos muy intensos, señalando una buena flexibilidad cognitiva. En el apego inseguro se visualiza una objeción para expresar las sensaciones y el reconocimiento de estas. Mientras que en el apego ambivalente existe rigidez, con dificultades para confiar en los otros, mostrándose un poco más a la defensiva e intentando negar la experiencia expresiva y en el caso del desorganizado suele ser de aspectos de poca sensibilidad y conflicto para el control de impulsos (López, 2018).

### *El afrontamiento*

Según Cordellat y Botella (2007) las habilidades de afrontamiento en el caso de los infantes con estilo de apego seguro, consiste en la flexibilidad, que les facilite incorporar nueva información para adaptarse a situaciones nuevas y a los cambios del ambiente, saber cómo lidiar con los acontecimientos imprevistos, evitar las creencias irracionales y ponerse metas realistas, a diferencia del apego inseguro donde suelen rechazar aquella información que provoque cierta confusión en ellos, siendo rígidos, mostrándose más suspicaces y desconfiados.

En relación al apego ambivalente a diferencia de los otros, se interesa en conocer nueva información, sin embargo, su conflicto interno le hace limitarse a ser demasiado inseguro y poco confiable generando una preocupación continua hacia el abandono.

### **Vulnerabilidad psicopatológica en la adolescencia**

Las alteraciones psicopatológicas suelen presentarse en la etapa de la adolescencia, donde se evidencia una mayor predisposición a la alteración psíquica.

En el apego seguro se ha relacionado con una menor vulnerabilidad psicopatológica, tanto en trastornos de personalidad, consumo de sustancias, ya que, se originan adecuadas habilidades de afrontamiento. En el estilo inseguro tiende a existir mayor susceptibilidad al desarrollo de problemas de conducta, abuso de sustancias, trastornos de personalidad narcisista, antisocial y rasgos paranoicos y esquizoides.

En el caso del estilo de apego ambivalente, estos presentan mayor probabilidad al desarrollo de problemas afectivos, trastornos de personalidad de tipo obsesivo-compulsivo, histriónico, por evitación, por dependencia o limítrofe. Respecto al apego desorganizado existe mayor predisposición a problemas vinculados al comportamiento desadaptativo (Cordellat et al., 2007).

### **Apego y conductas de riesgo en la adolescencia**

*Apego seguro.* Se caracteriza por tener menor predisposición para incurrir en actos delictivos, consumo de alcohol y otras drogas, si se lo realiza, será en un aspecto exploratorio. En relación con conductas sexuales en adolescentes, presentan una sexualidad más tardía, con un menor número de parejas y una mayor consistencia en el uso anticonceptivos.

*Apego Inseguro.* Existe mayor predisposición para la realización de actos antisociales caracterizados por: agresión, problemas de consumo de alcohol y uso de sustancias, conductas sexuales de riesgo; iniciándose en edades más tempranas, pueden llegar a ser promiscuos y con un escaso compromiso en actividades de la vida diaria.

*Apego Ambivalente.* Conductas delictivas con características de agresión, conducta impulsiva y violenta, este está ligado al consumo de alcohol y menos en drogas, en relación con las conductas sexuales obsesivas y más comprometidas enfocadas al miedo de ser abandonados (Lopez, 2018).

*Apego desorganizado.* se evidencia estrategias coercitivas como la imposición, violencia y chantaje sobre los progenitores (Galán, 2010).

## **INTELIGENCIA EMOCIONAL**

### **Definición de inteligencia**

Es la facultad de flexibilizar y acoplar el comportamiento para obtener un fin planteado. Semejante destreza abarca la capacidad para favorecerse de las experiencias, solucionar dificultades y argumentar con validez (Garrión Lopez , 2001). En otras palabras, la inteligencia se constituye como una habilidad que todo ser humano posee, permitiendo desarrollar una capacidad para resolver problemas y métodos para afrontar situaciones estresantes, convirtiendo a la persona en alguien competente en distintas áreas del entorno escolar, familiar y social.

### **Definición de emoción**

Enlaza a una emoción y a ideas, los estados biológicos, psicológicos y el modelo de preferencias al hecho que lo distinguen, es decir existen centenas de sentimientos y demasiadas mezclas, alteraciones, variaciones y tonalidades distintas entre todas ellas. Hay más astucia en el

afecto que palabras para representarlas (Goleman, 2005). La emoción no es solo un sentimiento que se desarrolla únicamente, sino que también esta entrelazada con los pensamientos, el estado mental y físico de una persona, siendo así que el tipo de emoción que experimenta ya sea positiva o negativa se verá reflejada en la conducta de este.

### **Definición de inteligencia emocional**

Goleman (1996) determina a la inteligencia emocional como “la competencia de distinguir las emociones propias y la de los demás, de incentivarlos y de emplear a su favor el afecto, en sí mismo y en una conexión”. Es decir, delimita a los seres humanos emocionalmente de acuerdo con sus acciones, sujetándose de las siguientes posturas: presentan automotivación, manifiestan y entienden sus sentimientos, distinguen y aprecian los de los demás, son constantes pese a los obstáculos, gozan con moderación ante los estímulos y las ansias de reparación sensible, sostienen empatía y conocimiento de las fatalidades de los demás y guardan la ilusión y el positivismo.

Se puede mencionar entonces que la inteligencia emocional es una capacidad que los infantes lo pueden desarrollar mediante estimulación temprana, es decir desde que están en el vientre de su madre y otros que lo van desarrollando conforme van creciendo, siendo así que esta habilidad les permite manejar de manera positiva las emociones propias como las de los demás.

### **Componentes de la inteligencia emocional según Goleman (1996):**

#### *Autoconocimiento*

Es la facultad de contestar cuál es el valor de una persona, la cognición propia que poseen de sí mismos, además es lo característico del ser humano, una deducción propia. Distinguiéndose y estigmándose, volviéndose algo no sencillo sostener una autoestima comprensible. Esta

preparación individual establece un adecuado autoconocimiento (Goleman, 1996). Es decir, el autoconocimiento indica que es una capacidad del ser humano, logrando un conocimiento interno tanto emocionalmente como físicamente, haciendo que tengan un reconocimiento de las habilidades y debilidades que conforman al ser.

### *Autoconciencia*

La conciencia de sí mismo involucra entender los sentimientos, la intensidad, el cansancio, las fatalidades y los estímulos propios. Las personas con una amplia autoconciencia no son ni excesivamente críticos ni desmedidamente alegres, más bien francos consigo mismo y los demás. El sujeto que dispone un elevado grado de conciencia distingue cómo sus emociones lo alteran a él, al resto y a su productividad (Goleman, 2013). Es la facultad que permite el conocimiento de las emociones propias, tanto si son positivas como negativas, el manejo de estas y como pueden alterar al resto, esta herramienta cognitiva está estrechamente relacionada con la parte ética y moral de la persona, es decir nos permite distinguir el bien del mal.

### *Autorregulación o control de sí mismo*

Alude a la autoconcepción de ideas, emociones y hechos, que los individuos emplean para alcanzar sus objetivos, en una perspectiva triádica y mutua. A partir de una percepción cognitivo-social, la visión del autocontrol alcanza tres estados: auto-observación (auto-monitorización), auto-juicio y auto-reacción (De la Fuente Arias, 2017). Lo que sugiere la autorregulación es la capacidad que tiene el ser humano para afrontar las situaciones del ambiente, permitiendo que estas sean tolerables y que se generen respuestas aceptables



socialmente, que nos posibilite alcanzar nuestros objetivos, es decir un control de las situaciones estresantes.

### *Motivación*

Según Ander Egg (1991), la motivación es la competencia para enviar fuerza en un sentido característico con una finalidad propia. En el ambiente de la inteligencia emocional representa emplear el sistema emocional para constituir todo el método y conservarlo. En este criterio, Goleman (1996) manifiesta que existen cuatro fuentes primordiales de motivación: la persona misma (ideas positivas, visualización, respiración abdominal, gestión desagregada); los amigos, la familia y colegas, efectivamente el apoyo más notorio; un consejero afectivo (verdadero o falso) y el peculiar ambiente (aire, luz, sonido, objetos motivacionales). Es decir, la motivación es la acción que incentiva a la persona a hacer algo que considera difícil o complicado, el cual se va a ver apoyado tanto por el ambiente y las personas para realizar dicha tarea.

### *Empatía*

Es la destreza que facilita a los individuos distinguir las obligaciones y los anhelos de otros, posibilitándoles conexiones más fuertes, así como lo asegura Goleman (1996). Los sujetos equipados de esta capacidad están considerando a las pistas afectivas y hacen caso, indican delicadeza para la visión de los demás y los alcanzan, ofreciendo apoyo fundamentado en el conocimiento de la fatalidad y emociones de los otros. Se divide en las siguientes dimensiones: Comprender a los demás; Ayudar a los demás a desarrollarse; Orientación hacia el servicio; Aprovechar la diversidad; y Conciencia política. En otras palabras, la empatía es la habilidad que tiene una persona de comprender los sentimientos, pensamientos y comportamientos que puede

estar experimentando alguien ante diversas situaciones que este atravesando, tomando estas emociones como propias.

### *Habilidades sociales*

Se trata de la destreza de referirse en un amplio fragmento indispensable a la habilidad de crear emociones en otros. Este ingenio, es el cimiento en el que defiende la aprobación, el liderazgo y la eficacia interpersonal. Los individuos con este atributo son más competentes en la interacción entre personas. Mientras el crecimiento de las pericias de expansión positivas, de conocimiento y evaluación de los sentimientos de los demás, en la capacidad de socializar interactúa la inteligencia emocional que se producen entre las personas (Alvarez & Perez, 2009). Las habilidades sociales hacen alusión a la facultad que presentan las personas para desenvolverse en un ambiente social, es decir que permite que las personas puedan convivir y relacionarse entre sí, para lo cual utilizan una gama de habilidades como la escucha activa, el asertividad cognitivo, la aceptación del otro, la empatía, etc., todo lo que permita que los seres humanos puedan interactuar de forma positiva.

### **Dimensiones de la inteligencia emocional según (Salovey y Mayer, 1997):**

#### *Atención emocional*

La atención emocional se relaciona con el conocimiento que tiene un individuo de sus emociones, la facultad de distinguir y entender lo que estas representan. En otras palabras, que una persona sea capaz de reconocer, discernir y percibir los sentimientos que experimenta, es decir ser consciente y responsable de los mismos ante ciertas situaciones o circunstancias del diario vivir.

#### *Claridad de sentimientos*

Es la capacidad para comprender y entender los sentimientos, aprendiendo a diferenciar entre ellos, asimilando cómo se desarrollan e incorporan en sus ideas. Es decir, una capacidad para comprender qué tipo de emociones se están experimentando y como dichas emociones actúan en las acciones y en la manera en la que reaccionamos ante un ambiente social.

### *Reparación emocional*

La reparación emocional hace referencia a la posibilidad de ajustar y dominar los afectos positivos y negativos. Lo que sugiere que, una persona que con un grado considerable de reparación emocional es capaz de reconocer y examinar los sentimientos buenos y malos que está experimentando con el pasar del tiempo y actuar de forma positiva dependiendo en el entorno en el que se esté desarrollando (Taramuel y Zapata, 2017).

### **Modelos de inteligencia emocional de Salovey y Mayer (1990):**

Ellos defienden la objetividad de una escala de capacidades intelectuales o agilidad de los lóbulos prefrontales del neocórtex para distinguir, estimar, manifestar, emplear y autocontrolar los sentimientos de una manera ingeniosa y amoldando al logro de la comodidad, a partir de los preceptos colectivos y las aptitudes. Con este modelo se evidencia que las emociones y sentimientos no están solo relacionados con algo subjetivo de la persona, sino que también estrechamente relacionados con estructuras cerebrales la cual busca este ajuste con el ambiente y garantiza la homeostasis (Salovey y Mayer, 1990).

El patrón se ha vuelto a redactar en posteriores oportunidades desde que, en el 1990, Salovey y Mayer incluyeron la empatía como un elemento. En 1997 y en 2000, los inventores concretan sus nuevas contribuciones, que han acertado un progreso del patrón hasta fortalecerlo como uno de los tipos más utilizados y, por ende, uno de los más conocidos.

**Las habilidades incluidas en el modelo son las siguientes:**

*Percepción emocional.* Es la virtud para distinguir los sentimientos propios y en el resto, mediante el rostro y de otros componentes como la palabra o el lenguaje corporal. Esta percepción hace referencia al grado en que las personas logran identificar de forma conveniente sus propias emociones y las del resto, así como las reacciones fisiológicas y mentales que provocan, por lo general se tratan como mensajes codificados a manera de ejemplo podemos ver como los niños ponen caras un poco serias o bajas lanzando un mensaje a la madre de que están aburridos así que la madre buscara hacer cosas para que sus hijos no estén aburridos.

*Facilitación emocional del pensamiento.* Facultad para referir las sensaciones con otras percepciones como el gusto y aroma o, emplear el afecto para posibilitar el intelecto. Logrando favorecer, guiar o encaminar al entendimiento, impulsando el cuidado de la investigación más relevante. Por otra parte, el bienestar posibilita el juicio lógico y la imaginación. Es decir que esta técnica menciona que las emociones actúan de forma activa sobre la manera de pensar y como esta va a influir en el procesamiento de las experiencias.

*Compresión emocional.* Es la capacidad que implica etiquetar a las emociones y poder reconocer en qué grado se agrupan, siendo así que implica una actividad previsoras para conocer los desencadenantes del estado de ánimo y las posibles reacciones de las acciones, esta comprensión da lugar a las denominadas emociones secundarias, en si busca interpretar las respuestas afectivas más complejas.

*Dirección emocional.* Entendimiento de las repercusiones que mantienen las acciones colectivas en el afecto y organización de estas en uno mismo y en el resto.

*Regulación reflexiva de las emociones para promover el crecimiento personal.* Es la facultad de tener una flexibilidad cognitiva para el manejo de las emociones tanto negativas como positivas, y en base a ello deja a un lado los aspectos menos relevantes de las situaciones y ayudar a intensificar los aspectos aceptados socialmente, mostrándose como un regulador de las emociones, permitiendo modificar tanto los sentimientos propios como los de los demás, trabaja con la parte intrapersonal e interpersonal de las personas, es decir como el autoconocimiento y la respuesta que los demás den a la parte afectiva de las personas, permitiendo regular las emociones más complejas (Fernández y Extremera, 2005).

### **Principios de la inteligencia emocional**

Goleman, en 1998 propuso una serie de principios relacionados a la inteligencia emocional:

*Recepción.* Integración de distintos temas a la interpretación. Es decir, la persona en la recepción integra todo lo que percibe mediante los sentidos receptores del cuerpo, modificando esta información en señales activas.

*Retención.* Es la facultad para retener información y provisionarla, que será necesaria cuando exista una indagación. En otras palabras, tiene la capacidad de retener la información que asimila durante el crecimiento y los recuerdos que están impregnados en su memoria.

*Análisis.* Idoneidad que incorpora la distinción de normas y encausamiento de la investigación. Lo que sugiere que, analizar engloba varios aspectos tanto sociales como personales y que debe encaminarse de forma adecuada, buscando una razón aceptable para poder ser capaces de emitir una resolución final.

*Emisión.* Alguna manera de desahogo o hecho ingenioso, hasta de la parte reflexiva. Se podría pensar que, la emisión está inmersa en cada adolescente con la facultad de comunicarse de

forma verbal o no verbal, expresando o recreando situaciones afectivas del diario vivir, inclusive del pensamiento.

*Control.* Se relaciona con la observación de las funciones psíquicas y complejivas. El control esta enlazado con la vigilancia de las funciones mentales y físicas que tiene la persona en el ámbito en el cual se desenvuelve.

### **Inteligencia emocional en la adolescencia**

Palomera, Salguero y Ruíz-Aranda (2012) precisaron que la inteligencia emocional se agrupaba a la transacción psicológica en la adolescencia, justamente se halló que un mayor reconocimiento de los sentimientos establece una circunstancia pronostica en la concertación psicológica, es decir la aptitud de captación emocional en los adolescentes se enlazan perfectas conexiones, menor rigidez y angustia, apropiada relación con los padres, así como una mayor seguridad en sí mismos.

En otras palabras, el establecimiento de la inteligencia emocional en la adolescencia es importante, debido a que en esta etapa el infante pasa por muchos cambios volviéndolos susceptibles ante cualquier problema que se desarrolle en su entorno, la IE les ayuda a enfrentar estas dificultades de una manera adecuada, con capacidades de afrontamiento que permita su interacción positiva con el ambiente social.

Acerca de la emoción y la IE, Mayer, DiPaolo y Salovey (1990) investigaron que el desarrollo sensitivo en los demás, facilita asimilar las condiciones afectivas. Además, Lopes, Salovey, y Straus (2003) descubrieron que en relación con niños con superiores grados de IE indicaron un aumento de agrado con sus vínculos colectivos. También Jiménez y López (2011) averiguaron que en el interés de los sentimientos interviene la conexión en medio de la captación

que los maestros sostenían de la adecuación común de los infantes y las posturas prosociales, exponiendo que los escolares que presentaban una importante perseverancia a las sensaciones eran valorados como más amoldados comunitariamente por sus educadores, al presentar más posiciones cooperativas. Según los precedentes encontrados en coherencia al razonamiento impresionable y apariencias colectivas, su alcance en los transcurso del entendimiento, en el desarrollo de la pubertad aparece la duda con relación a lo que sucede a través de la obligación de dominio que el muchacho revela y las destrezas anímicas que se atribuye.

### **Consecuencias académicas por no desarrollar una inteligencia emocional adecuada.**

Según Extremera y Fernández (2013) mencionan que en distintos estudios se ha señalado que los adolescentes con mayores destrezas emocionales obtienen una máxima productividad académica que los que no las tienen. Los adolescentes con escaso ingenio humanitario perciben más sensaciones negativas y obstáculos afectivos en el colegio y, a su vez, mantienen menos medios psicológicos que les autorice enfrentar estas dificultades con victoria. En otras palabras, el desarrollar una buena inteligencia emocional desde las primeras etapas del crecimiento, ayudará al infante a ampliar su capacidad de imaginación, agilidad mental, posibilidad de inventar técnicas de estudio, en caso de que esta inteligencia no se genere de una manera adecuada, generará muchos conflictos en el niño haciéndolo pobre de imaginación, rígido de pensamiento, aprehensivo y generará varias asociaciones negativas ante sus situaciones académicas.

El estudio de (Mavroveli et al., 2008) aseguran que el efecto natural de la cualidad de Inteligencia Emocional en la ganancia escolar es más humilde, aun cuando se señalaría más sobresalientes para sectores especiales de infantes menos competentes, justificando una

impresión facilitadora de la Inteligencia Emocional que se agruparía con un máximo Rendimiento Académico únicamente en escolares con inferior Coeficiente Intelectual.

### **Consecuencias sociales por no desarrollar una inteligencia emocional adecuada.**

Uno de los desafíos valiosos de un adolescente es instaurar y conservar buenos vínculos sociales con la gente de su ambiente, convirtiéndose sensiblemente perspicaz no sólo será más experto para distinguir, alcanzar y ajustar sus particulares afectos, sino que igualmente será apto de emplear este ingenio con los demás. En otras palabras, diversos análisis han descubierto antecedentes experimentales que favorecen la coherencia entre la Inteligencia Emocional y las relaciones sociales positivas, expresando que los jóvenes más expertos afectivamente tienen más amigos y mejor afinidad (Extremera y Fernández, 2013). Es decir que, un infante que posea un nivel bajo de inteligencia emocional en las dimensiones de atención, reparación y claridad, presentará dificultades para relacionarse con sus pares, carecerá de habilidades sociales y será muy poco asertivo y receptivo con las emociones que manifiesten las personas con las que se relaciona, lo que podría desencadenar que se conviertan en personas solitarias, introvertidas y poco empáticas socialmente.



## **CAPÍTULO III. METODOLOGIA.**

### **Tipo de investigación**

#### **Documental**

La investigación documental para Sampieri (2014) es una técnica que consiste en la selección y recopilación de información por medio de la lectura, crítica de documentos y materiales bibliográficos, de bibliotecas, hemerotecas y centros de documentación e información. Se tomará como fuente de información una base de datos anónima proporcionada por la institución Educativa Sibambe. Se extrajo información personal y resultados de escalas psicométricas como: Cuestionario Camir reducido (Camir-r) y Escala Para La Evaluación De La Expresión, Manejo Y Reconocimiento De Emociones (TMMS-24).

#### **Bibliográfica**

Méndez (2008) menciona que es un proceso mediante el cual recopilamos conceptos con el propósito de obtener un conocimiento sistematizado. El objetivo es procesar los escritos principales de un tema particular. Por lo que en esta investigación se realizó una revisión de diferentes apartados teóricos con respecto a los tipos de apego y la Inteligencia Emocional en adolescentes, obtenido de diferentes fuentes de investigación científica, información la cual ha

sido sometida a un análisis crítico y recolectada de manera discriminada dando mayor prioridad a estudios actualizados.

**Diseño:**

**Transversal**

Los estudios transversales son aquellos que solo recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único, su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado (Sampieri, 2014). En esta investigación el presente estudio se desarrollada solo en el año 2022.

**No experimental**

Se estudió el fenómeno sin alterarlo o generar algún cambio en la población de estudio por esta razón Sampieri, (2014) refiere que la investigación no experimental es aquella que se realiza sin manipular deliberadamente variables. Es decir, es investigación donde no se varia intencionalmente las variables independientes.

**Nivel:**

**Descriptivo:**

Las investigaciones de tipo descriptivas se caracterizan por que permiten al investigador tener una visión de la problemática, describen y toman en cuenta los aspectos más importantes de las variables de estudio de forma concreta, en este tipo de estudio no se influye de ninguna manera en ninguna de las variables.

**Técnicas de recolección de datos:**

**Guía de observación**

Es un instrumento que permite al investigador la recolección de información de forma sistemática, diseñada por el mismo y se centra en cuáles son los fenómenos que el observador necesita analizar para Tamayo (2004) menciona que tiene como utilidad el ofrecer una revisión clara y objetiva de los hechos, agrupa los datos según necesidades específicas.

### **Lista de cotejos**

Corresponde a un listado de enunciados que señalan con bastante especificidad, ciertas tareas, acciones, procesos, productos de aprendizaje, o conductas positivas. Frente a cada uno de aquellos enunciados se presentan dos columnas que el observador emplea para registrar si una determinada característica o comportamiento importante de observar está presente o no lo está, es decir, en términos dicotómicos. Se considera un instrumento de evaluación diagnóstica y formativa dentro de los procedimientos de observación (Pérez, 2018).

### **Instrumentos:**

#### **Cuestionario Camir reducido (Camir-R)**

Cuestionario Camir reducido (Camir-r), su nombre original es Adult Attachment Interview (AAI), creada por George, Kaplan y Main, 1985 y adaptada al español por Pierrhumbert et al. (2011). Consta de 32 ítems distribuidas en siete dimensiones, las dimensiones de valor de la autoridad de los padres y permisividad parental, estas dos dimensiones no evalúan los estilos de apego por lo que no se consideró e interpreto ya que no cumple con los objetivos de esta investigación, por lo que solo se analizará 26 ítems. A su vez las respuestas de sus ítems fueron

medidas en una escala de tipo Likert. Las valoraciones de las respuestas son 5 puntos; dentro del cual los evaluados escribieron un valor del 1 al 5 según las siguientes opciones de respuesta: 1 = “Totalmente en desacuerdo”, 2 = “En desacuerdo”, 3 = “Ni de acuerdo, ni en desacuerdo”, 4 = “De acuerdo” y 5= “Totalmente de acuerdo”.

En un estudio realizado en Perú con una muestra de adolescentes para determinar la validez de constructo se realizó un análisis factorial exploratorio, resultando una estructura subyacente de siete factores, los cuales explican el 50.757 % de la varianza. También se determinó la fiabilidad mediante los métodos Alfa de Cronbach y Omega de McDonald, en los cuales se obtuvo índices mayores a 0.70 (Espinoza Vasquez , 2018).

### **Escala Para La Evaluación De La Expresión, Manejo Y Reconocimiento De Emociones (TMMS-24),**

La TMMS-24 es una adaptación basada en Trait Meta-Mood Scale (TMMS) del grupo de investigación de Salovey y Mayer. Esta adaptación fue desarrollada por los autores Fernández-Berrocal, P., Extremera, N. y Ramos, N. en el año 2004, la escala original es una escala rasgo que evalúa el metaconocimiento de los estados emocionales mediante 48 ítems. En concreto, las destrezas con que las podemos ser conscientes de nuestras propias emociones, así como de nuestra capacidad para regularlas. La TMMS-24 contiene tres dimensiones claves de la IE con 8 ítems cada una de ellas: atención, claridad y reparación emocional. Este instrumento psicológico se puede aplicar de forma individual o colectiva, con una duración de 5 a 10 minutos y tiene como finalidad el evaluar la inteligencia emocional intrapersonal percibida, la persona que desarrolla el cuestionario debe responder indicando su grado de acuerdo con la expresión recogida en cada uno de los ítems en una escala que va de 1 (Nada de acuerdo) a 5 (Totalmente de acuerdo).

La consistencia interna de la escala general arrojó un coeficiente Alpha de Cronbrach de  $\alpha=.910$ , el cual es satisfactorio. La prueba de esfericidad de Barlett resultó con  $p\leq.000$ , lo que confirmó la factibilidad del análisis factorial. Los resultados confirman la alta confiabilidad y validez del TMMS 24 para su aplicación en el contexto de estudio (Zúñiga et al., 2019).

### **Población de estudio y tamaño de muestra**

#### **Población:**

La población de estudio estuvo conformada por 423 expedientes educativos tomados de una base de datos anónima proporcionada por la Unidad Educativa Sibambe.

#### **Muestra:**

La muestra está compuesta de 150 antecedentes educativos tomados de una base de datos anónima proporcionada por la Unidad Educativa Sibambe de los estudiantes de bachillerato. La muestra es no probabilística por conveniencia, aleatoria no intencional porque no se escogerá a los participantes de forma intencionada, sino se obtendrá el número de participantes requerido.

#### **Criterios de exclusión**

- Que sean menores de 11 y mayores de 18 años.
- Que no pertenezcan a la Unidad Educativa.

#### **Criterios de inclusión**

Que estén cursando octavo año de básica hasta tercero de bachillerato.

### **Métodos de análisis**

Se utilizó el método científico y estadístico, que permitieron el análisis bibliográfico e interpretación de resultados obtenidos mediante la revisión de la proporción de datos anónimos.

**Procesamiento de datos:**

Para el procesamiento e interpretación de los datos obtenidos se utilizó una hoja de cálculo de Excel, los mismos que fueron ejecutados en el programa estadístico SPSS IBM versión 24, donde se procesó estadísticos descriptivos.

## CAPÍTULO IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

### Resultados

**Tabla 1**

*Estilos de apego*

Estilos de apego	Frecuencia (f)	Porcentaje %
Apego Seguro	0	0
Apego Preocupado	16	10,7
Apego Ambivalente	4	2,7
Apego Desorganizado	130	86,6
<b>Total</b>	150	100

**Fuente:** Base de datos de investigación.

**Elaboración:** Verónica Bermeo, Bryan Padilla

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

En el análisis referente a los estilos de apego, se evidencia una mayor prevalencia del apego desorganizado con 130 participantes es decir el 86.6 %, seguido por el apego preocupado con 16 participantes que representa el 10.7%, el apego ambivalente con 4 participantes equivalente al 2.6 % y en relación al apego seguro es importante destacar que se obtuvo un 0% es decir que ninguno del participante presento apego seguro.

En relación a los resultados estadísticos se puede evidenciar que existe una gran brecha y problemática en relación a los tipos de apegos que están generando, siendo así que se encontró un predominio recalcable del apego desorganizado con un 86.6% mientras que el apego seguro que es el que se considera adecuado no se presentó en ninguno de los participantes con un 0%, lo que supone que es posible que los estilos de crianza y la familia no están procurando los recursos necesarios, lo que puede estar influenciando a que no se produzcan lazos afectivos

positivos que impiden tener una relación saludable y que no se generen las cogniciones adecuadas para adaptarse al ambiente.

En la investigación se buscaba describir que tipo de apego presentan los estudiantes por lo cual no se enfatizó mucho en detallar las dimensiones 4 y 5 que son las dimensiones de valor de la autoridad de los padres y permisividad parental que analizan más la estructura familiar y no los estilos de apego, por lo que no se consideró e interpreto ya que no cumple con los objetivos de esta investigación.

**Tabla 2**

*Dimensiones y niveles de inteligencia emocional*

<b>DIMENSIONES DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL</b>						
<b>NIVELES</b>	<b>ATENCIÓN (f)</b>	<b>%</b>	<b>CLARIDAD (f)</b>	<b>%</b>	<b>REPARACIÓN (f)</b>	<b>%</b>
Bajo	40	26.7	73	48.7	55	36.7
Medio	99	66.0	77	51.3	89	59.3
Alto	11	7.3	0	0	6	4
<b>Total</b>	150	100	150	100	150	100

**Fuente:** Base de datos de investigación.

**Elaboración:** Verónica Bermeo, Bryan Padilla

### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:**

Los resultados obtenidos indican que, en relación a las dimensiones y niveles de inteligencia emocional, se evidenció que en la dimensión de atención prevalece un nivel medio con un porcentaje de 66,0%, en la dimensión de claridad existe mayor presencia del nivel medio con 51.3% y en la dimensión de reparación emocional predomina un nivel medio con 59.3%. En



consecuencia, se demuestra que en la muestra de estudio existe un nivel medio en las tres dimensiones de inteligencia emocional.

En relación a los resultados estadísticos se puede evidenciar que no existe una diferencia significativa entre las tres dimensiones de la Inteligencia Emocional, por lo que se puede inferir que los adolescentes se encuentran dentro de una inteligencia media, pero es importante destacar que en las tres dimensiones de la Inteligencia emocional se obtuvo valores significativos en el nivel medio, en la atención emocional presenta un porcentaje de 66% debido a que los estudiantes se les hace más fácil reconocer las emociones de otras personas que las propias, se obtuvo un 51.3% en la dimensión de claridad debido a que se les dificulta entender, comprender y diferenciar las emociones positivas y las negativas, finalmente un 59,3% en la dimensión de reparación por tener inconvenientes en ajustar y dominar los afectos positivos y negativos que experimenta.

En este estudio se busca describir los niveles y dimensiones de la inteligencia emocional presentes en la muestra a investigarse, el nivel que prevalece en los resultados fue el medio por lo cual se ha propuesto un plan para mejorar la inteligencia emocional en los adolescentes de la Unidad Educativa Sibambe.

## **PLAN DE INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA**

### **Introducción**

El siguiente plan de intervención psicológica se desarrolló con un enfoque cognitivo-conductual el cual busca establecer o determinar distintas estrategias terapéuticas para mejorar la Inteligencia Emocional, siendo así se trabajó exclusivamente con técnicas que permitan este incremento, tanto a nivel del conocimiento, manejo y uso.

### **Enfoque o corriente**

Cognitivo-conductual

### **Objetivos**

#### **Objetivo General**

Establecer un plan de intervención psicológica para mejorar la inteligencia emocional en los adolescentes de la Unidad Educativa “Sibambe”, Alausí.

#### **Objetivos Específicos**

- ❖ Proponer estrategias psicológicas para incrementar la inteligencia emocional.
- ❖ Coadyuvar en la producción de habilidades a nivel psicosocial

**Cuadro 1.***Plan de intervención psicológica*

<b>Técnica</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Descripción</b>	<b>Materiales</b>	<b>Sesiones</b>	<b>Metas</b>
<b>Psicoeducación</b> (Zapata, Rangel y García, 2015)	Informar al adolescente y a los familiares del contenido de la intervención y de los objetivos finales, precisando, los logros que se pretenden obtener a corto plazo.	1. Información verbal sobre los objetivos y contenido del plan. 2. Descripción de las dimensiones de inteligencia emocional que serán desarrolladas. 3. Visualización de ejemplos 4. Debate sobre los beneficios y ventajas a largo plazo del plan de intervención. 5. Charla sobre la importancia de la relación familiar y los estilos de apego.	Pizarra Marcadores Guía de exposición	1	Lograr que la población de estudio conozca y comprenda en que consiste la inteligencia emocional.
<b>Técnicas de Relajación</b> Jacobson (1929)	Reducir la tensión en los participantes.	Se empieza dando a conocer porqué, se debe utilizar la técnica posteriormente se le explica los beneficios de la relajación.  Se menciona los tipos de respiración enseñando la respiración diafragmática y su importancia en el proceso de relajación, recomendará que lo hagan con los ojos cerrados.  Indicar como tensar y relajar los músculos involucrados en las zonas de las manos, los brazos, hombros, cuello, rostro, abdomen,	Silla Reloj	1	Generar recursos psicológicos que permitan la relajación y el manejo de emociones en los estudiantes ante situaciones estresantes.

		<p>espalday piernas de manera conjunta.</p> <p>Se pedirá a los participantes que se concentre en la voz y los mensajes emitidos durante 30 minutos, hasta llegar a la relajación.</p> <p>Se finaliza la práctica planteando a los adolescentes una situación relajante, para que puedan poner en acción los ejercicios de respiración aprendidos.</p> <p>Se sugerirá que realicen los ejercicios de respiración aprendidos en la casa o cuando se presente situaciones conflictivas (Fragoso,2018).</p>			
<b>Lluvia de ideas</b> (Landau y Meirovich, 2011)	Explorar ideas positivas y- negativas sobre la inteligencia emocional y su importancia en la vida diaria.	Por medio de encuentros grupales, se intentará obtener respuestas espontáneas en relación a la visión que tienen los adolescentes sobre la IE y la importancia de la misma en sus vidas (Fragoso,2018).	Humano	2	Potencializar los conocimientos previos sobre la importancia de la inteligencia emocional en el afrontamiento de las situaciones conflictivas.
<b>Juego de Roles</b> (Ruiz-	Generar en los adolescentes	Representar situaciones de la cotidianidad en las que los adolescentes puedan interactuar en	Humano	2	Ser capaz de identificar y

Aranda,2008)	oportunidades para desarrollar mayor comprensión al ponerse en el lugar de otros.	diferentes roles, deberán imitar y posterior a ello producir reflexiones sobre sus sentimientos, lo que aprendieron sobre el otro y los cambios que podrían establecer en base a la experiencia (Fragoso, 2018).			comprender las emociones de los demás.
<b>La metáfora: la función de mi mente.</b> (Vargas y Coria, 2018)	Estimular el desarrollo de nuevas ideas por medio de metáforas.	Se les explica a los adolescentes que es una metáfora y luego se les mencionan tres metáforas que estén relacionadas con respuestas emocionales ante situaciones estresantes, para posterior a ello iniciar un diálogo que permita indagar sobre las nuevas ideas (Vargas y Coria,2017).	Humano	3	Lograr que los adolescentes sean capaces de desarrollar nuevas ideas para afrontar situaciones complejas
<b>Modelamiento.</b> Ferro,2005	Proporcionar un modelo de conducta deseable por medio del empleo de figuras representativas para el adolescente.	Se refiere al aprendizaje de conductas mediante la observación e imitación, es una técnica psicológica que utiliza un modelo o representación que tenga conductas verbales y motoras aceptadas socialmente que se busca desarrollar en los participantes, mientras estos solo observan y analizan. Este modelo puede ser presentado en vivo o en videos, esta última referencia a algo simbólico.  Se presentarán videos de figuras representativas	Humano Videos Proyector Computador	3	Incrementar conductas adecuadas

		positivas, donde se espera que por medio de la observación analice, adquiera y en un futuro próximo imite estas conductas deseadas.			
<b>Semáforo de las emociones</b> (Aguadede y Valencia, 2017)	Aprender a controlar la conducta por medio de asociaciones positivas.	Esta técnica busca generar una simbolización para la regulación y control de las conductas impulsivas, utilizamos esta relación con un semáforo donde el color rojo representa el detenerse o controlarse ante una conducta impulsiva, el amarillo busca que analicen la emoción que experimentan y el verde busca que se generen alternativas de solución.	Humano	3	Manejo adecuado de las emociones y control de las mismas antes situaciones estresantes.

**Discusión:**

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo analizar los diferentes estilos de apego e inteligencia emocional en adolescentes con edades comprendidas de 12 a 18 años, de la Unidad Educativa Sibambe, Alausi, 2022, siendo así que se evidencio en relación con los estilos de apego una incidencia muy amplia con respecto al apego inseguro donde el apego inseguro se presentó en todos los participantes, siendo el estilo desorganizado que predomina con un 86.6 % en los participantes, este estudio no es segregado por lo que no se separaron los estilos de apego entre hombres ni mujeres por lo que en general, se puede manifestar que en la mayoría de los participantes la relación con sus padres es negligente, pertenecen a estructuras familiares violentas. En el estudio sobre El apego, más allá de un concepto inspirador de Galán (2010) la presencia de este apego es más frecuente en contextos de pobreza, desestructuración y marginalidad, por lo que se puede inferir que la familias de estos estudiantes tal vez por situaciones económicas, personales, sociales o estilos de crianza poco adecuados generan estos tipos de relaciones no saludables con sus hijos, mientras que en el estudio Estilos de apego y estrategias de afrontamiento en adolescentes de una institución de Cajamarca de Pérez y Ñontol (2018) evidenciaron en su estudio que el 95.8 % de los participantes tenían un apego inseguro, mientras que el apego seguro solo se presentó en un 4.2% mostrando relación con este estudio donde el apego inseguro específicamente el desorganizado prevaleció con un 86.6%, mientras que el seguro no se presentó, siendo así que en ambos estudios se encontró una relevancia significativa del apego inseguro y en especialmente hay mayor prevalencia de estilo de apego desorganizado que es el que puntúa más alto en ambos estudios

En relación con el apego seguro considerado como un apego adecuado en el estudio Apego parental y habilidades sociales en estudiantes de la Carrera de Psicología Clínica de

la Unach, Riobamba se representó con un 7% que a diferencia de la propuesta de (Estrada y Panchi,2020) donde obtuvieron en el apego seguro un 37,5% en hombre y 41.1% en mujeres, represento el segundo porcentaje más alto y el apego desorganizado tuvo mayor prevalencia, mientras que en este estudio no fue representativo el apego seguro, por lo que se puede inferir que si existe cierta concordancia con otros resultados en los que resalta un predominio del estilo desorganizado, lo que quiere decir que esta población joven suele presentarse una relación incoherente y agresiva con el ambiente, lo que nos lleva a suponer que las relaciones familiares y estilos de crianza no están siendo beneficiosas para el desarrollo psicosocial adecuado para los adolescentes.

Después del análisis e interpretación de los resultados obtenidos de los expedientes educativos proporcionados por el DECE de la institución educativa con respecto al test de inteligencia emocional Traid Meta – Mood Scale TMMS-24 se evidenció un alto porcentaje en el nivel medio de las tres dimensiones de la inteligencia emocional, en la primera de atención se presenta un 66%, en la de reparación un 59.3% y en la de claridad un 51.3%, seguido por el nivel bajo con porcentajes representativos y finalmente el nivel alto con porcentajes menores en cada dimensión.

El estudio sobre Inteligencia emocional en los estudiantes de la Unidad Educativa Camilo Gallegos Toledo (Torres y Valdivieso, 2018), expresan que tanto los hombres como las mujeres presentan puntuaciones representativas en el nivel medio de las tres dimensiones de inteligencia emocional, predominando la dimensión de percepción emocional con un porcentaje de 73% en hombres y en mujeres percepción emocional un 76%, refiriendo nuestros resultados se consigue que a diferencia del análisis anterior el nivel medio prevale con un porcentaje característico en la dimensión de atención con un 66%, la misma que se revela por la dificultad de ser capaz de reconocer, discernir y



percibir los sentimientos que experimenta, es decir ser consciente y responsable de los mismos ante ciertas situaciones o circunstancias del diario vivir.

El estudio realizado por Bonet, Palma & Gimeno (2020) sobre Inteligencia Emocional en adolescentes tutelados en centros residenciales, destacan un alto porcentaje en el nivel bajo de claridad emocional con 54.10%, prosiguiendo un porcentaje representativo en el nivel medio con 47.54% y en reparación emocional un porcentaje de 45.90%. Al contrario, con los estudios antes mencionados, se resalta que en los participantes prevalece el nivel medio en las tres dimensiones de inteligencia emocional, por lo cual podemos destacar que los adolescentes en general a esta edad presentan una inteligencia emocional media, es decir que son capaces de comprender y entender ciertas emociones, pero aún no logran controlarlas y regularlas por completo esta inteligencia emocional se irá incrementando conjuntamente a su desarrollo evolutivo.

## CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### Conclusiones

- En los estilos de apego, se identificó que, el 86.6% de estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Sibambe presentan un apego desorganizado y ninguno de los participantes presento un apego seguro, debiéndose a que las estructuras familiares no están formadas de manera adecuada, a la vez que la relación con los padres no está siendo beneficiosa para sus hijos, generándoles una incoherencia en el que presentan negligencia en su cuidado y dicha situación impide que generen confianza con su ambiente.
- En los niveles y dimensiones de inteligencia emocional se evidencio un porcentaje representativo en el nivel medio en las tres dimensiones, en la dimensión de atención emocional un porcentaje de 66%, en la dimensión de claridad un porcentaje de 51,3 y en la dimensión de reparación un 59,3%, lo cual podría deberse a que la muestra de estudio está en una etapa de constantes cambios que se irán desarrollando acorde a su crecimiento.
- Se propone un plan de intervención psicológica para el desarrollo de la inteligencia emocional, donde se espera que los participantes logren adquirir nuevos conocimientos y reflexiones en relación a sus emociones y a comprender las emociones de los otros, siendo así que este plan busca sensibilizar la parte afectiva de los estudiantes para que puedan afrontar de forma positiva los problemas psicosociales.

## **Recomendaciones**

- Se recomienda desarrollar un estudio complementario en relación a la funcionalidad parental debido a que en este estudio se encontró una relación disfuncional de padres e hijos evidenciados en los resultados del apego, por lo cual sería adecuado constatar estos resultados con la visión que tienen los padres sobre su rol parental y la manera que dirigen su hogar.
- Para futuras investigaciones es recomendable que se investigue otros fenómenos relacionados con el apego, como los estilos de crianza y la estructura familiar, puesto que la influencia que tienen la familia en el desarrollo y crecimiento, tanto emocional como físico es de gran interés y ayuda a analizar de mejor manera la problemática.
- En base a los resultados y antecedentes analizados en este estudio sería importante que se analice la posibilidad de que se trabaje con un plan terapéutico o pedagógico oportuno en los casos donde se evidencie estilos de apego inseguro y nivel medio de Inteligencia Emocional, debido a que en la mayoría de los estudios se evidenció predominio del apego inseguro.

## REFERENCIAS

- Acosta, G., & Acosta, E. (2020). *El apego seguro en niños, niñas y adolescentes. Pasa la Voz*, 5-11.
- Aguadede, M. y Valencia, J. (2017). *Estrategias para potenciar la inteligencia emocional en educación infantil: aplicación del modelo de Mayer y Salovey*. Universidad de Huelva.
- Alcindor, P., Delgado, A., Izquierdo, F. & Faya, M. (2022). *Estilos de apego y perfil de dificultades en la regulación emocional en una muestra de adolescentes femeninas (16-19 años)*. *Revista De Psiquiatría Infanto-Juvenil*, 39(1), 10-24. <https://doi.org/10.31766/revpsij.v39n1a3>
- Alvarez, L., & Perez, M. (2009). *Inteligencia emocional en las relaciones académicas profesor-estudiante en el escenario universitario*. *Laurus*, 15(30), 94–117. <https://www.redalyc.org/pdf/761/76120651005.pdf>
- Ander, E. (1991). *Teoría Motivacional*. México: Mc Graw – Hill
- Arcentales, Y. (2021). *Nivel de habilidades sociales según el tipo de apego en adultos jóvenes residentes en la ciudad de Quito (Tesis de grado)*. Universidad Central del Ecuador, Quito, Ecuador. Disponible en: <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/24195>
- Arias, J. y Cáceres, M. (2021). *Estilos de crianza y adicción al internet en tiempos de Covid 19*. Obtenido de <https://revistaitsl.itslibertad.edu.ec/index.php/ITSL/article/view/234/420>
- Arias, J. (17 de junio de 2017). *Hypotheses*. Obtenido de Hypotheses: <https://cuedespyd.hypotheses.org/2878>
- Barreto, M. (2020). *Estilos de crianza y adicción a internet en los estudiantes de una Institución Educativa Estatal-Huancayo, 2019*. Obtenido de [https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/10055/2/IV\\_FHU\\_501\\_TE\\_Barreto\\_Ricaldi\\_2020.pdf](https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/10055/2/IV_FHU_501_TE_Barreto_Ricaldi_2020.pdf)
- Baumrind, D. (1991). *La influencia del estilo de crianza en la competencia de los adolescentes y el uso de sustancias*. *El diario de la adolescencia temprana*. *The Journal of Early Adolescence*, 11(1), 56-95. doi: 10.1177/02724316911111004
- Belsky, J. & Cassidy, J. (1994). *Apego y relaciones cercanas: una perspectiva de diferencia individual*. *Psychological inquiry*, 5, 27-30.

- Botella, L. (2005). *Reconstrucción relacional y narrativa en psicoterapia: bases neurobiológicas*. Monografías de Psiquiatría, 3, 28-34.
- Bowlby, J. (1979). *La creación y ruptura de lo afectivo cautiverio*. Londres: Tavistock.
- Bowlby, J. (1986). *Vínculos afectivos: formación, desarrollo y pérdida*. Madrid: Morata.
- Bowlby, J. (1990). *Apego y pérdida* (Vol. 1). Martins Fontes
- Blanco, M., Gordillo, M., Pacheco, J., y Luzardo, M. . (2017). *Estilos de crianza que inciden en la presencia de ciberbullying en un colegio público de Bucaramanga* .  
Obtenido de <http://bibliotecadigital.iue.edu.co/jspui/bitstream/20.500.12717/2088/1/886-Texto%20del%20art%20c3%adculo-4495-1-10-20200909.pdf>
- Calleja, N., Álvarez, A., Contreras, R. y Nares, P. (2018). *Estilos de crianza como predictores del comportamiento tabáquico adolescente*.
- Campos, G. y Lule, N. Martínez. (2012). *La observación, un método para el estudio de la realidad*. México
- Cargua. (2020). *Estilos de crianza parental y su relación con el uso del internet en adolescentes de 14 a 16 años que asisten a la Unidad Educativa Fiscal Calacalí en el periodo 2018-2019*. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/20784/1/T-UCE-0007-CPS-241.pdf>
- Cisneros y Farfán. (2018). *Estilos de crianza y satisfacción de las necesidades psicológicas de los estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de Instituciones Educativas Estatales de Caravelí y Arequipa*. Obtenido de [https://repositorio.ucsp.edu.pe/bitstream/UCSP/15694/1/CISNEROS\\_VILCA\\_SAN\\_EST.pdf](https://repositorio.ucsp.edu.pe/bitstream/UCSP/15694/1/CISNEROS_VILCA_SAN_EST.pdf)
- Cordellat, F. y Botella, L. (2007). *Apego y sintomatología depresiva en la adolescencia: su relación con los acontecimientos vitales*. Revista de psicoterapia, 18 (72), 27-56.
- Escudero, J. Garré, P. López, C. Martínez, A. y Alcántara, M. (2020). *Adicción al móvil e internet en adolescentes y su relación con problemas psicopatológicos y variables protectoras*. Obtenido de [https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1989-38092019000200007](https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1989-38092019000200007)
- Estrada, E. Zuloaga, M. Gallegos, N. y Mamani, H. (2020). *Adicción al internet y habilidades sociales en adolescentes peruanos de educación secundaria*. Obtenido de

- [https://www.revistaavft.com/images/revistas/2021/avft\\_1\\_2021/14\\_adiccion\\_internet\\_habilidades.pdf](https://www.revistaavft.com/images/revistas/2021/avft_1_2021/14_adiccion_internet_habilidades.pdf).
- Estrada, E. y Panchi, M. (2020). *Apego parental y habilidades sociales en estudiantes de la Carrera de Psicología Clínica de la Unach*, Riobamba 2020.
- Extremera, N., & Fernández-Berrocal, P. (2013). *Inteligencia emocional en adolescentes*. Padres y maestros N°352, 37-38.
- Fernández, P., Extremera, N. & Ramos, N. (2004). *Validity and reliability of the Spanish modified version of the Trait Meta-Mood Scale*. Psychological Reports, 94, 751-755.
- Fernández, I., Maresca, I., Villalobos, I., Malalana, A, y Sales, A. (2014). *La salud mental del recién nacido hospitalizado*; Psiquiatría infantil en neonatología.
- Fernández, P. & Extremera, N. (2005). *La Inteligencia Emocional y la educación de las emociones desde el Modelo de Salovey y Mayer*. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 19 (3), 63-93.
- Ferro, M. (2005). *Técnicas de modificación conductual aplicables en la Clínica Odontológica*. Scielo. Acta Odontológica Venezolana, 43(2), 205-209.
- Figueroa, D. y Trejo, E. (2003). *Las encuestas sociodemográficas en Honduras*. Obtenido de [https://www.academia.edu/4272784/Las\\_encuestas\\_sociodemograficas](https://www.academia.edu/4272784/Las_encuestas_sociodemograficas)
- Flores, M., De Lima, A. & Pastor, N. (2018). *Trauma, apego y resiliencia. conociendo el abuso sexual infantil y sus consecuencias en una víctima adulta*. Anuario de Investigaciones, XXV ( ), 437-454. [fecha de Consulta 18 de Julio de 2022]. ISSN: 0329-5885. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=369162253051>
- Fragoso, R. (2018). Retos y herramientas generales para el desarrollo de la inteligencia emocional en las aulas universitarias. Redalyc. DOI: <https://doi.org/10.19137/praxiseducativa-2018-220305>
- Fragoso, R., & Juarez, J. (2019). *Prácticas Parentales e Inteligencia Emocional en Estudiantes de Secundaria. Un Estudio Correlacional*. International Journal of Developmental and Educational Psychology. Revista INFAD de Psicología., 1(2), 93–106. <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2019.n2.v1.1371>
- Galán, A. (2010). *El apego. Más allá de un concepto inspirador*. Scielo
- Garrión Lopez, S. (2001). *Inteligencia emocional con PNL*. España: EDAF, S.A.
- Goleman, D. (1996). *Inteligencia Emocional*. Barcelona: Kairos.
- Goleman, D. (1998). *Working with emotional intelligence*, Nw York: Bantman.
- Goleman, D. (2005). *Daniel Goleman: liderar con inteligencia emocional*. Capital

- Humano: Revista Para La Integración y Desarrollo de Los Recursos Humanos*, 18, 66–71. <http://dialnet.unirioja.es/servlet/extart?codigo=1307948>
- Goleman, D. (2013). *Liderazgo el poder de la inteligencia emocional*. Barcelona: Ediciones B, S. A.
- INEC. (2020). *Tecnologías de la Información y la Comunicación TIC*. Obtenido de <https://www.ecuadorencifras.gob.ec/tecnologias-de-la-informacion-y-comunicacion-tic/>.
- Jacobson, E. (1929). *La relajación Progresiva*
- Jiménez, M., & López-Zafra, E. (2011). *Actitudes sociales y adaptación social en adolescentes españoles: el papel de la inteligencia emocional percibida*. *Revista de Psicología Social*, 26(1), 105-117.
- Jiménez, A. (2018). *Inteligencia emocional*. En: AEPap (ed.). *Curso de Actualización Pediatría*. Madrid: Lúa Ediciones 3.0; 2018. p. 457-469
- Lacasa, F. y Muela, A. (2014). *Guía para la aplicación e interpretación del cuestionario de apego CaMir-R*. *Psicopatol. salud ment.* 2014, 24, 83-93
- Landau, J. & Meirovich, G. (2011). *Development of student' emotional intelligence: Participative classroom environments in higher education*. *Academy of Educational Leadership Journal*, 15(3), 89-104.
- La, H. D. E., De, I., Entrega, L. A., & De, S. (2020). *TFM - Sara María Rollón González*.
- Lecannelier, F., Kimelman, M., González., Núñez, C., y Hoffmann, M. (2008). *Evaluación de Patrones de Apego en Infantes Durante su Segundo Año en Dos Centros de Atención de Santiago de Chile*. Redalyc. Buenos Aires, Argentina
- Lecannelier, F., Ascanio, L., Flores, F. y Hoffmann, M. (2011) *Apego & Psicopatología: Una Revisión Actualizada Sobre los Modelos Etiológicos Parentales del Apego Desorganizado*.
- Lopes, p. N., Salovey, p. & Straus, R. (2003). "Emotional intelligence, personality and the perceived quality of social relationships". *Personality and Individual Differences*, 35, 641-658.
- López, P. (2018). *Relación entre los estilos de apego, vulnerabilidad psicopatológica y conductas de riesgo en adolescentes: una revisión sistemática*.
- Lozano, R. (2017). *Estilos educativos parentales y su relación con las habilidades sociales en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 317 – Montecarmelo, Segunda* *Jerusalén, 2017.*

- [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/31502/lozano\\_pr.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/31502/lozano_pr.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Main, M., & Solomon, J. (1986). *Discovery of an insecure-disorganized/di-oriented attachment pattern: Procedures, findings and implications for the classification of behavior*. En T. B. Brazelton, & M. Yogman (Eds.), *Affective development in infancy*, (pp. 95-124). Norwood, NJ: Ablex.  
<https://www.redalyc.org/journal/180/18060566002/18060566002.pdf>
- Mamani, R y Rojas, S. (2020). *Dependencia a los videojuegos y estilos de crianza parental en los adolescentes de Lima Este*. Obtenido de [http://200.121.226.32:8080/bitstream/handle/20.500.12840/3782/Roy\\_Trabajo\\_Bachiller\\_2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://200.121.226.32:8080/bitstream/handle/20.500.12840/3782/Roy_Trabajo_Bachiller_2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Mamani, R., y Rojas, S. . (2020). *Dependencia a los videojuegos y estilos de crianza parental en los adolesnetes de Lima Esta*. Obtenido de [https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/3782/Roy\\_Trabajo\\_Bachiller\\_2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/3782/Roy_Trabajo_Bachiller_2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Marchionni, M., Gasparini, L., & Edo, M. (2018). *Brechas de Género en America Latina. Un estado de situación*. Banco de desarrollo de América Latina, 30-31.
- Mavroveli, S., Petrides, K., Shove, C., & Whitehead, A. (2008). *Investigation of the construct of trait emotional intelligence in children*. *European Child & Adolescent Psychiatry*, 17(8), 516-526. <https://doi.org/10.1007/s00787-008-0696>
- Mayer, J., Dipaolo, M. y Salovey, P. (1990). *Percerving affective content in ambiguous visual stimuli: A component of emotional intelligence*. *Journal of Personality Assessment*, 54: 772-781.
- Méndez, A. (2008). *La investigación en la era de la Información. 1era edición*. Editorial Trillas
- Méndez, M. Méndez-García, M. y Gómez, R. (2020). *Escala de Conductas Parentales Ante el Uso de Tecnología en Adolescentes*. Obtenido de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2007-48322020000200114](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-48322020000200114)
- Monje, C. . (2011). *Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa Guía Didáctica*. Obtenido de <https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Guia-didactica-metodologia-de-la-investigacion.pdf>.



- Morales, I., & Almeida, L. (2022). *Relación entre los tipos de Apego y las competencias parentales percibidas en adolescentes de la ciudad de Ambato*. Psicología UNEMI, 1-10.
- Moroco, S. (2020). *Estilos de Apego Parental e Inteligencia Emocional en Adolescentes de 13 a 16 años de la Unidad Educativa Gran Poder B*. Universidad Mayor de San Andrés, 76-87.
- Niño, V. (2011). *Metodología de la Investigación Diseño y ejecución*. Obtenido de [https://www.academia.edu/35258714/METODOLOGIA\\_DE\\_LA\\_INVESTIGACION\\_DISENO\\_Y\\_EJECUCION](https://www.academia.edu/35258714/METODOLOGIA_DE_LA_INVESTIGACION_DISENO_Y_EJECUCION)
- Ortiz, M. Y Núñez, A. (2020). *Inteligencia emocional: evaluación y estrategias en tiempos de pandemia*. Retos de la Ciencia.Ecuador.
- Palomera, R., Salguero, J. y Ruiz-Aranda, D. (2012). *La percepción emocional como predictor estable del ajuste psico-social en la adolescencia*. Psicología Conductual.
- Parra, J. y Falcón, V. (2021). *Relación entre estilos de apego y estrategias de regulación emocional en estudiantes universitarios*. Pontifica universidad católica del Ecuador-Ambato
- Peréz, C. y Ñontol, M. (2018). *Estilos de apego y estrategias de afrontamiento en adolescentes de una institución educativa de cajamarca*.
- Pérez, C. (2018). *Uso de lista de cotejo como instrumento de observación*. Universidad Tecnológica Metropolitana , 1- 21
- Persano, H. (2018). *La Teoría del Apego*. En *El Mundo de la Salud Mental en la Practica Clinica* (págs. 157-177). Akadia Editorial. Recuperado el 2021, de [https://www.researchgate.net/publication/338825868\\_La\\_Teoria\\_del\\_Apego](https://www.researchgate.net/publication/338825868_La_Teoria_del_Apego)
- Pierrehumbert, B., Karmaniola, A., Sieye, A., Meister, C., Miljkovitch, R., y Halfon, O. (1996). Modelos de relación: desarrollo de un autocuestionario de apego para adultos. *Psychiatrie de l'Enfant*, 1, 161-206.
- Pilco, A., y Kohan, A. (2021). *Apego, mujer y violencia*. Universidad Nacional de Chimborazo (UNACH). Riobamba. Ecuador. [http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/185767/TFM\\_2019\\_LopezCastillo\\_Paula.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/185767/TFM_2019_LopezCastillo_Paula.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Porcar, A. Doménech, A. y Jiménez, J. (2019). *Eficacia académica percibida, crianza, uso de internet y comportamiento en la adolescencia*. Obtenido de <https://blogs.konradlorenz.edu.co/files/18082-final.pdf>

- Roca, C. (2019). *Adicción a las Tecnologías: Adolescencia, familias y Trabajo Social. Revisión teórica del fenómeno.* Obtenido de <https://revistas.um.es/azarbe/article/view/395081/276691>
- Rollón, S. (2020). *Inteligencia Emocional en Adolescentes: Apego y Estilos parentales. Comillas, Universidad Pontificia*, 1-36.
- Ruiz-Aranda, D., Fernández-Berrocal, R., Cabello, R., & Salguero, J. (2008). *Educando la inteligencia emocional en el aula: Proyecto interno.* Revista de Investigación Psicoeducativa, 6(2). 240-251.
- Salovey, P., y Mayer, J. (1990). *Emotional Intelligence. Imagination, Cognition y Personality*, 9, 185-211.
- Salovey, P. Mayer, J. Goldman, S. Turvey, C. & Palfai, T. (1995) *Emotional attention, clarity, and repair: Exploring emotional intelligence using the Trait MetaMood Scale.* En J. W. Pennebaker (Ed.), *Emotion, Disclosure, & Health.* Washington: American Psychological Association. Pp. 125-151.
- Samadi, R., Kasaei, F. y Moharmmad, E. (2013). *Estilos de apego como predictor de inteligencia emocional.* Universidad Islámica Asad de Tábriz, Irán
- Sampieri, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación.* 6a. edición. México D.F.: McGraw-Hill.
- Sinchipa, K. (2020). *Estilo parental y habilidades sociales en adolescentes de bachillerato de la Unidad Educativa "Pedro Carbo".* Bolívar, 2020. Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/7220>
- Tamayo, M. (2004). *El proceso de la investigación científica.* México: Limusa
- Taramuel, J. & Zapata, V. (2017). *Aplicación del test TMMS-24 para el análisis y descripción de la inteligencia emocional considerando la influencia del sexo.* Revista Publicando, 4 No 11, 165-166.
- Torres, T., & Valdivieso, K. (2018). *Inteligencia emocional y Rendimiento académico en los estudiantes de la Unidad Educativa Camilo Gallegos Toledo.* Riobamba.
- Vargas, A. y Coria, K. (2018). *Estrés postraumático. Tratamiento basado en la Terapia de Aceptación y Compromiso (ACT).* Manual Moderno.
- Venegas, M., Alvarado, O., Elizondo, N., y Carrillo, K. (2015). *Validación de constructo y confiabilidad de la escala de inteligencia emocional en estudiantes de enfermería.* Enfermagem. Santiago de Chile. Chile
- Zapata, J., Rangel, A. & García, J. (2015). *Psicoeducación en esquizofrenia.* Revista Colombiana de Psiquiatría, 44(3), 143–149. doi:10.1016/j.rcp.2015.03.005.

## ANEXOS

## Anexo 1: Resolución de la aprobación del tema del proyecto de investigación



Decanato  
FACULTAD DE CIENCIAS  
DE LA SALUD

Riobamba, 07 de julio de 2022  
Oficio No. 1203-RD-FCS-2022

Señor / ita  
BERMEO BALAREZO VERÓNICA LILIBETH  
PADILLA CHAVEZ BRYAN ROLANDO  
ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD – UNACH  
De mi consideración. –

Cúmpleme informar a usted la resolución de Decanato de la Facultad de Ciencias de la Salud, que corresponde al 07 de julio de 2022.

**RESOLUCIÓN No. 1203-D-FCS-07-07-2022:** Aprobar el tema, perfil del proyecto de investigación, Tutor y Miembros de Tribunales de la carrera de Psicología Clínica. Oficio N.º 089-TELETRABAJO-CCPSCL-FCS-2022, Comisión de Carrera y CID de la Facultad:

No	Estudiantes	Tema Proyecto de investigación presentado a revisión	Tema Proyecto de investigación revisado y APROBADO por la Comisión y CID	Informe de la Comisión de Carrera	Tutor de tesis Artículos 29- Reglamento Titulación Especial para carreras no vigentes	Tribunal de sustentación de tesis. Artículos 29- Reglamento Titulación Especial para carreras no vigentes
1	BERMEO BALAREZO VERÓNICA LILIBETH CC: 0202639225  PADILLA CHAVEZ BRYAN ROLANDO CC: 0605742162	"ESTILOS DE APEGO E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ADOLESCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA SIBAMBE, ALAUSI, 2022"	Estilos de apego e inteligencia emocional en adolescentes de la Unidad Educativa Sibambe, Alausi, 2022	<b>APROBADO</b>  Dominio emergente Salud como producto social Línea de investigación: Salud	<b>Tutor:</b> Mgs. Alejandra Salomé Sarmiento Benavides  <b>Miembros:</b> MSc. Mayra Elizabeth Castillo González Mgs. Adriana Carolina Sánchez Acosta	<b>Delegado Decano:</b> MSc. Adriana Salome Polo Ureña  <b>Miembros:</b> MSc. Mayra Elizabeth Castillo González  Mgs. Adriana Carolina Sánchez Acosta

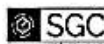
Atentamente,

GONZALO EDUARDO BONILLA BULGAR  
Firmado digitalmente por GONZALO EDUARDO BONILLA BULGAR  
Fecha: 2022.07.08 14:36:45 CEST

Dr. Gonzalo Bonilla P.  
DECANO DE LA FACULTAD  
CIENCIAS DE LA SALUD – UNACH

Adj.: Documentos Habilitantes (d)  
c.c. Archivo

Elaboración de Resoluciones Decanato 07-07-2022 MSc. Ligia Viteri  
Transcripción Resoluciones Decanato 07-07-2022: Tlga. Francisca Jara  
Revisado y Aprobado: Dr. Gonzalo Bonilla



**Anexo 2:** Autorización del rector de la Unidad Sibambe

Riobamba 30 de junio de 2022

Msc. Mayra Molina  
**RECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA SIBAMBE**  
Presente,

De nuestra consideración;

Reciba un cordial saludo, por parte de los estudiantes Verónica Lilibeth Bermeo Balarezo con número de cédula 020263225 y Bryan Rolando Padilla Chávez y cédula 0605742162, estudiantes de la Universidad Nacional de Chimborazo, Carrera de Psicología Clínica, a la vez deseándole éxitos en las funciones que acertadamente dirige.

Solicitamos a usted comedidamente se nos permita la aplicación de instrumentos psicológicos a estudiantes de 8 de básica hasta 3ero de bachilleratos pertenecientes de su distinguida institución, todo en pro para la realización de un estudio Investigativo "pertinente a nuestra labor estudiantil y la cual esta prevista desarrollarse por medios digitales debido a la situación actual del país, para lo cual enviaremos los respectivos links y esperaríamos que amablemente se nos permita desarrollar el día Jueves 30 de Junio si fuera posible y si no esperaremos con gusto una respuesta por parte de su persona

Por la atención que se digne dar a la presente anticipamos nuestros reconocimientos.

Atentamente,

**BRYAN PADILLA**  
Estudiante

**VERÓNICA BERMEO**  
Estudiante



**Anexo 3:** Guía de observación documental

<b>DATOS GENERALES A OBSERVAR</b>	
<b>Unidad Educativa:</b>	
<b>Estudiantes: Verónica Bermeo y Bryan Padilla</b>	
<b>Representante del DECE</b>	
<b>Fecha de revisión:</b>	<b>Hora:</b>
<b>DATOS ESPECÍFICOS DEL DOCUMENTO</b>	
<b>Categorías a considerar según los instrumentos psicométrico</b>	<b>Observaciones</b>
<b>CAMIR-R</b>	ESTILO DE APEGO APEGO SEGURO APEGO INSEGURO APEGO AMBIVALENTE APEGO DESORGANIZADO
<b>TMMS-24</b>	INTELIGENCIA EMOCIONAL PERCEPCIÓN DE LAS EMOCIONES ATENCIÓN EMOCIONAL CLARIDAD EMOCIONAL